

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจและนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. บุคลากรร้อยละ ๘๒.๘๕ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๘ มีความรู้ความเข้าใจและนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ จัดกระบวนการ การเรียนรู้การสอนและ การบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๕. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงครบ องค์ประกอบตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ บุคลากร ผู้เรียน และ สถานศึกษา สามารถนำ แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การดำเนินงานและการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ ๕. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงครบ องค์ประกอบตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ บุคลากร ผู้เรียน และ สถานศึกษา สามารถนำ แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การดำเนินงานและการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เอื้อ อาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๕๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๓๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๘๒ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

	อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	
--	---------------------------------	---------------------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์(ต่อ)	เชิงปริมาณ ๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	เชิงปริมาณ ๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๒.๑๘ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๘๗ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๘๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ รู้จัก การป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๒๑ รู้จักการป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๑๕ เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๕๓ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๗๒ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๔.๓๘ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

		สุนทรียภาพ	
--	--	------------	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษทาง การศึกษาโดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนที่มีบกพร่อง ทางการเรียนรู้มีพัฒนาการ อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ได้รับการ ช่วยเหลือ มีพัฒนาการ เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๘๒ ของนักเรียนที่มีบกพร่อง ทางการเรียนรู้มีพัฒนาการ อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ได้รับการ ช่วยเหลือ มีพัฒนาการ เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔
๓. โครงการสภานักเรียน ๓D ส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานของได้อย่าง เป็นระบบตามวงจรพัฒนา คุณภาพ (PDCA) ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตาม วิถีประชาธิปไตย ได้อย่าง มีความสุข ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เป็น ผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานของได้อย่าง เป็นระบบตามวงจรพัฒนา คุณภาพ (PDCA) ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตาม วิถีประชาธิปไตย ได้อย่าง มีความสุข ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ เป็น ผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึง	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓

	ประสงค์ของผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญาและมี ความสุข	ประสงค์ของผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญาและมี ความสุข	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการสภานักเรียน ๓D ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน (ต่อ)	๔. นักเรียนโรงเรียนวังแฉมวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ มีคุณลักษณะที่ดี ด้านการ ว รร ม ส าม ค ค ิ ร ร ม และ ป ัญ ญ า ร ร ม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบอบการ ปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๓. นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมี ความสุข	๔. นักเรียนโรงเรียนวังแฉมวิทยาคม ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ มีคุณลักษณะที่ดี ด้านการ ว รร ม ส าม ค ค ิ ร ร ม และ ป ัญ ญ า ร ร ม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบอบการ ปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๓. นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีปัญญาและมี ความสุข	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓
๔. โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู(รักการ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

อ่าน)	จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
-------	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการพัฒนา ทักษะการแสวงหา ความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่ง รอบข้างเป็นครู(รักการ อ่าน) (ต่อ)	เชิงปริมาณ (ต่อ) ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน ๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ	เชิงปริมาณ (ต่อ) ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๓๕ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๗ ใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน ๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๖.๐๐ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วย	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
--	--------------------------	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีการ วางแผนการทำงานและ ดำเนินงานจนสำเร็จ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการทำงาน สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและมีความ เพียร อดทน ละเอียด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๓ มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินงานจนสำเร็จ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑๘ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๘๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๗.๗๘ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการทำงาน สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและมีความ เพียร อดทน ละเอียด	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

	รอบคอบ สามารถพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเองนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็น ผู้ที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	รอบคอบ สามารถพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเองนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็น ผู้ที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๖ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๘ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๔ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔

	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๖๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๔๗ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๐๘ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕.๓๕ มีความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๔ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

	ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในการดำเนินงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการ TO BE NUMBER ONE ประสานใจด้านภัยสิ่ง เสพติด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มี ค่านิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด เชิงคุณภาพ ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๖.๕๕ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๖.๕๕ มีค่านิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๕๕ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด เชิงคุณภาพ ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

	เสพติดเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพต่อเนื่องและ ยั่งยืน	เสพติดเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพต่อเนื่องและ ยั่งยืน	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรู้รวม	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่มีความพิการเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถ และ มีทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ๓. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๑.๘๕ ของ นักเรียนที่มีความพิการเรียน ร่วมได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๖.๘๗ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียน พิการ ๓. เครือข่ายทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

	ทรัพยากรร่วมกัน ๔. ห้องเสริมวิชาการ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ รวม มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่ง อำนวยความสะดวกไว้ บริการอย่างมีคุณภาพ สำหรับนักเรียนพิเศษเรียน รวมและ โรงเรียนใกล้เคียง	วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ๔. ห้องเสริมวิชาการ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ รวม มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่ง อำนวยความสะดวกไว้ บริการอย่างมีคุณภาพ สำหรับนักเรียนพิเศษเรียน รวมและ โรงเรียนใกล้เคียง	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการ โรงเรียน ต้นแบบการเรียนรู้รวม (ต่อ)	เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความพิการเรียน ร่วม ได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมในการได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล คณะครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาความรู้ความ เข้าใจทักษะที่จำเป็นต่อการ จัดการเรียนรวม สามารถ จัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียน รวมได้อย่างมีความสุข มี	เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความพิการเรียน ร่วมได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมในการได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล คณะครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาความรู้ความ เข้าใจทักษะที่จำเป็นต่อการ จัดการเรียนรวม สามารถ จัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียน รวมได้อย่างมีความสุข มี	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

	ประสิทธิภาพและคุณภาพ เครือข่ายทุกภาคส่วนเห็น ความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ห้อง เสริมวิชาการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรู้รวม มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ไว้บริการ สำหรับนักเรียนพิเศษเรียน รวมและโรงเรียนใกล้เคียง	ประสิทธิภาพและคุณภาพ เครือข่ายทุกภาคส่วนเห็น ความสำคัญ ให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือทาง วิชาการตลอดจนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ห้อง เสริมวิชาการโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรู้รวม มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ไว้บริการ สำหรับนักเรียนพิเศษเรียน รวมและโรงเรียนใกล้เคียง	
--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการพัฒนา ห้องเรียนพิเศษ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีห้องเรียน พิเศษที่มีคุณภาพจำนวน ๖ ห้องเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีห้องเรียน พิเศษที่มีคุณภาพจำนวน ๖ ห้องเรียน ๒. ร้อยละ ๘๒.๘๕ ของ บุคลากรใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ๓. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๒

	เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ และ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ และ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร จัดหาและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการบริหารงาน บุคคล	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมี	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมี	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

	มาตรฐานแห่งวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ การบริหารงานบุคคลตามภาระหน้าที่บรรลุปเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น	มาตรฐานแห่งวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ การบริหารงานบุคคลตามภาระหน้าที่บรรลุปเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้น	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อปีซึ่งโรงเรียนเป็นผู้จัด ๒. บุคลากรร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. บุคลากรร้อยละ ๕๐ มี	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อปีซึ่งโรงเรียนเป็นผู้จัด ๒. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มี	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕

	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพียงพอ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓

	และหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจให้แก่ักเรียนทุกคน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ กิจกรรมเพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	และหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจให้แก่ักเรียนทุกคน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ กิจกรรมเพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๓
๒. โครงการระบบดูแล	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	มาตรฐานที่ ๑๐

ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้นทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ตัวบ่งชี้ที่ ๖
-------------------	---	---	----------------

