

๑-๑๒๐๔๓

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2545



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน ข้อมูลและผลการดำเนินการที่ปรากฏในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกฉบับนี้ สะท้อนให้เห็นถึงร่องรอยของความตระหนัก สภาพแห่งความพยายามปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลอันเป็นสภาพจริง และเป็นความสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหารของสถานศึกษา ทั้งนี้ คณะผู้ประเมินภายนอกได้จัดทำเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร พร้อมรายละเอียดของผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้จัดทำเป็นรายงานมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้ และบทสรุปพร้อมข้อเสนอแนะ เจาะใจของความสำเร็จและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ เจาะใจที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา/สมศ. (องค์การมหาชน) กำหนดแนวทางให้ดำเนินการในรอบแรก และเพื่อให้สรุปผลการดำเนินงานตามรายงานฉบับนี้ สะท้อนให้เห็นสภาพจริงอันจะเป็นกรอบ แนวคิด ทิศทางในการพัฒนาให้สถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติในรอบต่อไป ตามลำดับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่ปรากฏในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกนี้ จักเป็นข้อมูลอันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาที่แท้จริงของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่เต็มรูปแบบครบทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 และตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในโอกาสต่อไป ขอขอบคุณสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู 33 คน มีนักเรียน 654 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 19-21 สิงหาคม 2545 โดยผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปมีดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักประหยัด รักการอ่าน สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้สัญลักษณ์นิ้วมือและลูกคิด เป็นผู้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีความสามารถและ แสดงออกทางด้านดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องความสามารถหรือทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สำคัญโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในงานที่ปฏิบัติอยู่เสมอ ครูส่วนใหญ่มีความถนัดตรงกับ งานที่ปฏิบัติและมีจำนวนครูตามเกณฑ์

อย่างไรก็ตามควรมีการอบรมพัฒนาครูบางส่วนหรือบางวิชาที่ยังไม่มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งควรมีการบันทึกผลหลังการสอนหรือหลังการประเมิน เพื่อนำผล ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของครูและชุมชน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งมีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมี ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ค
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	6
- มาตรฐานด้านผู้เรียน	6
- มาตรฐานด้านครูผู้สอน	17
- มาตรฐานด้านผู้บริหาร	20
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	28
- ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยรวม	28
- ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเอง กับการประเมินคุณภาพภายนอก	29
- ผลประเมินด้านผู้เรียน จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา ข้อเสนอแนะและเงื่อนไขความสำเร็จ	29
- ผลประเมินด้านครูผู้สอน จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา ข้อเสนอแนะและเงื่อนไขความสำเร็จ	30
- ผลประเมินด้านผู้บริหาร จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา ข้อเสนอแนะและเงื่อนไขความสำเร็จ	31
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	32
ภาคผนวก	
สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม	
หลักฐานสำคัญในการประเมิน	

บทที่ 1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2545 สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 654 คน

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	2	23	23	46
อนุบาลปีที่ 2	2	24	28	52
รวม	4	47	51	98
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	45	33	78
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	48	40	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	45	41	86
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	58	55	113
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	57	42	99
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	50	42	92
รวม	18	303	253	556
รวมทั้งสิ้น	22	350	304	654

ข้อมูลครูและบุคลากร

ปีการศึกษา 2545 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 33 คน แยกเป็นผู้บริหาร 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอน 30 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 3 คน ปริญญาตรี 28 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน มีนัการภารโรง 2 คน

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

มีอาคารเรียนทั้งหมด 6 หลัง เป็นอาคารไม้ 4 หลัง อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 หลัง ปีงบประมาณ 2545 ได้รับการจัดสรรให้สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ได้ทุนสูง จำนวน 5 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมนักเรียนและดัดแปลงเป็นโรงอาหารส่วนหนึ่ง โรงฝึกงาน 1 หลัง ห้องพิเศษ จำนวน 11 หลัง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามฟุตบอลขนาดกลาง 1 สนาม โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานธุรการ จำนวน 2 เครื่อง สำหรับนักเรียน 10 เครื่อง ซำรูด 2 เครื่อง มีห้อง Sound Lap จำนวน 1 ห้อง 30 ที่

งบประมาณ ปี 2545 ค่าอาหารกลางวัน ระดับก่อนประถมศึกษา 36,000 บาท ค่าอาหารกลางวัน ระดับประถมศึกษา 226,200 บาท ค่าวัสดุการศึกษา (รายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา 18,720 บาท ค่าวัสดุการศึกษา (รายหัว) ระดับประถมศึกษา 156,330 บาท ค่าบริการสุขภาพนักเรียน 1,479 บาท เด็กพิเศษ 264 บาท

