

ผลสำเร็จเพื่อเตรียมความพร้อมประเมิน SAR
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ผลสำเร็จของค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๒.๗๕	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖.๙๖	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๑๐	สูง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๙.๒๑	สูง
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๒๔	สูง
๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๑.๒๙	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๐.๓๐	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๗๓.๒๗	สูง
๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๗๙.๒๑	สูง
๑.๔ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	๙๓.๐๗	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	๙๓.๐๗	สูง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
สารสนเทศและการสื่อสาร	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๓.๐๗	สูง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒.๗๗	สูง
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๑ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- ๑.๓๙	ต่ำ
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๗.๑๓	สูง
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๐.๐๐	สูง
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	สูง
ค่าเฉลี่ย		๘๑.๗๙	สูง

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๗	สูง
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและแสดงความเป็นไทย	๙๓.๐๗	สูง
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๗	สูง
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๙๖.๖๕	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ร่าเริง เหนคุณค่าตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๖๕	สูง
ค่าเฉลี่ย		๙๓.๙๗	สูง

รายละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ /ชั้น	ค่า เป้าหมาย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๓.มีวินัย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๔.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๗.รักความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
๘.มีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๓.๐๗

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง	เด่น	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมี การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้	เด่น	โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และปฏิบัติ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	เด่น	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	เด่น	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	เด่น	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีห้องเรียนคู่ขนาน มีครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษมาจัดการเรียนการสอน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	เด่น	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	เด่น	ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และบันทึก รายงานผล PLC อย่างเป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดี	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
สรุป	จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด เเด่น...๗.....ตัวชี้วัด ดี...๖.....ตัวชี้วัด พอใช้ตัวชี้วัด	จำนวน ๖ ประเด็น เเด่น...๔.....ประเด็น ดี...๒.....ประเด็น พอใช้ประเด็น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	เด่น	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	เด่น	ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดี	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดี	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เด่น	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	เด่น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	เด่น	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
สรุป	จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เต้น...๕....ตัวชี้วัด ดี.....๕...ตัวชี้วัด พอใช้๐...ตัวชี้วัด	จำนวน ๕ ประเด็น เต้น...๓.....ประเด็น ดี....๒....ประเด็น พอใช้๐....ประเด็น	

สรุปผลสำเร็จสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๕.๐๕	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๑.๖๒	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๙.๒๑	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๙๓.๐๗	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๗๗	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๙.๐๔	
เฉลี่ย	๗๓.๓๓	๘๑.๗๙	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๐๗	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๓.๐๗	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๓.๐๗	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๖.๖๕	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
เฉลี่ย	๘๐	๘๓.๘๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	เด่น	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	เด่น	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	เด่น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	เด่น	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
จำนวน ๖ ประเด็น เต้น..๔...ประเด็นดี..๒...ประเด็นพอใช้ ..๐ ประเด็น			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	เด่น	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	เด่น	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	เด่น	
จำนวน ๕ ประเด็น เต้น..๓...ประเด็น ดี..๒...ประเด็น พอใช้ ..๐..ประเด็น			
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ผลสำเร็จเพื่อเตรียมความพร้อมประเมิน SAR
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ผลสำเร็จของค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๕๓	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๕๓	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๓๓	สูง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๓๓	สูง
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓.๘๗	สูง
๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๘.๓๓	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๖.๖๗	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๗๖.๖๗	สูง
๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๗๓.๓๓	สูง
๑.๔ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	๙๑.๙๔	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	๙๑.๙๔	สูง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
สารสนเทศและการสื่อสาร	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๑.๙๔	สูง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๑.๖๗	สูง
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๑ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	+๐.๖๗	สูง
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓.๖๗	สูง
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๒.๒๙	สูง
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๙๒.๒๙	สูง
ค่าเฉลี่ย		๘๓.๗๕	สูง

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๙๔	สูง
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและแสดงความเป็นไทย	๙๖.๙๔	สูง
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๙๔	สูง
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๙๖.๓๔	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ร่าเริง เหนคุณค่าตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๙๔	สูง
ค่าเฉลี่ย		๙๖.๗๙	สูง

รายละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดอรุณญาราม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คำร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ /ชั้น	ค่า เป้าหมาย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๓.มีวินัย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๔.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๗.รักความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
๘.มีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๒	๙๖.๙๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง	เด่น	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมี การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้	เด่น	โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และปฏิบัติ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	เด่น	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	เด่น	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	เด่น	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีห้องเรียนคู่ขนาน มีครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษมาจัดการเรียนการสอน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	เด่น	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	เด่น	ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และบันทึก รายงานผล PLC อย่างเป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดี	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
สรุป	จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด เเด่น...๗.....ตัวชี้วัด ดี...๖.....ตัวชี้วัด พอใช้ตัวชี้วัด	จำนวน ๖ ประเด็น เเด่น...๔.....ประเด็น ดี...๒.....ประเด็น พอใช้ประเด็น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	เด่น	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			สอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	เด่น	ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดี	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดี	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เด่น	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เด่น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	เด่น	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
สรุป	จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เด่น...๕....ตัวชี้วัด ดี.....๕...ตัวชี้วัด พอใช้๐...ตัวชี้วัด	จำนวน ๕ ประเด็น เด่น...๓....ประเด็น ดี...๒....ประเด็น พอใช้๐....ประเด็น	

สรุปผลสำเร็จสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๘.๕๓	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๗.๒๒	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๓.๓๓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๙๑.๙๔	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๑.๖๗	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๙.๘๒	
เฉลี่ย	๗๓.๓๓	๘๓.๗๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๙๔	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๖.๙๔	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๖.๙๔	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๖.๓๔	
เฉลี่ย	๘๐	๙๖.๗๙	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	เด่น	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	เด่น	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	เด่น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	เด่น	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
จำนวน ๖ ประเด็น เเด่น.๔...ประเด็นดี.๒...ประเด็นพอใช้ .๐ ประเด็น			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	เด่น	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	เด่น	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	เด่น	
จำนวน ๕ ประเด็น เเด่น..๓..ประเด็น ดี..๒..ประเด็น พอใช้ .๐.ประเด็น			
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ผลสำเร็จเพื่อเตรียมความพร้อมประเมิน SAR
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลสำเร็จของค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๒.๗๔	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๒.๗๔	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๘๓	สูง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๘๓	สูง
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	๗๓.๓๘	สูง
๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๙.๘๔	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๖.๖๑	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๗๖.๖๑	สูง
๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๕๓.๒๓	สูง
๑.๔ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	๙๓.๕๕	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	๙๓.๕๕	สูง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
สารสนเทศและการสื่อสาร	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๓.๕๕	สูง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๔๗	สูง
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๑ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	+๐.๔๗	สูง
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๖๗	สูง
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๒.๐๐	สูง
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๙๒.๐๐	สูง
ค่าเฉลี่ย		๗๙.๕๔	สูง

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๙๙.๑๙	สูง
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและแสดงความเป็นไทย	๙๙.๑๙	สูง
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๙.๑๙	สูง
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๙๖.๘๗	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ร่าเริง เหนคุณค่าตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๘๗	สูง
ค่าเฉลี่ย		๙๘.๖๑	สูง

รายละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดอรุณญาราม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ /ชั้น	ค่า เป้าหมาย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๓.มีวินัย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๔.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๗.รักความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
๘.มีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๗.๕๐	๙๙.๑๙	๙๙.๑๙

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง	เด่น	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมี การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้	เด่น	โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และปฏิบัติ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	เด่น	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	เด่น	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	เด่น	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีห้องเรียนคู่ขนาน มีครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษมาจัดการเรียนการสอน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	เด่น	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	เด่น	ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และบันทึก รายงานผล PLC อย่างเป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดี	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
สรุป	จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด เเด่น...๗.....ตัวชี้วัด ดี...๖.....ตัวชี้วัด พอใช้ตัวชี้วัด	จำนวน ๖ ประเด็น เเด่น...๔.....ประเด็น ดี...๒.....ประเด็น พอใช้ประเด็น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	เด่น	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			สอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	เด่น	ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดี	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดี	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เด่น	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เด่น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	เด่น	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
สรุป	จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เด่น...๕....ตัวชี้วัด ดี.....๕...ตัวชี้วัด พอใช้๐...ตัวชี้วัด	จำนวน ๕ ประเด็น เด่น...๓....ประเด็น ดี...๒....ประเด็น พอใช้๐....ประเด็น	

