

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนพบพระวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ในวันประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป



(ลงชื่อ)

นายวิเชษ เย็นฉ่ำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	ก
โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๗
สถานศึกษานำเสนอหลักฐาน	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๓๑

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน โดยแต่ละส่วนอาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ☐ ข้อมูลทั่วไป
- ☐ ข้อมูลครูและบุคลากร
- ☐ ข้อมูลนักเรียน
- ☐ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ☐ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ☐ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ☐ ข้อมูลงบประมาณ
- ☐ สภาพชุมชนโดยรวม
- ☐ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- ☐ ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

- ☐ จุดเด่น
- ☐ จุดควรพัฒนา
- ☐ แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ☐ ความต้องการความช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ☐ หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของ สถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาแนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและ ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

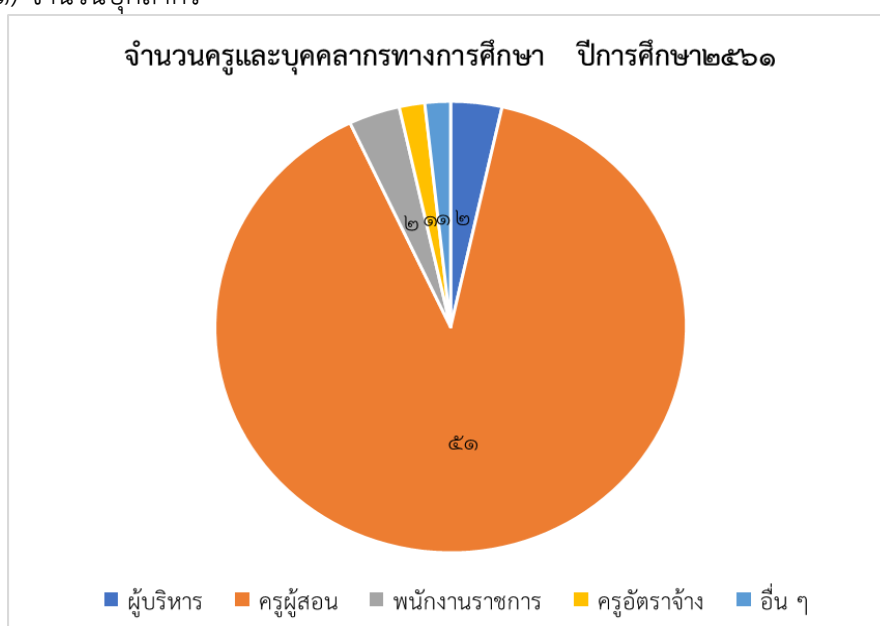
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพบพระวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๓๓ ตำบลพบพระ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทร ๐๕๕-๕๖๙๐๘๑ โทรสาร ๐๕๕-๕๖๙๓๕๖ e-mail Phobphraschool@gmail.com website pwschool.org เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร



ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางเพิ่มพร วิสิทธิ์	๕๗	๒๒	คศ.๓	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ ม.๒,๔,๖	๓
๒	นายเสรี บัวศรี	๔๗	๒๑	คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑,๓,๕	๓
๓	นางอุไรพร ศิลอ่อน	๔๔	๑๙	คศ.๓	ศษ.บ. กศ.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕-๖	๓
๔	น.ส.สาลินี เอี่ยมกี้	๔๒	๑๗	คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.๕,๖	๓
๕	นางวิไลพร ต๊ะสุ	๔๐	๑๕	คศ.๒	วท.บ. กศ.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๓,๖	๓
๖	นายสุทธิ ต๊ะสุ	๔๐	๑๔	คศ.๒	ค.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๒,๖	๓
๗	นายทวีศิลป์ ปานสินชัย	๔๐	๑๔	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๓,๕	๓
๘	น.ส.จุฑารัตน์ เทพชุมพู่	๓๙	๑๔	คศ.๒	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,๖	๓
๙	นางนุจริย์ คำวันนา	๓๙	๑๓	คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑๐	นายเฉลิม ระบอบ	๓๘	๑๐	คศ.๒	วท.บ. กศ.บ	เคมี การบริหารการศึกษา	เคมี ม.๔-๖	๓
๑๑	น.ส.วิศัลย์ศยา พิศนอก	๓๙	๑๒	คศ.๓	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๕,๖	๓
๑๒	น.ส.เบญจวรรณ อินทสร	๓๙	๑๐	คศ.๒	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสื่อสาร	คอมพิวเตอร์ ม.๕,๖	๓
๑๓	นางมะลิวรรณ สุริยา	๓๗	๑๐	คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๔,๕	๓
๑๔	นางพิมพ์ใจ มีธรรมสวนะ	๓๙	๑๐	คศ.๒	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕,๖	๓
๑๕	นางศุประภาภรณ์ หาผล	๔๐	๗	คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๒	๓
๑๖	น.ส.พรพรรณ คำตื้อ	๔๕	๖	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๔,๕	๓
๑๗	นางเรณู กิจวรรณ	๔๗	๕	คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๕,๖	๓
๑๘	น.ส.จุรี แสงหงษ์	๔๐	๕	คศ.๒	วท.บ. ศษ.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยีการเกษตร คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ม. ๓,๕	๓
๑๙	น.ส.จิตราภรณ์ อินทิพย์	๓๒	๕	คศ.๒	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรและการสอน	คอมพิวเตอร์ ม.๔	๓
๒๐	นายปัทมกฤต อินทะโชติ	๓๒	๔	คศ.๑	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒,๓,๔	๓
๒๑	น.ส.รัชนิกร สิ้นใจ	๒๘	๔	คศ.๑	ค.บ. กศ.บ	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ๑,๓,๕	๓
๒๒	น.ส.นงนุช คำเขียว	๔๐	๓	คศ.๑	ค.บ. กศ.บ	บรรณารักษ์ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ๒,๔	๓
๒๓	นายธีรภานต์ เพ็ชรโนรา	๓๐	๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔,๕,๖	๓
๒๔	น.ส.นาฏสินี ปันรัตน์	๓๗	๓	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ๑,๒, ๖	๓
๒๕	น.ส.ฤทัยรัตน์ ทิคำมูล	๓๑	๓	คศ.๑	ค.บ. กศ.บ	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๒,๓,๖	๓
๒๖	นายชลิต พักรักษา	๕๒	๓	คศ.๑	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๔,๖	๓
๒๗	นายสุรพงษ์ โนนน้อย	๓๑	๗	คศ.๒	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑,๕,๖	๓
๒๘	นางสาวกัญญา ลือใจ	๒๙	๕	คศ.๑	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม. ๓,๔	๓
๒๙	นางสาวรัตนภรณ์ คงป้อม	๓๐	๒	คศ.๑	วท.บ. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕	๓
๓๐	นายภาณุวัฒน์ คณิกา	๒๙	๒	คศ.๑	วท.บ. ศษ.บ	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.๔ ,ม.๖	๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๓๑	น.ส.เนตรทราย ประเสริฐผล	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี ม.๖ วิทยาศาสตร์ ม.๒	๓
๓๒	นายภูษิษฐ์ เลาว้าง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี ม.๔ วิทยาศาสตร์ ม.๖	๓
๓๓	นายชวนัส แก้วพรม	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษา	เพศวิถี ม.๓ ,ม.๔ , ม.๕,ม.๖	๓
๓๔	นางสาวกิ่งสุคนธ์ ไชยวงศ์	๓๐	๒	คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑ ม.๔ ม.๕	๓
๓๕	นายชิษณุ วงศ์เหล็ก	๒๙	๒	คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑ ม.๒ ม.๓	๓
๓๖	นางสาวรัชกนิษฐ์ ธรรมลังกา	๓๐	๒	คศ.๑	ศษ.บ. ศษ.ม	คหกรรมศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้	งานบ้านม.๑ ม.๔	๓
๓๗	นางสาววาสนา รับแสง	๒๗	๒	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนม.๔ -ม.๖	๓
๓๘	นางสาวสุภาพร แสงชลิต	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓ ม.๔	๓
๓๙	นางสาวปัทมาพร ผางแดง	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาพม่า	ภาษาพม่าม.๑ - ม.๖	๓
๔๐	นางสาวรัตติกาล ต๊ะอ้าย	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	แนะแนว	แนะแนวม.๑ -ม.๓	๓
๔๑	นายเสกสรร อินตะศรี	๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า ม.๑ - ม.๓	๓
๔๒	นายยุทธศักดิ์ ดีบะระวงค์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	การงาน ม.๒ ม.๕	๓
๔๓	นายธงชัย อุทัยรัญทวิ	๒๖	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.๒,๓,๕,๖	๓
๔๔	นายเจษฎา จีก่อย	๒๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ม.๒ ชีววิทยา ม.๕	๓
๔๕	นางสาวนันทิพร ปัญญาณม	๒๓	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ ม.๑ วิทย์ ม.๒	๓
๔๖	นางสาวอารี แซ่ม้า	๒๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน ม.๓ คณิตพื้นฐาน ม.๕	๓
๔๗	นางสาวธัญสิริ นุชเนื่อง	๒๔	๓ เดือน ๒๗ วัน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๓/๑-๓/๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ม.๕/๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ม.๖/๑-๖/๓ o-net ม.๓/๑-๓/๓	๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.จันจิรา บุญเรือง	๓๙	๑๑	ศศ.บ.	จิตวิทยาองค์กร	แนะแนว ม.๓-๖	สพฐ.
๒	นายอนุกรณ์ เมหา	๓๒	๔	วท.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ ม.๔	สพฐ.
๔	นางสาวจรัสทิพนรัตน์ พิสิฐเลิศ	๓๐	๗	วท.บ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	สพฐ.

