



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๑
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙๘
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒๙
ภาคผนวก	๑๗๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๘๐
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๓
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๖
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๘๘

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (ของใช้ในโรงเรียน) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคลที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน เช่น แก้วน้ำ จานข้าว ช้อน

ของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น โต๊ะอาหาร เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์นิทานเรื่อง “ของเล่นของใช้” แล้วให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามคนละ ๑ คำถาม

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบจากนิทานโดยมีครูคอยให้คำปรึกษา

๓. ครูอธิบายความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงจากใบความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมโดยครูอ่านให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตามทีละประโยค

๕. นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ภายในโรงเรียน โดยเล่าสู่กันฟังเกี่ยวกับของใช้ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

๖. นักเรียนแยกแยะของใช้ส่วนตนและส่วนรวมที่ใช้ภายในโรงเรียน โดยการทำใบกิจกรรมที่ ๑ ระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตนด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๗. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้ง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๑ หน้าชั้นเรียน
๒. จัดทำข้อตกลงการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนพร้อมปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น ไม่หยิบของใช้ภายในโรงเรียนมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว เมื่อใช้ของใช้นั้นแล้วควรเก็บไว้ที่เดิม เป็นต้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทานเรื่อง ของเล่นของใช้
- ๒) ใบความรู้เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ๓) ใบกิจกรรมที่ ๑
- ๔) ข้อตกลง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่องของผู้ใช้ส่วนตัวและผู้ใช้งานส่วนตัว

ของผู้ใช้ส่วนตัว หมายถึง สิ่งของใดๆที่สามารถนำมาเพื่อใช้สร้างประโยชน์
ในชีวิตประจำวัน

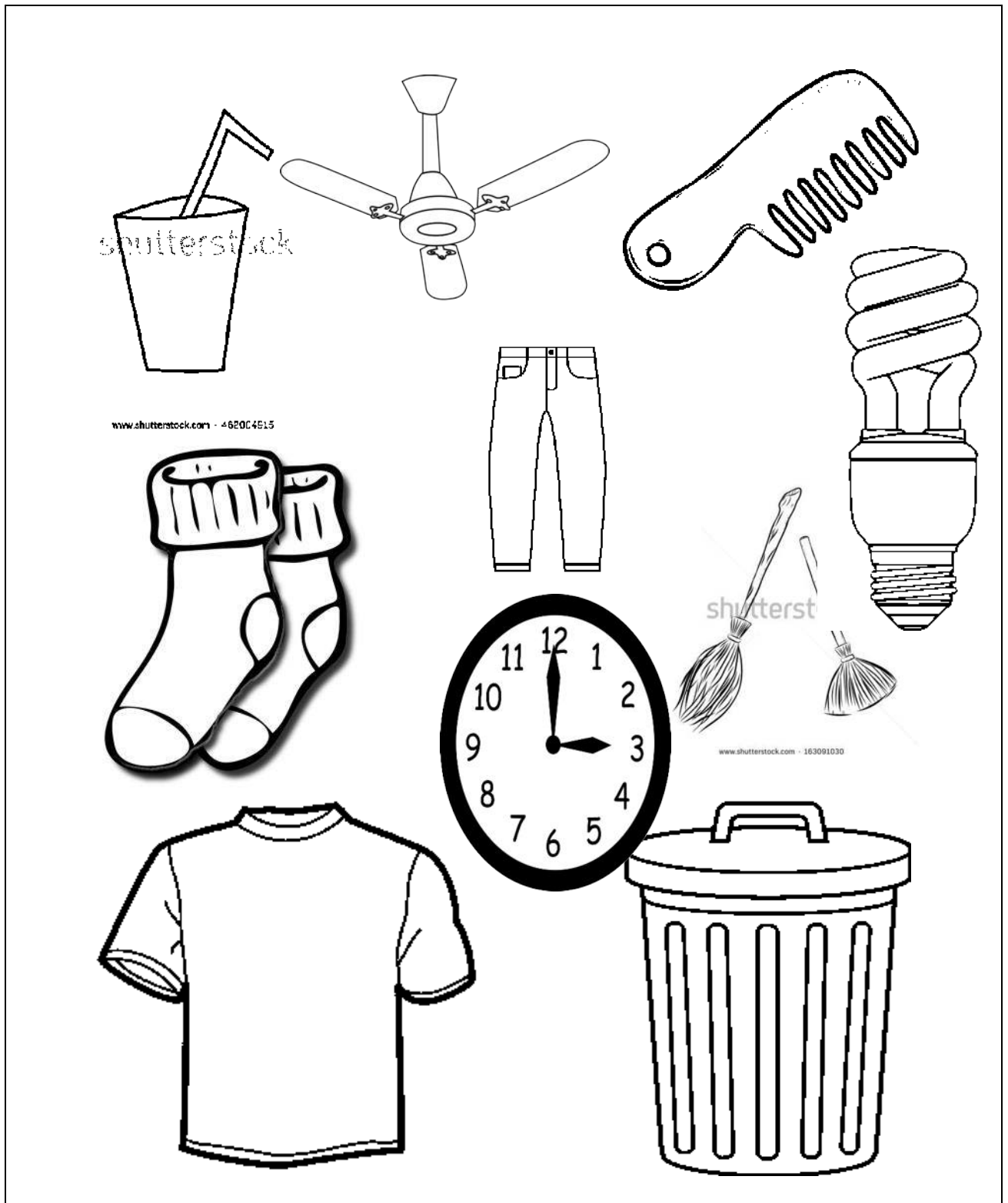
ของผู้ใช้ส่วนตัว หมายถึง ของใช้ส่วนตัวมีมากมายหลายชนิด เช่น แปรงสีฟัน
ยาสีฟัน แก้วน้ำ กางเกง ฯลฯ

ของผู้ใช้ส่วนตัวมีมากมายหลายชนิด เช่น ชั้นวางรองเท้า พัดลมในห้องเรียน
ไม้กวาด ไม้ถูพื้น

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดงและระบายสีภาพของที่ใช้ส่วนรวม



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป)

แบบสังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ช่องคะแนน	ผลการประเมิน
๖-๑๐ คะแนน	ผ่าน
๐-๕ คะแนน	ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (สถานที่ในชุมชน) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในชุมชนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สถานที่ส่วนตนในชุมชน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคลที่อยู่ในชุมชน เช่น บ้าน สวนผลไม้ สวนยาง

สถานที่ส่วนรวมในชุมชน หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกันที่อยู่ในชุมชน เช่น สวนสาธารณะ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชน ดังนี้

๑.๑ อะไรเอ่ย มีประตูหน้าต่าง ใช้พักอาศัย มีไว้เพื่อหลบแดดหลบฝน

๑.๒ อะไรเอ่ย มีลานกว้างๆ มีชิงช้า มีเครื่องเล่น เด็กๆ ชอบไป

๒. ครูนำภาพที่เป็นสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชนมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

๒.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้เรียกว่าอะไร

๒.๒ นักเรียนเคยไปสถานที่แห่งนี้หรือไม่

๒.๓ นักเรียนคิดว่าสถานที่เหล่านี้มีไว้เพื่ออะไร

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน

๔. ครูให้นักเรียนค้นหาสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในชุมชนโดยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน แล้วครูช่วยพิมพ์ภาพออกมา

๕. ครูให้นักเรียนแยกแยะภาพที่เป็นสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในชุมชน ตัดภาพแล้วติดลงในกระดาษ ทำเป็นหนังสือเล่มเล็กและตกแต่งให้สวยงาม

๖. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

๗. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชนเพื่อเพิ่มพูนความรู้อีกครั้ง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่องสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

๒. นักเรียนนำผลงานไปวางบนชั้นในห้องสมุดโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่และแนะนำสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชนให้ทุกคนรู้จัก

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมในชุมชน
- ๒) คอมพิวเตอร์
- ๓) ภาพสถานที่ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต
- ๔) กระดาษ
- ๕) สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การตรวจผลงานการทำหนังสือเล่มเล็ก
- ๒) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำหนังสือเล่มเล็ก
- ๒) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่

อะไรเอ่ย? มีประตูหน้าต่าง ใช้พักอาศัย มีไว้เพื่อหลบแดดหลบฝน



แหล่งที่มา <https://www.google.co.th/search?q=ภาพ>

ภาพบ้าน



อะไรเอ่ย? มีลานกว้าง มีชิงช้า มีเครื่องเล่น เด็กๆชอบเล่น



แหล่งที่มา

https://www.google.co.th/search?rlz=1C1CHBF_thTH735TH735&tbm=isch&sa=1&ei=q64dWvilGlfavATe6YiQDA&q=ภาพสนามเด็กเล่น&oq=ภาพสนามเด็กเล่น&gs_l=psy-ab.3...316070.332

ภาพสวนสาธารณะ



ภาพชายหาด



ภาพห้องพักรีสอร์ท



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ	การแสดง ความ คิดเห็น	ความตั้งใจ	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่าข่าวหรือกิจกรรมที่มีการช่วยเหลือกันในชุมชน เช่น ช่วยกันขุดลอกคูคลองให้สะอาด
การปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

๑.๑ เมื่อนักเรียนได้รับรู้ข่าวเหล่านี้แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

๑.๒ เมื่อนักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนทำสิ่งนั้นหรือไม่ อย่างไร

๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

๓. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำ
คุณประโยชน์กับกิจกรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ แล้วให้เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นว่า การกระทำ
ดังกล่าวมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและชุมชนหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน

๕. ให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมจากใบความรู้

๖. ครูให้นักเรียนแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมโดยให้นักเรียนหาภาพกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมากลุ่มละ ๓-๕ ภาพ แล้วร่วมกันสนทนาและสรุปผล ดังนี้

- ๖.๑ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๖.๓ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร
- ๖.๔ ถ้าทุกคนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตนในการทำสิ่งต่างๆ นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง

๗. ให้สมาชิกในกลุ่มที่ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๘. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานผังความคิดหน้าชั้นเรียน

๒. นำผลงานผังความคิดติดบอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนนักเรียนชั้นเรียนอื่นๆ ได้ศึกษาต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ภาพกิจกรรมผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ flip chart
- ๔) สี กระดาษ กาว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) การตรวจผลงานการทำผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) การประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานการทำผังความคิด เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน เช่น

การจอดรถบนทางเท้า การขายของบนทางเท้า การทิ้งขยะโดยไม่แยกขยะ
การปลูกพืชในที่สาธารณะ

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น

การปลูกต้นไม้ในสวนสาธารณะ ช่วยเก็บขยะที่พบเห็นในบริเวณโรงเรียน
การดูแลรักษาสถานในชุมชน

ภาพการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม



ภาพการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม



ภาพการทำประโยชน์ต่อส่วนตน



แบบตรวจสอบให้คะแนนใบงาน
เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๓. เข้าร่วมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนบุคคล หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นของใช้เฉพาะของบุคคลผู้นั้นโดยแท้จริง เช่น ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า

ของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งของหรือที่ๆ ส่วนรวม ได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด

การแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและส่วนรวม หมายถึง ความสามารถในการแยกสิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นของใช้เฉพาะของตัวเองและสิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งของที่ส่วนรวมใช้ประโยชน์ร่วมกันออกให้เห็นชัดเจน เช่น แยกแยะของใช้ส่วนบุคคล ของใช้ส่วนรวม ให้เห็นเป็นประเด็น ๆ ไป

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๘ ภาพ เช่น ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด

๒. ครูตั้งคำถามว่า

๒.๑ ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า เป็นของใช้ประเภทใด

๒.๒ พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาดเป็นของใช้ประเภทใด

๓. ครูสรุปว่า ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า เป็นของใช้ส่วนตน และพัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด

เป็นของส่วนรวม

๔. ครูให้ดูบัตรภาพของใช้ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่องของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ตามคำสั่ง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานพร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียนพร้อมแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒. ครูนำนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูสะท้อนความคิดจากนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรประพฤติปฏิบัติตาม การกระทำใดไม่ควรปฏิบัติ

