

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-สกุล นายณพดล สุขสาร
2. วัน เดือน ปี เกิด วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2529 อายุ 36 ปี
3. สถานศึกษา โรงเรียนบ้านผาเยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 96/1 หมู่ 3 ตำบล ทรายมูล อำเภอ สันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์
50130
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านผาเยอ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
6. โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0819933173 E – mail : noompp.9@gmail.com
7. ประวัติการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทสาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ศ.2552	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

8. ประวัติการรับราชการ

ตารางที่ 2 แสดงประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
17 พฤษภาคม 2560	ครูผู้ช่วย	ป.6	โรงเรียนบ้านผาเยอ สพป.มส.2
17 พฤษภาคม 2562	ครู ค.ศ.1	ป.6	โรงเรียนบ้านผาเยอ สพป.มส.2

9. ความรู้ความสามารถพิเศษ

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการ ได้รับการฝึกอบรมทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ทำให้ตนมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็กได้ผลเป็นอย่างดี และมีความสามารถพิเศษในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้เกี่ยวกับการตัดต่อวีดิทัศน์ต่างๆ ของสถานศึกษาข้าพเจ้าได้ศึกษาและพัฒนาในรายวิชา วิทยาการคำนวณ Coding ได้มีแนวคิด การนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนในการคิดแบบเป็นขั้นตอน

1. มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

1.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์

1. ปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ไม่เคยมาสาย ไม่ขาดราชการ หรือไม่ถูกตักเตือนจากผู้บังคับบัญชา และยังอุทิศเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
 2. มีความศรัทธาในอาชีพครูภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู
 3. มีความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์ เพื่อส่วนรวมและอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ
 4. ส่งเสริมวินัย และรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
 5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน ละเว้นจากอบายมุขทุกชนิด
 6. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียนด้วยความจริงใจ
 7. ประพฤติตนตามระเบียบข้อปฏิบัติของทางราชการโดยเคร่งครัดไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย
 8. เป็นที่เชื่อถือของบุคคลในชุมชนและเพื่อนร่วมงาน
 9. ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่วาจาสุภาพอ่อนน้อม ใจคอหนักแน่น มั่นคง เก็บความรู้สึกได้ดีวางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยเป็นบุคคลที่มีเหตุผลไม่เคยใช้การตัดสินต่าง ๆ ด้วยอารมณ์
 10. ข้าพเจ้ามีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นโดยมิชอบ ได้ร่วมกับคณะครูและชุมชน ส่งเสริมประเพณีอันดีงามมาโดยตลอดและเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นเป็นประจำประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
 11. เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและ
- ข้าพเจ้า นายพนตล สุขสาร ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านผาเยอ อำเภอสมเด็จ จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุตสาหะ วิริยะ มุ่งมั่นทุ่มเท แรงกาย แรงใจ และเสียสละเวลารวมทั้งกำลังทรัพย์ ในการปฏิบัติงานได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง ของโลกปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำหลักการแนวคิดและทฤษฎี เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้แก่นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
ของตน



มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการ
ทำงาน



มีความทุ่มเท เสียสละในการ
ทำงาน



ปฏิบัติงานตรงต่อเวลา
ไม่เคยมาสาย



มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน
อยู่เสมอ



มีความเสียสละอุทิศเวลา
เพื่อนักเรียน

1.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน)

ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและประพฤติดนโดยการยึดหลักธรรมในการดำรงตนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะประจำตัวที่แสดงถึงการครองคน ดังนี้

1) มีบุคลิกภาพดี

(1) ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครู แต่งกายสะอาดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการกำหนด ข้าพเจ้ามีการวางตนให้เป็นกลางและปฏิบัติตนอย่างถูกกาลเทศะเสมอ จึงทำให้ข้าพเจ้าเป็นที่รักใคร่ของผู้ร่วมงานและผู้คนรอบข้างเสมอมา อีกทั้งข้าพเจ้ายังมีความอดทน อดกลั้นและมีสติปัญญาต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นรู้จักการข่มใจตนเอง และวางตนให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์

(2) ข้าพเจ้ามีอุปนิสัยร่าเริง แจ่มใส อ่อนน้อมถ่อมตน

(3) ข้าพเจ้าเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาจากเพื่อนร่วมงานคณะครู นักเรียนและชุมชน ข้าพเจ้าให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูในการทำกิจกรรมต่างๆทางวิชาการเพราะข้าพเจ้าได้รับหน้าที่ในงานฝ่าย

