

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ จัดกระบวนการ เรียนการสอนและ การบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจ และนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ บุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษา สามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ และนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบองค์ประกอบตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ บุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษา สามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัยและความรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัยและความรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์(ต่อ)	เชิงปริมาณ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความกตัญญูทวดเวที ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มี ความเมตตากรุณา มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มี ความประหยัด รู้จักใช้และ รักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มี มารยาทและปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทย ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มีความ พึงพอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	เชิงปริมาณ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความกตัญญูทวดเวที ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มีความ เมตตากรุณา มีความรู้สึที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มี ความประหยัด รู้จักใช้และ รักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มี มารยาทและปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทย ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐มีความ พึงพอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการวันสำคัญ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังแฉก วิทยาลัยเกษตรกรรม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนัก เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ อย่างภูมิใจในความเป็นไทย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังแฉก วิทยาลัยเกษตรกรรม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๖ มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๘๒ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๒ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๑๖ ตระหนัก เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ อย่างภูมิใจในความเป็นไทย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการวันสำคัญ	เชิงคุณภาพ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ กตัญญูทวดเวที่ มีความ เมตตากรุณา มีมารยาทและ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย ขอมรับความความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ อย่างภูมิใจในความเป็นไทย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นและสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงคุณภาพ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ กตัญญูทวดเวที่ มีความ เมตตากรุณา มีมารยาทและ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย ขอมรับความความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ อย่างภูมิใจในความเป็นไทย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นและสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก การป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๔ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๘ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ รู้จักการป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๓ เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ(ต่อ)	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๗๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๓๐ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๕.๕๓ มีความพึงพอใจใน การดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒. โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการและ วิชาชีพสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ร้อยละ ๘๕ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพมี ทักษะในการวางแผนการ ทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ได้รับการฝึก ทักษะอาชีพมีทักษะในการ วางแผนการทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถและมีทักษะในอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถและมีทักษะในอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๓. โครงการสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานของได้อย่างเป็นระบบตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย ได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและมีมีความสุข	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานของได้อย่างเป็นระบบตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย ได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้ที่มิคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและมีมีความสุข	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน(ต่อ)	๔.นักเรียนโรงเรียนวังแขมวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ด้านการวชิรธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	๔.นักเรียนโรงเรียนวังแขมวิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ด้านการวชิรธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓
๔. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการพัฒนา ทักษะการแสวงหา ความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่ง รอบข้างเป็นครู(รักการ อ่าน) (ต่อ)	เชิงปริมาณ (ต่อ) ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ใช้ เทคโนโลยีในการนำเสนอ ผลงาน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ (ต่อ) ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๔ มี ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๕ ใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๕. โครงการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการ วางแผนการทำงานและ ดำเนินงานจนสำเร็จ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๔๑ มี การวางแผนการทำงานและ ดำเนินงานจนสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต(ต่อ)	เชิงปริมาณ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการทำงาน สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและมีความ เพียร อดทน ละเอียด รอบคอบ สามารถพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเองนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็น ผู้ที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	เชิงปริมาณ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๖ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๓ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการทำงาน สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและมีความ เพียร อดทน ละเอียด รอบคอบ สามารถพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเองนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็น ผู้ที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐สรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย การการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๕ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ กำหนดเป้าหมาย การการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๕มี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ๒. บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ๒. นักเรียนทุกชั้น มีกระบวนการในการแสวงหาความรู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ๒. บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลง ๒. นักเรียนทุกชั้น มีกระบวนการในการแสวงหาความรู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒
๘. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน (TO BE NUMBER ONE)	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๖๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในโรงเรียน (TO BE NUMBER ONE) (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ค่านิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้อยู่ เกี่ยวกับยาเสพติด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ ประชาชนทั่วไปของ โรงเรียนวังแจ่มวิทยาคม มี ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน	เชิงปริมาณ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๖๐ มีค่านิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้อยู่ เกี่ยวกับยาเสพติด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ ประชาชนทั่วไปของ โรงเรียนวังแจ่มวิทยาคม มี ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive Schools)	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่มีความพิการเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถ และ มีทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ๓. โรงเรียนให้พร้อมเป็น ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Services :SSS) ให้บริการ กับโรงเรียนเครือข่ายและ โรงเรียนอื่นๆ ๔. มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวมให้ได้ มาตรฐาน ๕. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีความพิการเรียน ร่วมได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถ และ มีทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ๓. โรงเรียนให้พร้อมเป็น ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Services :SSS) ให้บริการ กับโรงเรียนเครือข่ายและ โรงเรียนอื่นๆ ๔. มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวมให้ได้ มาตรฐาน ๕. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรวม (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลโดยใช้แผน IEP ๒. คณะครูและบุคลากรใน โรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะที่จำเป็น ต่อการจัดการเรียนรวม สามารถจัดการเรียนการ สอนในห้องเรียนที่มีเด็ก พิเศษเรียนรวมได้อย่างมี ความสุข มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ๓. โรงเรียนพร้อมเป็น ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Services :SSS) มีสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก สามารถให้บริการโรงเรียน เครือข่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลโดยใช้แผน IEP ๒. คณะครูและบุคลากรใน โรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะที่จำเป็น ต่อการจัดการเรียนรวม สามารถจัดการเรียนการ สอนในห้องเรียนที่มีเด็ก พิเศษเรียนรวมได้อย่างมี ความสุข มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ๓. โรงเรียนพร้อมเป็น ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Services :SSS) มีสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก สามารถให้บริการโรงเรียน เครือข่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรวม (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๔. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	เชิงคุณภาพ ๔. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	
