



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านห้วยไร่

อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1057120671

โรงเรียนบ้านห้วยไร่

เลขที่ 187 หมู่ที่ 1 ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ แล้ว เห็นชอบในการรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเด่น ช่างชน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยไร่

(ลงชื่อ)



(นายวุฒิชัย ไหมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ปีการศึกษา 2565 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายวุฒิชัย ไหมวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	13
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	36
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	41
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 8 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.30 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านห้วยไร่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านห้วยไร่โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย



5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน



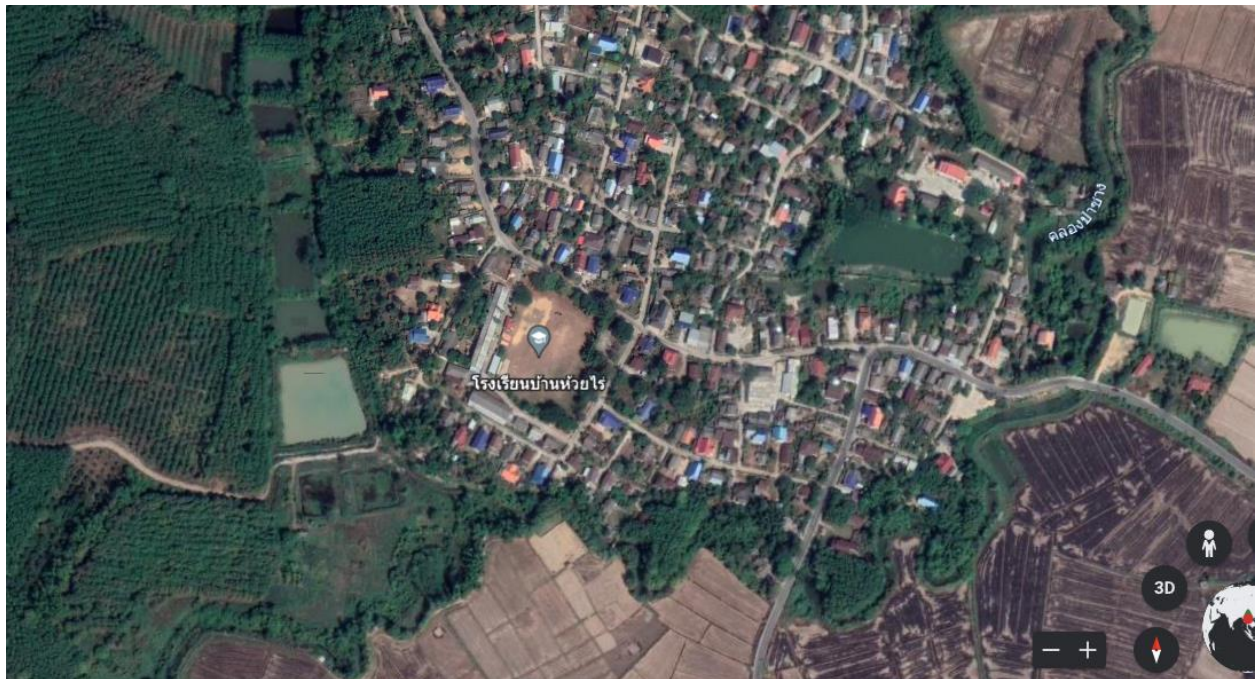
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ที่ตั้ง เลขที่ 187 หมู่ที่ 1 บ้านห้วยไร่ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
e-mail : hrschool166@gmail.com website <http://www.hrschool.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 18 ไร่ - ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ บ้านห้วยไร่หมู่ที่ 1 บ้านร่มแก้วหมู่ที่ 9 บ้านป่าล้านหมู่ที่ 5

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิถีพุทธ เคียงคู่วิถีลูกเสือ สู่ความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่อาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- 4) ส่งเสริมการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5) ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

ติด

- 6) พัฒนาการจัดการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- 4) ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5) ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- 6) ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

รูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ /กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