วิชาการของโรงเรียน พร้อมทั้งข้าพเจ้ามีความสามารถทางด้านไอทีเป็นอย่างดี จึงทำให้สามารถทำงานได้รวดเร็วและทุกงานออกมาได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

(4) ข้าพเจ้ามีความเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยี เช่น ข้าพเจ้าเคยเป็นวิทยากรในการใช้เทคโนโลยีในการสอนให้ครูที่โรงเรียนเพื่อนำเทคโนโลยีไปผลิตสื่อจำพวกสื่อ cai ซึ่งสามารถนำไปใช้ในรายวิชาของตนเองได้

(5) ร่วมกิจกรรมกับชุมชน โดยการร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นวันแม่ แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันทำบุญถวายเทียน และกิจกรรมอื่นๆที่ทางชุมชนจัดและขอความร่วมมือ

2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี

(1) สร้างความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ง่าย เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานในหน้าที่จะสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นเสมอ ตามปกติข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ จึงสามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย ทั้งในวงราชการ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองเด็ก ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มาติดต่อราชการ จึงทำให้งานส่วนตัวและงานราชการสำเร็จด้วยดี

(2) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าจะปรึกษาผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เป็นการตัดสินใจจากมติที่ประชุมเป็นหลักการปฏิบัติงาน ในขณะเดียวกันเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาหรือผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะไม่ตำหนิ ในทางตรงกันข้าม ข้าพเจ้าได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จไปได้ด้วยดี

(3) การยกย่องชมเชยผู้อื่น เมื่อบุคคลนั้นประพฤติตนได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนข้าราชการครูที่ส่งผลงานเข้าประกวดเป็นครูดีเด่นครูสภา เด็กมีความประพฤติดี เรียนดี เด็กที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย การครองเรือนของคนในชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าจึงได้รับคำยกย่องชมเชยกลับมา

(4) การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสำเร็จ จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในบางครั้ง มีปัญหาเฉพาะหน้าต้องทำการแก้ไข โดยอาศัยความเชื่อมั่นในตนเอง ข้าพเจ้าไม่ยอมให้ปัญหานั้นผ่านไปและทำความเสียหายให้กับส่วนรวมโดยเด็ดขาด ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากมาย

3) มีสัมพันธภาพในการทำงาน

การทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน



เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน



มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน
และคณะกรรมการสถานศึกษา



มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ปกครอง
นักเรียน



มีสัมพันธภาพในการทำงานกับเพื่อน
ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

1.3 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

ข้าพเจ้ามีความตั้งใจ มุ่งมั่น และเสียสละพร้อมอุทิศตนให้กับงานของโรงเรียนและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนครูที่โรงเรียนด้วยความตั้งใจ เต็มใจในการทำกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นนั้นประสบความสำเร็จลุล่วงตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้การจัดกิจกรรมกับเพื่อนครูมีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย 3) กิจกรรมการปฐมนิเทศ 4) กิจกรรมวันไหว้ครู 5) กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 6) กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด 7) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน กีฬาศูนย์เครือข่ายฯ 8) กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง 9) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 10) กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน 12) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ(วันแห่งความสำเร็จ) 13) กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 14) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี นอกจากการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนแล้ว ข้าพเจ้ายังมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมนอก

โรงเรียน อาทิ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน การให้คำปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการ
ของเพื่อนครู เช่น การให้คำแนะนำในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้แก่เพื่อนครู เป็นต้น



ร่วมกิจกรรมในวันสุนทรภู่



ร่วมกิจกรรมวันเด็กกับ



ร่วมกิจกรรมกีฬาวันครู



กิจกรรมรณรงค์และต่อต้าน
ยาเสพติด



ส่งเสริมจริยธรรม



ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันแม่



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียน

1.4 จัด / ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

ข้าพเจ้าได้รับคำสั่งให้เป็นครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการดูแลนักเรียนนั้น ข้าพเจ้าได้มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ความสำคัญ

1) การแก้ไขข้อบกพร่องของเด็ก ข้าพเจ้าจะศึกษาสาเหตุของปัญหาและจัดการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เพราะเด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนมาจากครอบครัวยากจนขาดแคลน ข้าพเจ้าแก้ปัญหา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษา หรือขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน

2) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกภาคเรียน

3) จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

4) การคัดเลือกเด็กเข้ารับทุนการศึกษาของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



