

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๕๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖๐ ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๔-๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๗๒ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๖ คน นักเรียน จำนวน ๔๕๓ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๐ คน นักเรียน จำนวน ๕๒๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๘๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๘๐)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี (๓.๗๘)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๗๗)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๗๕)
- ๕) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๗๕)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๖๔)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๓๐)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๒๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๒๓)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๖)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๖)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๓.๗๑)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(๓.๖๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(๓.๖๔)
- ๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๓๗)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(๓.๓๓)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ(๓.๒๗)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๓.๑๕)
- ๘) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(๓.๑๐)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๒ ๓.๑๐)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ(๓.๐๘)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(๓.๐๕)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๐)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒.๕๕)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(๒.๕๐)

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก อย่างต่อเนื่อง เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม การขว้างลูกบอล การรื้อหรือประดิษฐ์ตุ๊กตาร้อยมาลัย เพิ่มทักษะประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพิ่มเติม การได้สัมผัสและรับรสจากของจริง การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการ ให้ฝึกพูด เล่าเรื่อง เล่าข่าว หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น การสังเกตและจดจำ การเล่นเกมเก็บของ การเล่นทายปัญหา และมิติสัมพันธ์และกะประมาณการ ความกว้างความยาวความสูงของสื่อต่าง ของจริงเพิ่มเติม, และ ควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากเดิม เช่นการได้ทำกิจกรรมวาดรูปอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่นเกมบทบาทสมมติ งานทำงานศิลปะ การประดิษฐ์ การเล่นเกมต่อภาพ เป็นต้น

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้วยการสนับสนุนให้ ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ทั้งที่โรงเรียนหรือที่บ้าน การทำงานเป็นระบบกลุ่ม หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การมีส่วนร่วมเข้ารับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การได้เวที การได้รับโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด การศึกษานอกสถานที่ การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการได้รับการ สอนซ่อมเสริมในสาระการเรียนรู้ในวิชาที่เรียนอ่อน เป็นต้น

๒. ควรพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ควรจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและครูมีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน,ครูมีการ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาควรมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรด้วยการประเมินการใช้ หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งอาจรวบรวมเป็นศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน

โดยทุกข้อเสนอแนะ กำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานเป็นระยะเวลา ๒ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๕๑

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ควรระดมสรรพกำลังร่วมกับ ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาสาระของท้องถิ่นและเน้นให้มีผลงาน ของผู้เรียน พัฒนาผลงานของผู้เรียนให้เป็นจุดเด่นให้อยู่ยั่งยืนติดตัวไปอันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน, สถานศึกษาควรดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

[illegible]

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานด้านครู	๑๓
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๑๕
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานด้านครู	๓๒
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๓๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	๓๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๔๒
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ถ้ามี)	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๔๒
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๔๔
กำหนดการประเมิน	๔๕
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๔๖
ผลการประเมินรอบแรก	๔๗
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๔๘
การรับรองรายงาน	๔๘

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ ๔ ถนน - ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๑๑๕๕๖

e-mail - website -

๒. สังกัด (✓) สพฐ.

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๒ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕๓ คน มีเด็กพิเศษ - คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น อนุบาล

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๓๐ : ๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๗ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๑๘ : ๑

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑๑,๓๐๓,๓๔๕ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๑,๖๒๐,๘๔๕ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๘๒,๕๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๓.๘๓

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๘๖.๒๐

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเด่นเป็นชุมชนเมือง ประกอบอาชีพหลักคือทำไร่นา ทำสวน รับจ้าง(ช่างปูน,ช่างสี) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบวชพระ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบายสีสู่ขวัญ และประเพณีทำบุญตามเทศกาลต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้เฉลี่ยในระดับประถมศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อครอบครัวต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถิติที่ใช้คือ

แหล่งเรียนรู้ วัดอรัญญิการาม,ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ, โรงปั่นอิฐจํารังสรรค์,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,วิทยาลัยช่างอุดรดิตถ์,สถานีรถไฟอุดรดิตถ์,ศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์,ที่ว่าการอำเภออุดรดิตถ์,สำนักอุตุนิยมวิทยา,วิทยาเทคนิคอุดรดิตถ์,วัดพระแท่นศิลาอาสน์,วัดพระฝาง,อุทยานสํักใหญ่,บ้านเกิดพระยาพิชัยดาบหัก,บ่อเหล็กลํ้าพี,เขื่อนสิริกิตต์

