1. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

**(Individual Development Plan : ID PLAN)**



**นางสาวกัลยกร อิ่นคำ**

**ตำแหน่ง ครู**

**โรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น  จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID PLAN) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

 นางสาวกัลยกร อิ่นคำ

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2561

สารบัญ

| **หน้า** |
| --- |
| [คำนำ 2](#_Toc514574301)[สารบัญ 3](#_Toc514574302)[บทที่ 1 บทนำ 4](#_Toc514574303)[บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเอง 7](#_Toc514574304)[2.1 ข้อมูลส่วนตัว 7](#_Toc514574305)[2.2 งานในหน้าที่รับผิดชอบ 7](#_Toc514574306)[2.3 งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ 7](#_Toc514574307)[2.4 ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน 8](#_Toc514574308)[(ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี) 8](#_Toc514574309)[2.5 แผนการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2561 15](#_Toc514574310)[บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง 17](#_Toc514574311)[3.1 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง 19](#_Toc514574312)[3.2 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง 24](#_Toc514574313)[บรรณานุกรม 29](#_Toc514574314) |

# บทนำ

**ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา,2547 :31) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ หน้าที่ และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบ และให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specificational Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ,2549 :14-15) ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดทำและพัฒนาระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ**

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ว่าหมายถึง การพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based  Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว  โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน  เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ  สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2551)

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเข่ง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่รู้ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากทราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา ทางแก้ที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาร่วมประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยืนยง ราชวงษ์, 2551)

# แผนการพัฒนาตนเอง

## ข้อมูลส่วนตัว

**ชื่อ** - สกุล นางสาวกัลยกร อิ่นคำ

วันเกิด 5 พฤศจิกายน 2524 ปัจจุบันอายุ 35 ปี

ที่อยู่ 170/101 ถ.ยันตรกิจโกศล ต.ในเวียง อ.เมือง จ.แพร่ 54000

โทรศัพท์ 080-1264249

E-mail kanyakon\_beer@hotmail.com

**ตำแหน่ง** ครู ค.ศ.1

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

 ปริญญาโท ศศม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

 **สถานที่ทำงาน** โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล)

 อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

## งานในหน้าที่รับผิดชอบ

งานหน้าที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายวิชา** | **ระดับชั้น** | **จำนวนห้อง** | **จำนวนคาบ/สัปดาห์** | **จำนวนนักเรียน** |
| 1 | คณิตศาสตร์ | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 3 | 15 | 95 |
| 2 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1 | 1 | 35 |
| 3 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1 | 1 | 35 |
| 4 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1 | 1 | 35 |
| **รวม** | **18** |  |

## งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนโรงเรียน
2. ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
3. ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูเวรประจำสัปดาห์ ชุดที่ 3
4. ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูเวรประจำวันหยุด
5. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย หรือตามคำสั่ง

## ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

##  (ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. **ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้**

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

1. **ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ**

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ และทักษะกระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

1. **ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

การจัดกิจกรรมการการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะด้านต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายหน้า บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏดังนี้