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ 5,000 คน ประชาชน ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป การเกษตร อุตสาหกรรมในครัวเรือน สภาพทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ รายได้ของประชาชน 25,000 บาท/คน/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาปานกลาง สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดในกลุ่มเยาวชนเล็กน้อย

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

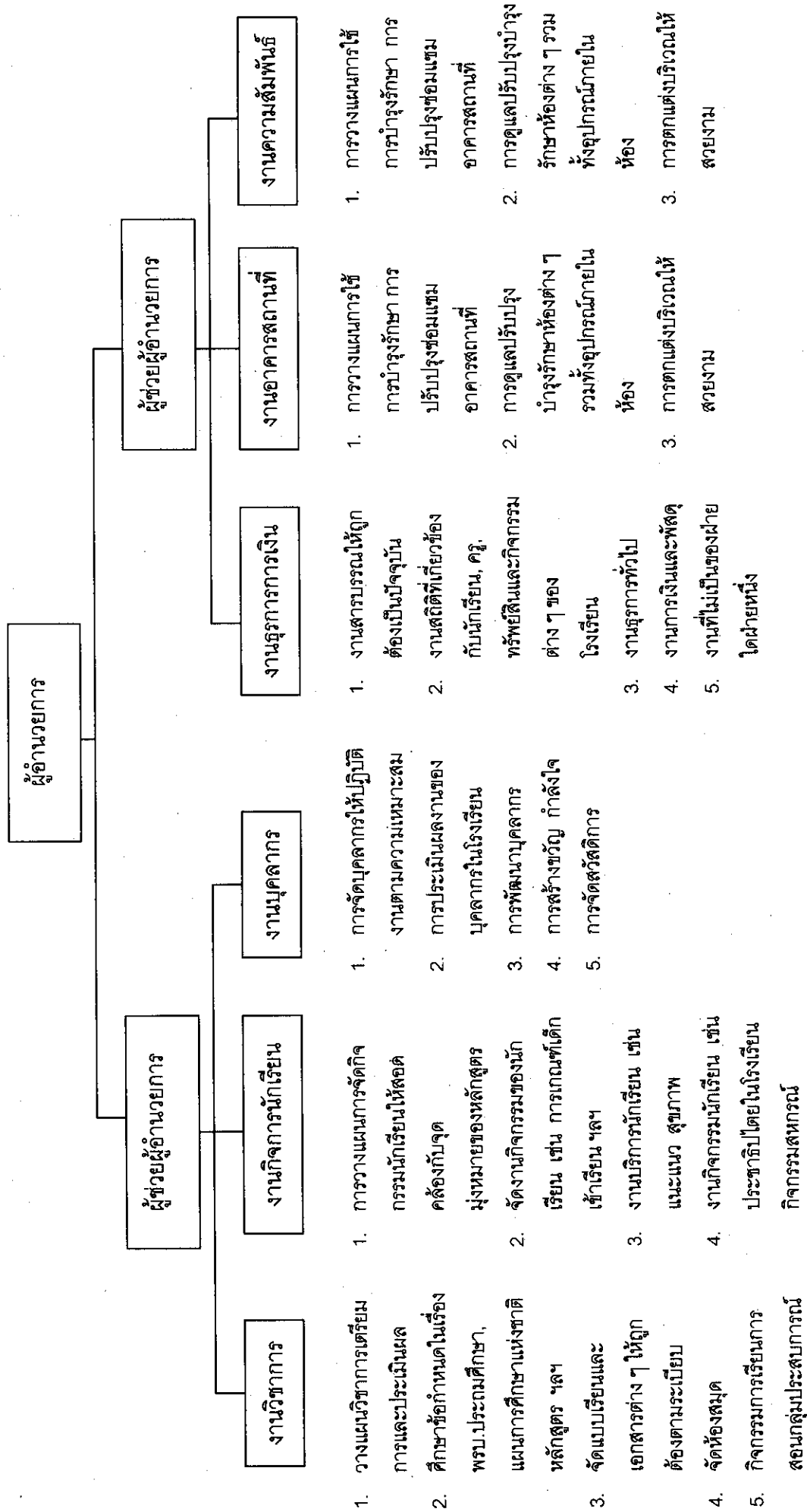
ปรัชญาการจัดการศึกษา โรงเรียนโดยคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันกำหนดปรัชญา เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนที่สนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่น พัฒนาทางวิชาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม และรู้จักพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการ “วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งอนุรักษ์ความเป็นไทย