๑๐. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ทุกคน ได้รับการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ทุกคน เต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ทุกคน ได้รับการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ทุกคน เต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียนวังแฉม วิทยาคมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย ทุกคน ๒. คณะครู โรงเรียนวังแฉม วิทยาคมทุกคน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ที่จาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียนวังแฉม วิทยาคมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๖.๘๕ ๒. คณะครู โรงเรียนวังแฉม วิทยาคมทุกคน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ที่จาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒
๑๒. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถทางด้านการ คิดอย่างมีระบบ คิด สร้างสรรค์ ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถด้านการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสมเหตุสมผล	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๗.๕๕ ของ ผู้เรียนมีความสามารถ ทางด้านการคิดอย่างมี ระบบ คิดสร้างสรรค์ ๒. ร้อยละ ๘๕.๕๖ ของ ผู้เรียนมีความสามารถด้าน การตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสมเหตุสมผล	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒. ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการคิด สามารถ ตัดสินใจและแก้ปัญหาของ ตนเองและสังคม ๒. ผู้เรียนและสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมต่างๆ	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการคิด สามารถ ตัดสินใจและแก้ปัญหาของ ตนเองและสังคม ๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมการ แข่งขันระดับชาติ จำนวน ๒ รายการ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ – ๔
๑๓. ขกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐มี ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจใน การดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๔. พัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕.๘๒ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๒๑.๓๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๑๕. พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๕๖ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้น ม.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติปี ๒๕๕๗ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๕๖ = ๒.๖๑ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๖. พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๕ มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๗. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ๓.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๔.๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ๓.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐.๕๕ มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๑๘. พัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ๓. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากอุปกรณ์จริง	เชิงปริมาณ ๑. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ๓. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากอุปกรณ์จริง	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๘. พัฒนาและ สนับสนุนการเรียนการ สอนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถทางการกีฬา ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามจุดมุ่งหมาย ๓. นักเรียนมีความรักใน การออกกำลังกาย	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถทางการกีฬา ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามจุดมุ่งหมาย ๓. นักเรียนมีความรักใน การออกกำลังกาย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๑๙. พัฒนาการเรียนการ สอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓. นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๔ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๕๕.๓๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕.๙๒ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ๖.๓๗ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ระดับชาติลดลง ๑.๘๗ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑นักเรียนร้อยละ ๕๐มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ๓ขึ้นไป ๒นักเรียนร้อยละ ๖๐มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑นักเรียนร้อยละ ๗๒.๕๐มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ๓ขึ้นไป ๒นักเรียนร้อยละ ๖๕.๕๒มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร จัดหาและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการบริหารงาน บุคคล	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ การบริหารงานบุคคลตามภาระหน้าที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ การบริหารงานบุคคลตามภาระหน้าที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผน ปฏิบัติการร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาร้อย ละ ๘๐	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการร้อยละ ๘๕.๐๐ ๓. ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผน ปฏิบัติการร้อยละ ๘๐.๐๐ ๔. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ ๑๐๐ ๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาร้อย ละ ๘๐.๐๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร	เชิงปริมาณ ๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลาย้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนวังแฉม วิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ มีความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ มีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	เชิงปริมาณ ๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลาย้อยละ ๘๕.๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนวังแฉม วิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ มีความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ มีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	
๓. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเหมาะสม	เชิงปริมาณ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๗.ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน ๘.ครูร้อยละ ๑๐๐ ครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๑๐. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาโดยการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน โดย สถานศึกษาเป็นผู้จัด ๒ ครั้ง/ปี และมีชั่วโมงการ พัฒนาตามเกณฑ์ไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตลอดจนมีการพัฒนา ตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด	เชิงปริมาณ ๗.ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่รับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน ๘.ครูร้อยละ ๑๐๐ ครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๑๐. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาโดยการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน โดย สถานศึกษาเป็นผู้จัด ๒ ครั้ง/ปี และมีชั่วโมงการ พัฒนาตามเกณฑ์ไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี เชิงคุณภาพ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตลอดจนมีการพัฒนา ตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่เพียงพอ และหลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจให้นักเรียนทุกคน ๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ กิจกรรม เพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่เพียงพอ และหลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจให้นักเรียนทุกคน ๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ กิจกรรม เพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓
๒. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูที่ ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีการดำเนินการใน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. ร้อยละ ๕๐ ของ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีการใช้ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพ มากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีการดำเนินการใน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีการใช้ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพ มากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะกระบวนการคิด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะกระบวนการคิด ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๔. ครูร้อยละ ๘๒.๘๕ ของบุคลากรได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒,๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการ(ต่อ)	เชิงปริมาณ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒,๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการ(ต่อ)	๒. บุคลากรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการคิด การใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. บุคลากรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการคิด การใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสุจริตตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักเข้าใจตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสุจริตตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักเข้าใจตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพสุจริตตาม ความสนใจหรือความถนัด ๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันใน การดำเนินชีวิต	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพสุจริตตาม ความสนใจหรือความถนัด ๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันใน การดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๕. โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนสมบูรณ์ และ เป็นปัจจุบัน เชิงคุณภาพ ๑ระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านง่ายต่อ การค้นหาข้อมูล ๒ บุคลากรใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น ข้อมูลและพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยตัวเองได้	เชิงปริมาณ ๑. เอกสารสารสนเทศ ประจำปีจำนวน 1 ฉบับ/ปี การศึกษา ๒. ปรับปรุงข้อมูล และ รายงานข้อมูลทางระบบ สารสนเทศ จำนวน 4 รายการ -โปรแกรมจัดเก็บมูล นักเรียนรายบุคคล DMC -โปรแกรมสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษาEMIS -โปรแกรมจัดเก็บและ รายงานผลการเรียน Student 2551 -ระบบเครือข่ายสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ(ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๓ โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๔ โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	๓. อบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรม Google Education เชิงคุณภาพ ๑.เอกสารข้อมูลสารสนเทศมีความสมบูรณ์ถูกต้อง จัดระบบเป็นหมวดหมู่ ๒.ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานและการเรียนการสอน มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓
๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๘๔ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	เชิงคุณภาพ ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	
๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	เชิงปริมาณ ๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ๒ เอกสารการเงินและพัสดุครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๓ บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามระเบียบของการเงินและพัสดุ ๔ การใช้จ่ายเงินทุกประเภทมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	เชิงปริมาณ ๑. ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุด้านการเงินและพัสดุ ๒. เอกสารการเงินและพัสดุได้จัดทำครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ โดยได้รับคำแนะนำและตรวจสอบจากผู้ตรวจสอบการเงินภายในโรงเรียนและผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ การดำเนินงานการเงิน บัญชี และพัสดุมีความถูกต้อง เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ มีการจัดระบบงานด้วยความถูกต้องและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง มีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณที่กำหนดจนได้รับผลตามเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๓. ผลการตรวจจากผู้ตรวจสอบภายในของสพม. เขต ๔๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ บุคลากรการเงินและพัสดุสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามระเบียบของการเงินและพัสดุ ๔. จากการปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินทุกประเภทมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ เชิงคุณภาพ จากการปฏิบัติงานโรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ การดำเนินงานการเงิน บัญชีและพัสดุมีความถูกต้อง เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ มีการจัดระบบงานด้วยความถูกต้อง และสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณที่กำหนดจนได้รับผลตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการพัฒนางาน สารบรรณ	เชิงปริมาณ ๑. งานสารบรรณมีวัสดุ- อุปกรณ์ ที่ครบถ้วน เพียงพอต่อการใช้งาน ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนได้รับ ความสะดวกรวดเร็วของ การติดต่อประสานงาน เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดเอกสารงาน ธุรการ เป็นระบบ หมวดย่อย สามารถค้นหาได้รวดเร็ว	เชิงปริมาณ ๑. งานสารบรรณมีวัสดุ- อุปกรณ์ ที่ครบถ้วน เพียงพอต่อการใช้งาน ร้อยละ ๙๐ ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนได้รับ ความสะดวกรวดเร็วของ การติดต่อประสานงาน ร้อยละ ๘๒.๓๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดเอกสารงาน ธุรการ เป็นระบบ หมวดย่อย สามารถค้นหาได้รวดเร็ว	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓
๙. โครงการประสาน สัมพันธ์สร้างสรรค์ การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชน ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการพัฒนา การศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องได้รับข่าวสาร การให้บริการ และเป็น ศูนย์กลางในการ ประสานงานอื่นๆในชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐.๔๖ ของ ชุมชน ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการพัฒนา การศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐.๔๖ ของ ผู้เกี่ยวข้องได้รับข่าวสาร การให้บริการ และเป็น ศูนย์กลางในการ ประสานงานอื่นๆในชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการประสาน สัมพันธ์สร้างสรรค์ การศึกษา (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดย จัดกิจกรรมการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กร ภาครัฐและเอกชน	เชิงปริมาณ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๔.๘๔ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดย จัดกิจกรรมการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กร ภาครัฐและเอกชน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๑๐. โครงการพัฒนาการ บริหารและจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มี ความพึงพอใจและ ความสำเร็จร้อยละ ๘๐	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มี ความพึงพอใจและ ความสำเร็จร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑. โครงการปรับปรุง งานโสตทัศนศึกษา	เชิงปริมาณ ๑ ทำให้การผลิตสื่อมี ประสิทธิภาพ ๒ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมาย เชิงคุณภาพ ๑ มีอุปกรณ์โสตเพียงพอกับ การผลิตและพัฒนาร เรียนการสอน ๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามจุดประสงค์ ๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆได้จากสื่อ แบบต่างๆ	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการปรับปรุง ระบบเสียงตามสาย เสียง ออกเข้าเรียนให้สามารถใช้ งานได้ ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เสียงออกเข้า เรียน ตลอดจนครุภัณฑ์อื่น เพื่อสนับสนุนการเรียนการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพ ๓. จัดซื้อไม้ค้ำไม้ค้อย ถ่านไฟ ทำให้มีอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์เพียงพอ การจัดกิจกรรมของ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. มีอุปกรณ์โสตเพียงพ กับการผลิตและพัฒนาร เรียนการสอน ๒. มีสื่อการเรียนการสอนที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี ๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆได้จากสื่อ แบบต่างๆ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ครู และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ ๒. ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึง พอใจในการปฏิบัติงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีห้องสมุดที่มี คุณภาพผ่านเกณฑ์ตาม เกณฑ์คุณภาพห้องสมุด ๓ ดี ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ครู และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐.๑๓ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ ๒. ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึง พอใจในการปฏิบัติงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีห้องสมุดที่มี คุณภาพผ่านเกณฑ์ตาม เกณฑ์คุณภาพห้องสมุด ๓ ดี ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	เชิงปริมาณ ๑. เครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง จำนวน ๖๐ เครื่อง ๒. อุปกรณ์ต่อพ่วง และ อุปกรณ์อื่น ๆ เชิงคุณภาพ ๑. มีคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพในการใช้งาน ๒. บุคลากรและนักเรียน สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ อย่างเพียงพอ	เชิงปริมาณ ๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๕๐ ใช้งานได้ปกติ ๒. อุปกรณ์ต่อพ่วง และ อุปกรณ์อื่น ๆ เชิงคุณภาพ ๑. มีคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพในการใช้งาน ๒. บุคลากรและนักเรียน สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ อย่างเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
๓. โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคงปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและพร้อมต่อการ ใช้งานร้อยละ ๘๐ ๒. ดำเนินการปรับปรุง สภาพทางภูมิทัศน์ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้ใช้บริการอาคาร สถานที่ร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในระดับดี	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคงปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและพร้อมต่อการ ใช้งานร้อยละ ๘๓.๐๐ ๒. ดำเนินการปรับปรุง สภาพทางภูมิทัศน์ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๓. ผู้ใช้บริการอาคาร สถานที่ร้อยละ ๘๓ มีความ พึงพอใจในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม (ต่อ)	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๕.๖๔	๐.๔๘	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก - กิจกรรมซักร้านน้ำนักวัดส่วนสูง - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กิจกรรมแข่งขันวาดภาพและ การประกวดร้องเพลง - กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา - กิจกรรมให้ความรู้ด้านจราจร และอุบัติเหตุ ๒. โครงการ TO BE NUMBER ONE ประสานใจด้านภัยสิ่งแวดล้อม
๒.	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๕.๑๕	๐.๔๘	๕	
๓.	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๕.๕๖	๐.๕๖	๕	
๔.	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม	๘๕.๘๓	๐.๕๖	๕	
๕.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๘๕.๖๔	๐.๕๖	๕	
๖.	สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๖.๓๐	๐.๕๖	๕	
รวมคะแนน			๔.๘๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพช่องปาก กิจกรรมแข่งขันวาดภาพ และการประกวดร้องเพลง รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากับองค์กรภายนอก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามวัย รู้จักรักษาตนให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง อุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่างๆ มีความมั่นคงทางอารมณ์และมั่นใจในตนเอง มีสัมพันธที่ดีกับผู้อื่น ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยการขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังแฉก ติดตามการตรวจสอบสุขภาพอนามัยในช่องปากของผู้เรียน และจัดทำข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานในทุกๆเดือน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๕๔.๒๖	๑.๘๖	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ ๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันทำบุญก่อตั้ง โรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตาม วิถีพุทธยามเช้า ๔. กิจกรรม เวรเขตพื้นที่
๒.	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนที่ ต่อผู้มีพระคุณ	๕๑.๘๒	๐.๕๒	๕	
๓.	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๕๑.๑๒	๐.๕๑	๕	
๔.	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕๒.๑๖	๐.๕๒	๕	
รวมคะแนน			๔.๖๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมทำบุญวันสถาปนาโรงเรียนกิจกรรมวันไหว้ครูเลี้ยงเพลพระ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษากิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นต้น และสรุปรายงานผลการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความรักและเห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงไว้และภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง ได้คิดร่วมกันแสดงเหตุและผลในการดำเนินงาน อธิบายหลักการเหตุผล นำไปเป็นแนวทางสรุปการทำงาน โดยทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ตลอดจนไปถึงนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการทำงานทุกอย่างและมีการประเมินผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละเดือน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๕๐.๐๐	๑.๘๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๘.๑๔	๐.๘๘	๔	๑. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู(รักการอ่าน) ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓.	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๔.	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๘.๘๕	๐.๘๕	๔	