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ ๑. การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย	เชิงปริมาณ ๑. การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒,๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๕

	ตนเอง ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน ๔. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับความนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการ วัดผลและประเมินผลอย่าง มีประสิทธิภาพ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตาม โครงการ	ตนเอง ๓. ครูร้อยละ ๘๒.๘๕ มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน ๔. ครูร้อยละ ๘๒.๘๕ ได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ วัดผลและประเมินผลอย่าง มีประสิทธิภาพ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๘ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงาน	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนา งานวิชาการและการ บริหารจัดการ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา งานวิชาการและการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา งานวิชาการและการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒,๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๕
๔. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ	สามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพสุจริตตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง ได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักเข้าใจตนเอง สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๓. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน	สามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพสุจริตตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง ได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๐ รู้จักเข้าใจตนเอง สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๓. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน	
-------------------------------	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพสุจริตตาม ความสนใจหรือความถนัด ของตนเองได้	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพสุจริตตาม ความสนใจหรือความถนัด ของตนเองได้	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔

	๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ง่ายต่อการค้นหาข้อมูล ๒. บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและพัฒนการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ๓. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๕.๔๔ ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ง่ายต่อการค้นหาข้อมูล ๒. บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและพัฒนการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ๓. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ(ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๔. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	เชิงคุณภาพ ๔. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในตามว้ตฤประสงค้ของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในตามว้ตฤประสงค้ของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒.๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖
--	--	--	-----------------------------------

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	เชิงปริมาณ ๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ๒. เอกสารการเงินและ	เชิงปริมาณ ๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ๒. เอกสารการเงินและ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

	พัสดุครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันและมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๓. บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามระเบียบของการเงินและพัสดุ ๔. การใช้จ่ายเงินทุกประเภทมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน ๒. การดำเนินงานการเงินบัญชีและพัสดุมีความถูกต้อง เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	พัสดุครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันและมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๓. บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องตามระเบียบของการเงินและพัสดุ ๔. การใช้จ่ายเงินทุกประเภทมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน ๒. การดำเนินงานการเงินบัญชีและพัสดุมีความถูกต้อง เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ (ต่อ) ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน –บัญชี และพัสดุ มีการจัด	เชิงคุณภาพ (ต่อ) ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน –บัญชี และพัสดุ มีการจัดระบบ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

	ระบบงานด้วยความถูกต้องและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณที่กำหนดจนได้รับผลตามเป้าหมาย	งานด้วยความถูกต้องและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณที่กำหนดจนได้รับผลตามเป้าหมาย	
๘. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูและบุคลากรได้รับการบริการที่ดี สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	เชิงปริมาณ ๑. การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูและบุคลากรได้รับการบริการที่ดี สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรกลุ่มงาน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

งบประมาณ (ต่อ)	บุคลากรกลุ่มงาน งบประมาณมีการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึงจาก การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของ กลุ่มงานงบประมาณ ครอบคลุมและทันต่อการ ใช้งาน ๓. บุคลากรดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการและ งบประมาณที่กำหนดจน ได้รับผลตามเป้าหมาย	งบประมาณมีการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึงจาก การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของ กลุ่มงานงบประมาณ ครอบคลุมและทันต่อการ ใช้งาน ๓. บุคลากรดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการและ งบประมาณที่กำหนดจน ได้รับผลตามเป้าหมาย	
----------------	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการพัฒนางาน	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	มาตรฐานที่ ๘

สารบรรณ	๑. งานสารบรรณมีวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ครบถ้วนเพียงพอต่อการใช้งาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับความสะดวกรวดเร็วของการติดต่อประสานงาน เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่สามารถค้นหาได้รวดเร็ว	๑. งานสารบรรณมีวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ครบถ้วนเพียงพอต่อการใช้งาน ร้อยละ ๘๗.๕๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับความสะดวกรวดเร็วของการติดต่อประสานงาน ร้อยละ ๘๒.๓๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่สามารถค้นหาได้รวดเร็ว	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓
๑๐. โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องได้รับข่าวสารการให้บริการ และเป็นศูนย์กลางในการประสานงานอื่นๆในชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๔๖ ของชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๔๖ ของผู้เกี่ยวข้องได้รับข่าวสารการให้บริการ และเป็นศูนย์กลางในการประสานงานอื่นๆในชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

๑๐. โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรมการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน	เชิงปริมาณ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๔.๘๔ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรมการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๑๑. โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๕ ๒. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

			(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๑. โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)	เชิงปริมาณ ๓. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์การ พิจารณา ร้อยละ ๘๐ ๔. สถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน ตามเกณฑ์การ พิจารณา ร้อยละ ๘๐ ๕. สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและถ่วงดุลตาม เกณฑ์การพิจารณาร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๓. สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์การ พิจารณา ร้อยละ ๘๕ ๔. สถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน ตามเกณฑ์การ พิจารณา ร้อยละ ๘๕ ๕. สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและถ่วงดุลตาม เกณฑ์การพิจารณาร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม		ผลสำเร็จ	สนองมาตรฐาน
-----------------	--	----------	-------------

	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี นิสัรรักการอ่าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ๓. ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจในการปฏิบัติงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๐ มีนิสัยรักการอ่าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ๓. ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีความพึง พอใจในการปฏิบัติงานตาม โครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม		ผลสำเร็จ	สนองมาตรฐาน
-----------------	--	----------	-------------

	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการปรับปรุงและ ซ่อมแซมระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตให้มีความ พร้อมในการใช้งาน ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การเรียนการสอนและการ แสวงหาความรู้ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. มีคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตในการใช้งานที่ มีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากร และผู้เรียนมี คอมพิวเตอร์ใช้งานอย่าง เพียงพอ	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการปรับปรุงและ ซ่อมแซมระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตให้มีความ พร้อมในการใช้งาน ร้อยละ ๘๒.๐๐ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การเรียนการสอนและการ แสวงหาความรู้ ๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. มีคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตในการใช้งานที่ มีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากร และผู้เรียนมี คอมพิวเตอร์ใช้งานอย่าง เพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคงปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและพร้อมต่อการ ใช้งาน ร้อยละ ๘๐ ๒. ดำเนินการปรับปรุง สภาพทางภูมิทัศน์ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้ใช้บริการอาคาร สถานที่ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ให้มั่นคงปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและพร้อมต่อการ ใช้งาน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๒. ดำเนินการปรับปรุง สภาพทางภูมิทัศน์ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๓. ผู้ใช้บริการอาคาร สถานที่ร้อยละ ๘๓.๕๗ มีความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน โรงเรียนวังแฉม วิทยาคม ร้อยละ ๕๐ ได้รับ การสร้างเสริมสุขภาพ 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีภาวะ โภชนาการเกิน ได้รับการ แก้ไขให้มีน้ำหนักและ สมรรถภาพตามเกณฑ์	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน โรงเรียนวังแฉม วิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ได้รับ การสร้างเสริมสุขภาพ 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๓.๑๕ มีความพึงพอใจใน การ ดำ เน น งาน ตา ม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีภาวะ โภชนาการเกิน ได้รับการ แก้ไขให้มีน้ำหนักและ สมรรถภาพตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๓.๘๓	๐.๔๓	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทยทำได้ - กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก - กิจกรรม อ.บ.น้อย - กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กิจกรรมแข่งขันวาดภาพและ การประกวดร้องเพลง - กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา - กิจกรรมให้ความรู้ด้านจราจร และอุบัติเหตุ โครงการ TO BE NUMBER ONE ประสานใจด้านภัยสิ่งเสพ ติด โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ
๒.	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๒.๘๔	๐.๔๖	๕	
๓.	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๔.๒๑	๐.๕๔	๕	
๔.	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม	๘๓.๑๕	๐.๕๓	๕	
๕.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๘๓.๕๓	๐.๕๔	๕	
๖.	สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๔.๓๒	๐.๕๕	๕	
รวมคะแนน			๔.๖๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก กิจกรรมอ.บ.น้อย กิจกรรมแข่งขันวาดภาพ และการประกวดร้องเพลง รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากับองค์กรภายนอก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม และมีการขยายผลการปฏิบัติงานสู่ชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๕๕.๕๒	๑.๕๑	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตาม วิถีพุทธยามเช้า - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, วันพ่อ แห่งชาติ - กิจกรรม เวรเขตพื้นที่ - กิจกรรมรณรงค์รักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๒.	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนที ต่อผู้มีพระคุณ	๕๕.๓๒	๐.๕๕	๕	
๓.	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๕๑.๘๒	๐.๕๒	๕	
๔.	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๔.๘๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม
อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมทำบุญวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครูเลี้ยงเพลพระ กิจกรรม

