



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔๖
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๑
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๓๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๓๔
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๗
รายชื่อคณะกรรมการภารกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๐
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๔๒

โครงสร้างรายวิชา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
กับผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ผลต่อบุคคลหรือกลุ่มในด้านของการทำงานหรือธุรกิจ รวมถึงการติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อน ญาติ ที่ประสงค์ให้คนเหล่านี้ได้ประโยชน์
- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง ผลประโยชน์ของชุมชนโดยรวม ไม่ใช่ผลประโยชน์ส่วนบุคคล อาจได้มาโดยการเสียสละประโยชน์ส่วนตน
- การจำแนกแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมหมายถึงแยกได้ว่าการกระทำใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ข่าวเรื่อง แก้วไม่เจบสีแยกกล้วยแขกทำรถติด ผิดกฎหมาย
- ๒) ครูตั้งคำถาม ดังนี้
 - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่ค้าต้องมาเร่ขายกล้วยแขกตามสี่แยกไฟแดง
 - การกระทำของแม่ค้ามีผลกระทบอะไรบ้าง
- ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

๕) ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเขียนแยกลงในใบงานที่กำหนดให้ถูกต้อง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมหน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

- ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ผลประโยชน์ที่ทำแล้ว ตนเองเป็นผู้ได้รับประโยชน์
- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง ผลประโยชน์ที่ทำแล้ว ส่วนรวมเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วนำไปติดภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน หน้าห้องสมุด โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ฯลฯ เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ข่าว เรื่อง แก้มจืดบ๊วยแยกกล้วยแขกทำรถติด ผิดกฎหมาย
- ๒) ใบงาน เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) หนังสือพิมพ์
- ๔) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๕) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ทดสอบ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบทดสอบ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาแยกลงในตาราง ให้ถูกต้อง

การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน	การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....
๓).....	๓).....
๔).....	๔).....
๕).....	๕).....

แบบทดสอบ

เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน

- _____ ๑. เด็กชายติณชীরถจักรยานยนต์บนทางเท้าสาธารณะ
- _____ ๒. เด็กชายก้องช่วยเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน
- _____ ๓. เด็กชายตุนไม่ต่อแถวซื้ออาหาร
- _____ ๔. เด็กหญิงแพรวาช่วยรดน้ำต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน
- _____ ๕. เด็กหญิงดารินสมัครเป็นคณะกรรมการโรงเรียน
- _____ ๖. นายโจ้นำอาหารขึ้นมารับประทานบนรถสาธารณะ
- _____ ๗. นายเรวัตนำโทรศัพท์มือถือมาชาร์จแบตเตอรี่ในสถานที่ราชการ
- _____ ๘. เด็กหญิงพลอยใส่อาสาน้องอนุบาลไปส่งถึงห้องเรียน
- _____ ๙. นายแบงค์นำสุนัขของตนเองไปถ่ายมูลในที่สาธารณะ
- _____ ๑๐. นายพรเทพขับแท็กซี่นำทรัพย์สินที่เก็บได้ของผู้โดยสารไปส่งที่สถานีตำรวจ

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้องไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง” และภาพแผนที่เปรียบเทียบป่าไม้ไทยปี ๒๕๖๖ – ปัจจุบันให้นักเรียนดู

๒. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างในข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าวนี้ให้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันระดมสมองในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่อย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

๔. ให้นักเรียนบันทึกใบงาน เรื่อง ข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”

๕. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้คนอื่นๆ แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้วย

๖. ครูเชื่อมโยงข่าวทั้งหมดเข้ามุม คดีตัวอย่าง และภาพแผนที่เปรียบเทียบป่าไม้ไทยปี ๒๕๐๖ - ปัจจุบัน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายความรู้จากโรงเรียนสุจริตคดีฐาน ๒
๒. ครูและนักเรียนสนทนาแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็น ระบบการคิดฐาน ๒
๓. นักเรียนสรุปความคิดในใบงาน เรื่อง สำนึกเพื่อส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ข่าว “ทั้งหมดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”
- ๒) เอกสารโรงเรียนสุจริตคดีฐาน ๒
- ๓) ภาพแผนที่เปรียบเทียบป่าไม้ไทยปี ๒๕๐๖-ปัจจุบัน
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข่าว “ทั้งหมดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนึกเพื่อส่วนรวม

๑. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตตอบคำถาม
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ชาว “ทั้งหมดเข้ามาม คดีตัวอย่าง”

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

เป็นอีกเรื่องตัวอย่าง

กรณีศาลอาญาคดีฉ้อฉล คดีที่อัยการเป็นโจทก์ฟ้องนายแพทย์ชยันต์ เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล และอธิการบดีมหาวิทยาลัย

ฐานเป็นเจ้าพนักงาน ใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่โดยทุจริต อันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตาม ป.อาญา มาตรา 151 และ 157

กล่าวคือเมื่อ ค.ศ. 2550 นายชยันต์ ขณะนั้นเป็นคณบดี ใช้อำนาจสั่งการนำทรัพย์สินราชการ ประกอบด้วย แก้ว 100 ตัว พร้อมผ้าปลอกคอกุญแจ เครื่องเล่นวีดีโอ ทีวี 2 เครื่อง วิทยุ 2 เครื่อง ไปใช้ในงานแต่งลูกสาวที่บ้านพักส่วนตัว

รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ 4 คัน ทีวี 3 คัน สิ่งของเครื่องใช้และทรัพย์สินอื่น ๆ

เข้าข่ายใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตัว อันเป็นการเสียหายแก่รัฐและคณะแพทยศาสตร์

ต่อมา ค.ศ. 2551 ป.ป.ช. ชี้มูลความผิดนายแพทย์ชยันต์ เจริญโชคทวี 2 ปี 6 เดือน ปรับ 1 หมื่นบาท

ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง



การฟ้องร้องล่าศาล

ศาลพิจารณาคดีพยานหลักฐานแล้วเห็นว่า การกระทำเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ตามฟ้องจริง

พิพากษาจำคุก 5 ปี ปรับ 2 หมื่นบาท เนื่องจากรับสารภาพ จึงลดโทษกึ่งหนึ่งเหลือ 2 ปี 6 เดือน ปรับ 1 หมื่นบาท

ฉ้อโกงสำคัญคือการใช้ค่าเสียหายคืนแก่รัฐทันที ประกอบกันเป็นแพทช์ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม และไม่เคียดแค้นโทษจำคุกมาก่อน

จึงให้การลงโทษเป็นเวลา 2 ปี

สิ่งที่กล่าวถึงคดียังมีตัวอย่าง โดยเฉพาะกับบรรดาข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ แพทย์ พยาบาล ครู ทหาร ตำรวจ ฯลฯ ซึ่งมีอำนาจตำแหน่งในรัฐแล้วใช้อำนาจหน้าที่ไม่เป็นการดี ไม่คิดว่าจะมีคนเอาไปเป็นเรื่องขำขัน

อีกเรื่องเพราะปกติมีคนลี้ภัย เขาทำกันก็เป็นการทรมานใจกันไป

ข้าราชการ เจ้าหน้าที่รัฐคนไหน ยังมีพฤติกรรมนำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ในทางส่วนตัว ก็ต้องรีบเลิกเสียตั้งแต่ตอนนี้

ไมอย่างนั้น นี่แท้คือข้าราชการด้วยกันหรือชาวบ้านไปพบเห็นพฤติกรรม เขาเรื่องไปร้อง ป.ป.ช. ชี้มูลสั่งฟ้อง

ดูค่าทรัพย์สินราชการหลายสิบปี ต้องมาคืนมาด้วยเรื่องแบบนี้

มองยังใกล้กัน

มันฯ มือถือ

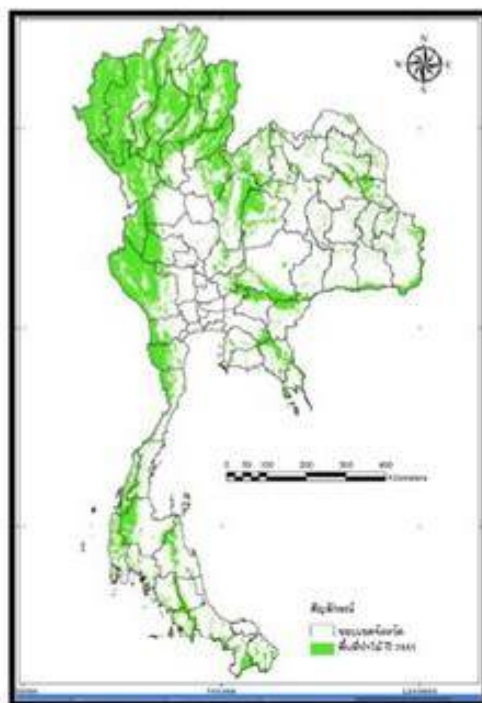
จำคุก ๒ ปี ๖ เดือน "หมอชยันต์" ฐานใช้รถหลวงงานแต่งลูกสาว ศาลอาญาพิพากษาจำคุก ๒ ปี ๖ เดือน ปรับหมื่นบาท "นายแพทย์ชยันต์ เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล นำรถหลวง-อุปกรณ์ไปใช้ในงานแต่ง สูดหุทั้งที่บ้าน ที่โรงแรม โดยศาลยังปราณี ลดเหลือจำคุก ๒ ปีครึ่ง ปรับหนึ่งหมื่นบาท โดยโทษจำคุกให้รอลงอาญา ๒ ปีศาลอาญารัชดา อ่านคำพิพากษา ในคดีที่อัยการเป็นโจทก์ยื่นฟ้องนายแพทย์ชยันต์ เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อ ทำจัดการหรือรักษาทรัพย์สินใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ หรือปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริตตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จากกรณี เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔ ขณะจำเลย ดำรงตำแหน่งคณบดี คณะแพทยศาสตร์ ได้ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำ แก้ว ๑๐๐ ตัว พร้อมผ้าปลอกคอกุญแจ / เครื่องเล่นวีดีโอ ๒ เครื่อง / เครื่องเล่นวีดีโอ / กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์หลายผืน เพื่อนำไปใช้ในงานวิสาขบูชาสาวจำเลยที่บ้านพักส่วนตัว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ ส่วนกลางอีก ๔ คัน เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรมซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการ

การกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตัว อันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล ต่อมาเดือนกันยายน ๒๕๕๖ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติหรือ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญากับจำเลย โจทก์จึงขอให้ศาลพิพากษาลงโทษจำเลยตามความผิดด้วย ครั้งแรกจำเลยให้การปฏิเสธ แต่ต่อมา ให้การรับสารภาพไม่ต่อสู้คดีศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่า การกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ตามฟ้อง จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท ค่าให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตามจำเลยได้สำนึกผิด และขอใช้ค่าเสียหายคืนให้แก่รัฐทันที ประกอบกับเป็นแพทย์ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม และไม่เคียดแค้นโทษจำคุกมาก่อน ศาลจึงเห็นควรให้รอลงอาญา

ภาพเปรียบเทียบแผนที่ป่าไม้ไทย ปี ๒๕๐๖ – ปัจจุบัน



แผนที่ป่าไม้ไทย ปี ๒๕๐๖



แผนที่ป่าไม้ไทยปัจจุบัน

แผนที่แสดงป่าไม้ที่สืบทอดได้จากการค้นคว้า กรมป่าไม้เมื่อ ปี ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับแผนที่พื้นที่ป่าไม้ปัจจุบัน



ใบงานที่ ๒

เรื่อง ลำานึกเพื่อส่วนรวม

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป.๕/..... เลขที่.....