รวมคะแนน			๔.๕๗	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการจัดดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งแวดล้อมรอบข้างเป็นครู โครงการห้องสมุดมีชีวิตมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดกิจกรรมผลิตผลจากการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นเพื่อแสวงหาความรู้โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางอินเทอร์เน็ต มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ดี ให้มีจำนวนพอเพียงต่อความต้องการ ทำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ กระจายให้ได้รอบทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ลงสู่ตัวผู้เรียนโดยผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้จากครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๕๑.๑๑	๑.๘๒	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมทักษะ
๒.	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๐.๑๕	๐.๘๐	๔	กระบวนการคิด - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓.	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๕.๕๖	๐.๘๖	๔	หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมแข่งขันในวันสำคัญ
๔.	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๓.๕๕	๐.๘๘	๔	- จัดกิจกรรมกีฬาภายใน
รวมคะแนน			๔.๓๖	๔	๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดโดยผ่านกิจกรรมการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน และจัดกิจกรรมแข่งขันในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาสและขึ้นปีใหม่เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่างๆ โดยไม่ปิดกั้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๒	๐.๔๐	๒	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ๒.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนางาน วิชาการและการบริหารจัดการ ๓. โครงการโรงเรียนต้นแบบ การเรียนรู้รวม (Inclusive Schools)
๒.	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๓	๐.๖๐	๓	
๓.	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๒.๐๐	๕	
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๒๐	๑	
รวมคะแนน			๓.๒๐	๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดี	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการติวโอเน็ตให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีการจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีรายงานเปรียบเทียบผลการสอบของ สทศ. ทั้ง ๘ กลุ่มสาระในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมและหลากหลายเพื่อนำสื่อเหล่านี้มาพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งดำเนินโครงการโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive Schools) เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัด โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียนมีความรู้และความจำเป็นตามหลักสูตรส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระและจัดทำรายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๒.๔๑	๑.๘๕	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต ๒.โครงการสถานักเรียน ๓D ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ๔. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๒.	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๔.๒๖	๐.๘๔	๕	
๓.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕.๐๐	๐.๘๕	๕	
๔.	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๕.๘๓	๐.๘๖	๕	
รวมคะแนน			๔.๖๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และการมีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริต จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มดำเนินกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาและกิจกรรมการแข่งขันกีฬาดี ด้วยระบบการทำงานเป็นคณะสี เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานจนบรรลุผลสำเร็จ จัดให้มีโครงการสถานักเรียน ๓D ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับคนส่วนใหญ่ ให้อุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยโดยเริ่มต้นที่โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจได้ รวมไปถึงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนอนาคตทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงาน วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ เอาใจในงานที่ทำ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนงานประสบความสำเร็จ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศส่งเสริมทักษะการทำงานด้านอาชีพ เช่น ตลาดนัดอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. โครงการบริหารงานบุคคล ๒. โครงการพัฒนานุเคราะห์สู่ครูมืออาชีพ ๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ
๒.	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๓.	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๕	
๔.	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๕.	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๖.	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๘.	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๙.	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๑๐.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดโครงการพัฒนาครูให้ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ โครงการพัฒนาบุคลากรครูมีมืออาชีพจัดกิจกรรมให้ครูได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมพัฒนาครูโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาในด้านความรู้ ทักษะ เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้ครูสามารถจัดทำหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒.๐๐	๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร - กิจกรรมประชุมสัมมนาอบรม และศึกษาดูงาน
๓.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔	๑.๖๐	๔	- กิจกรรมประชุมฝ่ายบริหาร และหัวหน้างาน - กิจกรรมประชุมข้าราชการครู
๔.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๕	๒.๐๐	๕	และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	๔	๐.๘๐	๔	- กิจกรรมการนิเทศติดตาม แผนงาน/โครงการ - กิจกรรมการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
๖.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๕.๔๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดยจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานนำความรู้ประสบการณ์มาประชุมวางแผนกับฝ่ายบริหาร สถานศึกษา หัวหน้างาน กำหนดเป็นนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการประชุมคณะครู และแต่งตั้งมอบหมาย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตลอดจนประชุมชี้แจงผู้ปกครอง มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งผลให้ผู้บริหารมีความตระหนักถึงการบริหารงานมุ่งสู่ผู้เรียนเป็นหลักมีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม แผนงาน/โครงการบรรลุตามเป้าหมาย คณะครูผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจการบริหารงาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ กิจกรรมการประชุมกับหน่วยงานในชุมชน

มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๔	๑.๖๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาการบริหารและ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมคณะกรรมการ
๒.	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม คู่มือ และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๐.๘๐	๔	
๓.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	๑.๖๐	๔	สถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
รวมคะแนน			๔.๐๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาเช่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่กำกับติดตามคู่มือการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงการ กิจกรรม, ผลการรายงานประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด พร้อมกำกับติดตาม คู่มือ และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีเครือข่ายผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดวิธีและแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้ง กำหนดโครงการใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๑.๖๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ๒.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนางาน วิชาการและบริหารจัดการ ๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๒.	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๔	๑.๖๐	๔	
๓.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๕	
๔.	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑.๐๐	๕	
๕.	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๑.๖๐	๔	
๖.	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	๕	๒.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๘.๘๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการประเมินหลักสูตรและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษาและกำหนดเวลาเรียน มีการบูรณาการโดยสอดแทรกของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน คู่มือการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สำหรับใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการของหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลควบคู่ด้วยการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง จัดให้มีการนิเทศการจัดการ เรียนรู้มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศบรรยากาศภายในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและบริหารจัดการและ กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้และบรรยากาศภายในห้องเรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมาก ขึ้นควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูและผลงานวิจัยอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้บริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการประสานและ ส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๓.๒๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม
๒.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓.๐๐	๕	ระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ๓. โครงการปรับปรุงงานโสต
๓.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓.๐๐	๕	ทัศนศึกษา ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๕.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้