แห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่าย
พุทธบุตร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและเห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามในท้องถิ่นและภูมิใจในความ
เป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่า และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดี
เยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุน และมีการประเมินผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละเดือน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕.๐๐	๑.๗๘	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะการ แสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่ง รอบข้างเป็นครู(รักการอ่าน) โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมทัศนศึกษา
๒.	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๘๘.๓๕	๐.๘๘	๔	
๓.	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	๘๘.๐๐	๐.๘๘	๔	
๔.	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๘.๕๗	๐.๘๘	๔	
รวมคะแนน			๔.๔๒	๔	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีมาก	
------------------------	-------	--

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งแวดล้อมรอบข้างเป็นครู จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสรรหาความรู้รอบตัว กิจกรรมบันทึกการสืบค้นข้อมูล และกิจกรรมการทำโครงการ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมยอคนักอ่าน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๐.๖๖	๑.๖๑	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ - จัดกิจกรรมแข่งขันในวันสำคัญ - จัดกิจกรรมกีฬาภายใน
๒.	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๑.๑๘	๐.๘๑	๔	
๓.	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๐.๘๔	๐.๘๑	๔	
๔.	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๖.๒๔	๐.๘๖	๔	
รวมคะแนน			๔.๐๕	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ โครงการ
ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน และจัดกิจกรรมแข่งขันในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาสและขึ้นปีใหม่โดยให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๒	๐.๔๐	๒	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการ เรียนรู้
๒.	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๓	๐.๖๐	๓	
๓.	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม	๕	๒.๐๐	๕	

	เกณฑ์				๒.โครงการส่งเสริม
๔.	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๐.๘๐	๔	ประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ
รวมคะแนน			๓.๘๐	๔	๓.โครงการส่งเสริมพัฒนา นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายวิชาการ การสอนเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓ , ๕ และ ๖ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียนมีความรู้และความจำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรประเมินสมรรถนะสำคัญ และการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ ใช้แบบทดสอบ หรือแบบประเมิน ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๒.๓๓	๑.๘๕	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต ๒.โครงการสถานักเรียน ๓D ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน ๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนงานแนะแนว การศึกษาและอาชีพ
๒.	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๓.๑๕	๐.๕๓	๕	
๓.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๖.๕๓	๐.๕๓	๕	
๔.	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๘๗.๗๕	๐.๕๘	๕	
รวมคะแนน			๔.๗๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และการมีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริต จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมหาเพื่อนจ่านำพรษา กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนมีทักษะในการทำงาน วางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศส่งเสริมทักษะการทำงานด้านอาชีพ เช่น ตลาดนัดอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม

	กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์				ดังนี้ ๑. โครงการบริหารงานบุคคล ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครู มืออาชีพ ๓. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการพัฒนางาน วิชาการและการบริหารจัดการ
๒.	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๓.	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๕.	ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๖.	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
๗.	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๘๒.๘๕	๐.๘๓	๕	
๘.	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	

๕.	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง เต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๕.๘๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดโครงการพัฒนาครูให้ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมให้ครูได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาครูโดยเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา กิจกรรมการจัดทำคู่มือครู กิจกรรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมขามเช้า เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูสามารถจัดทำหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒.๐๐	๕	โครงการพัฒนาการบริหารและ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา
๓.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒.๐๐	๕	- กิจกรรมประชุมหัวหน้างาน และแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ งาน
๔.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๔	๑.๖๐	๔	- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมการนิเทศติดตาม - กิจกรรมการพัฒนาบรรยากาศ

๕.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	๔	๐.๘๐	๔	และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการกำเริบเบียบการ บริหารงาน
๖.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๕.๔๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการบริหารงาน กิจกรรมเข้ารับการอบรมประชุม และสัมมนา กิจกรรมประชุมหัวหน้างานและแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบงาน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการนิเทศติดตาม กิจกรรมการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการกำเริบเบียบการบริหารงาน กิจกรรมยามเช้า เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและบรรลุตามเป้าหมาย ให้คำแนะนำและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๓.๑ กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนในเชิงคุณภาพให้มากขึ้น
- ๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ

มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๔	๑.๖๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาการบริหารและ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
๒.	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๐.๘๐	๔	
๓.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	๑.๖๐	๔	
รวมคะแนน			๔.๐๐	๔	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีมาก	
------------------------	-------	--

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา เช่น มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด พร้อมกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีเครือข่ายผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดวิธีและแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งกำหนดโครงการใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๑.๖๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒.	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด	๔	๑.๖๐	๔	

	ความสามารถและความสนใจ				สถานศึกษาและหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและบริหารจัดการ
๓.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑.๘๐	๕	
๔.	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	๐.๘๐	๔	
๕.	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๑.๖๐	๔	
๖.	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	๑.๖๐	๔	
รวมคะแนน			๘.๒๐	๔	๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการประเมินหลักสูตรและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษาและกำหนดเวลาเรียน มีการบูรณาการโดยสอดคล้องของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สำหรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการของหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลควบคู่ด้วยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศบรรยากาศภายในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม พัฒนา หลักสูตร สถาน ศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานวิชาการและบริหาร

จัดการและ กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้และบรรยากาศภายใน ห้องเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพ มากขึ้นควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูและผลงานวิจัยอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งเสริมการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้บริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการประสาน และส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๓.๒๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการ จัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม
๒.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๕	๓.๐๐	๕	ระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริม

๓.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓.๐๐	๕	สุขภาพ ๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้
รวมคะแนน			๕.๒๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ให้ใช้การได้ดี และเพียงพอกับผู้เรียน สำหรับให้ผู้เรียนได้พัฒนาในการแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งบริการให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพส่วนตัว มีสุขภาพจิตดีหลีกเลี่ยงสารเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุข หรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

