



โรงเรียนวัดอรุณญาราม
เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑,๔,๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๕๕ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๕๘ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๑๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๙	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๐	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๒	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลง รู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็ก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการสื่อสารจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ยังไม่สามารถแก้ปัญหาและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนได้

๒. สถานศึกษายังมีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัด ไม่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการใฝ่รู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาทำทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ภาษาทำทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางสื่อสารและการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพระบายสีภาพ บันทึคน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพเล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูให้ครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ ๑ : ๒๘ แต่เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ ๑ : ๑๐-๑๕ จึงจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กให้ปรากฏเด่นชัด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำโครงการ ๑๘ มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผล และควรมีการนำผลการดำเนินงานมาหาแนวค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนในปีต่อไปเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๙๔ คะแนน - มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๔	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๙	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และมีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการและรับทราบทุกขั้นตอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓. สถานศึกษายังนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคนไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งครูยังต้องพัฒนาในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ครูประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้มากขึ้นใน ทั้งครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการจากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จนเกิดทักษะวิธีการทำงานฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการจำ ทักษะการถามการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง

วิชาการของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมให้สามารถนำสิ่งที่คิดไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน และประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นำไปสู่ทักษะในการประสบความสำเร็จในการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบ เพื่อจัดทำแบบวัด แบบทดสอบนำมาใช้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และครูควรมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนการสอนจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดความสามารถทางสมองของแต่ละคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการจัดทำประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ โดยการดำเนินงานโครงการใน ๑๘ มาตรฐาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่สูงขึ้น ส่งเสริมการรายงานผลการปฏิบัติในการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อต้านสังกัด ตามระยะเวลาสิ้นปีงบประมาณ เพื่อที่จะได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผล รายงานผล การประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อจะได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๑	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๑	ดี

สารบัญ

หน้า

ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประถมโรงเรียน

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๓
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๔
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๔
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง.....	๒๕
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๐
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๓๒
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๓
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี.....	๓๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๓๖
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา.....	๔๒
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๔๒
	กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง.....	๕๑
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๕๓
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๕๕
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๕๖
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๕๗

ภาคผนวก

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี).....	๕๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๐
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๑

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา.....	๖๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๓
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๔
กำหนดการประเมิน.....	๖๕
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๖๖
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๖๗

รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนวัดอรุณญาราม
เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.ม.ค.

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดอรุณญาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๑-๑๕๕๖ E-mail : niphatta_watarun@yahoo.com

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สข. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๔ ปีถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล	-	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๑	๔	๑	๑๐	๑๙	-	๒๙
อนุบาล ๒	๕	๑	๑๕	๑๑	-	๒๖
อนุบาล ๓	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒	๒	๒๕	๓๐	-	๕๕

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอน	-	-	-	-	-
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก (บุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาการเรียนรู้)	-	๒	-	-	๒
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา (ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้และชั่วโมงที่ สอนต่อสัปดาห์)	-	-	-	-	-
.....					
.....					
.....					
- ครูต่างชาติ(ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้ และชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)	-	-	-	-	-
.....					
.....					
.....					
- อื่นๆ.....	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓. บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-
- ภารโรง	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑	-	๓

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๒๘ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก -
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๒๘ : ๑
- มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น -
- ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์
- ภาระงานอื่นของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก -

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๘๗,๕๐๐.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๘๗,๕๐๐.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๖.๘๘
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ประสิทธิภาพ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เสริมนำสุขภาพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
รักษาสีสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะการคิดคำนวณ
๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสีสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ
๕. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและจิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. เพื่อพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีคุณภาพ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีจุดเด่นด้านเด็กนักเรียน คือ เด็กมีนิสัยรักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดอดออม ความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย เด็กมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียน เด็กมีนิสัยรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตน และเวลาในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท

๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย

๓. พัฒนาเด็กโดยองค์ประกอบรวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการจิตอาสาหนุขอทำความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองมาใช้เพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้ โครงการการจิตอาสาหนุขอทำความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่ได้คุณภาพระดับทอง ๓ ครั้งติดต่อกัน

๒. จังหวัดอุดรธานีมอบใบรับรอง เพื่อประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้ผ่านการประเมินสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา” ระดับดี ให้ไว้วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๐

๓. กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขมอบใบรับรองเพื่อประกาศเกียรติคุณ แก่โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐาน “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน

๔. ผู้บริหารได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๕๓

๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประเภททีม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประเภททีม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประเภททีมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมช่วงเวลาฝนตก การคมนาคมทางบก สะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๒ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสมานมิตร ชุมชน หน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่บ้านหนองห้า - หนองหิน หมู่บ้านหนองผา หมู่บ้านหนองบัว อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่ รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำไม้กวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพ หลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สถิติการใช้ปีละ ๕ ครั้ง ค่ายพิชัยดาบหัก การใช้ปีละ ๓ ครั้ง วัดพระแท่นศิลาอาสน์ การใช้ปีละ ๓ ครั้ง บ่อเหล็กน้ำพี้ การใช้ปีละ ๓ ครั้งและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาได้รับความรู้ ได้แก่ ความรู้เรื่องการทำพืชมเส่น้ำ การทำไม้กวาดดอกงอก ทำขนมบัวลอยไข่หวาน การประดิษฐ์ดอกไม้จาก กระดาษสา กีฬาหมากรูกไทย การเล่นอังกะลุง เป็นต้น