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- ๑.ชนะเลิศโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๕
- ๒.ชนะเลิศโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น ระดับทอง ของจังหวัด ปี ๒๕๕๖
๓. ชนะเลิศโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น ระดับทอง ของจังหวัด ปี ๒๕๕๗
๔. ชนะเลิศโรงเรียนต้นตสุขภาพ ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๘

๔.๖ แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายทุกด้านโดยรวมเป็น ๕ มาตรการ คือ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการแก้ปัญหาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้,จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม,จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จคือ ระดับปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ๓ ร้อยละ ๘๔ ระดับชั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑-๒ ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๒

5. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

สรุปผลงานในภาพรวม

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ รักการอ่าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด มีสุนทรียภาพและชื่นชมผลงานด้านศิลปะ ด้านดนตรีและกีฬา

ด้านครู ครูทุกคนมีความรู้ในระดับปริญญาตรี มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ มีครูตามเกณฑ์ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา อย่างต่อเนื่องทุกคน

ด้านการบริหาร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีระบบการทำงานเป็นทีม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ครบถ้วน การได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆด้าน มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลมาปรับปรุงงานด้านการบริหารจัดการ การนำองค์กร ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ พัฒนาผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ วิชาต่างประเทศ และส่งเสริมทักษะในการทำงาน การทำงานร่วมกัน การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิชาที่สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบันทึกผลหลังสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างเครื่องวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ฯ ควรเพิ่มระดับการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

จากผลการประเมินรอบแรก สถานศึกษาดำเนินงานจากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมบันทึกทำความดี ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ การคิดเลขด้วยนิ้วมือ ลูกคิด โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหุ่นคีมีสุข กิจกรรมการอบรมบุคลากร การสอนโดยใช้โครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศภายใน การสอนซ่อมเสริม โครงการยอคนักอ่าน การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

๗.การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มีมาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผนงานของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน

ระดับประถมศึกษา มีมาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผนงานของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานค่านิยามผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๕๐.๐๐				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๓.๕๐			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูคุณงาม	๕๐.๐๐				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตาคุณงาม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๑.๖๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๘๕.๐๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามค่านิยมวัฒนธรรมไทย	๘๖.๖๓			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๘๓.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยให้เป็น ๕๓ ลดตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ผู้ปกครองปฐมวัย ๑๐ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จาก แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษา มีข้อความที่แสดงความพยายามระบุไว้ในเป้าหมาย คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์ ตระหนักในการทำความดีละเว้นการปฏิบัติชั่ว มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนระดับปฐมวัย ๓.โครงการเล็คคี่ มีวินัย ระดับปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๖๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๘๘.๑๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๒.๒๕				✓
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๕.๐๐			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๕.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔)/๔	*๘๘.๖๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๕๕				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๓ คน ผู้ปกครอง
 อนุบาลทุกคน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์
 การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะ พัฒนาผู้เรียน
 ให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี ของสถานศึกษา มีข้อความที่แสดง
 ความพยายามปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ ๕ ว่า จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี อยู่ในสังคมได้
 อย่างมีความสุข มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ๒. โครงการอัมสเตอร์ เด็กไทยฟันดี และ
 นิภาติเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งมี
 การดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วม
 โครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแยกอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดคำสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๒.๕๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๐.๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๗.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)/๓	*๘๐.๐๐				
** ปรับตัวร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกอลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๖.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๘ คน ผู้ปกครอง
ปฐมวัย ๑๐ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี
สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีข้อความที่แสดงความพยายามในส่วนของ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่า ชื่นชมแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย มีโครงการ กิจกรรมที่
เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการเคลื่อนไหวแบบบริหารสมอง ๒.โครงการจิตกรน้อย ๓.โครงการกีฬา และมีการเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่
ครูและผู้เรียนปฐมวัยทุกคน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี
ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจ
ผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๓๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๗๖.๓๓			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๗.๕๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๒.๕๐		✓		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	*๗๕.๔๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ ผลคุณภาพ (*/๒๕) และระดับคุณภาพ	**๓.๐๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน ผู้ปกครอง อนุบาลทุกคน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายามในส่วนของเป้าหมายการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. โครงการเด็กไทยใครว่าโง่ ๒ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก ๓.โครงการเรียนรู้ด้วยโครงงานอย่างง่าย และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และ ผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๓๓.๓๓ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของพอประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามศ. (ค่าเฉลี่ยของพอประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามศ. (ค่าเฉลี่ยของพอประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๘๑.๐๐				✓
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๗๕.๐๐			✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๐๐			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๒.๐๐			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๗๘.๕๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	*๘๓.๐๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๓.๓๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน ครูปฐมวัย ๒ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา มีข้อความที่แสดงความพยายามในส่วนของพันธกิจว่า จัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ๑.โครงการเด็กไทยใครว่าโง่ ๒.โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน และผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๑๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๘๕.๐๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๗.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒)/๒	*๘๖.๒๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สมภาคตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๔๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๓ คน ผู้ปกครองอนุบาลทุกคน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยมีข้อความที่แสดงความพยายามในส่วนของพันธกิจ ว่าจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการรักการอ่านระดับปฐมวัย ๒.โครงการเวทีคนเก่ง ๓.โครงการเรียนรู้โลกกว้าง มีภาคีเข้าร่วม ๔ ได้แก่ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองระดับปฐมวัยทุกคน ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา แล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๕.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๒๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๘๐.๐๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๖.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒)/๒	*๘๓.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สททตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒
แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๓ คน
ผู้ปกครองอนุบาลทุกคน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นชั้นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB)
ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี ของสถานศึกษามีข้อความแสดง
ความพยายามในยุทธศาสตร์ที่ ๔ ว่า จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒.โครงการเรียนรู้ด้วยโครงงานอย่างง่าย และ มีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย
ได้แก่ ครูและผู้เรียนปฐมวัยทุกคน ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ปกครองปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผล
การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐(ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการ
ดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๑๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๕๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๕๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สมศตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรก**มาตรฐานที่ ๘** ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตาม**มาตรฐานที่ ๘** บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน ครูปฐมวัย ๒ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ/ความรู้ตรงกับความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสาร ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี ของสถานศึกษา มีข้อความที่แสดงความพยายามในเงื่อนไขความสำเร็จว่า ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรม และการพัฒนาตนเอง จนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และเจตคติที่ดี มีศักยภาพในการเรียนรู้อย่างดียิ่ง มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ ๑.โครงการพัฒนานุเคราะห์ระดับปฐมวัย ๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูปฐมวัยทุกคน ผู้เรียนปฐมวัยทุกคน และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๐๐			✓	
๕.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔)/๔	*๘๗.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๖๙.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ (ไม่ได้รับการประเมินในรอบแรก) เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน ครูปฐมวัย ๒ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๑ แหล่งแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่จะพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร ธรรมนูญแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี มีข้อความที่แสดงความพยายามในส่วนของเงื่อนไขความสำเร็จ ว่าครูทุกคนได้รับการฝึกอบรม และการพัฒนาตนเองจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และเจตคติที่ดี มีศักยภาพในการเรียนรู้อย่างดีเยี่ยม มีโครงการ/ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย ๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานปฐมวัย ๔.โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูปฐมวัย ๔ คน ผู้บริหารโรงเรียน ๓ คน และผู้เรียนปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามส. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ ตามส. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๗๕.๐๐			✓	
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๗๗.๗๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ *	* ๘๘.๒๐				
คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔					
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๘ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ มีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ พันธกิจ “การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร” และมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร มีภาคีเข้าร่วม ๒ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๒๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๘๑.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระดับคุณภาพ	** ๓.๖๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรก**มาตรฐานที่ ๑๑** ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตาม**มาตรฐานที่ ๑๑** บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นรับการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และคำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม มอบหมายงานในหน้าที่ตามสายงาน ที่ ๓๗/๒๕๔๘ ลว.