รวมคะแนน			๘.๒๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตโครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษาโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ให้ใช้การได้ดี และเพียงพอกับนักเรียน สำหรับให้ผู้เรียนได้พัฒนาในการแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งบริการให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพส่วนตัว มีสุขภาพจิตดีหลีกเลี่ยงสารเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุข หรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงต่อความต้องการและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมา โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินโครงการ กิจกรรม และนำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุง พร้อมกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ ๓. โครงการพัฒนางานสาร บรรณ
๒.	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	๐.๘๐	๔	
๓.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๐.๘๐	๔	
๔.	ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔	๐.๔๐	๔	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๔๐	๔	
๖.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๐.๘๐	๔	
รวมคะแนน			๔.๒๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศโดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและนำมาใช้ในการบริหาร กิจกรรมนิเทศภายในได้ดำเนินการนิเทศการดำเนินงานของโครงการต่างๆ กิจกรรมรายงานประจำปีดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีแก่สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการเพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการตรวจสอบการบริหารงานการจัดการศึกษาภายในโดยใช้งานประกันคุณภาพภายในมาตรวจสอบ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและนำมาวางแผนการปรับปรุงการบริหารการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการติดตามโครงการต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการรับผิชอบที่ตรวจสอบได้

มาตรฐานคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔	๔.๐๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้
๒.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕	๓. โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
รวมคะแนน			๘.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษารวมทั้งให้ความร่วมมือกับชุมชนในงานกิจกรรมต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ให้เกิดความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๔	๒.๔๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๒.	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๔	๑.๖๐	๔	จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒.โครงการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ
รวมคะแนน			๔.๐๐	๔	พอเพียง ๓.โครงการ โครงการพัฒนา อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นโดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ควรส่งเสริมการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๕	๑.โครงการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง
รวมคะแนน			๕.๐๐	๕	๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยจัดโครงการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการ
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์
ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
เป็นสำคัญทั้งการนำผลประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดมาดำเนินการ มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำชี้แนะ
โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลภายในโรงเรียนและทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง ได้คิดร่วมกันแสดงเหตุ
และผลในการดำเนินงาน อธิบายหลักการเหตุผล นำเป็นแนวทางสรุปการทำงาน โดยทุกคนร่วมคิด ร่วม
ทำ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐.๐๐	๒๖.๒๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๖๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๕๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๔.๓๖	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๓.๒๐	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๔๐	๒	พอใช้
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๓ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๒๐	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๐.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๔๕.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๕.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๕.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๘๔	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๕.๘๔

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕

(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๐	๒	๑๓	๑๓	๑๕	๒๖	๑๖	๕	๑๐	๓๑	๓๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐	๘	๔	๑๔	๒๒	๒๖	๕	๗	๔๒	๔๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๒๗	๓๒	๑๑	๔	๔๗	๔๗.๐๐
สังคมศึกษา											
๕๒๑๑๐๑	๑๐๐	๐	๐	๕	๑๓	๓๐	๓๓	๑๔	๕	๕๒	๕๒.๐๐
๕๒๑๑๐๒	๑๐๐	๐	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖	๑๕	๕	๒	๒๒	๒๒.๐๐
๕๒๑๒๐๑	๑๐๐	๐	๑	๔	๕	๑๑	๑๓	๒๔	๓๘	๗๕	๗๕.๐๐
สุขศึกษา	๑๐๐	๐	๐	๑	๑	๖	๑๕	๒๐	๕๓	๕๒	๕๒.๐๐
พลศึกษา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๘	๘๕	๕๘	๕๘.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๐	๕	๒๕	๑๗	๒๒	๑๖	๗	๐	๒๓	๒๓.๐๐
๕๒๑๑๐๑	๑๐๐	๐	๐	๑	๓	๑๕	๒๖	๑๘	๓๗	๘๑	๘๑.๐๐
๕๒๑๒๔๑	๑๐๐	๐	๒	๓	๑๔	๑๔	๒๗	๑๓	๒๗	๖๗	๖๗.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๐	๐	๔	๒๖	๒๘	๒๒	๓	๑๗	๔๒	๔๒.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๗๒๑๒๐๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๕๗.๑๔
๗๒๑๒๐๑	๑๗	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๑	๒	๑๐	๕๘.๘๒
๗๒๑๒๐๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๕	๑๖	๘๘.๘๙
๗๒๑๒๐๑	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗๒๑๒๐๒	๑๗	๐	๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗๒๑๒๐๑	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๑๒	๘๕.๗๑
รวม	๑๓๐๐	๑๒	๔๗	๑๐๘	๑๕๔	๒๔๑	๒๖๖	๑๔๘	๓๒๔	๗๓๘	๕๖.๗๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๔	๐	๑	๑๒	๑๒	๒๒	๓๘	๑๔	๕	๕๓	๕๔.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๑๔	๕	๖	๑๓	๒๓	๒๓	๕	๓	๓๕	๓๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๑	๐	๓	๑๕	๒๕	๒๓	๒๐	๕	๕๒	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา											
๓๒๑๑๐๓	๑๐๔	๓	๔	๑๐	๓	๕	๒๓	๓๕	๕	๓๑	๖๘.๒๓
๓๒๑๒๐๒	๑๐๔	๑	๑๖	๑๕	๓๓	๕	๖	๑๕	๕	๓๐	๒๘.๘๕
๓๒๑๑๐๔	๑๐๔	๐	๕	๖	๒๐	๑๓	๑๓	๒๕	๑๔	๖๐	๕๓.๖๕
๓๒๐๒๓๒	๑๐๔	๐	๓	๔	๕	๑๒	๒๐	๒๕	๓๑	๓๖	๓๓.๐๘
สุขศึกษา	๑๐๔	๐	๓	๖	๒๒	๓๒	๒๐	๕	๑๒	๔๑	๓๕.๔๒
พลศึกษา	๑๐๔	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๑๑	๓๕	๕๕	๕๕.๑๕
ศิลปะ	๑๐๔	๒๕	๑๑	๑๑	๑๕	๕	๑๐	๕	๑๔	๒๕	๒๓.๘๘
การงานอาชีพฯ											
๓๒๑๑๔๑	๑๐๔	๑	๒	๑๐	๒๓	๒๑	๒๕	๑๔	๘	๔๓	๔๕.๑๕
๓๒๑๒๔๒	๑๐๔	๐	๐	๐	๔	๑๖	๓๖	๒๓	๒๑	๘๔	๘๐.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๖	๕	๒๑	๓๕	๑๑	๑๐	๓	๕	๒๒	๒๑.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๓๒๑๒๐๒	๑๖	๐	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๐	๖	๓๓.๕๐
๓๒๑๒๐๒	๑๓	๐	๓	๓	๓	๓	๔	๑	๐	๕	๒๕.๔๑
๓๒๑๒๐๒	๑๓	๐	๐	๑	๒	๓	๓	๓	๕	๑๑	๖๔.๓๑
๓๒๑๒๐๓	๒๒	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๑๓	๒๐	๕๐.๕๑
๓๒๑๒๐๒	๑๔	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๓๘.๕๗
๓๒๑๒๐๔	๑๘	๐	๐	๒	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๔๕๖	๕๑	๕๕	๑๑๕	๒๔๒	๒๒๕	๒๘๕	๒๓๔	๒๔๑	๓๖๐	๕๒.๒๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๕	๐	๐	๐	๒	๑๘	๓๘	๓๓	๒๔	๕๕	๘๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๐	๒๒	๒๒	๒๑	๑๓	๘	๑๑	๑๘	๓๓	๓๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๐	๑๓	๑๑	๑๔	๒๒	๒๘	๑๓	๑๐	๕๕	๔๗.๘๓
สังคมศึกษา											
ส๒๒๑๐๑	๑๑๕	๒	๑๕	๑๔	๑๒	๓	๖๑	๓	๑	๖๕	๕๖.๕๒
ส๒๒๑๐๒	๑๑๕	๐	๓	๑๘	๒๓	๒๒	๑๕	๑๕	๓	๔๑	๓๕.๖๕
ส๒๒๒๐๑	๑๑๕	๘	๑๕	๒๕	๓๑	๒๐	๑๑	๒	๓	๑๖	๑๓.๕๑
สุขศึกษา	๑๑๕	๐	๐	๐	๖	๑๓	๓๓	๑๘	๔๑	๕๒	๘๐.๐๐
พลศึกษา	๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑๒	๑๑๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑๕	๐	๑	๐	๒	๕	๑๑	๓๐	๖๒	๑๐๓	๘๙.๕๓
การงานอาชีพฯ											
ง๒๒๑๐๑	๑๑๕	๐	๐	๐	๖	๕	๒๘	๓๖	๔๐	๑๐๔	๙๐.๔๓
ง๒๒๒๐๑	๑๑๕	๐	๐	๕	๑๖	๑๘	๓๓	๓๖	๓	๓๖	๖๖.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๐	๔๕	๒๒	๑๖	๕	๕	๕	๕	๑๕	๑๖.๕๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ท๒๒๒๐๑	๒๔	๐	๑	๑	๒	๖	๖	๘	๐	๑๔	๕๘.๓๓
ก๒๒๒๐๑	๒๒	๐	๐	๓	๓	๒	๖	๓	๑	๑๐	๔๕.๔๕
ว๒๒๒๐๑	๒๐	๐	๐	๒	๒	๖	๕	๓	๒	๑๐	๕๐.๐๐
อ๒๒๒๐๑	๒๖	๐	๑๓	๕	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๓.๖๕
ศ๒๒๒๐๑	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๑๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๔๕๕	๒๕	๑๐๓	๑๔๕	๒๑๐	๒๖๕	๒๖๕	๑๕๒	๒๔๔	๖๖๑	๔๔.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๘	๓	๐	๐	๑๓	๑๖	๓๔	๓๑	๒๑	๘๖	๗๒.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๑๘	๐	๓	๓๕	๒๐	๒๗	๑๔	๕	๖	๒๕	๒๔.๕๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๘	๑๖	๘	๑๐	๑๓	๒๕	๑๖	๒๒	๘	๔๖	๓๘.๕๘
สังคมศึกษา ๕๒๒๑๐๓	๑๑๘	๗	๑๑	๑๕	๒๒	๒๔	๑๖	๘	๑๑	๓๕	๒๙.๖๖
๕๒๒๒๐๒	๑๑๘	๐	๐	๔	๕	๔	๔๗	๔๕	๑๓	๑๐๕	๘๘.๕๘
๕๒๒๑๐๔	๑๑๘	๖	๖	๑๔	๑๓	๔๐	๒๒	๗	๑๐	๓๕	๓๓.๐๕
๕๒๐๒๓๔	๑๑๘	๕	๕	๗	๘	๑๑	๑๑	๕๕	๑๒	๘๒	๖๙.๔๕
สุขศึกษา	๑๑๘	๖	๐	๐	๑๐	๐	๑๕	๕๒	๓๕	๑๐๒	๘๖.๔๔
พลศึกษา	๑๑๘	๑๔	๑	๑	๑๑	๖	๑๕	๒๒	๔๔	๘๕	๗๒.๐๓
ศิลปะ	๑๑๘	๐	๑๒	๑๘	๓๕	๑๗	๑๗	๓	๑๒	๓๒	๒๗.๑๒
การงานอาชีพฯ ๖๒๒๑๒๒	๑๑๘	๖	๘	๗	๑๐	๑๑	๑๔	๓๑	๓๑	๗๖	๖๔.๔๑
๖๒๒๒๒๒	๑๑๘	๓	๐	๐	๐	๐	๕๓	๑๑	๕๑	๑๑๕	๙๗.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๘	๑๑	๕	๑๕	๓๖	๒๒	๑๑	๖	๔	๒๑	๑๗.๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม.... ๗๒๒๒๐๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๑	๐	๒๑	๘๗.๕๐
๗๒๒๒๐๒	๒๒	๐	๑	๗	๖	๐	๕	๒	๑	๘	๓๖.๓๖
๘๒๒๒๐๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๓	๒	๑๘	๙๐.๐๐
๙๒๒๒๐๕	๒๕	๓	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑๗	๒๑	๘๔.๐๐
๑๒๒๒๐๒	๒๗	๔	๑๐	๘	๔	๐	๑	๐	๐	๑	๓.๗๐
รวม	๑๖๕๒	๘๔	๗๔	๑๕๓	๒๑๑	๒๐๘	๓๐๕	๓๓๕	๒๗๘	๙๒๒	๕๕.๘๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๑	๑	๑๐	๖	๘	๔๘	๘	๑๖	๖๒	๖๓.๔๖
คณิตศาสตร์	๕๘	๐	๑๘	๑๓	๑๒	๓๖	๘	๓	๖	๑๘	๑๘.๓๖
วิทยาศาสตร์	๕๘	๐	๒	๓	๖	๓๐	๒๑	๒๖	๕	๕๖	๕๖.๑๔
สังคมศึกษา											
ส๒๓๑๐๑	๕๘	๐	๕	๓	๑๔	๔๑	๑๑	๑๖	๖	๓๕	๓๕.๖๑
ส๒๓๒๐๑	๕๘	๑๑	๑๖	๑๐	๒๕	๑๒	๘	๖	๔	๑๕	๑๕.๓๕
ส๒๓๑๐๒	๕๘	๐	๔	๑๐	๖	๔๒	๑๘	๑๓	๔	๓๕	๓๕.๖๑
สุขศึกษา	๕๘	๐	๐	๒	๑๒	๓๖	๑๖	๒๖	๕	๔๘	๔๘.๕๘
พลศึกษา	๕๘	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๔	๘๓	๕๕	๕๖.๕๕
ศิลปะ	๕๘	๑๐	๑๖	๒๕	๒	๒๑	๑๖	๔	๐	๒๐	๒๐.๔๑
การงานอาชีพฯ											
ง๒๓๑๐๑	๕๘	๐	๑๒	๒๐	๑๘	๒๐	๑๖	๑๑	๐	๒๘	๒๘.๕๖
ง๒๓๒๐๑	๕๘	๐	๐	๔	๕	๑๘	๑๕	๒๓	๒๕	๖๑	๖๒.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๐	๒๑	๓๒	๑๔	๕	๔	๑๘	๓๑	๓๑.๖๓
รายวิชาเพิ่มเติม....											