๔. นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนข้อตกลงเรื่องการใช้สิ่งของร่วมกันในห้อง ติดป้ายตามจุดที่เป็นของใช้ส่วนรวมในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก



ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกแยะสิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมดังต่อไปนี้

ไม้กวาด กระเป๋า โต๊ะ พัดลม ถุงเท้า
รองเท้า แก้วน้ำ สมุด ดินสอ แปลงลบกระดาน

ของใช้ส่วนรวม	ของใช้ส่วนบุคคล
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....
๓.....	๓.....
๔.....	๔.....
๕.....	๕.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (แยกแยะพฤติกรรมตัวอย่าง) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำป้ายข้อความพฤติกรรมตัวอย่าง เรื่องระบบคิดฐาน ๒ ติดบนกระดาน
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความพฤติกรรมตัวอย่าง เรื่องระบบคิดฐาน ๒ และอธิบายพฤติกรรมดังกล่าวแต่ละข้อเพิ่มเติม จากนั้นครูใช้คำถามต่อนักเรียนดังต่อไปนี้

- ๒.๑ เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ที่ดีหรือไม่
- ๒.๒ พฤติกรรมดังกล่าวนักเรียนเคยปฏิบัติหรือข้อใดบ้าง
- ๒.๓ ถ้ามีคนเอาเปรียบนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันแยกตัวอย่าง พร้อมทั้งใช้ใบงาน เรื่อง แยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๒

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน
๒. ครูนำนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ จากการนำเสนอ

๓. ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรปฏิบัติ และการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔. ให้นักเรียนนำป้ายข้อความที่ครูเตรียมไว้ ของตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒ มา ออกแบบทำป้ายรณรงค์ในกระดานบรู๊ฟ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดานบรู๊ฟ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องการแยกแยะพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒
- ๓) กระดาษสี/ปากกาเมจิก/สีไม้/กา
- ๔) ป้ายนิเทศ
- ๕) ป้ายข้อความ ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

เรื่องการแยกแยะพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเลือกข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ เช่น

- ไม่ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด
- ไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว
- ไม่นำโทรศัพท์มาขายที่ทำงาน
- ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ใช้จักรยานของตัวเองไปซื้อขนมที่สหกรณ์โรงเรียน
- ใช้โทรศัพท์สาธารณะโทรหาแม่ให้มารับที่โรงเรียน
- เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยขออนุญาตก่อน
- เข้าแถวรอรับอาหารกลางวัน

ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒	ไม่ใช่พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

คะแนน

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ของระบบคิดฐาน ๒ เช่น

- ๑) ไม่ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด
- ๒) ไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว
- ๓) ไม่นำโทรศัพท์มาชาร์ตที่ทำงาน
- ๔) ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ๕) ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- ๖) ไม่หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู
- ๗) ไม่นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง
- ๘) เล่นของเล่นแล้วไม่ต้องเก็บเข้าที่
- ๙) ชอบทำของใช้ส่วนรวมพังเสียหาย
- ๑๐) ชอบขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน
- ๑๑) เข้าห้องน้ำเสร็จแล้วไม่ราดน้ำทุกครั้ง
- ๑๒) แทรกแถวเพื่อรับอาหารหรือนม
- ๑๓) ถอดรองเท้าแล้วไม่เรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำเสนอวิดีโอ เรื่อง หยิบ โดยครูเน้นย้ำนักเรียนให้ตั้งใจดูคลิปนั้น
๒. ครูอธิบายเนื้อเรื่องในคลิปดังกล่าวเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยิ่งขึ้น

๓. ครูใช้คำถามนักเรียนดังต่อไปนี้

๓.๑ เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง

๓.๒ นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร

๓.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละคร (นักเรียนในคลิป) นั้นไหม เพราะอะไร

๔. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน พร้อมแจกใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒ ให้ร่วมกันคิด ตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งชี้ของระบบคิดฐาน ๒ จากเรื่องของตัวเองหรือคนใกล้ตัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ๕ เหตุการณ์ และครูเขียนตัวอย่างดังกล่าวบนกระดาน

๕. ครูแจกแบบสำรวจที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ และให้ครูอ่านและอธิบาย แบบสำรวจดังกล่าวที่ละข้อ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ จากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ และมีผลกระทบกับคนรอบข้างอย่างไรบ้าง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและหาสถานการณ์ ตัวอย่างใกล้ตัว ของระบบคิดฐาน ๒ ว่าการกระทำใดที่เราควรปฏิบัติ และการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔. หลังจากการเรียนการสอนให้นักเรียนเขียน สิ่งที่จะปฏิบัติลงในใบงานที่ ๑ เรื่องระบบคิดฐาน ๒ หลังจากการเรียนการสอน คนละ ๓ ข้อ แล้วติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบสำรวจ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

๒) วีดีโอ เรื่อง หยิบ

๓) ป้ายนิเทศ

๔) ใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒

๕) ใบงานที่ ๑ เรื่องระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐาน๒



แบบสำรวจที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด (/) แบบสำรวจดังต่อไปนี้ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน		
๒	หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู		
๓	นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง		
๔	ชอบทำลายของใช้ส่วนรวมให้พังเสียหาย		
๕	ชอบขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน		
๖	นำเก้าอี้ของโรงเรียนไปใช้ในงานแต่งของญาติ		
๗	ไม่ชาร์ตโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์ตแบตเตอรี่ที่โรงเรียน		
๘	ไม่เอากรรไกรของโรงเรียนให้แม่ยืม		
๙	แทรกแซงแถวเพื่อรอรับอาหาร		
๑๐	นำรถโรงเรียนไปตลาดเพื่อซื้อของให้ตัวเอง		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑

เรื่องระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ จำนวน ๕ ข้อ ที่นักเรียนจะปฏิบัติ หลังจากที่ได้เรียนจบบทเรียน (๑๐ คะแนน)

ต่อไปนี้จะ

.....

.....

.....

ต่อไปนี้จะ

.....

.....

.....

ต่อไปนี้จะ

.....

.....

.....

ต่อไปนี้จะ

.....

.....

.....

ต่อไปนี้จะ

.....

.....

.....

คะแนน

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ (แยกแยะพฤติกรรมตัวอย่าง) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด , ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นข้อแลกเปลี่ยน , ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว , มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร , นำโทรศัพท์มาชาร์ตที่ทำงาน , เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาตก่อน , นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน หรือเข้าแทรกแถวรอรับอาหารกลางวัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑. ครูเขียนพฤติกรรมตัวอย่าง เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน
- ๒. ครูอ่านตัวอย่าง เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน และอธิบายพฤติกรรมดังกล่าวแต่ละข้อให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูใช้คำถามต่อนักเรียนดังต่อไปนี้
 - ๒.๒ เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ที่ดีหรือไม่
 - ๒.๓ พฤติกรรมดังกล่าวนักเรียนเคยปฏิบัติหรือไม่ข้อใดบ้าง
 - ๒.๔ ถ้ามีคนเอาเปรียบนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันแยกตัวอย่าง พร้อมทั้งใช้ใบงาน เรื่องแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่าง ที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน
- ๒. ครูนำนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐

๓. ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรปฏิบัติ และการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔. ให้นักเรียนนำป้ายข้อความที่ครูเตรียมไว้ ของตัวอย่างพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ มาออกแบบทำป้ายณรงค์ในกระดานขบรูฟ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดานขบรูฟ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องการแยกแยะพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
- ๓) กระดาษสี/ปากกาเมจิก/สีไม้/กาว
- ๔) ป้ายนิเทศ
- ๕) ป้ายข้อความ ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเลือกข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น

- | | |
|-------------------------------------|--|
| - ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด | - ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นข้อแลกเปลี่ยน |
| - ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว | - ไม่มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร |
| - ไม่นำโทรศัพท์มาชาร์ตที่ทำงาน | - เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาตก่อน |
| - นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน | - เข้าแถวรอรับอาหารกลางวัน |

ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐	ไม่ใช่พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ (สถานการณ์ใกล้ตัว) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น

- ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด

- ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นข้อ

แลกเปลี่ยน

- ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว

- มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร

- นำโทรศัพท์มาชาร์ตที่ทำงาน

- เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาต

ก่อน

- นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน

- เข้าแทรกแถวรอรับอาหารกลางวัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังรับสินบน แล้วสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้



๑.๑ จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง

๑.๒ นักเรียนคิดอย่างไรกับคนที่มีพฤติกรรมแบบนี้

๑.๓ นักเรียนโตขึ้นจะทำแบบนี้หรือไม่

๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนพฤติกรรมที่แสดงออกกระบวนจิตฐาน ๑๐ บนกระดานคนละ ๑ ข้อ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

๓. ให้นักเรียนจดบันทึกข้อความลงสมุดของตนเอง

๔. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

ในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กชายอนันต์สัญญาจะเป็นตัวแทนที่ดี มีความรับผิดชอบ ส่วนเด็กหญิงวาริแจกขนมเพื่อนและและสัญญาว่าจะเป็นตัวแทนที่ดี

๔.๑ จากสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะเลือกใครเป็นหัวหน้าห้อง เพราะอะไร

๔.๒ เด็กหญิงวาริมีพฤติกรรมอย่างไร

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่เรียนไปในวันนี้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. แจกใบความรู้ เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐ ให้นักเรียนศึกษา

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันคิดแยกแยะพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบจิตฐาน ๑๐ จากนั้นให้วาดภาพพฤติกรรมที่พบเห็นในปัจจุบันมากลุ่มละ ๑ ภาพลงในกระดานบุรุษ

๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน

๔. ครูนำนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตัวอย่างของระบบจิตฐาน ๑๐จากการนำเสนอ

๕. ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรประพฤติ และการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) กระดานบุรุษ/ปากกาเมจิก/สีไม้/กา

๓) ป้ายนิเทศ

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

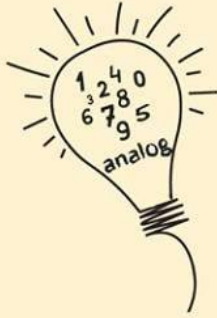
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการรับสินบน



ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐



ระบบคิด “ฐานสิบ Analog”

เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทางเกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะอาจแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต และไม่ปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน) พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน เช่น ไม่ยอมให้เพื่อนลอกการบ้าน บอกครู ฯลฯ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู วีดีโอ “วิธีลอกแบบเนียน”

“วิธีลอกแบบเนียน” จากวีดีโอ

- ๑.๑ ขโมย
- ๑.๒ ลอกแบบเนียนๆ
- ๑.๓ วังราวการบ้าน
- ๑.๔ มายากล
- ๑.๕ เตี้ยๆ เห็นไร๊วะ
- ๑.๖ บอกตรงๆ

๒. นักเรียนและครูสนทนาถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ดูจากวีดีโอ ว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูจดบันทึกบนกระดาน

๓. ครูนำเสนอว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่ให้นั้น ดีหรือไม่ และนักเรียนจะทำตามไหม เพราะเหตุใด (ไม่ดี ไม่ทำตาม)

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำว่า “ละอาย”

ความละอาย
ความละอายหมายถึง การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูก ไม่ควร

๒. ให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมการลอกการบ้านของเพื่อนในห้องที่นักเรียนเคยเห็น ครูจดบนกระดานเป็นข้อๆ

๓. ครูเน้นย้ำถึงพฤติกรรมที่นักเรียนบอกว่าไม่ดี เป็นสิ่งน่าละอายถ้าเราโตไปเป็นผู้ใหญ่ เราจะเป็นคนไม่ดี ไม่มีคนรัก และไม่ให้นักเรียนประพาดอีก

๔. ครูถามนำนักเรียนว่านักเรียนควรทำอย่างไร เมื่อเห็นพฤติกรรมการลอกการบ้านของเพื่อนๆ และจะแก้ไขอย่างไร

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “ไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง “วิธีลอกแบบเนียน”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

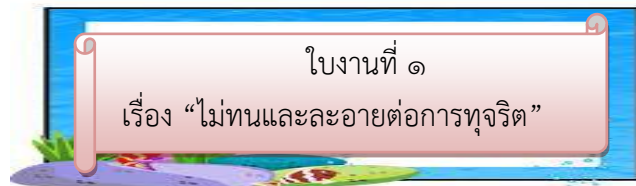
.....