“ SCOUT PHAN MODELรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ “

Scout Phan Model : ความหมาย ดังนี้

S = Sincere คือ ความจริงใจในการทำงานต่อองค์กร

C = Capacity คือ ความสามารถในการทำงานของบุคคล

O = Objective คือ วัตถุประสงค์/เป้าหมายของงาน



U = Understand คือ ความเข้าใจในงาน

T = Team คือ มีทีมงานที่ดี

P = Plan คือ การวางแผนงานที่ดี

H = Hero คือ มีบุคลากรที่เก่ง มีความสามารถ ทรงพลังต่องาน

A = Assessment คือ มีการติดตาม ประเมินผล

N = Network คือ การมีเครือข่ายร่วมทำงาน

อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีวินัย”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ”

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม
สนามฟุตบอล 1 สนาม

3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 8 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 800 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-
คืน ใช้ระบบ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 25 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 35 .ของ
นักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 13 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 20 คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 28 .ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง



4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
หอศิลป์ครูจุฬาลง	-	-	10	9	4	5	4	7	-	-	-
กลุ่มแกะสลักไม้	-	-	10	9	4	5	4	7	-	-	-
รวม	-	-	20	18	8	10	8	14	-	-	-

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

5.1 ชื่อ-สกุล นายทัย ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน ยาสมุนไพร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

5.2 ชื่อ-สกุล นายเชษฐา ปงลังกา ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนาโมเดล ทักษะเกษตร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 .ครั้ง/ปี

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบกับพื้นที่เกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณียี่เป็ง สลากพัต

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น วัด กลุ่มแกะสลักไม้ ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

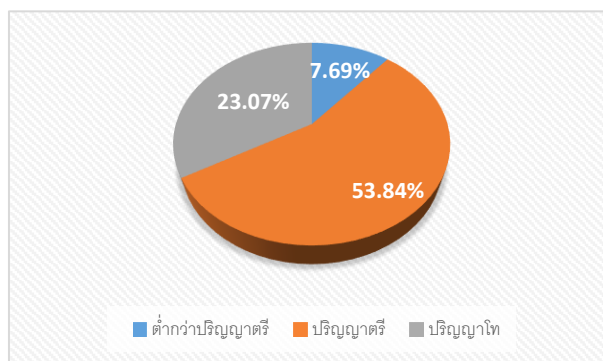
5.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	6	1	1	2	11



5.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นายวุฒิชัย ไหมวงศ์		1	1		2
นายณฐกร วงศ์ใหญ่		1	1		2
นางจินตนา ตียนันท์		1			1
นางเพ็ญรุ่ง ไร่ลือคำ		1	1		2
นายสฤติย์ วงศ์ษาฟู		1			1
นางฐิตารีย์ จินดาธรรม		1			1
นางสาวพิมลพรรณ วรรณคำ		1			1
นายผจญ ดวงสนิท		1			1
นางสาวอำไพ ใจบัวหาร		1			1
นายณรค์ จอมสวรรค์		1			1
นายปัญญา วงศ์อยู่	1				
รวม	1	10	3		13



5.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายณฐกร วงศ์ใหญ่	เทคโนโลยีการศึกษา/บริหารฯ	คอมพิวเตอร์	ป.1-6	26
นางจินตนา ตียนันท์	เกษตรศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ	ป.1	25
นางเพ็ญรุ่ง ไร่ลือคำ	ประถมศึกษา/หลักสูตร	ทุกกลุ่มสาระ	ป.2 ป.3	25
นายสฤติย์ วงศ์ษาฟู	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	ป.5	26
นางฐิตารีย์ จินดาธรรม	ปฐมวัย	ทุกสาระ	อ.2-3	25



นางสาวพิมลพรรณ วรรณคำ	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ	ป.1	26
นายผจญ ดวงสนิท	วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	กอท.	ป.4	26
นางสาวอำไพ ใจบัวหาร	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	ป.6	26

6. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	0	0	0	0	
อนุบาล 2	1	4	3	7	
อนุบาล 3	1	7	3	10	
รวม	2	11	6	17	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	4	4	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	1	5	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	2	6	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	5	13	
รวม	6	21	18	38	
รวม	8	32	24	56	



2. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	2565	
อ.1	0	0	0	0	-
อ.2	10	8	12	7	ลดลง
อ.3	4	9	9	10	เพิ่มขึ้น
ป.1	5	4	10	10	เพิ่มขึ้น
ป.2	3	5	4	9	เพิ่มขึ้น
ป.3	6	4	4	4	ลดลง
ป.4	14	10	5	5	ลดลง
ป.5	7	12	6	4	ลดลง
ป.6	14	8	13	7	ลดลง
ม.1	8	7	0	0	-
ม.2	6	6	4	0	-
ม.3	0	7	5	0	-

3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
6. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (9 ประเภท) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
8. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ป.6 จำนวน 7.คน คิดเป็นร้อยละ 100



7. ผลงานดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	สพฐ.
ผู้บริหาร	-	-
ครู	ครูดีเด่นเพชรดอยหลวง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาดอยหลวง
นักเรียน	-	-

8. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา 2565)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,104,560.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,104,560.00
เงินนอกงบประมาณ	150,901	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	150,901
		-วิชาการ	90,054
		-บริหารทั่วไป	45,027
เงินอื่นๆ(ระบุ)	246,200	งบอื่นๆ(ระบุ)	246,200
รวมรายรับ	2,636,742	รวมรายจ่าย	2,636,742

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.30 ของรายรับ

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช

2564 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.25 น. - 08.45 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
08.45 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
09.20 น. - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
10.00 น. - 10.10 น.	ของว่างเช้า (ขนม)
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
11.10 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.10 น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
14.10 น. - 14.20 น.	ของว่างบ่าย (นม)
14.20 น. - 14.50 น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
14.50 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่ พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2564) ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	20	20	20	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชมรม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	40 ชั่วโมงต่อปี					
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	40	40	40
อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
งานเกษตร	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					



10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	10	100	9	5	55.56	4	3	75	5	2	40	4	3	75	7	4	57.14
คณิตศาสตร์	10	9	90	9	5	55.56	4	3	75	5	1	20	4	3	75	7	3	42.86
วิทยาศาสตร์	10	9	90	9	5	55.56	4	3	75	5	1	20	4	3	75	7	5	71.43
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	10	10	100	9	5	55.56	4	4	100	5	5	100	4	3	75	7	7	100
ประวัติศาสตร์	10	10	100	9	5	55.56	4	4	100	5	0	0	4	3	75	7	7	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100	9	6	66.67	4	4	100	5	5	100	4	3	75	7	7	100
ศิลปะ	10	10	100	9	4	44.44	4	4	100	5	5	100	4	4	100	7	7	100
การงานอาชีพฯ	10	9	90	9	7	77.78	4	4	100	5	5	100	4	4	100	7	4	57.14
ภาษาอังกฤษ	10	10	100	9	4	44.44	4	3	75	5	2	40	4	3	75	7	6	85.71

11. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

11.1 สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	85.00	44.57	+40.43	85.00	49.12	+35.88
ด้านภาษาไทย	78.00	52.17	+25.83	78.00	55.86	+22.14
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	81.50	48.38	+33.12	81.50	52.50	+29.00



2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
คณิต	-	85.00	-
ไทย	-	78.00	-
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	-	81.50	-

11.2 สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	57.10	-
คณิตศาสตร์	22.23	-
วิทยาศาสตร์	33.50	-
ภาษาอังกฤษ	30.00	-
เฉลี่ย	35.71	-