| ที่ | กิจกรรม | ระดับขั้น | ชื่อ-สกุล | รางวัล | ระดับ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | การอบรมเข้มเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 23-27 เม.ย. 2560 ณ ภูรัญญารีสอร์ท อ.ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา | ระดับประถมศึกษา | ด.ช. ปภังกร เปาเล้ง |  | สพฐ. |
| 2 | A-Math(Participation in EP/MEP Open House 2017 : Northern Region) | ป.6ป.5 | 1. ด.ช. ฐปนชล อินทพงษ์
2. ด.ช. ชยานนท์ อินทรานุกูล
 | รองชนะเลิศอันดับ 1ระดับเหรียญทอง | ภาคเหนือ |
| Math project(Participation in EP/MEP Open House 2017 : Northern Region) | ป.5ป.5ป.5 | 1. ด.ช. กฤษณะพัฒน์ สมยะ2. ด.ญ. กนกพร กาทองทุ่ง3. ด.ญ. นนทพร เข็มวิชัย | ชนะเลิศระดับเหรียญทอง | ภาคเหนือ |
| Sudoku(Participation in EP/MEP Open House 2017 : Northern Region) | ป.5ป.6 | 1. ด.ญ. ภูษณิษา พันแพง2. ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | รองชนะเลิศอันดับ 2เหรียญเงิน | ภาคเหนือ |
| 3 | สมาร์ม เบรน จินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 17 | ป.3 | ด.ช. อริญชย์ ประมาณ | เหรียญเงินระดับที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี |  |
|  | ป.1 | ด.ญ. ศุภมาศ อยู่สิงห์ | เหรียญทองแดงระดับที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี |  |
| **การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับกลุ่มการศึกษา** |
| 4 | อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์  ป.1 - ป.3 | ป.3 | ด.ช. สิรภพ สระทองอยู่ | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์  ป.4 - ป.6 | ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้ง | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| คิดเลขเร็ว ป.1 - ป.3 | ป.3 | ด.ช. ธัญญ์ อัฐวงศ์ | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| คิดเลขเร็ว ป.4 - ป.6 | ป.5 | ด.ญ. ภูษณิษา พันแพง | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี | ป.5ป.5ป.5 | 1. ด.ช. กฤษณะพัฒน์ สมยะ2. ด.ญ. ธรรม์ปพร ธรรมใจ3. ด.ญ. ปุณฑริก หาญณรงค์ | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP | ป.6ป.6 | 1. ด.ช. วิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์2. ด.ช. วิชชากรณ์ กิตติสมร | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| A-Math | ป.5ป.5 | 1. ด.ช. ฐปนชล อินทพงษ์
2. ด.ช. ชยานนท์ อินทรานุกูล
 | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| sudoku | ป.6 | ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | ชนะเลิศเหรียญทอง | กลุ่มการศึกษา |
| **การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** |
| 5 | อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 | ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้ง | ชนะเลิศเหรียญทอง | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี ป.4 - ป.6 | ป.5ป.5ป.5 | 1. ด.ช. กฤษณะพัฒน์ สมยะ2. ด.ญ. ธรรม์ปพร ธรรมใจ3. ด.ญ. ปุณฑริก หาญณรงค์ | ชนะเลิศเหรียญทอง | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP | ป.6ป.6 | 1. ด.ช. วิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์2. ด.ช. วิชชากรณ์ กิตติสมร | ชนะเลิศเหรียญทอง | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| 6 | sudoku | ป.6 | ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | ชนะเลิศเหรียญทอง | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| A-Math | ป.5ป.5 | ด.ช. ฐปนชล อินทพงษ์ด.ช. ชยานนท์ อินทรานุกูล | รองชนะเลิศอันดับ 2เหรียญเงิน | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 | ป.3 | ด.ช. สิรภพ สระทองอยู่ | เหรียญเงิน | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| คิดเลขเร็ว ป.1 - ป.3 | ป.3 | ด.ช. ธัญญ์ อัฐวงศ์ | เหรียญทองแดง | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| คิดเลขเร็ว ป.4 - ป.6 | ป.5 | ด.ญ. ภูษณิษา พันแพง | ได้เข้าร่วม | เขตพื้นทีการศึกษาฯ |
| **การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับภาค** |
| 7 | sudoku | ป.6 | ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | รองชนะเลิศอันดับ 2เหรียญทอง | ภาค |
| อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 | ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้ง | เหรียญเงิน | ภาค |
| โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี ป.4 - ป.6 | ป.5ป.5ป.5 | 1. ด.ช. กฤษณะพัฒน์ สมยะ2. ด.ญ. ธรรม์ปพร ธรรมใจ3. ด.ญ. ปุณฑริก หาญณรงค์ | เหรียญเงิน | ภาค |
| สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP | ป.6ป.6 | 1. ด.ช. วิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์2. ด.ช. วิชชากรณ์ กิตติสมร | ได้เข้าร่วม | ภาค |
| **การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับประเทศ** |
| 8 | sudoku | ป.6 | ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | เหรียญทองลำดับที่ 4 | ประเทศ |