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึง การทำความดี มีน้ำใจในการเสียสละเพื่อส่วนรวม ลดความเห็นแก่ตัว อุทิศเวลาเพื่อช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวัง ผลตอบแทนส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เกิดความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมี วิจัยรณญาณ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้รู้จักการทำงานเป็น

ระบบกลุ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกสถานที่

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ครั้งที่ผ่านมานำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ประชุมและจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบกลุ่มหรือการเรียนรู้ด้วยโครงการกิจกรรมที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การโต้วาที เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด การศึกษานอกสถานที่ การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลมตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพทางกาย สายตา สุขภาพฟัน และการได้ยินเดือนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีสนามฟุตบอล สนามกีฬา ครูจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายหลัง เคารพธงชาติทุกวัน จัดทำโครงการเสริมความพร้อมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการห้องปฐมวัย น่าย่อย กิจกรรมตกแต่งมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุม กิจกรรมสร้างข้อตกลง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ มีตาราง กิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นโยนรับบอล กิจกรรมให้เด็กได้เล่นการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง - ดนตรี ฝึกการทรงตัวเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ทำให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่องไม่เหน็ดเหนื่อย ครู จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก มีการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การฉีกปะติดและมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีมุมบล็อก เกมการศึกษาให้เด็กเล่นต่อภาพ ต่อบล็อก ด้านสุขนิสัยสมวัย สถานศึกษาจัดทำโครงการรักษาสุขภาพ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขนิสัย สุขอนามัยและการดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังการใช้ ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระวังตนเองให้ ปลอดภัย ครูมีบันทึกการตรวจสุขภาพ การตรวจความสะอาดของร่างกายและการแปรงฟัน ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กเป็นคนดีคนเก่งใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยน่ารัก โครงการปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการวันสำคัญต่างๆ จัด กิจกรรมเวทีคนเก่ง ให้เด็กมีกิจกรรมการแสดง การเต้นประกอบเพลง ประภาควาดภาพระบายสีและกิจกรรม กายบริหารหน้าเสาธง ครูจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ ร่าเริง แจ่มใส ยิ้มทักทายกับครูและเพื่อนๆ บอก เรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัวและเล่าเรื่องราวต่างๆ ตามความคิดของตนเองได้ กล้าพูดกล้าคุย กล้า แสดงออกอย่างมีความสุข สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์ และบริเวณหน้าห้องเรียนปฐมวัยมีกระถางต้นไม้และจัด บรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและให้ เด็กช่วยกันเก็บขยะในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในห้องสมุด ห้องพยาบาล มีตู้ปลาให้เด็กดูเพื่อให้เด็กชื่นชอบธรรมชาติ จากการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ของครู พบว่า ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการเรียนรู้ธรรมชาติภายนอกห้องเรียน เช่น วัตรธวัชการาม มีกิจกรรมการทดลองโดยให้เด็กไปลงมือปฏิบัติจริง มีการเล่านิทานให้เด็กฟัง ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กมี ความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลก กว้าง ทัศนศึกษารอบตัวเมืองจังหวัดอุดรดิตถ์ทุกปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กระบายสีภาพ บันทึบน้ามัน ศึกษาแฟ้มสะสมผลงานเด็กพบว่า เด็กมีผลงานการวาดภาพด้วยสีไม้ สีเทียนจากภาพที่ครูกำหนด และภาพตามจินตนาการของตนเอง เคลื่อนไหว ร้องเพลงและเต้นท่าทางประกอบอย่างมีความสุข ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษากำหนดปรัชญาในการพัฒนาเด็กให้เก่ง ดี มีสุข จัดทำโครงการหนูน้อยนารัก กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการเสริมความพร้อมเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เพื่อให้ เด็กมีความกตัญญูกตเวที ระลึกถึงพระคุณของพ่อ แม่ และครู และจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยพาเด็กไปวัด สวดมนต์ไหว้พระและเวียนเทียนรอบโบสถ์ จากการสังเกตห้องเรียน พบว่า ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ ซึ่งจัดไว้อย่างเป็นระเบียบเด็กเล่นแล้วสามารถเก็บเข้าที่ได้ ภายในห้องเรียนมีข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนได้ ครูสอนสอดแทรกให้เด็กเป็นเด็กดี เรียนรู้และเล่น กับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข บุคลากรทุกกิจกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม ออมทรัพย์ พบว่า เด็กทุกคนออมเงินโดยฝากกับครูประจำชั้นเป็นประจำทุกวัน สมุดบันทึกการทำความดีของ เด็ก ครูบันทึกเรื่องที่เด็กทำความดีช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ โดยบุคลากรผ่านการเล่นทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก และให้เด็กเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เป็นผู้นำและผู้ตาม ในกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการเสริมความพร้อมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสริม ทักษะการพูด โครงการห้องปฐมวัยน่ายุ่ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมตกแต่งมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุม จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดมุมหนังสือมีหนังสือนิทาน นิทาน ภาพประกอบหลากหลายเรื่อง กระตุ้นความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กชอบเข้ามุมหนังสือ หยิบหนังสือมาดูภาพ ชอบอ่านหนังสือและใช้เวลาว่างเข้ามุมหนังสือ จากการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายให้เด็กได้ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีความ กระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ฝึกการแก้ปัญหา และสรุปความรู้ความคิดรอบยอด ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้ว นสติปัญญา เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่างๆ เขียนตาม รอยเส้นประ เขียนชื่อ ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง เล่นเกมการศึกษาต่อภาพและการเรียนรู้ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รอบตัวอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย กิจกรรมแบบฝึกทักษะต่างๆ โครงการหุ่นยนต์น่ารัก กิจกรรมส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะการพูด กิจกรรมการสอน กิจกรรมสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ ครูจัดกิจกรรม กลางแจ้งให้เด็กเล่นอิสระ โยน และรับลูกบอลเพื่อการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดและ การทรงตัว ครูอบรมให้เด็กรู้จักการรักษาสุขภาพ การรักษาสุขอนามัยและความปลอดภัยของร่างกาย โครงการ วันสำคัญต่างๆ ให้เด็กมีกิจกรรมการแสดง การเต้นประกอบเพลง ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะติดเศษกระดาษสีต่างๆ เด็กมีผลงานศิลปะจำนวนมาก สังเกตห้องเรียน พบว่า มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ฝึกการ ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการสังเกต สำรวจ สรุปความรู้ ความคิดรอบยอด เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ รอบตัวเด็ก เรียนรู้นอกห้องเรียน และทัศนศึกษาสถานที่ต่างๆ ในตัวเมืองอุดรดิตถ์ เด็กเรียนรู้เรื่องของธรรมชาติ เช่น ฤดูกาลต่างๆ สิ่งที่มีชีวิต และไม่มีชีวิต กลางวันและกลางคืน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น สิ่งของเครื่องใช้ การเดินทาง ยานพาหนะ การสื่อสาร มุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อให้เด็ก เรียนรู้เรื่องของสี ขนาด น้ำหนัก รูปร่างรูปทรง พื้นผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจาก สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับ คุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๖.๐๐			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลประเมินผล โครงการวิทยาการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียน โครงการ ห้องเรียนดีมีมาตรฐาน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน การฝึกให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเช่น แต่งตัว สวมรองเท้า รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ เก็บของเข้าที่ เช่น เก็บรองเท้า เก็บกระเป๋า เก็บเครื่องนอน เก็บ ของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ ด้านอารมณ์และจิตใจ ฝึกให้เด็กอดทนรอคอย มีระเบียบอยู่ร่วมกับเพื่อนได้ เด็ก สามารถทำงานตามที่มอบหมายจนเสร็จ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กทดลองและลงมือปฏิบัติจริงและให้ เด็กมีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ฝึกให้เด็กที่มีความสามารถทางศิลปะการฝึก ปะ ดิเศษ กระดาษสีต่างๆ เป็นภาพธรรมชาติ เด็กสามารถเข้าร่วมแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ จนได้รับ รางวัลหลายรายการ ด้านสังคม ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูดและกิริยามารยาท ฝึกให้เด็กขยัน ประหยัด ฝึก ความสามัคคี จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในวันสำคัญทางศาสนาครูพาเด็กไปเรียนรู้ที่ วัดฟังพระเทศน์ สวดมนต์ไหว้พระและเวียนเทียนรอบโบสถ์ ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองลงมือ ปฏิบัติจริง มีการทบทวนและสรุปความรู้ และจัดมุมในห้องเรียน มีหนังสือนิทาน หนังสือภาพ ทำให้เด็กชอบมุม