ท๒๓๒๐๑	๑๖	๐	๐	๒	๕	๑	๐	๐	๘	๘	๕๐.๐๐
ก๒๓๒๐๑	๒๕	๐	๘	๔	๒	๔	๔	๒	๑	๖	๒๔.๐๐
ว๒๓๒๐๑	๑๕	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๔	๘	๑๔	๖๓.๖๘
ศ๒๓๒๐๑	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๕	๑๑	๑๖	๘๕.๐๐
อ๒๓๒๐๑	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๓	๐	๑๖	๕๕.๕๕
รวม	๑๒๖๔	๒๒	๘๓	๑๓๑	๑๕๔	๒๕๓	๒๑๑	๑๖๐	๒๑๐	๕๕๑	๔๖.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๕	๐	๑	๕	๑๖	๒๒	๒๐	๒๑	๔	๔๕	๕๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๘๕	๐	๖	๒	๑๔	๑๕	๒๓	๑๕	๖	๔๘	๕๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๘๕	๑๑	๒๒	๑๑	๑๕	๓	๓	๑๒	๔	๒๓	๒๕.๘๔
สังคมศึกษา											
๕๒๓๑๐๓	๘๕	๐	๕	๕	๑๔	๑๖	๑๑	๒๓	๓	๔๕	๕๐.๕๖
๕๒๓๒๐๒	๘๕	๑	๕	๕	๑๑	๕	๑๐	๒๓	๒๑	๕๔	๖๐.๖๓
๕๒๓๑๐๔	๘๕	๑	๓	๘	๓	๓	๑๒	๒๑	๒๖	๕๕	๖๖.๒๕
๕๒๐๒๓๖	๘๕	๐	๓	๓	๖	๕	๑๒	๓๐	๒๖	๖๘	๗๖.๔๐
สุขศึกษา	๘๕	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๕	๒๖	๒๕	๗๐	๗๘.๖๕
พลศึกษา	๘๕	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๖	๖๓	๘๓	๙๗.๖๕
ศิลปะ	๘๕	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๑๓	๖๕	๘๘	๙๘.๘๘
การงานอาชีพฯ											
๕๒๓๑๐๒	๘๕	๐	๑๑	๕	๑๒	๑๑	๕	๑๑	๓๔	๕๐	๕๖.๑๘
๕๒๓๒๐๓	๘๕	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๒๓	๓๘	๗๓	๘๖.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๐	๐	๓	๒๑	๑๓	๒๐	๒๒	๑๐	๕๒	๕๘.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม....											
๗๒๓๒๐๒	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๓	๑๔	๑๐๐.๐๐
๗๒๓๒๐๒	๒๔	๐	๖	๕	๑	๕	๑	๕	๑	๓	๒๕.๑๓
๘๒๓๒๐๒	๑๕	๐	๐	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๕	๖๐.๐๐
๙๒๓๒๐๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
๑๒๓๒๐๒	๑๓	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒	๐	๑๓	๗๖.๔๓
รวม	๑๒๔๖	๑๓	๓๔	๕๘	๑๒๘	๑๔๕	๑๓๘	๒๕๒	๓๕๘	๘๒๘	๖๖.๔๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๒	๕	๑๒	๘	๘	๑๔	๘	๗	๑๖	๓๑	๓๗.๘๐
คณิตศาสตร์	๘๒	๐	๑๒	๑๕	๑๗	๗	๑๗	๑๐	๔	๓๑	๓๗.๘๐
สังคมศึกษา	๘๒	๕	๕	๕	๑๘	๑๔	๑๑	๑๑	๕	๓๑	๓๗.๘๐
สุขศึกษา	๘๒	๕	๒	๑๐	๑๕	๑๕	๑๓	๑๓	๕	๓๑	๓๗.๘๐
พลศึกษา	๘๒	๑๓	๒	๑	๐	๓	๑๑	๑๔	๓๘	๖๓	๗๖.๘๓
ศิลปะ	๘๒	๕	๐	๑	๗	๓	๑๐	๑๔	๔๒	๖๖	๘๐.๔๙
การงานอาชีพ	๘๒	๕	๐	๐	๓	๑๓	๑๗	๓๐	๑๔	๖๑	๗๔.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๑๑	๖	๑๓	๑๓	๑๕	๑๒	๒	๖	๒๐	๒๔.๓๙
รายวิชาเพิ่มเติม....											
อ๓๑๒๐๑	๘๒	๕	๒๐	๗	๑๖	๖	๑๐	๘	๑๐	๒๘	๓๔.๑๕
ท๓๑๒๐๑	๒๘	๔	๐	๐	๐	๑	๒๐	๑	๒	๒๓	๘๒.๑๔
ค๓๑๒๐๑	๘๒	๑๔	๘	๒๔	๑๒	๑๔	๕	๒	๓	๑๐	๑๒.๒๐
ว๓๐๒๘๑	๒๘	๐	๕	๒	๕	๗	๖	๐	๓	๕	๓๒.๑๔
ว๓๑๒๐๑	๕๔	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓	๑๕	๑๓	๕๑	๙๔.๔๔
ว๓๑๒๒๑	๕๔	๑	๑	๓	๘	๑๘	๑๒	๖	๕	๒๓	๔๒.๕๙
ว๓๑๒๔๑	๕๔	๒	๑	๓	๕	๑๑	๑๖	๘	๘	๓๒	๕๙.๒๖
ศ๓๑๒๐๑	๒๘	๑๐	๕	๔	๒	๓	๒	๐	๒	๔	๑๔.๒๙
ง๓๑๒๒๑	๘๒	๓	๓	๖	๕	๑๐	๑๐	๑๕	๒๖	๕๑	๖๒.๒๐
รวม	๑๑๔๘	๕๖	๘๒	๑๐๒	๑๓๘	๑๖๕	๒๐๓	๑๕๖	๒๐๖	๕๖๕	๔๙.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๔	๐	๑	๔	๗	๖	๑๗	๒๕	๑๐	๕๖	๗๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๗๔	๓	๒๑	๑๑	๑๓	๘	๕	๘	๕	๑๘	๒๔.๓๒
สังคมศึกษา	๗๔	๑๐	๒	๓	๔	๑๕	๑๓	๑๖	๗	๓๖	๔๘.๖๕
สุขศึกษา	๗๔	๕	๐	๐	๑๔	๐	๐	๕	๔๖	๕๕	๗๔.๓๒
พลศึกษา	๗๔	๔	๐	๑	๑	๒	๒๖	๑๔	๒๖	๖๖	๘๙.๑๕
ศิลปะ	๗๔	๐	๕	๖	๒๑	๑๑	๑๕	๖	๖	๒๗	๓๖.๔๕
การงานอาชีพ	๗๔	๒	๐	๑	๑๑	๑๕	๘	๑๑	๒๖	๔๕	๖๐.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๔	๖	๗	๑๓	๑๑	๑๕	๑๑	๔	๗	๒๒	๒๙.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม....											
