



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๙๘
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๒๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๗๒
ภาคผนวก	๒๓๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๓๑
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๔
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๗
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๓๙

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ -ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จิตนิทรรศการ	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะสาเหตุป้องกันการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)
- ๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะ ปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) ตัวอย่างสาเหตุของการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการคิด
(การคิดวิเคราะห์)
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้ดูข่าวว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด

๒. ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนพร้อมๆ กันแล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกแยกแยะ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม

๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การคิดแยกแยะประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และสามารถสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตและสภาพนั้นๆ

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ชาว อวสานแพ่งคำริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง จากข่าว แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า แพ่งคำริมทางหลวงมีข้อดีอย่างไร (สะดวกในการซื้อของ/ชาวบ้านมีรายได้...) การรื้อแพ่งคำริมทางหลวงส่งผลกระทบอย่างไร (ชาวบ้านขาดรายได้)รายได้ของแม่ค้าเป็นประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม (ประโยชน์ส่วนรวม) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนจัดทำ Mind Map อวสานแพ่งคำริมทางหลวง

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท หรือตามความพอใจของนักเรียน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมสำรวจตนเองและเพื่อน ในโรงเรียนเพื่อหาสาเหตุของการทุจริต

๗. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคู่ละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจสิ่งที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน แล้วจดบันทึกในสิ่งที่นักเรียนพบเห็น โดยใช้เวลาในการสำรวจ ๒๐ นาที แล้วสรุปผลการสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนบอกบริเวณที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เห็นว่าจะอะไรเป็นประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวมแล้วครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การคิดแยกแยะเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ ทำเป็น Mind Map

๘. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมโทรมของชุมชน ที่เกิดจากการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และผลกระทบจาก ความเสื่อมโทรมของการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม จากหนังสือเรียน ชาว วิถีทัศน์

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุที่จะต้องแก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆครูช่วยสรุปผลการแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

๑๐. นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการคิดแยกแยะออกมาเล่าประสบการณ์และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมให้เพื่อนฟัง

๑๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆจากหนังสือเรียน สื่อ วีดีโอ คลิป

๑๒. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนวิธีการแก้ การทุจริตทั้งทางตรง และทางอ้อม ระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆลงในตารางที่ครูเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๑๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนดและจัดทำโพสเตอร์การต่อต้านการป้องกันการทุจริตของโรงเรียนและชุมชน (กรณีศึกษา) และนำไปเดินรณรงค์ภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ข้าว อวสานแผนผังคำริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง
- ๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์
- ๓) ภาพข่าว
- ๔) วีดิทัศน์เรื่อง
- ๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานที่ที่พบได้ในชุมชน
- ๖) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน
- ๘) ใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๙) ภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้ครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้บางส่วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.ใบงาน(กรณีศึกษา)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- แบบสังเกต
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ไม่มี)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น ในการอภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายเป็นเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ ส่วนบุคคล กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการอ่าน)
ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคร่อมกันคิด

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทย และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๒) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๓) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาวิดิทัศน์เรื่องแก้ทุจริตคิดฐานสอง
- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสอง ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- ระบบคิดฐานสอง คืออะไร

- จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสอง
- มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบคิดฐานสองมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้หรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองแตกต่างกับระบบคิดฐานสิบอย่างไร

๕) ครูสรุปความรู้เรื่องระบบคิดฐานสอง

๖) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ดังนี้ นายปรีชาเป็นข้าราชการแล้วนำรถยนต์หลวงมาขับพาครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อนที่ต่างจังหวัด

๗) ครูซักถามนักเรียนว่านายปรีชาคิดถูกหรือผิดที่นำรถยนต์หลวงไปใช้

๘) ครูสรุปว่าการคิดของนายปรีชาเป็นการคิดระบบฐาน ๒

๙) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสถานการณ์ที่เป็นการทุจริต (ระบบคิดฐานสอง) ลงในใบงานเรื่องป้องกันอย่างไรดี

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนลงในใบงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๑๑) ครูถามนักเรียนว่าถ้าทุกคนไม่ทุจริต ประเทศไทยจะดีขึ้นหรือไม่อย่างไรเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน

๑๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ด้วยระบบคิดฐานสอง

๑๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง

๑๔) นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วร่วมกันเฉลยให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ๒) ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ๓) แบบทดสอบ
- ๔) วีดิทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง
- ๕) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://web.uprightschool.net/>
 - https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
 - <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ ตรวจใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนองาน

๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ ตรวจสอบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี
- ๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๕.๓.๑ ใบงานที่เรื่อง ป้องกันอย่างไรดี
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ใบงาน เรื่องป้องกันอย่างไรดี
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-
-

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ข้อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

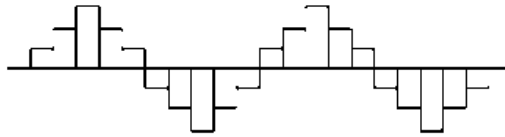
(.....)

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

Digital



ความหมาย ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)”



เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ สวนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของ รัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันอย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่ เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม “การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออก จากกันอย่างชัดเจน ว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่ นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลาการหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วน ตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการ ปฏิบัติหน้าที่ที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก

ใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสถานการณ์ที่เป็นการคิดทุจริต (ระบบฐานสอง) พร้อมทั้งบอก

วิธีการ ป้องกันการทุจริต

สถานการณ์ที่๑

.....

วิธีป้องกัน

.....

สถานการณ์ที่๒

.....

วิธีป้องกัน

.....

สถานการณ์ที่๓

.....

วิธีป้องกัน

.....

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

คำสั่ง

- ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากวีดิทัศน์ เรื่อง แก๊ทจรีต “คิดฐานสอง” ใช้เวลา ๔.๓๗ นาที



- ให้นักเรียนเตรียมอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคิดฐานสอง คืออะไร

๒.๒ จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสอง

๒.๓ มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบคิดฐานสองมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร

๒.๔ ระบบคิดฐานสอง สามารถแก้ปัญหการทจริตได้หรือไม่อย่างไร

๒.๕ ระบบคิดฐานสองแตกต่างกับระบบคิดฐานสิบอย่างไร

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้ครูสอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบทดสอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๒. “การรับจ้างทำรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใคร ๆ ก็ทำกันทั้งนั้น” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อน ๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ

.....
.....

๔. จากคำกล่าวที่ว่า “ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดถ้าทำผิด” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๕. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๖. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยอมไปยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๗. มีคำกล่าวที่ว่า “ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๘. การวางแผนขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๙. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๑๐. จากคำกล่าวที่ว่า “การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม

ช่วงคะแนน	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	เด็กมีพฤติกรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ดีมาก
๖ - ๘	เด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ดี
๓ - ๕	เด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม	พอใช้
๐ - ๒	เด็กมีพฤติกรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม	ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”

1. นักเรียนเห็นเพื่อนๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เหมาะสม เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นจากการนำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่

2. “การรับจ้างทำรายงานรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใครๆก็ทำกันทั้งนั้น” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากคนที่รับจ้างมุ่งแต่ประโยชน์ตนเองเป็นหลัก เพราะการรับจ้างทำรายงานมุ่งแต่หารายได้และเป็นการส่งเสริมให้คนที่จ้างขาดความรู้และความวิริยะ อุตสาหะ และความรับผิดชอบในหน้าที่และการทำรายงานเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนที่มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ รู้สึกไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการกระทำที่เอา راحتเอาเปรียบผู้อื่น ไม่ใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก ทำให้ขาดความรู้ ความวิริยะ อุตสาหะ และความรับผิดชอบในหน้าที่

4. จากคำกล่าวที่ว่า “ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดชอบถ้าทำผิด” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ เห็นด้วย เพราะแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ เมื่อทำผิดต้องรู้สำนึก ทุกคนสามารถทำผิดได้ แต่ที่สำคัญตนเองต้องรู้จักปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น

5. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการนำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัวโดยไม่จำเป็น ทำให้โรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มเติม

6. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่อยากยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้ การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนเสียหายโดยทรัพย์สินของโรงเรียนต้องใช้เพื่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ผู้อื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์จากหนังสือดังกล่าว

7. มีคำกล่าวที่ว่า “ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะการทุจริตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ถึงแม้ว่าเราจะได้ประโยชน์แต่ส่วนรวมก็เสียหาย

8. การวางแผนขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ควรกระทำ เพราะทางเท้าเป็นทางสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมให้ประชาชนใช้สัญจรให้เกิดความปลอดภัยจากอุบัติเหตุบนท้องถนน การวางแผนขายของบนทางเท้าเป็นการขวางทางสัญจรของประชาชนจะทำให้ประชาชนต้องไปเดินบนถนนอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้

9. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากครูต้องไม่เลือกปฏิบัติต่อนักเรียนไม่ว่าจะเรียนพิเศษหรือไม่ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมของนักเรียนเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตนจากการได้รับค่าตอบแทน

10. จากคำกล่าวที่ว่า “การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากการป้องกันและแก้ไขการปัญหาทุจริตเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกันโดยเริ่มต้นที่ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๘ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบและฐานสอง
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ : เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๓) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทย และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๔) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสิบ จากวีดิทัศน์ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

หัวข้อที่ ๑ ระบบจิตฐานสิบคืออะไร

หัวข้อที่ ๒ ยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบจิตฐานสิบ

หัวข้อที่ ๓ ระบบฐานสิบมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่
อย่างไร

หัวข้อที่ ๔ ระบบจิตฐานสิบ เป็นจุดเริ่มต้นปัญหาการทุจริตอย่างไร

หัวข้อที่ ๕ ระบบจิตฐานสิบ แตกต่างจากระบบจิตฐานสองอย่างไร

- ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- ๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่องระบบจิตฐานสิบ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน
- ๗) ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานเรื่องระบบจิตฐานสิบ หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๘) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มดูวีดิทัศน์เรื่อง ทุจริต จิตฐานสอง
- ๙) ครูยกตัวอย่างการคิดระบบฐานสอง และระบบฐานสิบ ดังนี้เช่น นายประชาใช้โทรศัพท์จนแบตเตอรี่หมด ถ้านักเรียนเป็นนายประชาจะคิดและจะทำอะไร
คำตอบอาจจะมีหลากหลายเช่น
ด.ช. ก. ตอบว่าชาร์จ แบตเตอรี่โทรศัพท์ที่ทำงานเลย
ด.ช. ข. ตอบว่า ไม่ควรชาร์จแบตเตอรี่ที่ทำงานเพราะเป็นการเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตัวไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๑๐) ครูแนะนำว่า ความคิดของ ด.ช. ก. เป็นการคิดระบบฐานสอง และความคิดของ ด.ช. ข. เป็นการคิดระบบฐานสิบ
- ๑๑) ให้แต่ละกลุ่มคิดสถานการณ์เหมือนตัวอย่างในข้อ ๙
- ๑๒) ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๑๓) นักเรียนทำแบบทดสอบ ครูและนักเรียนเฉลยแบบทดสอบร่วมกันให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๖) ใบความรู้ เรื่องระบบจิตฐานสิบ
- ๗) ใบงาน เรื่องระบบจิตฐานสิบ
- ๘) วีดิทัศน์ เรื่อง แก่ทุจริต จิตฐานสอง

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๓) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://web.uprightschool.net/>
 - https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
 - <https://youtu.be/FEfrARhWnGc>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๕.๑.๑ ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๕.๑.๓ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๕.๒.๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๕.๒.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๕.๓.๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๓.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ข้อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

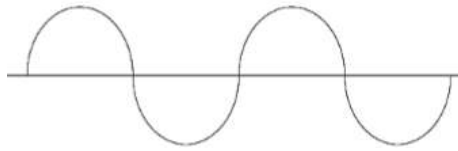
(.....)

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

Analog



ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)”



เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหน

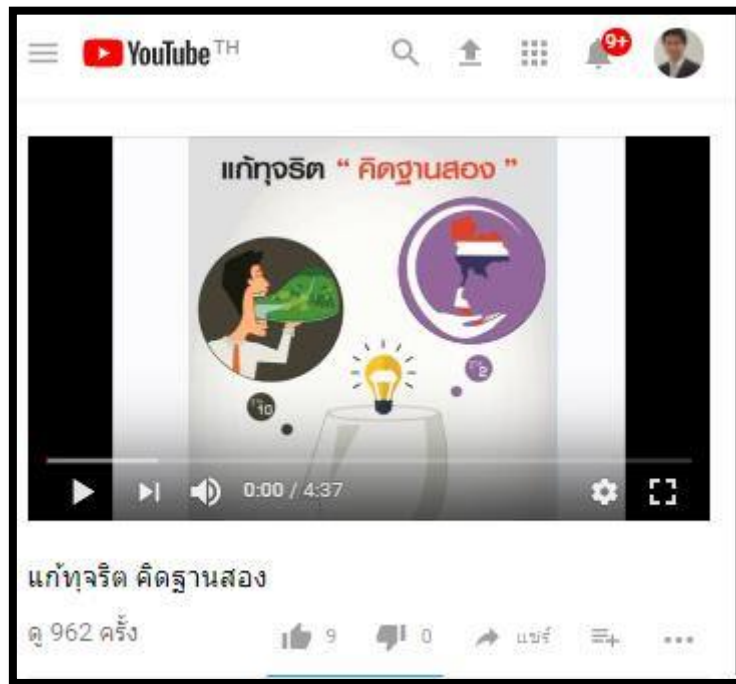
คือประโยชน์ ส่วนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ ราชการ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

คำสั่ง

- ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากวีดิทัศน์ เรื่อง แก้วจรัส “คิดฐานสอง” ใช้เวลา ๔.๓๗ นาที



- ให้นักเรียนเตรียมอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ระบบคิดฐานสิบคืออะไร
- ๒.๒ จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสิบ
- ๒.๓ ระบบฐานสิบมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร
- ๒.๔ ระบบคิดฐานสิบ เป็นจุดเริ่มต้นปัญหาการทศจรัสอย่างไร
- ๒.๕ ระบบคิดฐานสิบ แตกต่างจากระบบคิดฐานสองอย่างไร

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ครูสอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิดเห็น ในกาอภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่อง บางส่วน	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

ใบงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสิบ”

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของระบบฐานสิบ

๑. นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๒. “การรับจ้างทำรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใคร ๆ ก็ทำกันทั้งนั้น” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อน ๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ

.....
.....

๔. จากคำกล่าวที่ว่า “ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดถ้าทำผิด” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๕. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....
.....

๖. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยอมไปยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๗. มีคำกล่าวที่ว่า “ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๘. การวางแผนขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๙. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครู หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๑๐. จากคำกล่าวที่ว่า “การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๑๑ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๑๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของจริยธรรมและการทุจริต

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การนัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม” จริยธรรมกับการทุจริต
- ๓) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - (ทักษะการคิดวิเคราะห์)
 - (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - (กระบวนการทำงานกลุ่ม)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

- ๑. ครูเตรียมวีดิทัศน์มาเปิดให้นักเรียนดูเรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร ครูถาม นักเรียนว่าเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ดู แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าพฤติกรรมอะไรเป็นจริยธรรม พฤติกรรมอะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๒. แจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพประเทศไทยใน
อนาคต พร้อมบรรยายละเอียดตามที่ครูกำหนดบนกระดานให้ถูกต้อง

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแย่งที่

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากวีดิทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแย่งที่
ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตาม
ประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม
และสถานการณ์จำลองที่ ๑-๓ ตามลำดับที่จับสลากได้ คือ

สถานการณ์ที่ ๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ

สถานการณ์ที่ ๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือคู่สัญญา

สถานการณ์ที่ ๓ การทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๖. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม
ออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ
๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียน
ช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

ชั่วโมงที่ ๒

๙. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะ
ของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคม
หรือไม่ อย่างไร

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และแสดงความคิดเห็น

๑๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่แสดงถึงความมีจริยธรรมที่ดีในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง

๑๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความ
สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผล
ต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓. นักเรียนศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของ
โรงเรียนสุจริตจากใบความรู้

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความ
สถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้
นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

๑๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์เรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร
- ๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์
- ๓) ภาพข่าว
- ๔) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานที่ที่พบได้ในชุมชน
- ๕) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๖) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน
- ๗) วีดิโอเรื่อง นิมนต์ยืมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชั่น ตอนแย่งที่ ตอนรับไม่ได้
- ๘) ใบความรู้/ สถานจำลองที่ ๑-๓

๘.๑ การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๘.๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๘.๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. ใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรม

“รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและ อธิบายความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มที่.....
คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นใน การอภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบางจ้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานจ้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับางจ้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนางจ้างให้แก่ นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มีโชติภาวซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชา หรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับางจ้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับางจ้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนางจ้าง แก่ นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่า นายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับางจ้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้นชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมา และปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้ นั้น ๆ

๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

สถานการณ์ที่ ๒

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรื ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรื ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงาน มีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

สถานการณ์ที่ ๓

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๑. อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้สิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้สิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑ ผลการเรียนรู้

- ๑.๑มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓ สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
- ๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)
- ๓) แก่ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน
- ๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑)ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

4..กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมตัวอย่างใบบัตรคำ ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสองแล้วให้นักเรียนแยกประเภทว่าอะไรจัดเป็นจริยธรรม มีอะไรบ้าง และอะไรจัดเป็นการทุจริต มีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ

๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่องการบูรณาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ แล้วครูถามนักเรียนว่า คนขายของทองเงินให้ลูกค้าแล้วลูกค้ากลับนำเงินที่เกินมาคืน นักเรียนคิดว่าการบูรณาการเรื่องนี้สอนให้คิดเรื่องอะไร ลูกค้ามีพฤติกรรมอะไรที่บ่งบอกเห็นได้อย่างชัดเจน นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๓. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุป Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ให้นำเสนอนิทรรศการ

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองและศึกษาความรู้จากคลิปต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่มและรับสถานการณ์จำลองที่ ๑ – ๓ ตามลำดับที่จับสลากได้

๖. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน ตามลำดับกลุ่มที่ ๑ - ๓

๗. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๙. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคมหรือไม่ อย่างไร

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

๑๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรงเรียน ชุมชนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร ณ ปัจจุบันเราจะร่วมกันตระหนักให้มีความสำคัญเรื่องนี้ได้อย่างไร

๑๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓. นักเรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนสามารถศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตได้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลูกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมด้านทุจริต

๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เรื่องการบูรณาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิป

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓

๘.๑. การทำงานพิเศษ

๘.๒. การรู้ข้อมูลภายใน

๘.๓. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมด้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑)แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒)ผลงานนักเรียน
- ๓)บอร์ดยานนิเทศ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้บัตรคำระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิดเห็นใน การ อภิปราย			การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๑๔ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๑๕ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม

๒) วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓) ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวมาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวต่อไปว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใดและการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูเฉลยคำตอบและอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลในข่าว เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและเป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลดีของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการเห็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้งข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข

- ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๒ สรุปรวค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญจากหนังสือเรียนและความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) สิทธิของประชาชนชาวไทยตามกฎหมาย
- ๒) เสรีภาพของประชาชนชาวไทย
- ๓) ผลดีของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- ๔) ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
- ๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน
- ๖) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด

๔) นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยกระทำผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อเรื่อง MOST –The Bridge v.๒ ไทย

๒) ภาพข่าวอวสานแผงค้าริมทางหลวง ล้นเรือเกลี้ยง ภายใน ๒ ปี/ข่าวจากกระปุกดอทคอม

๓) ไทยจำ ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่า ใครๆ เขาก็ทำกัน

๔) เคารพสิทธิผู้อื่น/https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs

จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงานที่ ๑.๑

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบงานที่ ๑

๑.๑ สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่าข้อใดเป็นสิทธิ เสรีภาพ ผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๑. ปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์ค

.....

