



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านห้วยไร่
อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายวุฒิชัย ไหมวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย	๓
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔
๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐
๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๑
๑๒. สรุปสภาพปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๔
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๔
๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕
๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๑๗
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐
๓. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
๔. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๓๓
๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๓๓
๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๓๔
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๖
๔. แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๖
๕. ความต้องการและความช่วยเหลือ	๔๐



สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไร่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- School grading



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยไร่ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวงจังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้น อนุบาลปีที่ ๓ โดยมีเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๗ คน มีครูจำนวน ๒ คน ประกอบด้วย ครูประจำการจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียน ๒๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาใน ภาพรวมและรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผล การประเมิน คือ

๑. โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ "โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามศักยภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิถีพุทธ เคียงคู่วิถีลูกเสือ สู่ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่อาเซียน" โดยมีการประชุมเพื่อ วางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนามาตามสภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ทำงาน ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย
๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย” มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงงาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม กะบะเล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านดนตรี กีฬา

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่อง่ายต่อการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและแสวงหาความรู้



๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสามารถบริหารเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้มีเวลาเรียนครบตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้แก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู มีการคัดกรองและการส่งต่อและติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียน เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือคงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และ



ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ได้คิดค้นนวัตกรรมเมล็ดงาพาราพาตะลุยบิงโกพยัญชนะ เพื่อเป็นการพัฒนาภาษาไทยให้แก่เด็กปฐมวัย เน้นให้บูรณาการโดยมีความมุ่งหมายหลักในการพัฒนาทักษะต่างๆสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยให้เด็กได้พัฒนาทักษะในการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน รู้หลักเกณฑ์ทางภาษา เกิดค่านิยมโดยเห็นความสำคัญ ความงดงาม ซาบซึ้ง รักการอ่าน รู้จักการแสวงหา และมีความสามารถในการจัดการที่จะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ซึ่งเด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสผ่านการเล่น เป็นจุดเริ่มต้น ของการเรียนรู้พยัญชนะไทยต่อไป เน้นความเข้าใจตามความพร้อมตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งทำให้พัฒนาการทางภาษาไทยของเด็กๆมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับชั้นพื้นฐานได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน



๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยไร่ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวงจังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

e-mail : hrschool๑๖๖@gmail.com website <http://www.hrschool.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่๑๘ ไร่ - ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

(๑) บ้านห้วยไร่หมู่ที่ ๑

(๒) บ้านร่มแก้วหมู่ที่ ๙

(๓) บ้านป่าลั่นหมู่ที่ ๕

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๔ มิถุนายน ๒๕๐๔ โดยการนำของนายเมือง ศรีดวงใจ ผู้ใหญ่บ้าน ห้วยไร่ หมู่ที่ ๑ และนายนิวัติ โมฬีกุล ครูใหญ่โรงเรียนบ้านปงน้อย พร้อมด้วยราษฎร โดยเปิดสอนเฉพาะ ป. ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ขึ้น ๑หลัง ขนาด ๖ ห้องเรียน โดยถือเป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ซึ่งได้ต่อเติม ปรับปรุง ซ่อมแซมให้ใช้งานจนถึงปัจจุบัน และได้ขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เป็นต้นมา โดยมีคำขวัญประจำโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

แผนที่โรงเรียน



๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานโดยแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ทำหน้าที่กำหนดแผนงาน วางแผนร่วมกันและมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ชื่อ – สกุล นายวุฒิชัย ไหมวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ...สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๐ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายณัฐกร วงศ์ใหญ่

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ...สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบกลุ่มงาน งานงบประมาณและสินทรัพย์ ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ผช.ผอ.ฝ่ายวิชาการ ผช.ผอ.ฝ่ายบุคคล ผช.ผอ.ฝ่ายงบประมาณ ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๓	๗	๗
อ.๓	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๑	๑๖	๑๗	๑๗

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) อัตราส่วนครู: นักเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑ : ๙

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัย

๑) ครูประจำการ



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางฐิตารีย์ จินดาธรรม	๔๔	๗	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อ.๓	๑๔/๔๓

๒) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา /ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวนริศรา สาพิมาน	๓๙	๔	ปวส.	บริหาร คอมพิวเตอร์	อ.๒	เงิน โรงเรียน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการ
ยืม-คืน ใช้ระบบ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๓๕ .ของ
นักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๓ เครื่อง



ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๘ .ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