หนังสือ คู่แข่งกับหนังสือ ฝึกการเขียนตามรอยประ การนับเลข การทดลอง ท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว การร้องเพลง การเล่นกีฬาที่สอดคล้องกับบริบทของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และมีการปรับแผนการจัดประสบการณ์ตามเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ฤดูฝน ครูนำหน่วยฝนมาจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเข้ากับสถานการณ์จริง ให้เด็กรู้ประโยชน์และโทษของฝน การป้องกันตนเองในฤดูฝน และโรคที่เกิดในฤดูฝน ครูส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มารยาทการพูด การฟัง การเดินอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมือนบ้าน สะอาด มีมุมประสบการณ์เหมาะสม หลากหลาย จัดเป็นระเบียบ มีป้ายตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน ครูปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นตามความสามารถของเด็ก ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการพูดคุยร่วมมือกับในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ครูบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าพัฒนาการเด็กและนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมี คุณภาพ	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผล นำผลไปพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย การ บริหารงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสรรหาภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนช่วย หา งบประมาณและแรงงานในการทำนาคอนกรีตหน้าอาคารเรียน ต่อเติมและกันรั้วโรงอาหาร ครูได้รับการอบรมด้าน การพัฒนาการเด็กทุกปี สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ ภายนอก โดยครูจะพาเด็กไปทัศนศึกษาเมื่อมีการจัดกิจกรรม สถานศึกษามีอาคารเรียนมั่นคง ห้องเรียนกว้างขวาง สะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ส่งผลให้การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า จัด โครงการประกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษายังได้ทำข้อตกลงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑ ได้ วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ภายในสำนักงานรับผิดชอบในการร่วมพัฒนา สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ประกอบกับสถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวางแผนการปฏิบัติงาน บุคลากร ภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในคุณภาพระดับดีมาก