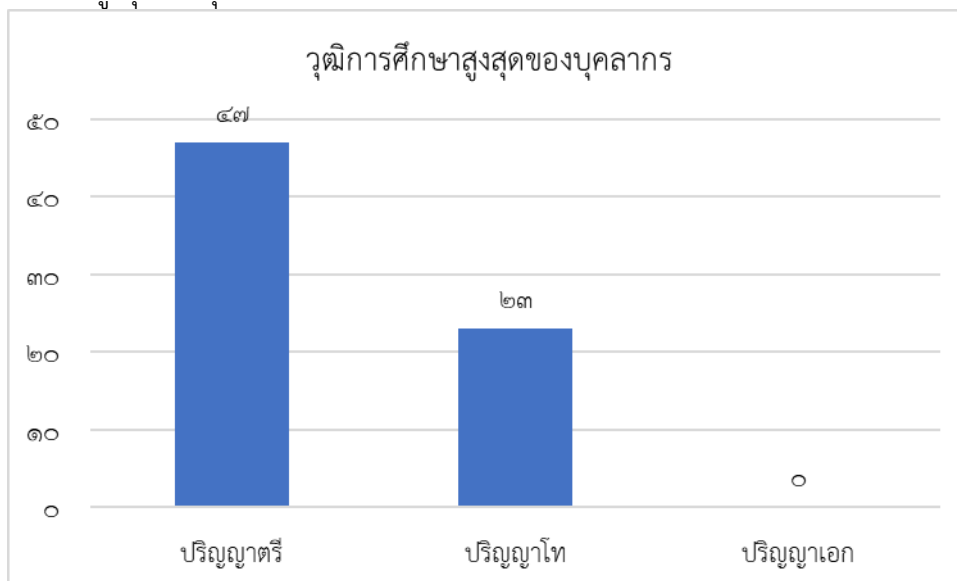
ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวธนัชพร โสมะกั้ว	๒๖	๑	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	สพฐ.

ครูธุรการ (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

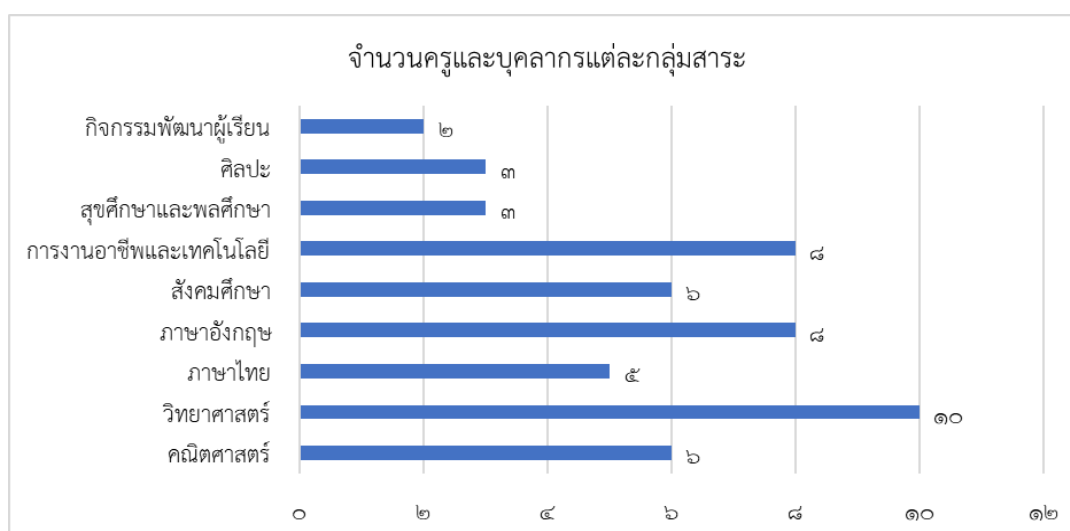
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวฤทัย เมทา	๓๕	๑๐	ศษ.บ	รัฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ.

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

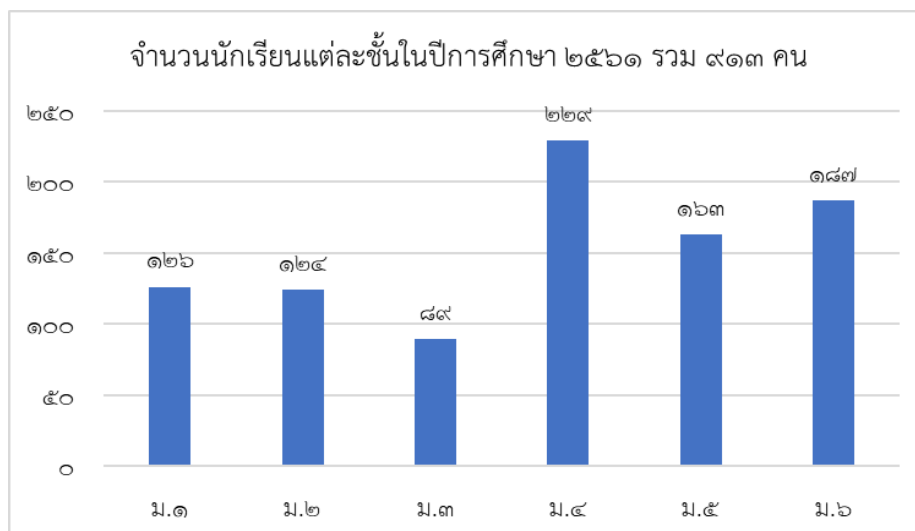


๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา		
๒.คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๓.วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๐
๔.ภาษาไทย	๕	๒๒
๕.ภาษาอังกฤษ	๘	๒๒
๖.สังคมศึกษา	๖	๒๒
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๒๑
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๓
๙.ศิลปะ	๓	๒๐
๑๐.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒๐
รวม	๕๑	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

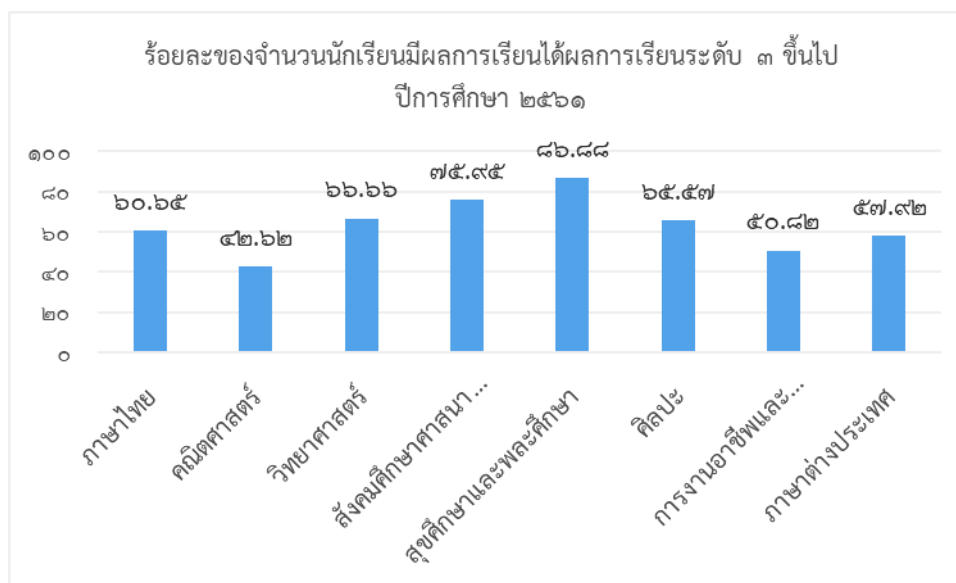


๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๙๑๓ คน (ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๓๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