ผลการพัฒนา

จากการการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมา โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินโครงการ กิจกรรม และนำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุง พร้อมกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ ๓. โครงการพัฒนางานสาร บรรณ
๒.	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	๐.๘๐	๔	
๓.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๕	
๔.	ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔	๐.๔๐	๔	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๔	๐.๔๐	๔	
๖.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๐๐	๕	
รวมคะแนน			๔.๖๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศ โดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและนำมาใช้ในการบริหาร กิจกรรมนิเทศภายใน ได้ดำเนินการนิเทศการดำเนินงานของโครงการต่างๆ กิจกรรมรายงานประจำปี ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีแก่สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการติดตามโครงการต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้	๔	๔.๐๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม

	ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้
๒.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๔.๐๐	๔	๓. โครงการประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา - กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา - กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
รวมคะแนน			๘.๐๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ด้วยการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานคุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔	๒.๔๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๒.	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔	๑.๖๐	๔	จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒.โครงการจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ
รวมคะแนน			๔.๐๐	๔	พอเพียง ๓.โครงการโครงการพัฒนา อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการจัดกระบวนการเรียน การสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ประชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้ตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔
ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมาก
ขึ้นควรส่งเสริมการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการใช้เพื่อปรับปรุงและ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ที่ได้ (ร้อยละ/ระดับ)	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม	๔	๒.๔๐	๔	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม

	แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				ดังนี้
๒.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๕	๑.โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
รวมคะแนน			๔.๔๐	๔	๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
					๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
					๔. โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดโครงการประสานใจด้านภัยยาเสพติด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาแนวทางการพัฒนาที่ควรเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นควรส่งเสริมการเสริมการจัดทำสรุปรายงานผลการใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
-------------------	----------------	-----------------	--------------------------	----------

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐.๐๐	๒๖.๕๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑.๐๐	๐.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๐.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๑.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------------------	------------	-------------	------------------	----------

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๔๒	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒.๐๐	๑.๓๘	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๔.๐๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๖๑	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
-------------------	------------	-------------	------------------	----------

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๓.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๔๐	๒	พอใช้
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๐.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๔๕.๒๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๙.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
๓.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๕.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๘.๒๐	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๕.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๔.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๔.๔๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๔.๔๐	๔	ดีมาก
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๘	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๘.๖๒

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๓	๐	๑๔	๘	๑๘	๒๐	๓๘	๑๖	๑๓	๖๓	๕๒.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๒๓	๑๒	๒๕	๑๑	๒๑	๑๖	๒๐	๑๔	๘	๔๒	๓๓.๐๓
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๐	๑๖	๑๒	๒๕	๓๐	๓๐	๑๐	๔	๔๔	๓๔.๖๕
สังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑	๑๒๓	๐	๒๐	๑๖	๒๘	๒๐	๑๕	๑๕	๕	๔๓	๓๓.๘๖
ส๒๑๑๐๒	๑๒๓	๒	๑๕	๒๐	๒๑	๓๓	๒๕	๒	๑	๓๒	๒๕.๒๐
ส๒๑๒๐๑	๑๒๓	๐	๐	๔	๘	๓๓	๒๕	๓๔	๑๕	๘๒	๖๔.๕๓
สุขศึกษา	๑๒๓	๐	๒	๑	๕	๑๔	๑๒	๒๘	๖๕	๑๐๕	๘๒.๖๘
พลศึกษา	๑๒๓	๐	๐	๒	๐	๕	๑๕	๑๔	๘๓	๑๑๖	๙๑.๓๔
ศิลปะ	๑๒๓	๐	๕	๑๕	๒๕	๒๒	๑๘	๑๘	๒๐	๕๖	๔๔.๐๕
การงานอาชีพฯ ง๒๑๑๐๑	๑๒๓	๐	๐	๒	๔	๒๐	๒๕	๓๕	๔๑	๑๐๑	๘๒.๕๓
ง๒๑๒๐๑	๑๒๓	๐	๐	๘	๑๕	๒๐	๔๕	๓๐	๕	๘๔	๖๖.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๓	๘	๒๓	๓๒	๒๓	๘	๘	๕	๑๒	๒๕	๒๒.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม... ท๒๑๒๐๑	๒๓	๐	๐	๒	๑	๘	๑๐	๒	๐	๑๒	๕๒.๑๓
ก๒๑๒๐๑	๑๘	๐	๒	๕	๒	๒	๑	๖	๐	๓	๓๘.๘๕
ว๒๑๒๐๑	๑๘	๐	๐	๓	๕	๑	๐	๒	๓	๕	๕๐.๐๐
ศ๒๑๒๐๑	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๒๑	๑๐๐.๐๐

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนวังแจ่มวิทยาคม

ปี๒๑๒๐๒	๑๕	๐	๐	๕	๒	๕	๒	๔	๑	๓	๓๖.๘๔
ปี๒๑๒๐๑	๒๘	๐	๓	๑๑	๓	๒	๐	๐	๑	๑	๓.๕๓
รวม	๑๖๕๑	๒๒	๑๓๓	๑๕๓	๒๑๔	๒๖๓	๓๐๒	๒๔๒	๓๑๔	๘๕๘	๕๑.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๖	๕	๑๓	๒๘	๒๑	๓๔	๕	๓	๑	๑๓	๑๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๒๖	๕	๓	๑๐	๑๓	๒๓	๓๐	๑๔	๑๖	๖๐	๔๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๒๖	๕	๘	๑๘	๒๓	๓๔	๑๕	๕	๖	๓๔	๒๖.๕๘
สังคมศึกษา ๓๒๑๑๐๓	๑๒๖										
๓๒๑๑๐๔	๑๒๖	๔	๑	๒	๓	๓๖	๑๖	๑๑	๕	๓๖.๐๐	๒๘.๕๓
๓๒๑๑๐๔	๑๒๖	๕	๐	๒	๓๕	๑๐	๒๑	๓	๒	๓๐	๒๓.๘๑
๓๒๑๒๐๒	๑๒๖	๕	๑๓	๒๕	๓๕	๑๕	๑๔	๓	๐	๒๑	๑๖.๖๓
สุขศึกษา	๑๒๖	๒	๐	๐	๑	๕	๕	๖๕	๔๔	๑๑๘	๕๓.๖๕
พลศึกษา	๑๒๖	๕	๐	๐	๒	๒	๘	๒๔	๘๕	๑๑๓	๕๒.๘๖
ศิลปะ	๑๒๖	๕	๐	๑	๓	๑๕	๑๓	๒๒	๖๓	๑๐๒	๘๐.๕๕
การงานอาชีพฯ ๓๒๑๑๐๒	๑๒๖										
๓๒๑๑๐๒	๑๒๖	๖	๐	๑๕	๓๘	๓๔	๒๓	๖	๔	๓๓.๐๐	๒๖.๑๕
๓๒๑๒๐๓	๑๒๕	๕	๐	๓	๑๔	๑๑	๓๑	๔๔	๑๓	๘๘	๓๐.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๖	๑๒	๑๕	๓๖	๒๓	๒๓	๑๓	๑	๓	๑๓	๑๓.๔๕
รายวิชาเพิ่มเติม... ๓๒๑๒๐๒											
๓๒๑๒๐๒	๒๓	๑	๐	๐	๔	๑๔	๔	๐	๐	๔.๐๐	๑๓.๓๕
๓๒๑๒๐๒	๑๓	๐	๐	๑	๔	๕	๔	๑	๒	๓	๔๑.๑๘
๓๒๑๒๐๒	๑๘	๐	๐	๑	๒	๕	๔	๕	๑	๑๐	๕๕.๕๖
๓๒๑๒๐๓	๒๑	๑	๐	๐	๑	๕	๓	๑	๑๐	๑๔	๖๖.๖๓
๓๒๑๒๐๔	๑๕	๓	๐	๓	๑๐	๒	๐	๐	๑	๑	๕.๒๖
๓๒๑๒๐๒	๒๘	๒	๓	๒	๖	๖	๔	๐	๑	๕	๑๓.๘๖