วิเคราะห์ผู้เรียนโดยการหารือร่วมกับ
ผู้ปกครอง



ร่วมเข้าการประชุมปกครองนักเรียน



ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน

1.5 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ข้าพเจ้ามีการศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สร้างค่านิยมที่ดีงาม ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการเข้าถึงชุมชนของข้าพเจ้านั้นข้าพเจ้าได้ปฏิบัติด้วยความเต็มใจและพร้อมให้ความร่วมมือกับทางชุมชนด้วยดีเสมอมาโดยกิจกรรมที่ข้าพเจ้าได้ทำดังนี้

1) การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง

1.1) การประชุมพบผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศของนักเรียน ชี้แจงระเบียบวินัยของโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองพอใจและเข้าใจ ออกเยี่ยมเด็กและผู้ปกครองที่บ้านเด็กในชั้นที่สอนเพื่อทราบ ความเป็นอยู่ทางบ้านเด็กเป็นรายบุคคล สร้างสัมพันธ์กันดีระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครองเด็ก

1.2) การเชิญผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้

2) ร่วมกับคณะครูช่วยเหลืองานศพ การระดม

3) เชิญผู้ปกครองพัฒนาและร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

4) ร่วมกิจกรรมกับชุมชน โดยการร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นวันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา และกิจกรรมอื่นๆที่ทางชุมชนจัดและขอความร่วมมือ

5) ผู้ปกครองร่วมมือแก้ไขความประพฤติของเด็ก ติดตามเด็กที่ขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ โดยตามไปสอบถามที่บ้าน โทรศัพท์พูดคุยถึงปัญหา และร่วมกันหาทางแก้ไขต่อไป



ร่วมงานแต่งงานในชุมชน



ร่วมงานศพในชุมชน



ร่วมถวายเทียนพรรษากับเครือข่าย

2. การครองงาน(รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์จนเกิดความสำเร็จ

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ จึงขอเสนอรายงานคุณภาพของการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ไม่เคยขาดงาน

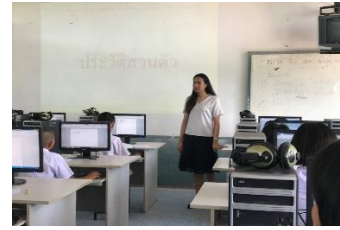
ข้าพเจ้าได้นำแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ผู้เป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” พระองค์ได้ทรงดำรัสว่า “งานของครูเป็นงานพิเศษผิดแปลกกว่างานอื่น ๆ กล่าวในแง่หนึ่งที่สำคัญก็คือว่า ครูจะหวังผลตอบแทนเป็นยศศักดิ์ ความร่ำรวย หรือประโยชน์ทางวัตถุเป็นที่ยึดไม่ได้ ผลที่ได้ส่วนสำคัญจะเป็นผลทางใจ ซึ่งผู้เป็นครูแท้ก็จะพึงพอใจและภูมิใจอยู่แล้ว ดูเหมือนจะภูมิใจยิ่งกว่าข้าวของเงินทองและยศศักดิ์เสียอีก” พระราชดำรัสของพระองค์ยังคงดังอยู่ในหัวใจของข้าพเจ้าเสมอมา พระองค์ท่านทรงสอนให้ข้าพเจ้ารู้จักคำว่าครู ครูที่ต้องมีความเสียสละ มีความอดทน มีความเมตตา จากพระราชดำรัสดังกล่าวข้าพเจ้าจึงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการตามบทบาทและหน้าที่ของครู อย่างเต็มกำลังความสามารถมีศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูอุทิศเวลาให้การอบรมสั่งสอนเด็ก และไม่เคยขาดงานเลย



ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน



ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน



ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ

2.2 ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงสรุปการลา ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	ลาป่วย (ครั้ง/วัน)	ลากิจ (ครั้ง/วัน)	รวม (ครั้ง/วัน)
2562	-	-	0
2563	-	-	0
2564	1/1	-	1/1

2.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3.1 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

2.3.1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี

รายวิชาศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- รายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- | | |
|---|-------------------------|
| กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 2.3.1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2.3.1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(วิจัยในชั้นเรียน) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานประกันคุณภาพภายใน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานรับนักเรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานอาคารสถานที่/งานประมาณการสิ่งก่อสร้าง จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานระบบทะเบียนนักเรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานประเมินความโปร่งใสในองค์กร ITA จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2.3.1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร(กพด.) จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารฯ จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการทหารพันธุ์ดี จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2.4 มีผลงาน ดังนี้