การศึกษา

ขณะที่นักเรียนอยู่ในห้องสมุด นักเรียนชอบหนังสือเล่มหนึ่งมาก เพราะมีภาพการ์ตูนตัวโปรด เมื่อนักเรียนเอาไปให้เพื่อนดู เพื่อนของนักเรียนแนะนำให้ฉีกหน้าที่มีการตูนนี้ไปก็ได้ ไม่มีใครรู้

๑. นักเรียนเห็นด้วยกับเพื่อนหรือไม่

.....

.....

.....

.....

๒. หากนักเรียนฉีกหน้าหนังสือไป จะส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยเห็นหนังสือในห้องสมุดที่ถูกฉีกไปหรือไม่ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. หากทุกคนที่อยากได้นั่งสือ ต่างก็ฉีกหนังสือกันหมด อะไรจะเกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๔ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ - ๓ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกัน แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑. ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันหรือกลโกง มาคนละ ๑ ข่าว โดยครูส่งล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)
- ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ป.ป.ช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ทุจริตถน และจรรยาบรรณการเงิน จากเว็บไซต์ <https://youtube/inly6znizw>
- ๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องทุจริตถน และจรรยาบรรณการเงิน
- ๔. ครูให้นักเรียนนำข่าวที่เตรียมมาทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่องวิเคราะห์ข่าว แล้ววิเคราะห์ข่าวตามประเด็นที่กำหนดให้
- ๕. ครูเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตอบคำถาม ข้อที่ ๑-๔ ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ร่วมรักษาชาติ
- ๑.๑ นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดคนจึงคิดทุจริต ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๑.๒ ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต
- ๑.๒ การทุจริตจะส่งผลกระทบต่อชาติ บ้านเมืองอย่างไร
- ๑.๓ ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกในการป้องกันการทุจริต
๓. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน แล้วนำไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ข่าว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร่วมรักษาชาติ
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ ป.ป.ช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถนอม และจรรยาจริยเงิน จากเว็บไซต์

https://youtube/NwRuG_200Oc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป๕/..... เลขที่.....

ติดข่าว

ชื่อข่าว.....

แหล่งที่มา.....

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

.....
.....
.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง ร่วมรักชาติไทย

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

๑. เพราะเหตุใดคนจึงคิดทุจริต ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต

.....

.....

.....

.....

๓. การทุจริตจะส่งผลต่อชาติ บ้านเมืองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.
 ๗. ๘.
 ๙. ๑๐.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	สรุปการ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.														
๒.							-							
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ = ดีมาก
คะแนน ๖ - ๗ = ปานกลาง
คะแนน ๔ - ๕ = พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๔ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงาน

เรื่อง คำขวัญรณรงค์ และปลูกจิตสำนึกการป้องกันการทุจริต และการจัดป้ายนิเทศ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	๑. สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง ๓. รูปแบบเขียนที่ถูกต้อง ตามกำหนด (คำขวัญ)	๑. สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง	๑. สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง
ความเรียบร้อย	ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม งานเสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ทำงานเป็นระเบียบ งานเสร็จ ทันเวลา	งานเสร็จทันเวลา
ความคิด สร้างสรรค์	๑. ตกแต่ชิ้นงานได้สวยงามดี มาก ๒. ใช้สำนวนภาษาสละสลวย น่าสนใจ ๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. ตกแต่ชิ้นงานได้สวยงามดี มาก ๒. ใช้สำนวนภาษาสละสลวย น่าสนใจ	๑. ตกแต่ชิ้นงานได้สวยงามดี มาก ๒. ใช้สำนวนภาษาสละสลวย น่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเชิงบวกปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งที่ผู้อื่นและสังคมยอมรับ
- การทุจริต หมายถึง สิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิ ในสิ่งๆนั้น การยึดถือเอาดังกล่าวจะถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งๆในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ หักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ จบที่คุณ ”
๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากการชมวีดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโดมจึงพังลง เป็นต้น
๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริต

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรม
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทยเช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
๔. ครูให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง หักเหลี่ยมคอร์รัปชั่น เริ่มที่คุณ จบที่คุณ จากเว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=ihLY๖zniZw>

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. **ผู้รับผลประโยชน์** จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. **ผู้ให้ผลประโยชน์** เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สลทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำความดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมาย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยัดื้อ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น **การทุจริต**คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ ความจริงหรือกฎธรรมชาตินำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั้นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

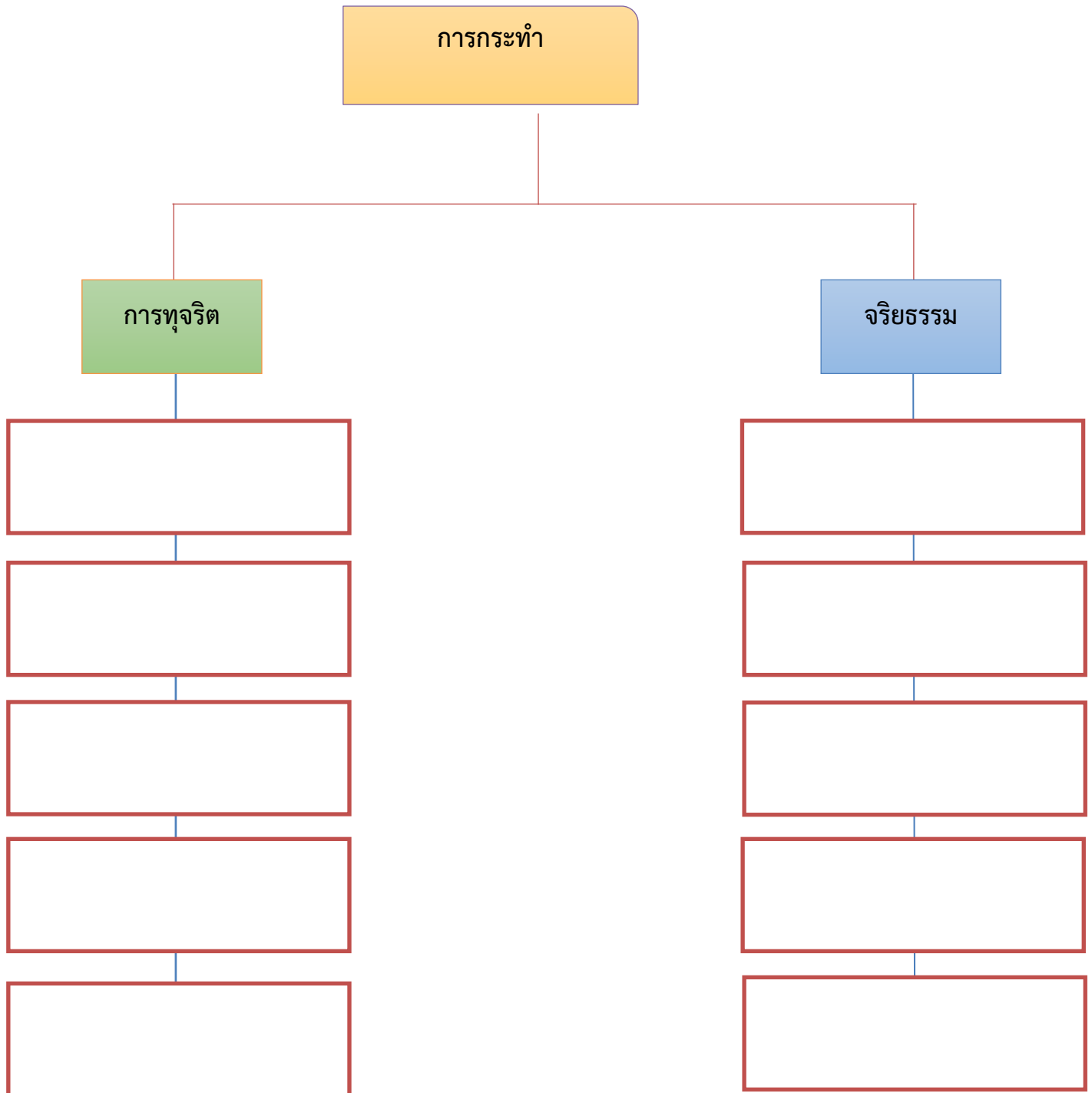
จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม



ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริตลงในแผนผังที่กำหนดให้



แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนกับการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม
ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ ห้องสมุด เป็นต้น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
- ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนตัว
- สิ่งของในภาพนี้คืออะไรที่เป็นของส่วนรวม

๓. ครูสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตน” กับ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”

๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้

- สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร
- ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรมนั้น
- ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม
- มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร

๕. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตน ดังนี้

- สิ่งของที่เป็นของส่วนตนมีประโยชน์อย่างไร
- ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตนนั้น
- ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตน
- มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตนอย่างไร

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ เป็นต้น

๒) ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวม



๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของการขัดแย้ง

ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารเห็นผลประโยชน์ส่วนตัวมากจนมีผลต่อการตัดสินใจ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย จนกระทั่งกลายเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันทั่วไป โดยไม่เห็นว่าเป็นความผิด เช่น การรับสินบน การจ่ายเงินใต้โต๊ะ การจ่ายเงินตอบแทนเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ครูเล่าเหตุการณ์เรื่อง “เทศกาลเดือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย”

เสียวคอแทน! เทศกาลเดือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย เจอทางสวนด้วยไม้เสียบขนม

เมื่อเจ้าหน้าที่เทศกิจเมืองฉิ่งของประเทศจีน ถูกแม่ค้าวัย ๔๕ ปี ที่อยู่ในอารมณ์โกรธเกรี้ยวใช้ไม้แหลมสำหรับเสียบผลไม้เชื่อมแทงเข้าที่คอ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นภายหลังเจ้าหน้าที่กำลังเดินเข้ามาเตือนแม่ค้าที่ขายขนมถึงหูลูในที่ห้ามขาย แต่แทนที่เธอจะเก็บของหนีไปเหมือนแม่ค้าคนอื่นๆ กลับเลือกที่จะเผชิญหน้าและใช้ไม้แหลมเป็นอาวุธทำร้ายอีกฝ่าย โชคดีที่เจ้าหน้าที่เทศกิจไม่ได้รับอันตรายร้ายแรง ในขณะที่แม่ค้าผู้ก่อเหตุถูกดำเนินคดีในข้อหาทำร้ายร่างกายเจ้าหน้าที่

๔. ครูอธิบายความหมายของคำว่าขัดแย้งกัน

- การขัดแย้งกัน หมายถึง ไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน ทั้งในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนพบเห็นการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น เหตุการณ์นี้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันได้อย่างไร เช่น ไม่เห็นแก่ได้ ไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่น เป็นของตนเอง เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น

๔. นักเรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลงานติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น

๒) ข่าว “เทศกาลเตือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น

๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซด์เจ้าถิ่น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจุฬา เรียกใช้บริการผ่านแอปพลิเคชัน หรือ grab bike เนื่องจากหน้าหอพัก
ขณะนั้นไม่มีวินมอเตอร์ไซด์รับจ้าง และเมื่อ grab bike มาถึงกลับถูกวินมอเตอร์ไซด์รับจ้างประจำ
ชย อ ย
ขับไล่และดิงกุญแจรถออกจนทะเลาะวิวาทกัน

- ๑) นักเรียนคิดว่าการกระทำของวินมอเตอร์ไซด์รับจ้างประจำซอยเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่
เพราะเหตุใด

- ๒) ถ้านักเรียนเป็น นักศึกษาดังกล่าว นักเรียนจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้เกิดตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง นิมนต์ยืมเคลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แ่งที่ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการแย่งที่จอดรถโดยมีคนติดสินบนเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ยอมรับสินบน และจับตัวคนที่จะให้สินบนไปลงโทษ