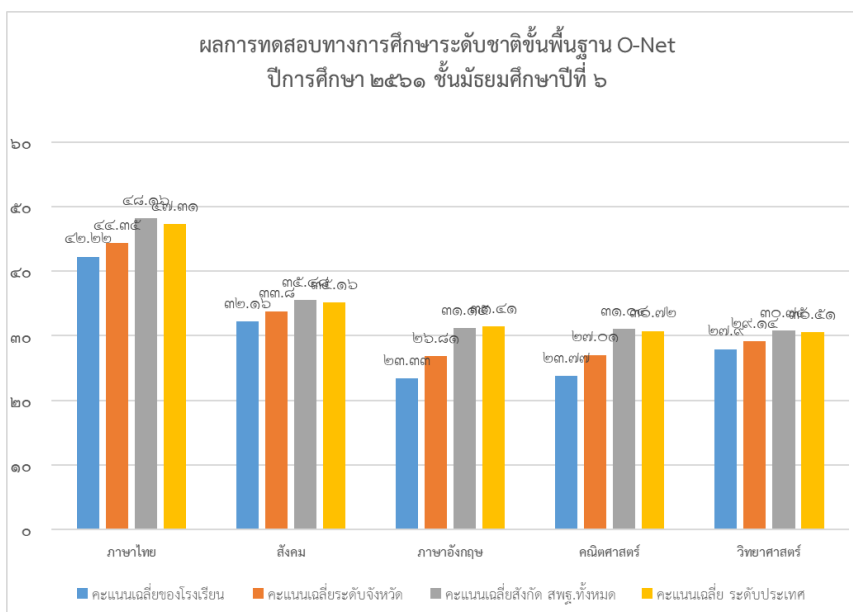
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๔	๕๒	๗๔	๑๒๖	๑:๓๑
ม.๒	๔	๖๒	๖๒	๑๒๔	๑:๓๑
ม.๓	๔	๔๔	๔๕	๘๙	๑:๔๓
ม.๔	๗	๘๙	๑๔๐	๒๒๙	๑:๓๒
ม.๕	๗	๕๕	๑๐๘	๑๖๓	๑:๓๒
ม.๖	๖	๗๘	๑๐๙	๑๘๗	๑:๓๑
รวมทั้งหมด	๓๒	๓๗๗	๕๓๘	๙๑๕	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



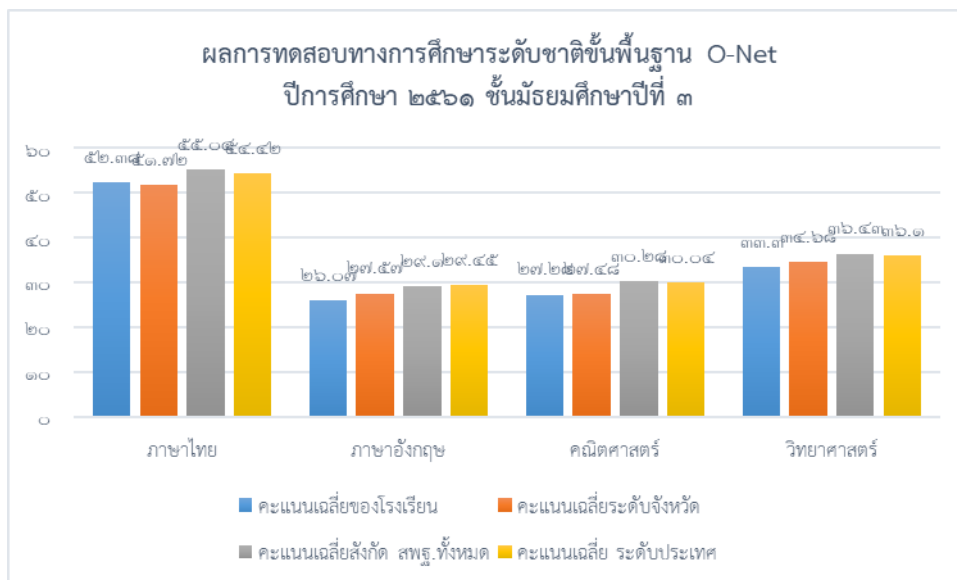
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๒๒	๓๒.๑๖	๒๗.๙๐	๒๓.๗๗	๒๓.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๓๕	๓๓.๘๐	๒๙.๑๔	๒๗.๐๑	๒๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สทศ.ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๕.๔๘	๒๙.๑๔	๒๗.๐๑	๒๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๑๖	๓๕.๔๘	๓๐.๗๕	๓๑.๐๔	๓๑.๑๕

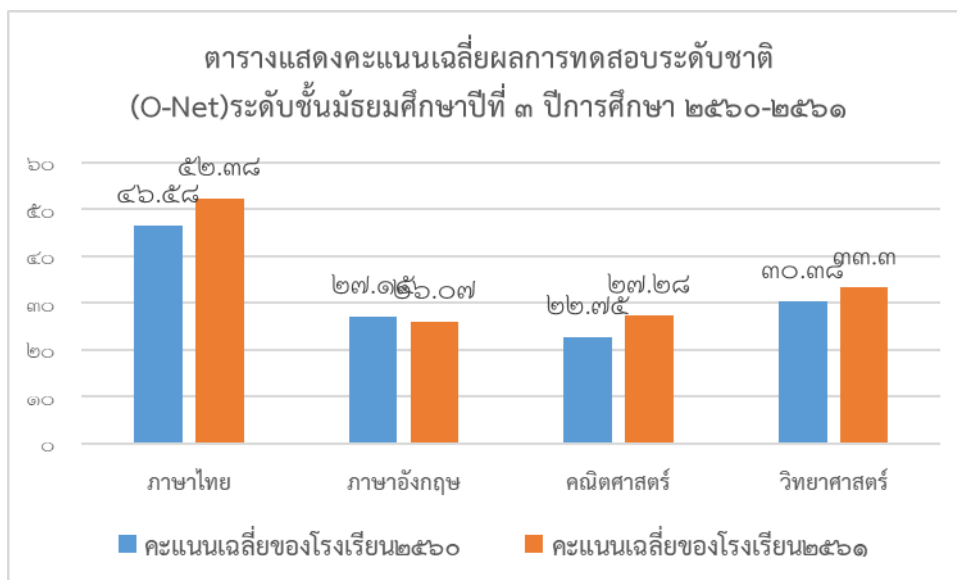
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษาในระดับคะแนนของโรงเรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



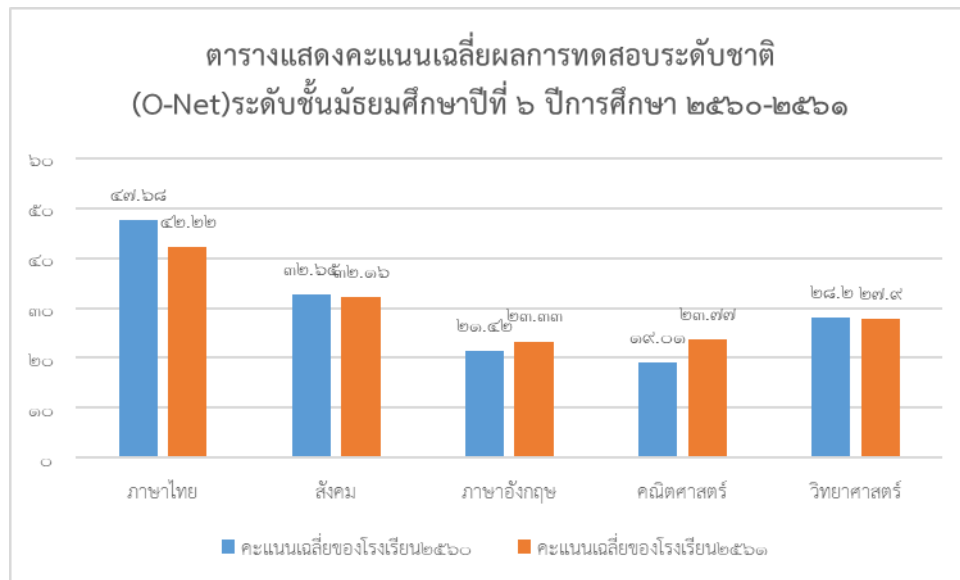
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๓๘	๒๖.๐๗	๒๗.๒๘	๓๓.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๗๒	๒๗.๕๗	๒๗.๔๘	๓๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับคะแนนของโรงเรียน

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

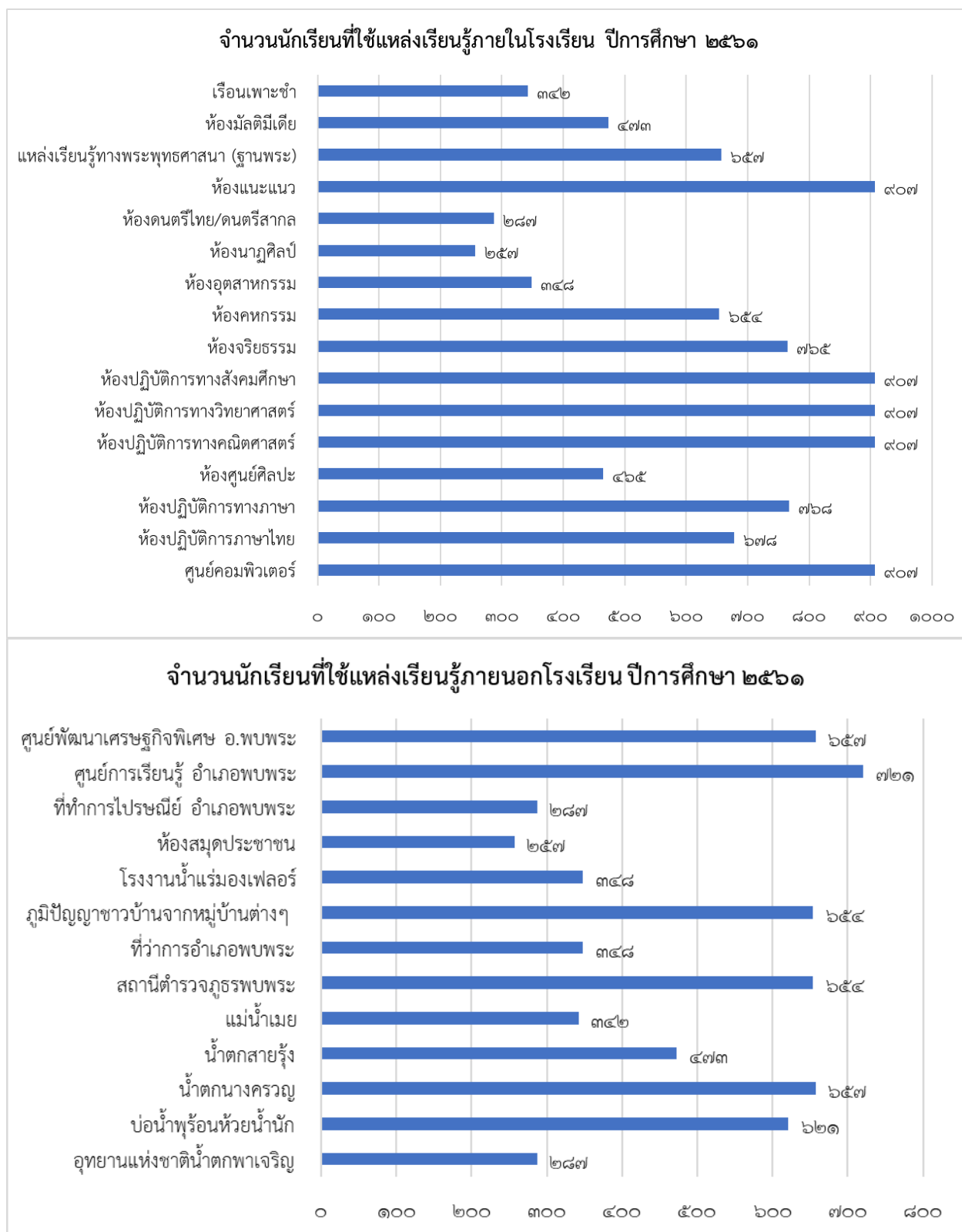


- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา๒๕๖๐ ในระดับคะแนนของโรงเรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์



- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับคะแนนของโรงเรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



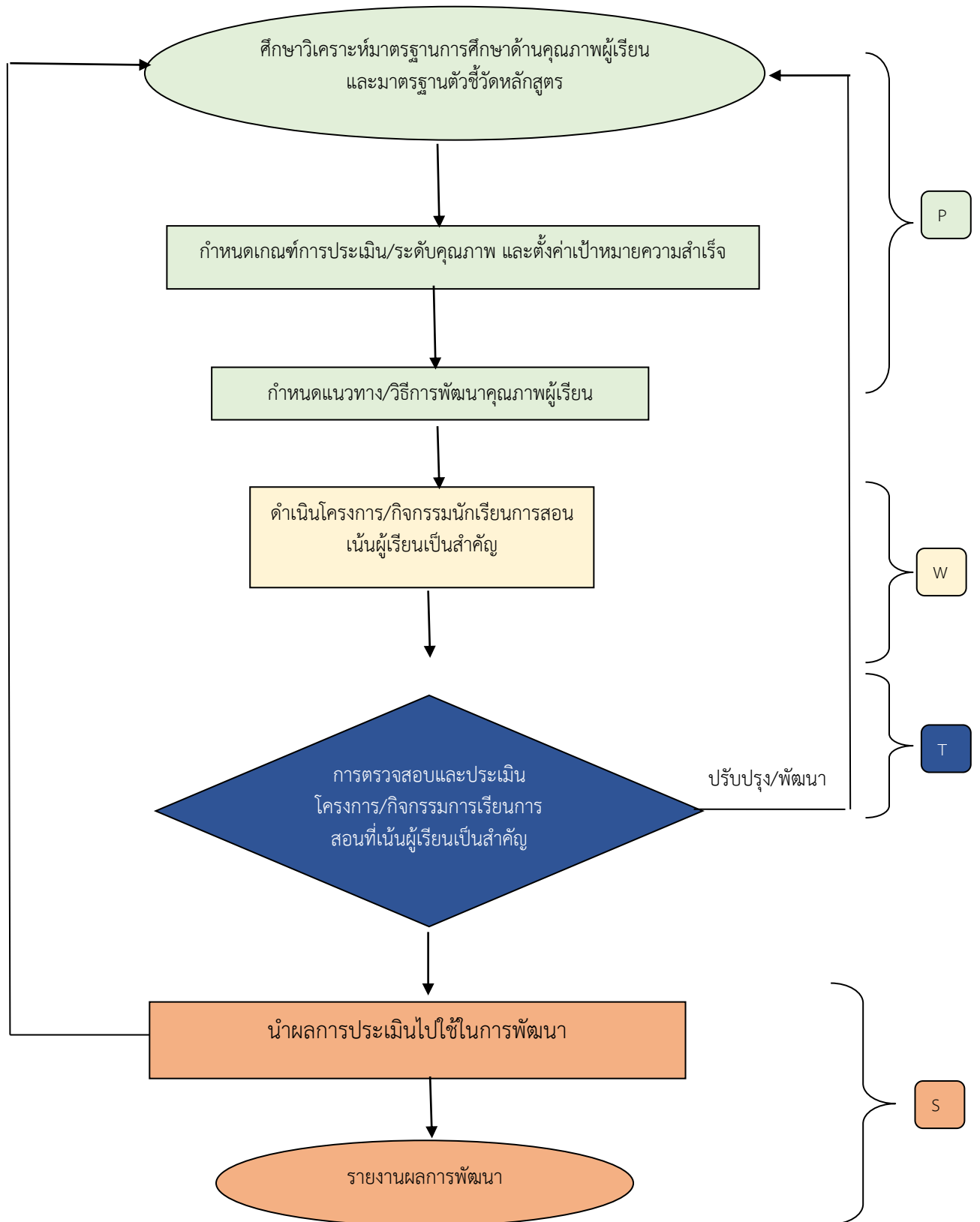
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนพพระวิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารคือ นายบริบูรณ์ รัตภักดิ์ กล่าวคือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนพพระวิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนพพระวิทยาคม ตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรม “วันอาเซียน วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การทดลองการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามฐานการเรียนรู้ ๖ ฐานคือ ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นแดนดินถิ่นพพระ ฐานปยุตม์กรัณดิน ฐานไบโอแก๊ส ฐานลูกพ.ว.รักษ์สะอาด ฐานธนาคารโรงเรียน ฐานสวนพฤกษศาสตร์ ตลอดจนการได้รับการเป็นโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังนี้