ท๑๑๒๐๒	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๔	๓	๒๑	๙๑.๓๐
ท๑๑๒๐๒	๗๔	๓	๔	๒๐	๑๖	๘	๑๑	๗	๕	๒๓	๓๑.๐๘
ว๑๐๒๘๒	๒๓	๐	๐	๓	๑	๔	๕	๗	๓	๑๕	๖๕.๒๒
ว๑๑๒๐๒	๕๑	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๒	๑๑	๑๔	๓๗	๗๒.๕๕
ว๑๑๒๒๒	๕๑	๐	๑	๑๑	๑๓	๑๖	๘	๑	๑	๑๐	๑๙.๖๑
ว๑๑๒๔๒	๕๑	๐	๐	๓	๑๐	๑๗	๑๕	๕	๑	๒๑	๔๑.๑๘
ส๑๑๒๐๒	๒๓	๕	๐	๐	๘	๐	๐	๕	๕	๑๐	๔๓.๔๘
ส๑๐๒๓๑	๗๔	๐	๐	๒	๔	๒	๒๕	๒๓	๑๘	๖๖	๘๙.๑๕
ง๑๑๒๒๒	๗๔	๔	๐	๐	๒	๑๓	๗	๑๓	๓๕	๕๕	๗๔.๓๒
อ๑๑๒๐๒	๗๔	๕	๑๐	๗	๑๗	๑๒	๑๕	๔	๔	๒๓	๓๑.๐๘
รวม	๑๐๓๖	๔๗	๕๔	๘๑	๑๕๑	๑๕๓	๑๘๐	๑๕๘	๒๑๒	๕๕๐	๕๓.๐๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	๑	๒	๑๐	๑๘	๑๒	๑๗	๑๖	๑๔	๔๗	๕๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๒๒	๑๘	๗	๔	๖	๖	๒๗	๓๕	๔๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๕๐	๐	๓	๘	๑๓	๑๐	๒๔	๒๒	๑๐	๕๖	๖๒.๒๒
สังคมศึกษา	๕๐	๑	๑๐	๑๘	๑๗	๘	๒๑	๕	๖	๓๖	๔๐.๐๐
สุขศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๑๔	๕๘	๘๓	๕๒.๒๒
พลศึกษา	๕๐	๑๐	๐	๓	๖	๖	๑๐	๑๕	๓๖	๖๕	๗๒.๒๒
ศิลปะ	๕๐	๐	๐	๒๓	๑๘	๗	๗	๒๑	๑๔	๔๒	๔๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๕๐	๑	๐	๐	๑	๒๓	๑๕	๑๘	๓๒	๖๕	๗๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๔	๒๖	๕	๘	๑๐	๑๒	๕	๑๒	๓๓	๓๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม....											
๑๓๒๒๐๑	๕๐	๔	๒๕	๘	๔	๕	๑๐	๘	๒๖	๔๔	๔๘.๘๙
๑๓๒๒๐๑	๒๘	๐	๑	๒	๔	๖	๓	๒	๑๐	๑๕	๕๓.๕๗
๑๓๒๒๐๑	๕๐	๐	๑๐	๑๓	๒๐	๑๑	๑๑	๑๒	๑๓	๓๖	๔๐.๐๐
๑๓๐๒๘๓	๒๘	๖	๑	๒	๗	๑๐	๑	๑	๐	๒	๗.๑๔
๑๓๒๒๐๓	๖๒	๐	๐	๐	๐	๖	๑๖	๑๘	๒๒	๕๖	๕๐.๓๒
๑๓๒๒๒๓	๖๒	๒	๕	๗	๑๓	๑๐	๗	๖	๘	๒๑	๓๓.๘๗
๑๓๒๒๔๓	๖๒	๓	๑	๕	๗	๑๘	๑๑	๖	๗	๒๔	๓๘.๗๑
๑๔๒๒๐๑	๒๘	๐	๒	๔	๒	๒	๒	๘	๘	๑๘	๖๔.๒๙
๑๓๒๒๒๓	๕๐	๑	๑	๔	๓	๖	๒๐	๒๔	๓๑	๗๕	๘๓.๓๓
รวม	๑๓๕๐	๓๓	๑๑๓	๑๓๘	๑๕๐	๑๕๕	๒๐๔	๒๑๕	๓๓๔	๗๕๗	๕๖.๐๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๗	๑	๑๐	๕	๕	๑๑	๑๕	๒๕	๗	๕๑	๕๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๘๗	๐	๓	๑๒	๕	๑๖	๕	๒๔	๑๔	๔๗	๕๔.๐๒
สังคมศึกษา											
๕๓๒๑๐๒	๘๗	๑	๑	๘	๑๑	๑๑	๑๕	๑๕	๑๗	๕๕	๖๓.๒๒
๕๓๒๑๐๓	๘๗	๑	๐	๐	๐	๑๒	๒๓	๒๖	๒๕	๗๔	๘๕.๐๖
สุขศึกษา	๘๗	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๓๗	๔๑	๘๓	๙๕.๔๐
พลศึกษา	๘๗	๐	๐	๐	๒	๘	๒๕	๒๗	๒๑	๗๗	๘๘.๕๑
ศิลปะ	๘๗	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๓๗	๔๗	๘๖	๙๘.๘๕
การงานอาชีพฯ	๘๗	๑	๒	๓	๓	๖	๑๒	๑๐	๕๐	๗๒	๘๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๑๘	๘	๑๒	๑๑	๑๕	๗	๑๖	๓๘	๔๓.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม....											