.....

.....

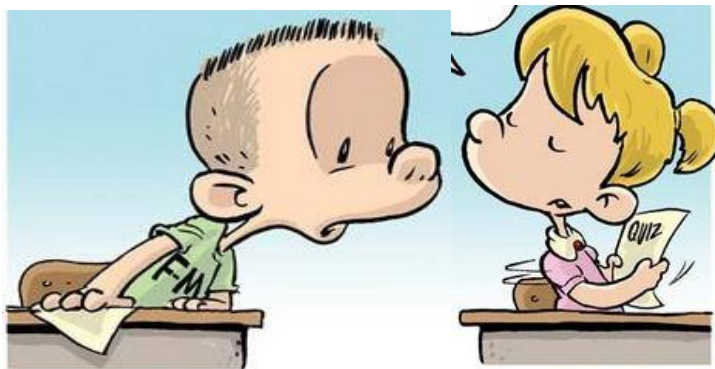
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร

ตอบ.....
.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพที่กำหนด

ตอบ.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๒ ข้อๆ ละ ๕ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การทำเวร

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวรได้

๒.๒ นักเรียนไม่ปฏิบัติตนเป็นคนทุจริตในการทำเวร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร) ความละเอียด หมายถึง รู้สึกละอายที่จะทำสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกไม่ควร

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเองในลักษณะไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น เพื่อนไม่ยอมทำเวร ก็แสดงให้เพื่อนรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยการบอกให้เพื่อนทำเวรหรือแจ้งให้ครูทราบ

การไม่ปฏิบัติเป็นคนทุจริตในการทำเวร คือ การรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยทำเวรตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงพฤติกรรมของบอมส์ว่าเป็นคนอย่างไร (เป็นคนขี้เกียจ/เห็นแก่ตัว/ไม่รับผิดชอบ/มั่งง่าย)

๓. ครูนำเสนอว่าพฤติกรรมของบอมส์ ดีหรือไม่ นักเรียนทำตามได้หรือไม่ (ไม่ดี ทำตามไม่ได้ เพราะเป็นสิ่งที่น่าละอาย เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี)

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนบอกพฤติกรรมของเพื่อนในการหลีกเลี่ยงเพื่อที่จะไม่ทำเวร (มาโรงเรียนสาย/ลืม/ไม่ยอมทำ/ขี้เกียจ/กวาดขยะไม่เป็น/อ้างว่าผู้ปกครองมารับต้องรีบกลับ/ ฯลฯ)

๒. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่ไม่ยอมทำเวรนักเรียนจะอย่างไร (ให้เขาเปลี่ยนเวรไปอยู่วันอื่น/บอกครู/ให้ครูลงโทษ/ให้ทำเวรคนเดียว ฯลฯ)

๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีดีโอ เรื่อง “ความรับผิดชอบ”
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง “ผู้มีความรับผิดชอบ”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ และ
ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ

..... ๑. ทำเวรตามที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง

..... ๒. ให้เงินเพื่อนและให้เพื่อนทำเวรแทน

..... ๓. ขี้เกียจทำเวรและบอกเพื่อนว่าลืม

..... ๔. ทำเวรด้วยความพอใจและเต็มใจ

..... ๕. แบ่งหน้าที่กันทำเวรเพื่อความรวดเร็ว

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ถ้าเพื่อนไม่ทำเวร นักเรียนจะอย่างไร

..... ๑. บอกครู

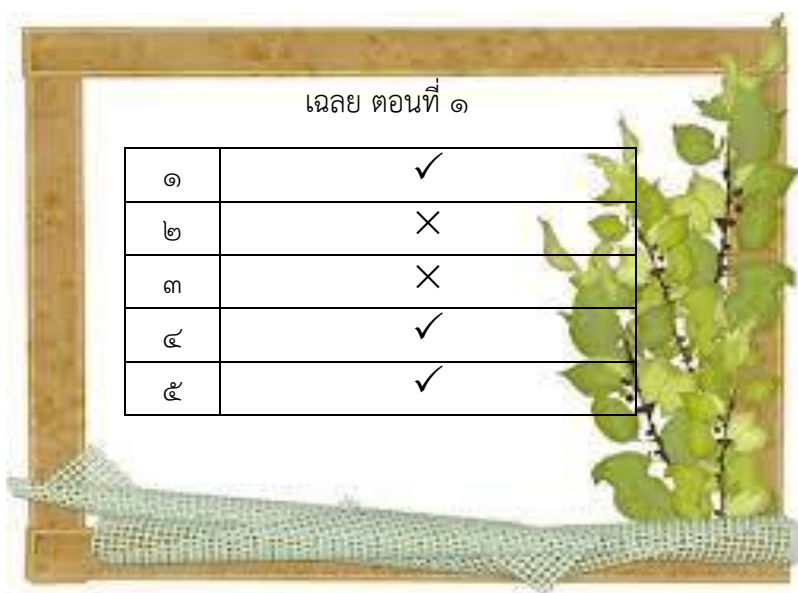
..... ๒. เฉยๆ ไม่บอกใคร

..... ๓. ตักเตือนเพื่อนให้ทำเวร

..... ๔. รับจ้างทำเวรแทน

..... ๕. ให้เพื่อนคนอื่นทำแทน





แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การสอบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบได้
- ๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนไม่ทุจริตในการทำข้อสอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การสอบ) ความละเอียด หมายถึง รู้สึกลายที่จะทำสิ่งไม่ดี ไม่ถูกไม่ควร

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเองในลักษณะไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เช่น เพื่อนลอกข้อสอบ ก็แสดงให้เพื่อนรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยการปิดข้อสอบของตนเอง หรือ แจ้งให้ครูทราบ

การปฏิบัติตนเป็นคนไม่ทุจริตในการสอบ คือ การทำข้อสอบด้วยตนเองไม่ลอกเพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

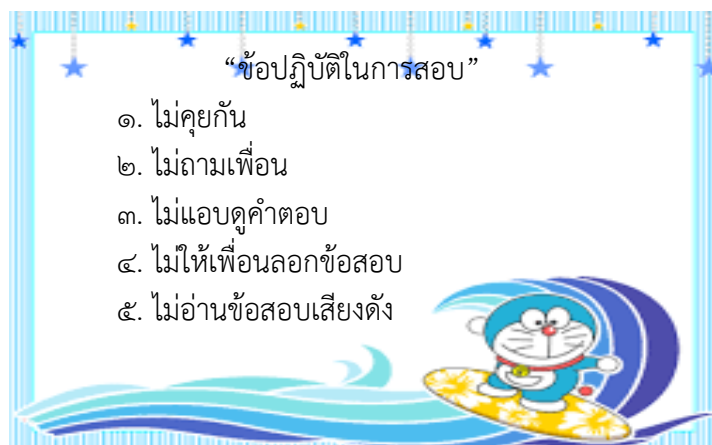
- ๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำแผนภูมิ “ข้อปฏิบัติในการสอบ” ให้นักเรียนอ่านทบทวน



๒. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ “การลอกข้อสอบในห้องเรียนของนักเรียน”

๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม

๔. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ “การลอกข้อสอบในห้องเรียนของนักเรียน” ดังนี้

๔.๑ กลุ่มที่ ๑ แสดงเป็นนักเรียนที่กำลังลอกข้อสอบขณะสอบ

๔.๒ กลุ่มที่ ๒ แสดงเป็นครูและนักเรียนที่เห็นพฤติกรรมในการลอกข้อสอบของเพื่อน (โดยครูเป็นผู้แนะนำพฤติกรรมต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ)

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูนำนักเรียนสนทนา การลอกข้อสอบของเพื่อนว่าดีหรือไม่ และถ้านักเรียนเห็นเพื่อนลอกข้อสอบกัน หรือเพื่อนลอกข้อสอบของนักเรียนเอง นักเรียนจะอย่างไร (การลอกข้อสอบของเพื่อนเป็นสิ่งไม่ดี น่าละอาย ไม่ควรทำ เป็นคนเห็นแก่ตัว ถ้าเห็นเพื่อนกำลังลอกข้อสอบของเรา เราก็พยายามปิดเพื่อแสดงให้เพื่อนรู้ว่าเราไม่พอใจ เราไม่อยากให้เพื่อนลอกหรือบอกให้ครูทราบ เพื่อให้ครูตักเตือนหรือลงโทษตามความเหมาะสม)

๒. นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) แผนภูมิ “ข้อปฏิบัติในการสอบ”

๒) บทบาทสมมติ “การลอกข้อสอบในห้องเรียนของนักเรียน”

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต”

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง “ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต” ให้ถูกต้อง

(๑๐ คะแนน)

๑. คนที่ชอบลอกข้อสอบของเพื่อนเป็นคนอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ นักเรียนรู้สึกอย่างไร และควรปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๒ ข้อๆ ละ ๕ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (วินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง คือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การฟัง
- ๑.๒ การดูบัตรภาพ
- ๑.๓ การตอบคำถาม

๒) ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๒.๒ ทักษะการเปรียบเทียบ
- ๒.๓ ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๒) มีวินัย
- ๓) ใฝ่เรียนรู้
- ๔) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็น ต่อไปนี้

- ๑.๑ นิทานเรื่องนี้ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
- ๑.๒ การกระทำของคนตัดไม้ แสดงให้เห็นถึงวินัยในด้านใด
- ๑.๓ การทำตนให้เป็นผู้มีวินัย มีผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไรบ้าง

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับความสำคัญของการมีวินัยในตนเอง ซึ่งการมีวินัยในตนเอง จะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอีกด้วย

๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคน หรือกลุ่มคน ที่เป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ แล้วร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

๓.๑ การกระทำของคน หรือกลุ่มคนดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความสุจริตอย่างไร

๓.๒ การกระทำของคน หรือกลุ่มคนดังกล่าว ก่อให้เกิดผลดีกับตนเอง และผู้อื่นอย่างไรบ้าง

๓.๓ นักเรียนจะสามารถนำแบบอย่างการปฏิบัติตนดังกล่าว ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

๔. ครูให้นักเรียนผลัดกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เช่น

๔.๑ ไม่พูดจาโกหกหลอกลวงผู้อื่น

๔.๒ ไม่ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านเพื่อน

๔.๓ ไม่หยิบของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นต้น

๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่ตนเองสามารถปฏิบัติได้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรอดทน และการใฝ่หาความรู้

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน และการใฝ่หาความรู้ เช่น

๒.๑ ขยันอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ อดทนต่อการเรียนและการทำงาน

๒.๔ อดทนต่อสภาพอากาศที่ร้อน เมื่อต้องปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง

๒.๕ อ่านหนังสือพิมพ์หรือดูข่าวเป็นประจำ

๒.๕ หมั่นสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและผลดีของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน และใฝ่หาความรู้

๔. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

๔.๑ ถ้าทุกคนในสังคมมีความอดทนและขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอจะทำให้เกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร

๔.๒ ถ้านักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้ และติดตามข่าวสารต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ อธิบายเหตุผล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต

๓) บัตรภาพการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรอดทน และใฝ่หาความรู้

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

มีชายตัดไม้คนหนึ่ง ตัดไม้อยูริมลำธาร เขาได้พลัดทำขวานตกลงไปในในลำธาร เขาร้องไห้เสียใจอย่างมาก ได้มีเทพารักษ์มาเห็นเข้า จึงลงไปช่วยชายผู้นั้นหาขวานให้

เทพารักษ์ขึ้นมาจากน้ำ พร้อมขวานทองคำ และถามชายตัดไม้ว่า

เทพารักษ์ : “ขวานนี้ใช่ของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “ไม่ใช่ ไม่ใช่ขวานของข้า”

เทพารักษ์ จึงดำลงหาขวานอีกครั้ง แล้วขึ้นมาพร้อมกับขวานเงิน แล้วถามเขาอีกครั้งว่า

เทพารักษ์ : “นี่ใช่ขวานของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “นี่ไม่ใช่ขวานของข้า ขวานของข้าเป็นขวานไม้เหล็กธรรมดา”

เทพารักษ์ จึงดำลงไปหาขวานอีกครั้ง แล้วขึ้นมาพร้อมกับขวานเหล็กธรรมดา

ชายตัดไม้ : “นี่แหละขวานของข้า”

เทพารักษ์ประทับใจในความซื่อสัตย์ของเขา จึงได้ให้ขวานเงินกับขวานทองคำไป จากนั้นชายตัดไม้ได้เล่าเรื่องนี้ให้กับเพื่อนของเขาฟัง เพื่อนของเขาอยากได้บ้าง เลยมาตัดไม้ตรงลำธารเหมือนกัน แล้วเขาก็แก้งทำขวานตกลงไป เทวดาเห็นดังนั้น เลยไปช่วยงมหาขวานของคนตัดไม้ เทพารักษ์โผล่ขึ้นมาจากน้ำพร้อมกับขวานทอง แล้วถามคนตัดต้นไม้ว่า

เทพารักษ์ : “ขวานนี้ใช่ของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “นี่แหละ ขวานของข้า”

เทพารักษ์ : “เจ้าเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ เจ้าจะไม่ได้ขวานของเจ้าคืน”

แล้วทั้งให้คนตัดต้นไม้ นั่งเสียใจอยู่ที่ลำธารต่อไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความซื่อสัตย์ย่อมนำมาความเจริญให้ได้ดีกว่าความโลภ

ใบงานที่ ๑ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งระบายสี จากนั้นออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

กิจกรรม.....