รวม	๑๖๓๓	๓๕	๓๒	๑๕๕	๒๕๔	๓๒๓	๒๒๑	๒๒๘	๒๖๕	๓๑๔	๔๓.๖๒
-----	------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๕	๒	๐	๐	๑๓	๒๖	๓๕	๑๑	๑๔	๖๔	๕๘.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๐๕	๒	๕	๑๔	๑๓	๔๐	๒๐	๔	๓	๓๑	๒๘.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑๐๕	๒	๒	๓	๑๘	๑๘	๒๕	๑๓	๒๔	๖๒	๕๖.๘๘
สังคมศึกษา ๙๒๒๑๐๑	๑๐๕	๔	๓๓	๑๘	๒๘	๑๕	๕	๑	๑	๓	๖.๔๒
๙๒๒๑๐๒	๑๐๕	๒	๖	๒๔	๑๕	๒๑	๑๕	๑๓	๕	๓๓	๓๓.๕๔
๙๒๒๒๐๑	๑๐๕	๒	๑๕	๑๒	๑๒	๕	๔๖	๔	๕	๕๕	๕๔.๑๓
สุขศึกษา	๑๐๕	๒	๓	๑๑	๒๖	๓๒	๒๐	๑๐	๑	๓๑	๒๘.๕๔
พลศึกษา	๑๐๕	๒	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๕๑	๑๐๕	๕๖.๓๓
ศิลปะ	๑๐๕	๒	๐	๐	๑	๓๔	๓๓	๒๐	๑๕	๓๒	๖๖.๐๖
การงานอาชีพฯ ๙๒๒๑๐๑	๑๐๕	๓	๑๐	๑๓	๑๑	๕	๑๒	๒๘	๒๓	๖๓	๕๗.๘๐
๙๒๒๒๐๑	๑๐๕	๒	๐	๒	๒๐	๒๔	๒๑	๑๘	๒๒	๖๑	๕๕.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๕	๒	๒๓	๓๑	๒๓	๑๓	๑๑	๓	๓	๑๓	๑๕.๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม..... ๓๒๒๒๐๑	๒๐	๐	๑	๕	๔	๖	๑	๓	๐	๔	๒๐.๐๐
๓๒๒๒๐๑	๒๕	๐	๐	๐	๑๐	๘	๔	๒	๑	๓	๒๘.๐๐
๔๒๒๒๐๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕๒๒๒๐๑	๒๘	๒	๐	๐	๓	๖	๑	๕	๑๑	๑๓	๖๐.๓๑

๑๒๒๒๐๑	๒๑	๐	๕	๔	๑	๒	๔	๔	๑	๕	๔๒.๘๖
รวม	๑๔๑๓	๒๕	๑๐๓	๑๔๕	๒๑๐	๒๖๕	๒๖๕	๑๕๒	๒๔๔	๖๖๑	๔๖.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๖	๒	๐	๐	๑๒	๓๐	๒๖	๒๒	๑๔	๖๒	๕๘.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๐๖	๐	๒	๕	๑๑	๓๔	๒๘	๑๓	๕	๕๔	๕๐.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๐๖	๔	๔	๒๐	๑๔	๑๘	๑๘	๕	๑๕	๔๖	๔๓.๔๐
สังคมศึกษา											
๓๒๒๑๐๓	๑๐๖	๔	๓	๕	๑๐	๑๑	๓๔	๓๑	๘	๓๓	๖๘.๘๓
๓๒๒๑๐๔	๑๐๖	๓	๑	๐	๔	๒๘	๓๐	๓๐	๑๐	๓๐	๖๖.๐๔
๓๒๒๑๐๒	๑๐๖	๓	๔	๑๕	๒๔	๑๒	๒๐	๑๕	๕	๔๐	๓๓.๓๔
สุขศึกษา	๑๐๖	๔	๐	๓	๑๒	๒๑	๒๒	๒๑	๒๓	๖๖	๖๒.๒๖
พลศึกษา	๑๐๖	๔	๐	๑	๐	๔	๒๒	๒๘	๔๓	๕๓	๕๑.๕๑
ศิลปะ	๑๐๖	๒	๒๑	๒๘	๒๘	๑๐	๔	๑	๑๒	๑๓	๑๖.๐๔
การงานอาชีพฯ											
๓๒๒๑๐๒	๑๐๖	๔	๑	๓	๑๒	๕	๑๑	๒๑	๔๑	๓๓	๖๘.๘๓
๓๒๒๑๐๓	๑๐๖	๓	๐	๑	๑	๓	๓๕	๑๘	๔๑	๕๔	๘๘.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๖	๓	๑๑	๓๑	๒๓	๑๔	๑๕	๒	๓	๒๐	๑๘.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม...											
๓๒๒๑๐๒	๒๐	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๖	๑๕	๓๕.๐๐
๓๒๒๑๐๒	๒๕	๐	๑	๒	๖	๕	๖	๔	๑	๑๑	๔๔.๐๐
๓๒๒๑๐๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๓	๘	๓๒.๓

ปี๒๒๒๐๓	๒๕	๑	๐	๐	๒	๒	๓	๕	๑๒	๒๔	๘๒.๗๖
ปี๒๒๒๐๒	๒๑	๑	๑	๓	๑	๓	๕	๒	๕	๑๒	๕๗.๑๔
รวม	๑๓๗๘	๔๘	๔๕	๑๒๕	๑๖๐	๒๑๔	๒๘๖	๒๓๓	๒๖๗	๗๘๒	๕๖.๗๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๐	๐	๐	๓	๒๑	๓๔	๒๔	๑๑	๖๕	๗๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๕๓	๐	๑๓	๑๑	๑๗	๑๕	๑๕	๕	๕	๓๗	๓๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๓	๔	๑๔	๒๐	๑๓	๑๖	๑๑	๗	๘	๒๖	๒๗.๕๖
สังคมศึกษา ๕๒๓๑๐๑	๕๓	๑	๔	๑๘	๒๖	๑๓	๑๘	๘	๕	๓๑	๓๓.๓๓
๕๒๓๒๐๑	๕๓	๐	๐	๒๐	๒๕	๒๕	๘	๕	๖	๑๕	๒๐.๔๓
๕๒๓๑๐๒	๕๓	๑	๑	๑๐	๗	๒๓	๒๕	๑๖	๑๐	๕๑	๕๔.๘๔
สุขศึกษา	๕๓	๐	๔	๖	๒๐	๑๕	๓๗	๖	๑	๔๔	๔๗.๓๑
พลศึกษา	๕๓	๐	๐	๓	๒	๕	๒๐	๑๖	๔๗	๘๓	๘๕.๒๕
ศิลปะ	๕๓	๕	๒๑	๒๔	๔	๒	๒	๕	๒๖	๓๗	๓๕.๓๘
การงานอาชีพฯ ๕๒๓๑๐๑	๕๓	๑	๐	๐	๘	๗	๑๘	๑๘	๔๑	๗๗	๘๒.๘๐
๕๒๓๒๐๑	๕๓	๑	๐	๑๐	๑๗	๒๔	๑๓	๑๕	๕	๔๑	๔๔.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๐	๑	๑๘	๒๖	๒๔	๘	๑๕	๔๗	๕๐.๕๔
รายวิชาเพิ่มเติม..... ๗๒๓๒๐๑	๑๘	๐	๑๑	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

