



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

SAR



โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย
ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่
อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไร่ครั้งที่ / ๒๕๖๔ เมื่อ
วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายเดน ช่างชน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยไร่

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญๆ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจนในเชิงประเมิน สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งเป็น ๔ รายการ รายการที่ ๒.๑ เป็นการรายงานข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ รายการที่ ๒.๒ เป็นการรายงานผลตามมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน ซึ่งแบ่งเป็นช่องตารางวิเคราะห์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ กำหนดขึ้น รายการที่ ๒.๓ เป็นการสรุป ระดับคุณภาพ ๓ ด้านและคุณภาพของโรงเรียนรายการที่ ๒.๔ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นแผน/โครงการในการพัฒนาของโรงเรียนจะมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยไร่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
๒.๓ สรุป ระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	
๒.๔ แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไร่ ที่อยู่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวุฒิชัย ใหม่วงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๑-๖๑๖๘

E-mail : hrschool๑๖๖@gmail.com

จำนวนครู ๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒ คน จำนวนนักเรียน รวม ๘๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๗ คน ระดับประถมศึกษา ๔๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยไร่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๗ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๗ คน กิจกรรมการวางแผนเสริมสร้างเด็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๘ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านตาขุนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาขุนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านห้วยไร่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านห้วยไร่มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่จัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๙๑ และปรับปรุงจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๓๓ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมี

ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านห้วยไร่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนบ้านห้วยไร่โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงาน วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๑๐ โทรศัพท์ - website <http://www.hrschool.ac.th>
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยไร่ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้
มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยไร่ หมู่ที่ ๔ บ้านร่มแก้ว และหมู่ที่ ๕ บ้านป่าลั่น

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย ไหมวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

- ๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี)

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๒.๒.๒ ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๒.๒.๓ ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ๓.๑ ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓)

๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๕๒.๓๓	๑๔.๕๐	๗๕.๕๐
๗๓.๓๓	๔๒.๐๐	๕๖.๕๐

- ๓.๒ ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ย้อนหลัง ๓ ปี
ของปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ผลเดือนพฤศจิกายน)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๓	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๕	๕		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๑๐	๑๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๕	๕		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๑	๑๑		

๓.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๒๗.๖๑	๓๖.๑๐	๓๑.๘๓
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๗๙	๑๘.๘๐	๒๗.๐๐
ความสามารถด้านเหตุผล	๓๐.๑๕		

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๓.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย	๕๙.๖๗	๔๑.๒๒	๓๘.๗๕
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๙.๑๗	๒๗.๕๐
วิชาคณิตศาสตร์	๓๖.๖๗	๒๕.๕๖	๒๐.๗๑
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๙.๘๓	๒๕.๐๖	๓๕.๖๓

๓.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย			๕๒.๓๒
วิชาภาษาอังกฤษ			๓๐.๓๖
วิชาคณิตศาสตร์			๒๕.๑๔
วิชาวิทยาศาสตร์			๒๙.๙๔

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑	๖	๒	๘		
อนุบาล ๓	๑	๔	๕	๙		
รวมชั้นอนุบาล	๓	๑๐	๗	๑๗		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๐	๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๕	๑๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๕	๘		
รวมชั้นประถม	๖	๒๒	๒๑	๔๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๑	๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๓	๔	๗		
รวมชั้นมัธยม	๓	๑๑	๙	๒๐		
รวมทั้งหมด	๑๒	๔๓	๓๗	๘๐		

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC
๑	นายวุฒิชัย ไหมวงศ์	๓๗	๑๑	ผอ/ชำนาญการ	คบ./ศษ.ม.	พลศึกษา / การบริหาร การศึกษา	-	๒๕	๕๐
๒	นางจินตนา ดิยานันท์	๕๗	๓๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกกลุ่มสาระฯ/ป.๑,ป.๒	๒๕	๕๐
๓	นางเพ็ญรุ่ง ไร่ลือคำ	๔๕	๒๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คม.	หลักสูตรและการสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ/ป.๓	๒๕	๕๐
๔	นายณัฐกร วงศ์ใหญ่	๔๕	๑๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริการการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ/ม.๑,ม.๒	๒๕	๕๐
๕	นายสฤติย์ วงศ์ษาฟู	๔๐	๗	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระฯ/ป.๕	๒๕	๕๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
๑	นายผจญ ดวงสนิธ	๔๑	๑๑.๖	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	กอท.ม.ต้น	๒๕	๕๐
					ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู			