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย มีการจัดโครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาดขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ทำความสะอาดบริเวณอาคารดอกแก้ว ทำความสะอาดสถานที่แปร่งพัน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนงานมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น โดยสอดคล้องตามพันธกิจของโรงเรียนมีบันทึกการประชุมในการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็ก และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น เด็กมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย มีการจัดโครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาดขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ทำความสะอาดบริเวณอาคารดอกแก้ว ทำความสะอาดสถานที่แปร่งพัน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีบันทึกการประชุมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเด็ก และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากร ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง พบว่าทุกฝ่าย พึงพอใจ และผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพราะเชื่อมั่นในการอบรมสั่งสอนให้มีคุณสมบัติตามจุดเน้น ตามหลักสูตร การดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น มีโครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาดขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ทำความสะอาดบริเวณอาคารดอกแก้ว ทำความสะอาดสถานที่แปร่งพัน โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่าสถานศึกษาจัดโครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาดขยะบริเวณสนามเด็กเล่น ทำความสะอาดบริเวณอาคารดอกแก้ว ทำความสะอาดสถานที่แปร่งฟัน นำไปสู่การปฏิบัติทุกวัน เด็กมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการเสริมความพร้อมเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความสามารถพร้อมทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยและเด็กเกิดความตระหนัก มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนๆ และในห้องเรียนมากขึ้น ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาจัดโครงการจิตอาสาหาหนุขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาดขยะบริเวณสนามเด็กเล่น โครงการพัฒนา บุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้นำข้อเสนอแนะมา วางแผนโดยมี ครู ผู้ปกครอง การประชุมร่วมกันจัดทำ โครงการจิตอาสาหาหนุขอทำความดี มีกิจกรรมเก็บกวาด ขยะบริเวณสนามเด็กเล่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน มี กิจกรรมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียงมีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุน มีการประเมินผลของ โครงการเป็นประจำทุกปี ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจ มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน หรือ หน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลง รู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็ก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ครูจัดตารางกิจกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิต สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการสื่อสารจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ยังไม่สามารถแก้ปัญหาและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนได้ สถานศึกษายังมีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาสังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัด ไม่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ชุมชนมีการคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา และหน่วยงานภายนอก ร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการาม เป็นสถานที่อบรม และฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสาและเป็นสถานที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำงาน นอกจากนี้ยังมีเทศบาลตำบลท่าเสา ให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการแก่สถานศึกษา	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนและมีภาระหนี้สินนอกระบบประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ สถานศึกษาตั้งอยู่ติดวัด ชุมชนสามารถผ่านเข้าออกได้ทั้งด้านหน้าด้านหลัง อาจมีเสียงจากวัดรบกวนเมื่อมีงานที่วัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้น้อย เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนาจะไปรับจ้างทำงานในต่างจังหวัด บุตรหลานอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เป็นเหตุให้ขาดความพร้อม ในการมาเรียน และส่งผลให้ของนักเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการใฝ่รู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาทำทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ภาษาทำทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางสื่อสารและการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพเล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูให้ครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ ๑ : ๒๘ แต่เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาเด็กวัย ๓-๕ ปี มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ ๑ : ๑๐-๑๕ จึงจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กให้ปรากฏเด่นชัด

นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาคควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำโครงการ ๑๘ มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผล และควรมีการนำผลการดำเนินงานมาหาแนวค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนในปีต่อไปเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๑-๑๕๕๖ E-mail : niphatta_watarun@yahoo.com

๒. สังกัด (☒) สพฐ. () สข. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๒๑	๓	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๙	-	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๖	๒	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๑	๒๐	-	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๐	-	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๓๒	-	๖๒
รวม	๑๑	๑๒๕	๑๒๘	๕	๒๕๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๕	๑๒๘	๕	๒๕๘

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอน	-	-	-	-	-
- ครู	-	๑๓	๓	-	๑๖
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑	-	-	๑
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔	๓	-	๑๗
๓. บุคลากร	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๕	๔	-	๒๑

ประภมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

**ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๘	นับซ้ำ
คณิตศาสตร์	๘	นับซ้ำ
วิทยาศาสตร์	๗	นับซ้ำ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	นับซ้ำ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	นับซ้ำ
ศิลปะ	๔	นับซ้ำ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	นับซ้ำ
ภาษาต่างประเทศ	๓	นับซ้ำ
รวมทั้งสิ้น	๕๓	นับซ้ำ ๓๖ คน จากครูทั้งหมด ๑๙ คน

** หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๔,๕๓๙,๖๐๐.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๔,๕๓๙,๖๐๐.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๘๐.๘๔

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
ปรัชญา

“ วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เสริมนำสุขภาพ ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ

๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ

๕. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและจิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. เพื่อพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีคุณภาพ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีจุดเด่นด้านเด็กนักเรียน คือ เด็กมีนิสัยรักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดอดออม ความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย เด็กมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียน เด็กมีนิสัยรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตน และเวลาในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

จัดบริการการศึกษาประถมศึกษา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. เพื่อพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีคุณภาพ

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการจิตอาสาหนุขอทำความดี กลุ่มที่ ๑ การทำความสะอาดศาลาการเปรียญก่อนวันพระ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ แบ่งกลุ่มย่อยแต่ละชั้น เพื่อหมุนเวียนกันทำงาน กลุ่มที่ ๒ บริการช่วยเหลือผู้มาทำบุญตักบาตรในวันพระ ระหว่างเวลา ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. โดยช่วยเหลือของและจัดอาหารถวายพระ กลุ่มที่ ๓ การบริการนำดื่ม การแจกดอกไม้จัน ในงานฌาปนกิจศพ กลุ่มที่ ๔ นักเรียนจิตอาสาทุกคนแบ่งกลุ่มย่อยดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน แต่ละกลุ่มมีหัวหน้าและครูที่ปรึกษาคอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาและครูประเมินผลการดำเนินงานจากการสังเกตและประเมินความพึงพอใจอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐานการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อบูมไปสู่คุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาใช้เพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้ โครงการการจิตอาสาหนุขอทำความดี กิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่ได้คุณภาพระดับทอง ๓ ครั้งติดต่อกัน
๒. จังหวัดอุดรธานีมอบใบรับรองเพื่อประกาศเกียรติคุณประจำปี ๒๕๕๐ แก่โรงเรียน วัดอรุณญาราม
ได้ผ่านการประเมินสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน “ สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา” ระดับดี ให้ไว้
วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๐
๓. กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มอบใบรับรองเพื่อประกาศเกียรติคุณ แก่โรงเรียนวัดอรุณญาราม
ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐาน “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน
๔. ผู้บริหารได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๕๓
๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประเภททีม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประเภททีม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ประถมศึกษาปีที่
๔ - ๖ ประเภททีมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังเวลาฝนตก การคมนาคมทาง
บกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๒
กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสมานมิตร ชุมชน
หน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่บ้านหนองห้า-หนองหิน หมู่บ้านหนองผา หมู่บ้านหนองบัว
อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่
รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์
ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำไม้กวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม
พรมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพ
หลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ การใช้ปีละ ๕ ครั้ง ถ่ายวิทยาดับหัก การใช้
ปีละ ๓ ครั้ง วัดพระแท่นศิลาอาสน์ การใช้ปีละ ๓ ครั้ง ป่อเหล็กน้ำพี้ การใช้ปีละ ๓ ครั้ง และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่
สถานศึกษาได้รับความรู้ ได้แก่ ความรู้เรื่องการทำพืชมเส่น้ำ การทำไม้กวาดดอกงอก ทำขนมบัวลอยไข่หวาน
การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสา กีฬาหมากรูกไทย การเล่นอังกะลุง เป็นต้น