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เกิดขึ้นจากการดูวิดีโอ ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

(เกิดการแย่งที่จอดรถระหว่างกลุ่มคนขับเรือ)

๒.๒ คนขับเรือทำอะไรเพื่อให้มีที่จอดรถ

(จ่ายเงินสินบนให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแลควบคุมการจอดรถ)

๒.๓ เจ้าหน้าที่ทำอะไร

(ไม่ยอมรับเงินสินบน)

๒.๔ ผลสรุปของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

(คนขับเรือที่พยายามให้สินบนเจ้าหน้าที่ถูกจับ)

๒.๕ นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ทำถูกต้อง เพราะ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้)

๒.๖ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะอย่างไร

(ไม่รับเงินสินบนและจับคนขับเรือไปดำเนินคดี เพราะการรับเงินสินบนเป็นเรื่องที่ผิด

และทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน)

๒.๗ ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไร

(เจ้าหน้าที่เล็งเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถ

แยกแยะสิ่งสองสิ่งนี้ออกจากกันได้ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม)

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๔. ครูอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนว่าเกิดจากการเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูยกตัวอย่างความขัดแย้งกันของบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น ครูสั่งให้นักเรียนไปซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเองโดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ของครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวในหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต แล้วเขียนเหตุการณ์นั้นลงในใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลประโยชน์ทับซ้อนร่วมกัน แล้วนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แยกที่ จากเว็บไซต์

<https://m.youtube.com>wach>

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) แบบตรวจใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้เกิดสินไฉ่ยาก

ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่ **บทบาทที่ ๑** คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ **บทบาทที่ ๒** คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

สาเหตุการเกิด
ผลประโยชน์ทับซ้อน

ครูสั่งให้นักเรียนไปซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเอง โดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ของครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง

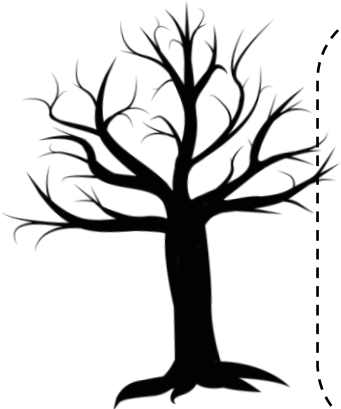
ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง



ปลัดอำเภอจัดงานเลี้ยงต้อนรับนายอำเภอที่มา
รับหน้าที่ใหม่

โดยว่าจ้างน้องชายของภรรยาเป็นผู้จัดการ

บทบาทที่ ๑ คือ จัดงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบทบาทที่ ๒ คือ จัดหางานว่าจ้างให้กิจการภายในครอบครัวผลประโยชน์ทับซ้อนคือ อนุมัติโครงการที่มีประโยชน์ต่อธุรกิจของตนเองโดยที่โครงการนั้นอาจไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม



ใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนระบุบทบาทที่ ๑ และสมมติบทบาทที่ ๒ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นในแต่ละอาชีพที่กำหนดให้

บทบาทที่ ๑

(การทำตามหน้าที่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่พิจารณารับ
นักเรียนเข้าศึกษาต่อ

.....

.....

.....



บทบาทที่ ๒

(การทำตามผลประโยชน์ส่วนตัว) เช่น

ผู้อำนวยการรับเงินจากผู้ปกครองเพื่อ
แลกเปลี่ยนกับการเข้าเรียนของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

แบบประเมินพึงมโนทัศน์

คำชี้แจง การบันทึกให้ลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

[illegible]

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำการบ้านถือว่าการฝึกฝนและการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน แต่ถ้าหากลอกการบ้านถือว่าการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นการกระทำที่ทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง สนิม เกี่ยวกับการลอกการบ้านเพื่อน
- ๒) ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้
 ๑. พฤติกรรมของนักเรียนหญิงในการช่วยเพื่อนในแต่ละครั้งถูกต้องหรือไม่
 ๒. ถ้านักเรียนเป็นโจกบอร์นจะแก้ปัญหาการไม่ส่งการบ้านได้อย่างไร
- ๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน
- ๔) ครูให้นักเรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการส่งการบ้านแต่ละวิชา แล้วนำข้อตกลงไปติดตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การลอกการบ้านเป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง สนิม เกี่ยวกับการลอกการบ้านเพื่อน จากเว็บไซต์
https://youtube/g_mRPxeVhk8
- ๒) ข้อตกลงร่วมกันในการส่งการบ้านแต่ละวิชา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรือ
อาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก) ๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้) ๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ตอบคำถามตรงประเด็น	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		๔	๓	๒	๑
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																

เกณฑ์การประเมิน

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก)

๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ที่ ๕แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร

ชั้นประถมศึกษาปีที่
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การอยู่ร่วมกันในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่เราต้องรู้จักมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาสมบัติส่วนตนและส่วนรวม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง นักเรียนไม่ยอมทำเวร คุณครูเลยจัดให้ซะ
- ๒) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นดังต่อไปนี้ บันทึกลงในใบงาน เรื่องคุณครูที่รัก
 ๑. ถ้านักเรียนเป็นคุณครูท่านนั้น นักเรียนจะแก้ปัญหาจากการที่นักเรียนไม่ทำเวรอย่างไร
 ๒. ถ้าไม่ต้องการให้ห้องเรียนสกปรก นักเรียนจะมีวิธีการช่วยกันอย่างไร
- ๓) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คุณครูที่รัก แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำเวรทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ๕) ครูให้นักเรียนสร้างกติกาการใช้ห้องเรียนร่วมกัน โดยการเขียนแผนภูมิแล้วนำไปติดป้ายนิเทศ

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นจะต้องรู้หน้าที่ของตนเองและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน” เช่น การอยู่ในห้องเรียน นักเรียนจำเป็นจะต้องดูแลรักษา จัดแบ่งเวรกันเพื่อให้ห้องเรียนน่าเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง นักเรียนไม่ยอมทำเวร คุณครูเลยจัดให้ซะ
- ๒) ใบงานเรื่อง คุณครูที่รัก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๒) ตรวจใบงานเรื่อง คุณครูที่รัก

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานนักเรียน
- ๒) แบบตรวจใบงาน เรื่อง คุณครูที่รัก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม									รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			สนใจในการทำงาน	ตอบคำถามตรงประเด็น	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับ		พอใจกับความสำเร็จของ	๔	๓	๒	๑
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	

เกณฑ์การประเมิน

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙-๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก)

๕-๖ คะแนน = ๒ (พอใช้)

๗-๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๐-๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

ใบงาน

เรื่อง คุณครูที่รัก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ถ้าหากนักเรียนเป็นคุณครูในเรื่องนี้ นักเรียนจะแก้ปัญหาจากการที่นักเรียนไม่ทำเวรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าหากไม่ต้องการให้ห้องเรียนสกปรก นักเรียนมีวิธีการช่วยกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง การสอบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกกฎระเบียบในการสอบได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- กฎระเบียบในการสอบ

ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

- ๑) การแต่งกาย ถ้าเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียนหรือนักศึกษาแล้วแต่กรณี ถ้าเป็นผู้สมัครสอบต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยตามประเพณีนิยม
- ๒) ไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเริ่มสอบตามสมควร ผู้ใดไปไม่ทันเวลา ลงมือสอบวิชาใด ไม่มีสิทธิเข้าสอบวิชานั้น แต่สำหรับการสอบวิชาแรกในตอนเช้าของ แต่ละวัน ผู้ใดเข้าห้องสอบหลังจากเวลาลงมือสอบแล้ว ๑๕ นาที จะไม่ได้รับอนุญาตให้สอบวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุความจำเป็นให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานดำเนินการสอบพิจารณาอนุญาต
- ๓) ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต
- ๔) ไม่นำเอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องสื่อสารใดๆ เข้าไป ในห้องสอบ
- ๕) นั่งตามที่กำหนดให้ จะเปลี่ยนที่นั่งก่อนได้รับอนุญาตไม่ได้
- ๖) ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการสอบ และคำสั่งของผู้กำกับการสอบ โดยไม่ทุจริตในการสอบ
- ๗) มิให้ผู้เข้าสอบคนอื่นคัดลอกคำตอบของตน รวมทั้งไม่พูดคุยกับผู้ใดในเวลาสอบ เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีเหตุจำเป็นให้แจ้งต่อผู้กำกับการสอบ
- ๘) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน
- ๙) ผู้ใดสอบเสร็จก่อน ผู้นั้นต้องออกไปห่างจากห้องสอบ และไม่กระทำการใดๆ อันเป็นการรบกวนแก่ผู้ที่ยังสอบอยู่ แต่ทั้งนี้ผู้เข้าสอบทุกคนจะออกจากห้องสอบก่อนเวลา ๒๐ นาที หลังจากเริ่มสอบวิชานั้นไม่ได้
- ๑๐) ไม่นำกระดาษสำหรับเขียนคำตอบที่ผู้กำกับการสอบแจกให้ออกไปจากห้องสอบ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอบของนักเรียน เช่น ในการเรียนจะต้องมีการทดสอบเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ความสามารถของตนเอง การสอบมีหลายครั้ง ได้แก่ การสอบท้ายบทเรียน การสอบกลางภาคเรียนเป็น ต้น

๒. ครูแนะนำเรื่อง การทดสอบประเภทต่าง ๆ เช่น

๒.๑ การสอบภายในโรงเรียน

๒.๒ การสอบแข่งขันประเภทต่าง ๆ

๒.๓ การสอบเข้าทำงาน

๓. ครูแนะนำเรื่องกฎระเบียบกติกาในการเข้าห้องสอบ ได้แก่ ไม่นำหนังสือเข้าห้องสอบ ไม่ส่งเสียงดัง เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง ลอกข้อสอบ

๕. ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องลอกข้อสอบ ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- ทำไมนักเรียนชายจึงลอกข้อสอบ
- ผลสุดท้ายของเรื่องลอกข้อสอบเป็นอย่างไร

๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ เช่น เคาะโต๊ะ คู้กันเป็น ต้น

๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบ เช่น พักการเรียน เป็นต้น

๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสอบ ตามประเด็นดังต่อไปนี้

๘.๑ กฎระเบียบในการสอบ

๘.๒ การกระทำที่ไม่เหมาะสมในการสอบ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ เรื่องการทุจริตในการสอบประเภทต่าง ๆ

๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าว/เหตุการณ์จากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ ภายในบริเวณโรงเรียน

๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ความซื่อสัตย์” และสรุปใจความสำคัญของเนื้อเพลง

๔. ให้นักเรียนบอกผลเสียของการทุจริต โดยเขียนลงในใบงานที่ ๒ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลเสียของการทุจริตในการสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) เพลง ความซื่อสัตย์
- ๒) วีดิทัศน์ เรื่อง ลอกข้อสอบ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสอบ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลเสียของการทุจริตในการสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒
- ๒) สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) เกณฑ์การประเมินผลงานใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริตในการทำข้อสอบ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี

หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้

มีความรู้ท่วมหัว

เอาตัวไม่รอดถมไป

คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี

หากว่าใครไม่มีชาตินี้เอาดีไม่ได้

มีความรู้ท่วมหัว

เอาตัวไม่รอดถมไป

คดโกงแล้วใครจะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

จะรับไว้ให้ร่วมงานเอ๋ย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎระเบียบในการสอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กฎระเบียบในการสอบมีอะไรบ้าง (ตอบอย่างน้อย ๕ ข้อ)