ก๒๓๒๐๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๒	๑๒	๘๐.๐๐
ว๒๓๒๐๑	๑๕	๐	๓	๑	๓	๓	๖	๒	๑	๕	๔๓.๓๓
ศ๒๓๒๐๑	๒๑	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๑๓	๑๕	๕๐.๔๘
อ๒๓๒๐๑	๑๖	๑	๑	๑	๔	๔	๔	๑	๐	๕	๓๑.๒๕
รวม	๑๒๐๕	๑๕	๓๒	๑๒๕	๑๓๓	๒๐๕	๒๔๕	๑๕๔	๒๐๘	๖๐๓	๕๐.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒	๕	๐	๓	๘	๒๘	๒๒	๑๑	๑๑	๔๔	๔๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๕๒	๓	๑๘	๑๒	๖	๕	๑๓	๑๓	๑๔	๔๘	๕๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๒	๖	๒๘	๑๑	๖	๑๓	๑๔	๑๑	๓	๒๘	๓๐.๔๓
สังคมศึกษา											
ส๒๓๑๐๓	๕๒	๕	๑๑	๑๕	๑๘	๑๘	๑๓	๔	๘	๒๕	๒๓.๑๓
ส๒๓๒๐๒	๕๒	๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๔	๑๐	๓	๓	๒๔	๒๖.๐๕
ส๒๓๑๐๔	๕๒	๕	๔	๖	๓	๑๓	๑๖	๒๐	๑๓	๕๓	๕๓.๖๑
สุขศึกษา	๕๒	๕	๐	๑	๑๑	๓๒	๒๐	๑๔	๕	๔๓	๔๖.๓๔
พลศึกษา	๕๒	๓	๐	๑	๐	๒	๕	๓	๓๔	๘๖	๕๓.๔๘
ศิลปะ	๕๒	๕	๐	๐	๑	๒	๕	๒๐	๕๕	๘๔	๕๑.๓๐
การงานอาชีพฯ											
ง๒๓๑๐๒	๘๑	๐	๒	๑๒	๑๖	๑๖	๑๓	๑๓	๕	๓๕	๔๓.๒๑
ง๒๓๒๐๓	๕๐	๕	๐	๒	๘	๑๐	๓	๑๔	๔๘	๖๕	๓๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๘	๐	๑	๕	๑๒	๑๖	๑๖	๓๔	๖๖	๓๑.๓๔
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ท๒๓๒๐๒	๑๕	๑	๐	๐	๘	๒	๓	๑	๐	๘	๔๒.๑๑

กิต๓๒๐๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๑	๑๔	๕๓.๓๓
ว๒๓๒๐๒	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๕๔.๓๔
ก๒๓๒๐๓	๑๕	๑	๐	๐	๐	๕	๕	๑	๓	๑๓	๖๘.๔๒
อ๒๓๒๐๒	๑๕	๐	๑	๒	๒	๓	๑	๒	๐	๓	๒๐.๐๐
รวม	๑๑๓	๕๘	๘๓	๘๓	๑๑๓	๑๘	๑๓	๑๓	๓๑๐	๖๕๓	๕๕๕.๓๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๓	๔	๓	๑๐	๑๕	๑๕	๑๖	๒๔	๑๖	๕๖	๕๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๔	๑๕	๒๕	๒๕	๑๔	๕	๓	๔	๒๐	๑๘.๖๕
สังคมศึกษา	๑๐๓	๔	๔	๑๖	๑๔	๑๑	๑๔	๒๖	๑๘	๕๘	๕๔.๒๑
สุขศึกษา	๑๐๓	๔	๐	๐	๐	๑๑	๑๕	๑๘	๕๕	๕๒	๘๕.๕๘
พลศึกษา	๑๐๓	๑	๓	๐	๑๑	๘	๑๒	๑๔	๕๘	๘๔	๗๘.๕๐
ศิลปะ	๑๐๓	๔	๑	๘	๑๒	๓	๘	๑๒	๕๕	๗๕	๗๐.๐๕
การงานอาชีพ	๑๐๓	๔	๐	๐	๕	๑๔	๒๕	๒๘	๒๓	๘๔	๗๘.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๓	๔	๓	๒๑	๒๖	๒๒	๑๖	๕	๖	๓๑	๒๘.๕๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อ๓๑๒๐๑	๑๐๓	๔	๒๕	๒๔	๑๔	๑๑	๑๖	๕	๘	๒๕	๒๓.๑๐
ท๓๑๒๐๑	๓๓	๓	๐	๒	๖	๑๐	๓	๔	๕	๑๖	๔๓.๒๔
ก๓๑๒๐๑	๑๐๓	๔	๕	๒๐	๒๓	๒๔	๒๐	๕	๖	๓๑	๒๘.๕๓
ว๓๐๒๘๑	๑๒๓	๐	๐	๒	๔	๔	๑๐	๓	๑๐๐	๑๑๓	๕๒.๑๓
ว๓๑๒๐๑	๓๐	๑	๑	๔	๒๔	๑๘	๑๓	๕	๐	๒๒	๓๑.๔๓
ว๓๑๒๒๑	๓๐	๒	๓	๘	๑๒	๑๒	๑๒	๘	๕	๒๕	๔๑.๔๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนวังแจ่มวิทยาคม

ว๓๑๒๔๑	๓๐	๑	๖	๑๒	๒๑	๕	๑๑	๓	๓	๒๑	๓๐.๐๐
๕๓๑๒๐๑	๓๓	๓	๐	๓	๖	๕	๖	๕	๕	๑๖	๔๓.๒๔
๖๓๑๒๒๑	๑๐๓	๔	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๒๕	๔๔	๕๐	๘๔.๑๑
รวม	๑๕๘๘	๕๑	๓๓	๑๕๕	๒๒๐	๒๑๐	๒๓๑	๒๑๑	๔๒๓	๘๓๑	๕๔๔.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๓	๓	๒	๓	๘	๓	๒๔	๒๖	๓๐	๘๐	๓๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๒	๓๐	๑๓	๑๔	๕	๑๐	๕	๑๒	๓๑	๓๐.๑๐
สังคมศึกษา	๑๐๓	๕	๓	๖	๑๐	๓	๒๒	๑๕	๓๑	๓๒	๖๕.๕๐
สุขศึกษา	๑๐๓	๑	๐	๐	๐	๒	๒๘	๑๘	๕๔	๑๐๐	๕๓.๐๕
พลศึกษา	๑๐๓	๕	๐	๔	๑๕	๑๕	๒๒	๒๑	๑๓	๖๐	๕๘.๒๕
ศิลปะ	๑๐๓	๕	๒๓	๒๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑	๐	๑๔	๑๓.๕๕
การงานอาชีพฯ	๑๐๓	๕	๐	๐	๐	๖	๒๐	๓๓	๓๕	๕๒	๘๕.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๓	๕	๕	๑๔	๑๕	๑๔	๒๐	๑๓	๑๓	๕๐	๔๘.๕๔
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ท๓๑๒๐๒	๓๔	๓	๐	๐	๐	๒	๓	๑๑	๑๑	๒๕	๘๕.๒๕
ก๓๑๒๐๒	๑๐๓	๖	๒๔	๒๒	๑๓	๑๐	๓	๓	๑๐	๒๔	๒๓.๓๐
ว๓๐๒๘๒	๓๔	๓	๐	๑	๓	๕	๔	๑๑	๓	๒๒	๖๔.๓๑
ว๓๑๒๐๒	๖๕	๒	๐	๕	๓	๕	๑๑	๑๕	๒๔	๕๐	๓๒.๔๖
ว๓๑๒๒๒	๖๕	๑	๕	๒	๕	๖	๑๘	๑๒	๑๖	๔๖	๖๖.๖๓
ว๓๑๒๔๒	๖๕	๒	๐	๒	๓	๑๑	๒๐	๑๖	๑๑	๔๓	๖๘.๑๒