| 9 | การแข่งขันแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (TEDET) | ป.6ป.2 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ญ. นฤดี ศรีเจริญภากร | ชมเชยชมเชย | ประเทศประเทศ |
| 10 | การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 19  ปีการศึกษา 2560 | ป.3ป.3ป.3 | ด.ญ. ภัคนันท์ บรรเลงด.ช. สิรภพ สระทองอยู่ด.ช. พันธุ์นที เพื่อนฝูง | ผ่านเกณฑ์ได้เข้าร่วมได้เข้าร่วม | ประเทศ |
| ป.6ป.6ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ช. วิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถา | ได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วม | ประเทศ |
| 11 | การแข่งขันคณิตศาสตร์ชิงถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2560 | ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.5ป.5ป.5ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ญ. สุริชญา ถิ่นถาด.ช. ธนดล บางศรีด.ช. วิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์ด.ช. ธาริตทัด ขัดชา ด.ช. วิชชากรณ์ กิตติสมรด.ช. ฐปนชล อินทพงษ์ด.ช. ภคภูมิ แก้วบางด.ญ. ภูษณิศา พันแพงด.ญ. ธรรม์ปพร ธรรมใจด.ช. กฤษณพัฒน์ สมยะด.ญ. ประภาภรณ์ อนันต๊ะ | รองชนะเลิศอันดับ 1รองชนะเลิศอันดับ 2รองชนะเลิศอันดับ 2รองชนะเลิศอันดับ 2ได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วมได้เข้าร่วม | ภาค |
| 12 | sudoku | ป.6ป.5 | ด.ญ. สุริชญา ถิ่นถาด.ญ. ภูษณิศา พันแพง | ชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 1 | ร.ร. นารัรัตน์ |
| คิดเลขเร็ว  | ป.6ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ช. ปรัชญ์รวี จันทร์สุข | รองชนะเลิศอันดับ 2รองชนะเลิศอันดับ 3 | ร.ร. นารัรัตน์ |
| ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ | ป.6ป.6 | ด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ช. จิรัฏฐ์ เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ | รองชนะเลิศอันดับ 1รองชนะเลิศอันดับ 3 | ร.ร. นารัรัตน์ |
| 13 | การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ของ สสวท. รอบแรก ประจำปีการศึกษา 2560 | ป.3ป.3ป.6ป.6 | ด.ช. ญาณภัทร จุมพิตด.ช. ภูริณัฐ คูหาด.ช. ปภังกร เปาเล้งด.ช. จิรัฏฐ์ เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ | ผ่านเกณฑ์รอบแรกผ่านเกณฑ์รอบแรกผ่านเกณฑ์รอบแรกผ่านเกณฑ์รอบแรก | สสวท. |
| 15 | รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 | ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6 | เด็กหญิงสุริชยา  ถิ่นถาเด็กชายวิชชากรณ์  กิตติสมรเด็กชายภคภูมิ  แก้วบางเด็กชายพีศกรณ์  ครองศิล   เด็กหญิงประภาภรณ์  อนันต๊ะเด็กชายปรัชญ์รวี  จันทร์สุขเด็กชายปภังกร  เปาเล้ง | ระดับเหรียญทองระดับเหรียญทองระดับเหรียญทองระดับเหรียญทองระดับเหรียญทองระดับเหรียญทองระดับเหรียญทอง | สสวท. |
|  |  | ป.6ป.5 | เด็กหญิงชัชฎาพร  ศรีเจ้าเด็กชายกฤษณพัฒน์  สมยะ | ระดับเหรียญทองระดับเหรียญทอง |  |
| 15 | รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 | ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.5ป.5ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.6ป.5ป.5ป.5ป.5ป.5 | เด็กชายณฐนันต์  สิงห์เหาะเด็กชายธีรภัทร  ประทิศเด็กชายพงศกรณ์  ครองศิลเด็กชายรัชชานนท์  ถุงเงินเด็กชายวิโรจน์รัตน์ จรรยาสิทธิ์เด็กหญิงกนกพร  กาทองทุ่งเด็กหญิงกรรวี  ยะกะจายเด็กหญิงธรรม์ปพร  ธรรมใจเด็กหญิงภูษณิศา  พันแพงเด็กหญิงมาริสา  นาทอเด็กหญิงกัญญาภัทร  ศรีรักษาเด็กชายการิน  ภิญโญเด็กชายเกียรติเมธี  วิหกเด็กชายชินวัตร  วันมูลเด็กชายฐปนชล  อินทพงษ์เด็กหญิงณัฐธยาน์  บัตริยะเด็กชายณัฐภัทร  มหายศเด็กชายถิรายุส  อินยาวิเลิศเด็กชายธนดล  บางศรีเด็กหญิงปราณปรียา ไชยนิลวงค์เด็กหญิงพชรภัทร  ชูมีเด็กชายภูมินทร์  ดวงประทุมเด็กชายวชิรวิทย์  หงส์ห้าเด็กหญิงกัญญารัตน์  สงสม | ระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญเงินระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดงระดับเหรียญทองแดง | สสวท. |
| 16 | รอบระดับประเทศ ประจำปี 2561 | ป.6 | เด็กชายปภังกร  เปาเล้ง | ระดับเหรียญทองแดง |  |
| 17 | การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ณ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ | ป.6ป.6ป.6ป.6 | เด็กชายปภังกร  เปาเล้งเด็กหญิงสุริชยา  ถิ่นถาเด็กชายธาริตทัด ขัดชา เด็กชายปภังกร  เปาเล้ง | ชนะเลิศอันดับที่ 1อันดับที่ 7อันดับที่ 10คะแนนสูงสุดของอำเภอเมืองแพร่ |  |
| 18 | การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ณ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ | ป.6 | เด็กชายปภังกร  เปาเล้ง | รองชนะเลิศอันดับที่ 2 |  |
| 19 | O-Net ระดับ ป.6 วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเต็ม 100 คะแนน | ป.6 | เด็กชายจิรัฏฐ์ เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์เด็กหญิงสุริชยา  ถิ่นถาเด็กหญิงพัชร์ธรา อินยา | O – Net เต็ม 100 |  |