Flowchart มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑๔

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

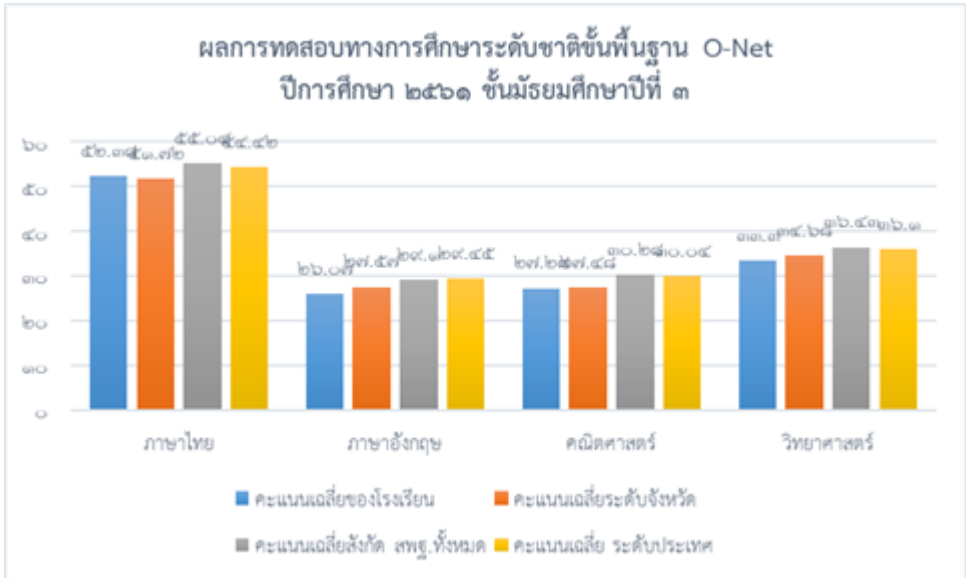
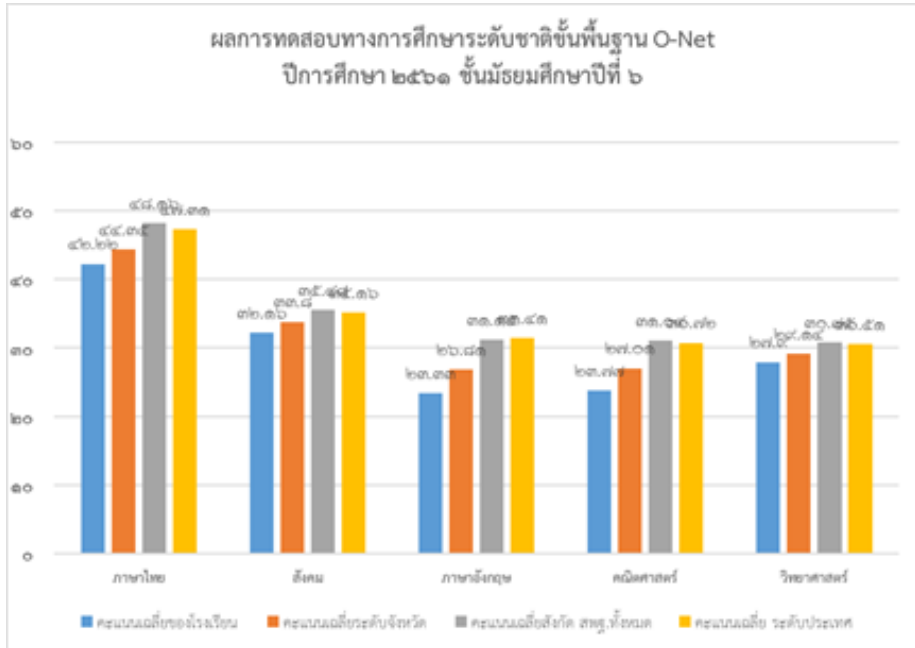
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ

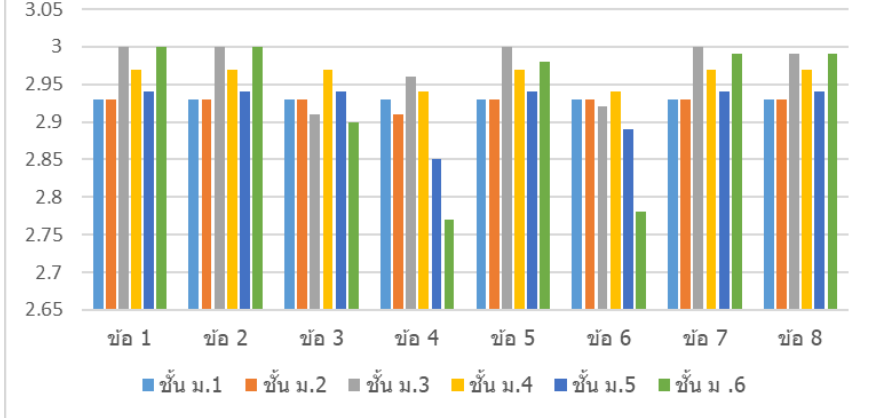
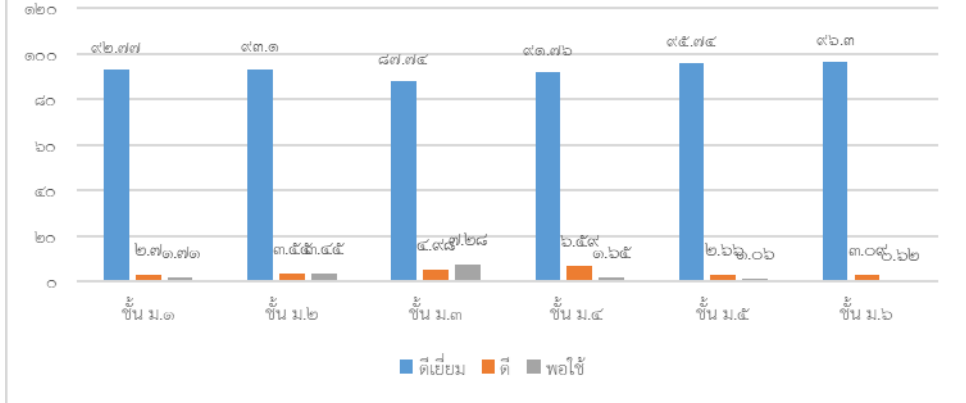
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

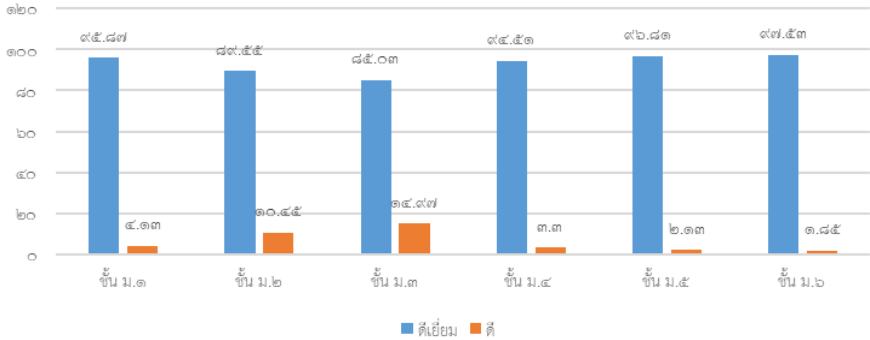
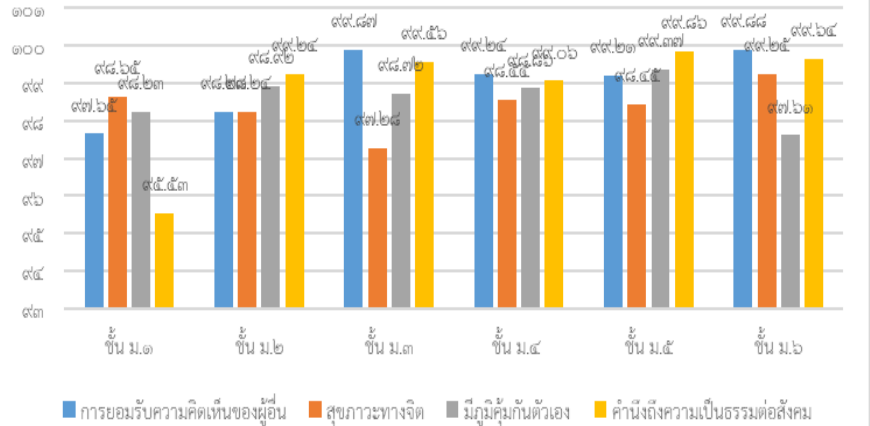
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง
ชั้น ม.๑	๗๑.๖๔	๒๘.๓๖	๐.๐๒
ชั้น ม.๒	๘๑.๖๓	๑๓.๙๗	๔.๖
ชั้น ม.๓	๗๖.๒๒	๒๐.๖๖	๓.๑๒
ชั้น ม.๔	๗๘.๕๗	๒๐.๖๘	๐.๗๕
ชั้น ม.๕	๘๐.๘๕	๑๕.๔๓	๓.๓๒
ชั้น ม.๖	๘๕.๕๗	๑๒.๙๖	๑.๔๗