กศ๑๒๐๒	๓๔	๓	๓	๒	๘	๑๑	๒	๓	๒	๓	๒๐.๕๕
ง๓๑๒๐๒	๑๐๓	๕	๐	๐	๑๔	๒๓	๑๔	๑๑	๓๖	๖๑	๕๕.๒๒
อ๓๑๒๐๒	๑๐๓	๕	๒๔	๑๖	๑๓	๑๑	๑๑	๖	๕	๒๖	๒๕.๒๔
รวม	๑๔๔๒	๖๕	๑๑๕	๑๒๓	๑๖๓	๑๕๓	๒๕๓	๒๔๐	๓๑๘	๘๑๑	๕๖.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒	๐	๑	๓	๑๓	๑๒	๑๖	๑๓	๑๔	๔๓	๕๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑๖	๑๓	๓	๑๒	๔	๑๖	๓๒	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา	๓๒	๐	๑๒	๑๔	๑๘	๘	๓	๓	๖	๒๐	๒๓.๓๘
สุขศึกษา	๓๒	๐	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๕	๓๑	๕๖	๗๓.๓๘
พลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๘	๕๕	๖๘	๕๔.๔๔
ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๒	๓	๑๘	๑๓	๒๘	๖๓	๘๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๓๒	๐	๐	๐	๔	๕	๑๕	๒๓	๒๑	๕๕	๘๑.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๒	๑๕	๓	๑๑	๓	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๓๖.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อ๒๒๒๐๑	๓๒	๐	๐	๓	๖	๑๔	๒๐	๑๖	๑๓	๔๕	๖๘.๐๖
ท๒๒๒๐๑	๕๒	๐	๑	๑	๓	๒๑	๘	๕	๕	๒๖	๕๐.๐๐
ก๒๒๒๐๑	๓๒	๖	๑๓	๓	๖	๑๓	๑๐	๑๐	๓	๒๓	๓๗.๕๐
ว๒๒๒๐๒	๒๐	๐	๐	๐	๓	๕	๖	๑	๑	๘	๔๐.๐๐

วท๒๒๒๒๒	๒๐	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐
วท๒๒๔๓	๒๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑	๔	๗	๑๒	๖๐.๐๐
วท๒๒๘๕	๕๒	๐	๒	๑๐	๑๐	๑๑	๕	๔	๖	๑๕	๓๖.๕๔
ศ๓๒๒๐๑	๕๒	๐	๐	๐	๐	๗	๑๖	๑๘	๑๑	๔๕	๘๖.๕๔
ง๓๒๒๐๑	๗๒	๐	๐	๓	๒	๑๒	๑๔	๑๕	๒๖	๕๕	๗๖.๓๕
รวม	๑๐๐๘	๘	๕๔	๖๔	๑๐๒	๑๕๖	๑๘๑	๑๗๑	๒๓๒	๖๒๔	๖๑.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๒	๒	๒	๒	๑๒	๑๒	๒๐	๓	๑๕	๔๒	๕๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๗๒	๑	๐	๑	๑๖	๑๖	๑๓	๑๑	๑๐	๓๘	๕๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๗๒	๑	๐	๓	๑๕	๑๒	๑๓	๑๓	๓	๓๓	๕๑.๓๕
สังคมศึกษา											
ส๓๒๑๐๒	๗๒	๒	๕	๓	๑๒	๑๕	๘	๓	๑๒	๒๓	๓๓.๕๐
ส๓๒๑๐๓	๗๒	๒	๐	๐	๒	๑๘	๑๕	๑๓	๑๘	๕๐	๖๕.๔๔
สุขศึกษา	๗๒	๒	๐	๐	๐	๒	๑๕	๑๔	๓๕	๖๘	๙๔.๔๔
พลศึกษา	๗๒	๑	๐	๑	๘	๘	๑๘	๑๕	๑๓	๕๔	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๗๒	๑	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๓	๓๘	๖๑	๘๔.๓๒
การทำงานอาชีพฯ	๗๒	๑	๐	๓	๑๔	๑๕	๑๔	๑๐	๑๑	๓๕	๔๘.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๒	๒๖	๘	๑๑	๓	๘	๓	๑๑	๒๒	๓๐.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
ท๓๒๒๐๒	๕๒	๑	๔	๔	๖	๕	๑๑	๕	๘	๒๘	๕๓.๘๕

กิต๒๒๐๒	๓๒	๖	๒๐	๕	๓	๓	๑๐	๑๐	๓	๒๓	๓๓.๕๐
ว๒๒๒๐๓	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๔	๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
ว๒๒๒๒๓	๒๐	๐	๓	๑	๒	๔	๓	๑	๖	๑๐	๕๐.๐๐
ว๒๒๒๔๔	๒๐	๐	๐	๒	๕	๑	๓	๔	๕	๑๒	๖๐.๐๐
ว๒๒๒๘๔	๕๒	๑	๐	๒	๓	๘	๑๓	๓	๑๔	๓๘	๓๓.๐๘
ฝ๒๒๒๐๒	๕๒	๑	๑	๘	๘	๓	๑๔	๑	๑๒	๒๓	๕๑.๕๒
ง๒๒๒๐๒	๓๒	๒	๐	๐	๐	๑	๓๒	๒๕	๘	๖๕	๕๕.๘๓
ป๒๒๒๐๒	๓๒	๒	๒๕	๒	๑๑	๓	๖	๑	๑๘	๒๕	๓๔.๓๒
รวม	๑๑๕๒	๒๘	๕๐	๕๓	๑๓๖	๑๕๕	๒๔๖	๑๘๐	๒๖๔	๖๕๐	๕๕๕.๕๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๕	๐	๐	๑	๑๑	๒๒	๒๑	๑๕	๑๕	๕๕	๖๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๘๕	๐	๑	๔	๑๓	๒๖	๓๑	๖	๘	๔๕	๕๐.๕๖
สังคมศึกษา											
๕๓๓๑๐๑	๘๕	๐	๑๑	๓	๕	๕	๒๑	๒๒	๑๘	๖๑	๖๘.๕๔
๕๓๓๑๐๒	๘๕	๐	๑๐	๓	๘	๒๑	๘	๑๐	๒๕	๔๓	๔๘.๓๑
สุขศึกษา	๘๕	๐	๐	๐	๐	๖	๑๒	๓๐	๔๑	๘๓	๕๓.๒๖
พลศึกษา	๘๕	๐	๑	๓	๔	๖	๑๐	๑๑	๕๔	๓๕	๘๔.๒๓
ศิลปะ	๘๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔	๖๓	๘๘	๕๘.๘๘
การงานอาชีพฯ	๘๕	๑	๓	๐	๓	๑๖	๑๖	๑๕	๓๑	๖๒	๖๕.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๐	๒๐	๑๒	๒๓	๑๔	๕	๖	๑	๑๖	๑๓.๕๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนวังแจ่มวิทยาคม