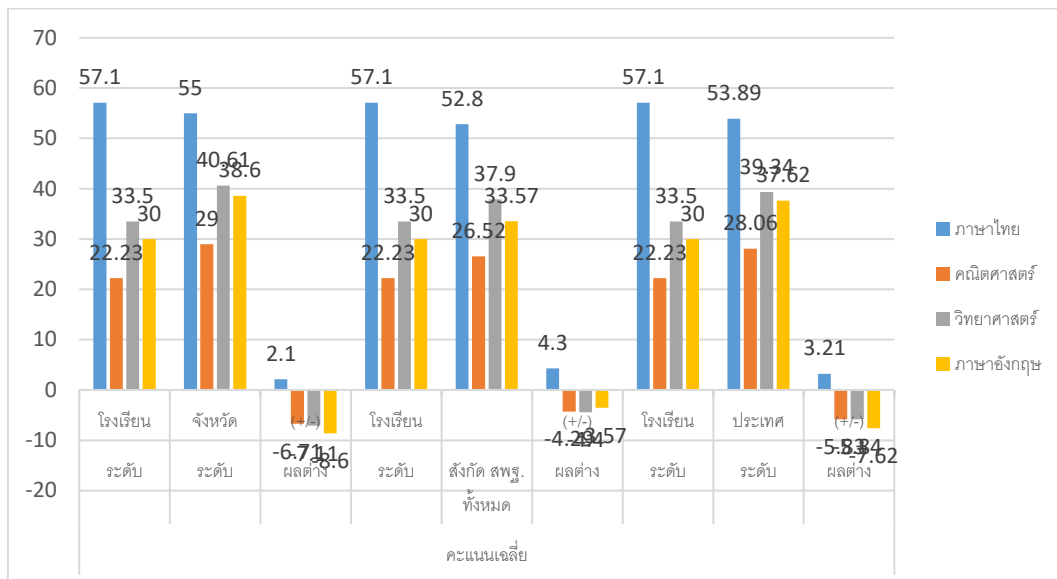
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.10	55.00	+2.10	57.10	52.80	+4.30	57.10	53.89	+3.21
คณิตศาสตร์	22.23	29.00	-6.71	22.23	26.52	-4.29	22.23	28.06	-5.83
วิทยาศาสตร์	33.50	40.61	-7.11	33.50	37.90	-4.40	33.50	39.34	-5.84
ภาษาอังกฤษ	30.00	38.60	-8.60	30.00	33.57	-3.57	30.00	37.62	-7.62



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 8 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5

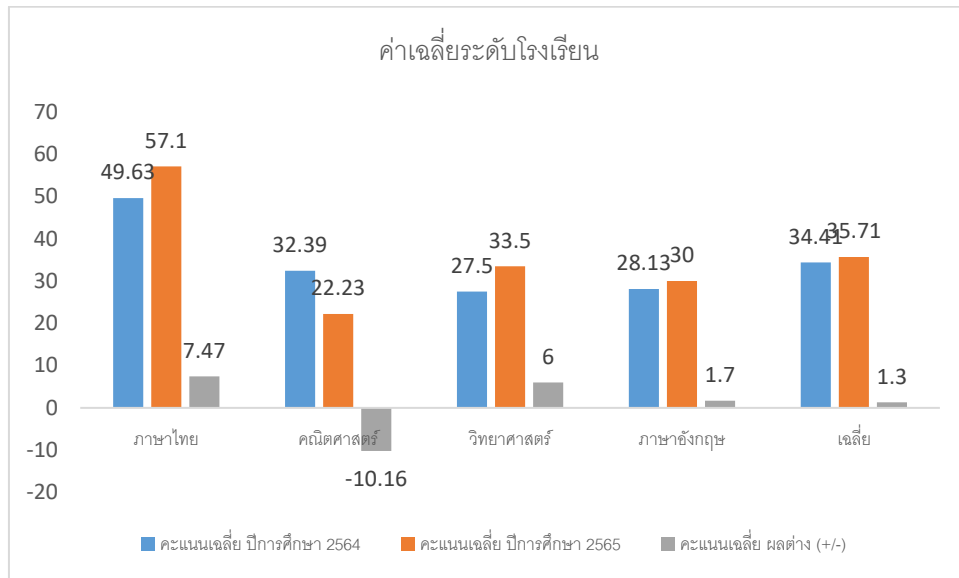


2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	49.63	57.10	+7.47
คณิตศาสตร์	32.39	22.23	-10.16
วิทยาศาสตร์	27.50	33.50	+6.00
ภาษาอังกฤษ	28.13	30.00	+1.7
เฉลี่ย	34.41	35.71	+1.30