บัตร

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต อดทนและใฝ่หาความรู้



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้ ๘ คะแนนขึ้นไป)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๓. เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔. ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (การปฏิบัติหน้าที่)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การฟัง

๑.๒ การดูบัตรภาพ

๑.๓ การตอบคำถาม

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์

๒.๒ ทักษะการเปรียบเทียบ

๒.๓ ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) ใฝ่เรียนรู้

๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ลาใจดำให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่องนี้

๑.๑ นิทานเรื่องนี้แสดงถึงอะไรบ้าง

๑.๒ การกระทำของลาดีหรือไม่ และส่งผลต่อตนเองอย่างไร

๑.๓ ถ้านักเรียนเป็นลาตัวนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ถ้านักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น จะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่น การตั้งใจเรียน การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาความสามารถของตนเอง ในการเรียนและการทำงานต่างๆ แล้ว ยังช่วยให้ทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขอีกด้วย ดังนั้น การปฏิบัติตนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น

- ๒.๑ ตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่พูดคุยกันขณะที่คุณครูกำลังสอน
- ๒.๒ ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และโรงเรียน
- ๒.๓ เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จแล้ว
- ๒.๔ ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำความสะอาดบ้าน หรือดูแลสวน
- ๒.๕ ช่วยเพื่อนทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายในโรงเรียน

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน โดยครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน

๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานและบันทึกผล

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกชวานากับมรดกให้นักเรียนฟัง
๒. ครูตั้งคำถาม จากนิทานเรื่องลูกชวานากับมรดก แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
 - ๒.๑ นิทานเรื่องนี้ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
 - ๒.๒ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้
 - ๒.๓ นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้นี้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง
๓. ครูอธิบายเพิ่มว่า ถ้าเราได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ใด เราต้องตั้งใจปฏิบัติงานนั้นๆ ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้งานสำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของตนเอง ครูตรวจความถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) นิทานเรื่องลาใจดำ
- ๒) นิทานเรื่องลูกชวานากับมรดก
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของตนเอง

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง ลาใจดำ



มีพ่อค้าอยู่คนหนึ่งได้นำสัมภาระบรรทุกมาในเกวียน แล้วให้วัวกับลาช่วยกันลากเกวียนไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง แม้จะเทียมแอกคู่กัน แต่ลานั้นไม่ค่อยยอมที่จะออกแรงช่วยลากซึกเท่าไร วัวต้องใช้แรงอยู่เพียงฝ่ายเดียวจนวัวเหนื่อยหอบ จึงเอ่ยปากขอร้องให้ลาช่วยออกแรงลากเกวียนด้วยกันกับตน แต่ลาก็กลับตอบไปว่า ตนนั้นช่วยออกแรงอย่างเต็มที่อยู่แล้ว วัวจึงออกแรงลากเกวียนตามลำพังจนขาหัก แล้วขาดใจตายไปในที่สุด

พ่อค้าจึงแลเอาเนื้อวัวใส่เกวียนบรรทุกให้ลาลากไป ในขณะนั้นเกวียนมีน้ำหนักมากกว่าเดิมอีกหลายเท่าตัว เมื่อถึงเวลาที่ลาหมดแรงจนเจียนใกล้จะสิ้นใจ มีนกฝูงหนึ่งบินตามมาจิกกินเนื้อวัวก็กล่าวขึ้นกับลาว่า ถ้าช่วยวัวออกแรงตั้งแต่ต้น แล้วลากลากเกวียนแต่แรกเจ้าก็ไม่ต้องมาตายกลางเขียงนี้ดอกเจ้าลาใจดำ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ผู้ที่ไม่คิดช่วยเหลือเกื้อกูลแต่คิดจะเอาเปรียบผู้อื่นรำไป ย่อมได้ภัยแก่ตนในที่สุด

ลูกชวานากับมรดก



นานมาแล้วมีครอบครัวชวานาอยู่ครอบครัวหนึ่ง เมื่อผู้ที่เป็นพ่อตายไปแล้ว ลูกชวานาทั้งสองก็ชวนกันออกไปขุดหาสมบัติในสวนองุ่น เพราะพ่อได้สั่งเสียเอาไว้ก่อนที่จะตายว่าทรัพย์สินสมบัติของพ่ออยู่ในสวนองุ่น “น้องไปขุดตรงนี้นะ ส่วนพี่จะขุดตรงนี่เอง”

ลูกชวานาทั้งสองช่วยกันขุดดินเพื่อหาสมบัติตามที่ต่างๆ ในสวนองุ่นไปจนทั่วทั้งสวนก็ยังไม่สามารถหาสมบัติที่คิดว่าพ่อจะฝังไว้ให้เจอได้

แต่สวนองุ่นที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่วนั้น กลับยิ่งเจริญงอกงามดี จนลูกชวานาสองพี่น้องสามารถที่จะขายองุ่นจนได้ทรัพย์สินเงินทองมากมาย

ทั้งสองจึงเพิ่งรู้ว่าทรัพย์สินสมบัติที่พ่อทิ้งไว้ให้เป็นมรดกนั้นแท้จริงไม่ใช่สมบัติที่ถูกฝังเอาไว้ แต่จริงๆ แล้วคืออะไร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความขยันพากเพียรสามารถก่อให้เกิดทรัพย์

ใบงานที่ ๒ เรื่องหน้าที่ของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ควรปฏิบัติ
และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ควรปฏิบัติ

-๑. วิ่งเล่นในโรงเรียน
-๒. คอยกับเพื่อนเสียงดังในห้องประชุม
-๓. ทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ
-๔. แอบกินขนมในห้องเรียน
-๕. บอกการบ้านเพื่อน
-๖. ทำความเคารพครู
-๗. มาโรงเรียนสาย
-๘. เชื้อฟุ้งครูประจำชั้น
-๙. ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน
-๑๐. แต่งตัวเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๓. เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔. ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง (ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้
- ๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่า ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การตอบคำถาม
 - ๑.๒ การฟังนิทาน
 - ๑.๓ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ บอกประโยชน์และวิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ๓.๑ การใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงที่ร้อง โดยตั้งคำถาม ดังนี้
 - ๒.๑ เนื้อเพลงที่ร้องกล่าวถึงทรัพยากรอะไรบ้าง (ทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้า)
 - ๒.๒ ทรัพยากรน้ำให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ใช้ดื่มกิน, ทำอาหาร, ชำระล้างร่างกาย)
 - ๒.๓ ทรัพยากรไฟฟ้าให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ให้แสงสว่าง, อำนาจความสะดวกในชีวิตประจำวัน)
๓. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องเจนช่วยโลก” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้
 - ๓.๑ น้องเจนใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างไรบ้าง

๓.๒ คุณแม่แนะนำน้องเจนให้ช่วยประหยัดพลังงานอย่างไร

๓.๓ นักเรียนเคยทำแบบนี้เองหรือไม่

๓.๔ ถ้าเราไม่มีไฟฟ้าใช้ จะเกิดผลอย่างไร

๓.๕ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาทรัพยากรที่มีอย่างไร

๔. ครูนำนักเรียนไปสำรวจการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าภายในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ อ่างล้างมือ ตู้เย็น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าตามห้องต่างๆ

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นอย่างไร เกิดประโยชน์คุ้มค่าหรือไม่ จากนั้นบันทึกประโยชน์และวิธีใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและคุ้มค่าลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

๖. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอโปงปอนด์ลดโลกร้อน ตอน “น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก” จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้มีใช้ได้นานขึ้น (การใช้ไฟฟ้าให้ประหยัด โดยปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ และใช้น้ำ พอประมาณ ไม่เปิดน้ำแรงจนเกินไป เป็นการปลูกฝังนิสัยในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า เพื่อให้ มีไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”

๒) นิทานเรื่อง “น้องเจนช่วยโลก”

๓) คลิปวิดีโอ เรื่องโปงปอนด์ลดโลกร้อน ตอน น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bMMYYGJaXcs>

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงปิดน้ำปิดไฟ

ศิลปิน ทีมงาน Right Edutainment

อัลบั้ม : ใบตองสอนน้องร้องเพลง ชุดที่ ๓ : รักโลกของเรา

ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
ให้เราทุกคนได้มีน้ำใจ
ให้นานๆ ใช้นานๆ
ขับเคลื่อนให้ไปถึงบ้านทุกวัน
ให้นานๆ ใช้นานๆ
กลั่นกรองฆ่าเชื้อ ทำความสะอาด
ดื่มทุกวัน ดื่มได้นานๆ
คงเหลือพอใช้ ให้เราไม่นาน
ให้นานๆ ใช้นานๆทุกวันตลอดไป
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน

เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน
เด็กดีทุกคนทำเพื่อสังคม
ช่วยชาติด้วยการ ประหยัดน้ำไฟ
ไฟฟ้าผลิตแรงด้วยน้ำมัน
ได้มีไฟใช้ประโยชน์ร่วมกัน
น้ำที่เราใช้ต้องผ่านระบบ
ดื่มน้ำเสีย ร่างกายต้องการ
ทุกวันธรรมชาติ ต้องหมดสิ้นไป
สำนึกกันไว้ เราต้องประหยัด
ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย

แหล่งข้อมูล <https://www.youtube.com/watch?v=SLard๕hro๖g>

นิทานเรื่อง น้องเจนช่วยโลก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

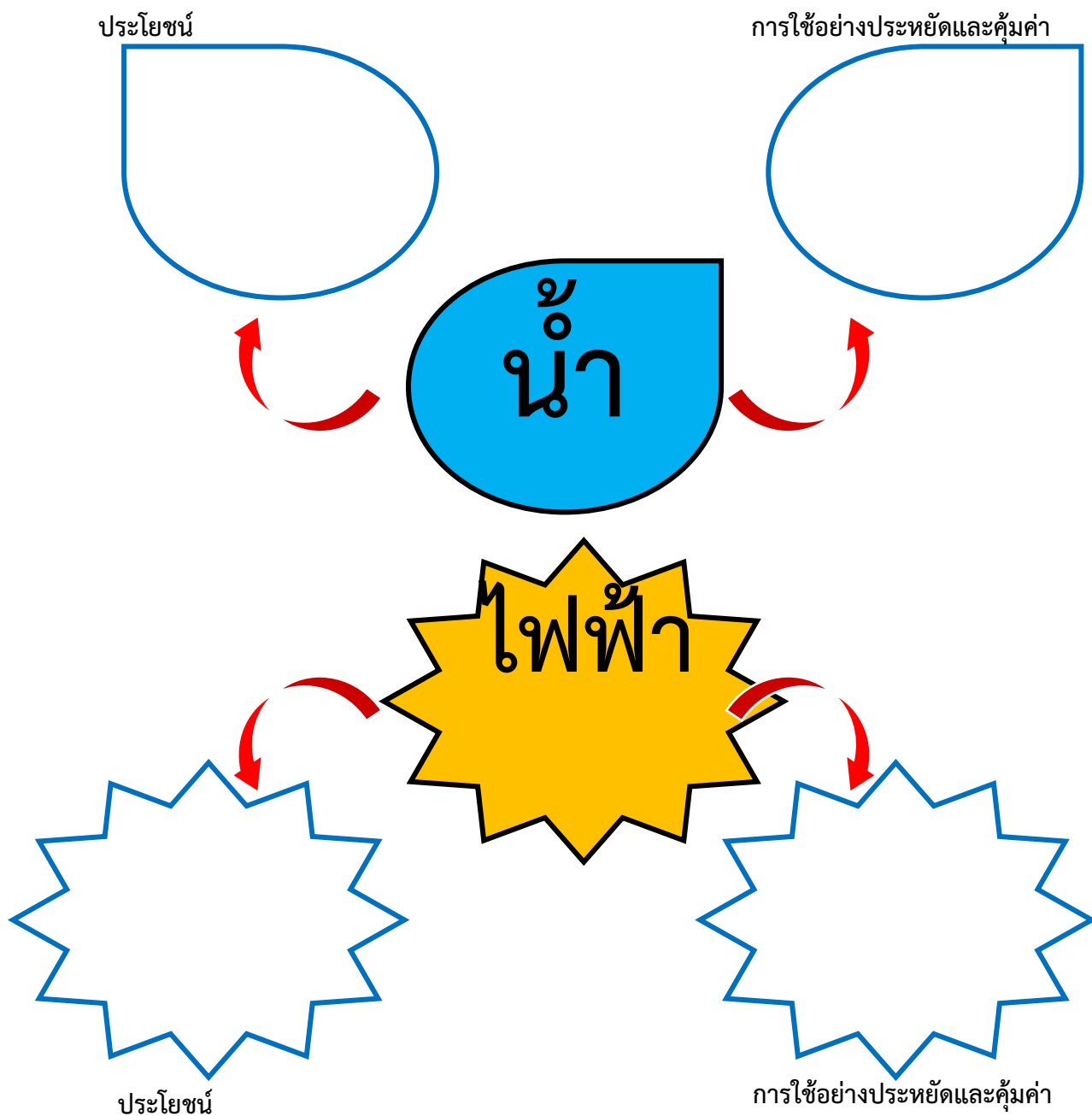
วันนี้เป็นวันหยุดปิดเทอมวันแรกของน้องเจน น้องเจนดีใจและชอบช่วงเวลาปิดเทอม เพราะจะได้หยุดพักผ่อน อยู่ที่บ้าน น้องเจนชื่นชอบการเล่นและทำกิจกรรมในห้องนอน และมักจะเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ ไม่ว่าจะทำอะไรก็มักจะเปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้เสมอ อย่างเช่นวันนี้ น้องเจนนั่งอ่านหนังสือนิทานแล้วฟังเพลงจากวิทยุไปด้วย โดยที่เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่ได้ดู แล้วน้องเจนก็เผลอหลับไปจนกระทั่งช่วงบ่าย คุณแม่มาเรียกน้องเจนให้ไปทานอาหารกลางวัน เมื่อคุณแม่เปิดประตูเข้าไปในห้องของน้องเจน คุณแม่ตกใจที่น้องเจนเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ตั้งแต่เช้า และยังเปิดแอร์อุณหภูมิเย็นจนเกินไป จนน้องเจนต้องนอนขดตัวเพราะความหนาว คุณแม่จึงปลุกน้องเจนให้ตื่นและบอกน้องเจนว่า การเปิดแอร์ เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่จำเป็นจะทำให้สิ้นเปลืองพลังงานที่เป็นสาเหตุทำให้ โลกร้อน จะทำให้เกิดภัยธรรมชาติต่างๆ มากมายบนโลกของเรา น้องเจนได้ยืดยังนั้นก็เกิดความกลัว แล้วถามคุณแม่ว่ามีวิธีไหนบ้างที่สามารถช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้าและช่วยไม่ให้โลกร้อน แม่จึงบอกน้องเจนว่า เมื่อน้องเจนไม่ได้ดูโทรทัศน์แล้ว ควรปิดไม่ควรเปิดทิ้งไว้จนเผลอหลับไป ไม่มีใครดูทำให้สิ้นเปลืองพลังงานอย่างมาก และการเปิดเครื่องปรับอากาศไว้ทั้งวันก็ควรจะเป็นเปิดหน้าต่างรับลมเย็นๆ จากธรรมชาติบ้าง ส่วนไฟในห้องที่เปิดทิ้งไว้ทั้งวัน คุณแม่ก็บอกน้องเจนว่าเมื่อไม่ใช่ให้ปิดอย่าเปิดทิ้งไว้ทั้งกลางวัน กลางคืน ตั้งแต่นั้นมาน้องเจนก็ปฏิบัติตามที่แม่แนะนำและทำให้ค่าใช้จ่ายเรื่องค่าไฟฟ้าที่บ้านลดลง ทำให้ได้ช่วยลดโลกร้อน ช่วยประหยัดพลังงาน และประหยัดเงินด้วย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกประโยชน์และวิธีใช้ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกประโยชน์ ของทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้า (๕)	บอกวิธีการใช้ ทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและ คุ้มค่า (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ปิดก๊อกน้ำ ขณะแปรงฟัน (๕)	ปิดสวิตช์ไฟทุก ครั้งเมื่อไม่ใช้งาน (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติเป็นประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน
- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน
- ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน
- ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส (ประชาธิปไตยในห้องเรียน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนรู้จักเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตยที่แสดงออกถึงความโปร่งใส ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม คุณสมบัติควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การแสดงความคิดเห็น

๑.๒ การร้องเพลง

๑.๓ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ การบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๑ การเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ เพลงนี้มีความหมายเกี่ยวกับอะไร (ความซื่อสัตย์)

๑.๒ การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงว่าเป็นคนซื่อสัตย์ (ไม่พูดโกหก , ไม่ลอกการบ้าน , ทำตามคำพูด)

๒. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “หัวหน้าห้องของเรา” จากนั้นให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลือกหัวหน้าห้อง หรือการเลือกประธานนักเรียน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๒.๑ ทำไมจึงต้องมีการเลือกหัวหน้าห้อง

๒.๒ การเลือกหัวหน้าห้องมีผลดีอย่างไร

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกคุณสมบัติของการเป็นผู้นำชั้นเรียนที่เหมาะสม (ตั้งใจเรียน , มีความซื่อสัตย์ , ไม่โกหก)

๔. ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียน จำนวน ๕ คน จากนั้นให้จดบันทึกลงใบงานที่ ๑ เรื่อง ผู้นำของหนู และนำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้ฟัง

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่นักเรียนต้องการ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำชั้นเรียนความโปร่งใส (คุณสมบัติที่เหมาะสมของการเป็นผู้นำชั้นเรียนควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ความซื่อสัตย์”

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “หัวหน้าห้องของเรา”

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=f4Tk2bNTuO8>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผู้นำของหนู

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่องผู้นำของหนู

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ เป็นสมบัติของผู้ดี
หากว่าใครไม่มี ซาตินี่เอาตีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอดถมไป
คดโกงแล้วใคร จะรับไว้ให้ร่วมการงาน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้นำของหนู

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียน จำนวน ๕ คน จากนั้นให้จัดบันทึก และออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

คุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียน

ชื่อเพื่อน	คุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่ต้องการ
ตนเอง.....	
คนที่ ๑.....	
คนที่ ๒.....	
คนที่ ๓.....	
คนที่ ๔.....	
คนที่ ๕.....	



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกคุณสมบัติของ ผู้นำชั้นเรียนได้ (๕)	บอกวิธีการเลือก ผู้นำชั้นเรียนอย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การใช้ข้อมูลที่เป็นจริง และถูกต้อง (๕)	การรู้จักเลือกผู้นำชั้น เรียนอย่างเหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--|------------------|
| - ปฏิบัติเป็นประจำ | ได้คะแนน ๕ คะแนน |
| - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ได้คะแนน ๔ คะแนน |
| - ปฏิบัตินานๆ ครั้ง | ได้คะแนน ๓ คะแนน |
| - ปฏิบัติน้อย | ได้คะแนน ๒ คะแนน |
| - ปฏิบัติน้อยที่สุด | ได้คะแนน ๑ คะแนน |
| - ไม่เคยปฏิบัติ | ได้คะแนน ๐ คะแนน |
| - นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน | |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ด้านการทุจริต (การกระทำความผิด)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมการกระทำความผิดได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขพฤติกรรมการกระทำความผิดได้

๒.๓ นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำความผิด เช่น การลอกการบ้าน การฉ้อโกง การทุจริต การกระทำความผิด และปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การแสดงความคิดเห็น

๑.๒ การฟังนิทาน

๑.๓ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ บอกพฤติกรรมการกระทำความผิด และวิธีการแก้ไขพฤติกรรมการกระทำความผิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๑ การปฏิบัติตนด้านการทุจริต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยจอมซี้เกียจ” ให้นักเรียนฟังแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

๑.๑ จากนิทานที่เล่ามีตัวละครอะไรบ้าง (ครูนกฮูก , กระต่ายน้อย , หมีน้อย , ลิงน้อย และ ช้างน้อย)

๑.๒ กระต่ายน้อยมีนิสัยอย่างไร (ชวนเพื่อนไปเล่นก่อนแล้วค่อยกลับมาทำการบ้าน , ชอบลอกการบ้าน)

๑.๓ ผลเสียที่เกิดขึ้นในการลอกการบ้านของกระต่ายน้อยเป็นอย่างไร (สอบตก, ได้เลื่อนชั้นอย่างเพื่อนๆ)

๑.๔ ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายน้อยจะทำพฤติกรรมแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร (ถูกทุกคำตอบเพราะเป็นความคิดของนักเรียน)

๒. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูน นิทาน ทักษะชีวิต ตอนที่ ๑๒ “ขอลอกหนอยนะ”

๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการตัวอย่างการ์ตูนนิทานทักษะชีวิตที่ได้รับชมไป จากนั้นจดบันทึกไว้ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง แคนิดเดียวเอง แล้วนำมาส่งครู

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกระทำความผิด วิธีการแก้ไขพฤติกรรมกระทำความผิด และปฏิบัติตนด้านการทุจริต (การลอกการบ้านเพื่อน ถือเป็นการกระทำความผิดทุจริตต่อตนเอง ไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง วิธีการแก้ไขพฤติกรรม คือ ต้องตั้งใจเรียน เหลือให้เพื่อนช่วยสอน)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทานเรื่อง “กระต่ายน้อยจอมซี้เกียจ”

๒) การ์ตูน นิทาน ทักษะชีวิต ตอนที่ ๑๒ “ขอลอกหนอยนะ”

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=5qsTmUTyEG0>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง แคนิดเดียวเอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง แคนิดเดียวเอง

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านการทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน กระต่ายน้อยจอมซี้เกียจ



ในป่าแห่งหนึ่งมีโรงเรียนสำหรับเด็กๆ ที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต โดยห้องเรียนแห่งนี้เป็นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในป่า มีสมาชิกในห้องเรียนได้แก่ กระต่ายน้อย หมิน้อย ลิงน้อย และช้างน้อย ทุกๆ วันครูนกฮูกจะให้การบ้านเด็กๆ กลับไปทำเพื่อ ทบสวนบปเรียนและสามารถทำข้อสอบได้ตอนปลายภาค พอหลังเลิกเรียน กระต่ายน้อยมักจะชวน เพื่อนๆ ทุกคนไปเล่นก่อนแล้วค่อยกลับมาทำการบ้าน ส่วนเพื่อนๆ จะทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้ว จึงออกไปเล่น วันหนึ่งกระต่ายน้อยเล่นจนค้ำมืด และรู้สึกอ่อนเพลียมาก พอกลับมาถึงก็เพลอหลับ ทันทที พอเช้ามากระต่ายน้อยนึกได้ว่ายังไม่ได้ทำการบ้าน ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ถ้านั่งทำก็จะไม่ทันเข้า เรียน กระต่ายน้อยจึงขอลอกการบ้านจากเพื่อน หลังจากนั้นกระต่ายน้อยก็ติดนิสัยลอกการบ้านจาก เพื่อน เพราะง่ายและสบาย ไม่ต้องมานั่งคิดเอง และยังมีเวลาไปเล่นมากขึ้นด้วย

จนกระทั่งเวลาสอบปลายภาคมาถึง เพื่อนๆ ออกจากห้องสอบกันหมดแล้ว กระต่าย น้อย ยังนั่งหน้าเครียดอยู่ที่โต๊ะ จนครูนกฮูกเดินเข้ามาเก็บกระดาษข้อสอบ ว่าหมดเวลาแล้ว กระต่าย น้อยออกจากห้องสอบด้วยหน้าตาสลด กระต่ายน้อยทำข้อสอบไม่ได้เลยสักข้อ เพราะที่ผ่านมาเขา ไม่ได้ตั้งใจเรียนและไม่เคยทำการบ้านเองเลย สุดท้ายในปีนั้นเพื่อนๆ ทุกคนได้เลื่อนชั้น แต่กระต่าย น้อยยังต้องซ้ำชั้นอยู่ กระต่ายน้อยเสียใจมาก เขาคิดว่าถ้าเขาตั้งใจเรียนและทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่เอาเวลาไปเล่นอย่างเดียว เขาก็คงไม่ต้องนั่งซ้ำชั้นอยู่อย่างนี้ เขาคงจะได้เลื่อนชั้นอย่างเพื่อนๆ แล้ว

ก่อนหน้าวันประกาศผลในห้องเรียนครูนกฮูกสงสัยว่าทำไมกระต่ายน้อยถึงทำข้อสอบ ไม่ได้เลย ครูนกฮูกซักถามนักเรียนทุกคน จนทราบว่าที่กระต่ายน้อยทำข้อสอบไม่ได้เพราะเขาไม่ตั้งใจ เรียน ไม่ยอมทำการบ้าน และยังมาลอกการบ้านเพื่อนอีก ครูนกฮูกจึงสอนเด็กๆ ว่า “พวกเธอรู้ ไหมว่าที่กระต่ายน้อยสอบตกเป็นเพราะใคร” พวกเธอเองก็มีส่วนผิดที่ยอมให้เพื่อนลอกการบ้าน เพราะเพื่อนก็จะไม่รู้เรื่องและทำข้อสอบไม่ได้ เมื่อเธอเห็นเพื่อนทำผิดพวกเธอจะต้องเตือนเขา อธิบายให้เพื่อนฟัง ถ้าไม่เข้าใจก็มาถามครูเข้าใจไหมจะเด็กๆ

เด็กๆ ต่างสัญญากับคุณครูนกฮูกว่าจะช่วยกันตักเตือนกระต่ายน้อยและจะไม่ให้กระต่าย น้อยลอกการบ้านเหมือนที่ผ่านมา

แหล่งข้อมูล <http://www.kamsonbkk.com/en/clip/๑๔๒๗-๐๐๗๘๑๑>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แคนิดเดี่ยวเอง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น จากการดูตัวอย่างการ์ตูน นิทาน ทักษะชีวิต เรื่อง “กระทิงน้อยจอมซี้เกียจ”



๑. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของใครที่ไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนเป็นจอมแก่น จะมีวิธีการตักเตือนหรือช่วยเหลือเมฆอย่างไร

.....

.....

.....



๓. ถ้าเพื่อนขอลอกการบ้านนักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการกระทำ ความผิด (๕)	บอกวิธีการแก้ไข พฤติกรรมกระทำ ความผิด (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านการทุจริต

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ตั้งใจเรียน (๕)	ไม่ให้เพื่อน ลอกการบ้าน (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติเป็นประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน
- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน
- ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน
- ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเอื้ออาทร (ร่วมคิด ร่วมทำ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันได้

๒.๒ นักเรียนแสดงออกถึงการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันต่อผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนรู้จักการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันผู้อื่นตามความเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือและการแบ่งปัน ตลอดจนสามารถให้การช่วยเหลือแบ่งปันแก่เพื่อนและผู้อื่นได้ตามความเหมาะสมกับสถานะของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การแสดงความคิดเห็น

๑.๒ การอ่านบทกลอน

๑.๓ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ บอกพฤติกรรมการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปัน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๑ รู้จักการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปันผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) จิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอน “ช่วยเหลือแบ่งปัน” แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นว่าบทกลอนนี้เกี่ยวกับเรื่องใด

๒. ครูนำภาพเด็กที่สมัครเป็นจิตอาสาเฉพาะกิจงานพระบรมศพพระสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพนี้

ด.ช.ธนบพ มีผึ้ง อายุ 6 ขวบ มาพร้อมมารดา **น.ส.ปิยะวรรณ จันทร** ชาวจ.ลพบุรี เดินทางมาตั้งแต่ช่วงเช้า มืด เพื่อมาสมัครจิตอาสาประเภทประชาสัมพันธ์ โดย นางสาวปิยะวรรณ กล่าวว่า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงตรัสว่าจิตอาสาทำได้ตั้งแต่เกิด ตนจึงพาลูกมาสมัครเป็นจิตอาสา

ด้าน **ด.ช.ธนบพ** กล่าวว่า ตนเคยเป็นจิตอาสาเก็บขยะ เสิร์ฟน้ำ และดักข้าวให้กับผู้มาต่อแถวกราบพระบรมศพ ที่ท้องสนามหลวง รู้สึกดีใจและสนุกมาก จึงอยากกลับมาเป็นจิตอาสาอีกและได้มาสมัครดังกล่าว ทั้งนี้ เพราะจิตอาสาได้ช่วยเหลือผู้อื่น

๓. ครูนำนักเรียนไปช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จากนั้นให้กลับมาบันทึกความรู้สึกในการทำ ความดีครั้งนี้ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ร่วมคิด...ร่วมทำ พร้อมกับวาดภาพประกอบ แล้วนำมาส่งครู

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือ และการแบ่งปัน (การช่วยเหลือแบ่งปันกันเป็นสิ่งที่ดี นักเรียนต้องรู้ตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการแบ่งปันให้ผู้อื่นได้แค่ไหน และอย่างไร การช่วยเหลือแบ่งปันทำให้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) บทกลอน “ช่วยเหลือแบ่งปัน”
- ๒) ภาพเด็กที่สมัครเป็นจิตอาสาเฉพาะกิจ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ร่วมคิด...ร่วมทำ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่องร่วมคิด...ร่วมทำ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำ ความดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บทกลอนช่วยเหลือแบ่งปัน

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แก้วเวียง นานาผล และคณะ

มีใครไหนเคยบ้าง
เพื่อนฝูงก็เห็นใจ
นั่นแหละเขาเอื้อเฟื้อ
เราต้องถือเป็นสิ่ง
ช่วยเหลือกันและกัน
มีค่าเหลือเมื่อยาม
ของกินและของใช้
ทุกคนก็จะเห็น

ลืมนำยางลบมาใช้
ให้ขอยืมเพราะลืมจริง
เผื่อแผ่ให้เต็มใจยิ่ง
ควรจดจำและทำตาม
เป็นน้ำใจอันงดงาม
ที่ขาดแคลนแสนสำคัญ
แบ่งให้เพื่อนยามจำเป็น
ว่าเราดีมีคุณธรรม





เด็กชายวัย 6 ขวบ สมัครจิตอาสาเฉพาะกิจ

แหล่งข้อมูลภาพ https://www.matichon.co.th/wp-content/uploads/๒๐๑๗/๐๙/๖yrs_jitarsa_cover.jpg

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ร่วมคิด...ร่วมทำ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบันทึกความรู้สึกในการทำความดี พร้อมกับวาดภาพประกอบ

บันทึกความดี.....

.....

.....

.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บันทึกความรู้สึกในการ ทำความดี (๕)	วาดภาพประกอบการ ทำความดี (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานดี

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ช่วยรักษาความสะอาด โรงเรียน (๕)	รู้จักการให้ และ ช่วยเหลือผู้อื่น (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติเป็นประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน
- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน
- ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน
- ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน
- ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน
- ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
จิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียนโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองกับผู้อื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในเคหสถานได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในการนับถือศาสนาได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร

๒.๔ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม เช่นเสรีภาพในเคหสถาน เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในทางวิชาการ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาดังนี้ ภาพคนกราบไหว้พระพุทธรูป ภาพคนนั่งละหมาด ภาพครูสอนหนังสือ ภาพขโมยขึ้นบ้าน ภาพคนไปท่องเที่ยว

๑.๑ จากภาพบุคคลในภาพกำลังทำอะไร ภาพใดบ้างที่เป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามจากข้อคำถาม โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและแสดงความคิดเห็นดังนี้

๒.๑ ภาพที่ ๑ ภาพคนกราบไหว้พระพุทธรูป (นับถือศาสนาพุทธ มีสิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนา)

๒.๒ ภาพที่ ๒ ภาพคนนั่งละหมาด (นับถือศาสนาอิสลาม สิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนา)

๒.๓ ภาพที่ ๓ ภาพครูสอนหนังสือ (สิทธิเสรีภาพในการศึกษาเล่าเรียน)

๒.๓ ภาพที่ ๔ ภาพขโมยขึ้นบ้าน (ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น)

๒.๔ ภาพที่ ๕ ภาพคนไปท่องเที่ยว (สิทธิเสรีภาพในการเดินทาง)

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้เกี่ยวกับการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

๔. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนออกมาเล่าถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่กระทำแล้วเป็นการละเมิดสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑.๑ การลงคลิปให้ร้ายศาสนาอื่นที่ไม่ใช่ศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธศาสนาสอนให้ทุกคนทำความดี ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนา ไม่ควรแสดงพฤติกรรมที่เป็นการดูถูกศาสนาอื่น)

๑.๒ การขีดเขียนตามฝาผนัง ถ้า ตามสถานที่เดินทางไปท่องเที่ยว (สถานที่ต่างๆ เป็นสมบัติของส่วนรวมที่เราต้องช่วยกันอนุรักษ์และดูแลรักษาให้คงอยู่ต่อไป)

๑.๓ การขีดเขียนตามโต๊ะเรียน อาคารเรียน (เป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพในด้านการศึกษา โรงเรียนและอุปกรณ์การเรียนเป็นสมบัติส่วนรวมที่เราต้องช่วยกันดูแลรักษาไว้ให้คนรุ่นต่อไปใช้ศึกษาเล่าเรียน)

๑.๔ การเข้าบ้านผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต (ถือเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลถึงแม้ว่าเรารู้จักกับเจ้าของบ้าน แต่ถ้าเจ้าของบ้านยังไม่อยู่ก็ไม่ควรจะไป)

๒. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญเชิญชวนการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เป็นการละเมิดสิทธิของตนเองและผู้อื่น เช่น บ้านนี้มีเจ้าของโปรดกตกรังเกื้อกัน ศาสนาพุทธศาสนาสอนให้คนทำดีอย่าร้ายศาสนาอื่น

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนดังนี้

๓.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพในเคหสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตน การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็ต้องมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๓.๒ เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่างๆ บนผืนแผ่นดินไทย และติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓.๓ เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาใดก็ได้

๓.๔ เสรีภาพในทางวิชาการเยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ

๒) ใบความรู้

๓) สีสัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสมุด

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒. เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ภายในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓. เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔. เสรีภาพในทางวิชาการเยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