กิต๓๒๐๑	๘๕	๐	๑๖	๑๒	๒๖	๑๖	๑๑	๔	๔	๑๕	๒๑.๓๕
ว๓๓๒๐๔	๒๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๐	๐	๒๑	๘๔.๐๐
ว๓๓๒๒๔	๒๕	๐	๑	๐	๔	๔	๘	๖	๒	๑๖	๖๔.๐๐
ว๓๓๒๔๕	๒๕	๐	๐	๓	๐	๔	๗	๖	๕	๑๘	๗๒.๐๐
ส๓๓๒๐๑	๖๔	๐	๒	๗	๒๔	๑๘	๔	๕	๔	๑๓	๒๐.๓๑
ง๓๓๒๐๑	๘๕	๐	๐	๒	๑	๖	๒๘	๒๓	๒๕	๘๐	๘๕.๘๕
ย๓๓๒๐๑	๘๕	๐	๑๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๑	๑๐	๕	๓๐	๓๓.๗๑
รวม	๑๒๐๗	๑	๗๖	๖๕	๑๔๕	๑๕๑	๒๑๕	๑๕๓	๓๑๗	๗๒๕	๖๐๐.๐๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๕	๑	๐	๐	๑๘	๑๓	๒๘	๒๐	๕	๕๗	๖๔.๐๔
คณิตศาสตร์	๘๕	๐	๗	๑๒	๒๔	๑๔	๑๔	๖	๑๒	๓๒	๓๕.๕๖
วิทยาศาสตร์											
ว๓๓๑๐๑	๖๔	๑	๓๒	๑๘	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ว๓๓๑๐๒	๖๔	๐	๒๐	๑๐	๘	๑๒	๑๐	๓	๑	๑๔	๒๑.๘๘
ส๓๓๑๐๓	๘๕	๐	๑	๒	๑๗	๕	๒๑	๑๑	๓๒	๖๔	๗๑.๕๑
สุขศึกษา	๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๖๕	๘๕	๑๐๐.๐๐
พลศึกษา	๘๕	๑	๐	๐	๕	๒๐	๒๐	๒๖	๑๗	๖๓	๗๐.๗๕
ศิลปะ	๘๕	๑	๑๗	๑๘	๑๕	๑	๔	๑๓	๑๖	๓๓	๓๗.๐๘
การทำงานอาชีพฯ	๘๕	๑	๐	๒	๒	๑๐	๓๕	๑๔	๒๕	๗๔	๘๗.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๑	๒๓	๑๕	๒๓	๑๐	๑๑	๔	๒	๑๗	๑๕.๑๐

รายวิชาเพิ่มเติม.....											
อิต๓๒๐๒	๘๕	๑	๔	๒	๑๑	๑๖	๒๐	๑๐	๒๕	๕๕	๖๑.๘๐
กิต๓๒๐๒	๘๕	๐	๒๐	๑๕	๒๑	๑๒	๓	๕	๕	๑๓	๑๕.๑๐
ว๓๓๒๐๕	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
ว๓๓๒๒๕	๒๕	๐	๒	๓	๕	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๕๒.๐๐
ว๓๓๒๔๖	๒๕	๐	๑	๑	๒	๒	๔	๕	๖	๑๕	๓๖.๐๐
ง๓๓๒๐๒	๘๕	๑	๐	๐	๐	๔	๑๓	๑๓	๕๐	๘๔	๕๔.๓๘
ด๓๓๒๐๒	๖๔	๑	๐	๓	๑๔	๘	๑๓	๕	๑๒	๓๔	๕๓.๑๓
รวม	๑๒๔๖	๕	๑๒๓	๑๐๕	๑๓๘	๑๓๓	๒๑๔	๑๓๘	๒๕๘	๖๕๐	๕๕๕.๓๘

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๘๐	๔๓.๑๓	๑๐.๘๓	๔๓.๑๓	๓.๓๕	๓๘.๓๕	๑๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๒๑.๕๑	๓.๕๒	๒๑.๕๑	๑๕.๐๐	๘๕.๐๐	-
วิทยาศาสตร์	๘๐	๓๖.๓๓	๕.๕๑	๓๖.๓๓	๑๓.๕๐	๘๒.๕๐	-
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๓๘.๓๘	๕.๖๘	๓๘.๓๘	๑๒.๕๐	๘๓.๕๐	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๕๕.๕๓	๑๐.๓๑	๕๕.๕๓	๑.๒๕	๓๒.๕๐	๒๖.๒๕
ศิลปะ	๘๐	๔๑.๕๐	๘.๒๐	๔๑.๕๐	๓.๓๕	๕๕.๐๐	๑.๒๕
การงานอาชีพฯ	๘๐	๔๓.๕๕	๑๒.๐๕	๔๓.๕๕	๑.๒๕	๖๓.๕๐	๓๑.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๒๓.๖๕	๖.๓๑	๒๓.๖๕	๑๖.๒๕	๘๓.๓๕	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๘๓	๔๓.๓๖	๑๒.๓๓	๔๓.๓๖	-	๘๐.๔๖	๑๕.๕๔
คณิตศาสตร์	๘๓	๑๓.๓๕	๕.๕๘	๑๓.๓๕	-	๑๐๐.๐๐	-
วิทยาศาสตร์	๘๓	๓๐.๑๓	๖.๘๒	๓๐.๑๓	๓.๔๕	๕๖.๕๕	-
สังคมศึกษาฯ	๘๓	๓๐.๕๓	๖.๔๑	๓๐.๕๓	-	๑๐๐.๐๐	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๖๐.๘๓	๕.๖๕	๖๐.๘๓	-	๕๕.๓๓	๔๐.๒๓
ศิลปะ	๘๓	๒๕.๘๒	๓.๐๖	๒๕.๘๒	๒๕.๒๕	๓๔.๓๑	-
การงานอาชีพฯ	๘๓	๕๑.๑๓	๑๑.๘๖	๕๑.๑๓	๑๓.๒๔	๘๑.๖๑	๑.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๑๕.๖๒	๔.๓๒	๑๕.๖๒	๑๖.๐๕	๘๓.๕๑	-

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๕๓	๓๑	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๓๒	๒๓	๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๑	๓๖	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๖๔	๓๓	๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๔๔	๒๖	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๕๖	๓๑	๒	๐
รวม	๕๘๘	๓๘๐	๑๘๔	๑๓	๕
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๖๓	๓๑.๒๕	๒.๘๕	

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๖๒	๕๕	๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๕๐	๔๕	๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๒๕	๔๓	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๔๐	๔๘	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๓๑	๓๓	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๓๐	๔๘	๑๑	-
รวม	๕๘๘	๒๔๒	๒๘๐	๕๓	๘
เฉลี่ยร้อยละ		๔๑.๕๔	๔๘.๕๓	๙.๘๘	๑.๓๕

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๑๒๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๑๐๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๑๐๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๘๕	-
รวม	๕๘๘	๕๘๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

