



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๓ มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

(นายชยุต ขำขันมะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒

แนบท้ายประกาศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ๖๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ๖๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๘๐
๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์	ร้อยละ๘๐
๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย	
๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	
๕.๓ กิจกรรมหลักโภชนาการ	
๕.๔ กิจกรรมหลักไทรรงค์	
๕.๕ กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ	
๕.๖ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	
๕.๗ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	
๕.๘ กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ	

มาตรฐาน / ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐
๑.ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๑.๒.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ ๑.๒.๓ ครูมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ครูมีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑.๕ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๑ ครูมีการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒.๒ ครูมีการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ด้านผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 4 ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำ งานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ด้านกระบวนการด้านบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

- 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับ 2 ปานกลาง

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ 3 ดี

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกการให้ความเห็นชอบประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๓ มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ ได้พิจารณาประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายสมบูรณ์ พรหมรังษี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๔ (๖) ได้กำหนดการจัดการศึกษาในระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๖) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแก้ไข
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักยุทธศาสตร์ศึกษามและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒
ที่ ๓๔/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนและ
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๓ มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การประเมินคุณภาพภายใน และ
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๒)
และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม
๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจผู้บังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ๒๒ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายชยุต	ข้าชั้นมะลิ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรณณา	ไชยตรี	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายสมศักดิ์	คอตทอง	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นายสฤงคาร	นฤสาร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นายอภิชาติ	วงศ์นวล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ

...../๒. คณะกรรมการกำหนด

**๒.คณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒**

มีหน้าที่ รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ความเชื่อมโยง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพบริบท และนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็น
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

๒.๑ นายอภิชาติ	วงศ์นวล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรณมา	ไชยตรี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
๒.๓ นายสมศักดิ์	คอทอง	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นายสฤงคาร	นฤสาร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางเกษร	โอดคำ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางนงนาค	มูลมล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางจิริณี	นฤสาร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘ นายสมชาย	เนื่องเผือก	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๙ นางพิลาศลักษณ์	ตาปินตา	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๐ นางทิพากร	ชิตไชย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นายกิตติธัช	จันทรา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นายพัทธพงษ์	จิตอารี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นายรักษาทิ	วาจาอนุกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกนกพิณ	ชูเกียรติวนาดอน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสมร	ยุปารมี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวผกามาศ	เจ็กชื่น	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวมนัญชยา	สว่างสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๘ นายธัชพล	รักงาน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจุฑาภา	โสภาลัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิภาพร	ลุนละวัน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศพร	ใจมาก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวขวัญตา	ชมภูเพชร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวพรรัตน์	จันทร์คำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นายภัทรกุล	ม่วงงาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวเยาวภัทร	บุญเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางวัชรารัตน์	เงาทอง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๗ นายพิทักษ์	ทินนะปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวมะเฟือง	ดิบเขียว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๙ นายสัญญา	ไยยนต์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวบุณทริกา	เหม่อดู	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นายวันนะ	เทพบุ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ

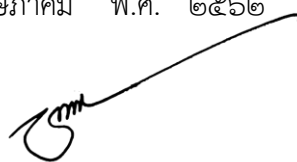
...../๒.๓๒ นางกมลชนก

๒.๓๒	นางกมลชนก	เทพบุ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวพรพรรณ	ใจใจ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๔	นางผ่องนภา	หาดสีทอง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวอำภา	ไศภิชฐา	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๖	นายทศพล	พงษ์นิกร	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๓๗	นายกิตติ	เตอะเลอะ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๔๐	นายประมวล	ขุนเขาขจี	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวรัตน์	ธรรวาร	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวราพร	อนันต์ไพสิฐ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๔๓	นายสุจิต	เตอเคีเซอะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๔	ณัฐนิชา	ทาปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๕	นางสุรีย์	วงศ์นวล	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๖	นางอัญชลี	ใจจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของ
ราชการและนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้ร่วมรักษากฎระเบียบ แนวปฏิบัติราชการโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชุต ชำขันมะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