สรุปผลสำเร็จสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๕.๖๗	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๗.๖๙	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐	๕๓.๒๓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๑.๙๔	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๐.๔๗	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๘.๒๒	
เฉลี่ย	๗๐	๗๙.๕๔	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๙.๑๙	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๙.๑๙	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๙.๑๙	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๖.๘๗	
เฉลี่ย	๘๐	๙๘.๖๑	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	เด่น	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	เด่น	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	เด่น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	เด่น	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
จำนวน ๖ ประเด็น เต้น.๔...ประเด็นดี.๒...ประเด็นพอใช้ .๐ ประเด็น			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	เด่น	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	เด่น	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	เด่น	
จำนวน ๕ ประเด็น เต้น..๓..ประเด็น ดี..๒..ประเด็น พอใช้ .๐.ประเด็น			
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ผลสำเร็จเพื่อเตรียมความพร้อมประเมิน SAR
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โรงเรียนวัดอรุณญาราม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลสำเร็จของค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๕.๔๕	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๕.๔๕	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๘๓	สูง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๘๓	สูง
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	๖๖.๔๗	สูง
๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๕.๔๕	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๒.๔๖	สูง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๗๒.๔๖	สูง
๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๕๒.๑๐	สูง
๑.๔ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	๘๕.๐๓	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	๘๕.๐๓	สูง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
สารสนเทศและการสื่อสาร	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๘๕.๐๓	สูง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖.๘๑	สูง
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๑ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-๑.๙๒	สูง
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๑.๙๓	สูง
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๐.๐๐	สูง
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	สูง
ค่าเฉลี่ย		๗๕.๔๖	สูง

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลที่ได้	สูง-ตาม-ต่ำ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๕๕	สูง
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและแสดงความเป็นไทย	๙๓.๕๕	สูง
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๕๕	สูง
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๙๗.๐๓	สูง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ร่าเริง เหนคุณค่าตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๗.๐๓	สูง
ค่าเฉลี่ย		๙๔.๔๒	สูง

รายละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดอรุณญาราม เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ /ชั้น	ค่า เป้าหมาย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๓.มีวินัย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๔.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๗.รักความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
๘.มีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕
รวมเฉลี่ย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๘๙.๒๙	๙๐	๙๒	๙๓.๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง	เด่น	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมี การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้	เด่น	โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และปฏิบัติ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	เด่น	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	เด่น	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	เด่น	สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีห้องเรียนคู่ขนาน มีครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษมาจัดการเรียนการสอน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	เด่น	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	เด่น	ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และบันทึก รายงานผล PLC อย่างเป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดี	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดี	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
สรุป	จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด เเด่น...๗.....ตัวชี้วัด ดี...๖.....ตัวชี้วัด พอใช้ตัวชี้วัด	จำนวน ๖ ประเด็น เเด่น...๔.....ประเด็น ดี...๒.....ประเด็น พอใช้ประเด็น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	เด่น	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
			สอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	เด่น	ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดี	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดี	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เด่น	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๑) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เด่น	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เด่น-ดี-พอใช้	ข้อสังเกต
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	เด่น	การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
สรุป	จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เด่น...๕....ตัวชี้วัด ดี.....๕...ตัวชี้วัด พอใช้๐...ตัวชี้วัด	จำนวน ๕ ประเด็น เด่น...๓....ประเด็น ดี...๒....ประเด็น พอใช้๐....ประเด็น	

สรุปผลสำเร็จสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๐๓	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๓.๔๖	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐	๕๒.๑๐	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๕.๐๓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๖.๘๑	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๗.๓๑	
เฉลี่ย	๗๐	๗๕.๔๖	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓.๕๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๓.๕๕	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๓.๕๕	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๗.๐๓	
เฉลี่ย	๘๐	๘๔.๔๒	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุปผล-เหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	เด่น	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	เด่น	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	เด่น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	เด่น	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	
จำนวน ๖ ประเด็น เต้น.๔...ประเด็นดี.๒...ประเด็นพอใช้ .๐ ประเด็น			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	เด่น	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดี	ดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	เด่น	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	เด่น	
จำนวน ๕ ประเด็น เต้น..๓..ประเด็น ดี..๒..ประเด็น พอใช้ .๐..ประเด็น			
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	