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2565



11.3 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

11.3.1 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	94.50				✓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	95.50				✓
รวม 2 ด้าน	95.00				✓



11.3.2 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ป.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	10			2	8	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	9		9			0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	4		1	1	2	3	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	5		3	2		2	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	4		1	3		3	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	7		4	1	2	3	42.86
รวม	39						

11.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10			
ประถมศึกษาปีที่ 2	9			9	
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	1		
ประถมศึกษาปีที่ 4	5		2	3	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4		3	1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	2	3	2	
รวม	39	15	9	15	
เฉลี่ยร้อยละ	100	38.46	23.08	38.46	



11.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	10	10	-
ประถมศึกษาปีที่2	9	9	-
ประถมศึกษาปีที่3	4	4	-
ประถมศึกษาปีที่4	5	5	-
ประถมศึกษาปีที่5	4	4	-
ประถมศึกษาปีที่6	7	7	-
รวม	39	39	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	

12. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/



ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					/
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					/



ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ unrรับรอง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 14 โครงการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา				
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี				
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา				
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา				
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี				
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา				
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้				



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม 2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2.ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3.ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก 4.ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม				
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

-



แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 5 โครงการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



จุดเด่น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

-

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
2.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน				



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ 2.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2.มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3.ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน 4.นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5.ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น



มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
จุดควรพัฒนา

-

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

1.1 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	11	6	17																			
ป.1	6	4	10																			
ป.2	5	4	9									3	2									5
ป.3	2	2	4									1										1
ป.4	4	1	5									4										4
ป.5	2	2	4									1										1
ป.6	2	5	7									1										1
รวมทั้งสิ้น	32	24	56									10	2									12



1.2 จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	12	21.43
1.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
1.2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
1.2.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
1.2.5 นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน



4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน



แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

วิเคราะห์จาก ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 และผลการประเมินรายมาตรฐาน แล้วนำมาวางแผนโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน

1. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน รายงานผลการสอบการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงงานคุณธรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งกิจกรรม สู่โครงงานคุณธรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	การเรียนรู้ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี กิจกรรม ICT	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี การศึกษา ผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละระดับชั้น	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการแนะแนวอาชีพ โครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ทดสอบความถนัดทางอาชีพ กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ASEAN Day	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ประเมินสมรรถภาพทางกาย รายงานโภชนาการ กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน แผนพัฒนาวิชาการ รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงาน บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา รายงานการประชุมผู้ปกครองในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน รายงานการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน จัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์ / เว็บไซต์โรงเรียน รายงานบันทึกการประชุมภาคเรียนปัจจุบัน และภาคเรียนที่ผ่านมา การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน PLC	

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไร่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน





คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไร่
ที่ ๒๕/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นแล้ว และจะได้ทำการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑.นายวุฒิชัย ไหมวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.นายณัฐกร วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๓.นางจินตนา ตียนันท์	กรรมการ
๔.นางเพ็ญรุ่ง ไร่ลือคำ	กรรมการ
๕.นายสถิตย์ วงศ์ษาฟู	กรรมการ
๖.นางฐิตารีย์ จินดาธรรม	กรรมการ
๗.นางสาวพิมลพรรณ วรณคำ	กรรมการ
๘.นายผจญ ดวงสนิท	กรรมการ
๙.นางสาวอำไพ ใจบัวหาร	กรรมการ
๑๐.นางสาวนิศรา สาทิมาน	กรรมการ
๑๑.นายเด่น ช่างชน	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.นายธนวัฒน์ มั่นขัน	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.นายณรัก จอมสวรรค์	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป หากมีปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อจะได้พิจารณาแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวุฒิชัย ไหมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่



โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