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงการทำความดี มีน้ำใจในการเสียสละเพื่อส่วนรวม ลดความเห็นแก่ตัว อุทิศเวลาเพื่อช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทนส่งผลให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เกิดความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาและครูควรร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ครั้งที่ผ่านมานำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ประชุมและจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับปฐมวัย สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน กิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นระบบกลุ่มหรือการเรียนรู้ด้วยโครงการกิจกรรมที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การไต่ถามที่ เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด การศึกษานอกสถานที่ การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้วยการจัดกิจกรรม ดังนี้ การเรียนรู้สู่โลกกว้าง การอบรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ด้วยโครงการ โครงการวิทยากรสอนอาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๘๖					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๙๓					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๗๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย อย่างเป็นระบบครบวงจร(PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน จัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกิจกรรมการออกกำลังกายที่หน้าแถวทุกวัน มีกิจกรรมการดูแลสุขภาพโดยการเล่นกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพประจำปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมเสริมอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนทุกวัน พบว่า โครงการและกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการเชิญวิทยากรมาสอนดนตรีร้องกะละมัง มีการแข่งขันกีฬาสี มีกิจกรรมประกวดงานด้านศิลปะ จัดกิจกรรมวันเด็กและวันสำคัญต่างๆ จัดการประกวดวาดภาพ จัดการประกวดร้องเพลง และมีชมรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ นันทนาการ หลายชมรม ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร โรงเรียนได้เกียรติบัตร และถ้วยรางวัลจำนวนมากกว่า ๑๐๐ รางวัล จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๗๓					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๔					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๕๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ เป็นลูกที่ดี ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อย่างเป็นระบบครบวงจร(PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่ง แต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีแบบบันทึกคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แบบบันทึกความดีบันทึกฝ่ายปกครอง วุฒิบัตรโล่ รางวัล กิจกรรม วันแม่ รูปภาพวันแม่ที่โรงเรียนนำแม่หรือผู้ปกครองมาพบผู้เรียนในโรงเรียน โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการจิตอาสา มีกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงในเวลาเช้า การอบรมผู้เรียนทุกวันศุกร์ สุดสัปดาห์ การปฏิบัติตามข้อตกลงของทุกชั้นเรียน การแต่งกายชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์ นิมนต์พระมาแสดง ธรรมเทศนาที่สถานศึกษา ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่มสัปดาห์โครงการประชาธิปไตยทุกวัน ทางโรงเรียนได้ แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๖ กลุ่มสี ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กับวัดและชุมชน ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมทำความดี พบว่า โครงการและกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ ออกจากการศึกษากลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เชื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแล รักษาสถานที่และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๕๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑,๒๕๕๒,๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จาก ห้องสมุด จากการอ่านหนังสือในตะกร้า ทั้งที่หน้าโรงอาหาร ที่หน้าห้องสมุด จากเอกสารการจดบันทึกการใช้ห้องสมุด ผู้เรียนนิยมมาอ่านหนังสือในห้องสมุด ศึกษาหาความรู้ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ตามที่ผู้เรียนมีความสนใจโดยจะมีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทุกห้องเรียน ครูสอนสัปดาห์ละไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง ผู้เรียนทุกคนได้ไปศึกษาในสถานที่และในแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น แหล่งความรู้ในชุมชน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์โรงพยาบาล แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดอุดรดิตถ์ วัดพระแท่นศิลาอาสน์ บ่อเหล็กน้ำพี้ บ้านเกิดพระยาพิชัยดาบหัก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ค่ายทหาร จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๒๕				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๓๕				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๖๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการการคิดวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะการคิด โครงการคิดเลขเร็วโดยใช้สัญลักษณ์นิ้วมือเป็นสื่อ และลูกคิด เป็นสื่อและเด็กใช้ได้ทั้งหมด ทุกเดือนมีการวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์ เฉลี่ยทุกกิจกรรม โครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สมุดบันทึกความดีทุกคนต้องบันทึก กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานในการแก้ปัญหา ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมต่างๆตามความสนใจ กิจกรรมการช่วยเหลือน้อง ช่วยเหลือเพื่อน การช่วยเหลือ ชุมชน จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นมีคุณภาพระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๑		✓			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๔			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๘				✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๘๐				✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๑			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๕			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๔			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๕๘		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๐.๐๑			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร(PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงานมีการตรวจสอบ นิเทศติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑,๒๕๕๒,๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกปีการศึกษา โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการภาษาไทยหน้าเสาธง โครงการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ โครงการวางระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม และระดับเขตพื้นที่เป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานในการแก้ปัญหา ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมอ่านภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำที่หน้าเสาธง เป็นต้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้

ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมมีคุณภาพพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการจากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จนเกิดทักษะวิธีการทำงานฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการจำ ทักษะการถามการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมให้สามารถนำสิ่งที่คิดไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน และประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นำไปสู่ทักษะในการประสบความสำเร็จในการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๕.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครู โดยมีคำสั่งให้ครูเข้ารับการอบรม มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษาทุกปี การศึกษา สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคณะครูทุกคน ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทุกคน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และการประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู ทำให้ประสิทธิภาพการสอนของครูเพิ่มขึ้น สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคณะครูทุกคน โดยใช้หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ครูได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัด การเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนให้มีสื่อ เช่น สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อรูปภาพ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้ข้อทดสอบ การสังเกต การทดลอง เป็นต้น เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประชุมวางแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน โดยมีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษา จัดโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ และหารายได้ในระหว่างเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านงบประมาณ โดยมีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ มีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดทำมีแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน มีการกำหนดตำแหน่งขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับครูทุกคน โดยเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำทุกปี ในด้านการบริหารทั่วไป มีโครงการและกิจกรรม ได้แก่ มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดทำมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาเอกสาร การบริหารทั่วไป และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู พบว่า มีการเก็บข้อมูลในแฟ้มและคอมพิวเตอร์ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรมีระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕๐	๒.๓๕					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การประเมินรอบที่ ๒ ที่ผ่านมานำผลการประเมินมาวางแผนการปฏิบัติงาน บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนากิจการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังได้ทำข้อตกลงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ภายในสำนักงานรับผิดชอบในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ประกอบกับสถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การประเมินคุณภาพภายในรอบที่ ๒ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวางแผนการปฏิบัติงาน บุคลากรภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลจากการประเมินได้คุณภาพระดับดีมาก การพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ สถานศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒) ผลการดำเนินงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากผลการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงการจิตอาสา มีกิจกรรมทำความสะอาดวัดและศาลา ช่วยกิจกรรมภายในวัด และเมื่อมีงานฌาปนกิจ ผู้เรียนจะไปช่วยแจกน้ำ ดอกไม้จันทร์และผู้เรียนทุกคนหลังเลิกเรียนทำความสะอาดโรงเรียนทุกวัน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนงานมีประเด็น ยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น โดยสอดคล้องตามพันธกิจของโรงเรียนมีบันทึกการประชุมในการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น โรงเรียนมีอัตลักษณ์ คือโครงการจิตอาสา มีกิจกรรมทำความสะอาดวัดและศาลา และช่วยกิจกรรมภายในวัด และเมื่อมีงานศพจะไปช่วยแจกน้ำ ดอกไม้จันทร์ และผู้เรียนทุกคนหลังเลิกเรียนทำความสะอาดโรงเรียนทุกวัน ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔ มีแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงการจิตอาสากิจกรรมทำความสะอาดวัด และศาลา ช่วยกิจกรรมภายในวัด และเมื่อมีงานฌาปนกิจผู้เรียนจะไปช่วยแจกน้ำ ดอกไม้จันทร์ และผู้เรียนทุกคนหลังเลิกเรียนทำความสะอาดสถานศึกษาทุกวัน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีบันทึกการประชุมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง พบว่า ทุกฝ่ายพึงพอใจ และส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพราะเชื่อมั่นในการอบรมสั่งสอนให้มีคุณสมบัติตามจุดเน้นตามหลักสูตร การดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น มีโครงการจิตอาสากิจกรรมทำความสะอาดวัดและศาลา และช่วยกิจกรรมภายในวัด และเมื่อมีงานศพจะไปช่วยแจกน้ำ ดอกไม้จันทร์ และผู้เรียนทุกคนหลังเลิกเรียนทำความสะอาดโรงเรียนทุกวัน โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย มีการส่งผลให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๑) กลุ่มตัวบ่งชี้คุณภาพ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี

จากผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัด โครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการพิเศษ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกหลักสูตร ปัญหาในชุมชนโดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเป็นนอกหลักสูตรได้รับการแก้ไข นอกจากนี้ยังมี โครงการจิตอาสาหนูขอทำความดี มีการวางแผนการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ จากการที่ครูผู้สอนนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และในสถานศึกษามีการมอบหมายให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบการทำงานตั้งแต่ระดับปฐมวัยจึงทำให้ผู้เรียนมีจิตเป็นสาธารณะทางกิจกรรมทำความสะอาดวัดและศาลา และช่วยกิจกรรมภายในวัด จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีจิตอาสา และบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงตัวเอง ปัญหาในชุมชน ลดลงทุกฝ่ายวางแผนร่วมกัน นำไปสู่การปฏิบัติทุกวัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีแนวทางประพฤติตนในทางที่ดี เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชน มีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียนกิจกรรมประชาธิปไตยผู้เรียนเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ถูกต้องและสามารถนำไปเผยแพร่ในชุมชนได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันในสังคมของกระบวนการกลุ่มได้ถูกต้อง โครงการหน่วย IT ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ทุกห้อง ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในปี ๒๕๕๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งนี้โครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานประจำปี (SAR) ๒๕๕๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงการการจิตอาสาหาความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายกเทศมนตรีนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศ มีกิจกรรมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง มีการพัฒนา สถานศึกษาให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุน มีการประเมินผลของโครงการเป็นประจำทุกปี ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพระดับดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และมีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการและรับทราบทุกขั้นตอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้	สถานศึกษาควรทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน สถานศึกษายังนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคนไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งครูยังต้องพัฒนาในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้มากขึ้นใน ทั้งครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ชุมชนมีการคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา และหน่วยงานภายนอก ร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการาม เป็นสถานที่อบรม และฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสาและเป็นสถานที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำงาน นอกจากนี้ยังมีเทศบาลตำบลท่าเสา ให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการแก่สถานศึกษา	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มาฐานะยากจนและมีภาระหนี้สินนอกกระบบประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ สถานศึกษาตั้งอยู่ติดวัด ชุมชนสามารถผ่านเข้าออกได้ทั้งด้านหน้าด้านหลัง และมีเสียงจากวัดรบกวนเมื่อมีงานที่วัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้น้อย เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนาจะไปรับจ้างทำงานในต่างจังหวัด บุตรหลานอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เป็นเหตุให้ขาดความพร้อม ในการมาเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน สาระการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้ที่ควรรักษาและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการจากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จนเกิดทักษะวิธีการทำงานฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการจำ ทักษะการถามการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมให้สามารถนำสิ่งที่คิดไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน และประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นำไปสู่ทักษะในการประสบความสำเร็จในการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบ เพื่อจัดทำแบบวัด แบบทดสอบนำมาใช้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และครูควรมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนการสอนจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด ความสามารถทางสมองของแต่ละคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการจัดทำประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ โดยการดำเนินงานโครงการใน ๑๘ มาตรฐาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่สูงขึ้น ส่งเสริมการรายงานผลการปฏิบัติในการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อต้านสังกัด ตามระยะเวลาสิ้นปีงบประมาณ เพื่อที่จะได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาควรจัดทำเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผล รายงานผล การประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อจะได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔๒ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๓๗	๘๘.๑๐
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๗	๘๘.๑๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	๘๘.๑๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๔,๕,๖ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากเดิม
๕	ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การขว้างลูกบอล การรื้อย หรือประดิษฐ์ลูกปัดรื้อยมาลัย
๖	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสอน
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๓	สถานศึกษาควรมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความให้มีการพัฒนาหลักสูตร ด้วยการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๖๖	-	-	-	๘๓	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓๐	-	-		๔๖	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๔๕	-	-	๔๕.๔๕	๕๕.๔๒	-	-	๕๕.๔๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๓๑	-	-		๓๖	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๙๗	-	-	๔๖.๙๗	๔๓.๓๗	-	-	๔๓.๓๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๓๙	-	-		๔๓	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๐๙	-	-	๕๙.๐๙	๕๑.๘๑	-	-	๕๑.๘๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๓	-	-		๕๑	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๕	-	-	๖๕.๑๕	๖๑.๔๕	-	-	๖๑.๔๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	-		๕๔	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๖๑	-	-	๖๐.๖๑	๖๕.๐๖	-	-	๖๕.๐๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๓๘	-	-		๕๖	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๕๘	-	-	๕๗.๕๘	๖๗.๔๗	-	-	๖๗.๔๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๑	-	-		๕๘	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๑๒	-	-	๖๒.๑๒	๖๙.๘๘	-	-	๖๙.๘๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๙	-	-		๓๖	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	๒๘.๗๙	-	-	๒๘.๗๙	๔๓.๓๗	-	-	๔๓.๓๗