- 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน

ตลอดปีการศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ จึงขอเสนอรายงานคุณภาพของการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 22 ชั่วโมง ทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้าพเจ้าไม่เคยขาดงาน และมีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. ข้าพเจ้ามีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทุกชั้นตอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกคนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและมีการเผยแพร่ผลงานแล้ว ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์บริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยและจำนวนชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินการสอนมุ่งให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้หลากหลายเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม เรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งพัฒนาให้เด็กเกิดปัญญา มีความสุข

3. มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักและประจำสายงานโดยสรุป ดังนี้

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

3.1 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการ

เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา



3.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

1. มีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
2. การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
3. การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
4. การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
5. การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น และผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม



นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ใน
 การเรียนการสอน

การส่งเสริมการคิดที่เน้นผล
 คุณภาพที่ตัวผู้เรียน

มีการใช้สื่อ CAI มาใช้ในงานวิจัย
 การสอน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน

เศรษฐกิจและสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
2. มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
4. การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไป

ตามเวลาที่กำหนด

5. มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
6. มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
7. การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น



การทำงานร่วมกับเครือข่าย



การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู



บุคลากรมีระบบการทำงาน
เป็นทีมมากขึ้น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน
2. ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้

ชุมชนมีความเข้มแข็ง

4. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี



สถานศึกษามีการประชุม
กรรมการสถานศึกษาทุกภาค
เรียน



สถานศึกษามีการเข้าร่วม
กิจกรรมในชุมชนเสมอ



ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน
กิจกรรมต่างๆ

5.1 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จและเผยแพร่แล้ว ดังนี้

1. การวิจัยในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาทักษะการใช้แป้นพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. การวิจัยในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาทักษะการใช้แป้นพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ / รายวิชา/บูรณาการชั้น ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	-	-	3	2	1	1	5	3	9	60
คณิตศาสตร์	15	-	5	1	-	2	5	2	-	7	46.6
วิทยาศาสตร์	15	-	1	5	-	1	5	3	-	8	53.3
สังคมศึกษาฯ	15	-	-	-	3	2	1	5	4	10	66.6
ภาษาอังกฤษ	15	-	-	-	-	8	6	1	-	7	46.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษา	15	-	-	-	-	3	2	1	9	12	80
ศิลปะ	15	-	-	-	-	5	1	4	5	10	66.6
การงาน	15	-	-	-	-	-	5	1	9	15	100
คอมพิวเตอร์	15	-	-	-	-	-	6	-	9	15	100
รวม	15	-	6	8	5	22	32	22	39	93	68.8
รวมเฉลี่ย	15	-	8.1	10.8	6.75	29.7	43.2	29.7	52.65	68.8	68.8

นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเท่ากับ 68.8

3.2 ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0

-----ไม่มี-----

8. การประเมินตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น / กลุ่มสาระ / รายวิชา / บุคลากร / ก่อน
 ประถมศึกษา ให้ใช้ตัวชี้วัดร่วมด้านวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ด้าน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็น

ร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	15	13	95.23	1	4.77	15	100	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	15	10	66.67	5	33.33	15	100	-	-

2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง/ปี

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	15	15	100.00	0	0.00	15	100	-	-

ส่วนที่ 2 : ผลการประเมิน

➤ ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับ หลักสูตร	✓		

6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4. การจัดการชั้นเรียน		✓	
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10. การออกแบบการเรียนรู้	✓		

➤ สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน พร้อมศึกษากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ข้าพเจ้ายังส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกคนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและมีการเผยแพร่ผลงานแล้ว ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์บริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยและจำนวนชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินการสอนมุ่งให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้หลากหลายเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม เรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งพัฒนาให้เด็กเกิดปัญญา มีความสุข

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา อยู่ในระดับปานกลางโดยข้าพเจ้ายังคงศึกษาและหาความรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาข้าพเจ้ามีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ผลดี การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน และการนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ส่วนที่ 3 : แผนการพัฒนา

(ID PLAN : Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ - สกุล นายนพดล สุขสาร ตำแหน่ง ครู

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ลำดับความสำคัญ
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	3
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	4
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	10
4. การจัดการชั้นเรียน	6
5. การวิจัย	7
6. การพัฒนาหลักสูตร	8
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)	2
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	9
10. การออกแบบการเรียนรู้	5