๒. การกระทำที่ไม่เหมาะสมในการสอบมีอะไรบ้าง (ตอบอย่างน้อย ๕ ข้อ)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกผลเสียของการทุจริตในการสอบ อย่างน้อย ๕ ข้อ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ข้อสัตย์สุจริต ในการทำข้อสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		ไม่ลอก ข้อสอบ ผู้อื่น	ไม่นำ เครื่องมือ สื่อสาร เข้าห้อง สอบ	ไม่จด คำตอบ เข้าห้อง สอบ	ไม่ยืม อุปกรณ์ ผู้อื่น	ทำ ข้อสอบ เสร็จ ภายใน เวลาที่ กำหนด		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

_____/_____/_____

เกณฑ์การประเมินในงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นบางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒.ผลงานที่มีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓.ผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานที่มีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีความบกพร่อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่ให้เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๔-๑๖ = ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๓ = ดี

คะแนน ๘-๑๐ = พอใช้

คะแนน ๑-๗ = ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การแต่งกายตามกาลเทศะ

การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ๆ ไปซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน, ไปวัด, ทำบุญ, ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง ๆ หรือการแต่งกายที่อยู่ในเครื่องแบบของนักเรียน นักศึกษา ทหาร ตำรวจ บริษัทห้างร้านที่กำหนดให้พนักงานแต่งกาย เป็นต้น หากบุคคลใดสามารถปฏิบัติได้ตามกฎระเบียบที่กำหนดถือว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแต่งกายที่ดี

การแต่งกายตามระเบียบของสถานศึกษา

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของคนในสังคม เช่น การแต่งกายไปทำงาน การแต่งกายไปร่วมกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

๓. ให้นักเรียนดูรูปภาพการแต่งกายที่เหมาะสมในที่สาธารณะและสถานที่ราชการแล้วช่วยกันบอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น แต่งกายไปทำบุญควรใส่สีขาวหรือสีอ่อน ผู้หญิงส่วนมากจะนุ่งผ้าไทย เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนดูข่าว เรื่อง “ป้าอยากดัง” เกี่ยวกับการแต่งกายไม่เหมาะสม
๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนเขียนวิพากษ์วิจารณ์พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ การแต่งกาย

๕.๒ สถานที่

๕.๓ ความเหมาะสม

๖. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนเป็นป้าในข่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร และจะทำอย่างไรป้าในข่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสมในที่สาธารณะ เช่น การแต่งกายไปสถานที่ราชการ ผู้หญิงต้องแต่งกายด้วยกระโปรง ไม่สวมรองเท้าแตะ เป็นต้น

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และให้นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เครื่องแบบนักเรียน/เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี) ออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วแนะนำการแต่งกายที่ถูกต้องว่ามีอะไรบ้าง

๒. ครูให้นักเรียนที่แต่งกายเครื่องแบบไม่ครบออกมายืนที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันบอกว่าขาดเครื่องหมายอะไรบ้าง

๓. ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ว่านักเรียนชายแต่งกายอย่างไร และนักเรียนหญิงแต่งกายอย่างไร

๔. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องว่ามีความรู้สึกอย่างไรและมีผลดีอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม

๕. ครูสัมภาษณ์นักเรียนที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ไม่ถูกต้องว่ามีความรู้สึกอย่างไรและมีผลเสียอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแต่งกายที่ถูกระเบียบของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ๓) รูปภาพการแต่งกายของบุคคลต่าง ๆ
- ๔) ข่าว “ป้าอยากดัง”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ทดสอบ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบทดสอบ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายที่เหมาะสม

การแต่งกายเป็นมารยาททั่ว ๆ ไปซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันตามแต่โอกาสที่เหมาะสม เช่น แต่งกายไปทำงาน, ไปวัด ทำบุญ, ไปเล่นกีฬา และงานพิธีต่าง ๆ หรือการแต่งกายที่อยู่ในเครื่องแบบของนักเรียน นักศึกษาทหาร ตำรวจ บริษัทห้างร้านที่กำหนดให้พนักงานแต่งกาย เป็นต้น หากบุคคลใดสามารถปฏิบัติได้ตามกฎระเบียบที่กำหนดถือว่าเป็นผู้มีมารยาทในการแต่งกายที่ดี

การแต่งกายไปวัด

๑. เสื้อผ้า ควรใช้สีขาวหรือสีอ่อน
๒. เนื้อผ้า ไม่โปร่งบางเกินไป ไม่หยาบหยาบเกินไป
๓. เสื้อผ้าไม่รัดรูปแต่หลวมพอสมควร สำหรับผู้หญิงไม่ควรนุ่งกระโปรงสั้น แต่ควรนุ่งกระโปรงยาวพอสมควร
๔. ทรงผม ผู้ชาย ตัดให้สั้น ถ้าไว้ยาวก็หวีให้เรียบ ผู้หญิง อย่าแต่งผมเกินงาม ผู้พบเห็นจะได้ไม่เกิดความคิดฟุ้งซ่าน
๕. น้ำมันใส่ผม หรือน้ำหอม ควรเป็นชนิดกลิ่นอ่อนที่สุด จะได้ไม่รบกวนผู้อื่น
๖. การแต่งหน้า เขียนคิ้ว ทาปาก ทาเล็บ ฯลฯ จนเกินงามไม่ควรกระทำ
๗. เครื่องประดับราคาแพง เช่น แหวนเพชร นาฬิกาเรือนทอง หรือสร้อยทองคำเส้นโตๆ ฯลฯ ควรเว้นเด็ดขาด

การแต่งกายไปงานแต่งงาน

การแต่งกายไปงานแต่งงานเป็นการแสดงถึงการให้ความยินดีกับเจ้าภาพจึงเป็นการแต่งกายในชุดที่ดูสวยงาม และการแต่งกายไปงานเราควรคำนึงถึงการให้เกียรติเจ้าภาพด้วย เช่น เจ้าภาพอาจจะกำหนดการแต่งกายมาเราก็ควรปฏิบัติตามเพื่อเป็นการให้เกียรติและเพื่อแสดงความยินดี เช่น แต่งกายในชุดสีขาว สีชมพูหรือเสื้อผ้าสีอ่อนๆ ดูสวยงาม เป็นต้น

การแต่งกายไปงานอวมงคล

งานอวมงคล คือ การทำบุญเลี้ยงพระที่เกี่ยวกับเรื่องการตาย นิยมทำกันอยู่ ๒ อย่างคือทำบุญ หน้าเรียกว่าทำบุญ ๗ วัน ๕๐ วัน หรือ ๑๐๐ วัน และทำบุญอุทิศในวันคล้ายวันตายของผู้ล่วงลับ

- ถ้าเป็นงานศพควรเป็นสีขาวหรือสีดำ
- ถ้าเป็นวันทำบุญอุทิศ ควรแต่งกายเรียบร้อย สีเรียบ ๆ ไม่มีลวดลายหรือฉูดฉาด จนเกินควร เหมาะสมกับงานไม่ใช่เครื่องประดับหรูหราฟุ่มเฟือยจนเกินไป

มารยาทการแต่งกายที่พึงประสงค์ เป็นการแต่งกายที่จะต้องคำนึงถึงสภาพเรียบร้อย สะอาด ตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า เมื่อมีผู้พบเห็นจะรู้สึกทันทีว่าผู้ที่แต่งกายดีถูกต้องตามกาลเทศะ คือ คนที่ควรได้รับการชมเชยจากสังคมและผู้ปฏิสัมพันธ์ด้วย ในมุขกลับกันหากแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ก็จะเกิดคำตำหนิ ดิถีน จากผู้ที่พบเห็นทำให้เสื่อมเสียทั้งตนเอง สถาบันครอบครัว และสถานศึกษา

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน

นักเรียนหรือนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ และแต่งกายหรือแต่งเครื่องแบบตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมทั้งต้องไม่แต่งกายหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนหรือนักศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง

เครื่องแบบนักเรียนระดับประถมศึกษา

นักเรียนชาย

๑. เสื้อ ผ้าสีขาว แบบคอเชิ้ต หรือคอปกกลม แขนสั้น
๒. เครื่องหมาย ใช้ชื่ออักษรย่อของสถานศึกษาปักที่อกเสื้อเบื้องขวา บนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหม โดยสถานศึกษารัฐใช้สีน้ำเงิน สถานศึกษาเอกชนใช้สีแดง
๓. กางเกง ผ้าสีดำ สีน้ำเงิน สีกรมท่า หรือสีแดง ขาสั้น
๔. รองเท้า หนังหรือผ้าใบสีดำ แบบหุ้มส้นปลายเท้า ชนิดผูกหรือมีสายรัดหลังเท้า
๕. ถุงเท้าสั้น สีขาว

นักเรียนหญิง

๑. เสื้อ ผ้าสีขาว แบบคอเชิ้ต คอบัว หรือคอปกกลาสีผูกด้วยผ้าผูกคอชายสามเหลี่ยมเงื่อนกลาสี สีดำหรือสีกรมท่า แขนสั้น
๒. เครื่องหมาย ชื่ออักษรย่อของสถานศึกษาปักที่อกเสื้อเบื้องขวา บนเนื้อผ้าด้วยด้ายหรือไหม โดยสถานศึกษารัฐบาลใช้สีน้ำเงิน สถานศึกษาเอกชนใช้สีแดง
๓. กระโปรง ผ้าน้ำเงิน สีกรมท่าหรือสีแดง แบบจีบรอบตัว หรือยาวเพียงใต้เข่า แบบจีบทบรอบเอว หรือพับเป็นจีบ ข้างละสามจีบทั้งด้านหน้าและด้านหลัง เมื่อสวมแล้วชายกระโปรงคลุมเข่า
๔. รองเท้า หนังหรือผ้าใบสีดำ แบบหุ้มส้นหุ้มปลายเท้า ชนิดผูกหรือมีสายรัดหลังเท้า
๕. ถุงเท้าสั้น สีขาว

รูปภาพการแต่งกายของบุคคลต่าง ๆ







ข่าว เรื่อง “ป้าอยากดัง”



ผู้หญิงคนหนึ่งซึ่งเป็นคนไทย เดินทางมาร่วมงานถวายอาลัยที่สถานที่จัดงานแห่งหนึ่งคาดว่า เป็น วัดไทยที่นอร์ธ ฮอลลีวูด แคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา แต่กลับสวมชุดเดรสสั้นสีดำ มีแถบลายดอกไม้สีแดง ปรากฏว่าถูกเจ้าหน้าที่ห้ามไม่ให้เข้าไปในบริเวณพิธี หญิงสาวรายนี้ยกมือถือขึ้นมาถ่ายแล้วถามเจ้าหน้าที่คนไทยว่า “คุณเป็นตำรวจหรือเปล่า” ซึ่งเจ้าหน้าที่บอกว่า ผมเป็นหวัรักษาความปลอดภัย ผมมีสิทธิ์เชิญคุณออกได้ ผู้หญิงคนดังกล่าวก็แย้งว่า “ฉันไม่ได้ทำผิด” เจ้าหน้าที่พยายามชี้แจงว่าวันนี้ขอให้ทุกคนแต่งกายชุดสีดำ ผู้หญิงคนดังกล่าวก็ถามว่า เสื้อผ้ามีสีสั้นไม่ได้ ผิดกฎหมายหรือ เจ้าหน้าที่ก็แจ้งว่า ไม่ผิดกฎหมาย แต่คนไทยทุกคนควรทำให้เหมือนกัน แต่ผู้หญิงรายนี้กลับยืนยันว่าทุกคนมีสิทธิ์ ประชาชนก็เข้าไปชี้แจงว่าทุกถึงความเหมาะสมของการแต่งกายจนสุดท้ายโดนประชาชนตะโกนขับไล่ออกไปจากบริเวณดังกล่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ความมีวินัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ			สรุปผล การประเมิน	
		แต่งกาย ถูกต้องตาม ระเบียบ ของ โรงเรียน	แต่งกาย เหมาะสม ตาม กาลเทศะ	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ของ สถานศึกษา		
					ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๒ บอกประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งและเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบูรณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓.๑ มีวินัย