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔,๕,๖ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗				
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
มาตรฐานที่ ๘				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๐				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒				
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔				
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ได้ด้วยการสนับสนุนด้วยการทำงานเป็นระบบกลุ่ม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกวด การแข่งขัน การได้เวที เป็นต้น
๕	ควรได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด การศึกษานอกสถานที่ การทดลองวิทยาศาสตร์
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการ
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ให้มีการพัฒนาหลักสูตรด้วยการประเมิน การใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

กำหนดการประเมิน

วันที่	กิจกรรม	ผู้ประเมิน
วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศ ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ การเดินแถวเข้าห้องเรียน
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มือผลงานนักเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ การเดินแถวเข้าห้องเรียน
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง กับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะครู
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียนและเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลการประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ ๑,๔,๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด เรวดีวิชัยและประเมินผล มีรายนามดังนี้

๑) นายนิติ อุดมสุข

หัวหน้าคณะผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

๒) นายถนอม มณีเทศ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

๓) นายอุตร ดวงดี

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินภายนอกภายใน

(นางนงคราญ รัตนวนิช)

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

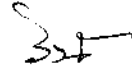
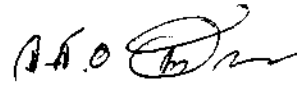
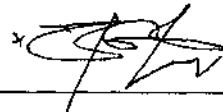
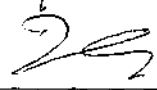
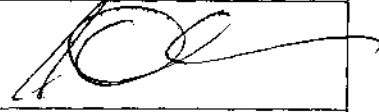
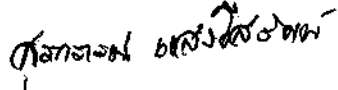
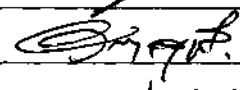
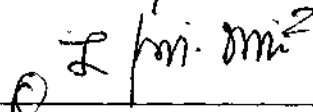
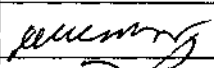
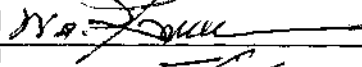
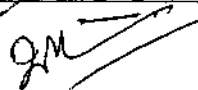
ลงชื่อ ผู้ประเมินภายนอก

(นายสุพจน์ พึ่งพุ่มแก้ว)

วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายวินัย คิตสนอง	ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒	จ.ส.อ.วิชาญ หวังเจริญ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓	นายทองสุข ทะมา	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔	นายชั้น หอมวงศ์	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕	นางเขาวลัษณ์ ยังกุ่มญาติ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๖	นางสายสมร อันจิตต์แจ่ม	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗	นางสุภาภรณ์ แสงโสรัตน์	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘	นางบุษบา เรืองสุวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๙	นายปัญญา แสงวิจิตร	ผู้แทนครู	
๑๐	นางรัตนา สุขดี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
๑๑	นายบุญเยาว์ ทิมยิ้ม	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	
๑๒	นายดำรง คงคณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	
๑๓	พระการะเวก กัลยาโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
๑๔	พ.ต.ไพรัช ะวีโรจน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	
๑๕	นายบรรยง สุขศิริ	ผู้อำนวยการ กรรมการ และเลขานุการ	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

๒๘

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายวินัย คิตสนอง	ประธานกรรมการ	325
๒	จ.ส.อ.วิชาญ หรั่งเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	1.50
๓	พระภาณุเวก	ผู้แทนองค์การศาสนา	
๔	พ.ต.ไพรัช ระวีโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ดร.ไพรัช ระวีโรจน์
๕	นายขัน หอมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	29
๖	นางเยาวลักษณ์ ยังกัมญาติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๗	นายบุญเยาว์ ทิมยิ้ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	1 km - ยิ้ม
๘	นางสายสมร อันจิตต์แจ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	นายทองสุข ทะมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ทองสุข ทะมา
๑๐	นายดำรง คงคณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ดำรง
๑๑	นางนุชบา เรืองสุวรรณ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	
๑๒	นางรัตนา สุขดี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
๑๓	นางสุภาภรณ์ แสงไธรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นางสุภาภรณ์ แสงไธรัตน์
๑๔	นายปัญญา แสงวิจิตร	ผู้แทนครู	
๑๕	นายบรรยง สุขศิริ	ผู้อำนวยการ กรรมการ และเลขานุการ	AK

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
 ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน