



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๐๓๓ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕๔๑๑๕๕๖ โทรสาร ๐๕๕๔๑๑๕๕๖
E-mail watarun2557@gmail.com Website www.watarunyikaram.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๐	
จำนวนผู้เรียน	๑๘๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๗	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๗	
ห้องปฏิบัติการ	๑๐	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ โรงฝึกงาน ห้องกิจการนักเรียน ห้องประชาธิปไตย	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ควรระบุว่ามีการใช้วิธีการในพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลอย่างไร มีความสอดคล้องกับพัฒนาการหรือความต้องการของเด็กในแต่ละระดับชั้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของเด็กกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับเด็กอีกทั้งควรระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยมีการเทียบเคียงผลการประเมินค่าร้อยละ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ด้วยวิธีการใด เช่น ระบบออนไลน์ต่าง ๆ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน ซึ่งควรระบุว่าผู้ประเมินเป็นใครบ้าง ใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ และการสรุปผลอย่างไร กระบวนการนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไปทำอะไรบ้าง เช่น การนำรายงานประจำปี (SAR) ของปีที่ผ่านมา นโยบายจากต้นสังกัด ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมาศึกษาวิเคราะห์สู่การพัฒนาแผนการปฏิบัติงานประจำปีให้มีความสอดคล้องกัน เป็นต้น และการนำผลการประเมินรายงานให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบอย่างไร เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการอย่างใด เช่น การประชุม การรายงานผ่านระบบออนไลน์ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่นมีการส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในรูปแบบ Active Learning มีการระบุวิธีการ เครื่องมือ สื่อ การวัดประเมินผลและการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ก่อนหลังจากการจัดประสบการณ์ มีการแสดงข้อมูลหลักฐานและผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้จากการจัดประสบการณ์ในการอ้างอิงมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการ ของเด็กไปเปรียบเทียบกับผลของการจัดประสบการณ์ที่ผ่านมา ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกันแล้วนำมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก และการนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และรายงานต่อต้นสังกัดทราบต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลผู้เรียน ที่เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และกระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก ในส่วนของการดำเนินการนั้น ควรระบุรายละเอียดของการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุมและกำกับกับการดำเนินการ รวมถึงการนำผลการประเมินไปแก้ไขปัญหাজนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี สำหรับการประเมินความสำเร็จ ควรรายงานรายละเอียดของการประเมินไว้ด้วย เช่น เกณฑ์การประเมิน วิธีการ เครื่องมือและผู้มีหน้าที่ประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าสามปี โดยสามารถนำเสนอเป็น ความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามความเหมาะสม รวมไปถึงการเผยแพร่ความสำเร็จนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจุดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการระบุถึงผู้ประเมิน วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การสรุป และการรายงานผลการประเมิน กระบวนการนำผลประเมินไปใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การนำรายงานประจำปี (SAR) ของปีที่ผ่านมา นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อการวางแผนการจัดการศึกษา เป็นต้น และการนำเสนอผลของการบริหารจัดการรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการ เช่น การประชุม การรายงานทางระบบออนไลน์ และการจัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุรายละเอียดกิจกรรมและการวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงระบุกระบวนการ วิธีการที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่า ระดับประเทศ ในส่วนของการดำเนินการนั้น ควรระบุรายละเอียดของการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุมและกำกับ การดำเนินการ สำหรับการประเมินความสำเร็จนั้น ควรรายงานรายละเอียดของการประเมินได้ด้วย เช่น เกณฑ์การประเมิน วิธีการ เครื่องมือและผู้มีหน้าที่ประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และควรนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าสามปี นำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาและนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ควรนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงวิธีการสื่อสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ข้อมูลบุคลากรครูแยกครูปฐมวัยครูประถมศึกษา อัตราส่วนเด็กต่อห้อง การศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง ระดับประถมศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษานั้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหาร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา จะทำให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของวิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้เห็นเป็นกระบวนการตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินระหว่างและสิ้นสุดการดำเนินงาน การนำผลการตรวจสอบประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนควรระบุถึงกระบวนการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ (PDCA) ให้ชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของผลการจัดการศึกษาของแต่ละเป้าหมายเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละปี อันจะเป็นข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพในปีต่อ ๆ ไป ซึ่งในการเปรียบเทียบผลนั้นสามารถนำเสนอได้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามความเหมาะสมของแต่ละเป้าหมาย ซึ่งอาจจะนำเสนอด้วยกราฟ แผนภูมิ ค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพตามความเหมาะสมของแต่ละเป้าหมาย พร้อมทั้งให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ อาจจะ เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี	
กรรมการ	นางภัทรา บุญเกิด	
กรรมการและเลขานุการ	นายอนันต์ วันดี	

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อ
วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(นายณัฐพร รอดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรุณาราม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรุณาราม

วันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับร่าง
รายงานประเมินดังกล่าว หากพินกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