บัตรรูปภาพ



ภาพคนกราบไหว้พระพุทธรูป



ภาพคนนั่งละหมาด



ภาพครูสอนหนังสือ



ภาพขโมยขึ้นบ้าน



ภาพคนเดินทางท่องเที่ยว

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในเคหสถานได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในการนับถือศาสนาได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกเสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสารได้

๒.๔ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม เช่นเสรีภาพในเคหสถาน เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในทางวิชาการ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ทบทวนเนื้อหาเรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม ในเรื่องสิทธิและเสรีภาพในเคหสถาน , สิทธิและเสรีภาพในการนับถือศาสนา , เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร และสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพในเคหสถาน เช่น

๒.๑ เข้าบ้านคนอื่นเมื่อเจ้าของไม่อยู่บ้าน

๒.๒ พุดจาตุถุศาสนาอื่นที่ไม่ใช่ศาสนาที่ตนนับถือ

๒.๓ แอบฟังเพื่อนพูดโทรศัพท์

๒.๔ ผู้ปกครองไม่ยอมส่งลูกให้เรียนเมื่อมีอายุตามเกณฑ์การศึกษา

๓. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. ทำแบบทดสอบหลังจบบทเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกคนแล้วครูเฉลยคำตอบทีละข้อ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจทดสอบ

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบทดสอบ

เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เมื่อนักเรียนอยู่ในโรงเรียนมีสิทธิที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ได้ ยกเว้นข้อใด

- ก. เขียนชื่อลงบนโต๊ะเรียน
- ข. เล่นกีฬา
- ค. เข้าห้องสมุด

๒. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก. สมชายไม่เก็บเก้าอี้เมื่อลุกจากที่นั่ง
- ข. สมใจมาโรงเรียนทันเช้าแถว
- ค. สมศรีหันหลังให้เมื่อครูเดินผ่าน

๓. ครูพานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปทัศนศึกษาที่วัดพระแก้วใครปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง

- ก. มานะไหว้พระแก้วมรกต
- ข. มานีถ่ายภาพไว้เป็นที่ระลึก
- ค. ปรีดาเขียนชื่อที่กำแพงวัด

๔. ถ้านักเรียนต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือควรไปสถานที่ใด

- ก. ห้องสมุด
- ข. ห้องพยาบาล
- ค. สนามฟุตบอล

๕. ใครปฏิบัติตนละเมิดสิทธิในด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

- ก. ดวงใจเก็บโทรศัพท์เพื่อนได้เอามาส่งคุณครู
- ข. ดวงตาแอบฟังเพื่อนคุยโทรศัพท์
- ค. ดวงแก้วไปฟ้องครูว่าดวงใจเอาโทรศัพท์มาโรงเรียน

๖. ถ้าต้องการเล่นฟุตบอลควรไปสถานที่ใด

- ก. ห้องเรียน
- ข. ห้องสมุด
- ค. สนามฟุตบอล

๗. เรามีหน้าที่อย่างไรในฐานะนักเรียน

- ก. เชื่อฟังคำและทำตามเพื่อน
- ข. ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
- ค. เชื่อฟังคำสอนพ่อแม่

๘. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่เราต้องมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

- ก. เพราะต้องเข้าแถวเคารพธงชาติ
- ข. เพราะต้องมาขอลอกการบ้านเพื่อน
- ค. เพราะต้องร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

๙. เอเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วต่อถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนแสดงถึงสิทธิในเรื่องใด

- ก. สิทธิเสรีภาพในการศึกษา
- ข. สิทธิเสรีภาพในด้านเคหสถาน
- ค. สิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนา

๑๐. การกระทำของบุคคลในข้อใดแสดงถึงการปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพในเคหสถาน

- ก. อ้อมเปิดวิทยุเสียงดังจนเพื่อนบ้านไม่พอใจ
- ข. ออดเป็นยามจึงสามารถเดินเข้าไปในบ้านอ้อมเพื่อดูความปลอดภัย
- ค. ตำรวจนำหมายค้นบ้านเอเพื่อค้นสิ่งผิดกฎหมาย

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ค | ๒. ข | ๓. ค | ๔. ก | ๕. ข |
| ๖. ค | ๗. ข | ๘. ข | ๙. ก | ๑๐. ค |

แบบตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
	สรุป			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๑ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมาย กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน หมายถึงข้อกำหนดในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ใครทำหน้าที่รับผิดชอบในห้องเรียนแล้วบ้าง และให้บอกผลว่าถ้าทำผลจะเป็นอย่างไร แต่ถ้าไม่ทำจะมีผลที่ตามมาคืออะไร

๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและบอกข้อดีข้อเสียของการไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ดังนี้

- ข้อดี ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสะอาด น่ายุ เป็นระเบียบเรียบร้อย ฯลฯ

- ข้อเสีย ห้องเรียนสกปรก ไม่น่ายุ ฯลฯ

๓. ครูถามนักเรียนว่าทำไมต้องมีการแบ่งหน้าที่การทำงานและมีบทลงโทษสำหรับคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของโรงเรียน

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องกฎระเบียบของโรงเรียน จากใบความรู้เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ในห้องสมุดของโรงเรียน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ จากนั้นให้ช่วยกันคิดว่า กฎระเบียบในโรงเรียนของนักเรียนมีอะไรเพิ่มเติมบ้าง แล้วจดบันทึกลงในกระดาษ

๖. ครูให้นักเรียนจดบันทึก กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน และบอกข้อดีของการปฏิบัติและข้อเสียของการไม่ปฏิบัติ

๗. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยครูตรวจสอบผลงาน

๘. นักเรียนทำใบงานกลุ่ม เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน

๙. ครูให้นักเรียนทำใบงานวาดรูประบายสี เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน

๑๐. ครูสรุปให้นักเรียนว่าที่โรงเรียนต้องมีกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนสงบสุข เรียบร้อย และ ยังสามารถควบคุมให้คนในโรงเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็นไปในทางเดียวกันได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่องวาดรูประบายสีปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบ ในโรงเรียน

๔) ห้องสมุดโรงเรียน

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน

- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่องกฎ กฏ กติกา ระเบียบในโรงเรียน

ปฏิบัติตามกฎ กฏ กติกา ระเบียบในโรงเรียน

กฎ กฏ กติกา ระเบียบ คือ ข้อกำหนดในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกัน
กับผู้อื่นในโรงเรียน

กฎ กฏ กติกา ระเบียบของโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้
โรงเรียนสงบสุข เรียบร้อย และ ยังสามารถควบคุมให้คนในโรงเรียนปฏิบัติตน
อย่างเหมาะสมเป็นไปในทางเดียวกัน

เราควรปฏิบัติตาม กฎ กฏ กติกา ระเบียบของโรงเรียนดังนี้

๑. รักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง
๒. รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนร่วมกันคิด
๔. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น

ใบงานกลุ่ม

เรื่องการปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียนแล้ว
แสดงความคิดเห็น

๑.เมื่อนักเรียนปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียนจะเกิดผลดีอย่างไร

.....
.....

๒. เมื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียนจะเกิดผลเสีย
อย่างไร

.....
.....

๑. ชื่อ-สกุล.....

๑. ชื่อ-สกุล.....

๒. ชื่อ-สกุล.....

๒. ชื่อ-สกุล.....

๔. ชื่อ-สกุล.....

๔. ชื่อ-สกุล.....

ใบงานวาดภาพระบายสี เรื่อง กฎ ระเบียบในครอบครัว
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีหน้าที่ที่นักเรียนต้องทำในครอบครัว

วาดภาพระบายสีหน้าที่ที่นักเรียนต้องทำในครอบครัว	ชื่อกิจกรรมที่ทำ
๑.	
๒.	

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
๓. ๔.
๕. ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อห้องเรียนได้

๒.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อห้องเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ห้องเรียน เป็นห้องสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน มีในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน เป็นสถานที่ปลอดต่อการรบกวนจากสิ่งต่างๆ ในขณะการเรียนการสอน

เมื่อเราอยู่ในห้องเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อห้องเรียนโดยปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างมีความสุข เช่น การตั้งใจเรียน การเชื่อฟังคุณครู ไม่ทะเลาะและรังแกเพื่อน ทำเวรประจำวัน การจัดโต๊ะเก้าอี้ การเปิด-ปิดหน้าต่าง การลบกระดานดำ การกวาดขยะ การปิดน้ำปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน การช่วยเหลือเพื่อนๆ การดูแลสิ่งของส่วนรวมของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย การไม่นำอาหารและน้ำไปรับประทานในห้องเรียน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำภาพห้องเรียน ๒ ภาพมาให้นักเรียนดูและซักถาม



- ภาพทั้งสองภาพเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ห้องเรียนที่สกปรกและห้องเรียนที่สะอาด)
- ห้องเรียนในภาพแรกมีสภาพเป็นอย่างไร (สกปรก)
- ห้องเรียนในภาพที่สองมีสภาพเป็นอย่างไร (สะอาด)
- เพราะเหตุใดห้องเรียนทั้งสองจึงมีสภาพอย่างที่เราเห็น
- นักเรียนชอบห้องเรียนในภาพใด เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนต้องอยู่ในห้องเรียนภาพแรก นักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับห้องเรียน

อย่างไร

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า สภาพของห้องเรียนทั้งสองภาพจะเกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อห้องเรียนว่า ทุกคนในห้องเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน โดยการปฏิบัติตน ดังนี้

- การตั้งใจเรียน
- การเชื่อฟังคุณครู
- ไม่ทะเลาะและรังแกเพื่อน
- ทำเวรประจำวัน
- การจัดโต๊ะเก้าอี้
- การเปิด-ปิดหน้าต่าง
- การลบกระดานดำ
- การกวาดขยะ
- การปิดน้ำปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน
- การช่วยเหลือเพื่อนๆ
- การดูแลสิ่งของส่วนรวมของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย
- การไม่นำอาหารและน้ำไปรับประทานในห้องเรียน

ฯลฯ

๔. นักเรียนแต่ละคนเขียนความรับผิดชอบต่อห้องเรียนคนละ ๑ ข้อ ลงในกระดาษแผ่นเล็กที่ครูแจก แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อห้องเรียนด้วยการทำข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนดู You Tube การ์ตูน Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ ความยาว ๖.๕๘ นาที และตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- เด็กชายบอมมีพฤติกรรมอย่างไรในห้องเรียน
- เด็กชายบอมมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่ออะไรในห้องเรียน
- การกระทำของเด็กชายบอมเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่
- การกระทำของเด็กชายบอมส่งผลอย่างไรต่อห้องเรียนและโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายบอม นักเรียนจะกระทำเหมือนเด็กชายบอมหรือไม่

เพราะเหตุใด

๗. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การกระทำของเด็กชายบอมพ์จะเกี่ยวข้องกับความรู้สึก รับผิดชอบ ซึ่งเป็นความรู้สึกรับผิดชอบต่อห้องเรียน

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้สึกรับผิดชอบต่อห้องเรียนว่า ทุกคนในห้องเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน

๙. นักเรียนทำแบบสำรวจ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน โดยใช้เวลา ๕ นาที เพื่อประเมินพฤติกรรมความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อห้องเรียน

๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน โดยการเขียนความรู้สึกรับผิดชอบต่อห้องเรียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วนำเสนอครูตรวจ

๑๑. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน เป็นภาระหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติขณะอยู่ในห้องเรียน ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพห้องเรียนสกปรกและภาพห้องเรียนสะอาด
- ๒) กระดาษแผ่นเล็ก
- ๓) You Tube การ์ตูน Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน
- ๕) แบบสำรวจ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน
- ๖) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพห้องเรียนสกปรกและภาพห้องเรียนสะอาด



ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

ห้องเรียน เป็นห้องสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน มีในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งโรงเรียนรัฐบาลโรงเรียนเอกชน เป็นสถานที่ปลอดต่อการรบกวนจากสิ่งต่างๆในขณะการเรียนการสอน

เมื่อเราอยู่ในห้องเรียน นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างมีความสุขและเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยการปฏิบัติตน ดังนี้

- การตั้งใจเรียน
- การเชื่อฟังคุณครู
- ไม่ทะเลาะและรังแกเพื่อน
- ทำเวรประจำวัน
- การจัดโต๊ะเก้าอี้
- การเปิด-ปิดหน้าต่าง
- การลบกระดานดำ
- การกวาดขยะ
- การปิดน้ำปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน
- การช่วยเหลือเพื่อนๆ
- การดูแลสิ่งของส่วนรวมของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย
- การไม่นำอาหารและน้ำไปรับประทานในห้องเรียน

ฯลฯ

แบบสำรวจ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจหน้าที่ความรับผิดชอบต่อห้องเรียนที่นักเรียนปฏิบัติและกาเครื่องหมาย

✓ ในช่องที่ปฏิบัติ และกาเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ไม่ได้ปฏิบัติ

ที่	รายการที่ปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	กวาดขยะ		
๒.	จัดโต๊ะเก้าอี้		
๓.	ทำเวรประจำวัน		
๔.	ลบกระดานดำ		
๕.	ช่วยเหลือเพื่อน		
๖.	เชื่อฟังคำสั่งของครู		
๗.	ไม่ทะเลาะกับเพื่อน		
๘.	ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น		
๙.	ปิดน้ำ-ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน		
๑๐.	ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน		

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๘-๑๐ รายการ = ผ่าน
- ปฏิบัติได้ ๑-๗ รายการ = ไม่ผ่าน

ใบงานที่ ๑ ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้

การตั้งใจเรียน

การลบกระดานดำ

การเปิด-ปิดหน้าต่าง

การทำความสะอาดห้องเรียน

การจัดโต๊ะเก้าอี้



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียน.....