๓.๑ ชื่อ-สกุล นายทัย ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน ยาสมุนไพร

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๒ ชื่อ-สกุล นายเชษฐา ปงลังกา ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนาโมเดล ทักษะเกษตร

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
หอศิลป์ครูจุฬาลง	-	-	๑๐	๔	๔	๕	๖	๑๓	-	๔	๕
กลุ่มแกะสลักไม้	-	-	๑๐	๔	๔	๕	๖	๑๓	-	๔	๕
วัดห้วยปลากั้ง	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สิงห์ปาร์ค	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๐	๘	๘	๑๐	๑๒	๒๖	-	๘	๑๐

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยไร่	๑. ผ่านการประเมินรอบปีที่ ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑. มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ
ผู้บริหาร	๑.เป็นวิทยากรกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ร.ร.กิตติคุณ ดอยหลวงวิทยาวิทยา ๒.เป็นคณะกรรมการตัดสิน ระเบียบแถวลูกเสือ เนื่องในวัน คล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ๓.ได้เป็นคณะกรรมการ “วันสมเด็จพระ พระมหาธีรราชเจ้า”	- ร.ร.กิตติคุณดอยหลวงวิทยา วิทยา -กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ เงิน -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ครู	๑. ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพระดับดีเยี่ยม ๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การ แข่งขันฟุตบอลชาย ๗ คนระดับ อนุบาล	-กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง -กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง
นักเรียน	๑.การแข่งขันปั่นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ได้ระดับเหรียญเงิน ๒.การแข่งขันฟุตบอลชาย ๗ คน ระดับอนุบาล	- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง - กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยหลวง

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อให้ได้รู้จักการ สำรวจ และสังเกต คิดวิเคราะห์ ลงมือ ทดลอง ปฏิบัติจริง	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง ๓. ดำเนินงานโดยให้แต่ละ ชั้นทำกิจกรรมอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรมการทดลอง และ ๑ โครงงาน ๔. สรุปผลการดำเนินการ	๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ประสพการณ์ตรง จากการ ลงมือปฏิบัติตาม กระบวน การทาง วิทยาศาสตร์ ๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจในการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์อย่าง ต่อเนื่อง ต่อไปในอนาคต



๒.	โครงการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑.จัดทำโครงการ ๒.เสนอโครงการขออนุญาตใช้เงิน ๓.ดำเนินงานตามโครงการ ๔.รายงานผลการดำเนินการ	๑. ห้องเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ร้อยละ ๘๐ มีสื่อสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีมุมต่าง ๆ ที่นักเรียนควรรู้จักและเกิดการเรียนรู้ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองต่อเนื่องอย่างกระตือรือร้น
๓.	โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีมีหุดากกว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม	๑.จัดทำโครงการ ๒.เสนอโครงการขออนุญาตใช้เงิน ๓.ดำเนินงานตามโครงการ ๔.รายงานผลการดำเนินการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีประสบการณ์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๔. นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์

		๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง		ข่าวสาร และเทคโนโลยีต่าง ๆ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสุขเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้
--	--	---	--	--

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑.๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๑.๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ๑.๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒.๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๒.๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน ๒.๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๒.๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ					√
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ๓.๑ รู้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี					√



๓.๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดย ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ๓.๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์					
---	--	--	--	--	--

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย -
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ
สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีวินัย”
๒. สถานศึกษาได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์
ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง ให้สาธารณะชนได้รับทราบ และนำไปเป็น
แบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีทีมงาน คณะครูมีศักยภาพสูง มีคุณวุฒิปริญญาตรี
ขึ้นไปทุกคน ตลอดจนถึงความมีมนุษยสัมพันธ์อันดี ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มี
ความสามารถในการบริหารจัดการ
๔. สถานศึกษามีวิธีการดูแล และการเตรียมความพร้อมเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี รวมถึงมีความสามารถ
ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ฝึกคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้น
ฐานความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับดูแลเตรียมความพร้อม
อย่างถ้วนหน้า

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ชัดเจนว่า ครูมีการวางแผน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการใด

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น
สำคัญให้ชัดเจนว่า ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการใด และในการตรวจสอบ
และประเมินผลการจัดประสบการณ์สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูล กราฟหรือตาราง ที่แสดงการเปรียบเทียบผล
การดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ได้เมื่อเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าประสบความสำเร็จเพียงใดเพื่อ
การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