๓.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่น กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมชมรม เป็นต้น

๒. ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนว่าเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้ง ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้นๆ ตลอดจนทักษะในการเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

๓. ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่เรื่อง ชอบหรือไม่ชอบ แล้วสรุปว่าชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ครูอธิบายเรื่องกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่ๆ

๕.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

๕.๒ กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนปกติหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่างๆ เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ให้แตกฉานยิ่งขึ้น

๕.๓ กิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะหรือการปกครองนักเรียนซึ่งโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเสียเอง

๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ ๔-๖ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒ เรื่องปฏิบัติตน

อย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ แล้วเตรียมนำเสนอต่อไป

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายดังนี้

“กิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมซึ่งมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมตั้งไว้ และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่างๆในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติ อีกอย่างที่สำคัญถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้นถ้านักเรียนไม่ทุจริตแล้วทำตามกฎระเบียบในสังคมนักเรียนก็จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องประโยชน์ของกิจกรรม และร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องประโยชน์ของกิจกรรม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒) ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องชอบหรือไม่ชอบ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมจะสำเร็จ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอก “ชอบ” หรือ “ไม่ชอบ” เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำหนดให้ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

ลำดับที่	กิจกรรม	ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด
๑	กิจกรรมลูกเสือ	
๒	กิจกรรมทัศนศึกษา	
๓	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	
๔	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	
๕	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	
๖	กิจกรรมทางด้านศาสนา	
๗	กิจกรรมใช้บริการห้องสมุด	
๘	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่างๆในหลักสูตร	



ใบงานที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยชน์ของกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรม	ประโยชน์
๑. กิจกรรมชมรม	
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา	
๓. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	



VALENTINE'S DAY
HEART FRAME

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้

๒.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทดีงามในสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาท หมายถึง กริยาวาจาที่เรียบร้อย เทียบกับคำภาษาอังกฤษได้ว่า Etiquette ซึ่งหมายถึงรวมถึงการแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ถ้าไปในทางที่สุภาพเรียบร้อย ก็ถือว่ามีความมีมารยาทดี การมีมารยาทดีเปรียบเสมือนมีอาวุธประดับกายทั้งดงาม เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของบุคคลรอบข้าง ผู้ที่มีมารยาทดีมักประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน เนื่องจากการได้รับการยอมรับและเชื่อถือทางสังคม การมีมารยาทดีจึงเปรียบเสมือนในเบิกทางไปสู่ความสำเร็จ บุคคลทั่วไปจึงควรเรียนรู้ความมีมารยาทเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ แล้วซักถามนักเรียน ดังนี้

๑.๑ ทำไมผู้ชายในเรื่องถึงไม่ต่อแถว

๑.๒ ผลสุดท้ายผู้ชายในเรื่องเป็นอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้

๒.๒ มารยาท หมายถึง กริยาวาจาที่เรียบร้อย เทียบกับคำภาษาอังกฤษได้ว่า Etiquette ซึ่งหมายถึงรวมถึง การแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ถ้าไปในทางที่สุภาพเรียบร้อยก็ถือว่า มีความมีมารยาทดี การมีมารยาทดีเปรียบเสมือนมีอาวุธประดับกายทั้งดงาม เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของบุคคลรอบข้าง ผู้ที่มีมารยาทดีมักประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานเนื่องจากการได้รับการยอมรับและเชื่อถือทางสังคม การมีมารยาทดีจึงเปรียบเสมือนในเบิกทางไปสู่ความสำเร็จบุคคลทั่วไปจึงควรเรียนรู้ความมีมารยาท เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สาธารณะที่คนไปใช้บริการแล้วซักถามเกี่ยวกับการใช้บริการนั้น เช่น

๓.๑ สถานที่โรงพยาบาล

๓.๒ ไปเพื่อทำอะไร (ไปพบแพทย์)

๓.๓ จะพบแพทย์ได้เลยหรือไม่ (ยังไม่ได้)

๓.๔ เพราะอะไร (ต้องต่อแถวจับบัตรคิว)

๓.๕ จับบัตรคิวแล้วต้องทำอะไรต่อไปต่อแถวเพื่อชั่งน้ำหนักหรือไปต่อแถวเพื่อวัดส่วนสูง เป็นต้น

๔. ครูสรุปว่า ทุกสถานที่ที่เราจะไปใช้บริการจะต้องเข้าแถวเพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ไม่วุ่นวาย และขณะเข้าแถวต้องมีมารยาทด้วย เช่น ไม่ส่งเสียงดัง ไม่เร่งคนอื่นให้ทำเร็ว ๆ เป็นต้น

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม โดยให้นักเรียนศึกษาภาพการกระทำในรูปภาพว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าแถว

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ การเข้าแถวรับของแจกจากผู้แจกสิ่งของ

กลุ่มที่ ๒ การเข้าแถวซื้อของในโรงอาหาร

กลุ่มที่ ๓ การเข้าแถวขึ้นรถมอเตอร์ไซด์

กลุ่มที่ ๔ การเข้าแถวซื้อบัตรเข้าชมสวนสัตว์

กลุ่มที่ ๕ การเข้าแถวขึ้นเครื่องเล่น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๒.๑ การเข้าแถวไม่ว่าจะทำกิจกรรมที่โรงเรียนหรือสถานที่สาธารณะถ้านักเรียนปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยก็จะเป็นผลดีต่อตัวนักเรียนเองสามารถทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) <https://www.youtube.com/watch?v=CQOmoh๙-b๙p๔>

๒) ใบความรู้เรื่องมารยาท

๓) บัตรภาพ

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าแถว

๕ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงานที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบทดสอบ ใบงานที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

บุคลิกภาพของบุคคลนอกจากจะแสดงออกทางการแต่งกายแล้ว ยังสามารถเห็นได้โดยท่วงทีกริยามารยาทอีกด้วย บุคคลที่มีกริยามารยาทดีจะมีโอกาสได้รับความนิยมชมชอบและชื่นชมจากบุคคลรอบข้าง

คำว่ามารยาทหมายถึงกริยาวาจาที่เรียบร้อย เทียบกับคำภาษาอังกฤษได้ว่า Etiquette ซึ่งหมายถึงรวมถึงการแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ถ้าไปในทางที่สุภาพเรียบร้อย ก็ถือว่ามีมารยาทดี การมีมารยาทดีเปรียบเสมือนมีอาวุธประดับกายที่งดงาม เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของบุคคลรอบข้าง ผู้ที่มีมารยาทดีมักประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน เนื่องจากการยอมรับและเชื่อถือทางสังคม การมีมารยาทดีจึงเปรียบเสมือนในเบิกทางไปสู่ความสำเร็จ บุคคลทั่วไปจึงควรเรียนรู้การมีมารยาท เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเข้าแถว

บัตรภาพ

๑



๒



๓



๔



๕



หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ความพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนบอกพฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับ บุคคล ชุมชน และสังคมได้

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่ประยุกต์มาจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมสร้างให้มีการเรียนรู้วิชาการและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อจะได้มีความเกรงกลัวและละอายต่อการประพฤติมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจหรือกระทำการใดๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๒) นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๕) นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนฟังเพลง เศรษฐกิจพอเพียง ของน้องเดียร์ ทิพากร แป้นประจูน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเพลง

๓. นักเรียนศึกษาแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทางสายกลางของความพอดี ๕ ประการ จากใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น คติวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่มอบหมาย บันทึกข้อมูลลงในกระดานปฐพี

กลุ่มที่ ๑ พฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับ บุคคล / ครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ พฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชุมชน

กลุ่มที่ ๓ พฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสังคม

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่ประยุกต์มาจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแบบใบงาน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลงเศรษฐกิจพอเพียงของน้องเดียร์ ทิพากร แป้นประจูน

๒) ใบความรู้เรื่อง ทางสายกลางของความดี ๕ ประการ

๓) กระดานปฐพี

๔) ปากกาเคมี

๕) แบบใบงานเรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ประเมินผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรม

๒) แบบบันทึกการประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ทางสายกลางของความดี ๕ ประการ

๑. ความพอดีด้านจิตใจ : เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ เอื้ออาทร ประนีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความพอดีด้านสังคม : มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง
และ
ที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรง
๓. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาด และรอบคอบ
เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงเป็น
ขั้นตอนต่อไป
๔. ความพอดีด้านเทคโนโลยี ; รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการและควร
พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองและสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อม
ของเราเอง
๕. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอสมควร พออยู่ พอกิน
ตามอัตภาพและฐานะของตนเอง

แบบใบงาน

เรื่อง กิจกรรมที่ข้าพเจ้าปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ชื่อ..... เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันซึ่งประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ข้อละ ๑ คะแนน)

หลักปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
๑. ด้านเศรษฐกิจ	๑..... ๒.....
๒. ด้านจิตใจ	๑..... ๒.....
๓. ด้านสังคม	๑..... ๒.....
๔. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑..... ๒.....
๕. ด้านเทคโนโลยี	๑..... ๒.....

เกณฑ์การประเมินถูกต้อง

๙ - ๑๐ ข้อ ระดับ ดีมาก

๗ - ๘ ข้อ ระดับ ดี

๕ - ๖ ข้อ ระดับ ปานกลาง

ต่ำกว่า ๕ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 กลุ่มที่.....ชั้น.....

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ได้คะแนน ๑๖ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๖ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความโปร่งใส

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใดๆที่สามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง อย่างตรงไป ตรงมา

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โตไปไม่โกง พร้อมกัน และร่วมกันสรุปความหมายของเพลง

๒. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยให้ นักเรียนเข้าแถวเรียงตามลำดับ และนับเลข ๑ -๔ นักเรียนที่นับเลขเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

๓. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ “ โปร่งใส ” และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า “ โปร่งใส ”

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอความหมายของคำว่า “ โปร่งใส ” ที่ร่วมกันอภิปรายโดยส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนสรุปความหมายร่วมกันอีกครั้ง

๖. แต่ละกลุ่มคิดบทละครสั้นๆ หรือสร้างสถานการณ์สั้น ๆ ที่สะท้อนถึงปัญหาที่เกิดจากความไม่ “ โปร่งใส ” ความยาวไม่เกิน ๕ นาที

๗. ให้แต่ละกลุ่มซ้อมการแสดงเพื่อนำเสนอ

๘. แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ ๕ นาที

๙. ร่วมกันอภิปรายถึงสถานการณ์ / เรื่องที่นำเสนอ ว่า ตัวแสดงในเรื่องมีใครบ้าง แต่ละตัวแสดงมีนิสัยอย่างไร เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงความไม่โปร่งใส และจะก่อให้เกิดปัญหาใดจากความไม่โปร่งใสที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อสังคม และประเทศชาติ

๑๐. ร่วมกันอภิปรายข้อสรุปในการป้องกันแก้ไขปัญหาคความไม่โปร่งใส

๑๑. นักเรียน ร่วมกันร้องเพลง โตไปไม่โกง เป็นการจบบทเรียนแล้วสรุปเนื้อหาจากเพลง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลงโตไปไม่โกง

๒) บัตรคำ “ โปร่งใส ”

๓) บทละครสั้น ๆ / สถานการณ์สั้น ๆ ที่สะท้อนปัญหา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงโตไปไม่โกง

จิตสำนึกที่เราต้องมี เพื่อจะเป็นคนดี เมื่อเป็นผู้ใหญ่
ห้าข้อ ห้าคำ แค่นี้ทำได้ เป็นเรื่องง่าย ๆ เท่านั้นเอง

*ข้อ ๑ ซื่อสัตย์ ข้อ ๒ รับผิดชอบ ข้อ ๓ รักในความเป็นธรรม ข้อ ๔ พอเพียง ข้อ ๕ ทำเพื่อส่วนรวม แค่นี้ทำง่ายไม่ยากเลย

**เป็นคนดี เราจะไม่คดโกง
คนคดโกง เขาเป็นคนไม่ดี
เมื่อเป็นผู้ใหญ่จะไม่ลืมเรื่องนี้
จะเป็นคนดี “ โตไปไม่โกง ”

(ซ้ำ * , **)

*** ลา ล้า ลา โตไปไม่โกง (ซ้ำ ๔ ครั้ง)

ใบความรู้สำหรับครู

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

เรื่อง.....