1. **ผลที่เกิดกับสถานศึกษา**

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏดังนี้

1. รางวัลคุณภาพแหงสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
2. รางวัลโรงเรียนสีเขียว และรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ประจำปี 2560
3. รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2560

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ

1. **ผลที่เกิดกับชุมชน**

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพย์ติด การเดินรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก ตลอดจนกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

1. **ผลงานด้านงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย**

-

## แผนการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2561

| **กิจกรรม** | **ช่วงเวลาปฏิบัติ** | **ข้อมูลออกมา****Output** | **ผลที่ได้จากข้อมูล****Outcome** | **ผลจากกิจกรรม****Impact** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) วิเคราะห์ผู้เรียน(CAR1) | พ.ค.-ต.ค. 2561 | ได้ข้อมูล นักเรียน เป็นรายบุคคลจำนวน 35 คน | ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน | พ.ค. - ต.ค. 2561 | ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน | ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง |
| 3) ประเมินการสอนของตนเอง(CAR2) | พ.ค. - ต.ค. 2561 | ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด | ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี/ไม่มีประสิทธิภาพ ครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาและหรือขยายผลแผนการจัดการเรียนรู้ | การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ |
| 4) ศึกษารายกรณี : แก้ปัญหานักเรียน(CAR3) | พ.ค. 2561 -มี.ค. 2562 | ได้ผลการศึกษารายกรณี จำนวน 1 เล่ม | ครูนำผลการศึกษารายกรณี ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ |
| 5) ICT / PD / สร้างนวัตกรรม(CAR4) | พ.ค. 2561 -มี.ค. 2562 | ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น | ครูได้นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง |
| 6) การทำ ICT / PD / นำนวัตกรรมไปใช้ | พ.ค. 2561 -มี.ค. 2562 | ได้ทดลองการใช้นวัตกรรม | ครูได้ทดลองการใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น | ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน |
| 7) การสรุปและรายงานการใช้นวัตกรรม | พ.ค. 2561 -มี.ค. 2562 | ได้รายงานผลการใช้นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง | ครูได้รายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป | ครูมีขอมูลในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป |

# การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID PLAN) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล) อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
	1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
	2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน
	3. ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
	2. ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
	1. ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
	2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
	4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
	5. ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
	2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
	1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
	2. ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน
	3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
	5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
	2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
	3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
	4. ความสามารถในการปลุกฝังความเป็นไทย
	5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
	2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
	3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
	1. ความสามารถในการวิเคราะห์
	2. ความสามารถในการสังเคราะห์
	3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
	4. ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
	2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

## รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| **สมรรถนะหลัก** |
| 1 | **การมุ่งผลสัมฤทธิ์*** 1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
	2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน
	3. ผลการปฏิบัติงาน
 | 4 | * จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
* จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
* จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
 | 8 พ.ค. 2561 | 31 มี.ค. 2562 | โรงเรียนสพป.แพร่ เขต 1 | - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
| 2 | * 1. **การบริการที่ดี**
 | 9 | ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน |
| 3 | **การพัฒนาตนเอง*** 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง
	2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
	4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
	5. ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้
 | 5 | * เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น
* ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
* แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน
* ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร