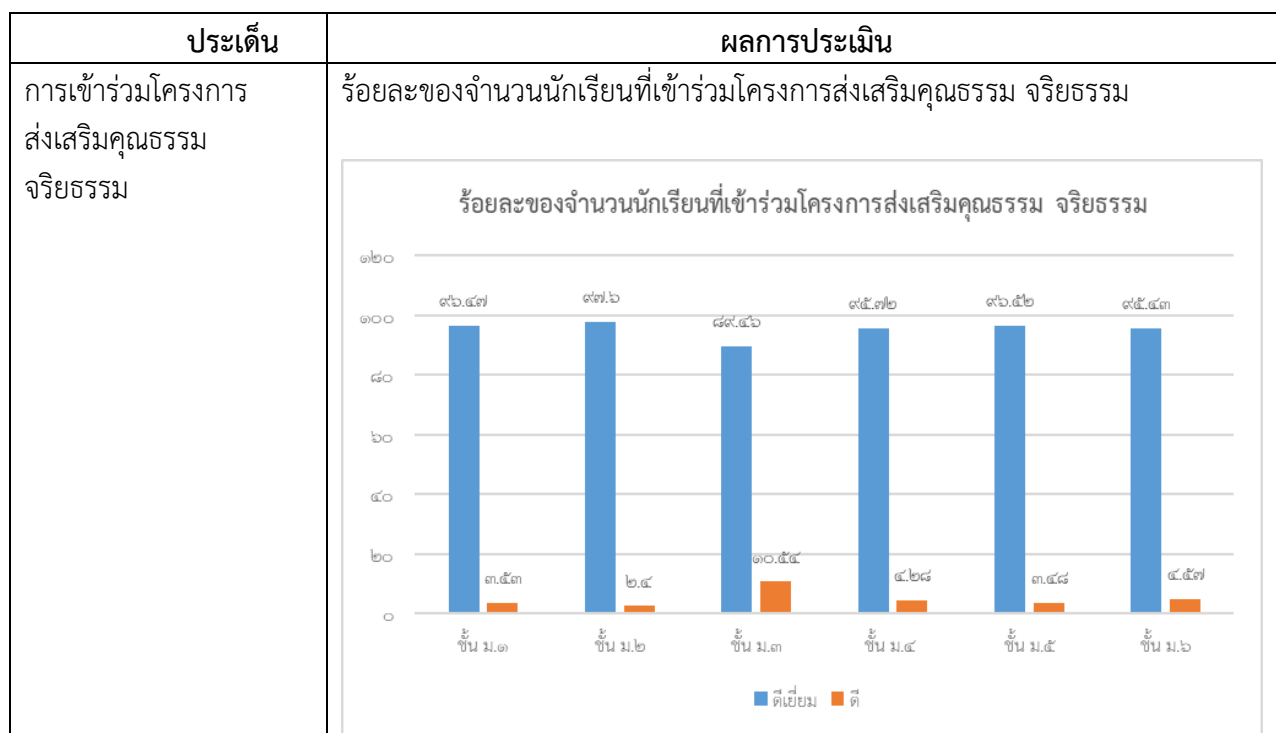
■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ต้องปรับปรุง

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๖๒.๕๕</td><td>๓๗.๔๕</td><td>๕.๙๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๐.๑๑</td><td>๒๙.๘๙</td><td>๐.๙๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖๕.๑</td><td>๓๐.๑๗</td><td>๔.๘๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๕.๘๒</td><td>๒๔.๑๘</td><td>๐.๙๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๖</td><td>๒๓.๒๖</td><td>๐.๙๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๑</td><td>๑๘.๗</td><td>๐.๙๙</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๒.๕๕	๓๗.๔๕	๕.๙๘	๐	ชั้น ม.๒	๗๐.๑๑	๒๙.๘๙	๐.๙๙	๐	ชั้น ม.๓	๖๕.๑	๓๐.๑๗	๔.๘๕	๐	ชั้น ม.๔	๗๕.๘๒	๒๔.๑๘	๐.๙๙	๐	ชั้น ม.๕	๗๖	๒๓.๒๖	๐.๙๙	๐	ชั้น ม.๖	๘๑	๑๘.๗	๐.๙๙	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๒.๕๕	๓๗.๔๕	๕.๙๘	๐																																
ชั้น ม.๒	๗๐.๑๑	๒๙.๘๙	๐.๙๙	๐																																
ชั้น ม.๓	๖๕.๑	๓๐.๑๗	๔.๘๕	๐																																
ชั้น ม.๔	๗๕.๘๒	๒๔.๑๘	๐.๙๙	๐																																
ชั้น ม.๕	๗๖	๒๓.๒๖	๐.๙๙	๐																																
ชั้น ม.๖	๘๑	๑๘.๗	๐.๙๙	๐																																
ความสามารถในการเทคโนโลยี ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๓.๓๖</td><td>๑๖.๖๔</td><td>๑.๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๘.๑๖</td><td>๑๘.๓๙</td><td>๐.๔๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๙.๖๓</td><td>๑๗.๙๕</td><td>๐.๔๒</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๘.๕๗</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๐.๐๔</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๐.๘๕</td><td>๑๓.๘๓</td><td>๐.๓๒</td><td>๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๗</td><td>๑๕.๔๓</td><td>๐.๗๙</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๓.๓๖	๑๖.๖๔	๑.๐๐	๐	ชั้น ม.๒	๗๘.๑๖	๑๘.๓๙	๐.๔๕	๐	ชั้น ม.๓	๗๙.๖๓	๑๗.๙๕	๐.๔๒	๐	ชั้น ม.๔	๗๘.๕๗	๑๕.๓๘	๐.๐๔	๐	ชั้น ม.๕	๘๐.๘๕	๑๓.๘๓	๐.๓๒	๐	ชั้น ม.๖	๗๗	๑๕.๔๓	๐.๗๙	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๓.๓๖	๑๖.๖๔	๑.๐๐	๐																																
ชั้น ม.๒	๗๘.๑๖	๑๘.๓๙	๐.๔๕	๐																																
ชั้น ม.๓	๗๙.๖๓	๑๗.๙๕	๐.๔๒	๐																																
ชั้น ม.๔	๗๘.๕๗	๑๕.๓๘	๐.๐๔	๐																																
ชั้น ม.๕	๘๐.๘๕	๑๓.๘๓	๐.๓๒	๐																																
ชั้น ม.๖	๗๗	๑๕.๔๓	๐.๗๙	๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.3</td><td>51.7</td><td>55.0</td><td>54.4</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.0</td><td>27.5</td><td>29.2</td><td>29.4</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>27.0</td><td>27.5</td><td>30.2</td><td>30.4</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>33.0</td><td>34.0</td><td>36.0</td><td>36.1</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	52.3	51.7	55.0	54.4	ภาษาอังกฤษ	26.0	27.5	29.2	29.4	คณิตศาสตร์	27.0	27.5	30.2	30.4	วิทยาศาสตร์	33.0	34.0	36.0	36.1					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	52.3	51.7	55.0	54.4																											
ภาษาอังกฤษ	26.0	27.5	29.2	29.4																											
คณิตศาสตร์	27.0	27.5	30.2	30.4																											
วิทยาศาสตร์	33.0	34.0	36.0	36.1																											
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>42.0</td><td>44.0</td><td>47.0</td><td>46.3</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>32.0</td><td>33.0</td><td>35.0</td><td>35.0</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>22.0</td><td>23.0</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.0</td><td>24.0</td><td>26.0</td><td>26.0</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.0</td><td>28.0</td><td>30.0</td><td>30.0</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	42.0	44.0	47.0	46.3	สังคม	32.0	33.0	35.0	35.0	ภาษาอังกฤษ	22.0	23.0	25.0	25.0	คณิตศาสตร์	23.0	24.0	26.0	26.0	วิทยาศาสตร์	27.0	28.0	30.0	30.0
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	42.0	44.0	47.0	46.3																											
สังคม	32.0	33.0	35.0	35.0																											
ภาษาอังกฤษ	22.0	23.0	25.0	25.0																											
คณิตศาสตร์	23.0	24.0	26.0	26.0																											
วิทยาศาสตร์	27.0	28.0	30.0	30.0																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																															
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ข้อ</th><th>ชั้น ม.1</th><th>ชั้น ม.2</th><th>ชั้น ม.3</th><th>ชั้น ม.4</th><th>ชั้น ม.5</th><th>ชั้น ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ข้อ 1</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ข้อ 2</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ข้อ 3</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.90</td></tr><tr><td>ข้อ 4</td><td>2.93</td><td>2.91</td><td>2.96</td><td>2.94</td><td>2.85</td><td>2.77</td></tr><tr><td>ข้อ 5</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.98</td></tr><tr><td>ข้อ 6</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.94</td><td>2.89</td><td>2.78</td></tr><tr><td>ข้อ 7</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.98</td></tr><tr><td>ข้อ 8</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.98</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.98</td></tr></tbody></table>	ข้อ	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6	ข้อ 1	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00	ข้อ 2	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00	ข้อ 3	2.93	2.93	2.93	2.97	2.94	2.90	ข้อ 4	2.93	2.91	2.96	2.94	2.85	2.77	ข้อ 5	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98	ข้อ 6	2.93	2.93	2.93	2.94	2.89	2.78	ข้อ 7	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98	ข้อ 8	2.93	2.93	2.98	2.97	2.94	2.98
ข้อ	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6																																																										
ข้อ 1	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00																																																										
ข้อ 2	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00																																																										
ข้อ 3	2.93	2.93	2.93	2.97	2.94	2.90																																																										
ข้อ 4	2.93	2.91	2.96	2.94	2.85	2.77																																																										
ข้อ 5	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98																																																										
ข้อ 6	2.93	2.93	2.93	2.94	2.89	2.78																																																										
ข้อ 7	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98																																																										
ข้อ 8	2.93	2.93	2.98	2.97	2.94	2.98																																																										
การมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ธรรมชาติของ นักเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๒.๗๗</td><td>๒.๗๑</td><td>๑.๑๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๓.๑</td><td>๓.๕๕</td><td>๓.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๗.๗๔</td><td>๔.๙๗</td><td>๒.๒๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๑.๗๖</td><td>๖.๕๙</td><td>๑.๖๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๕.๗๔</td><td>๒.๖๖</td><td>๑.๖๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๖.๓</td><td>๓.๐๙</td><td>๐.๖๒</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ชั้น ม.๑	๙๒.๗๗	๒.๗๑	๑.๑๑	ชั้น ม.๒	๙๓.๑	๓.๕๕	๓.๕๕	ชั้น ม.๓	๘๗.๗๔	๔.๙๗	๒.๒๘	ชั้น ม.๔	๙๑.๗๖	๖.๕๙	๑.๖๕	ชั้น ม.๕	๙๕.๗๔	๒.๖๖	๑.๖๐	ชั้น ม.๖	๙๖.๓	๓.๐๙	๐.๖๒																																			
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																													
ชั้น ม.๑	๙๒.๗๗	๒.๗๑	๑.๑๑																																																													
ชั้น ม.๒	๙๓.๑	๓.๕๕	๓.๕๕																																																													
ชั้น ม.๓	๘๗.๗๔	๔.๙๗	๒.๒๘																																																													
ชั้น ม.๔	๙๑.๗๖	๖.๕๙	๑.๖๕																																																													
ชั้น ม.๕	๙๕.๗๔	๒.๖๖	๑.๖๐																																																													
ชั้น ม.๖	๙๖.๓	๓.๐๙	๐.๖๒																																																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๕.๘๗</td><td>๔.๑๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๙.๕๕</td><td>๑๐.๔๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๕.๐๓</td><td>๑๔.๙๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๔.๕๑</td><td>๕.๔๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๘๑</td><td>๓.๑๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๗.๕๓</td><td>๒.๔๗</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๑	๙๕.๘๗	๔.๑๓	ชั้น ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕	ชั้น ม.๓	๘๕.๐๓	๑๔.๙๗	ชั้น ม.๔	๙๔.๕๑	๕.๔๙	ชั้น ม.๕	๙๖.๘๑	๓.๑๙	ชั้น ม.๖	๙๗.๕๓	๒.๔๗														
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																		
ชั้น ม.๑	๙๕.๘๗	๔.๑๓																																		
ชั้น ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕																																		
ชั้น ม.๓	๘๕.๐๓	๑๔.๙๗																																		
ชั้น ม.๔	๙๔.๕๑	๕.๔๙																																		
ชั้น ม.๕	๙๖.๘๑	๓.๑๙																																		
ชั้น ม.๖	๙๗.๕๓	๒.๔๗																																		
การยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็น ธรรมต่อสังคมของ นักเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเลิศ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตัวเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๗.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๕.๕๓</td><td>๙๕.๕๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๘.๒๒</td><td>๙๘.๒๒</td><td>๙๘.๒๒</td><td>๙๘.๒๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๙.๘๗</td><td>๙๙.๘๗</td><td>๙๙.๘๗</td><td>๙๙.๘๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๙.๒๔</td><td>๙๙.๒๔</td><td>๙๙.๒๔</td><td>๙๙.๒๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๙.๘๘</td><td>๙๙.๘๘</td><td>๙๙.๘๘</td><td>๙๙.๘๘</td></tr></tbody></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๙๗.๖๕	๙๘.๖๕	๙๕.๕๓	๙๕.๕๓	ชั้น ม.๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒	ชั้น ม.๓	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗	ชั้น ม.๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔	ชั้น ม.๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	ชั้น ม.๖	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๙๗.๖๕	๙๘.๖๕	๙๕.๕๓	๙๕.๕๓																																
ชั้น ม.๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒	๙๘.๒๒																																
ชั้น ม.๓	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗	๙๙.๘๗																																
ชั้น ม.๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔	๙๙.๒๔																																
ชั้น ม.๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕																																
ชั้น ม.๖	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘	๙๙.๘๘																																