2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การ ใช้สื่อประเภท ICT - ส่งสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีเข้า ประกวด - บูรณาการการสร้างสื่อและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการสอน	- ตนเองมีความสามารถในการบูรณา การเทคโนโลยีในการสร้างบรรยากาศ ทางการเรียน พร้อมทั้งมีการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ผลงานของตนให้มีคุณภาพ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
2	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	- จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการสร้างชิ้นงานหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง	- การจัดการเรียนการสอนแบบที่บูรณาการความรู้ทั้ง 4 วิชา คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรม มาประยุกต์ไว้ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการเรียน
3	การสอนในศตวรรษที่ 21	- ศึกษาความรอบรู้มากขึ้นทั้งในสาขาที่สอนและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดกลุ่ม PLC กับบุคลากรในโรงเรียน	- ทำให้ตนเองพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุปัจจัยทางสังคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ทันกับยุคสมัย ทันกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อมสามารถก้าวผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับการพัฒนามาจากห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมีครูทำหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ อย่างเต็มเปี่ยมด้วยประสิทธิภาพ
4	การแก้ปัญหาผู้เรียน	- ศึกษาและสังเกต พร้อม การเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา และสรุป - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	- การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ให้เรียนรู้ตามกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่มีการกำหนดปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ผู้สอนเป็นผู้เสนอปัญหาหรือผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดปัญหาที่มีความสำคัญ
5	การออกแบบการเรียนรู้	- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาทั้งระบบหรือขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนารายวิชา	- ครูผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอน - ครูผู้สอนสามารถแก้ไขและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		- การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีผลลัพธ์ที่เชื่อถือได้และมีรายละเอียดที่ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอนและรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นงานที่เป็นการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเทคโนโลยีการศึกษาและนักวัดประเมินผล	
6	การจัดการชั้นเรียน	- จัดให้นักเรียนเข้ากลุ่มทำงาน โดยให้มีการหมุนเวียนกลุ่มกันไป เพื่อให้ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น - จัดที่นั่งของนักเรียนให้สลับที่กันเสมอ เพื่อให้ทุกคนได้มีสิทธิที่จะนั่งในจุดต่างๆ ของห้องเรียน - จัดโอกาสให้นักเรียนได้หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- ทำให้ผู้เรียนมีความสุขพินิจดี มีความสุขสดชื่น เบิกบาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพที่ดีในอนาคต - ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ ไม่เรียนรู้ ไม่ท้อแท้ หรือท้อถอย เป็นการส่งเสริมนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตลอดชีวิต - ทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม เพราะเด็กที่เจริญเติบโตขึ้นในบรรยากาศแห่งความรักก็จะรู้จักรักผู้อื่น เผื่อแผ่ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีกว้างออกไป และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป
7	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทำวิจัยในระดับต่างๆ เช่น การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การศึกษารายกรณี (Case Study) - การสอนโดยให้ผู้เรียนร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หรือผู้ช่วยในโครงการวิจัย - ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กรร่วมกัน	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูง เป็นการสอนและการทำวิจัยไปพร้อมกันผสมผสานกลมกลืนกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เนื้อหาความรู้และกระบวนการวิจัย ทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ในเนื้อหาสาระ รู้จักกระบวนการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
8	การพัฒนาหลักสูตร	- การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการใช้หลักสูตร เช่นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนผู้เรียนงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จริงเช่นการจัดกิจกรรมการสอนหรืองานที่ต้องทำหลังนำหลักสูตรไปใช้แล้วเช่นการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรลักษณะงานต่างๆ นี้จะเห็นได้ชัดเจนตามขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นของตนเอง
9	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน - การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ วางแผนแก้ไข ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน - สื่อสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน - ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินดีขึ้น - ช่วยสร้างนิสัยในการใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
10	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ - การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ วางแผนแก้ไข ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม - ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น	- กระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยให้บุคคลรู้จัก และเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถนำตนเองได้ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การแนะแนวไม่ใช่การแนะนำ อาจกล่าวได้ว่าการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือ ให้เขาสามารถช่วยตนเองได้

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

“ไม่ได้รับการสนับสนุนทุน ในปีการศึกษา 2565”