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา	จำนวน ชั่วโมง PLC
๑	น.ส.อำไพ ใจบัวหาร	๓๐	๑.๕	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ฟิสิกส์	ทุกกลุ่มสาระฯ/ป.๔	๒๕	๒๐
๒	น.ส.นิศรา สามีมาน	๓๗	-	ครูผู้ดูแลเด็ก	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ทุกกลุ่มสาระฯ/อนุบาล	๒๕	๒๐
๓.	น.ส.วิมลสิริ เคนทรภักดี	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระฯ/ป.๖	๒๕	๒๐

สรุป จำนวนนักเรียน/ ครู ๑ คน นักเรียน คน/ครู ๑ คน

๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ จัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพ สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิถีพุทธ เคียงคู่วิถีลูกเสือ สู่ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๔) ส่งเสริมการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๔) ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๖) ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖. รูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ /กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

“ SCOUT PHAN MODELรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ “
Scout Phan Model : ความหมาย ดังนี้

S = Sincere คือ ความจริงใจในการทำงานต่อองค์กร

C = Ccapacity คือ ความสามารถในการทำงานของบุคคล

O = Objective คือ วัตถุประสงค์/เป้าหมายของงาน

U = Understand คือ ความเข้าใจในงาน

T = Team คือ มีทีมงานที่ดี

P = Plan คือ การวางแผนงานที่ดี

H = Hero คือ มีบุคลิกที่เก่ง มีความสามารถ ทรงพลังต่องาน

A = Assessment คือ มีการติดตาม ประเมินผล

N = Network คือ การมีเครือข่ายร่วมทำงาน

๗. อัตลักษณ์ (ถ้ามี)

“มารยาทดี มีวินัย”

๘. เอกลักษณ์(ถ้ามี)

“โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ”

๙. งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2561 โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี2560
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ดี	กิจกรรมการจัดอัตรากำลังทดแทน กรณีขาดแคลนครูประจำชั้นปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดี	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานร่องรอย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล ละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดี	- โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง - กิจกรรมการอ่านประสานผู้ปกครอง - การฝึกอ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานและทบทวน การซ่อมเสริมการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในทุกชั้นเรียน ชั้นเรียนละ 15 กิจกรรม - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ			

จัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรม เพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยี
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๒.๓ สรุป ระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน

๒.๓.๑.สรุประดับคุณภาพระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๒.๓.๒.สรุประดับคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๒.๓.๔. จุดเด่น

ปฐมวัย

- ๑.เด็กนักเรียนมีพัฒนาการสมดุล
- ๒.มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- ๓.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓.๕ จุดควรพัฒนา

ปฐมวัย

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

ขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินระดับชาติ

๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน

๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(วิเคราะห์จาก ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินรายมาตรฐานในปีที่ผ่านมา แล้วนำมาวางแผน
โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสังเขป)

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี โครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ บันทึกการแปรงฟัน กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมงานบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี กิจกรรมเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและ วัฒนธรรมไทย กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Open House กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและ วัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง การแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	กิจกรรม Open House โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รายงานผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สรรหาเพิ่มเติม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	รายงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนา งานวิชาการ กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมงานนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินตนเอง SAR	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมงานนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการศูนย์แนะแนวอาชีพ กิจกรรมระบบดูแล	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	การประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Open House กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Open House กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมงานนิเทศภายใน กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	กิจกรรมระบบดูแล	

๒. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน รายงานผลการสอบการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการงานคุณธรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งกิจกรรม สู่โครงการงานคุณธรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	การเรียนรู้ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี กิจกรรม ICT	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา ผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละระดับชั้น	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการแนะแนวอาชีพ โครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ทดสอบความถนัดทางอาชีพ กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ASEAN Day	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ประเมินสมรรถภาพทางกาย รายงานโภชนาการ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน แผนพัฒนาวิชาการ รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตาม แผนงาน บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา รายงานการประชุมผู้ปกครองในปีปัจจุบัน และปี ที่ผ่านมา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	แผนปฏิบัติการประจำปีด้านการพัฒนา บุคลากร รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในปี ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และ การจัดการห้องเรียน รายงานการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาในปี ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของ โรงเรียน จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ / เว็บไซต์โรงเรียน รายงานบันทึกการประชุมภาคเรียนปัจจุบัน และ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ภาคเรียนที่ผ่านมา การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และ การจัดการห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้บันทึกผลหลังสอน PLC	