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน = ผ่าน

ได้ ๐-๓ คะแนน = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบให้คะแนนแบบสำรวจ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ		ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติได้ ๑-๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘-๑๐ รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๘-๑๐ รายการ = ผ่าน
- ปฏิบัติได้ ๑-๗ รายการ = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถร้องเพลงสามัคคีชุมนุมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของเพลงสามัคคีชุมนุม

๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้

๒.๔ นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญเชิญชวนให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

คุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ดี

๑. ต้องมีคุณสมบัติขั้นพื้นฐาน คือ ต้องมีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามัคคีในหมู่คณะ เห็นความสำคัญในประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าของตนเอง

๒. ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ คือ สามารถประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีที่สังคมต้องการ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง “สามัคคีชุมนุม” โดยครูเปิดจากยูทูบ
จากเพลงที่นักเรียนฟังคุณลักษณะใดบ้างที่เป็นคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี (มีความรัก
สามัคคี ยึดมั่นในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์)
๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงพร้อมๆ กัน จากเนื้อเพลงที่ครูแจกให้
๓. นักเรียนจดบันทึกเนื้อเพลง “สามัคคีชุมนุม” และความหมายของเพลงลงในสมุดงาน
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเพลงสามัคคีชุมนุม โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและ
แสดงความคิดเห็นดังนี้

เพลงสามัคคีชุมนุมผู้ที่แต่งเนื้อร้อง เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ทำนอง Auld Land Syne ความหมายของเพลงต้องการให้คนรักและสามัคคีกัน เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ นิยมใช้ในการล่าถอยก่อนปิดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ชั่วโมงที่ ๒

๕. นักเรียนอ่านคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีจากใบความรู้
๖. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
๗. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการการปฏิบัติตนของนักเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่ดีตามความคิดของนักเรียนคนละ ๑ ข้อ

๘. ครูบันทึกความคิดของนักเรียนบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๙. นักเรียนเขียนป้ายคำขวัญติดตามบริเวณต่างๆ ให้ทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น รู้รักสามัคคีเป็นคนดีของประเทศเป็นเด็กดีในวันนี้ เป็นพลเมืองที่ดีในวันหน้า

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ (คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองที่ดีต้องแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมมีเหตุผล, รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี ร่วมพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า เสียสละเพื่อส่วนรวม ต้องรู้จักประหยัด อดออม, มีความซื่อสัตย์สุจริต, ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต้องเคารพกฎหมายบ้านเมือง, ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง คุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ดี

๒. เพลง “สามัคคีชุมนุม”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสมุด
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงสามัคคีชุมนุม

เนื้อร้อง เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี

ทำนอง Auld Land Syne

พวกเราเหล่ามาชุมนุม
ล้วนมิตรจิตซึ่้นบาน
อันความกลมเกลียว
ทุกสิ่งประสงค้จ้งใจ
กิจใด ๖ ประสงค์มี
พร้อมพริบดังมือเดียวยาม
ที่หนักก็จักเบาคลาย
ฉลองพระเดชบ่จาง
สามัคคีนี้แหละล้ำเลิศ
สยามรัฐจักวัฒนาปรา-

ต่างคุมใจรักสมัครสมาน
สราญเรีงอยู่ทุกผู้ทุกนาม (สร้อย)
กันเป็นใจเดียวประเสริฐศรี
จักเสร็จสมได้ด้วยสามัคคี
ร่วมใจภักดีต่อพระจอมสยาม
ยากเย็นเห็นง่ายบ่หน่ายบ่วาง (สร้อย)
ที่อันตรายก็จัดขัดขวาง
กตเวทิกุณพระกรุณา (สร้อย)
จักชูชาติเขตพระศาสนา
กฏฟุ้งเฟื่องกระตือองแดนดิน (สร้อย)

.....

ใบความรู้ คุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ดี

๑. ต้องมีคุณสมบัติขั้นพื้นฐาน คือ ต้องมีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เห็นความสำคัญในประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าของตนเอง
๒. ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ คือ สามารถประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีที่สังคมต้องการ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล

การปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีตามแนวทางประชาธิปไตยทำได้หลายด้านเช่น

- ด้านสังคม พลเมืองที่ดีต้องแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมมีเหตุผล, รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี ร่วมพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า เสียสละเพื่อส่วนรวม
- ด้านเศรษฐกิจ ต้องรู้จักประหยัด อดออม, มีความซื่อสัตย์สุจริต, ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้านการเมืองการปกครอง ต้องเคารพกฎหมายบ้านเมือง, ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอก ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกบอกประโยชน์ที่ได้รับการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หน้าที่ของพลเมืองที่ดี ต้องเป็นผู้ที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบ วินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน รู้จักประหยัดและ อุดม มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูภาพ เด็กนักเรียนจูงคนแก่ข้ามถนน

- จากภาพแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในด้านใด (ความมีน้ำใจ)

๒. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำดีต่อพ่อ แม่ เพื่อนๆ หรือคุณครู คนละ

๑ อย่าง เช่น ช่วยแม่เลี้ยงน้อง ช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

๕. ครูเขียนบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองที่ดีบนกระดานดำ

๖. นักเรียนบันทึกหน้าที่ของพลเมืองที่ดีลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

๗. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าที่พลเมืองที่ดีหน้าชั้นเรียน

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์เช่นทำความสะอาดบริเวณวัด
๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้
หน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ
 ๑. นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 ๒. มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย
 ๓. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
 ๔. มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ว่าจะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็

ตาม

๕. รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๖. มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็น

หลัก

๑๐. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองที่ดี
๒. บัตรรูปภาพ
๓. แบบทดสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสมุด
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บัตรรูปภาพ



นักเรียนจูงคนแก่ข้ามถนน



นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด



เยาวชนช่วยกันปลูกป่าชายเลน

ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ

๑. นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๒. มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อย
๓. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
๔. มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้จะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
๕. รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๖. มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
๗. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา
๘. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
๙. มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี

แบบทดสอบ
เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ผิด

.....๑. เด็กชายอาหารนำกล้วยมารับประทานที่โรงเรียนแล้วแบ่งให้เพื่อนในห้องรับประทานเขา
เป็นเด็กที่มีน้ำใจนักกีฬา

.....๒. ในการแข่งฟุตบอลระหว่างทีมสีเขียวและทีมสีแดงผลปรากฏว่าสีเขียวเป็นฝ่ายชนะ
นักกีฬาทีมสีแดงมาจับมือแสดงความยินดีด้วยแสดงว่าเขาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

.....๓. บ้านของต้อมไม่มีไม้กวาดจึงนำไม้กวาดที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้านต้อมไม่ปฏิบัติตามหน้าที่
ของพลเมืองที่ดี

.....๔. เด็กชายแดงพบคนตาบอดกำลังข้ามถนนเขาจึงเข้าไปจูงคนตาบอดข้ามถนนโดย
ปลอดภัย

.....๕. ถ้าประชาชนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีบ้านเมืองจะสงบสุข

.....๖. คนไม่มีระเบียบ วินัย สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย

.....๗. แก้วตาไปซื้อขนมที่ตลาดแม่ค้าทอนเงินมาเกิน แก้วตาจึงนำเงินไปคืนแม่ค้า แก้วตา
เป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์

.....๘. คนขับรถแท็กซี่เก็บกระเป๋าสตางค์ของผู้โดยสารได้แต่เขาไม่นำไปส่งตำรวจแสดงว่า
เขาเป็นคนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว

.....๙. คนที่รู้จักประหยัดและอดออมจะทำให้ชีวิตไม่ขัดสน มีกินมีใช้อย่างพอเพียง

.....๑๐. ปิดเทอมแม่พาเอกไปปลูกป่าชายเลน แม่ของเอกคำนึงถึงประโยชน์ของตนเอง
มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

.....

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมายx หน้าข้อที่ผิด

..... x.....๑. เด็กชายอาหารนำกล้วยมารับประทานที่โรงเรียนแล้วแบ่งให้เพื่อนในห้องรับประทานเขา
เป็นเด็กที่มีน้ำในนักกีฬา

..... /.....๒. ในการแข่งฟุตบอลระหว่างทีมสีเขียวและทีมสีแดงผลปรากฏว่าสีเขียวเป็นฝ่ายชนะ
นักกีฬาทีมสีแดงมาจับมือแสดงความยินดีด้วยแสดงว่าเขาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

..... x.....๓. บ้านของต้อมไม่มีไม้กวาดจึงนำไม้กวาดที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้านต้อมไม่ปฏิบัติตามหน้าที่
ของพลเมืองที่ดี

..... /.....๔. เด็กชายแดงพบคนตาบอดกำลังข้ามถนนเขาจึงเข้าไปจูงคนตาบอดข้ามถนนโดย
ปลอดภัยเด็กชายแดงเป็นคนดี

..... /.....๕. ถ้าประชาชนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีบ้านเมืองจะสงบสุข

..... x.....๖. คนไม่มีระเบียบ วินัย สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย

..... /.....๗. แก้วตาไปซื้อขนมที่ตลาดแม่ค้าทอนเงินมาเกิน แก้วตาจึงนำเงินไปคืนแม่ค้า แก้วตา
เป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์

...../.....๘. คนขับรถแท็กซี่เก็บกระเป๋าสตางค์ของผู้โดยสารได้แต่เขาไม่นำไปส่งตำรวจแสดงว่าเขา
เป็นคนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว

..... /.....๙. คนที่รู้จักประหยัดและอดออมจะทำให้ชีวิตไม่ขัดสน มีกินมีใช้อย่างพอเพียง

.....x.....๑๐. หยุดเทอมแม่พาเอกไปปลูกป่าชายเลน แม่ของเอกคำนึงถึงประโยชน์ของตนเอง
มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แฝ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุณี เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สมนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสาวบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิมรัมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสาวใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทสร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วรภูธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ้งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุลทอง | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสาวจิรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านป้อเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิฟลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยี | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อัมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทรทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะไ้เกะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิเมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถีสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปนัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสน ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะกรรมการส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนท.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนท.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นักจัดการงานทั่วไป สนท.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนท.
๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท.

**รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรศริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยู่ธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาการ) สพป.
สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนูต๊ะศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภณทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมัญญาวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อมวัง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