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘ พบว่า ที่จะพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ พันธกิจ “พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนางานธุรการ และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนและนักเรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๖.๖๗ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาคตาม**มาตรฐานที่ ๑๑** มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของ**สถานศึกษาคตามมาตรฐานที่ ๑๑** = ๓.๓๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๗๑			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คำนวณจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๘๘.๕๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ สมทกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๔				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดีเมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก***จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นย่นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ มีข้อความที่แสดงความพยายามคือ พันธกิจ “จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน และผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๗๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ **พอใช้** เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๘แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดง ความพยายาม คือ พันธกิจ “พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูทุกคน และกรรมการสถานศึกษาทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา แล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๘๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

☒ **ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)**

☐ **ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)**

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๓.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	* ๘๑.๖๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ ตามตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๑ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB ที่จะพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๒๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ข้อ ๕ “เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมุ่งเสริมสร้างการกระจายข้อมูลข่าวสารให้แก่ชุมชนและนักเรียนได้รับทราบ” มีโครงการ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ๒. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ผู้ปกครองทุกคน และกรรมการสถานศึกษาทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๖๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๘.๓๓			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๕.๐๐			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๐.๐๐				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความมตะการณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๑.๖๗			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๒.๕๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	*๘๔.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยให้เป็น ๔ ตามตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก ** จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน ผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แผนมุ่งเน้นผลงาน PBB และแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๗-๒๕๕๐) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ ** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่กำหนดที่แสดงความพยายาม ระบุไว้ในเป้าหมาย ข้อ ๕ “ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓. โครงการวิถีพุทธ และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๖๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๔.๓๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๔.๕๐				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๘๓.๘๓			✓	
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๗๖.๕๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๘.๗๕			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	*๘๕.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สมตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๔.๔๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน ผู้เรียน ๑๕ คน
คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ปีพ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๙-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี
สุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ**จากเอกสาร แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBBของสถานศึกษามีข้อความ
ที่แสดงความพยายาม ในจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ ๔ ว่า “ผู้เรียนรู้จัก
วิธีการและเห็นคุณค่า ในการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และห่างไกลยาเสพติดมุ่งมั่นที่จะทำตนให้เป็นประโยชน์
ต่อสังคม” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๒. โครงการโรงเรียนสีขาว
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการ
ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วม
โครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๗๖.๕๐			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ ขัดหลักศาสนา	๗๖.๒๕			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๘๑.๒๕			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่สั่งมาของ ท้องถิ่นและของไทย	๗๖.๒๕			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	*๗๗.๕๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๕ สกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๐.๑๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก ** จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑ คน ครูทุกคน ผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นขออนุญาตให้ ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ ** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ มีข้อความที่แสดงความพยายาม ในเป้าหมาย ข้อ ๔ “ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพจิตที่ดี และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการ ส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๕.๐๐ สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๐๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๖๘.๒๕		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๖๘.๖๓		✓		
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๒.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ *คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	*๖๘.๕๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๒๔.๘๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก **** จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน ผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นย่นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๖-๒๕๕๐) ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ **** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายามในเป้าหมาย ข้อ ๒ “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์” มีโครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๒.๕๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๔ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕.๗๕			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๕.๗๑		✓		
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๓		✓		
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๕.๗๕			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๗๐.๘๔			✓	
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕.๒๒			✓	
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๑.๒๘			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๗๖		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	๖๘.๒๔				
** ปรับค่าร้อยละให้เป็น 4 ตามตามเกณฑ์ (*25) และระบุระดับคุณภาพ	๒๗๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน ผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่เน้นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๗-๒๕๕๐) แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ**จากเอกสารแผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายามในพันธกิจของโรงเรียนข้อ ๕ “ การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีมีจิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ” มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๑.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีภาคี เข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา แล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๓๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๖๐)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๐)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๓๕.๖๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๓๕.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๓๔.๓๓		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	*๓๔.๙๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สทศตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๑.๐๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๗-๒๕๕๐) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม ซึ่งกำหนดไว้ในพันธกิจ ข้อ ๔ “การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย และธรรมชาติของผู้เรียน” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการส่งเสริมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ มีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๖.๖๗ (ไม่บรรลุ)และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม พึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๗๕.๗๕			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๘.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	*๗๕.๖๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*๖๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗.๑๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก** ** จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคนผู้เรียน ๑๕ คน คณะชั้นเรียน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๐ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๐) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรักในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ** ** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดง ความพยายาม โดยกำหนดไว้ในเป้าหมาย ข้อ ๕ “ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ ตระหนักในการทำควมดี ละเว้นการทำความชั่ว มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. โครงการกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจร ๓. โครงการ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ และมีภาคีเข้าร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา แล้ว ๑ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๖.๖๖ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๑๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมท. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมท. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๘๒.๓๑				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๘๔.๖๒			✓	
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูศกกำหนด	๘๒.๓๑				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๒๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๘๘.๘๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระดับคุณภาพ	**๓.๑๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๙-๒๕๕๐) และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB ที่จะพัฒนา ครูให้มีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสาร แผนกลยุทธ์ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่ แสดงความพยายาม ในเป้าหมายข้อ ๙ “ บุคลากรของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนา บุคลากร ๒.โครงการศึกษาดูงาน และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา แล้ว ๓ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๐๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐.๐๐		✓		
๕.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐		✓		
๕.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐		✓		
๕.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๗.๕๐			✓	
๕.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๐๐		✓		
๕.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๓.๓๓			✓	
๕.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐				✓
๕.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	*๗๒.๖๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๒๙.๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน ครูทุกคน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นรับการให้ความสำคัญ ๑ แหล่ง ได้แก่ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB, แผนกลยุทธ์ ปีพ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ และ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๔๗-๒๕๕๐) ที่จะพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม ในพันธกิจข้อ ๖ “ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร ” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนาบุคลากร ๒.โครงการนิเทศภายใน และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ครูทุกคนซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๑ ปีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๒.๕๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๗๕.๐๐			✓	
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๗๗.๗๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	* ๘๘.๒๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามค่าเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก**จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๘แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ มีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ พันธกิจ “การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร” และมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร มีภาคีเข้าร่วม ๒ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๒๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๘๑.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยของเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๖๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และคำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม มอบหมายงานในหน้าที่ตามสายงาน ที่ ๓๗/๒๕๔๘ ลว. ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘ พบว่าที่จะพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ พันธกิจ “พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ ๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการพัฒนางานธุรการ และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนและผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๖.๖๗ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๓๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖.๖๗		✓		
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕.๗๑			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๘๔.๑๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ผลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดีเมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก****จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าสอดคล้องกับเอกสารที่ยื่นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ มีข้อความที่แสดงความพยายามคือ พันธกิจ “จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. โครงการคิดเลขโดยใช้ลูกคิดเป็นสื่อ ๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน และผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐(ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๑๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๖๐.๐๐		✓		
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+ ๑๓.๒)/๒	* ๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เขตตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระดับคุณภาพ	** ๓.๒๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ **พอใช้** เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก*** จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ยืนยันการให้ความสำคัญ ๓ แห่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงานPBB ที่จะพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีส่วนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ*** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๑๔ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดง ความพยายาม คือ พันธกิจ “การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร” มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการจัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน สื่อ วัสดุการศึกษา และมีภาคีเข้าร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูทุกคน และกรรมการสถานศึกษา ทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐.๐๐ (ไม่บรรลุ) และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๑๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๓.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	* ๘๑.๖๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๒๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ **ความตระหนัก***จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครู ๑๐ คน และกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่า สอดคล้องกับเอกสารที่ขึ้นชั้นการให้ความสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๐ และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๔๘ แบบมุ่งเน้นผลงาน PBB ที่จะพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