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน

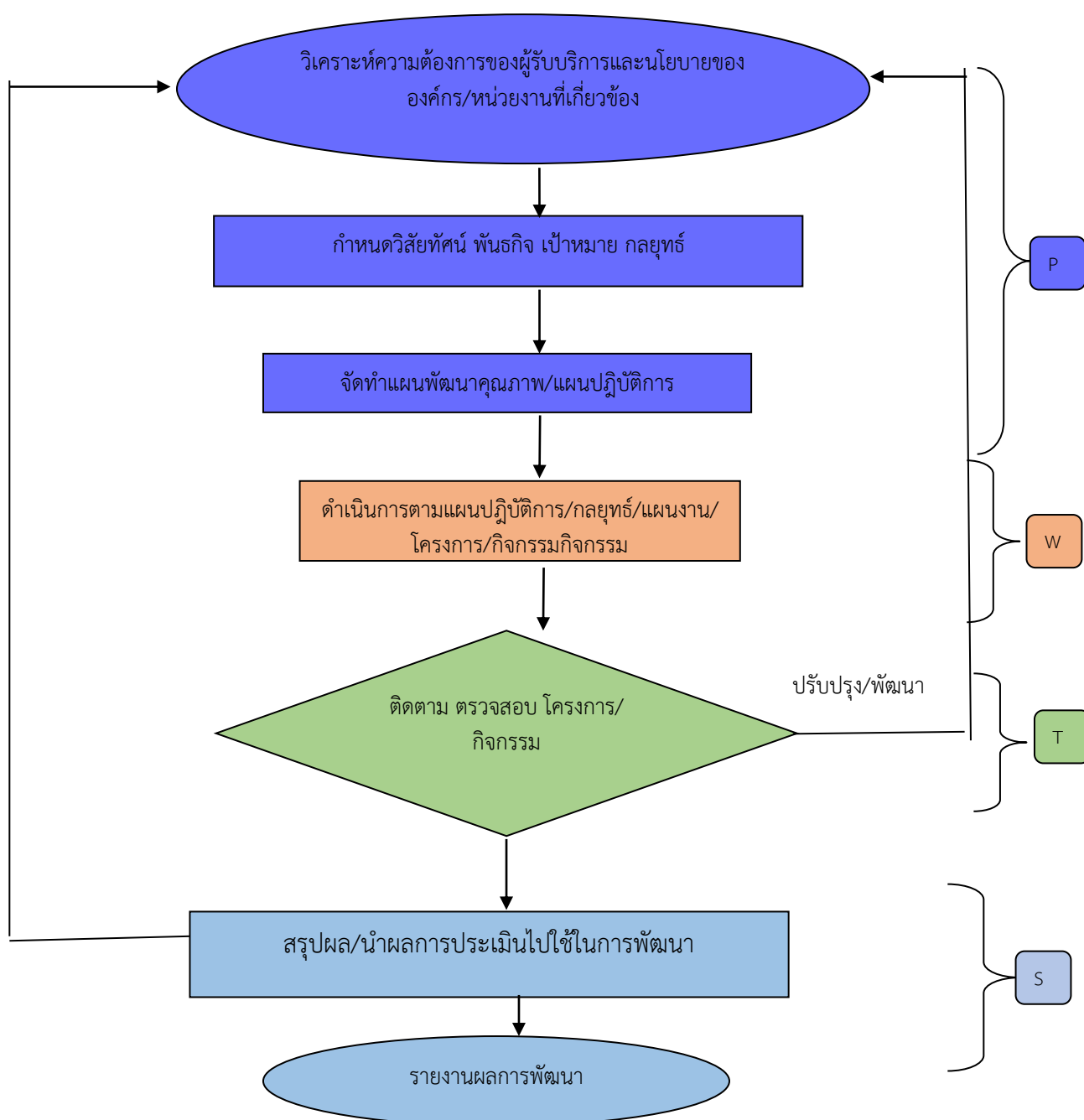
๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องพัฒนาด้านผลการประเมินระดับภาคยังต่ำกว่าต้นสังกัดการอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



Flowchart มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนพพระวิทยาคม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพพระวิทยาคมมีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	0%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	100%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน				
สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ										
0%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา										
100%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10%</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>20%</td> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>20%</td> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	50%	1 ครั้งต่อภาคเรียน	20%	2 ครั้งต่อภาคเรียน	20%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
สี	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
10%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา										
50%	1 ครั้งต่อภาคเรียน										
20%	2 ครั้งต่อภาคเรียน										
20%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน										
การจัดหาทรัพยากร	ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ -สถานศึกษาได้จัดหาทรัพยากร จากการได้รับสนับสนุนของผู้ปกครองเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก เทศบาลตำบลพบพระ องค์การบริหารส่วนตำบลพบพระ - สถานศึกษาได้ระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียน โดยการเก็บค่าบำรุงการศึกษา ภาคเรียนละ ๘๐๐ บาท/คน										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร															
	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลจากผู้บริหาร <table><thead><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>น้ำเงิน</td><td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td><td></td></tr><tr><td>น้ำเงิน</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>99%</td></tr><tr><td>น้ำเงิน</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>1%</td></tr><tr><td>น้ำเงิน</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td></td></tr></tbody></table>	สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	น้ำเงิน	ยังไม่เคยรับการพัฒนา		น้ำเงิน	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	99%	น้ำเงิน	2 ครั้งต่อภาคเรียน	1%	น้ำเงิน	1 ครั้งต่อภาคเรียน	
สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ														
น้ำเงิน	ยังไม่เคยรับการพัฒนา															
น้ำเงิน	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	99%														
น้ำเงิน	2 ครั้งต่อภาคเรียน	1%														
น้ำเงิน	1 ครั้งต่อภาคเรียน															