๑๒. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ต้นปีการศึกษา ยังไม่ได้คลี่คลายมากนัก ทำให้โรงเรียนต้องหยุดเรียนบ่อยๆ ส่งผลให้เด็กมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่ลดน้อยลงไป เพราะต้องเป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์ แลนด์สลับกับออนไลน์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กที่ต้องการเรียนรู้รอบด้าน โดยเฉพาะการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

จุดเด่น

ในช่วงการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กได้จัดการเรียนการสอน ๒รูปแบบ คือ On Site และ On Hand ซึ่งเหมาะสมกับเด็กในเขตบริการที่มีจำนวนไม่มากนักส่งผลให้เด็กเรียนได้ไปพร้อมกันมีคนที่ถูกทิ้งข้างหลัง ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการพัฒนาในด้านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๓. ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแลเรื่องการบริโภคอาหารของเด็กและจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่มีน้ำหนักตัวต่ำ/เกินเกณฑ์มาตรฐาน

ตอนที่ ๒



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิถียุทธศาสตร์ เศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่อาเซียน

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๔) ส่งเสริมการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

ติด

- ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๔) ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๖) ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ”

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๔. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๕. พัฒนาระบบการวัดพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๔ จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๖ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๗ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๒.๘ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชนในท้องถิ่น

๒.๑๐ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังระเบียบวินัย ความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุขบนความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดเป็นห้องสมุดแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกภาคีมีส่วนร่วม

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
(เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นพิจารณา ที่)
๑. นักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อให้เด็กรู้จักการสำรวจ และสังเกต คิด วิเคราะห์ ลงมือทดลอง ปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๙๓ ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การลง มือปฏิบัติตาม กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์๒. เด็กร้อยละ ๙๓ มี ความ สนใจในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์อย่าง ต่อเนื่อง ต่อไปในอนาคต เชิงคุณภาพ ๑. เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๒. เด็กมีความสนใจ ในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ อย่าง ต่อเนื่องต่อไปใน อนาคต	มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๓



๒.กิจกรรมการพัฒนา มุมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเล่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับ วัย ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ ห้องเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๘๐ มีสื่อ สำหรับการใช้ในการเรียน การสอนอย่าง เพียงพอ เชิงคุณภาพ ๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยไร่ สามารถเรียนรู้อย่างมี ความสุข มีมุมต่าง ๆ ที่นักเรียนควรรู้จัก และเกิดการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบข้อสงสัย ต่างๆโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเองต่อเนื่องอย่าง กระตือรือร้น	มาตรฐานที่ ๓ , ๑๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑๒.๒
๓.กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษาเรียนรู้จากสถานที่ จริง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มี ประสบการณ์ และนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะที่ดี มีหุดา กว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิด ความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง เหมาะสม ๕. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเปลี่ยนบรรยากาศ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาเรียนรู้ จากสถานที่จริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีประสบการณ์ และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมี สุขภาพจิตแจ่มใส มี สติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมี วิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อ เหตุการณ์ ข่าวสาร และเทคโนโลยีต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๓ , ๘ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๘.๓



	ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง	๓. นักเรียนมี ความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับ สังคมได้	
--	---	--	--

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนห้วยไร่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๗ คน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๘.๔๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีมุมต่าง ๆ ที่นักเรียนควรรู้จักและเกิดการเรียนรู้ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองต่อเนื่อง อย่างกระตือรือร้น ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๙๙.๒๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาขุนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๙๘.๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรม ทักษะศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๙๗.๔๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุ เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน คือ "โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพ สู่มาตรฐาน การศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิทย์ฯ เคียงคู่วิถีลูกเสือ สู่ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด รักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่อาเซียน และสภาพของชุมชนท้องถิ่น (PLAN) มีการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง เด็กได้รับประสบการณ์ที่ หลากหลายจากการทำกิจกรรม มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ครูและผู้บริหาร ประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ประเมินตามสภาพจริงของเด็ก โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็กผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ค จดหมายข่าวของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบผล พัฒนาการของเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพของเด็กต่อไป (ACCOUNTABILITY)