๒. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น

.....

๓. วิชาภูมิโง่มากที่สามารถซื้อสมาร์ทโฟนด้วยเงินของตนเอง

.....

๔. สรยุทธนารยณ์ต์ส่วนตัวไปล้างที่ทำงานในวันหยุด

.....

๕. ตูน บอดี้สแลมทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สาย ระยะทาง

๒,๑๙๑ กิโลเมตรเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาลทั่วประเทศ

.....

๖. นักเรียนรวมตัวกันในวันหยุดไปทำความสะอาดศาลากลางหมู่บ้าน

.....

๗. บุญมาเปิดร้านอาหารตามสั่งบนฟุตบาทหน้าบ้านตัวเอง

.....

๘. เเดนถมที่ทับที่คนอื่นเพราะที่ข้างๆไม่มีคนทำประโยชน์

.....

๙. หมู่บ้านเวียงทองมีทั้งชาวบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลาม

.....

๑๐. ทุกคนสามารถเดินทางไปทั่วประเทศไทย

.....

ข้อ	ประเด็น	สิทธิเสรีภาพและประโยชน์	
		ส่วนตน	ส่วนรวม
๑.	ปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์ค		
๒.	ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น		
๓.	วิภาภูมิใจมากที่สามารถซื้อสมาร์ทโฟนด้วยเงินของตนเอง		
๔.	สรยุทธนารถยนต์ส่วนตัวไปล้างที่ทำงานในวันหยุด		
๕.	ตูน บอดี้สแลมทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สาย ระยะทาง ๒,๑๙๑ กิโลเมตรเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาลทั่วประเทศ		
๖.	นักเรียนรวมตัวกันในวันหยุดไปทำความสะอาดศาลากลางหมู่บ้าน		
๗.	บุญมาเปิดร้านอาหารตามสั่งบนฟุตบาทหน้าบ้านตัวเอง		
๘.	เด่นถมที่ทับที่คนอื่นเพราะที่ข้างๆไม่มีคนทำประโยชน์		
๙.	หมู่บ้านเวียงทองมีทั้งชาวบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลาม		
๑๐.	ทุกคนสามารถเดินทางไปทั่วประเทศไทย		

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความต้องการละเอียดกรงกลัวต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๑.ความหมายของสิทธิ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มียุ่ร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเองโดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

๒.แนวทางปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้จ่ายพัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่

๑. ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิ หน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

๒. หน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

๒.๓ บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

๒.๔ บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร

๒.๕ บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ

๒.๖ บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๗ บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอันน่ายความสะดอก

๓. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๓.๑ เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๓.๒ รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓.๓ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔ ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๓.๕ การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๓.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เสรีภาพ

๑. ความหมายของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่าง อิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ถือเป็นการกระทำเกินเสรีภาพของตนก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

๒. เสรีภาพพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนด เสรีภาพของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้ม ครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือ การเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒.๒ เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออก นอกราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๒.๓ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและ การสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๒.๔ เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตน รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๒.๕ เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการ ประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบ เรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๒.๖ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าว จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ ที่สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๒.๗ เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์เอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครอง ประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๒.๘ เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทาง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๙ เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัด เสรีภาพดังกล่าว จะทำได้โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจ ของประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

ประโยชน์ของส่วนตนกับประโยชน์ของส่วนรวมก็ต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่เราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป จะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวมัน เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

ประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตนของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตนหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตนนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตนทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตนของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตน เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน ก่อนอื่นก็ต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๑๗ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๑๘ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียน

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความหมายและรูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นักเรียนสามารถใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการอธิบายรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานในลักษณะการจัดป้อนกันและปราบปรามการทุจริต ตระหนักถึงความร้ายแรงของการทุจริต และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมทางสังคม แสดงออกทางการกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาให้ดู และช่วยกันวิเคราะห์ข่าวคนบิตคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาลโดนฟ้องฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต นำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ส่วนตัว ว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและขัดกันอย่างไร

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูรวมอภิปรายว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest) พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง รูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” จากใบความรู้อินเทอร์เน็ตแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน

๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๓

๕) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วีดิทัศน์ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paaboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตะลึงเบญจมาเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วีดิทัศน์รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคนวนก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบงาน เรื่อง รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

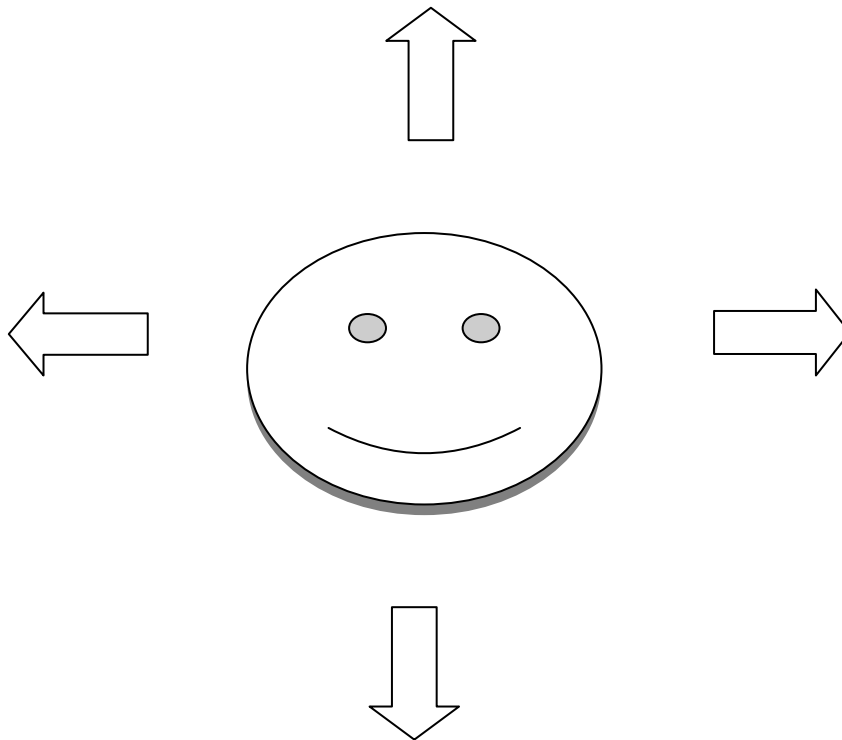
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

กลุ่มที่๑. ทฤษฎีความหมายและรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Mind Mapping)



แบบสังเกตพฤติกรรม
“ข้อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				2.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๒๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้ มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

- ๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๖) การรับผลประโยชน์
- ๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)
- ๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูดีทอล์กชี้ชวนและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและช่วยกันวิเคราะห์ชี้ชวนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

จัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการกรณีความผิดที่กระทำเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีทัศน์

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest) (ชุมชน สังคม)

๓. ครูอธิบายพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ / ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์/ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามจากการดูวิดีโอ

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

- ๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๖) การรับผลประโยชน์
- ๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

- ๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม(Conflict of interest)
- ๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๒
- ๔. นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่๑และใบงานที่๒

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

- ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑-๒โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
- ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนและคนที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า
- ๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ทำบุญบูรณะ
วัด/<https://www.youtube.com/watch?v=ww๖๔Dr๔DyiU>จาก สนง.ปปช.
- ๕) นิมนต์ยิ้มเดลิ คนดีไม่คอร์รัปชันตอน แป๊ะเจี๊ยะ ตอน ส่งเสริมลูกน้อง
- ๖) UNDP Thailand Anti-Corruption Animation คอร์รัปชันฉันไม่ขอรับ/ UNDP
- ๗) เรื่อง การไม่ยอมรับและการจัดการการทุจริต/TI ยังการี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน ที่ ๑-๒
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบงานที่ ๑-๒
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบประเมินผลงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
(Conflict of interest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้ว
ให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
(Mind Mapping)

ใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑. ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนมีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

๓. การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อนมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

๔. การรับผลประโยชน์และกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

๕. แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ข้อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความต้องการละเอียด เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม แสดง ความคิด เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของผู้ อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตนกับประโยชน์ของส่วนรวมก็ต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่เราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวมัน เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก่อนอื่นก็ต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict Of Interests)

ประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ได้กำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการในการป้องกันปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติราชการหลายประการ ดังปรากฏในหมวด ๒ ข้อ ๓ (๓) ข้อ ๕(๑),(๒),(๓),(๔) ข้อ ๖(๑),(๒),(๓) ข้อ ๗(๔),(๕) ข้อ ๘(๕) ข้อ ๙(๑) เป็นต้น ความหมาย : สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมืองข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อความตั้งใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำได้กล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมา จนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใดพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของตนเองหรือพวกพ้อง มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและ นักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีต นักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้การเมืองช่วยเหลือ สนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเอง สามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎหมายต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่างๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

นิยามศัพท์และแนวคิดสำคัญ ผลประโยชน์ส่วนตน (private interest) “ผลประโยชน์” คือ สิ่งใดๆ ที่มีผลต่อบุคคล/กลุ่ม ไม่ว่าในทางบวกหรือลบ “ผลประโยชน์ส่วนตน” ไม่ได้ครอบคลุมเพียงผลประโยชน์ด้านการงานหรือธุรกิจของเจ้าหน้าที่ แต่รวมถึงคนที่ติดต่อ สัมพันธ์ด้วย เช่น เพื่อน ญาติคู่แข่ง ศัตรูเมื่อใดเจ้าหน้าที่ประสงค์จะให้คนเหล่านี้ได้หรือเสียประโยชน์ เมื่อนั้นก็ถือว่า มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

ผลประโยชน์ส่วนตน มี ๒ ประเภท คือ ที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) และที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary)

๑. ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน ไม่ได้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งเงินทองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเพิ่มพูนประโยชน์หรือปกป้องการสูญเสียของสิ่งที่มีอยู่แล้ว เช่น ที่ดิน หุ่น ตำแหน่งในบริษัทที่รับงานจากหน่วยงาน รวมถึง การได้มาซึ่งผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปตัวเงิน เช่น สัมปทาน ส่วนลดของขั้วญ หรือของที่แสดงน้ำใจไมตรีอื่นๆ

๒. ผลประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น สถาบันการศึกษา สมาคม ลัทธิแนวคิด มักอยู่ในรูปความลำเอียง/อคติ/เลือกที่รักมักที่ชัง และมีข้อสังเกตว่าแม้แต่ความเชื่อ/ความคิดเห็นส่วนตัวก็จัดอยู่ในประเภทนี้ • หน้าที่สาธารณะ (public duty) หน้าที่สาธารณะของผู้ที่ทำงานให้ภาครัฐคือ การให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ ประโยชน์สาธารณะ (public interest) คนเหล่านี้ไม่จำกัดเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เท่านั้น แต่ยังรวมถึงคนอื่น ๆ ที่ทำงานให้ภาครัฐ เช่น ที่ปรึกษา อาสาสมัคร • ผลประโยชน์สาธารณะ คือประโยชน์ของชุมชนโดยรวม ไม่ใช่ผลรวมของผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ ผลประโยชน์ของกลุ่มคน การระบุผลประโยชน์สาธารณะไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ภาครัฐสามารถให้ ความสำคัญอันดับต้นแก่สิ่งนี้ โดย

- ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
 - ทำงานตามหน้าที่ตามกรอบและมาตรฐานทางจริยธรรม
 - ระบุผลประโยชน์ทับซ้อนที่ตนเองมีหรืออาจจะมีและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ผลประโยชน์สาธารณะ มีความคาดหวังว่าเจ้าหน้าที่ต้องจำกัดขอบเขตที่ผลประโยชน์ส่วนตนจะมีผลต่อความเป็นกลางในการทำหน้าที่
 - หลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือการทำหน้าที่ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
 - หลีกเลี่ยงการกระทำ/กิจกรรมส่วนตนที่อาจทำให้คนเห็นว่าได้ประโยชน์จากข้อมูลภายใน
 - หลีกเลี่ยงการใช้ตำแหน่งหน้าที่หรือทรัพยากรของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ป้องกันข้อครหาว่าได้รับผลประโยชน์ที่ไม่สมควรจากการใช้อำนาจหน้าที่
 - ไม่ใช้ประโยชน์จากตำแหน่งหรือข้อมูลภายในที่ได้ขณะอยู่ในตำแหน่ง ขณะที่ไปหาตำแหน่งงานใหม่
- ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests) องค์การสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่าเป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ทับซ้อน

มี ๓ ประเภท คือ ๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณะเกิดขึ้น ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (perceived & apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่าแม้แต่จริงๆ อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพ ก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการ จัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่

จะต้องประพัตินอย่างมีจริยธรรม เท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่น ๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์ เช่นนั้นจริง ๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบันอาจจะทับซ้อนกับ ผลประโยชน์สาธารณะได้ในอนาคต

- หน้าที่ทับซ้อน (conflict of duty) หรือผลประโยชน์เบียดเบียนกัน (competing interests)

มี ๒ ประเภท ๑. ประเภทแรก เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่ง เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและ เป็นคณะกรรมการด้านระเบียบวินัยประจำหน่วยงานด้วย ปัญหาจะเกิดเมื่อไม่สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ทั้งสอง ออกจากกันได้ อาจทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ หรือแม้กระทั่งเกิดความผิดพลาดหรือผิดกฎหมาย ปกติหน่วยงาน มักมีกลไกป้องกันปัญหานี้โดยแยกแยะบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หน่วยงานที่มีกำลังคนน้อยหรือมีเจ้าหน้าที่บางคนเท่านั้นที่สามารถทำงานบางอย่างที่คนอื่น ๆ ทำไม่ได้คนส่วนใหญ่ ไม่ค่อยห่วงปัญหานี้กันเพราะดูเหมือนไม่มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

๒. ประเภทที่สอง เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่งบทบาท และการทำบทบาทหน้าที่ ในหน่วยงานหนึ่งนั้น ทำให้ได้ข้อมูลภายในบางอย่างที่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์แก่การทำบทบาทหน้าที่ให้แก่ อีกหน่วยงานหนึ่งได้ผลเสียคือ ถ้านำข้อมูลมาใช้ก็อาจเกิดการประพัตินชอบหรือความลำเอียง/อคติต่อคนบางกลุ่ม ควรถือว่าหน้าที่ทับซ้อนเป็นปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนด้วย เพราะว่ามีหลักการจัดการแบบเดียวกัน นั่นคือ การตัดสินใจทำหน้าที่ต้องเป็นกลางและกลไกการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนก็สามารถนำมาจัดการกับหน้าที่ทับซ้อนได้ ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ความขัดแย้ง (Conflict) สถานการณ์ที่ขัดกัน ไม่ลงรอยเป็นเหตุการณ์อันเกิดขึ้นเมื่อบุคคลไม่สามารถตัดสินใจ กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ความขัดแย้งอาจเกิดขึ้นได้จากความไม่ลงรอยกันในเรื่องความคิด แนวทางปฏิบัติ หรือ ผลประโยชน์ ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) เป็นผลตอบแทนที่บุคคลได้รับ โดยเห็นว่ามีคุณค่าที่จะสนองตอบความ ต้องการของตนเองหรือของกลุ่มที่ตนเองเกี่ยวข้อง ผลประโยชน์เป็นสิ่งจูงใจให้คนเรามีพฤติกรรมต่างๆ เพื่อสนอง ความต้องการทั้งหลาย (เพ็ญศรี วายวานนท์ ,๒๕๒๗:๑๕๔)

ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่ทำให้ประโยชน์สุขแก่บุคคลทั้งหลายในสังคม ผลประโยชน์สาธารณะ ยังหมายรวมถึงหลัก ประโยชน์ต่อมวลสมาชิกในสังคม ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict Of Interests) เป็นสถานการณ์ที่บุคคลในฐานะพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงประโยชน์แก่ ตนเอง กลุ่มหรือพวกพ้อง ซึ่งเป็นการละเมิดทางจริยธรรม และส่งผลกระทบหรือความเสียหายต่อประโยชน์ สาธารณะ

คำอื่นที่มีความหมายถึงความขัดแย้งกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้แก่ การมีผลประโยชน์ ทับซ้อน ความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ของผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ และรวมถึงคอร์รัปชันเชิงนโยบาย คอร์รัปชันสีเทา ความหมายของ (Conflict Of Interests กับ Corruption)

- Conflict of Interests เป็นรูปแบบหนึ่งของ Corruption แต่ระดับหรือขนาด และขอบเขต ต่างกัน
- Conflict of Interests นำไปสู่ Corruption ที่รุนแรงขึ้น
- Conflict of Interests เกี่ยวกับการใช้อำนาจที่เป็นทางการ เชื่อมโยงกับกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติ และส่วนที่ไม่เป็นทางการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขยายไปถึงเรื่องครอบครัว ต้องพิจารณา ความสัมพันธ์ เช่น คู่สมรส และคนในเครือญาติ

รูปแบบ (Conflict Of Interests) การรับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) ได้แก่

- การรับของขวัญหรือของกำนัลที่มีค่าอื่นๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อปฏิบัติหน้าที่
- การที่บริษัทสนับสนุนการเดินทางไปประชุม/ดูงานในต่างประเทศ ของผู้บริหารและอาจรวมถึงครอบครัว
- การที่หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากบริษัทธุรกิจที่ติดต่อกับหน่วยงาน
- เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของแถมหรือผลประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง
- การที่บุคคลปฏิบัติหน้าที่เอาผลประโยชน์ส่วนตัวไปพัวพันในการตัดสินใจ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อตนเอง และเป็นการเสียประโยชน์ของทางการ

การกระทำที่อยู่ในข่าย Conflict of Interests ความหมาย รับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) คือ การรับสินบนหรือรับของขวัญ เช่น เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มา เสียภาษี หรือเป็นเจ้าหน้าที่จัดซื้อแล้วไปรับไม้กอล์ฟจากร้านค้า เป็นต้น ใช้อิทธิพล (Influence Peddling) เป็นการเรียกผลตอบแทนในการใช้อิทธิพลในตำแหน่งหน้าที่เพื่อส่งผลที่ เป็นคุณแก่ฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งอย่างไม่เป็นธรรม

- ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ส่วนตน (Using employer's property for private advantage) ได้แก่ การใช้รถราชการ หรือใช้คอมพิวเตอร์ของราชการทำงานส่วนตัว เป็นต้น
- ใช้ข้อมูลลับของราชการ (Using confidential information) เช่น รู้ว่าราชการจะตัดถนน แล้วรีบชิงไปซื้อ ที่ดินหน้าไว้ก่อน
- รับงานนอก (Outside employment or moonlighting) ได้แก่ การเปิดบริษัทหากินซ้อนบริษัทที่ตนเองทำงาน เช่น เป็นพนักงานขายแอบเอาสินค้าตัวเองมาขายแข่ง หรือเช่นนักบัญชีที่รับงานส่วนตัวจนไม่มีเวลาทำงานบัญชีในหน้าที่ให้ราชการ
- ทำงานหลังออกจากตำแหน่ง (Post Employment) เป็นการไปทำงานให้ผู้อื่นหลังจากออกจากงานเดิม โดยใช้ความรู้หรืออิทธิพลที่เดิมมาชิงงาน หรือเอาประโยชน์โดยไม่ชอบธรรม เช่น เอาความรู้ในนโยบาย และ แผนของธนาคารชาติไปช่วยธนาคารเอกชนหลังเกษียณ

ผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของ บริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียง ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง คือ

๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน
๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ผลประโยชน์ทับซ้อน ความหมายของ สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อความตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำ ดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนา หรือ บางเรื่อง เป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมา จนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง

แนวคิดของวิชาการ ให้ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนไว้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. ความหมายอย่างกว้างหมายถึงการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อหน่วยงานหรือองค์การหรือต่อส่วนรวมแต่ดำเนินการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง ครอบครัว และเพื่อนฝูง

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐ องค์กรธุรกิจ สถาบันการศึกษา องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรวิชาชีพต่างๆ โดยสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับนโยบายของชาติ หน่วยงานราชการ และองค์กรในระดับท้องถิ่น ดังนั้นผลประโยชน์ทับซ้อนจึงมีมูลค่าความเสียหายตั้งแต่ไม่ก่อร่อยบาทไปจนถึงนับหมื่นล้านบาท และในบางกรณีความเสียมิได้ปรากฏออกมาในรูปของที่เป็นวัตถุโดย แต่ยังรวมถึงผลประโยชน์มิใช่วัตถุอีกด้วย

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนมิได้จำกัดเฉพาะผลประโยชน์ของ บุคคลเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการมีอคติในการตัดสินใจหรือดำเนินการอันมุ่งตอบสนองต่อผลประโยชน์ของหน่วยงานอีกหน่วยงานหนึ่งด้วย เช่น การที่บุคคลดำรงตำแหน่งซ้อนกันทั้งสองหน่วยงาน อันก่อให้เกิดการทับทบบาทที่ขัดแย้งกัน และมีการใช้อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานหนึ่งไปปรับใช้ผลประโยชน์ของอีกหน่วยงานหนึ่ง

๔. “การฉ้อราษฎร์บังหลวง” และ “การคอร์รัปชัน เชิงนโยบาย” (Policy Corruption) ต่างก็เป็น รูปแบบหนึ่งของผลประโยชน์ทับซ้อน เนื่องจากทั้งสอง รูปแบบต่างเป็นการใช้ตำแหน่งหน้าที่สำหรับมุ่งตอบสนอง ต่อผลประโยชน์ส่วนตัวและ/หรือพรรคพวก

สรุป ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ขัดกัน เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จึงต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามา เกี่ยวข้อง

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง

๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย

๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง

๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน

๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว

๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว

๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม

๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน

๙. การปิดบังความผิด

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามรัฐธรรมนูญ

๑. มาตรการคัดสรรคนดีเข้าสู่ตำแหน่งทางการเมือง

๒. การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

๓. การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ

๔. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

- การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ขัดกัน

- การให้แสดงบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน

- การใช้หลักโปรงใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- (๑) หลักนิติธรรม
- (๒) หลักคุณธรรม
- (๓) หลักความโปร่งใส
- (๔) หลักการมีส่วนร่วม
- (๕) หลักความรับผิดชอบ
- (๖) หลักความคุ้มค่า



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๒๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒๓ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๒๔ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น หน่วยงาน นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพบัติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

- ๑) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๔) การรับประโยชน์ต่างๆ
- ๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลิทธิประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑) ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำวีดิทัศน์ข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย (ppt) เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์ข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำเป็นลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ครูร่วมอภิปรายว่ารูปแบบใดเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๓.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) การรับประโยชน์ต่างๆ

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลิทธิผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ครูแจกให้

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
- ๒) เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย
- ๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
- ๔) ข่าวตะลึงเบญจมาเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY
- ๕) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) ตรวจใบงานรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ใบงาน เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล

ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑) ประเภทยของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวและคลิปวิดีโอที่นักเรียนค้นคว้ามา ๑ ตัวอย่าง

.....

.....

.....

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔) การรับประโยชน์ต่างๆจากผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้างจงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียด เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วม ร่วมแสดง ความคิดเห็น เห็นในการ อภิปราย			การรับฟัง ความคิด เห็นของ ผู้อื่น			การตอบ คำถาม			ความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ได้รับมอบ หมาย			รวม คะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมอย่างชัดเจน

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

- การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง
- ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย
- การรับผลประโยชน์โดยตรง
- การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน
- การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว
- การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
- การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม
- ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
- การปิดบังความผิด

ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

- หาประโยชน์ให้ตนเอง
- รับประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่
- ใช้อิทธิพลเรียกผลตอบแทน
- ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ของตน
- ใช้ข้อมูลความลับ เพื่อแสวงหาประโยชน์ของตนเองและพวกพ้อง
- รับงานนอก แล้วส่งผลประโยชน์ให้งานในหน้าที่
- ทำงานหลีกออกจากตำแหน่งและเอื้อประโยชน์ต่อบริษัท
- การให้ของขวัญ ของกำนัล เพื่อหวังความก้าวหน้า
- ให้ทิปพนักงานโรงแรมเพื่อหวังการบริการที่ดีกว่าลูกค้ารายอื่น
- ช่วยให้ญาติมิตรทำงานในหน่วยที่ตนมีอำนาจ
- ซื้อขายตำแหน่ง จ่ายผลประโยชน์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตน รูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน

การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting Benefit)

- การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือการเป็นคู่สัญญา
- การทำงานหลังเกษียณ (Post-employment)
- การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
- การใช้ข้อมูลภายใน (Inside information)
- การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork-barreling)

การรับประโยชน์ต่างๆ

- การรับของขวัญจากบริษัทต่างๆ
- บริษัทสนับสนุนค่าเดินทางไปดูงานต่างประเทศ
- หน่วยงานการรับเงินบริจาคจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน
- ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นใดจากการจัดซื้อจัดจ้าง
- การที่คณะกรรมการกู้เงินจากสถาบันการเงินในการกำกับดูแล
- การที่คณะกรรมการฝากญาติพี่น้องหรือคนที่คุ้นเคยเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจที่ตนกำกับดูแลอยู่

ประโยชน์อันคำนวณเป็นเงินได้

- การปลดหนี้หรือการลดหนี้ให้เปล่า
- การให้ยืมโดยไม่คิดดอกเบี้ย
- การเข้าค้าประกันโดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- การให้ค่านายหน้าหรือค่าธรรมเนียมการเป็นตัวแทน
- การขาย การให้เช่าซื้อทรัพย์สิน เกินมูลค่าที่เป็นจริงตามที่ปรากฏเห็นในท้องตลาด
- การใช้สถานที่ ยานพาหนะ หรือทรัพย์สิน โดยไม่คิดค่าเช่าหรือค่าบริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้ใช้บริการโดยไม่คิดค่าบริการ หรือคิดค่าใช้บริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้ส่วนลดในสินค้า หรือทรัพย์สินที่จำหน่าย โดยการให้ส่วนลดมากกว่าที่ให้กับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้เดินทาง หรือขนส่งบุคคล หรือสิ่งของโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การจัดเลี้ยง การจัดมหรสพ หรือการบันเทิงอื่น ให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า ข้าราชการประจำ กิจกรรมที่มีความเสี่ยง
- การรับผลประโยชน์หรือการเรียกร้องสิ่งตอบแทนจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
- การรับงานนอกหรือการทำธุรกิจที่เบียดบังเวลาราชการ/งานโดยรวมของหน่วยงาน
- การทำงานหลังเกษียณให้กับหน่วยงานที่มีผลประโยชน์ขัดกับหน่วยงานต้นสังกัดเดิม
- การนำรถราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัวและในหลายกรณีมีการเบิกค่าน้ำมันด้วย
- การนำบุคลากรของหน่วยงานไปใช้เพื่อการส่วนตัว
- การรับงานจากภายนอกจนกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ประจำ
- การใช้สิทธิในการเบิกจ่ายยาให้แก่ญาติแล้วนำไปใช้ที่คลินิกส่วนตัว
- การรับประโยชน์จากระบบการถือบัตรคิวให้แก่เจ้าหน้าที่หรือญาติเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ การตรวจสอบ ประเมินราคาและการจัดซื้อจัดจ้าง
- การกำหนดมาตรฐาน (Specification) ในสินค้าที่จะจัดซื้อจัดจ้างให้บริษัทของตนหรือของพวกพ้องได้เปรียบหรือชนะในการประมูล
- การให้ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างแก่พรรคพวก/ญาติ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ในการประมูลหรือการจ้าง เหมารวมถึงการปกปิดข้อมูล เช่น การปิดประกาศหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารล่าช้าหรือพ้นกำหนดการ ยื่นใบเสนอราคา เป็นต้น

ประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๓ (มาตรา ๑๐๓)

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ดังต่อไปนี้

- (๑) จากญาติ ซึ่งให้โดยเสนหาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานะ
- (๒) จากบุคคลอื่นราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นที่มีมูลค่าเกินกว่า ๓,๐๐๐ บาทโดยมีความจำเป็นต้องรับเพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ ต้องแจ้งผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานโดยทันทีที่สามารถกระทำได้

หากมีความจำเป็นต้องรับเพราะเพื่อรักษาไมตรี...จะอย่างไร

< แจ้งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ วินิจฉัย

< มีเหตุผล รับได้ - รับไว้

< ไม่เหตุควรรับ - ส่งคืน ส่งคืนไม่ได้ มอบให้ส่วนราชการ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรียไของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๒๒

เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียไของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรียไตามกฎหมายว่าด้วยการเรียไซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรียไไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมาย ว่าด้วยการพิมพ์ หรือสื่ออย่างอื่นหรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สิ่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใดบังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรียไให้หรือกระทำในลักษณะให้ผู้ผู้นั้นอยู่ ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธ หรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรียไไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

“ความขัดแย้ง ระหว่าง บทบาท” (Conflict of roles) หมายความว่า บุคคลดำรงตำแหน่งที่มี บทบาทสองบทบาทขัดแย้งกัน เช่น นายสมชายเป็นกรรมการสอบ คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน โดยที่บุตรสาว ของสมชายเป็นผู้สมัครสอบคนหนึ่งด้วย ซึ่งในกรณีนี้ถือว่าเกิด “การดำรง ตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิด ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน” แต่ในกรณีนี้ถือว่ายังมีได้นำไปสู่การกระทำความผิดแต่ ประการใด (เช่น การ สอบคัดเลือกบุคคลยังมิได้เกิดขึ้นจริง หรือมีการสอบเกิดขึ้นแล้วแต่นายสมชายสามารถวางตัวเป็นกลาง มิได้ ช่วยเหลือ บุตรสาวของตนแต่ประการใด เป็นต้น) กระนั้นก็ตาม การดำรงตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิด ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนดังกล่าว ถือเป็นสถานการณ์ล่อแหลม ที่อาจจูงใจ/ชักนำให้เกิดการกระทำ

เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน จะต้องถอนตัวออกอย่างสมบูรณ์จากการเป็น ผู้มีส่วนในการตัดสินใจ งด แสดง ความคิดเห็น ละเว้นจากการให้คำปรึกษา และ งดออกเสียง (Recusal) เช่น ในกรณีที่สมชายเป็น กรรมการสอบคัดเลือกบุคลากร เข้าทำงาน โดยมีบุตรสาวของตนสมัครเข้าร่วมสอบคัดเลือก ด้วยนั้น ซึ่งใน สถานการณ์ เช่นนี้ สมชายจะต้องลาออกจากการเป็นกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อเป็นการถอนตัว ออกจากการ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์อันหมิ่นเหม่ต่อผลประโยชน์ทับซ้อนอย่างสูง

เคลื่อนย้ายผลประโยชน์ส่วนตัวที่ทับซ้อนอยู่ออกไป (Removal) เพื่อให้ตนเองสามารถปฏิบัติ การกิจได้ โดยปราศจากอคติ วิธีการดังกล่าวนี้เป็นการปิดช่องทางมิให้เอื้ออำนวยต่อการเกิดปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน จึงเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการจัดการกับผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น จากกรณีตัวอย่างใน ข้อสอง สมชาย สามารถ แก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนได้ โดยการขอร้องให้บุตรสาวของตนถอนตัว ออกจาก การสอบ เพื่อให้สมชายสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการสอบคัดเลือก

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามรัฐธรรมนูญ

- มาตรการคัดสรรคนดีเข้าสู่ตำแหน่งทางการเมือง
- การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง
- การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ
- การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

- การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ทับซ้อน
- การแสดงบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน

- การใช้หลักโปร่งใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- หลักนิติธรรม
- หลักคุณธรรม
- หลักความโปร่งใส
- หลักการมีส่วนร่วม
- หลักความรับผิดชอบ
- หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาล และหลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (ANTI CORRUPTION)

หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร (Good Governance) หลักคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ธรรมาภิบาล จะมีคำว่า integrity ค่านิยมของข้าราชการ I am ready

I = Integrity มีศักดิ์ศรี (ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เทียงธรรม)

A = Activeness ขยันตั้งใจทำงาน (บริการ/แก้ไขปัญหา ปชช)

M = Morality มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม

R = Relevance รู้ทันโลก ปรับตัวทันโลก ตรงกับสังคม

E = Efficiency มุ่งเน้นประสิทธิภาพ (คุณภาพ ดัชนี ประเมินผล)

A = Accountability รับผิดชอบต่อผลงาน ประชาชน

D = Democracy มีใจ/การกระทำเป็น ประชาธิปไตย (มีส่วนร่วม โปร่งใส)

Y = Yield มีผลงาน มุ่งเน้นผลงาน เพื่อประโยชน์สุข ของประชาชนการ

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนดและไม่ควรลอกเพื่อน

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำการบ้านถือว่าเป็นการฝึกฝนและทบทวนบทเรียนที่เรียนมา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยป้องกันและแก้ไขการลอกการบ้านกัน แต่ถ้าหากลอกการบ้านถือว่าเป็นการกระทำที่ทุจริต ที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ทักษะกระบวนการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูภาพยนตร์สั้นเรื่องความลับ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการลอกข้อสอบ

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์สั้นเรื่องความลับว่า การกระทำของคนในเรื่องถูกต้องหรือไม่เพราะอะไร ถ้าเป็นนักเรียนจะกระทำเหมือนคนในเรื่องหรือไม่

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๕ คน แล้วร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการส่งการบ้านซ้ำและไม่ลอกการบ้านของเพื่อน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการส่งการบ้านซ้ำและไม่ลอกการบ้านของเพื่อน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป "การลอกการบ้านเป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง" แม้ว่าเป็นความผิดเล็กน้อยนักเรียนก็ควรมีความละเอียดในการลอกการบ้านของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑.) ภาพยนตร์สั้นเรื่อง ความลับ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑.) ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒.) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑.) แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานนักเรียน
- ๒.) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ - ๒๐	คะแนน = ๔ หมายถึง (ดีมาก)
๑๑ - ๑๕	คะแนน = ๓ หมายถึง (ดี)
๖ - ๑๐	คะแนน = ๒ หมายถึง (พอใช้)
๐ - ๕	คะแนน = ๑ หมายถึง (ควรปรับปรุง)

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพยนตร์สั้นเรื่อง ความลับ
- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	ตอบคำถาม									
๒	กล้าออกมาสรุป									
๓	ทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อธิบายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ระดับ	๓	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ระดับ	๒	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้
ระดับ	๑	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้เล็กน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ - นามสกุลชั้น.....
หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

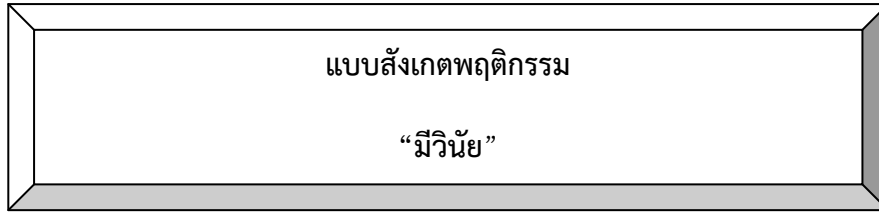
ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

๒. เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่ มี	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นประจำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถทำเวรและทำความสะอาดตามสถานที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำเวรและการทำความสะอาดเป็นหน้าที่ที่นักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบและต้องปฏิบัติเป็นประจำหากนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายถือว่าเป็นผู้ที่ไม่ละเอียดและเป็นผู้ทุจริตต่อหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๑.) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๒.) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๖. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการช่วยเหลือครอบครัวทำงานบ้านว่าช่วยทำงานอะไรบ้าง
- ๗. นักเรียนเขียนงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย เมื่ออยู่ที่บ้านและโรงเรียนลงในสมุด ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้ออกมานำเสนองานของตนเอง
- ๘. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงในการทำงาน หรือมีครอบครัวรับผิดชอบน้อยเพียงใด

กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ สืบวจไต่ะเก้าอี้มีรอยขีดข่วนหรือชำรุดเสียหายถูไต่ะ เก้าอี้จัดไต่ะเก้าอี้

กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ ปิดกวาดห้องเรียน และถูพื้น

กลุ่มที่ ๕ และกลุ่มที่ ๖ ปิดฝุ่น เช็ดไต่ะครู ชั้นวางของ ชั้นวางหนังสือ จัดหนังสือในชั้นเรียนให้เรียบร้อย

๙. หลังจากทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว ครูร่วมกับนักเรียนสรุปว่า การทำเวรและทำความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนเพราะห้องเรียนและโรงเรียนเป็นของนักเรียนทุกคนหากนักเรียนหลีกเลี่ยงการช่วยกันทำเวรและการทำความสะอาดจะถือว่านักเรียนเป็นคนที่เอาเปรียบคนอื่นหรือทุจริตต่อหน้าที่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ไม้ถู เศษผ้า เป็นต้น

๕ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานนักเรียน
๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ – ๒๐	คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
๑๑ – ๑๕	คะแนน ๓ หมายถึง ดี
๖ – ๑๐	คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
๐ – ๕	คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	จากการตอบคำถาม									
๒	จากการกล่าวออกมาสรุป									
๓	การทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

๒. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ระดับ	๓	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ระดับ	๒	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง
ระดับ	๑	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเล็กน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ - นามสกุลชั้น.....
หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

๒. เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่ มี	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและ สังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้ อาอื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นประจำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ		เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมได้

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้

๒.๔ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อสังคม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม

๑) เคารพกติกาของสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม

๓) มีระเบียบวินัย

๔) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) ซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำ เรื่อง รับสินบน ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนคิดว่าคนที่ยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่เป็นคนดีหรือไม่ อย่างไร

๒) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ นักเรียนจะรับเงินหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ถ้าเจ้าหน้าที่รับเงินสินบน นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาอีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าการกระทำดังกล่าวว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่ได้จากการชม เช่น ความซื่อสัตย์ของเจ้าหน้าที่ ความไม่โลภ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าการเห็นแก่ตัว ฯลฯ
๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากการระดมความคิดภายในกลุ่ม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการชม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์
๗. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “การสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยครูได้คัดเลือกและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ๑ คน ทำการทุจริตในการสอบ (สมมติให้เป็นเด็กชาย เดชา) ซึ่งมีเพียงครูและเด็กชายเดชาเท่านั้นที่รู้ความจริง โดยจัดการจัดสถานการณ์ดังนี้
 - ครูทำการทดสอบนักเรียนทั้งชั้นเรียนตามปกติ
 - ครูให้เด็กชายเดชา นำกระดาษคำตอบที่จดใส่กระดาษขึ้นมาแอบดู
 - ครูจับได้ว่า เด็กชายเดชาทุจริตในการสอบ
๘. ครูให้เพื่อนๆในห้องช่วยกันบอกว่าพฤติกรรมของเด็กชายเดชา ว่าทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร ถ้าไม่ถูกต้อง มีวิธีการแก้ไขอย่างไร (โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน)
๙. ครูจัดบันทึกพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขของเด็กชายเดชา ที่เพื่อนๆแต่ละคนได้เสนอความคิดมา
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขแต่ละข้อว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร โดยครูคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - บทบาทหน้าที่ของตนเองในการสอบ
 - การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ในการสอบ
๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)
๑๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ
๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑.) วีดีโอ เรื่อง รับสินบน
- ๒.) ใบงาน เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑.) การสังเกต

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกต

๒.) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรม
ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
๒	ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
๓	ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
๔	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๕	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๖	ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
๗	สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		

หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน ๑ คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกต
 - คะแนน ดีมาก
 - ๕-๖ คะแนน ดี
 - ๓-๔ คะแนน พอใช้
 - ๑-๒ คะแนน ควรปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)

ชื่อ.....

ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้



๑. จากภาพ นักเรียนคิดว่าเด็กชายกำลังทำอะไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่า การกระทำของเด็กชายคนนี้ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายคนนั้น นักเรียนจะทำตามแบบเด็กชายคนนั้นหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนลอกข้อสอบเพื่อน แล้วได้คะแนนสูงๆ นักเรียนมีความภาคภูมิใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๕. ถ้านักเรียนมีการสอบ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

๒ คะแนน อธิบายได้ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น

๑ คะแนน อธิบายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน/ อธิบายได้บ้าง ตรงประเด็น

๐ คะแนน อธิบายไม่ถูกต้อง

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘-๑๐ คะแนนจึงจะผ่าน

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย/การเข้าแถว

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนปฏิบัติตนในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนตามการเข้าแถวได้ถูกต้อง และมีความอายในการแข่งคิวผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ในเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว

๒) มีระเบียบวินัย

๓) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโฟร์แมทซิสเต็ม (๔ MAT'S Learning)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑๐. ครูนำ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่ อ. หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่า บุคคลดังกล่าวมี การกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีอย่างไร เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร โดยให้เขียน เป็นแผนผังความคิดรายบุคคล

๑๑. นักเรียนยกตัวอย่าง การแต่งกาย/การเข้าแถว ของคนในสังคมปัจจุบันว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร และหาแนวทางการแก้ปัญหา

๑๒. นักเรียนลองนึกถึงการกระทำของตนในอดีตที่ผ่านมาว่า เคยแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมอย่างไรบ้าง เช่น

- การเข้าแถวรับบริการ
- การรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียน / ชาวบ้าน เข้าใจถึงสิทธิ มารยาทในการเข้ารับบริการ
- การเข้าใจถึงความสำคัญของระเบียบข้อปฏิบัติในสังคม
- การแต่งกายในชุดเครื่องแบบนักเรียนในสังคมปัจจุบัน

๑๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงเหตุผลที่แสดงว่าการกระทำของนักเรียนดังกล่าว เป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเข้าแถวรับบริการอาหารกลางวัน ทำให้เกิดความมีระเบียบ รวดเร็ว ฝึกความมีระเบียบในตนเอง สำนึกในหน้าที่ อดทน อดกลั้น สร้างวินัย ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคม การดำรงชีวิตของมนุษย์

๑๔. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและให้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้า หาแนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย และสรุปความคิดลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกายโดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น เคารพกติกาของสังคม และ มีระเบียบวินัย

๑๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕-๗ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดละครสั้นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมเกี่ยวกับการแต่งกายและระเบียบแถว โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม และแสดงละครสั้นตามกลุ่มที่รับผิดชอบ

๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตัวละครแต่ละตัวในเรื่องโดยวิเคราะห์ในแต่ละด้านดังนี้

- ๑) การเคารพกติกาของสังคม
- ๒) การแต่งกายถูกระเบียบ
- ๓) การเข้าแถวถูกระเบียบและนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เรื่อง การเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑.) การสังเกต

-การปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑.) แบบสังเกตการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน
- ๒.) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑.) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๘-๒๐ คะแนน	=	ดีมาก
๑๔-๑๗ คะแนน	=	ดี
๑๐-๑๓ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	=	ปรับปรุง

๒.) การประเมินใบงาน

ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาใบงาน

๔๐ คะแนน	=	ดีมาก
๓๐-๓๙ คะแนน	=	ดี
๒๐-๒๙ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๙ คะแนน	=	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกต
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีมาก
ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้
ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

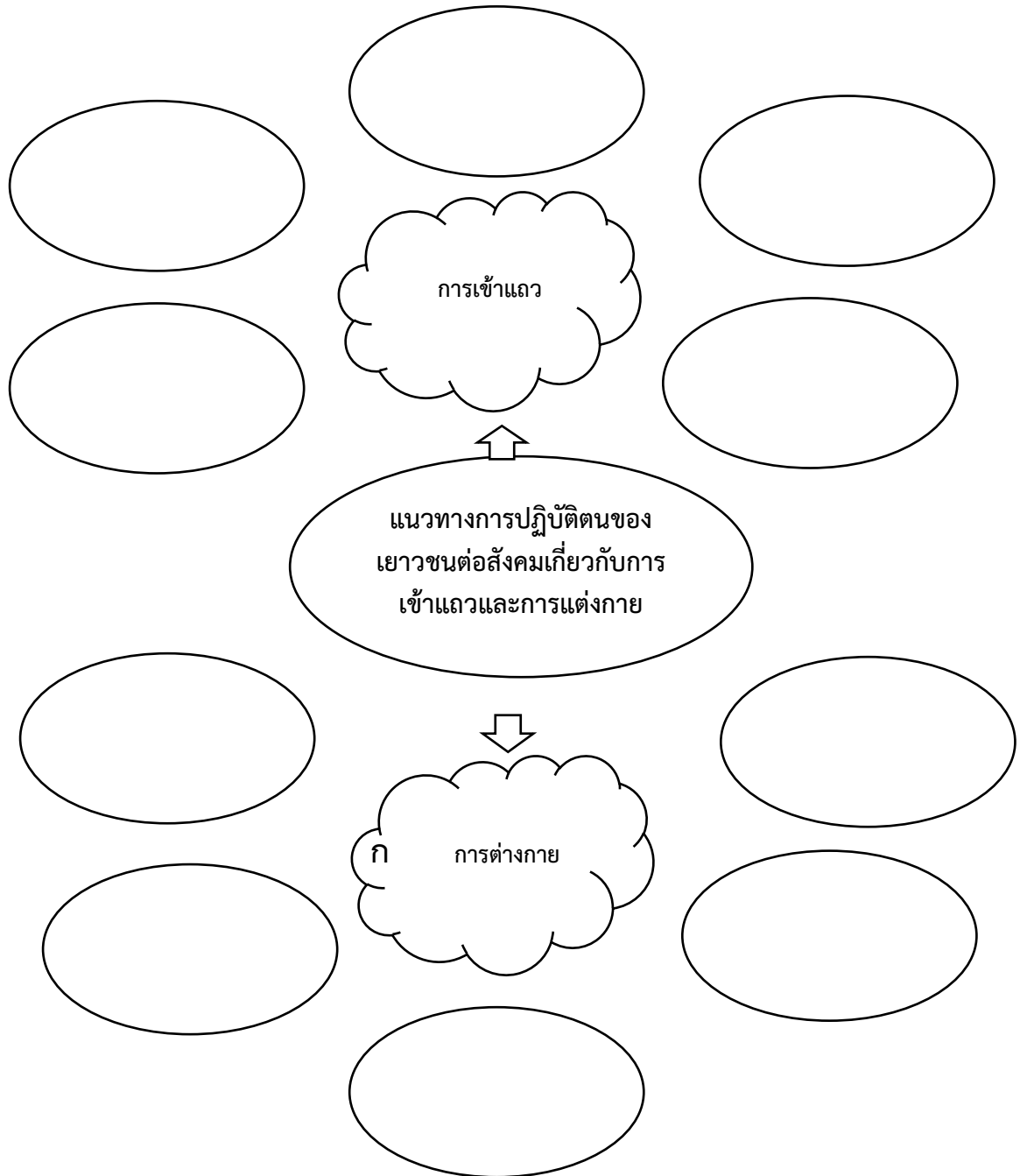
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๔๐	ดีมาก
๓๐ - ๓๙	ดี
๒๐ - ๒๙	เกือบดี
๑๐ - ๑๙	ปานกลาง
๙	ปรับปรุง

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันประเมิน หรือให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยตัวนักเรียนเอง ตามความเหมาะสมก็ได้

ใบงานที่ ๑

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย



กลุ่มที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินใบงานที่ ๑
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน
		คะแนนเต็ม
๑.	เขียนอธิบายได้อย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่น ตรงประเด็น	๒
๒.	เขียนอธิบายได้ ให้เหตุผลเพียงพอ	๑
๓.	เขียนอธิบายไม่ตรงประเด็น	๐
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๖	ดี
๑๑-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ เรื่องการเลือกตั้ง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความไม่สะอาดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและสะอาดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการเลือกตั้งได้

๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตน ในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ

๒) ความสำคัญของการเลือกตั้ง ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องเลือกผู้แทนของตัวเองเข้าไปทำหน้าที่แทนตน

๓) การเลือกตั้งประธานนักเรียน คือการเลือกตั้งนักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างนักเรียนและครู และยังผลักดันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้นพร้อมคุณธรรมอย่างยั่งยืน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการเลือกตั้ง เพราะการเลือกตั้งเป็นการสรรหาตัวแทนของเราเพื่อไปเป็นปากเป็นเสียงในการทำงานเพื่อประเทศชาติและเพื่อจังหวัดของเรา

๒. ครูชวนสนทนาถึงการเลือกตั้งในปัจจุบันว่ามีการทุจริตติดสินบนค่อนข้างมากนักเรียนจะทำอย่างไร จะมีวิธีป้องกันอย่างไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดหาสาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต เขียนลงในกระดาษ Flip chart

๔. ในแต่ละกลุ่มนำมาออกเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนชั้นต่างๆได้ศึกษา

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเลือกตั้งว่า ไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งในระดับใด ก็มีความสำคัญต่อประเทศชาติเรา ถ้าเราทุจริตในการเลือกตั้ง ตั้งแต่ระดับโรงเรียน แล้วอนาคตภายหน้าเมื่อมีการเลือกตั้งในระดับประเทศย่อมเสี่ยงที่จะมีการทุจริตได้มากยิ่งขึ้น ประเทศชาติของเราคงล่มจมแน่นอน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดาษ Flip chat

๒) สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) สังเกตพฤติกรรมทางการปฏิบัติงาน

๓) การตรวจนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๒ อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ

๒.๔ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

(ความสามารถในการคิด)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

(มีวินัย)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร

๒) ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้นๆ

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่

- กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่างๆ ที่ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

- กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่างๆ เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดแสวงหาความรู้ให้แตกฉานมากขึ้น

- กิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะหรือปกครองนักเรียนโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเอง

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ ๔ – ๖ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่สามารถทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน แล้วเขียนเป็นกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมชวนน้องเล่านิทาน เป็นต้น

๕) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

๖) ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนนำเสนอว่ากิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมนั้นมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมที่ตั้งไว้และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติถ้านักเรียนอยู่ในสังคมนักเรียนไม่ทุจริต ทำตามกฎระเบียบในสังคมนักเรียนจะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้นำเสนอว่า

- การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบูรณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

-

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน

**แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและ สังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้ อาียน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นปกติ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

คำว่า พอเพียง หมายถึง ความมีพอสำหรับดำรงชีวิต เช่น เขาใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีการส่งเสริมระบบการผลิตแบบพอเพียงที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้

STRONG (S=sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในนำเสนอผลการสรุปองค์ความรู้

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม

๒. มีความพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในการดำรงชีวิต ของตนเอง เช่น เรื่องการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ครูให้นักเรียนดูวี ดีทัศน์ เรื่อง“พอเท่ากับดี” ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องว่ามี จุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดและได้รับแง่คิดคติธรรมใดจากเรื่องที่ดู

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักแนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้คู่คุณธรรม มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๕. นำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมี เหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

๒) วีดีโอ พอเท่ากับดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ตรวจสอบผลงานบันทึกการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๕.๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปองค์ความรู้
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงลักษณะ ๓ ประการ ดังนี้

๑. พอประมาณ คือ ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป หรือไม่สุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. มีเหตุผล คือ การตัดสินใจ การกระทำ การลงทุนทุกอย่างต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

เงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ วิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้

๒. เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนัก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

นำไปสู่ ๔ มิติ ดังนี้

๑. เศรษฐกิจ
๒. สังคม
๓. สิ่งแวดล้อม
๔. วัฒนธรรม

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																	
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			-ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			-ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอใจหรือไม่ทุจริต			รวมสรุป		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๓-๑๕	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๐-๔	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย เรื่องความโปร่งใส

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความโปร่งใสและความไม่โปร่งใส

๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึก การไม่คดโกงผู้อื่น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะคู่ได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓. ความซื่อสัตย์

๔. มีจิตสำนึกที่ดีต่อการมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงทุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านข่าวการทุจริตคอร์รัปชันจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมกันสนทนากับเพื่อนๆ ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน” แล้วให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาความไม่โปร่งใสในชุมชนของตนเองแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สรุปสู่แนวทางปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความโปร่งใส

๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจปัญหาและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการทุจริตของกลุ่มตนเอง สรุปเป็น Mind Map เป็นรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความโปร่งใส

๒) วีดิโอ “พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน
- ตรวจผลงานจากการทำใบงาน
- ประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๕.๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๕.๒.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ระดับคุณภาพดี
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ระดับคุณภาพดี

๗ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

ความโปร่งใสความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำใดๆของรัฐ ทั้งในระดับบุคคล และองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงการกระทำที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหาร ต่อการดำเนินงานตามภารกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่างๆ โดยมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งจะดูได้จากกฎระเบียบหรือประกาศของทางราชการมีหลักเกณฑ์การประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลที่ถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ร่วมในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติเดียวกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานที่มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้ โดยมีหลักปฏิบัติใน ๓ เรื่อง คือ การให้และเปิดเผยข้อมูลในการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อร้องเรียน

สมาชิกในกลุ่ม

๑.	๒.
๓.	๔.
๕.	

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ ๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ ๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ ๑	คะแนน

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																				
		- การเตรียมความพร้อม				-ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน				- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น				- มีความพอเพียงไม่ทุจริต				- ผลงานเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด				สรุป
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพร้อม ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์

ระดับ ๓ หมายถึง มีความบกพร่องเล็กน้อย แก้ไขด้วยตนเองได้

ระดับ ๒ หมายถึง มีความบกพร่องต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับ ๑ หมายถึง มีความบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๗-๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๖ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตื่นรู้

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมาย ตื่นรู้ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีการตื่นรู้ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตื่น คือตื่นจากความหลง ความไม่รู้ (อวิชชา) มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น สิ่งที่อยู่ตรงหน้า คนที่อยู่ตรงหน้า คืออยู่กับสิ่งที่ทำ คำพูด อยู่กับอริยบทที่เคลื่อนไหว

รู้ คือรู้ความจริงของชีวิตว่าสรรพสิ่งไม่แน สรรพสิ่งไม่ได้ตั้งใจ สรรพสิ่งไม่มีอะไรสมบูรณ์ คือไม่เที่ยง ไม่ทนไม่แท้ หรืออีกความหมายหนึ่งคือรู้ว่าอะไรคือความทุกข์ อะไรคือการดับทุกข์ และอะไรคือเหตุแห่งทุกข์ รู้วิธีดับทุกข์ และรู้วิธีการจัดการความทุกข์นั้น

ตื่นรู้คือ การมีสติ รู้ความจริงว่าอะไร เป็นเหตุ อะไรคือผลที่เกิด และอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น ที่อยู่ตรงหน้า รู้และมีสติในการจัดการเหตุที่เกิดขึ้นนั้นว่าต้องทำอะไร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความตื่นรู้ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุและผล ตามหลักคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน จนสำเร็จ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ปัญหาของชายหนุ่ม กับโจรว่าใครมีสติตื่นรู้มากกว่ากัน ถ้าเป็นนักเรียนประสบปัญหาลักษณะนี้จะทำอย่างไร และใครมีวิธีแก้ไขปัญหาคืออย่างไรได้อีก

๒. ครูหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต เช่น คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรื่องเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร มาให้นักเรียนอ่าน

๒. ครูซักถามนักเรียน ใครเคยรู้ข่าวนี้มาก่อน และใครไม่เคยรู้ข่าวนี้มาก่อน ครูสรุปว่า คนที่รู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่า เป็นผู้รู้ในเรื่องการทุจริต ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยรู้ข่าวเรื่องนี้มาก่อน แสดงว่า เป็นผู้ไม่รู้ในเรื่อง การทุจริต

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตนี้

๔. นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการทุจริตเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามความเป็นจริงมากขึ้นแล้วนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

๒) ข่าวเรื่อง คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบบันทึกการให้คะแนนผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน
- เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์.

๘ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

นิทานเรื่อง การมีสติขั้นรู้

ชายหนุ่มคนหนึ่งเกิดมาในครอบครัวที่ยากจนมาก แถมยังไม่มียานทำอีกด้วย เพราะเศรษฐกิจในประเทศไทยตกต่ำ กำลังเผชิญปัญหาหาว่างาน แต่เขาเป็นคนมีปัญญาใฝ่รู้ เขาจึงชวนขวายเป็นทำงานที่ต่างประเทศ งานดีเงินดี เขาเป็นคนขยันมีธรรมาภิบาล สามารถเก็บสะสมเงินก้อนโตได้ในเวลาไม่นานจึงตัดสินใจเดินทางกลับบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อตั้งตัว ระหว่างเดินทางกลับบ้านในชนบท เขาโดนโจรใช้ปืนจี้เอาเงิน เขานึกสลดสังเวชใจว่า อุตสาหกรรมเหมืองแร่ยากเก็บหอมรอมริบในต่างประเทศ แต่กลับมาเป็นปลาดายน้ำตื้นถูกจี้บ้านเราเอง อย่างไรก็ตามเพื่อความปลอดภัย เขาจำใจมอบเงินทั้งก้อนของเขาให้โจรไป ... แต่เขาจะไม่ยอมเสียเงินไปง่ายๆหรอก.... เขาตั้งสติกู้หาเงินคืนจากโจร.....