สืบค้นความรู้ทางอินเตอร์เนต | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน |
| 4 | **การทำงานเป็นทีม*** 1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
	2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 | 7 | - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานโดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี* มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดความสามัคคีในหมู่คณะส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน |
| **สมรรถนะประจำสายงาน** |
| 5 | **การจัดการเรียนรู้*** 1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
	2. ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน
	3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 | 1 | * เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง
 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด |
|  | * 1. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้
	2. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 |  | - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง* พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง
 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน |  |
| 6 | **การพัฒนาผู้เรียน*** 1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน
	2. การส่งเสริมกิจกรรมความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน
	3. การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ
 | 2 | * จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้

เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง * กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความส่ามารถแต่ละบุคคล
 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม |
| 7 | **การบริหารจัดการชั้นเรียน** | 3 | - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้- จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้- จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |
| 8 | **การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน*** 1. ความสามารถในการวิเคราะห์
	2. ความสามารถในการสังเคราะห์
	3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
	4. ความสามารถในการวิจัย
 | 6 | -เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน-ศึกษาเอกสารตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ-ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ-ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้
* ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน
* ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
 |
| 9 | **การสร้างความร่วมมือกับชุมชน*** 1. ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
	2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
 | 10 | - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา- ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ
* ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น
 |
| 10 | **วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ*** 1. การมีวินัย
	2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
	3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
	4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
	5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 | 8 | * เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
* ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
* ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเองโดยมีวินัยในตนเอง
 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งๆขึ้น |

## ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 1 | การจัดการเรียนรู้ | - เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด |
| 2 | การพัฒนาผู้เรียน | - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม |
| 3 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้-จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้-จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน-จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |  |
| 4 | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ | -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง-จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
| 5 | การพัฒนาตนเอง | - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน- ศึกษาเอกสารผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร- สืบค้นความรู้ทางอินเตอร์เน็ต | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน |
| 6 | การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน | - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้
* ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน
* ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
 |
| 7 | การทำงานเป็นทีม | - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม-ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี- มีความสามัคคีในหมู่คณะ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน |
| 8 | วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | - เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งๆขึ้น |
| 9 | การบริการที่ดี | ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน |
| 10 | การสร้างความร่วมมือกับชุมชน | - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา- ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ
* ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น
 |

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 ลงชื่อ.................................................. ลงชื่อ.................................................

 (นางสาวกัลยกร อิ่นคำ ) (นายศักดิ์ศิลป์ ตาขันทะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)

**บรรณานุกรม**

บรรณานุกรม

จัดการความรู้, ศูนย์,สพป.ชพ1. . [http://area.obec.go.th/chumpron1/kmc/modules.php?name=News&file =article&sid=450](http://area.obec.go.th/chumpron1/kmc/modules.php?name=News&file%20=article&sid=450). 29 ก.ย. 2551.

ธีรศักดิ์ โกรธกล้า. <http://gotoknow.org/blog/kruteerasark/208594>. 29 ก.ย. 2551

พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สถาบัน. [http://www.nidtep.go.th/competency/ book.htm](http://www.nidtep.go.th/competency/%20book.htm) 29 ก.ย. 2551

ยืนยง ราชวงษ์. <http://gotoknow.org/blog/yuenyong/180318>. 29 ก.ย. 2551

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. ปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

 พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : วิญญูชน, 2543.

มนตรี จุฬาวัฒนทล. รายงานการวิจัยเรื่อง นโยบายการผลิตและพัฒนาครู. กรุงเทพฯ :สำนักงาน

 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิลันธนานนท์. สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จ

 พระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา, หน้า 311-317.

วิชัย ตันศิริ. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสำหรับการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา.

 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2547.

วสันต์ อติศัพท์. การบูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยีในการฝึกหัดครู. วารสารศึกษาศาสตร์

 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ฉบับที่ 1, 2546.

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากร

 ทางการศึกษา ปี 2549-2551. กรุงเทพฯ : สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ,

 2548.

สำนักงาน ก.พ., คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)