☒ **ความพยายามในการปฏิบัติ**** จากเอกสารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ หน้า ๒๐ ของสถานศึกษามีข้อความที่แสดงความพยายาม คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ข้อ ๕ “เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมุ่งเสริมสร้างการกระจายข้อมูลข่าวสารให้แก่ชุมชนและนักเรียนได้รับทราบ” มีโครงการ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑.โครงการสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ๒. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภาคีเข้าร่วม ๕ ฝ่าย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ผู้เรียนทุกคน ผู้ปกครองทุกคน และ กรรมการสถานศึกษาทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๒ ปี ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๖๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

☒ **ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๕)**

☐ **ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๕)**

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา และผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนควรพัฒนา ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูควรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูควรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งให้ความเชื่อถือต่อสถานศึกษาและให้ความร่วมมือสูง หน่วยงานองค์กรส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน ห้างร้าน คหบดี ตลอดจน ชุมชน ทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการให้ความร่วมมือเป็นอันดี ทั้งด้านปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน มีความเหมาะสม อยู่ในเขตชุมชนชานเมือง การคมนาคมสะดวก มีรถสัญจรตลอด	สถานศึกษาดังอยู่เขตที่ราบลุ่ม อยู่ในรัศมีที่น้ำท่วมถึงได้ ผู้เรียน ส่วนใหญ่ มาจากนอกเขตบริการต่างอำเภอ (อ.ลับแล) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนทำไร่ ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ฐานะทางการเงินไม่ดี ประกอบอาชีพเสริมด้วยการรับจ้าง การร่วมกิจกรรมของชุมชนกับผู้ปกครองในเขตพื้นที่ต่างอำเภอเป็นได้ค่อนข้างยาก จึงมีความสัมพันธ์บนพื้นฐานในจิตจำกักรู้จักครอบครัวของผู้เรียนได้ไม่ถ่องแท้ จึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาอยู่บ้าง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก อย่างต่อเนื่อง เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม การขว้างลูกบอล การรื้อหรือประดิษฐ์ลูกปัดร้อยมาลัยเพิ่ม ทักษะประสาทสัมผัสทั้งห้าเพิ่มเติม การได้สัมผัสและรับรสจากของจริง การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการให้ฝึกพูด เล่าเรื่อง เล่าข่าว หรือกิจกรรมอื่นๆที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น การสังเกตและจดจำ การเล่นเกมเก็บของ การเล่นเกมทายปัญหาและมิติสัมพันธ์และกะประมาณการ ความกว้าง ความยาวความสูงของสื่อต่าง และของจริงเพิ่มเติม, และควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากเดิม เช่นการได้ทำกิจกรรมวาดรูปอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่นเกมบทบาทสมมติ งานทำงานศิลปะ การประดิษฐ์ การเล่นเกมต่อภาพ เป็นต้น,

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้วยการสนับสนุนให้ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนหรือที่บ้าน การทำงานเป็นระบบกลุ่มหรือการเรียนรู้ด้วยโครงการ การมีส่วนร่วมเข้ารับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การได้เวที เปิดโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด การศึกษานอกสถานที่ การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการสอนซ่อมเสริมในสาระการเรียนรู้ในวิชาที่เรียนอ่อน เป็นต้น

๒. ครูควรพัฒนาความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอนหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่จัดให้องค์พัฒนาการของผู้เรียน,การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ให้มีการพัฒนาหลักสูตรด้วยการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งอาจรวบรวมเป็นศูนย์หรือแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน

ทุกข้อเสนอแนะ กำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานเป็นระยะเวลา ๒ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๕๑

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ควรระดมสรรพกำลังร่วมกับชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนากลยุทธ์ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาสาระของท้องถิ่นและเน้นให้มีผลงานของผู้เรียน พัฒนาผลงานของผู้เรียนให้เป็นจุดเด่นให้อยู่ยั่งยืนคิดต่อไปอันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน, สถานศึกษาควรดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมินดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินพอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมินดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมินดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมินดี มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมินดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมินดี		
มาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป		
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมินดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมินดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมินดีมาก		

กำหนดการประชุม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๘.๐๐- ๐๘.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

**ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ
(ผลคะแนนระดับสถานศึกษา)**

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๗๑	๕๔	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๕๐	๖๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๔๒	๖๕.๑๕	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔๔	๕๔	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๑.๕๖	๕๗.๔๕	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๔๖	๕๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๗๖	๕๔.๒๖	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๖๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๔๒	๖๕.๑๕	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๓	๖๓	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๔.๖๕	๖๗.๐๒	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๔๓	๕๒	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๕๖	๕๗.๗๗	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๖๑	๕๗	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๙๒	๖๐.๖๔	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๕๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๐๗	๕๙.๕๕	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๕ - ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		-	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		-	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		-	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		-	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้		-	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี		-	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		-	
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งการพัฒนาความรู้ความสามารถครูไม่ตรงกับวิชาที่ตนคิดให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนให้หลากหลาย
3. ครูควรพัฒนาวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
4. ใช้เทคนิค วิธี วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการผู้เรียนและพัฒนาการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ด้านครู ควรมีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ตรงกับงานที่ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ควรมีการบันทึกหลังการสอน หลังการใช้แผนการสอนเพื่อนำผลหรือข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมสนับสนุนด้านการคิดวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ ๔ - ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมินบริษัท เอ็มพันธ์ประเมินคุณภาพสถานศึกษาจำกัด มีรายนามดังนี้

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ๑ นายสุรัชย์ วงศ์คำ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒ นายวิม ชัยคำวัง | ผู้ประเมิน |
| ๓ นางพัชรินทร์ มงคล | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

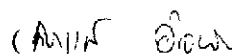
รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- ☒ รับรองรายงาน
- ☐ รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

( อึ้ง)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ ๗ เดือน ส.ค. พ.ศ. ๒๕๕๖