ชายหนุ่ม “พี่ครับ ผมอุตส่าห์ลงทุนลงแรงเดินทางไปทำงานเมืองนอกมาเป็นปีๆ เหนื่อยยากแสนสาหัสเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว ผมบอกทางบ้านว่าผมหาเงินมาได้เยอะแยะ ที่นี้พี่มาเอาเงินผมไปหมดอย่างนี้ ผมกลับถึงบ้านผมคงแยแน่ๆ ทุกคนต้องคิดว่าผมโกหก คงไม่มีใครเชื่อหรือกว่าผมไปทำงานประสบความสำเร็จจนรวย ไหนๆ...พี่เอาเงินผมไปแล้ว...ผมก็ไม่ว่าอะไร...แต่พี่ช่วยผมบ้างแล้วกัน.....ช่วยรักษาหน้าผมหน่อย ช่วยยิงปืนใส่กระเป๋ใส่เงินใบนี้สักสองนัดเถิดครับ ทางบ้านผมเขาจะได้เชื่อว่าผมถูกจี้จริงๆไม่ได้โกหก”

โจรอารมณ์ดีมาก เพราะจี้ครั้งนี้ได้เงินก้อนโตเกินคาด

โจร “เอาสิ!”ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ใส่กระเป๋ของชายหนุ่มจนเป็นรู

ชายหนุ่ม “ขอบคุณมากครับ แต่เอ้อ! ถ้าที่หมวกก็โดนลูกกระสุนชนนัดสองนัด มันก็น่าจะดูสมจริงสมจังมากขึ้นนะพี่”

โจร “ก็ตาย...ไม่มีปัญหา” ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ทำให้หมวกเป็นรู

ชายหนุ่ม “อีกสักสองนัดที่เสื้อแจ็กเก็ตผมด้วยครับ”

โจรกำลังตื่นเต้นดีใจจนประมาท ขาดสติสัมปชัญญะ ยกปืนยิงเสื้อแจ็กเก็ตชายหนุ่มทะลุ ขาดเป็นรูสองรู....กระสุนหนวดในกระบอกปืน หดเกลี้ยงพอดี....

ชายหนุ่มผู้มีสติตั้งมั่น คิดหาอุบายให้โจรยิงอะไรก็ได้ที่ไม่ใช่ตัวเขาจนหมดกระสุน ทันทีที่กระสุนหมดและก่อนที่โจรจะสำนึกได้ เขาก็วิ่งเข้าใส่โจร จูโจมอย่างรวดเร็วจนสามารถจับโจรได้ และเขาก็ได้เงินของเขาคืนมาทั้งหมด

ท่านอาจารย์ว่านิทานเรื่องนี้สอนว่า คนที่สามารถตั้งสติสงบอารมณ์ได้ ย่อมมีปัญญาแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าคนเจ้าอารมณ์ สำหรับบางคนถ้าโดนโจรจี้หมดเงินหมดทอง ก็มักจะโอดครวญโทษเวรโทษกรรม หมัดกำลังใจเสียใจจนไม่คิดหาทางแก้ไข

คติคำสอน สติ จำเป็นในที่ทั้งปวง สติ สัพพตถ ปตฺติยา

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความ เป็น ระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๐	

*หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องต่อต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- ๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒) ความสามารถในการคิด
วิเคราะห์และจัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๓) ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
 - ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 - ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงแนะนำเนื้อหา เรื่อง ความพอเพียง ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลื่อน

๒. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราวในวิดีโอที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ เรื่อง STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต

๖. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงาน ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมและหน่วยงาน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตในกลุ่มอาชีพและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ในครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ ในโรงเรียน

กลุ่มที่ ๓ ในวัด

กลุ่มที่ ๔ ในชุมชน

กลุ่มที่ ๕ ในสถานที่ราชการ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

๕. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญโดยสรุปจากการชมวิดีโอ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๒) ภาพยนตร์สั้นข้อเสียดสัณณลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี

๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน

๔) PowerPoint เรื่อง STRONG

๕) ตัวอย่างข่าว

๖) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : <https://goo.gl/vzGxVy>

๗) รายการภารกิจพิชิตโกง : <https://goo.gl/S&kHnv>

๑. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงาน

กลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิต

สาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	= ๔	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงต่อเวลา
ดี	= ๓	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
ปานกลาง	= ๒	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
ปรับปรุง	= ๑	เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

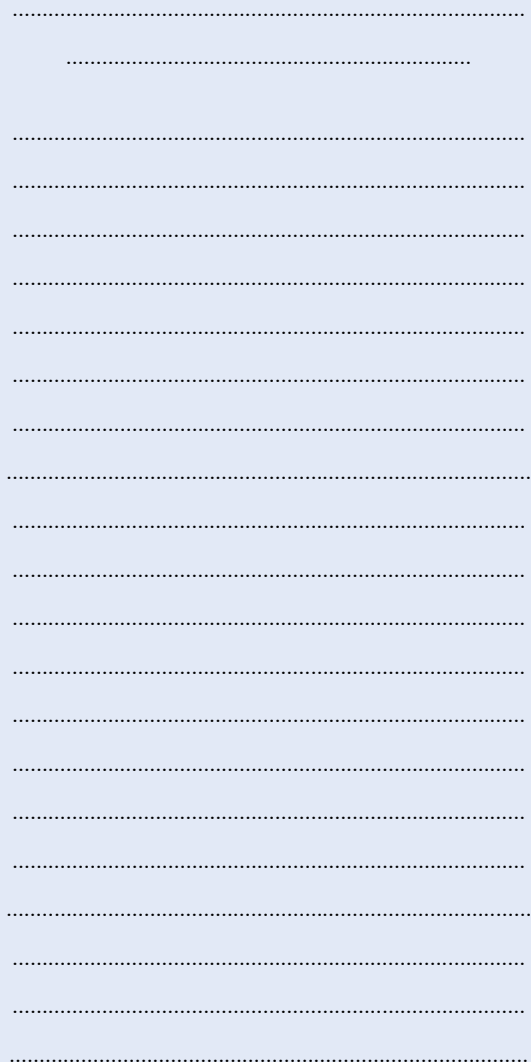
ใบงานเรื่อง

STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ

๑. เรื่อง STRONG
๒. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๓. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๔. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริต ประพฤติมิชอบภายในสังคม
๕. (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต ประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๖. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน
๗. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง
๘. จิตพอเพียงต่อการทุจริต

คำตอบ



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน)					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน)					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๑ : มีไม่ครบ ๔ ข้อ
	๒. การปฏิบัติตามแผน					คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน)					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ
	๒. ซื่อสัตย์					คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ
	๓. ความกระตือรือร้น					คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																		รวม	
		ความ ร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการ ทำงาน				การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๙๐-๑๐๐%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๗๐-๘๙%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	๕๐-๖๙%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	๕๐%	หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๕	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่

นำเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ อารมณ์รักความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					
	คะแนน				

ตัวชี้วัด	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทีย					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)

ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)

ร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่าน ระดับ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้

๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ

๒) ความหมายของความซื่อสัตย์

๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพเก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกันถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกรงแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณี

ตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำ

ของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการ ช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนโดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อด

กิจกรรมเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดจากความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%

๑.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่องราวของเจ้าของเครื่องตีมาเซียวอชิตัน ตัน ภาสกรนที แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาแห่งความสำเร็จในการทำงานของตน ภาสกรนที

ในปัจจุบันนี้ มีนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จอยู่จำนวนมาก หนึ่งในนั้นคือ คุณตัน ภาสกรนที บุคคลที่ประสบความสำเร็จจากเครื่องตีมาเซียว ที่สามารถทะยานสู่ความเป็นที่ ๑ ของตลาดเครื่องตีมาเซียว เขาคือบุคคลที่มีมันสมองแพรวพราวมีเหลี่ยมคิดแฉ่งมุมต่างๆที่น่าจะทำให้เราสามารถศึกษาเป็นแนวทางในการเริ่มทำธุรกิจ ทั้งนี้คุณตันยังเป็นนักธุรกิจที่ใครๆต่างยึดเป็นต้นแบบในการทำธุรกิจ ที่สำคัญคุณตันที่มีต้นทุนในการทำธุรกิจที่เริ่มจากศูนย์ แต่สามารถทำให้มีอาณาจักรเครื่องตีมาเซียวเป็นแบรนด์ชั้นนำของประเทศ

คุณตัน เติบโตมาในครอบครัวที่ยากจน เริ่มต้นสร้างทุกสิ่งทุกอย่างจากจุดที่เรียกว่า ...ศูนย์...ถึงแม้เส้นทางถนนสายธุรกิจของเขาในวันนี้อาจไม่ยิ่งใหญ่ระดับที่เรียกว่า ตำนาน ... แต่คุณตัน ภาสกรนที ... เป็นเพียงแค่ทายาทของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนที่มีฐานะปานกลาง ด้วยความที่ครอบครัวคุณตันไม่ได้มีฐานะดี คุณตันเลยตัดสินใจ เรียนถึงแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกมาทำงาน คุณตันคิดว่าเสมอว่าเป็นคนรูปไม่หล่อ พ่อไม่รวย เรียนไม่เก่ง ถ้ายังทำตัวเที่ยวเล่น วันต่อไปข้างหน้าก็คงลำบาก สิ่งเดียวที่ตนเองสามารถทำได้ก็คือ ทำงานต้องตั้งใจทำงานให้มากกว่าคนอื่น เริ่มจากการทำงานเป็นพนักงานแบกของขนของขึ้นโกดังที่บริษัทซากูระ ได้ค่าแรงเดือนละ ๗๐๐ บาท ซึ่งคุณตันก็ได้ทำงานคุ้มค่าแรงโดยมาทำงานเป็นคนแรก และกลับบ้านเป็นคนสุดท้ายของพนักงานเสมอ แต่คุณตันไม่ได้ต้องการเกิดมาเป็นลูกจ้างใครตลอดไป คุณตันจึงเริ่มธุรกิจเล็กๆเป็นของตนเองในวัย ๑๗ ปี และได้ลาออกจากบริษัทซากูระ และเริ่มทำธุรกิจอย่างจริงจัง ออกมาเปิดร้านขายหนังสือเล็กๆในจังหวัดชลบุรี เมื่อเก็บเงินได้ประมาณหนึ่ง จากนั้นคุณตันได้ขยับขยายมาซื้อห้องแถวเพื่อมาทำธุรกิจ อสังหาริมทรัพย์ เปิดร้านก๊ีฟช็อป ร้านกาแฟ ร้านอาหาร แล้วก็มาทำธุรกิจเรียลเอสเตท กำลังที่จะมีเงิน ๑๐๐ - ๒๐๐ ล้านบาท พอรัฐบาลประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ทำให้คุณตันเป็นบุคคลล้มละลายในปี ๒๕๓๙ และมีหนี้สินติดตัวกว่า ๑๐๐ ล้านบาทจากการลงทุนทางธุรกิจ แต่คุณตันไม่ได้ย่อท้อต่อความยากลำบากคุณตันได้เริ่มทำธุรกิจเว็ด้ตั้งถ่ายรูปแบบงานจัดงานแต่งงานเพื่อหาเงินมาใช้หนี้ ซึ่งความแปลกใหม่ของธุรกิจเว็ด้ตั้ง ก็ทำให้คุณคุณตันสามารถหาเงินมาใช้หนี้กว่า ๑๐๐ ล้านบาทได้หมดภายใน ๒ ปี

คุณตันเริ่มต้นการทำธุรกิจโดยมีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดยังไม่เกิดและสิ่งที่ดีกว่ามีโอกาสดังได้ คุณตัน ได้บอกว่า “โทรทัศน์ในตอนนี้มียี่ห้อไหนดีที่สุด ” หลายคน ตอบว่า Sony แต่คุณตันได้บอกว่า “ ผิดครับ...เพราะยี่ห้อที่ดีที่สุดยังไม่ออกมาเช่นเดียวกับที่ว่านักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จยังไม่มา ” แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสเปิดโอกาสให้สำหรับคนที่มีความมั่นใจที่จะทำสิ่งที่แตกต่างให้โดดเด่นด้วยความคิดสร้างสรรค์ ” เช่นเดียวกับกรณีในการผลิตมาเซียวอชิตัน ช่วงแรกๆเปิดตัวด้วย รสชาติต้นตำหรับ และสามารถทำการตลาดจนขายดี ทว่าเมื่อมีการคิดค้นรสชาติใหม่ออกมา รสน้ำผึ้งผสมมะนาว ปรากฏว่าขายดีกว่ารสต้นตำหรับเสียอีกจนมีคนยกย่องให้เป็น “ สุดยอด ” และยึดรสชาตินี้เป็นหลัก แต่คุณตันกลับไม่คิดว่ารสชาตินี้ดีที่สุดและได้พัฒนาออกรสชาติต่อมาคือขายไปในตลาด รสชาติข้าวญี่ปุ่น ส่งไปขายในตลาด ปรากฏว่าขายดีกว่าทุกรสที่เคยผ่านมา และนี่คือจุดเริ่มต้นของมาเซียวที่ส่งผลต่อความสำเร็จเรื่องในการทำธุรกิจของคุณตันในเวลาต่อมา “เพียงคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต แม้จะมีปัญหาอุปสรรคเพียงใดก็ตามคุณจะสามารถฟันฝ่าก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคนั้นไปสู่ความสำเร็จได้”และนี่คือตัวอย่างบุคคลที่ยิ่งใหญ่ เพราะคิดที่จะทำ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้พื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผ่านการกล่อมเกลา การเลี้ยงดูมาจากครอบครัวแล้วคุณละคิดที่จะทำอะไรให้ชีวิตพบกับความสำเร็จหรือยัง

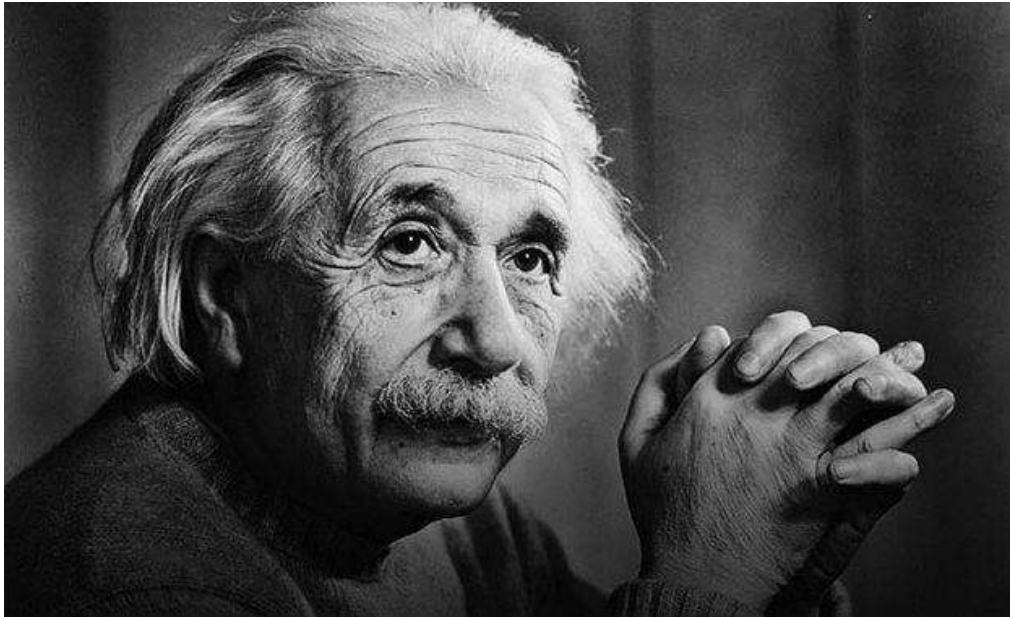
๑. ได้รับแ่งคิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณต้น ภาสกรนที
๒. อะไรคือคุณสมบัติของ คุณต้น ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติใดที่ดีของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน
๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่นนักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

๑. ได้รับแจ้งคิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณต้น ภาสกรนที
๒. อะไรคือคุณสมบัติของ คุณต้น ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติใดที่ดีของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน
๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่นนักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

ความสำเร็จเกิดมาจากความพยายามทั้งสิ้น

<https://www.youtube.com/watch?v=EzEvPshSKjI>



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการ อภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย
 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังผู้อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ พุ่มเพทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลข ที่	พฤติกรรม ชื่อ- นามสกุล	เอาใจใส่ต่อ หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย				ตั้งใจและ รับผิดชอบ ต่องานของตน				การปรับปรุง พัฒนางาน				ความอดทน การทุ่มเทใน การทำงาน				การแก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในการทำงาน				ชื่นชมใน ผลงานของ ตน				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วย	STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง	ความเอื้ออาทร	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีจิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มีความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของความเอื้ออาทร

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความเอื้ออาทร หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

- การตระหนักและเห็นคุณค่าของการต่อต้านการทุจริต แต่ไม่ควรเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือคนอื่น

๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการช่วยเหลือผู้อื่น และเราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น เมื่อมีผู้เดือดร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๕. นักเรียนวาดภาพความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและระบายสีให้สวยงาม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๒-๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน

๘. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๙. ให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

๑๐. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของการเอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

- การตอบคำถาม
- การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกสิทธิของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สิทธิ
- ๒) หน้าที่
- ๓) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๓.๑ ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีระเบียบวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึง

ต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดิทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ได้รับชม
- ๓) ครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๓ ถึง ๔ คน ให้มาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ชมหน้าชั้นเรียน
- ๔) นักเรียนทำใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่นว่าเราไม่ควรกระทำการใดๆที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งด้านร่างกายหรือจิตใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) แบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาและให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยศึกษาจากใบความรู้และปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ – ๓ ดังนี้

- เรื่องสิทธิ
- เรื่องหน้าที่
- เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

๓) ร่วมกันสรุปภาพรวมของกิจกรรมในสาระของสิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปและบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดิทัศน์

https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิ หน้าที่

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง บทบาท สิทธิหน้าที่

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้นๆ

สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มีรูปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกระงับละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่เป็น สิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือกฎหมาย บัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ก็ได้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๑) สิทธิของปวงชนชาวไทย

๑. สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครอง เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นอยู่ส่วนตัว

๒. สิทธิอนุรักษ์พันธุ์พันธุ์พืชประเพณี บุคคลในท้องถิ่นและชุมชนต้องช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พันธุ์พืชประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สิทธิในทรัพย์สิน บุคคลจะได้รับการคุ้มครองสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินของตนและการสืบทอดมรดก

๔. สิทธิในการรับการศึกษาอบรม บุคคลย่อมมีความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕. สิทธิในการรับบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างเสมอภาคและได้มาตรฐาน สำหรับผู้ยากไร้จะได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาลจากสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๖. สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ เด็กเยาวชน สตรี และบุคคลในสังคมที่ได้รับการปฏิบัติอย่างรุนแรงและไม่เป็นธรรมจะได้รับการ คุ้มครองโดยรัฐ

๗. สิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ เช่น บุคคลที่มีอายุเกินหกสิบปี และรายได้ไม่พอต่อการยังชีพ รัฐจะให้ความช่วยเหลือ เป็นต้น

๘. สิทธิที่จะได้สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ โดยรัฐจะให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะแก่บุคคลในสังคม

๙. สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน ในการบำรุงรักษาและการได้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐. สิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือราชการส่วนท้องถิ่นอย่างเปิดเผย เว้นแต่การเปิดเผยข้อมูลนั้นจะมีผลต่อความมั่นคงของรัฐหรือความปลอดภัยของ ประชาชนส่วนรวม หรือเป็นส่วนได้ส่วนเสียของบุคคลซึ่งมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง

๑๑. สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์โดยได้รับแจ้งผลการพิจารณาภายในเวลาอันควรตามบทบัญญัติของกฎหมาย

๑๒. สิทธิที่บุคคลสามารถฟ้องร้องหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้รับผิดชอบการกระทำหรือละเว้นการกระทำ ตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายในหน่วยงานนั้น

๒) เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือการเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออกนอกราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มี สัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น จะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือ การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ที่ สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๗. เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์กรเอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจจากกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครองประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะทำ

ได้ โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของ ประเทศ และเพื่อ
ป้องกันการผูกขาดหรือจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

๓) หน้าที่ของประชาชนชาวไทย

๑. บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง บุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้ง โดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควร ย่อมเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติไว้
๔. บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร
๕. บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ
๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ประชาชน

แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น
๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง
๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนให้แก่ชุมชน หรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิกครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น
๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัครช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น
๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหาร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น
๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐแก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เยาวชน หมายถึง คนหนุ่มสาวที่มีพลัง
อันสำคัญที่จะสามารถช่วยกันเสริมสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

เยาวชนที่ดี

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมในการดำเนินชีวิต
๒. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
๓. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔. เป็นผู้ที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตามแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
๖. ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับของชุมชนอย่างเคร่งครัด
๗. มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามาแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

คุณลักษณะของเยาวชนที่ดี

เยาวชนที่ดีควรจะเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ จะต้องมึธรรมะในการดำเนินชีวิต ได้แก่

๑. การเสียสละต่อส่วนรวม เป็นคุณธรรมที่ช่วยในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า
เพราะถ้าสมาชิกในสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตน จะทำให้สังคมพัฒนา
ไปได้อย่างรวดเร็วและมั่นคง
๒. การมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่าง
สงบสุข เพราะถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในระเบียบวินัย รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และ
ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญ เพราะหากสมาชิกในสังคมยึดมั่นในความซื่อสัตย์
สุจริต เช่นไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่น ก็จะทำให้สังคมมีแต่ความเจริญ ประชาชนมีแต่
ความสุข

การปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีตามสถานภาพและบทบาท

๑. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เยาวชนในสถานภาพของการเป็นบุตรควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑.๑ เคารพเชื่อฟังบิดามารดา
- ๑.๒ ช่วยเหลือบิดามารดาในทุกโอกาสที่ทำได้
- ๑.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย สรุ่ยสุร่าย
- ๑.๔ มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง
- ๑.๕ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ๑.๖ ประพฤติตนให้สมกับเป็นผู้ดำรงวงศ์ตระกูล

๒. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เยาวชนในฐานะนักเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๒.๑ รับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน คือ ตั้งใจเล่าเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี
- ๒.๒ เชื่อฟังคำสั่งสอนอบรมของครูอาจารย์
- ๒.๓ กตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์
- ๒.๔ รักใคร่ปรองดองกันในกลุ่มเพื่อนนักเรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร

๓. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ชุมชนคือสังคมขนาดเล็ก เช่น หมู่บ้านหรือกลุ่มคน โดยเยาวชนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ จึงต้องมีบทบาทหน้าที่ต่อชุมชนดังนี้

- ๓.๑ รักษาสุลักษณะของชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่ ช่วยกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ เป็นต้น
- ๓.๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ไม่ขีดเขียนทำลายโบราณวัตถุในชุมชน ช่วนกันดูแลสาธารณสมบัติ

- ๓.๓ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของชุมชน

๔. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศไทย

- ๔.๑ เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี
- ๔.๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย
- ๔.๓ ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
- ๔.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ๔.๕ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๔.๖ ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางราชการจัดขึ้น
- ๔.๗ ประกอบอาชีพสุจริตด้วยความขยันหมั่นเพียร
- ๔.๘ ประหยัดและอดออม

ใบงาน

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ลำดับที่	แนวทางการปฏิบัติตน ในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
จัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการ
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ
เสร็จ
ตามเวลาที่กำหนด

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ๒) ความหมายของคำว่า พลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความมีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เศรษฐกิจ กติกา เนื้อหาเป็นการขับไล่คู่แข่งผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม
๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่รับชม
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๔ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กันเถอะ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยวิธีการ จับสลาก จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ถ้าทุกคนปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ประเทศชาติก็จะมีแต่ความสงบสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลาก หัวข้องาน ๔ หัวข้อ ดังนี้
 - ระเบียบของการเข้าห้องสมุด
 - ข้อตกลงในห้องเรียน
 - กติการายาในการรับประทานอาหาร
 - แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ลงในกระดาน flip chart
๒. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เศรษฐกิจ กติกา เนื้อหาเป็นการขับไล่คู่แข่งผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจราจร โดยมีที่มาจาก

https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k กรมส่งเสริมวัฒนธรรม

- ๒) กระดาน flip chart
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเมืองจะดีเมื่อประชาชนมีระเบียบ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ
- ๖) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ
- ๗) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาเป็นพลเมืองดีกันเถอะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บ้านเมืองจะดีเมื่อประชาชนมีระเบียบ

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ

"ระเบียบวินัย" คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของสังคมส่วนรวมด้วยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติเอง เพื่อความสงบสุขในชีวิตและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า ถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและลักลั่นก็จะเกิดขึ้น ยิ่งมากคนก็ยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

“กฎ” ตามความหมายโดยทั่วไปหมายถึง จดไว้เป็นหลักฐาน ตรา คำบังคับ หรือข้อกำหนดหรือข้อบัญญัติที่บังคับให้ต้องมีการปฏิบัติตาม^๑ ส่วน “กฎ” ตามความหมายของกฎหมายปกครองหมายถึง ความถึง พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ^๒ ในทางปฏิบัติไม่ค่อยมีปัญหาแก่นักในการวินิจฉัยว่าอะไรเป็น “กฎ” ในส่วนที่เป็นพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ประกาศกระทรวง แต่มีประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติบางฉบับที่อาจทำให้ฝ่ายปกครองและประชาชนเข้าใจสับสนว่าเป็น “กฎ” หรือ “คำสั่งทางปกครอง”^๓ เนื่องจากบทนิยามได้ให้ความหมายของคำว่า “กฎ” หมายความว่ารวมถึงบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ อีกด้วย

กฎ (Law) หมายถึง ทฤษฎีที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ในธรรมชาติได้อย่างกว้างขวางเป็นเวลานานจนเป็นที่ยอมรับสามารถทดสอบผลได้เหมือนเดิมทุกๆ ครั้ง โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ เพราะเป็นความจริงที่ไม่เปลี่ยนแปลงการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

ในทางสังคมวิทยาถือว่าคนเป็นสัตว์สังคม (Social Animal) คือรวมกันอยู่เป็นกลุ่ม เป็นชุมชน เป็นเมือง และเป็นประเทศ ในทำนองเดียวกับสัตว์ที่รวมกันอยู่เป็นฝูง แต่ถึงแม้ว่า คนเป็นสัตว์ในทางสังคมวิทยา แต่ในทาง

จริยศาสตร์คนมีข้อแตกต่างจากสัตว์ในด้านหลัก คือ

๑. ทางด้านร่างกาย คนมีโครงสร้างร่างกายสูงขึ้นในแนวดิ่งของโลก ส่วนสัตว์มีโครงสร้างร่างกายยาวไปตามแนวนอนขนานกับพื้นโลก หรือถ้าจะพูดตามนัยแห่งคำสอนในพระพุทธศาสนาว่า ดิรัจฉาน หรือเดรัจฉาน แปลว่า ไปทางขวาง ซึ่งเป็นที่มาของคำคำคนชั่ว คนเลวว่าเป็น คนขวางโลก อันหมายถึงเป็นสัตว์นั่นเอง

๒. ทางด้านจิตใจ คนใช้เหตุผล หลักการ คุณธรรม และจริยธรรม ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย และวาจา ส่วนสัตว์มีเพียงสัญชาตญาณเท่านั้นควบคุมพฤติกรรม

ด้วยเหตุที่คนต่างจากสัตว์ในทางด้านจิตใจนี้เอง ทำให้สังคมของคนมีการพัฒนาเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน เมื่อกาลเวลาผ่านไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดกติกาขึ้นมาเพื่อควบคุมพฤติกรรมผู้คนในสังคมให้อยู่รวมกันอย่างสงบสุข กติกาทางสังคมของคนในยุคต้นเริ่มจากการมีความเชื่อร่วมกัน หรือที่เรียกว่า ลัทธิ และความเชื่อในยุคแรกได้แก่ความเชื่อเกี่ยวกับวิญญาณประจำธรรมชาติ ภูเข่า ต้นไม้ หรือแม้กระทั่งสัตว์บางชนิด ความเชื่อในลักษณะนี้นักวิชาการด้านศาสนาเรียกว่า วิญญาณนิยม และความเชื่อ ในเรื่องทรงเจ้าเข้าผีก็จัดอยู่ในประเภทเดียวกันนี้

กติกา แปลว่า ข้อความที่ได้ทำความตกลงกันแล้ว หมายถึง กฎเกณฑ์หรือข้อตกลงที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไป กำหนดขึ้นเป็นหลักปฏิบัติ เช่น ในการเล่นกีฬา หรือการเล่นเกมต่าง ๆ

มีกติกาที่ผู้เล่นต้องปฏิบัติตามทั้งในการเล่น การแพ้ชนะ การปรับ การลงโทษ เป็นต้น ผู้ที่แพ้ ก็ต้องยอมรับความพ่ายแพ้ อาจถูกลงโทษ หรือถูกปรับตามกติกาที่ตกลงกันแล้ว เช่น นักฟุตบอล ที่ทำให้คู่ต่อสู้เจ็บ ไม่ว่าจะโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม จะต้องถูกลงโทษได้ใบเหลือง หรือใบแดงซึ่งทำให้ต้องออกจากการเล่น คนเชียร์ฟุตบอลที่ฝ่ายของตนแพ้แล้วไม่ยอมแพ้จัดว่าเป็นคนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกา คนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาจะถูกสังคมประณามว่าเป็นอันธพาล เป็นคนเกร่ กติกาเป็นข้อตกลงที่ช่วยให้คนในสังคมทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ที่มา : บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

กฎหมายคืออะไร

กฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคม กฎหมายมีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม ที่มาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคมใช้บังคับได้ทั่วไปใครฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษหรือสภาพบังคับอย่างใดอย่างหนึ่ง

ระบบกฎหมายในปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ระบบกฎหมาย ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายสังคมนิยม และระบบกฎหมายศาสนา กฎหมายแต่ละระบบย่อมมีที่มาแตกต่างกัน การแบ่งประเภทของกฎหมาย อาจแบ่งได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่ง มนุษย์จำเป็นต้องมีกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สังคม เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms) ประกอบด้วย

๑. วิถีชาวบ้าน (Folkways) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่อยู่ในรูปของประเพณีนิยม ที่สมาชิกในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมา ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็就会被ติฉินนินทาว่าร้าย เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาททางสังคมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

๒. จารีต (Mores) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่ยึดหลักความดีความชั่ว กฎเกณฑ์ทางศาสนา เป็นเรื่องของความรู้สึกว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก หากใครละเมิดฝ่าฝืนจะได้รับการต่อต้านจากสมาชิกในสังคมอย่างจริงจัง อาจถูกกีดกันออกจากสังคม หรือไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย เช่น การลักเล็กขโมยน้อย การเนรคุณบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๓. กฎหมาย (Laws) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจนแน่นอน ว่ากระทำอย่างไรเป็นความผิดฐานใด จะได้รับอย่างไร เช่น ผู้ใดฆ่าผู้อื่นต้องระวางโทษประหารชีวิต เป็นต้น

กฎเกณฑ์ของความประพฤติทั้งสามประการดังกล่าว สองประการแรกไม่ได้มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน การลงโทษผู้ละเมิดฝ่าฝืนก็ไม่รุนแรง ประการที่สาม กฎหมายจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ใช้ได้ผลมากที่สุด ในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ดังนั้นสังคมมนุษย์ทุกสังคมจึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกันดังคำกล่าวที่ว่า “ที่ใดมีสังคมที่นั่นมีกฎหมาย”

กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศของตนหากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตาม มีความผิดและถูกลงโทษหรือได้รับผลเสียหายนั่นด้วย



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มาเป็นพลเมืองดีกันเถอะ

พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ความหมายของ “พลเมืองดี” ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

“พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน

“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน

“ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่

ดังนั้นคำว่า **“พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย”** จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงหลักการทางประชาธิปไตย

หลักการทางประชาธิปไตยที่สำคัญที่สุด ได้แก่

- ๑) หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของ อำนาจสูงสุดในการปกครองรัฐ
- ๒) หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันในสังคมประชาธิปไตย ถือว่าทุกคนที่เกิดมาจะมีความเท่าเทียมกันในฐานะการเป็นประชากรของรัฐ ได้แก่ มีสิทธิเสรีภาพ มีหน้าที่เสมอภาคกัน ไม่มีการแบ่งชนชั้นหรือการเลือกปฏิบัติ ควรดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ไม่ข่มเหงรังแกคนที่อ่อนแอหรือยากจนกว่า
- ๓) หลักนิติธรรม หมายถึง การใช้หลักกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของสังคม
- ๔) หลักเหตุผล หมายถึง การใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการตัดสินใจหรือยุติปัญหาในสังคม
- ๕) หลักการถือเสียงข้างมาก หมายถึง การลงมติโดยยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคมประชาธิปไตย ครอบครัวประชาธิปไตย จึงใช้หลักการถือเสียงข้างมากเพื่อลงมติในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างสันติวิธี
- ๖) หลักประนีประนอม หมายถึง การลดความขัดแย้งโดยการผ่อนหนักผ่อนเบาให้กัน ร่วมมือกันเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ หลักการทางประชาธิปไตยจึงเป็นหลักการสำคัญที่นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมได้

แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยควรมีแนวทางการปฏิบัติตนดังนี้ คือ

๑) ด้านสังคม ได้แก่

- (๑) การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- (๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น
- (๓) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า
- (๔) การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
- (๕) การเคารพระเบียบของสังคม
- (๖) การมีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ

๒) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

- (๑) การประหยัดและอดออมในครอบครัว
- (๒) การซื้อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ
- (๓) การพัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า
- (๔) การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- (๕) การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก
- (๖) การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติเป็นสำคัญ

๓) ด้านการเมืองการปกครอง ได้แก่

- (๑) การเคารพกฎหมาย
- (๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
- (๓) การยอมรับในเหตุผลที่ดีกว่า
- (๔) การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- (๕) การกล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม กล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือสมาชิกวุฒิสภา
- (๖) การทำงานอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อ
- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า ความรับผิดชอบต่อ
- ๒) แนวทางประยุกต์ความรับผิดชอบต่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๓.๑ ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเกียจงาน ซึ่งเป็นนิทานคุณธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับนิทานที่ฟัง ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายน้อยทั้งสองตัวนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนกระต่ายน้อยทั้งสอง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ คืออะไร สำคัญไฉน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ เสร็จแล้วเขียนลงในกระดาษเอ ๔ ที่ครูแจกให้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความหมายของคำว่าความรับผิดชอบต่อ

ดังนั้นความรับผิดชอบหมายถึง หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไม่ได้ ซึ่งความรับผิดชอบมีทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม หากทุกคนในสังคมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและต่อผู้อื่น ต่อสังคม ประเทศชาติของเราก็จะมีความเจริญก้าวหน้าประชาชนก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มจับสลากหัวข้องานดังนี้

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเขียนงานลงในกระดาน flip chart ให้วาดภาพประกอบด้วย

๓. ทั้งสองกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนสนทนา อภิปรายสรุปร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น สังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กระต่ายน้อยเกียจงาน
๒. กระดาน A ๔ สีไม้ ปากกาเคมี
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อ คืออะไร สำคัญไฉน
๔. กระดาน flip chart

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ นิทานคุณธรรมความรับผิดชอบ เรื่อง กระต่ายน้อยเกียจงาน

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีครอบครัวกระต่ายครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ในโพรงไม้ใหญ่ใกล้ๆ กับธารน้ำเล็กๆ กระต่ายครอบครัวนี้นับได้ว่าเป็นผู้มีความสำคัญกับป่าไม้แห่งนี้มาก เพราะกระต่ายผู้เป็นพ่อ มีตำแหน่งเป็นถึงที่ปรึกษาด้านสุขภาพให้แก่สิงโตเจ้าป่า ส่วนกระต่ายผู้เป็นแม่ก็ต้องไปประชุมหารือกับกลุ่มแม่บ้านสัตว์ป่าเป็นประจำ ด้วยเหตุนี้ทั้งพ่อและแม่กระต่ายจึงต้องออกไปทำงานนอกบ้านทุกวัน และจำต้องทิ้งให้ลูกน้อยทั้งสองคือกระต่ายพี่สาวกับกระต่ายน้องชาย เล่นกันอยู่ในบ้านโพรงกระต่ายตามลำพังสองตัว

อยู่มาวันหนึ่ง พ่อกระต่ายสังเกตเห็นว่าบ้านโพรงกระต่ายของตนไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร จึงยกเรื่องนี้มาพูดคุยกับแม่กระต่ายก่อนเข้านอนว่า

“เธอว่าไหมแม่กระต่าย เดี่ยวนี้บ้านของเราไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเหมือนแต่ก่อนเลยนะ”

“โอ้” แม่กระต่ายร้องอย่างละอายใจ “เป็นความบกพร่องของฉันทเองจะ ช่างนี้ฉันงานยุ่งมากจนไม่มีเวลาดูแลบ้านโพรงกระต่ายของเราให้สวยงามดังเดิม ฉันสัญญาว่าจะปรับปรุงตัวเองจะ”

“อย่าพูดอย่างนั้นเลย แม่กระต่ายที่รัก เพราะฉันไม่ได้คิดจะติเตียนเธอแต่อย่างใด ความจริงงานบ้านเป็นงานที่หนักมาก ฉันทเองต่างหากที่ต้องละอายใจ เพราะไม่เคยได้ช่วยเธอทำงานบ้านเลย แล้วตอนนี้เธอก็งานยุ่งมากจนแทบไม่มีเวลาพักผ่อน จะเอาแรงที่ไหนมาดูแลบ้านช่องได้เหมือนแต่ก่อนเล่า” พ่อกระต่ายปลอบขวัญภรรยาสุดที่รัก

“ถึงอย่างนั้นก็เถอะ แม่กระต่าย การที่เธองานยุ่งมากอย่างนี้ทำให้ฉันนึกอะไรขึ้นมาได้ แลดูลูกๆ ของพวกเราสิ เขาทั้งสองเติบโตมากแล้ว แต่เรายังไม่เคยสอนให้ลูกเรารู้จักทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นบ้างเลย ฉันน่าจะจะเป็นการดีนะ หากเราจะสอนให้ลูก ๆ ทำงาน โดยเริ่มจากงานบ้านของเราเอง” พ่อกระต่ายเสนอความเห็น

“เป็นความคิดที่วิเศษมาก แต่ลูกๆ ของเราไม่เคยทำงาน เขาจะทำได้ดีหรือจะ”

“เขาคงทำได้ไม่ดื้นักหรอก และคงจะสร้างความเหนื่อยหน่ายให้แก่เรามากทีเดียวในตอนแรก แต่นั่นยังทำให้เราต้องมอบหมายงานและสอนการทำงานที่ถูกต้องแก่เขา หากไม่เริ่มเสียแต่ตอนนี้ เขาก็จะทำอะไรไม่เป็นเลยเมื่อโตขึ้น ใครจะอยากได้คนทำอะไรไม่เป็นไปร่วมสังคมด้วยละ จริงไหม” พ่อกระต่ายกล่าว