ภาคผนวก

- เกณฑ์ระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านห้วยไร่
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
 - เอกสารและข้อมูลอ้างอิง
 - ระดับประถมวัย
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - ระดับชั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยไร่
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง	ยอดเยี่ยม	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี
	ดีเลิศ	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๗๕	-รายงานกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
	ดี	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๗๐	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -บันทึกการดำเนินงาน
	พอใช้	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๖๕	-บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
	กำลังพัฒนา	-เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	-สมุดรายงานพัฒนาการ -บันทึกการประเมิน -กิจกรรมการเคลื่อนไหว -กิจกรรมกลางแจ้ง -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

			-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒. มีสุขนิสัยที่ดี	ยอดเยี่ยม	-เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริม กีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รายงานกิจกรรมตามโครงการอาหาร กลางวันนักเรียน -รายงานกิจกรรมตามโครงการกิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
	ดีเลิศ	-เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง ร้อยละ ๗๕	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -บันทึกการดื่มนม -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
	ดี	-เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง ร้อยละ ๗๐	-สมุดรายงานพัฒนาการ -บันทึกการแปร่งฟัน -กิจกรรมการเคลื่อนไหว -กิจกรรมกลางแจ้ง -แผนการจัดประสบการณ์
	พอใช้	-เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๕	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	กำลังพัฒนา	-เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และ	

		รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๐	
ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓. ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	-เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริม กีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริม กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	ดีเลิศ	-เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร้อยละ ๗๕	
	ดี	-เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร้อยละ ๖๕	
	กำลังพัฒนา	-เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ	

		หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ ร้อยละ ๖๐	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
ประเด็นพิจารณา ๑.ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ยอดเยี่ยม	-เด็กมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ -รายงานกิจกรรมตามกิจกรรมงานบัณฑิตน้อย
	ดีเลิศ	-เด็กมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๗๕	-รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รายงานกิจกรรมตามโครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย
	ดี	-เด็กมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๗๐	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี -กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย
	พอใช้	-เด็กมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๖๕	-กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมการเล่านิทาน -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -แผนการจัดประสบการณ์
	กำลังพัฒนา	-เด็กมีพฤติกรรมร่าเริง แจ่มใส และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๖๐	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	-เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ -รายงานกิจกรรมตามกิจกรรมงานบัณฑิตน้อย -รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รายงานกิจกรรมตามโครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย -รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี -กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย -กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมการเล่นิทาน -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	ดีเลิศ	-เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๗๕	
	ดี	-เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๖๕	
	กำลังพัฒนา	-เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๖๐	
ประเด็นพิจารณา ๓.มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม	-เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่

			-รายงานกิจกรรมตามกิจกรรมงาน บัณฑิตน้อย -รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริม กีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รายงานกิจกรรมตามโครงการเปิด ประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและ วัฒนธรรมไทย -รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี -กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย -กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมการเล่านิทาน -กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	ดีเลิศ	-เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการ ปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๗๕	
	ดี	-เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการ ปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๗๐	-แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	พอใช้	-เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการ ปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๖๕	
	กำลังพัฒนา	-เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการ ปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ ๖๐	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
ประเด็นพิจารณา ๑.๓.๑ มีพัฒนาการด้านสังคม	ยอดเยี่ยม	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ

			-กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House โครงการอาเซียนศึกษา -กิจกรรมวันอาเซียน
	ดีเลิศ	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๗๕	โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วัน สำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
	ดี	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๗๐	-กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่
	พอใช้	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๖๕	โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและ ดนตรี -รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมการเคลื่อนไหว -กิจกรรมกลางแจ้ง -แผนการจัดประสบการณ์ -การแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	กำลังพัฒนา	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๖๐	
๑.๓.๒ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	- เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ได้ ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House

			โครงการอาเซียนศึกษา -กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน -กิจกรรมบัณฑิตน้อย
	ดีเลิศ	- เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอกอยตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ได้ ร้อยละ ๗๕	โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	ดี	- เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอกอยตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ได้ ร้อยละ ๗๐	-กิจกรรมการเคลื่อนไหว -กิจกรรมกลางแจ้ง -แผนการจัดประสบการณ์ -การแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	พอใช้	- เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอกอยตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ได้ ร้อยละ ๖๕	
	กำลังพัฒนา	- เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอกอยตามลำดับ ก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครู ได้ ร้อยละ ๖๐	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	- เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ

๑.๔.๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา		จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวันอาเซียน -โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ -โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี
	ดีเลิศ	- เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -มุมต่างๆในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก
	ดี	- เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐	-ผลงานการขีดเขียน เช่นการวาดภาพ การเขียนชื่อตนเอง ตัวเลข -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	พอใช้	- เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมเกมการศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	กำลังพัฒนา	- เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนก จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐	
ประเด็นพิจารณา ๑.๔.๒ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม	- เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

			-กิจกรรม Open House โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวันอาเซียน -โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ -โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี
	ดีเลิศ	- เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๕	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -มุมต่างๆในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก -ผลงานการขีดเขียน เช่นการวาดภาพ
	ดี	- เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๐	การเขียนชื่อตนเอง ตัวเลข -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมเกมการศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์
	พอใช้	- เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๕	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	กำลังพัฒนา	- เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๐	
๑.๔.๓ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	-เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

			-กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนบ้านเวียงพาน
	ดีเลิศ	-เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๕	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมวันอาเซียน -โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่
	ดี	-เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๐	-โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี -รูปภาพการจัดกิจกรรม
	พอใช้	-เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๕	-มุมต่างๆในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก -ผลงานการขีดเขียน เช่น การวาดภาพ การเขียนชื่อตนเอง ตัวเลข -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	กำลังพัฒนา	-เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๐	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมเกมการศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			

ประเด็นพิจารณา ๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	- มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และการนำผลการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มี การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผล การนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา - รายงานผลการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
	ดีเลิศ	- มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และการนำผลการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มี การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร	
	ดี	- มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และการนำผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	
	พอใช้	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	
	กำลังพัฒนา	-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
ประเด็นพิจารณา ๒.๒.๑ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐	- สัญญาจ้าง - แผนผังบุคลากร - คำสั่งโรงเรียน
	ดีเลิศ	-สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐	
	ดี	-สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๐	

	กำลังพัฒนา	-สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๕๐	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			
ประเด็นพิจารณา ๒.๓.๑ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	- ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือปริญญา ตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนา งานวิชาการ -กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	ดีเลิศ	- ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือปริญญา ตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมงานนิเทศภายใน -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม
	ดี	- ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือปริญญา ตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๗๐	-รายงานกิจกรรม PLC -รายการกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ -รายงานกิจกรรมอบรมครู -แผนการจัดประสบการณ์
	พอใช้	- ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือปริญญา ตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๖๐	-แบบประเมินตนเอง SAR -เกียรติบัตร
	กำลังพัฒนา	- ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือปริญญา ตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๕๐	

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
ประเด็นพิจารณา ๒.๔.๑ การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมงานนิเทศภายใน -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	ดีเลิศ	- การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
	ดี	- การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๗๐	-แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ -สภาพบรรยากาศในห้องเรียน -แบบบันทึกการใช้สื่อ
	พอใช้	- การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๖๐	-ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -ตารางกิจกรรม
	กำลังพัฒนา	- การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ได้ร้อยละ ๕๐	
๒.๔.๒ การจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	-การจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์อบอุ่นคล้ายบ้าน และมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมงานนิเทศภายใน -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	ดีเลิศ	-การจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์อบอุ่นคล้ายบ้าน และมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ร้อยละ ๘๐	

	ดี	-การจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ อบอุ่นคล้ายบ้าน และมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ร้อยละ ๗๐	-กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
	พอใช้	-การจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ อบอุ่นคล้ายบ้าน และมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ร้อยละ ๖๐	-แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ -สภาพบรรยากาศในห้องเรียน -แบบบันทึกการใช้สื่อ
	กำลังพัฒนา	-การจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ อบอุ่นคล้ายบ้าน และมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ร้อยละ ๕๐	-ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -ตารางกิจกรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
ประเด็นพิจารณา ๒.๕.๑ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม
	ดีเลิศ	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐	-กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
	ดี	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐	โครงการศูนย์แนะแนวอาชีพ -กิจกรรมระบบดูแล
	พอใช้	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ

		และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐	
	กำลังพัฒนา	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
ประเด็นพิจารณา ๒.๖.๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐	-รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษา -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -บันทึกการประชุมครู -แผนการจัดประสบการณ์ -การสัมภาษณ์ครู เด็ก ชุมชน -โครงการเยี่ยมบ้าน
	ดีเลิศ	-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐	
	ดี	-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๖๐	
	กำลังพัฒนา	-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๕๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ			

ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
ประเด็นพิจารณา ๓.๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	-ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการอาชีวศึกษา -กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน -กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ -กิจกรรมกีฬากลุ่มพัฒนาเครือข่ายแม่
	ดีเลิศ	-ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๐	
	ดี	-ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๐	
	พอใช้	-ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๐	
	กำลังพัฒนา	-ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๐	

			สายเวียงพางคำ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -รายงานวิจัย -บันทึกหลังการสอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			
ประเด็นพิจารณา ๓.๒.๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	- ครูจัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House โครงการอาชีวศึกษา -กิจกรรมวันอาเซียน โครงการเปิดประตูสู่การเรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน -กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี -กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
	ดีเลิศ	- ครูจัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐	
	ดี	- ครูจัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	- ครูจัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ร้อยละ ๖๐	
	กำลังพัฒนา	- ครูจัดประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมประจำวัน เด็ก	

		ได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง อย่างมีความสุข ร้อยละ ๕๐	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
ประเด็นพิจารณา ๓.๓.๑ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House -รูปภาพการจัดกิจกรรม -การจัดสภาพห้องเรียน
	ดีเลิศ	-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐	
	ดี	-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๐	
	กำลังพัฒนา	-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๕๐	

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			
ประเด็นพิจารณา ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -กิจกรรมงานนิเทศภายใน -กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล โครงการศูนย์แนะแนวอาชีพ -กิจกรรมระบบดูแล -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -รายงานวิจัย -บันทึกการเยี่ยมบ้าน
	ดีเลิศ	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐	
	ดี	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๗๐	
	พอใช้	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๖๐	
	กำลังพัฒนา	-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๕๐	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยไร่
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน - แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน - แบบรายงานผลการสอบการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะการสื่อสารทุกระดับชั้น - แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาพม่า วิชาภาษาจีน - นักเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าได้	
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ของที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล - แบบบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายชั้นเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		ของแต่ละระดับชั้น	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน สังเกต สัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สรุปรายงาน/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลการประเมิน - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปผลการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา - แบบสรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี - แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ICT
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล - เอกสารแบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา - บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละระดับชั้น
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปโครงการแนะแนวอาชีพ - แบบสรุปโครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูล - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
ความเป็นไทย ประเด็นการพิจารณา ๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม		และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการกิจกรรมปลูกหมักชีวภาพ
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	- แบบสรุปโครงการกิจกรรมชมทรัพย์มหัศจรรย์ - แบบสรุปโครงการกิจกรรมหมักชีวภาพ - นักเรียน
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปโครงการเปิดประตูสู่วันสำคัญ - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่าง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด - แบบสรุปกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - แบบสรุปกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต - แบบสรุปกิจกรรม ASEAN Day - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๒.๔.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง			แหล่งข้อมูล - แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย - แบบสรุปรายงานโภชนาการ - แบบสรุปกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - แบบบันทึกการดื่มน้ำ
	ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๒.๒.๔.๒ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ สัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรม แหล่งข้อมูล - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
๒.๒.๔.๓ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์และสัมภาษณ์ แหล่งข้อมูล - แบบสรุปกิจกรรมเพศศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	ผู้ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๒.๒.๔.๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์และสัมภาษณ์
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	แหล่งข้อมูล - แบบสรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต - นักเรียน
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	
	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนวางเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	

		อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปได้ แต่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๔. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ๕. ครุบุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่เป็นไปได้ยาก	
	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	
	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและขาดความชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	<u>วิธีการรวบรวมข้อมูล</u> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <u>แหล่งข้อมูล</u> ๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีด้านแผนพัฒนาวิชาการ ๒. รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงาน ๓. แบบรายงานบันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา ๔. แบบรายงานการประชุมผู้ปกครองในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา ๕. ครุบุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
	ดีเลิศ	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพหรือได้มาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง	
	ดี	ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
	ปานกลาง	ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพหรือได้มาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง	
	กำลังพัฒนา	ผู้เกี่ยวข้องไม่มีมีส่วนร่วมและไม่มีความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ๒. แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
	ดีเลิศ	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย แต่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
	ดี	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย แต่มีการดำเนินการ	
	ปานกลาง	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่มีการดำเนินการ	
	กำลังพัฒนา	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย และไม่มีการดำเนินการ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีด้านการพัฒนา บุคลากร ๒. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในปี ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา ๓. งานวิจัยในชั้นเรียน ๔. สื่อ/นวัตกรรม ๕. รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครู/รายงานการ พัฒนาครู ๖. ครูบุคลากร
	ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ แต่ขาดทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	
	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	ปานกลาง	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	
	กำลังพัฒนา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุก คน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่	วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <u>แหล่งข้อมูล</u> 1. การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน 2. แบบรายงานการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงบางกลุ่มเป้าหมาย	
	ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	
	ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	
	กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	<u>วิธีการรวบรวมข้อมูล</u> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง <u>แหล่งข้อมูล</u> 1. แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน 2. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / เว็บไซต์โรงเรียน 3. แบบรายงานบันทึกการประชุมภาคเรียนปัจจุบัน และภาคเรียนที่ผ่านมา 4. การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน 5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ
	ดีเลิศ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	
	ดี	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	
	ปานกลาง	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	
	กำลังพัฒนา	จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้	

			- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ - การนำสารสนเทศไปใช้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ) ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๔. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๕. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๖. สมุดงานของนักเรียน ๗. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๘. สรุปรายงานนิเทศการสอน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่าน	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถ	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

กระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี		นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๓. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๔. สมุดงานของนักเรียน ๕. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๖. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๗. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๓. สมุดงานของนักเรียน ๔. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๕. ผลงาน/ชิ้นงานที่ผลิตจากสื่อเทคโนโลยี ๖. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๗. สื่อการเรียนรู้
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดง	

		ความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน/โครงงานของนักเรียน ๔. สมุดงานของนักเรียน ๕. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	

	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	๖. สื่อการเรียนรู้ ๗. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๓. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๔. ชิ้นงาน/โครงงานของนักเรียน ๕. สมุดงานของนักเรียน ๖. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๗. สื่อการเรียนรู้ ๘. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	
	ดี	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	
	ปานกลาง	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	

ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูล ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ชิ้นงาน/โครงงานของนักเรียน ๓. สมุดงานของนักเรียน ๔. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๕. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๖. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	ดีเลิศ	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	
	ดี	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	
	ปานกลาง	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน ๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๕. ครูบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน ๖. ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	

ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน ๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๕. ครูบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน ๖. ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา ๒. สื่อการเรียนการสอน ๓. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
	ดีเลิศ	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	
	ดี	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	
	ปานกลาง	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๒) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. โครงการ/กิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต
	ดีเลิศ	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	
	ดี	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	
	ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	

			กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันอาเซียน ๒. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ๕. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน ๖. สื่อการเรียนการสอน ๗. แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ๘. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	ดีเลิศ	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	
	ดี	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	
	ปานกลาง	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	
	กำลังพัฒนา	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	ดีเลิศ	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60 – 69	

	ปานกลาง	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 50 – 59	๔. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	กำลังพัฒนา	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ 50	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	ดีเลิศ	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ต่ำกว่าร้อยละ 50	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๔) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ยอดเยี่ยม	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 80 ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	ดีเลิศ	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 60 – 69	

	ปานกลาง	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 50 – 59	๔. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	กำลังพัฒนา	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ 50	
ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๕) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ๕. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	ดีเลิศ	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 70 – 79	
	ดี	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 60 – 69	
	ปานกลาง	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ 50 – 59	
	กำลังพัฒนา	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ 50	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	วิธีการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูล ๑. PLC ๒. การเข้ารับการอบรม ๓. รูปภาพ ๔. เกียรติบัตร ๕. คำสั่ง
	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ดี	ร้อยละ ๖๐ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
--	------------	--	--



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไร่

ที่ 16/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เสร็จสิ้นแล้ว และได้จัดทำการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. นายวุฒิชัย ไหมวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณฐกร วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| 3. นางจินตนา ดิยานันท์ | กรรมการ |
| 4. นางเพ็ญรุ่ง ไร่ลือคำ | กรรมการ |
| 5. นายสถิตย์ วงศ์ชาฟู | กรรมการ |
| 6. นายผจญ ดวงสนิท | กรรมการ |
| 7. น.ส.อำไพ ใจบัวหาร | กรรมการ |
| 8. น.ส.นิศรา สาพิมาน | กรรมการ |
| 9. น.ส.วิมลสิริ เคนทรภักดี | กรรมการ |
| 10. นายเด่น ช่างชน | กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. นายธนวัฒน์ มั่นขันธ | กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. นายณรัก จอมสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป หากมีปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อผู้อำนวยการทราบ เพื่อจะได้พิจารณาดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

(นายวุฒิชัย ไหมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่