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ได้คะแนน ๑๖ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๖ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความตื่นรู้ / ความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความตื่นรู้

ความตื่นรู้ หมายถึง การจัดการความเป็นไปได้ใหม่ของชีวิต โดยที่มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น รู้ความจริงของชีวิตที่เป็นสิ่งไม่แน่นอน เท้าทันเหตุการณ์

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว” เป็นเรื่องเกี่ยวกับความหมายของการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น การรับสินบน การอุปถัมภ์พวกพ้องเพื่อให้เข้าทำงาน เป็นต้น

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ชมวิดีโอทัศน์ว่า การทุจริตมีหลายรูปแบบ เช่น การคดโกง การจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริตต่อหน้าที่ เป็นต้น

๓) ครูเล่าข่าวเรื่อง “ผอ.สามเสนถูกสอบรับแป๊ะเจี๊ยะ” แล้วถามนักเรียนว่าใครรู้ข่าวเรื่องนี้บ้างและใครไม่รู้ข่าวเรื่องนี้บ้าง

๔) ครูสุมนักเรียนที่รู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ตื่นรู้

๕) ครูอธิบายความหมายของคำว่าตื่นรู้

๖) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบุคคลที่ตื่นรู้ ในเรื่องการทุจริต เช่น กลุ่มชาวบ้าน ประท้วงเรื่อง การทุจริตการรับจำนำข้าวของรัฐบาล แสดงว่ากลุ่มชาวบ้านกลุ่มนี้เป็นผู้ตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนรวบรวมข่าวที่เกี่ยวกับการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ พร้อมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริต

๔) ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนแล้วนำไปจัดป้ายนิเทศบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) ข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ๒) วิดีทัศน์ เรื่อง “คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว”
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการวิเคราะห์ข่าว
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินการเขียนวิเคราะห์ข่าว

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										สรุปผล การประเมิน	
		เขียนได้ ตรง ประเด็น		เขียน แยกแยะ ประเด็นได้ ชัดเจน		เขียนมีเหตุผล ประกอบอย่าง เหมาะสม		การใช้ภาษา ได้เหมาะสม		การลำดับ ความคิด เหตุการณ์ อย่าง ต่อเนื่อง			
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่องต่อต้านการทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของการต่อต้านการทุจริต

การต่อต้านการทุจริต หมายถึง การไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต เรื่อง “กทม.ไล่ออก ๔ ข้าราชการ พัวพันทุจริตไฟประดับลานคนเมือง” แล้วถามนักเรียน ดังนี้

๑. ผลเสียของการทุจริตมีอะไรบ้าง

๒. ถ้านักเรียนเป็นข้าราชการ ๔ คนนี้ นักเรียนจะทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบการทุจริต” แล้วทำแผนผังความคิด

๓) ครูอธิบายความหมายของการต่อต้านการทุจริตและยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การต่อต้านการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง

กลุ่มที่ ๒ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

กลุ่มที่ ๓ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทำถนนหลวง เป็นต้น
กลุ่มที่ ๔ เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต การใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ เช่น
เจ้าหน้าที่ตำรวจตั้งด่านรีดไถเงินจากประชาชน

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการกระทำที่แสดงออกให้เห็นถึงการต่อต้านการทุจริต
เช่น นักเรียนเห็นเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรกำลังรับเงินจากคนขับรถฝ่าไฟแดง นักเรียนโทรแจ้ง ๑๙๑ หรือบอก
ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ เป็นต้น

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต แล้ว
นำไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ข่าว “กทม. ไล่ออก ๔ ข้าราชการ พัวพันทุจริตไฟประดับลานคนเมือง”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต
- ๒) สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการซื้อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านทุจริต
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ข่าว เรื่อง “ไล่ออก ๔ ข้าราชการ”

เมื่อวันที่ ๒๓ พ.ย.นางวรรณวิไล พรหมลักขโณ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร (ก.ก.) ซึ่งมีการพิจารณามติของคณะอนุกรรมการวิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการทั้งนี้ อ.ก.ก.วินัย มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ไล่ออกข้าราชการ กทม.ทั้ง ๔ ราย ประกอบด้วย ๑.น.ส.ปราณี สัตยประกอบ อดีตรองปลัด กทม.ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยวในขณะนั้น ๒. นายธวัชชัย จันทร์งามรอง ผอ.สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว ตำแหน่ง ผอ.กองการท่องเที่ยวในขณะนั้น ๓. นายมรกต ภูมิพานิช และ ๔. นายสิทธิโชค อภิบาล นักพัฒนาการท่องเที่ยว ปฏิบัติการ ตำแหน่งในขณะนั้นขณะที่ประชุมคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานครได้รับรองมติดังกล่าวและมอบหมายให้กรรมการดำเนินการต่อส่งเรื่องให้ฝ่ายบริหาร ซึ่งหากฝ่ายบริหารลงนามในคำสั่ง ก็จะมีผลทันที

ใบงาน เรื่อง ผลเสียของการทุจริตและการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกผลเสียของการทุจริตอย่างน้อย ๕ ข้อ

๒. จงบอกวิธีการหรือการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต อย่างน้อย ๕ ข้อ

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความ จริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG /จิตพอเพียงต่อการดำรงชีวิต

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการดำรงชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การมุ่งไปข้างหน้าหมายถึง การพัฒนาต่อยอดเรื่องการต่อการดำรงชีวิต โดยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

- การมองไปข้างหน้าเป็นสิ่งที่ทุกคนทำ แต่การมองไปข้างหน้าของแต่ละคนมีมุมมองต่างกันตรงที่

ความคิด สิ่งสำคัญของการมุ่งไปข้างหน้าต้องมีเป้าหมาย และเป้าหมายที่จะไปต้องชัดเจน เพราะถ้าไม่ชัดเจนก็จะล้มเหลว ไม่ประสบความสำเร็จดังที่ตั้งใจไว้

- ตัวอย่างบุคคลที่เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สิ่งที่ทำก็จะทำอย่างดี และสนุกกับสิ่งที่ได้ทำ แม้จะเหนื่อยมากๆ แต่ไม่หยุดที่จะทำ แม้จะพบกับอุปสรรคบ้างก็ไม่ละความพยายาม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับตาให้เงินกับหลาน ๑๐๐ บาทเพื่อไปซื้อข้าว แต่เพื่อนของหลานนำกล่องดินสอมาอวดกัน ทำให้หลานอยากได้กล่องดินสอจึงมีความคิดว่าจะนำเงินที่ได้ไปซื้อข้าวหรือกล่องดินสอ ในที่สุดก็เลือกสิ่งที่เป็นต่อตนเอง คือ ซื้อข้าว

๒) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังต่อไปนี้

๑. ภาพยนตร์ที่ดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

(เป็นเรื่องเกี่ยวกับตาหลานคนหนึ่ง โดยคุณตาได้ให้เงินแก่หลานเพื่อไปซื้อข้าวแต่มีเพื่อนนำกล่องดินสอมาอวดทำให้หลานอยากได้)

๒. หลานมีความคิดอย่างไร

(คิดว่าจะนำเงินไปซื้อข้าวหรือกล่องดินสอดีกว่ากัน)

๓. สุดท้ายหลานตัดสินใจอย่างไร

(ตัดสินใจนำเงินไปซื้อข้าว)

๔) ถ้านักเรียนเป็นหลาน นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด

(นำเงินไปซื้อข้าว เพราะจุดมุ่งหมายที่ตาให้เงินมาคือ ให้นำไปซื้อข้าว)

๓) นักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมของตัวละครในภาพยนตร์สั้นที่ได้ชมเมื่อสักครู

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การที่หลานนำเงินที่ได้รับจากตาไปซื้อข้าว แสดงให้เห็นว่า หลานมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ในขณะที่หลานสามารถยับยั้งชั่งใจจากสิ่งของที่หลานอยากได้ แสดงให้เห็นว่า หลานมีความพอเพียง รู้ว่าสิ่งใดมีความจำเป็นมากกว่ากันระหว่างข้าวกับกล่องดินสอ

๕) มอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๒) ใบงาน เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจาก

- การตอบคำถาม
- ใบงาน
- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มุ่งไปข้างหน้าที่ดี อยู่อย่างพอเพียง

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง

๒) แบบให้คะแนนการทำใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๗.๒ <https://www.youtube.com/watch?v=uiszoeKyLjE>

๗.๓ ใบงาน เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

๗.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง

ใบงาน เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาการกระทำของบุคคลดังต่อไปนี้ แล้วเขียนอธิบายถึงการกระทำ ความมุ่งมั่นและความพอเพียงของบุคคลนั้น ๆ

พี่ตูน บอดี้สแลม จัดตั้งโครงการก้าวคนละก้าว โดยจัดกิจกรรมวิ่งมาราธอนจากใต้สุดไปเหนือสุดของ ประเทศ เพื่อรับบริจาคเงินไปช่วยเหลือโรงพยาบาลจำนวน ๑๑ แห่งทั่วประเทศ ซึ่งมีความมุ่งหวังว่า จะได้รับเงินจำนวนน้อยจากบุคคลจำนวนมาก ไม่ใช่ได้เงินจำนวนมากจากบุคคลจำนวนน้อย

ความโดดเด่นด้านความมุ่งมั่น

.....

.....

.....

.....

.....