เช้าวันรุ่งขึ้น แม่กระต่ายจึงเรียกลูกทั้งสองมาพูดคุยในเรื่องดังกล่าว กระต่ายพี่น้องไม่เคยทำงานบ้านทั้งคู่ และรู้ว่าเป็นงานที่เหนื่อยมากทีเดียว อย่างไรก็ตาม กระต่ายทั้งคู่ก็รักและเชื่อฟังพ่อแม่กระต่าย จึงคิดว่าถ้าพวกตนทำงานบ้านก็จะช่วยบรรเทาความเหนื่อยล้าของพ่อกับแม่ได้ ดังนั้นทั้งคู่จึงรับปากแม่กระต่ายว่าจะช่วยทำงานบ้านทุกอย่างแทนแม่กระต่ายเอง

แต่แม่กระต่ายไม่ได้ใจร้ายกับลูกๆ ขนาดนั้น เธอคิดว่าจะค่อยๆ มอบหมายงานให้ลูกรับผิดชอบไปทีละอย่างก่อน เพื่อดูลักษณะการทำงานของลูกๆ และชี้แนะจุดบกพร่องให้แก้ไขไปทีละจุด ด้วยเหตุนี้ งานชิ้นแรกที่แม่กระต่ายมอบให้กระต่ายพี่น้องทำก็คือ งานล้างจานและรักษาความสะอาดในห้องครัว

กระต่ายพี่น้องช่วยทำงานที่แม่กระต่ายมอบหมายได้สามวัน ต่างคนต่างก็รู้สึกว่าการทำงานมากกว่าอีกคนหนึ่ง จึงเกิดการโต้เถียงกันขึ้นอย่างรุนแรง

สุดท้ายกระต่ายผู้พี่ก็เอย่แนวทางแก้ปัญหาว่า ให้จดยรายชื่องานทั้งหมด แล้วแบ่งกันทำให้ชัดเจนไปเลย แล้วกัน กระต่ายน้องชายก็เห็นด้วย ทั้งสองจึงจดยรายชื่องานที่ต้องทำทั้งหมดแล้วตกลงกันว่าใครจะทำอะไร

กระต่ายพี่สาวรับงานจัดเตรียมโต๊ะอาหาร ส่วนกระต่ายน้องชายบอกว่าจะเก็บกวาดโต๊ะอาหารเอง เมื่อ

กระต่ายพี่สาวล้างจาน น้องชายก็รับหน้าที่เช็ดจานและเก็บเข้าตู้ นอกจากนั้นยังมีงานจุกจิกมากมายในครัวที่ทั้งสองพยายามแบ่งกันทำ

การแบ่งงานกันทำเช่นนี้ มองผิวเผินแล้วน่าจะเป็นไปด้วยดี แต่พอทำเข้าจริง ๆ กลับไม่สำเร็จตามเวลาที่ควรจะเป็น เพราะกระต่ายน้อยทั้งสองไม่ได้มุ่งมั่นในงานของตน เอาแต่จับตาดูอีกฝ่ายหนึ่งว่ากำลังทำอะไร และทำเต็มที่ตามหน้าที่ของตนเองหรือไม่

“แม่จ๋า” กระต่ายพี่สาววิ่งโร่เข้าไปฟ้องแม่กระต่ายในวันหนึ่ง “มีจานอยู่บนโต๊ะอีกใบหนึ่ง แต่น้องกระต่ายจอมเกียจคร้านไม่ยอมหยิบไปวางที่อ่างล้างจาน อย่างนี้ลูกก็ล้างจานไม่ได้สักทีสิจ๊ะ”

“ลูกก็หยิบไปไว้เองสิจ๊ะ” แม่กระต่ายกล่าวอย่างไม่เห็นเป็นเรื่องสลักสำคัญ

“โธ่ แม่จ๋า มันไม่ใช่งานของลูกสักหน่อย มันเป็นงานของน้องต่างหาก เราแบ่งหน้าที่กันแล้ว ก็ต้องทำตามหน้าที่ตกลงกันไว้สิ”

แล้วขามไบนั่นก็ตั้งอยู่ที่เดิมรอกระต่ายน้องชายมาหยิบมันไป ฝ่ายกระต่ายพี่สาวก็รอจานจากน้องชายอยู่ อย่างนั้น กว่าจะได้ล้างจานก็ปรากฏว่า จานของหลายๆ มื้อสุ่มรวมกันเป็นกองพะเนิน ซึ่งทำให้ต้องล้างจานเป็นจำนวนมากและใช้เวลามากขึ้นด้วย ดังนั้น น้องชายผู้มีหน้าที่เช็ดถ้วยชามก็เลยต้องนั่งรอให้พี่สาวล้างจานให้เสร็จก่อน จึงจะเช็ดจานชามและนำเข้าเก็บในตู้ได้ ซึ่งทำให้กระต่ายน้องชายต้องนั่งเช็ดจนตีกตื้นอยู่บ่อยๆ

นอกจากพี่สาวจะเกียจงานแล้ว กระต่ายน้องชายก็เกียจงานเช่นกัน หากเขากำลังกวาดพื้นครัว และเห็นเศษขยะตกอยู่ในอ่างล้างจาน เขาก็จะกวาดสายตาผ่านไปเหมือนมองไม่เห็น เพราะอ่างล้างจานเป็นความรับผิดชอบของกระต่ายพี่สาว ขยะที่ตกอยู่จึงทำให้เกิดการอุดตัน ทำให้พ่อกระต่ายต้องมาซ่อมให้อยู่หลายครั้ง

บรรยากาศในบ้านเริ่มเศร้าหมอง เพราะมีแต่เสียงร้องเกียจงานกันจากลูกทั้งสอง พ่อแม่กระต่ายเฝ้ามองพฤติกรรมของลูกอยู่พักหนึ่ง จนเห็นว่าไม่มีอะไรพัฒนาไปในทางที่ดี พ่อกระต่ายจึงส่งสัญญาณให้แม่กระต่ายรู้ว่า ถึงเวลาที่ควรจะมีการอะไรสักอย่างได้แล้ว

วันหนึ่ง แม่กระต่ายจึงเรียกลูกกระต่ายเข้ามาพูดคุยในเรื่องนี้

“การที่ลูกทั้งสองแบ่งงานกันทำเป็นเรื่องที่ดี แต่ไม่ใช่วิธีที่ลูกกำลังทำอยู่ตอนนี้ เพราะเราเป็นคนในครอบครัวเดียวกัน เราต้องรักและช่วยเหลือกัน ไม่ใช่แบ่งงานกันทำโดยไม่เหลียวแลคนอื่น หากลูกยังทำเช่นนี้ต่อไป ในไม่ช้าเราคงต้องจ้างคุณทนายความมาช่วยตัดสินว่าใครจะทำงาน และต้องทำเมื่อไร จะลงโทษเขาอย่างถ้าเขาทำงานบกพร่อง นั่นดูเหมือนว่าเรามีกฎหมายที่ปราศจากความรู้สึก ซึ่งถ้าเป็นสังคมภายนอก เราอาจต้องทำเช่นนั้น แต่ที่นี่คือบ้านของเรา ลูกคือลูกของพ่อแม่และลูกสองคนเป็นพี่น้องกัน เราทุกคนช่วยกันทำงานเพราะเรารักกัน ไม่ดียิ่งกว่าหรือ”

“ถ้าเช่นนั้น ลูกก็ต้องทำทุกอย่างหมดเลยหรือ ถ้าลูกคิดเช่นนั้น แต่พี่กระต่ายไม่คิดเช่นนั้นแล้ว ไม่หยิบจับอะไรเลย ลูกก็ต้องทำทุกอย่างคนเดียวสิจ๊ะแม่” น้องชายคร่ำครวญ

“ไม่หรอกลูก ลูกไม่ต้องทำงานหมดทุกอย่าง พี่กระต่ายจะช่วยลูกทำงานทุกอย่าง เพราะพี่รักลูก และไม่อยากให้ลูกทำงานเหนื่อยเกินไป ลูกเองก็จะช่วยพี่เขาเช่นกัน จะไม่มีใครคิดว่า ใครต้องทำงานมากกว่าใคร แต่ลูกต้องคิดว่า จะทำอะไรจึงจะช่วยแบ่งเบาภาระของพี่หรือน้อง ไม่ให้เหนื่อยเกินไปมากที่สุด ถ้าลูกๆ เปลี่ยนวิธีคิดและปฏิบัติได้แบบนี้ งานของลูกก็จะเสร็จเรียบร้อยดีทั้งสองคน”

กระต่ายพี่น้องมองหน้ากันครู่หนึ่ง แล้วกระต่ายพี่สาวก็พูดขึ้นว่า

“ก็ได้จ๊ะแม่ ลูกจะลองทำงานโดยคิดแบบนี้ดูก็ได้ เพราะลูกก็ไม่อยากทะเลาะกับน้องนักรอก”

แม่หันไปหาน้องชาย

“ลูกก็เต็มใจที่จะลองดู” กระต่ายน้องชายตอบ

“ดีแล้วลูก” แม่กระต่ายกล่าวพลางโอบกอดลูกทั้งสอง “เราจะปฏิบัติตามวิธีใหม่นี้ คือให้เราช่วยกันทำงานเพราะความรัก ไม่ใช่เพราะถูกบังคับ ความรักนั้นจำเป็นสำหรับครอบครัวเรามากที่สุด จำไว้เถิดลูกรัก” ลูกกระต่ายพากันหัวเราะ เป็นเรื่องดีทีเดียวสำหรับครอบครัวกระต่ายที่ได้ยินเด็กทั้งสองหัวเราะอีก

หลังจากนั้นกระต่ายพี่น้องก็ปฏิบัติตามความคิดของแม่กระต่าย และรู้สึกวิธีนี้ช่วยให้พวกเขาทำงานได้สำเร็จเรียบร้อย ทั้งยังรักษาความสุขในครอบครัวไว้ได้อีกด้วย

บทสรุปของผู้แต่ง

เธอทั้งหลาย ว่ากันถึงเรื่องการทำงานแล้ว การแบ่งงานกันทำเป็นเรื่องที่ดีมาก แต่หากทำเพียงความรับผิดชอบของตน โดยเกี่ยงที่จะช่วยเหลือผู้อื่นแล้ว ก็อย่าทำเสียเลยจะดีกว่า เพราะการทำงานแบบนี้ไม่ช่วยให้เธอเรียนรู้อะไรมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ยังทำให้เธอกลายเป็นคนใจคอคับแคบมากเกินไป

ลองคิดดูสิว่า การจะสร้างสรรค์ผลงานชิ้นดีสักชิ้นหนึ่งนั้น จะต้องเกิดจากองค์ประกอบชั้นดีหลายๆ ประการมาอยู่ร่วมกัน หากเธอมุ่งมั่นในงานของตนเองโดยไม่สนใจช่วยเหลือคนอื่นเลย ถึงเธอจะทำงานส่วนของเธอได้ดีแค่ไหน แต่ถ้าส่วนอื่นๆ ใช่มิได้ ภาพรวมของงานชิ้นนั้นจะออกมาได้ดีได้อย่างไร ถ้าเป็นเช่นนั้นจริง เธอจะไม่เสียแรงไปเปล่าๆ หรือ

ทั้งหมดนี้ไม่ได้หมายความว่า เธอต้องทุ่มเทแรงกายแรงใจเพื่อช่วยคนอื่นตลอดเวลา แต่หมายความว่าให้ปฏิบัติหน้าที่ส่วนของตนเองให้ดีที่สุด จนเมื่อเธอพร้อมจะหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่นแล้ว เธอจึงค่อยเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่เขาในส่วนที่เขาต้องการจริงๆ ที่สำคัญคือเธอต้องช่วยเพราะมีใจรักที่จะช่วย มิใช่ช่วยเพราะกลัวคนอื่นกล่าวหาว่าเธอไม่ช่วย หากเธอพยายามทำหน้าที่ของตนเองให้ดีและมีใจรักที่จะช่วยผู้อื่นเช่นนี้ งานของเธอก็จะประสบความสำเร็จตามความตั้งใจได้ไม่ยาก

ใบความรู้

เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน

ความรับผิดชอบ/รับผิดชอบ/รับผิดชอบ สำคัญที่สุด ต้องเข้าใจความหมายของคำว่า

“ความรับผิดชอบ” ให้ถูกต้อง ขอให้เข้าใจว่า “รับผิดชอบ” ไม่ใช่การรับโทษหรือถูกลงโทษ “รับผิดชอบ” ไม่ใช่รางวัลหรือรับคำชมเชย การรู้จักรับผิดชอบ หรือยอมรับว่า อะไรผิดพลาดเสียหาย และเสียหายเพราะอะไร เพียงแค่นั้น มีประโยชน์ ทำให้บุคคลรู้จักพิจารณาตนเอง ยอมรับความผิดของตนเองโดยใจจริง เป็นทางที่จะช่วยแก้ไขความผิดได้ และให้รู้ว่าจะต้องปฏิบัติแก้ไขใหม่ ส่วนการรู้จักรับผิดชอบหรือรู้ว่าอะไรถูก อันใดถูกตามความมุ่งหมาย ถูกตามหลักวิชา ถูกตามวิธีการนั้น มีประโยชน์ทำให้ทราบแจ้งว่า จะทำให้งานเสร็จสมบูรณ์ได้อย่างไร จักได้อธิบายปฏิบัติต่อไป ความรับผิดชอบ คือ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไม่ได้ (พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ : ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

ประเภทของความรับผิดชอบตามลักษณะความหมายมีดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม

ซึ่งแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึงการรับรู้ฐานะและบทบาทของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งจะต้องดำรงตนอยู่ในสภาพที่ช่วยเหลือตนเองได้ โดยที่บุคคลควรที่จะวิเคราะห์และแยกแยะว่าสิ่งใดถูกหรือผิดเหมาะสมหรือไม่ และมีความสามารถที่จะเลือกตัดสินใจในการเป็นที่ยอมรับของสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งได้เป็น

๑.๑ ความรับผิดชอบในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองคือ สามารถเอาใจ

ใส่และระมัดระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ

๑.๒ ความรับผิดชอบในการหาเครื่องอุปโภคบริโภคคือ สามารถจัดหาและดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้เหมาะสม

๑.๓ ความรับผิดชอบในด้านสติปัญญาและความสามารถคือ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนใฝ่หาความรู้ต่างๆ การฝึกฝนตนเองในด้านประสบการณ์ต่างๆ

๑.๔ ความรับผิดชอบในด้านความประพฤติคือรู้จักประพฤติให้เหมาะสม เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ดำรงตนให้อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ความรับผิดชอบในด้านมนุษยสัมพันธ์คือ รู้จักที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ ความรับผิดชอบในด้านเศรษฐกิจส่วนตัวคือรู้จักวางแผนและประมาณการใช้จ่ายของตน โดยยึดหลักการประหยัดและอดออม

๑.๗ ความรับผิดชอบเรื่องการทำงาน คือ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจใดก็ต้องทำให้เรียบร้อย ภายในเวลาที่กำหนด

๑.๘ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน คือยอมรับผลการกระทำของตนทั้งผลดีหรือ ในด้านที่เกิดผลเสียหาย

๒ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม หมายถึง ภาระและหน้าที่ของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเป็นสมาชิก ด้วยเหตุที่บุคคลทุกคนเป็นส่วนประกอบของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ได้แก่ครอบครัว ชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติตามลำดับ

ดังนั้นการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมไม่มากนักน้อย เมื่อบุคคลทุกคนมีภาระหน้าที่ที่จะเกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพของสังคม ที่ตนดำรงอยู่บุคคลจึงมีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องปฏิบัติต่อสังคม ๕ ประการดังนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อ บิดามารดาและครอบครัวได้แก่ให้ความเคารพและเชื่อฟัง ช่วยเหลือการทำงานให้เต็มความสามารถในแต่ละโอกาสอันสมควร ประพฤติตนเป็นคนดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัวและช่วยกันรักษา และเชิดชูชื่อเสียงวงศ์ตระกูล

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่การให้ความรักแก่เพื่อนเปรียบเสมือนพี่น้องของตน ตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำผิดคอยแนะนำให้เพื่อนกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ช่วยเพื่อนอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ไม่เอาไรต์เอาเปรียบ ให้อภัยในกรณีที่เกิดความผิดพลาดหรือบาดหมางกัน ใช้ถ้อยคำสุภาพต่อกันด้วยความอ่อนโยน

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาครูอาจารย์ได้แก่การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่หนีเรียน เคารพและเชื่อฟังครูอาจารย์ช่วยเหลือกิจกรรมงานของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด รักษาความสะอาดไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา รักษาและสร้างชื่อเสียงเกียรติยศของสถานศึกษา

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ได้แก่ เคารพ และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือภายในชุมชนของตน ช่วยรักษาสาธารณสมบัติและให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน ไม่ละเลยต่อพลเมืองดี

๒.๕ ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติได้แก่ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบต่างๆ ของสังคม รักษาสาธารณสมบัติของชาติให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงของชาติ จงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์รักษาความสามัคคีของคนในชาติดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย

ความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นคุณสมบัติที่ดี อย่างหนึ่ง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนไทย นอกจากความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร มีมานะอดทน และความเสียสละอันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีซึ่งเป็นลักษณะนิสัย และการกระทำที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ข้อบังคับของกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ของศาสนา อีกทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าการฉวยโอกาสเพื่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมจะเป็นกลไกที่สำคัญในการผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในสังคมสามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขหากสมาชิกทุกคนในสังคมเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อปัญหาความวุ่นวายต่างๆ ที่สังคมกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน คงไม่เกิดขึ้นดังที่สัญญา สัญญาวิวัฒน์กล่าวว่า สังคมจะขาดความสงบสุขเนื่องจากมีบุคคลส่วนหนึ่งของสังคม เป็นผู้ที่ขาดคุณลักษณะของความรับผิดชอบต่อสังคมสม่ำเสมอความเชื่อมั่นในตนเองความซื่อสัตย์ ความพยายามที่จะพึ่งพาตนเองและลด ความต้องการที่จะพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยลง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง
ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน
ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย			ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ			ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน			รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ มีการปฏิบัติได้ดีสม่ำเสมอ

ระดับ ๒ มีการปฏิบัติได้บ้างพอสมควร

ระดับ ๑ มีการปฏิบัติบ้าง

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
จัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑แผนการ
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลเมืองได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง
- ๒.๓ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร
- ๒.๔ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมือง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีส่วนร่วมในการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการเมืองหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐบาล และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐบาลแก้ไขให้เท่านั้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

- ๓.๑ ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนา กับนักเรียนถึงคำว่า พลเมือง ประชาชน ราษฎร แล้วถามนักเรียนว่าทั้ง ๓ คำนี้มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกัน
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้
๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน และราษฎรถึงแม้ว่าคำทั้ง ๓ คำจะมีความหมายที่แตกต่างกันไปบ้างแต่เราก็ต้องรู้ว่าหน้าที่ที่สำคัญของเราคืออะไรไม่ว่าเราจะเป็นพลเมือง ประชาชน หรือราษฎร ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เราก็เป็นคนดี

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ เรื่องบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก ให้แต่ละกลุ่มนำศึกษา
๒. ครูสนทนา อภิปราย กับนักเรียนถึงการปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกว่าพลเมืองดี
๓. แจกใบงานให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่องพลเมืองดีในใจฉันโดยให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
๔. ครูนำผลงานนักเรียนที่ได้ถูกต้องและสวยงามมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้คัดเลือกผลงานที่ดีถูกต้องสวยงามไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร
๒. ใบงาน เรื่อง พลเมืองดีในใจฉัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน
- ๓) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินใบงาน
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

แต่เดิมนั้นสังคมไทยใช้คำว่า'ราษฎร (subject)'"ประชาชนpeople) และ 'พลเมือง (citizen) เพื่ออธิบายถึง 'คนหรือประชาชนของประเทศที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง' และมักพูดต่อกัน เช่นประชาราษฎร ประชาชน พลเมือง ต่อมาเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหมายของคำทั้งสามก็เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ

'ประชาชน' มีความหมายกลางๆ คือ หมายถึง คนทั่วไปในสังคมที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนที่อยู่ภายใต้รัฐ ราษฎร'เป็นคำที่เริ่มใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณนั้น ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนาย และมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ๆ ว่า 'ราษฎรในความหมายของ 'ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่ยเสียเปรียบ คนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐบาล และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐบาลแก้ไขให้เท่านั้น

ประชาชน

ประชาชน หมายถึงคนของประเทศ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้ คำว่า ประชาชน ในบางครั้ง อาจหมายถึงผู้ที่ไม่ใช่ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ หรือนักบวช และในบางครั้งหมายถึงผู้ที่มีได้เป็นพ่อค้าด้วย

ประชากร

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป แต่มักใช้ในกรณีที่จะพิจารณาถึงจำนวน คือจำนวนคนของประเทศหรือของโลก ในทางสถิติ มีการใช้คำว่า ประชากร หมายถึงจำนวนของสัตว์ หรือสิ่งที่สำรวจที่พิจารณาด้วย

พลเมือง

พลเมือง หมายถึง หมู่คนที่เป็นของประเทศใดประเทศหนึ่ง คนทั้งหมดซึ่งเป็นกำลังของประเทศทั้งในทางเศรษฐกิจ การทหาร และอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น โดยนัยของความหมาย คำว่า พลเมือง หมายถึง คนที่สนับสนุนเป็นกำลังอำนาจของผู้ปกครอง เป็นคนที่อยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ปกครอง

ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง

ความเป็นราษฎร

- ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่าที่ควร เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรม ต่างๆ ของรัฐ
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ
- คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่

ความเป็นพลเมือง

- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือ แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมือง ใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ

- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง

- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร

- ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือที่ได้มา อย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง

- เอาใจใส่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อนเมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด

- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจการที่ตนเองเห็นพ้อง

- สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

(เอกสารอ้างอิง:จดหมายข่าวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒)

ใบความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก

พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก จะต้องเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ ทั้ง ๓ ด้าน จะส่งผลกระทบต่อชุมชนและประเทศชาติในด้านบวกหรือลบก็ได้

กล่าวคือ หากชาวไทยทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในด้านเศรษฐกิจ โดยประกอบอาชีพที่สุจริต เอาเปรียบผู้อื่น และในด้านการเมืองการปกครอง โดยการไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้สมัครที่ดีให้ไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ก็จะส่งผลดีต่อประเทศชาติ

นอกจากนี้ บทบาทในด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ต้องปฏิบัติ คือ การร่วมงานกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาสังคม และส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีของประเทศไทยให้เป็นที่ชื่นชมของชาวต่างชาติ สังคมไทยก็จะมีแต่ความสามัคคีกลมเกลียว ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน

แต่หากชาวไทยแสดงบทบาทหน้าที่ในทางตรงกันข้าม เช่น ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เลือกคนไม่ดีไปปกครองประเทศ ชื่นชมวัฒนธรรมของต่างประเทศ สังคมไทยและประเทศไทยก็จะเจริญก้าวหน้าได้ล่าช้าและขาดความน่าเชื่อถือในสังคมโลก

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านเศรษฐกิจ

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ มีดังนี้

๑. พลเมืองดีต้องประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ถ้าเป็นเจ้าของโรงงาน ก็จะต้องผลิตสินค้าที่มีคุณภาพตามที่โฆษณาไว้และไม่ตั้งราคาขายสูงมากเกินไป หรือเอาเปรียบผู้บริโภคด้วยวิธีการด้วยมิชอบ

๒. พลเมืองดีที่มีความอ่อนแอทางเศรษฐกิจ ควรรวมตัวกันเป็นกลุ่มอาชีพ หรือสหกรณ์ประเภทต่างๆ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเพิ่มอำนาจของการต่อรองทางเศรษฐกิจ เช่น การรวมตัวกันเป็นเกษตรกร หรือสหกรณ์การเกษตรประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรด้วยกันและเพิ่มอำนาจต่อรองกับกลุ่มพ่อค้าคนกลาง เป็นต้น

นอกจากนี้ การรวมกลุ่มอาชีพยังเป็นแนวทางการสร้างความสามัคคีของคนในชาติได้อีกทางหนึ่งด้วย

๓. พลเมืองดีต้องใช้จ่ายอย่างประหยัดและไม่ควรกู้เงินของบุคคลอื่น โดยเฉพาะจากชาวต่างชาติ มาลงทุนในกิจการที่อาจให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจช้าหรือมีความเสี่ยงสูง เช่น การกู้เงินต่างชาติมาทำโรงการพัฒนาที่ดินและปลูกหมู่บ้านจัดสรรโดยไม่ศึกษาความต้องการด้านที่อยู่อาศัยของผู้บริโภค ยังผลให้การ

ก่อสร้างบ้านจัดสรรหรือคอนโดมิเนียมหลายโครงการผู้ซื้อน้อยราย เป็นผลให้ผู้ลงทุนไม่สามารถใช้เงินต้น และดอกเบี้ยแก่ธนาคารผู้ให้กู้ได้ตามกำหนดเวลา จนกลายเป็นปัญหาหนี้เสียจำนวนหลายหมื่นล้านบาท และเป็นสาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของไทย กระทำได้ยากลำบาก เป็นต้น

๔. พลเมืองดีจะต้องเสียภาษีอากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลกลางอย่างครบถ้วน ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลกลางมีรายได้สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ในทางกลับกันหากชาวไทยไม่ยอมเสียภาษีอากรหรือเสียภาษีน้อยกว่าที่ควรจะให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐบาลกลาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐบาลกลางก็จะมีรายได้มาพัฒนาท้องถิ่น หรือจ่ายเงินเดือนให้แก่เจ้าหน้าที่ของท้องถิ่นหรือรัฐที่รับผิดชอบในการพัฒนาและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชนและประเทศ

๕. พลเมืองดีควรท่องเที่ยวภายในประเทศและใช้ของที่ผลิตในประเทศ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของไทย และเพื่อป้องกันมิให้เงินตรารั่วไหลไปต่างประเทศ นอกจากนี้ จะต้องเชิญชวนชาวไทยและชาวต่างชาติ เข้ามาเที่ยวในประเทศไทยด้วย

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านการเมืองการปกครอง

พลเมืองดีมีบทบาทหน้าที่ด้านการเมืองการปกครองต่อชุมชนและประเทศ ดังนี้

๑. พลเมืองดีมีหน้าที่ไปออกเสียงเลือกตั้งผู้สมัครรับเลือกตั้งที่ดีมีคุณภาพไปเป็นสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้บริการท้องถิ่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา

๒. พลเมืองดีมีหน้าที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กฎหมายบัญญัติ

๓. พลเมืองดีมีหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองอื่น ๆ เช่น นายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีว่า เป็นไปโดยชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ หากพบว่าสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุจริตต่อหน้าที่หรือละเมิดรัฐธรรมนูญ ก็ควรเข้าชื่อกันฟ้องกล่าวโทษ เพื่อปลดหรือถอดถอนบุคคลดังกล่าวออกจากตำแหน่ง

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านสังคมและวัฒนธรรมต่อชุมชนและประเทศที่ควรปฏิบัติ มีดังนี้

๑. พลเมืองดีมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมให้น่าอยู่และรักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนและประเทศไว้ เพื่อเป็นมรดกของชาติและเพื่อจูงใจให้ชาวต่างชาติมาเยี่ยมชม และลงทุนในกิจการต่าง ๆ เช่น แต่งกายด้วยผ้าไทยที่เรียบร้อยและรัดกุมในประเพณีสำคัญของชาวไทย เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น

๒. พลเมืองดีมีหน้าที่รักษาความสามัคคีและป้องกันมิให้กลุ่มบุคคลที่มีผลประโยชน์ต่างกัน เกิดความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกันกลายเป็นการเผชิญหน้าและเป็นศัตรูกันตลอดเวลาทำให้สังคมไม่สงบสุข เช่น เตือนสติไม่ให้เพื่อนฝูงทะเลาะกัน เป็นต้น

๓. พลเมืองดีมีหน้าที่ป้องกันมิให้วัฒนธรรมต่างชาติมาทำลายวัฒนธรรมไทย หรือวิถีชีวิตที่ดีงามของชาวไทย ในขณะที่เดียวกันก็ยอมรับวัฒนธรรมที่ดีงามของชาวต่างชาติมาประยุกต์ใช้เพื่อนพัฒนาสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการศึกษา เป็นต้น

๔. พลเมืองดีมีหน้าที่ช่วยเหลือคนพิการหรือทุพพลภาพให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เช่น เมื่อพบเห็นคนพิการข้ามถนน ก็ควรจะช่วยเหลือให้สามารถข้ามไปได้อย่างปลอดภัย เป็นต้น

๕. พลเมืองดีมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการในเรื่องที่สามารถช่วยเหลือได้ เช่น ช่วยเป็นพยานให้แก่ตำรวจ เพื่อเอาคนทำผิดมาลงโทษ ช่วยสอดส่องและแจ้งเบาะแสต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เมื่อ ได้พบเห็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น

๖. พลเมืองดีที่ยังเป็นเด็กและเยาวชนหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนให้ดีที่สุด เพื่อจะได้เป็นกำลังที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป เช่น เป็นหมอริक्षाผู้ป่วย เป็นครูอาจารย์ เป็นต้น

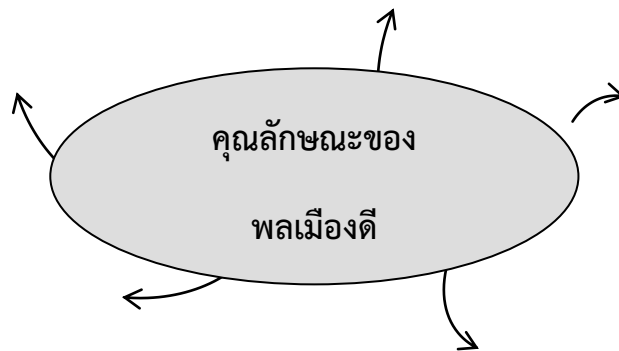
กล่าวโดยสรุปว่า พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติและสังคมโลกอย่างมาก ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง โดยพลเมืองดีจะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่สังคมส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ประกอบสัมมาอาชีพ ยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับในด้านการเมืองการปกครองนั้น พลเมืองดีจะเป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย รู้จักสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นเสมอ รวมทั้งทำหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

ดังนั้น จึงถือได้ว่าหากพลเมืองของประเทศใดปฏิบัติตนให้สมกับเป็นพลเมืองดีที่ได้กล่าวมาข้างต้น ประเทศนั้นก็จะมีความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า รวมทั้งจะช่วยให้สังคมโลกมีสันติสุขด้วย

ใบงาน

เรื่อง พลเมืองดีในใจฉัน

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของพลเมืองดีตามความคิดเห็นของนักเรียนลงในแผนผังความคิด พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนด



การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติอย่างไร

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

วิชา.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินใบงาน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ ของพลเมืองที่ดี			การปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี			รวม	สรุป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓		ผ.	มผ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ระดับ ๑ ตอบคำถามได้ ๑ – ๒ ข้อ
 ระดับ ๒ ตอบคำถามได้ ๓ – ๔ ข้อ
 ระดับ ๓ ตอบคำถามได้ ๕ ข้อ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

“รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

()

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลโลกได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก
- ๒.๓ ระบุพฤติกรรมของความเป็นพลโลก
- ๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลโลก

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก
- ๒) คุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมืองโลก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๓.๑ ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมการ์ตูนแอนิเมชัน ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี

<https://www.youtube.com/watch?v=bl๒๐dMjyC๘Aw>

๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับการ์ตูนที่รับชมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องหน้าที่พลเมืองดี

๓. แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับความเป็นพลโลกที่ดี การเป็นพลเมืองที่ดีนั้นเป็นเรื่องของแต่ละประเทศแต่การที่เราจะเป็นพลโลกที่ดีนั้นมีความสำคัญมากเพราะเราต้องดูว่าโลกนั้นมีความสำคัญกับเราอย่างไร ถ้าเราทำไม่ดีผลกระทบมันจะเกิดเป็นวงกว้างเพราะฉะนั้นเมื่อเราทำอะไรเราต้องคิดให้มาก เราต้องเคารพกฎกติกาของชาวโลก

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ให้แต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. แจกกระดาษ flip chart ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคุณลักษณะของพลเมืองดีตามความเข้าใจของนักเรียน ลงในกระดาษ flip chart พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๓. ครูให้คำแนะนำนักเรียนและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ
๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเมื่อนำเสนอเสร็จแล้วรวบรวมผลงานต่างๆของนักเรียนนำมาจัดนิทรรศการเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล ในวันที่ ๙ ธันวาคมของทุกปี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. การ์ตูนแอนิเมชัน ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี

<https://www.youtube.com/watch?v=bl๒๐dMjyC๘Aw>

๒. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี
๔. กระดาษ flip chart ปากกาเคมี สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
- ๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

พลโลก ความหมาย คือ [พนละ-] น. ชาวโลก, พลเมืองของโลก.;

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และสถาบัน การมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ลักษณะการเป็นพลโลก

คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม

เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสีย งบประมาณในการป้องกันปราบปราม และจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ทุกคนย่อมมีอิสรภาพ เสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินใจปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่

๔. เป็นผู้ที่มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่ต้องยอมเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิเลือกตั้งถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิเลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมึนน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ

ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะจึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง

ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม

ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆก็ตาม

การมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ ดังนี้

๑. การใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆ

เมื่ออายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทุกคนต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาและการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น เช่น การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร การเลือกตั้งสมาชิกองค์การส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่บริหารประเทศหรือท้องถิ่นทั่วไป

๒. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นประชาชนทุกคนล้วนมีส่วนร่วมมือ กันสอดส่องดูแลการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลหรือตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กรต่างๆ เพื่อไม่ให้อำนาจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. การเป็นแกนนำปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้อื่นในการร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง

ได้แก่การใช้สิทธิเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอำนาจของรัฐ โดยการเป็นแกนนำนั้น สามารถปฏิบัติได้หลายอย่าง เช่น ประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเข้าไปชี้แจงเป็นรายบุคคลการจัดให้มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่มีผลกระทบต่อสังคม

ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี

๑. ความสำคัญของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมาก โดยอาจแยกกล่าวถึงความสำคัญของพลเมืองดีได้ ๓ ประการ

๑.) ด้านสังคม การเป็นพลเมืองดีจะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสันติสุข เพราะคนในสังคมจะช่วยกันรักษาความสงบเรียบร้อย และร่วมกันพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า หลีกเลี่ยงความขัดแย้งในสังคม พลเมืองที่ดีจะปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่พลเมืองที่ประพฤติไม่ดี ในด้านการเสียสละต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๒.) ด้านเศรษฐกิจ พลเมืองดีจะประกอบสัมมาอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด และออมทรัพย์ไว้ในยามจำเป็น เช่น ยามป่วยไข้ ถูกฉ้อ เป็นต้น และอาจนำทรัพย์ที่ออมไว้มาลงทุนทำธุรกิจเพื่อหาเลี้ยงชีพ รวมทั้งนำทรัพย์ที่ออมไว้มาก่อให้เกิดประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๓.) ด้านการเมืองการปกครอง พลเมืองดีจะเป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน รวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น พลเมืองดีนั้นจะรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมาย มีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองการปกครอง เช่น ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ทราบว่าพลเมืองมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเป็นอย่างมาก เพราะพลเมืองเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า ฉะนั้น ถ้าพลเมืองส่วนใหญ่ของสังคมเป็นพลเมืองดี ย่อมทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

คุณลักษณะของพลเมืองดี

คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

๑. ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย
๒. ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
๓. ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
๔. ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุผล ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นเสมอ
๕. ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖. ต้องเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก หรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น
๗. ต้องเป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางการเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

พลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

๓.แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ถ้าบุคคลตระหนักถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลกทั้ง ๗ ประการดังกล่าวแล้ว ก็สมควรจะพัฒนาตนเองให้มีคุณคุณลักษณะดังกล่าวด้วย เพื่อที่จะได้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งแนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี มีดังนี้

๓.๑ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ในครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิกที่สำคัญ ได้แก่ พ่อ แม่ และลูก ในบางครอบครัวคนอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เมื่อเราอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกทุกคนต่างก็มีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น

หน้าที่ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก

- หารายได้มาเลี้ยงครอบครัว
- อบรมสั่งสอน
- ให้การศึกษาแก่ลูก

หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่

- ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- เคารพเชื่อฟังพ่อแม่

นอกจากการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะของสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้ว ทุกคนควรปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข

๓.๒ การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

เมื่อเราอยู่ในโรงเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ ซึ่งเราต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น

- เมื่อมาโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า
- เมื่ออยู่ในโรงเรียน เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้
- ให้ความเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่

นอกจากนี้ เราควรปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น

- ปฏิบัติในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องรู้ว่าเมื่อเราเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร และเมื่อเป็นผู้ตามควรปฏิบัติตนอย่างไร
- รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่
- ถ้าเกิดข้อขัดแย้งกัน ให้แก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรือพละกำลังในการแก้ปัญหา เพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาก็ถูกต้อง แต่กลับจะทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา

- ในการแข่งขันทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งกีฬา การประกวดในด้านต่าง ๆ ต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย รวมทั้งยอมรับในคำตัดสินของคณะกรรมการ

๓.๓ การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

การปฏิบัติตนในฐานะตนในฐานะสมาชิกของชุมชน สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งในวัยของนักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร โดยข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย ไม่วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหายเพราะความสนุกสนานของตนเอง

๒. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนไว้ ในแต่ละชุมชนจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ประเพณีการทำบุญเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง

๓. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นในบริเวณต่าง ๆ ช่วยดูแลต้นไม้ดอกไม้ในสวนสาธารณะของชุมชน

๔. ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ชุมชนที่มีป่าชายเลน ควรจะร่วมใจกันอนุรักษ์ป่าชายเลน เพื่อให้เป็นที่อยู่ของสัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งยังเป็นแหล่งหลบภัยของลูกสัตว์น้ำอีกด้วย

ชุมชนที่อยู่ติดชายทะเล ควรร่วมใจกันรักษาความสะอาดของชายหาด เพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืนของชุมชน

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนควรเป็นความร่วมมือกันหลายฝ่าย ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้อง เนื้อหาต่อเนื่อง มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง รูปแบบน่าสนใจ. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ความกระตือรือร้น ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินพฤติกรรม
“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยินตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และ อธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง				ปฏิบัติตามตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ				รวม คะแนน	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

()

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไขยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------------------|
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย | อนุกรรมการ |
| ๒๔. นายเสกขนันท์ อังกูรภาสวิชัย | อนุกรรมการ |
| ๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส | อนุกรรมการ |
| ๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรายุทธ ศรีเศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทิศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าย่าง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทสร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัชรธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ้งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิตริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านตูแตยือล่อ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยี | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อัมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิเม ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวณวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถีสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิทยาสพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓. นายฐานัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ดันดิรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรีกวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแอศ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวธุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนก. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนก. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนก. |
| ๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรสเรศริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยู่ธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวิชเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนูต๊ะศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสาวจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภัสราทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อมวัง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