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕ มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานตามวัย ขมิ้นการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน กล้ามเนื้อใหญ่คล่องแคล่วแข็งแรง เช่น การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมการใช้ กล้ามเนื้อ มือ (กล้ามเนื้อเล็ก) ประสานสัมพันธ์กับสายตาในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์สังเกตจากการวาด ภาพระบายสี การหยิบจับสิ่งของ การใช้กรรไกร การปั้นดินน้ำมัน ตลอดจนการฉีก ตัด ปะ จัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัยและสามารถ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับ การรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธี โดยมีแหล่งข้อมูล คือ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสม กับวัย มีความสุขกับการมาโรงเรียน ร่าเริง แจ่มใส รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนในการรอคอย ให้เด็กแสดงออก ตามศักยภาพของตน กล่าวพูด กล่าวแสดงออก เช่น กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและ นอกห้องเรียน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น สามารถอธิบาย เล่าเรื่องราว สั้น ๆ ในการทำผลงานและให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง รู้จักการื้อเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลสิ่งแวดล้อม ร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนอกห้องเรียน มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีตามเอกลักษณ์ของ โรงเรียน เช่น การยิ้ม การไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ รู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา โดยกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ



เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ และคุณครู เช่น วัน ไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ

๔. เด็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการเปรียบเทียบ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ ซึ่งเด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและได้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต โดยมีแหล่งข้อมูล คือ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย” มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุม เล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๕) จุดควรพัฒนา ครูควรส่งเสริมและจัด กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗) แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ เป็นโครงการที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็ก ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมี คุณภาพจากการสร้างชุดกิจกรรมการทดลองเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใน ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยไร่พบว่า เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ มีความอยากรู้ อยากเห็น สนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความสงสัยเกิดคำถามในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ โลกธรรมชาติรอบตัว ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความมุ่งมั่นและมีความสุขที่จะสืบเสาะหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบสามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารคำถามเพื่อเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบระหว่างดำเนินกิจกรรม และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูเข้าสอนครบทุกห้องทุกชั้นเรียน โรงเรียนมี การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ มีการกำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการดำเนินงานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาใช้ในการประเมินทบทวน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน (ACT) และมีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนจากบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน กำหนดจุดยืน กำหนดภาพ ความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถปฏิบัติ ได้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น ที่ต้องการให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยมี จุดเน้นที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม



๒. โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึง พื่อใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

๓. โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็ก และเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคล และโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตาม ความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ จัด สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย มีมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดความ สนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน จัดมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอ

๕. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องทุกระดับจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ สมาร์ททีวี สำหรับให้เด็กได้เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง

๖. ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ เอาใจใส่ การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย มีระบบ บริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการ เรียน การสอน และเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน

๔) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารและ การจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การ ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาเด็ก

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน บริหารงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องทุกคน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มี กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านดนตรี กีฬา

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ แสวงหา ความรู้

๕) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖) แนวทางการพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ผลการประเมินตนเอง ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๓ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยสู่คุณธรรมและส่งเสริมสุขภาพที่ดีและโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก ส่งผลให้ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (PLAN) ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ที่เน้นการ เรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย มีชุดกิจกรรมการทดลองเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย บูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ สารการ เรียนรู้ และกิจกรรมประจำวัน (DO) โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการแต่งตั้งกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามกำหนดปฏิทินวิชาการ (CHECK) ครูทุกคนนำผลการนิเทศ



ติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย (ACT) ครูผู้สอนมาร่วมปรึกษาหารือโดยนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ACCOUNTABILITY)

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย บูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมประจำวัน ตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้อง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และจัดกิจกรรมให้เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใน ภาคเรียนถัดไป

๒. ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงได้เลือกเล่น และลงมือปฏิบัติตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

๓. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เน้นความ สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการ สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ทั้งโดยการออกเยี่ยมบ้านด้วยตนเอง มีการสร้างวินัยในการ เรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำดีต้องกล่าวชื่นชม ใช้การสื่อสารโดยตรงกับเด็ก สบตาเด็กและ สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการ จูงใจเด็กให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเน้นการประเมิน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่าง เป็นระบบร่วมกับผู้ปกครอง โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของ กิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔) จุดเด่น



๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้จำนวนเด็กระดับปฐมวัยมากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก อย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตาม สภาพจริง ด้วยวิธีหลากหลาย

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียน เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