ความโดดเด่นด้านความพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมความพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ					
		ประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย (๐)	สรุป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ใช้ทรัพย์สินต่างๆของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี						
๒	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี						
๓	ไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะและความจำเป็น						
๔	แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน						
๕	ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน						
๖	รู้จักเก็บออม						
๗	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน						
๘	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความพอเพียง						
๙	รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข						
๑๐	เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว						

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๒๔ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๒๔ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความเอื้ออาทรได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรต่อบุคคลอื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความเอื้ออาทร หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูภาพอวัยวะภายนอกของคนที่ทำงานมีอะไรบ้าง เช่น ตา หู มือ เป็นต้น
- ๒) สนทนาซักถามถึงหน้าที่ของอวัยวะต่างๆและความสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น ตาใช้ดูทำให้ขาเดินได้ตามทิศทางที่ใจต้องการไป
- ๓) ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เช่น ปิดตาหยิบสิ่งของ ผูกขาติดกันแล้วให้เดิน เป็นต้น
- ๔) สนทนาซักถามปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรมและสรุปว่าอวัยวะต่างๆ ต้องพึ่งพากันเพื่อทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ
- ๕) ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง **ห้องกับอวัยวะอื่นๆ**
- ๖) ให้นักเรียนระดมความคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ตามประเด็นต่อไปนี้ เช่น ถ้าอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ทำตามหน้าที่ จะมีปัญหาอะไรตามมา
- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน เช่น การอยู่ร่วมกับคนอื่นด้วยความเอื้ออาทรมีความสำคัญอย่างหนึ่งที่มีมนุษยธรรมตาคนหนึ่งพึ่งต้องมี ถ้าเราร่วมมือร่วมใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกันงานที่ยากก็จะสำเร็จได้ง่าย แต่ถ้าทุกคนเอาเปรียบเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ปัญหาต่างๆก็จะตามมาทำให้สังคมไม่สงบสุข
- ๘) ครูยกตัวอย่างบุคคลที่แสดงความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และการต่อต้านการทุจริต

- คุณหมอ มักจะให้ความเอื้ออาทรต่อคนไข้ที่เป็นเด็กเล็กๆเป็นพิเศษ โดยเฉพาะหนู
น้อยที่ป่วยหนัก

- คุณครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนคนโปรด โดยให้คะแนนพิเศษกว่านักเรียนคนอื่น

๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดหาตัวอย่างที่แสดงลักษณะความเอื้ออาทรลงในใบงาน

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร
ในชีวิตประจำวัน เช่น ในสังคมที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นสิ่งที่ดี แต่ถ้าช่วยเหลือในเรื่องที่ผิดหรือเรื่องที่ไม่
ได้รับผลประโยชน์จากการช่วยเหลือนั้น เป็นเรื่องที่ผิด สังคมจะไม่ยอมรับและจะเกิดปัญหาตามมาภายหลัง

๑๑) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความเอื้ออาทร และนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อม
ทั้งนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพอวัยวะภายนอกของคน

๒) ใบความรู้ นิทานเรื่อง ท้องกับอวัยวะอื่นๆ

๓) ใบงานที่ เรื่อง ความเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ นิทาน ท้องกับอวัยวะอื่นๆ

๗.๒ แบบประเมิน

นิทานเรื่อง ท้องกับอวัยวะอื่นๆ

วันหนึ่งบรรดาอวัยวะต่างๆของร่างกายอันได้แก่ มือ ขา ปาก และฟันเป็นต้น เห็นว่าพวกตนทำงานกันด้วยความเหน็ดเหนื่อย แต่ท้องนั้นอยู่เฉยๆ ก็ได้รับอาหารโดยไม่ต้องออกแรงอะไรเป็นการเอาเปรียบผู้อื่น อวัยวะทั้งหลายจึงพากันประท้วง โดยขาไม่ยอมเดินไปหาอาหาร มือไม่ยอมหยิบอาหาร ปากไม่ยอมอ้าและฟันไม่ยอมเคี้ยวอาหารด้วยเหตุนี้ในเวลาไม่นานนัก ท้องจึงรู้สึกหิวโหย แต่เมื่อไม่มีอาหารจึงไม่อาจย่อยและส่งไปเลี้ยงอวัยวะอื่นๆได้ มือ ขา ปากและฟัน ต่างก็รู้สึกอ่อนเพลียไม่มีเรี่ยวแรง และเริ่มเข้าใจว่าแท้ที่จริงท้องนั้นก็ทำหน้าที่ของตนเช่นกัน ไม่ได้อยู่เฉยๆ อย่างที่พวกตนคิดแต่แรก หลังจากท้องอวัยวะทุกส่วนของร่างกายร่วมแรงร่วมใจกันทำงานอีกครั้งร่างกายก็กลับแข็งแรงสมบูรณ์เหมือน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ทุกคนต้องทำงานไปตามหน้าที่ของตนเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมซึ่งต่างก็มีบทบาทและความสำคัญเช่นเดียวกัน ไม่มีใครเคยบอกว่า one man show คือการทำงานที่ดีที่ได้ผลดีที่สุด การอยู่ร่วมกับคนอื่นด้วยความเอื้ออาทรเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งที่มนุษย์ธรรมดาคนหนึ่งพึงต้องมี คุณไม่รู้หรือว่าคุณต้องการความช่วยเหลือจากใคร เมื่อใด จำไว้ว่าคุณไม่ใช่ผู้วิเศษมาจากไหน งานบางอย่างต้องการพลังสร้างสรรค์ ถ้าพวกเขาไม่ร่วมมือกับคุณบ้างจริงๆ คุณอาจทำงานได้ยากกว่านี้

แบบสังเกตความเอื้ออาทรผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ			สรุปผล การประเมิน	
		นักเรียนมีความ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ มี น้ำใจ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น	นักเรียนมี พฤติกรรมที่ แสดงถึงการ เป็นนักเรียน ที่ดี	นักเรียน ปฏิบัติตน บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ สังคม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

ใบงานเรื่อง ความเอื้ออาทร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงความเอื้ออาทร และ
เขียนเครื่องหมาย x หน้าข้อการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงความไม่เอื้ออาทร

- _____ ๑. เด็กชายก้องพาคุนยาขายข้ามถนนตรงทางม้าลาย
- _____ ๒. เด็กหญิงพลอยวิ่งแซงหน้าเด็กหญิงขวัญเพื่อไปต่อแถวซื้อของก่อน
- _____ ๓. ตาแก้วให้เพื่อนบ้านมาใช้น้ำบาดาลของบ้านตนเอง
- _____ ๔. นายพจน์แก้งนอนหลับขณะที่นั่งบนรถโดยสารประจำทางเพราะมีสภาพสตรีทอ้งแก่มายืนข้างๆ
- _____ ๕. เด็กหญิงแพรวเก็บหมวกของคนอื่นได้แล้วส่งคืนเจ้าของ
- _____ ๖. พิมพ์พรไล่ขอทานที่มานั่งบนสะพานลอย
- _____ ๗. ชาวบ้านรับของแจกจากผู้สมัครเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบล
- _____ ๘. พี่ตูนวิ่งรับบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือโรงพยาบาล

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคมได้

๒.๒ นักเรียนอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ดังนี้ เสรีภาพในเคหสถาน เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในทางวิชาการ เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิด

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

๓.๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู YouTube เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรมจาก civics tartar .wixsite.com

๒. นักเรียนร่วมตอบคำถามต่อไปนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในร้านขายข้าวแกงร้านที่ ๑ และร้านที่ ๒ เป็นอย่างไร
- เกิดความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- นักเรียนชอบไปซื้อร้านที่ ๑ หรือร้านที่ ๒

๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคมครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสุ่มถามนักเรียน

๔. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน อภิปราย แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้

ข้อ ๑ แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

ข้อ ๒ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน สังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ประธานกลุ่มจับสลากลำดับการนำเสนอผลงาน
๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับ
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและให้การเสริมแรง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) YouTube เรื่อง การเคารพสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมายของสังคมที่เป็นธรรม จาก civics tartar .wixsite.com
- ๒) ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ youtube เรื่องการเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎหมายของสังคมที่เป็นธรรม จาก civics tartar .wixsite.com
- ๗.๒ ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม

ใบความรู้

เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑. เสรีภาพในเคหสถานชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒. เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนพื้นแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ภายในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓. เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔. เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่นการปราศจากอาวุธนั้นหมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่สามารถคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖. สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทยเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗. เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื้อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มที่ ชั้น.....

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	ตรงจุดประสงค์ ที่กำหนด				กระบวนการ กลุ่ม				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลา ที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุม อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการ ใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความ เจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

กฎหมาย คือ กฎที่สถาบัน หรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดขึ้นจากจารีตประเพณี อันเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ระเบียบ

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎ

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง กติกา

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง กฎหมาย

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน

๓) ครูคิดแผนภูมิกติกาในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีข้อตกลง กติกา อะไรบ้าง

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คำนวณเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ แล้วสรุปเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในช่วงต่อไป ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้ห้องสมุด

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้สนามเด็กเล่น

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง กฎ / ระเบียบของสถานที่ราชการ

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง กฎ / ระเบียบการใช้พื้นที่สวนสาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๒

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ไปคำนวณหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๖) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ให้ออกผลดีของการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

กลุ่มที่ ๒ ให้ออกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิ

๗) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ของสังคม จะทำให้คนเป็นคนดี มีระเบียบ สังคมก็จะสงบสุข และประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้รวดเร็ว ก้าวทันอารยประเทศ

๙) ครูให้นักเรียนนำแผนภูมิไปติดป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๒) แผนภูมิกติกาของห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำแผนภูมิเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๗.๒ แผนภูมิกติกาของห้องเรียน

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต

ข้อตกลงในห้องเรียน

๑. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

๒. ขออนุญาตครูก่อนออกจากห้องเรียน

๓. ไม่นำอาหารมารับประทานในห้องเรียน

๔. ไม่วิ่งหยอกล้อกันในห้องเรียน

๕. ไม่ขีดเขียนตามโต๊ะและฝาผนัง

๖. ไม่ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่น

๗. ไม่ตะโกนส่งเสียงดังในห้องเรียน

๘. ทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาด

ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กฎ คือข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

กฎหมาย คือ กฎที่สถาบัน หรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น หรือที่เกิดขึ้นจากจารีตประเพณีอันเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อใช้ในการบริหารประเทศ เพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง บันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๔ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น
 - การตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
 - เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - มาโรงเรียนให้ทันเวลา
 - ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่องรู้จักหน้าที่ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบหรือไม่ แล้วส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ ถึง ๗ คน ออกไปสำรวจบริเวณภายในโรงเรียนและวาดแผนที่โรงเรียน เช่น (อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ห้องดนตรี ห้องพยาบาล ห้องน้ำ สนามฟุตบอล พื้นที่ที่ใช้ร่วมกันของโรงเรียน เป็นต้น) ลงในกระดาษที่แจกให้ โดยสังเกต ว่า สถานที่ใดบ้างที่มีขยะมากดูไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งกลิ่นเหม็น และสร้างความรำคาญแก่ นักเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้คะแนนสี่สถานที่ที่สนใจดังนี้

-  สีแดง หมายถึง พื้นที่เสี่ยง มีขยะมากดูแล้วไม่เรียบร้อย
-  สีส้ม หมายถึง พื้นที่เริ่มจะมีความเสี่ยง ต้องช่วยกันดูแลรักษา
-  สีเขียว หมายถึง พื้นที่ปลอดภัย สะอาดสดใส และเป็นแบบอย่างได้

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดังนี้

ก. สถานที่สำรวจเป็นอย่างไรบ้าง

ข. นักเรียนเคยใช้สถานที่นั้น หรือไม่และเคยดูแลรักษาสถานที่เหล่านั้น หรือไม่

ค. ถ้าโรงเรียนมีแต่สถานที่สีแดง นักเรียนคิดว่าจะอยู่ด้วยกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ง. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรจึงจะเปลี่ยนสถานที่สีแดงให้เป็น สีเขียว

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่สำรวจ ทำให้นักเรียนทราบถึงสถานการณ์พื้นที่ในโรงเรียนว่า มีสภาพอย่างไรเพื่อที่จะได้ช่วยกันคิด ปรับปรุง ซึ่งการดูแลสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนนั้น เป็นการทำให้ส่วนรวม และเป็น “หน้าที่ความรับผิดชอบอย่างหนึ่งของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน รวมทั้งการที่นักเรียนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการทำ ความดี ผลที่เกิดขึ้นก็จะช่วยให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ น่าเรียน ดูแลไม่ยากนัก นักเรียนก็จะมีสมาธิในการเรียน”

ชั่วโมงที่ ๒

- นักเรียนจับกลุ่ม ๕ – ๗ คน เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม

- นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม ว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมในแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและต่อสังคม

ชั่วโมงที่ ๓

- ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสี “ความรับผิดชอบต่อฉัน”