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้และปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างๆ ที่ต่ำให้ดีขึ้นเรื่อยๆ เช่น การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาขาดความมั่นใจ ข้าพเจ้าได้เสริมแรงให้กับนักเรียนทางด้านต่างๆ ให้กำลังใจและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายมากขึ้น

ทักษะ : ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

ความเป็นครู : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อดทน มุ่งมั่นทุ่มเท แรงกาย แรงใจ และเสียสละเวลารวมทั้งกำลังทรัพย์ ในการปฏิบัติงานได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง ของโลกปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำหลักการแนวคิดและทฤษฎี เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(นายพนพล สุขสาร)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงนุช วิชชโลกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาเยอ

6. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนาตนเอง (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่ จัด	หลักฐาน	จำนวน ชั่วโมง
1	5 เม.ย. 2563	ผ่านการทดสอบความรู้ หัวข้อ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า	วิทยาลัยการ อาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	วิทยาลัยการ อาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	เกียรติบัตร	6
2	30 ก.ค 2563	การอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนา ศักยภาพผู้นำโรงเรียนร โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล"	สพป.มส.2	สพป.มส.2	เกียรติบัตร	6
3	20-27 ส.ค 2564	การประชุมการวิจัยทาง การศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16	ออนไลน์	สำนักงาน เลขาธิการ สภา การศึกษา	เกียรติบัตร	12

ส่วนที่ 4 : ความต้องการในการ

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- 1.1 หลักสูตร "หลักสูตร การบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์และเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน"
- 1.2 หลักสูตร "เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน"

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

การก้าวเข้าสู่ยุคสังคมสารสนเทศได้สร้างความเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม รวมทั้ง เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในสังคมยุคใหม่ เพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ที่จะ ต้องรู้เท่าทัน เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีเหล่านั้น ไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ จึงจำเป็นต้องสร้างเยาวชนของชาติเพื่อเข้า สู่สังคมยุคใหม่โดยการจัดสภาพแวดล้อมใหม่ทางการศึกษาทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ดังนั้นการบูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัย ที่สำคัญประการ หนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งในฐานะของครู ผู้มีบทบาทในการเรียนการสอนให้เยาวชนของชาติ เจริญเติบโตมาเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาประเทศ จึงควรมีความรู้ความสามารถให้ทันกับเทคโนโลยี สารสนเทศในสมัยใหม่เพื่อนำมา ประยุกต์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูกับนักเรียน มีความเข้าใจตรงกัน และเพื่อให้เด็กสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆไปปรับเข้า

ใช้กับชีวิตประจำวันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาประกอบด้วย

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังท้าทายได้อย่างเหมาะสมซึ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เทคโนโลยีและการสื่อสารมีบทบาทในทางการศึกษาอย่างมากในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ดังนั้นจึงควรนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ทั้งระบบโดยคำนึงถึงปัญหาและความต้องการทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความประหยัดคุ้มค่าในวงการศึกษาอย่างแท้จริง

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้านความรู้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาและเข้าใจเทคโนโลยี ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นเป้าหมาย มีสาระสำคัญประกอบด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ มีทักษะการใช้และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 การออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้เข้ากับเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน

3. การสร้างและผลิตสื่อทางการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. การวิจัยและติดตามผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านทักษะ

1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครูผู้สอนต้องมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลากหลาย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ควรสอนแบบเดียวกันนานเกินไปเพราะจะทำให้เด็กเบื่อ เช่นการสอนบรรยาย ควรมีการสอดแทรกกิจกรรมการทดลอง การอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อเพิ่มความสนใจของเด็กต่อการเรียนรู้และให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

- 1.2 การจัดทำธุรการชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบและงานต่อการประเมินผล
- 1.3 การวางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม

ด้านความเป็นครู

1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้าพเจ้าเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมในด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การอบรมหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8) การอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

1. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดทำระบบสารสนเทศการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยฝ่ายวิชาการ และจัดสอนเสริมเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการ
2. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำไปจัดทำ/จัดหาแบบฝึกหัด/สื่อนวัตกรรม ICT มาใช้ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม และทักษะการเรียนรู้การแสวงหาคำตอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
3. ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้นมากยิ่งขึ้นโดยผ่านจากการอบรมและศึกษาค้นคว้างานเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยข้าพเจ้ามีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการสอนรวมถึงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. การออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่เทคโนโลยีเป็นจุดเน้นหลักในการจัดการเรียนการสอน