๗๓๒๒๐๒	๒๘	๔	๔	๔	๓	๓	๖	๐	๔	๑๐	๓๕.๗๑
๗๓๒๒๐๓	๘๗	๐	๒	๖	๕	๑๖	๓๕	๗	๘	๕๔	๖๒.๐๗
๗๓๐๒๘๔	๒๘	๐	๐	๒	๑	๔	๕	๓	๑๓	๒๑	๗๕.๐๐
๗๓๒๒๐๔	๕๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๒๕	๑๗	๕๕	๙๓.๒๒
๗๓๒๒๒๔	๕๕	๐	๗	๕	๓	๑๐	๑๘	๑๒	๔	๓๔	๕๗.๖๓
๗๓๒๒๔๔	๕๕	๐	๕	๗	๗	๕	๑๕	๕	๗	๓๑	๕๒.๕๔
๕๓๒๒๐๒	๒๘	๐	๕	๕	๐	๑	๗	๔	๒	๑๓	๔๖.๔๓
๕๓๐๒๓๒	๘๗	๐	๐	๒	๕	๒๐	๑๐	๒๒	๒๘	๖๐	๖๘.๙๗
๖๓๒๒๒๔	๘๗	๒	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๕	๔๐	๘๕	๙๗.๗๐
๗๓๒๒๐๒	๘๗	๐	๑๘	๘	๑๐	๕	๑๒	๕	๒๑	๔๒	๔๘.๒๘
รวม	๑๓๕๒	๑๑	๗๕	๗๕	๘๕	๑๕๔	๒๗๘	๓๒๘	๓๘๒	๙๘๘	๗๐.๙๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๕	๑๓	๑๖	๔๔	๖๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๖๘	๐	๕	๑๓	๑๘	๘	๑๐	๖	๘	๒๔	๓๕.๒๙
วิทยาศาสตร์	๔๙	๑๒	๖	๘	๓	๖	๖	๓	๕	๑๔	๒๘.๕๗
สังคมศึกษา											
ส๓๓๑๐๑	๖๘	๐	๐	๒	๑๔	๙	๑๐	๑๕	๑๘	๔๓	๖๓.๒๔
ส๓๓๑๐๒	๖๘	๐	๓	๑๔	๑๘	๑๐	๑๐	๑๑	๒	๒๓	๓๓.๘๒
สุขศึกษา	๖๘	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๖	๓๖	๖๖	๙๗.๐๖
พลศึกษา	๖๘	๐	๓	๐	๑	๐	๗	๕	๕๒	๖๔	๙๔.๑๒
ศิลปะ	๖๘	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๑๑	๔๗	๖๑	๘๙.๗๑
การงานอาชีพฯ	๖๘	๐	๐	๐	๒	๓	๑๗	๑๒	๓๔	๖๓	๙๒.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๐	๔	๑๙	๙	๑๖	๑๐	๕	๕	๒๐	๒๙.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ก๓๓๒๐๑	๖๘	๐	๒๕	๑๑	๙	๕	๖	๔	๘	๑๘	๒๖.๔๗
ว๓๓๒๐๔	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ว๓๓๒๒๔	๑๙	๐	๑	๐	๕	๐	๒	๒	๙	๑๓	๖๘.๔๒
ว๓๓๒๔๕	๑๙	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๑๐	๒	๑๓	๖๘.๔๒
ส๓๓๒๐๑	๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๓๖	๔๙	๑๐๐.๐๐
ง๓๓๒๐๑	๖๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๐	๒๑	๖๘	๑๐๐.๐๐
อ๓๓๒๐๑	๖๘	๐	๐	๑	๑๑	๙	๑๙	๖	๒๒	๔๗	๖๙.๑๒
รวม	๙๗๑	๑๒	๔๗	๖๙	๑๐๑	๙๓	๑๕๕	๑๖๓	๓๓๑	๖๔๙	๖๖.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	๐	๐	๐	๓	๕	๑๓	๑๕	๒๐	๕๖	๘๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๖๘	๐	๐	๓	๑๓	๑๕	๑๖	๑๐	๓	๓๓	๔๘.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๕	๐	๑๓	๘	๖	๕	๕	๔	๔	๑๓	๓๔.๖๕
สังคมศึกษา	๖๘	๐	๑๐	๑๑	๒๐	๘	๑๒	๔	๓	๑๕	๒๓.๕๔
สุขศึกษา	๖๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๕๓	๖๓	๙๒.๕๓
พลศึกษา	๖๘	๐	๐	๑	๑	๕	๒๒	๑๒	๒๓	๖๑	๘๙.๓๑
ศิลปะ	๖๘	๐	๐	๕	๑๕	๒๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๒๓.๕๔
การงานอาชีพฯ	๖๘	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๖	๑๕	๑๖	๕๑	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๐	๑	๑๐	๑๖	๒๐	๑๖	๓	๒	๒๑	๓๐.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ก๓๓๒๐๒	๖๘	๐	๒๑	๑๑	๑๑	๕	๕	๓	๔	๑๖	๒๓.๕๓
ว๓๓๒๐๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๑๕	๑๐๐.๐๐
ว๓๓๒๒๕	๑๕	๐	๑	๔	๔	๐	๓	๓	๔	๑๐	๕๒.๖๓
ว๓๓๒๔๖	๑๕	๐	๑	๐	๒	๒	๓	๒	๕	๑๔	๙๓.๖๘
ส๓๓๒๐๒	๔๕	๐	๕	๑๐	๑๘	๓	๖	๒	๑	๕	๑๘.๓๓
ส๓๐๒๓๔	๖๘	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๐	๑๓	๒๑	๕๘	๘๕.๒๙
ง๓๓๒๐๒	๖๘	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๓๕	๒๖	๖๔	๙๔.๑๒
อ๓๓๒๐๒	๖๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๑	๑๒	๓	๒๐	๓๕	๕๓.๓๕
รวม	๕๓๑	๐	๕๒	๖๔	๑๓๘	๑๔๔	๑๓๑	๑๕๕	๒๔๓	๕๓๓	๕๕.๐๑

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๘๒	๓๓.๖๘	๘.๐๔	๓๓.๖๘	๑๗.๐๗	๗๓.๑๗	๙.๗๖
คณิตศาสตร์	๘๒	๒๖.๕๕	๗.๑๒	๒๖.๕๕	๙.๗๖	๘๙.๐๒	๑.๒๒
วิทยาศาสตร์	๘๒	๓๕.๖๘	๑๑.๐๐	๓๕.๖๘	๑๗.๒๘	๖๙.๑๔	๑๓.๕๘
สังคมศึกษาฯ	๘๒	๔๓.๕๕	๑๐.๔๐	๔๓.๕๕	-	๖๐.๔๕	๓๙.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒	๕๖.๐๒	๑๐.๗๗	๕๖.๐๒	-	๔๙.๓๘	๕๐.๖๒
ศิลปะ	๘๒	๔๐.๐๓	๗.๖๘	๔๐.๐๓	-	๗๔.๐๗	๒๕.๙๓
การงานอาชีพฯ	๘๒	๔๖.๑๒	๑๒.๐๓	๔๖.๑๒	๓.๐๐	๓๘.๒๗	๕๘.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๒๔.๓๒	๕.๗๖	๒๔.๓๒	๙.๗๖	๙๐.๒๔	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๖๘	๔๗.๔๘	๑๓.๕๑	๔๗.๔๘	๑.๔๗	๕๒.๙๔	๔๕.๕๙
คณิตศาสตร์	๖๘	๑๖.๒๑	๗.๑๘	๑๖.๒๑	๔.๔๑	๙๔.๑๒	๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๖๘	๓๒.๗๘	๘.๔๖	๓๒.๗๘	๑๑.๗๖	๘๓.๘๒	๔.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๖๘	๓๔.๘๘	๗.๔๐	๓๔.๘๘	๑๗.๖๕	๗๖.๔๗	๕.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	๔๙.๗๖	๑๑.๐๕	๔๙.๗๖	๑.๔๐	๔๘.๕๓	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๖๘	๓๒.๑๕	๖.๕๑	๓๒.๑๕	๒๐.๕๙	๗๗.๙๔	๑.๔๗
การงานอาชีพฯ	๖๘	๔๘.๓๘	๑๑.๕๕	๔๘.๓๘	๑.๔๗	๓๘.๒๔	๖๐.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๑๙.๙๔	๔.๘๗	๑๙.๙๔	๑.๔๗	๙๘.๕๓	-

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๗๕	๒๒	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๘	๗๗	๓๕	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๔๑	๓๘	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๔๖	๒๑	๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๕๐	๓๒	๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๕๗	๑๑	-	-
รวม	๕๔๐	๓๕๐	๑๕๕	๒๖	๕
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๘๑	๒๘.๔๔	๔.๖๓	๑.๑๑

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๔๕	๔๘	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๘	๔๗	๕๓	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๒๗	๔๖	๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๒๔	๓๗	๑๐	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๓๔	๔๖	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๓๗	๒๕	๖	-
รวม	๕๔๐	๒๑๘	๒๕๕	๖๐	๗
เฉลี่ยร้อยละ		๔๐.๓๗	๔๗.๒๒	๑๑.๑๑	๑.๓๐

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๑๐๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๘	๑๑๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๘๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔	๗๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๖๘	-
รวม	๕๔๐	๕๔๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-