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ “การปฏิบัติตนตามความรับผิดชอบต่อเป็นการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายในฐานะนักเรียน และการเป็นบุตรในครอบครัวด้วยความตั้งใจได้เป็นอย่างดี เช่น

- การตั้งใจเรียนหนังสือ
- ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- มาโรงเรียนให้ตรงเวลา
- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATJrfppBBA>

๒) แผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบแผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม

๒) ตรวจสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ข้อสัณยต์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

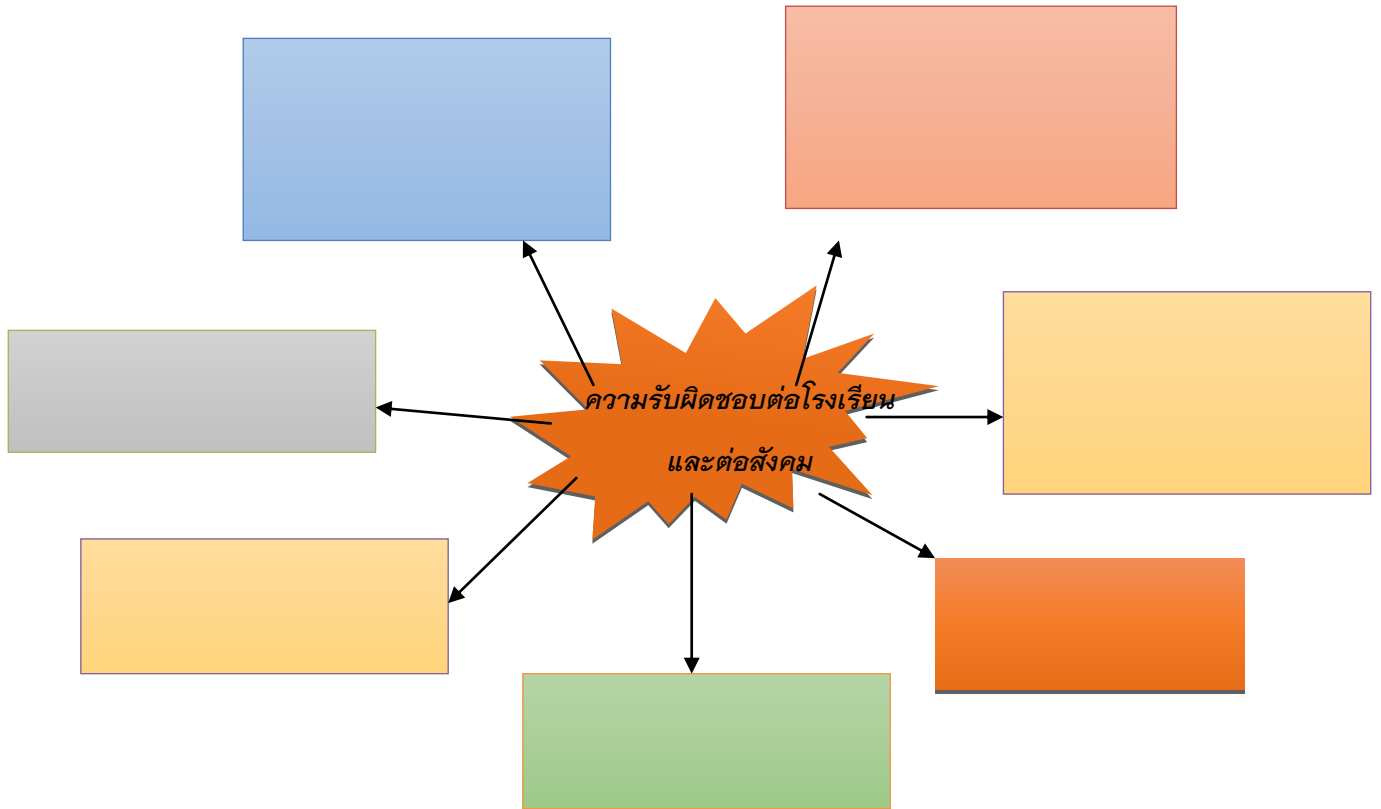
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ แผนภาพความคิดเรื่อง ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม
- ๗.๒ วิดีทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA>
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

แผนภาพความคิด ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และต่อสังคม



แบบบันทึกการสำรวจพื้นที่บริเวณโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจบริเวณภายในโรงเรียนและวาดแผนที่โรงเรียน (มีอาคาร โรงอาหาร ห้องสมุด หองสหกรณ์ หองดนตรี หองพยาบาล หองน้ำ สนามฟุตบอล พื้นที่ที่ไ้ใช้ร่วมกันของโรงเรียน แล้วบันทึกผลลงแบบ บันทึก

- สีแดง หมายถึง พื้นที่เสี่ยง มีขยะมากดูแล้วไม่เรียบร้อย
- สีส้ม หมายถึง พื้นที่เริ่มจะมีความเสี่ยง ต้องช่วยกันดูแลรักษา
- สีเขียว หมายถึง พื้นที่ปลอดภัย สะอาดสดใส และเป็นแบบอย่างได้

[illegible]

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชื่อสัตย์ สุจริต

คำชี้แจง บันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		พูด ความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัว น่าเชื่อถือ	รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตน กับ ประโยชน์ ส่วนรวม		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษ หรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น

๓.๒ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำนึงถึงผลประโยชน์การมีวินัย และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดู วิดีทัศน์ เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดี มีผลกระทบต่องานอย่างไร

๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในสังคม เช่น

๑) ภาพการปลูกป่า

๒) ภาพการเลือกตั้ง

๓) ภาพการตัดไม้

๓. ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดในใบงานที่๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?

๔. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของพลเมืองที่ดี หมายถึง “ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวม

แล้วแต่กรณี ถ้าไม่ทำหรือไม่ละเว้นการกระทำตามที่กำหนดจะได้รับผลเสียโดยตรง คือ ได้รับโทษหรือถูกบังคับ เช่น ปรับ จำคุก หรือประหารชีวิต เป็นต้น โดยทั่วไปสิ่งที่ระบุกิจที่ต้องทำ ได้แก่ กฎหมาย เป็นต้น”

ชั่วโมงที่ ๒

๕. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ – ๗ คน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี

๖. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี ว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมในแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี เช่น การช่วยคนตาบอดข้ามถนนบนทางม้าลาย

ชั่วโมงที่ ๓

๙. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันคิดเรื่อง การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีและผลเสียจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีในประเด็น ดังนี้

- เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๐. ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตนพลเมืองดีและผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดี แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นพลเมืองดีว่า “บุคคลจะเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้น ต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติ และมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับหลักธรรม วัฒนธรรมประเพณี และรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ รวมทั้งบทบาททางสังคมที่ตนดำรงอยู่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และได้ประสิทธิผลทั้งในส่วนตัวและสังคม เมื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ย่อมเกิดความภาคภูมิใจและเกิดผลดีทั้งต่อตนเองและสังคม ด้วยการเป็นพลเมืองดีที่เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlY๖zniZw>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?

๒) ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

๓) ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?
- ๗.๒ ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี
- ๗.๓ แบบบันทึกปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขาทำอะไร ?

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกได้ภาพและเขียนบรรยายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมอย่างไร

ภาพที่ ๑



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นใครอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

ภาพที่ ๒



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นใครอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

ภาพที่ ๓



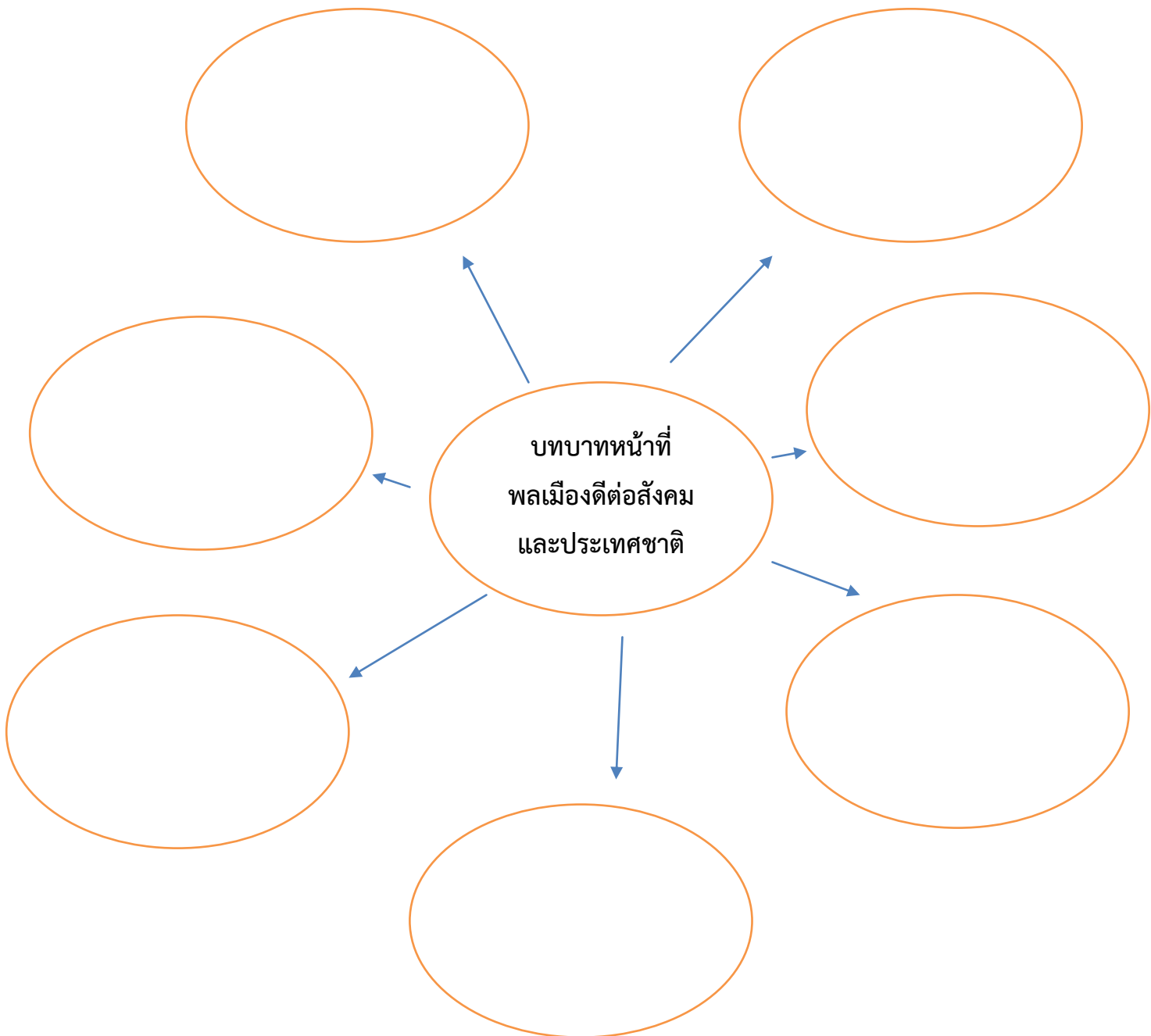
กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นใครอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงถึงบทบาทหน้าที่พลเมืองดีต่อสังคมและประเทศชาติ



ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกขุณันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพงษ์ แฝงประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุณี เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สมนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้องกันน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทสร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ้งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านป้อเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านตูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยี | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อัมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิเม ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวลิตดา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถีสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปนัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสน ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะกรรมการส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

**รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรศริยา สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยู่ธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.
สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนูต๊ะศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภัสราทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อมวัง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