๕) จุดควรพัฒนา

ควรควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนานตนเอง

๖) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๗) แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชุดกิจกรรมการทดลองเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย โดยจัดชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิควิธีการหลาย ๆ รูปแบบมาผสมผสาน ร่วมกันระหว่าง กระบวนการกลุ่ม การใช้ทักษะการลงมือปฏิบัติจริง การวาดภาพการทดลอง การนำเสนอ ข้อมูล การคิด การ แก้ปัญหา เด็กจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการ สร้างพื้นฐานองค์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะนิสัยให้เด็กเป็น คนช่างสังเกต มี เหตุผล พัฒนาเจตคติและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้ สนใจและ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความสงสัยเกิดคำถามในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโลกธรรมชาติ รอบตัว มีความมุ่งมั่นและมีความสุขที่จะศึกษาค้นคว้าสืบเสาะแสวงหาความรู้เพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถ สื่อสารคำถาม คำตอบ ข้อมูลและสิ่งที่ค้นพบจากการเรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ เด็กได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๓. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม



๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ คน จำแนกเป็น
 - ๑.๑ ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑๐ คน
 - ๑.๒ ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน - คน
 ๒. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- พัฒนาการ คุณภาพ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย (อ.๓) คน	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ จำแนกเป็นรายด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียน ปกติที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน พัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐

ตอนที่ ๔



สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนทั้งหมด ๒ โครงการ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก จำนวน ๑ กิจกรรม มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑ โครงการ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้ผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการกิจกรรมการพัฒนาภูมิประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เงินงบประมาณ ๒. ผู้บริหารและบุคลากร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เงินงบประมาณ ๒. ผู้บริหารและบุคลากร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. เงินงบประมาณ ๒. ผู้บริหารและบุคลากร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
(ไม่มี)	(ไม่มี)

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย” มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน



๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุม เล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้น ชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๓) มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒ คนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านดนตรี กีฬา

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้

๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน



จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

๔) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง

มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก อย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตาม สภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการออกเยี่ยมบ้านเด็กด้วยตนเอง ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทั้งใน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู มีการคัดกรองและการ ส่งต่อและติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียน เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง แนวทางการพัฒนา แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๔. แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในช่วงต้นเทอมเปิดภาคเรียนที่ ๑ ยังไม่ได้คลี่คลายมากนัก ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๓ ต้องปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษเป็นช่วงๆ จากข้อมูล ข้างต้น ทำให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ได้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓ ON ดังนี้ On site และ On hand สลับกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกคน บนฐานความคิด ผู้เรียนมีความแตกต่าง หลากหลาย ไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ตามรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง ๒ ON และมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย (parents as facilitators) ในการนำการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน เน้นความเข้าใจตาม ความพร้อมตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทดังนี้



บทบาทผู้บริหาร

๑. เตรียมความพร้อม - ประชุม ระดมความคิด วางแผนการดำเนินงาน การเตรียมการให้ความช่วยเหลือ - ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอน ทุกช่องทาง - จัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกแก่คณะครู เช่น อุปกรณ์ ประกอบการสอน จัดสรรงบประมาณในการทำเอกสาร
๒. กำกับติดตาม ช่วยเหลือ แก้ปัญหา - นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรึกษาหารือ เพื่อช่วยเหลือ ติดตาม แก้ปัญหา
๓. ประเมินผล - ตรวจสอบที่รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - วิเคราะห์ผลการดำเนิน เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไข

บทบาทครูผู้สอน

๑. เตรียมความพร้อม - ด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนต้องรู้ - ความพร้อมของผู้เรียน
- ทั้ง ๒ รูปแบบ
๒. เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ในการสอน ทั้ง ๒ รูปแบบ
๓. จัดการเรียนการสอน โดยครูปรับบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน - สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน จังหวะที่สอนควรกระชับ เข้าใจง่าย
๔. ติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
๕. ตรวจสอบ ให้ผลสะท้อนกลับ
๖. ประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการยืดหยุ่น

บทบาทผู้เรียน

๑. เตรียมความพร้อมในการเรียน
๒. สร้างวินัยในการเรียน และการทำงานของตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๓. ส่งงานตามกำหนดเวลา
๔. ปรึกษาครู หรือผู้ปกครองเมื่อพบปัญหาในการเรียน

บทบาทผู้ปกครอง

๑. เตรียมความพร้อมในการเรียนให้ผู้เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ใบบาง
๒. เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ
๓. กำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอน

ภาคผนวก



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไร่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- School grading