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนพพระวิทยาคม ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

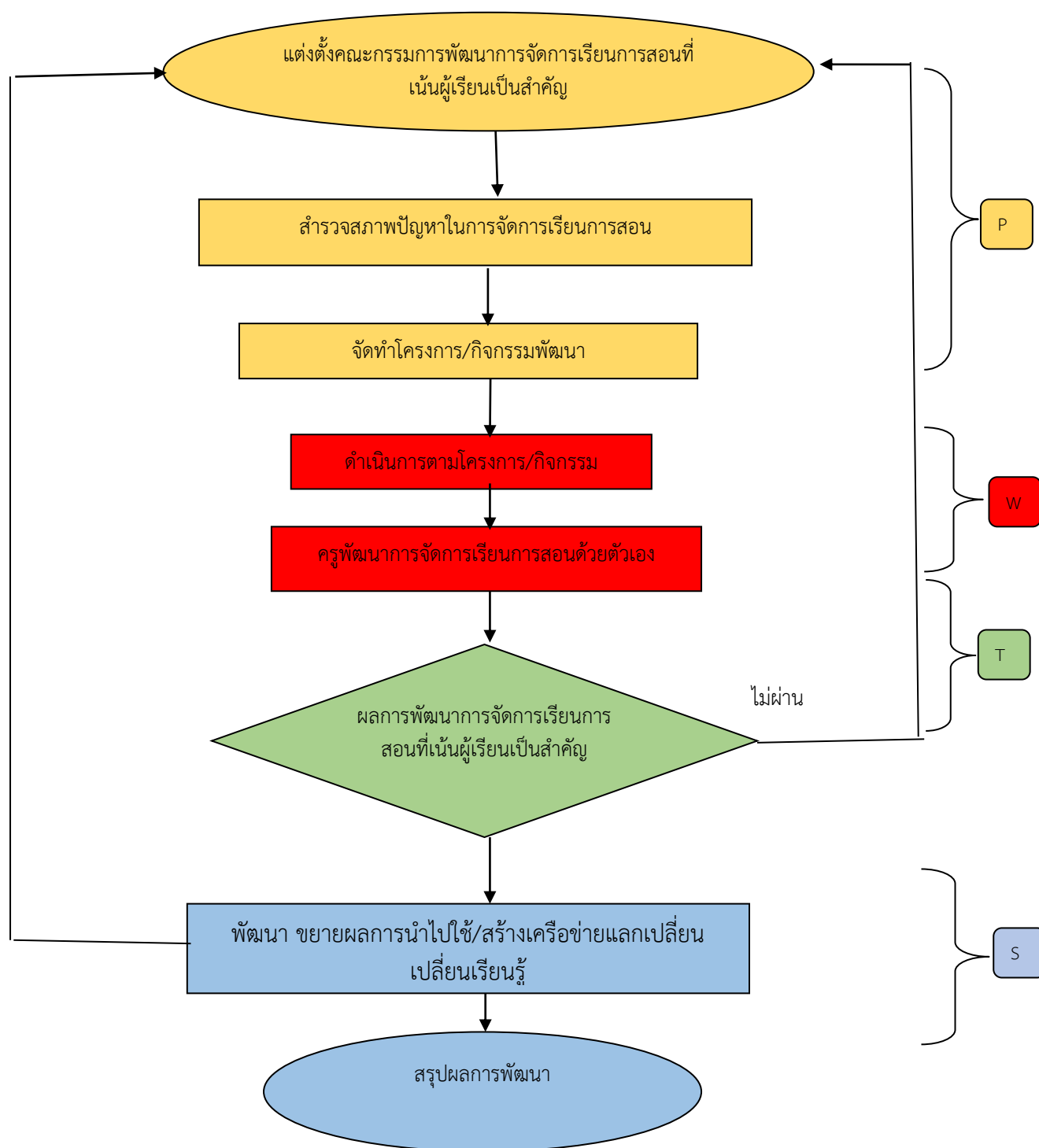
๔. จุดควรพัฒนา

- ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น จัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา



Flowchart มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้สื่อ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน ตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพพระวิทยาคม จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้และผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย จากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนพพระวิทยาคม และสภาชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบ แลดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มีการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน	ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องพัฒนาด้านผลการประเมินระดับภาคยังต่ำกว่าต้นสังกัดการอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพบพระวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนพบพระวิทยาคม ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
- ๓.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- ๔.การจัดสรรครูผู้สอนทดแทนตำแหน่งที่มีการโยกย้ายสถานศึกษาให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษานำเสนอหลักฐาน ข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

-โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อนและหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบย่อย การวัดผลการศึกษาภาคเรียน การวัดผลการศึกษาปลายภาคเรียน การวัดผลการศึกษาข้อสอบส่วนกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 กระบวนการทดสอบเหล่านี้ทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน โดยครูผู้สอนนำผลของการทดสอบไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

-โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การจัดการศึกษา จากผลการวิเคราะห์การดำเนินงานโรงเรียนพพระวิทยาคมได้แผนการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนและแผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาโรงเรียนตลอดจนแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-โรงเรียนพพระวิทยาคมได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนแนะแนวทางให้คำปรึกษากับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง
ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่างอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนพพระวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพพระวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวิเชษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพพระวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวิเชษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๓ มีผลการทดสอบการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ PISA” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๓ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๓ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
(๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ - ม.๓ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔ - ม.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ สามารถแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ สามารถแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานและผลผลิต (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานและผลผลิต (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑- ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔- ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑- ม.๓ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔- ม.๖ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ของ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ของ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในช่วงชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : รักสะอาด ใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป เอกลักษณ์โรงเรียน : ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ทุกรายวิชา (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔)มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (๓) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามีแผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพ สูงสุด (๔) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน (๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา (๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
(๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
หลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี (๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี (๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี (๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น (๕) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
(๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย (๓) สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
(๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์ (๒) สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง (๓) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
(๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ (๓) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี (๓) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๔) ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(๑) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก (๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
(๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมของผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคม

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพพระวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพพระวิทยาคมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากหน่วยงานต้นสังกัด จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นายวิเศษ เย็นฉ่ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีรัตน์ อินทนู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสาลินี เอี่ยมกี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสุทธิ ต๊ะสุ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางวิไลพร ต๊ะสุ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางมะลิวรรณ สุริยา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายเฉลิม ระบอบ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวนาฏสินี ปิ่นรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวฤทัยรัตน์ ทิคำมูล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรัชกนิษฐ์ ธรรมลังกา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม จัดเตรียมข้อมูลหลักฐานและความพร้อมเพื่อรองรับการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ดังนี้

องค์ประกอบด้านตัวบ่งชี้พื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔.) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางวิไลพร ต๊ะสุ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไรพร ศีลาอ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ อินทสร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางเรณู กิจวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวพรพรรณ คำตื้อ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนิกร สิ้นใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวนงนุช คำเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนาฏสินี ปิ่นรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายปิ่นทกฤต อินทะโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายชวนัส แก้วพรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัชกนิษฐ์ ธรรมลังกา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารี แซ่ม้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัชรพร โสมะภีร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางนุจรีย์ คำวันนา	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวฤทัยรัตน์ ทิคำมูล	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวรรณ สุริยา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตราภรณ์ อินทิพย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวจุรี แสงหงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา ลือใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางกิ่งสุคนธ์ ทองมหา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา รับแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์ แสงชลิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวปัทมาพร ฝางแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวรัตติกาล ต๊ะอ้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายธงชัย อุทัยศิริญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายเจษฎา จีก่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๒. นางสาวจันจิรา บุญเรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจรัสทิพย์รัตน์ พิสิฐเลิศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายภูษิษฐ์ เลาว้าง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวนันทิพร ปัญญาถม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสาลิณี เอี่ยมเกี	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายเสรี บัวศรี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางเพิ่มพร วิสิทธิ์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาววิศัลย์ศยา พิศนอก	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นายทวีศิลป์ ปานสินชัย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นายเฉลิม ระบอบ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๗. นายสุทธิ ต๊ะสุ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๘. นางพิมพ์ใจ มีธรรมสวนะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๙. นางจุฑารัตน์ เทพชุมพ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๐. นายสุรพงษ์ โนน้อย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ หม่องนันท์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นายธีรกานต์ เพ็ชรโนรา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ คะนิกา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๔. นายชิษณุ วงศ์เหล็ก	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๕. นายชลิต พิทักษ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๖. นายยุทธศักดิ์ ดีปะละวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๗. นายเสกสรร อินตะศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายธนวิทย์ กฤตย์โรจนธร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางรัตนภรณ์ คงป้อม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวเนตรทราย ประเสริฐผล	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายวิเชษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