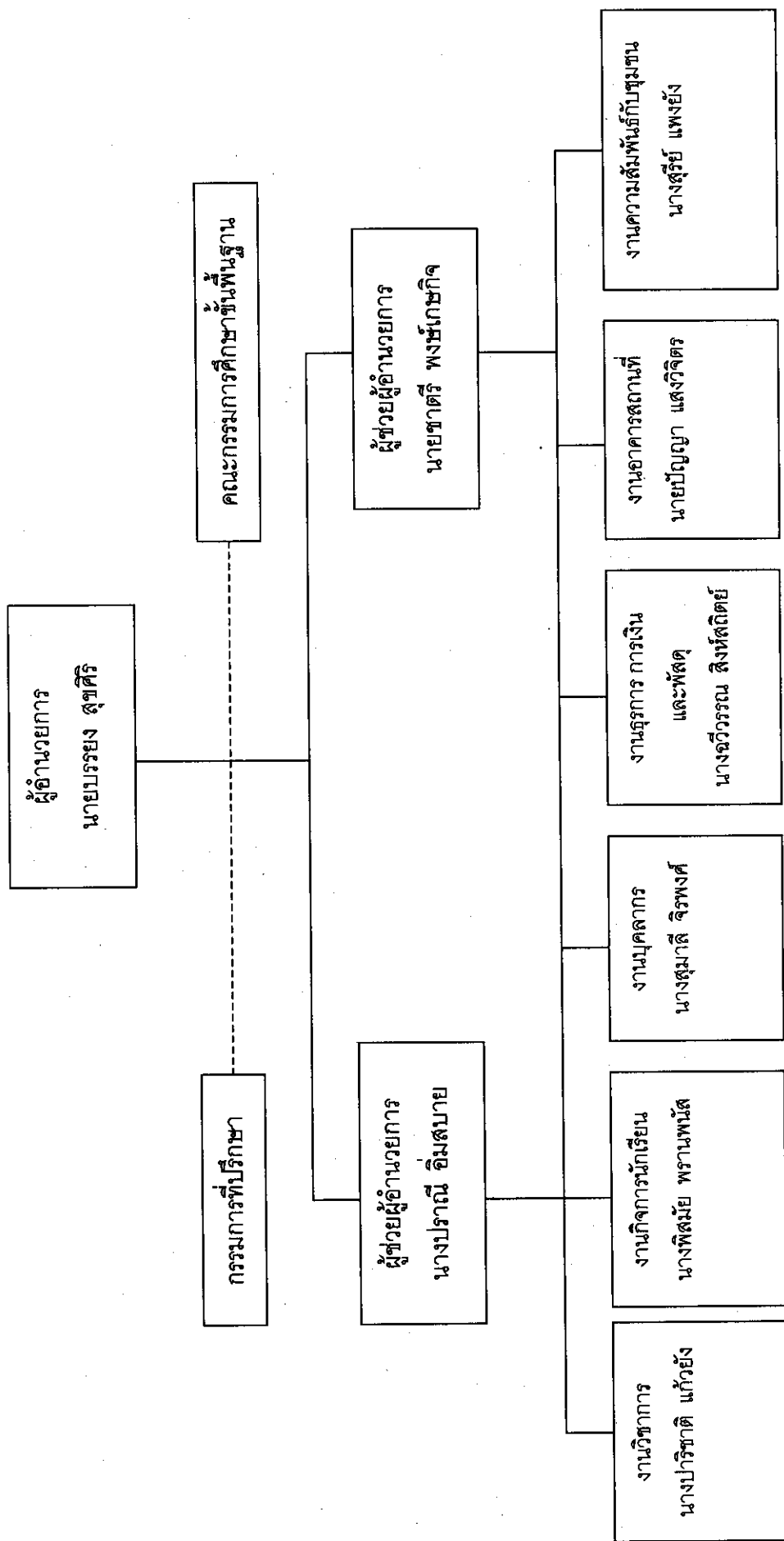
เป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถ รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะและกระบวนการที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามวิถีชีวิตของคนไทย นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนใช้แนวคิดในการบริหารจัดการ คือ “การทำงานเป็นทีม” ให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่ดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จุดเริ่มต้นของโรงเรียนที่ใช้ดำเนินงาน คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคน

ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน งานอาคารสถานที่ และงานธุรการการเงิน โดยบริหารงานฝ่ายผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างาน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนงานพัฒนาโรงเรียน



แผนภูมิบริหารโรงเรียน



บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 1,4,5,6,9,10,12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22,24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13,14,18,20,25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจำแนกออกเป็นรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	✓	มี	85%			✓	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการมีวินัย มีความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามระเบียบ หลักธรรม เช่น การประชุมอบรมคุณธรรม
2	ซื่อสัตย์สุจริต	✓	มี	75%			✓	จริยธรรม กิจกรรมรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน นิมนต์พระสอน จริยธรรม ทุกสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธง มีการสอน สอดแทรกในทุกวิชา มีการจัดกิจกรรม
3	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	มี	75%			✓	ส่งเสริมพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ด้านมีความ เมตตา กรุณา เช่น กิจกรรมบันทึกความดี
4	ประหยัด(ใช้สิ่งของและทรัพย์สิน ทั้งของตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)	✓	มี	80%			✓	ของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ด้านการ ประหยัด เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การประหยัด ในวันประชุมอบรม สดุดีปด้าห์

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูล การประชุมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ เอกสารหลักฐานสหกรณ์โรงเรียน เอกสารบันทึกความดีของผู้เรียน

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า ผลการประเมินด้านผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ร้อยละ 85 ผู้เรียนประหยัด ร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 75

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ร้อยละ 85 มีความประหยัด ร้อยละ 80

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบ ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	✓	มี	60%		✓		มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา การจำแนก ประเภทข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลและ
2	สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหา คำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณใน การแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่าง สันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	✓	มี	70%		✓		มีความคิดรวบยอด เช่น การสอนแบบ โครงการ ฝึกให้ผู้เรียนมีการค้นคว้า ฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด โดยใช้นิ้วมือและลูกคิดเป็นสื่อ มีการจัด กิจกรรมการสอนแบบโครงการ การรายงาน การไปศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ การใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงาน ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมวาดภาพจาก จินตนาการ การเรียงความตามความคิด และจินตนาการของผู้เรียน
3	มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้	✓	มี	65%		✓		

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ครู นักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การตอบคำถาม การใช้ห้องสมุด ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูล เช่น เอกสารโครงการ แผนการสอน รายงานการศึกษาค้นคว้า นอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี/ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายได้ ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบความคิดรวบยอด

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ครบถ้วน	พอใช้	ต่ำ	
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชา ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ							มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดครูเข้าสอน ตรงตามความรู้ ความสามารถ มีการสอนซ่อมเสริม มีการให้ทำแบบฝึกหัด มีการประเมินผล กลุ่ม ทักษะ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เดือนละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดโดยใช้นิ้วมือและลูกคิดเป็นสื่อหน้าเสาธงเป็นประจำ
	คณิตศาสตร์	✓	มี	52%		✓		
	วิทยาศาสตร์ (สปช.)	✓	มี	50%		✓		
	ภาษาไทย	✓	มี	54%		✓		
	ภาษาอังกฤษ	✓	มี	43%	✓			
	สังคมศึกษา(สตน.)	✓	มี	78%			✓	
	การงานและพื้นฐานอาชีพ	✓	มี	73%		✓		
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	✓	มี	70%		✓		มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครู นักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การตั้งคำถาม-ตอบของผู้เรียน ศึกษาเอกสาร หลักฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.02) สมุดประจำตัวนักเรียน

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า ผลการประเมินด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 52 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 ภาษาไทย ร้อยละ 54 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43 สังคมศึกษา ร้อยละ 78 การงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 73 และผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับพอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์สังคมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนไม่ถนัดให้ตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล	✓	มี	78%			✓	มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมการคิดด้วยนิ้วมือ กิจกรรมประชาธิปไตย ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบันทึกการค้นคว้าห้องสมุด
2	รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓	มี	80%			✓	มีการจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการร่วมมือให้ความรู้ โครงการยอมนักอ่าน กิจกรรมชุมนุม
3	สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	✓	มี	78%			✓	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยมอบหมายงานให้ นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ภายนอก แล้วสรุปรายงานหน้าชั้นเรียน

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การใช้ห้องสมุดและศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับสถิติการใช้ห้องสมุด เอกสารด้านโครงการและด้านผลงานของนักเรียน

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 80 ด้านความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง และมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล ร้อยละ 78

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้ รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล และสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	✓	มี	60%		✓		มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติการแกะสลักผลไม้ กิจกรรมประชาธิปไตย การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
2	ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง	✓	มี	65%		✓		
3	สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	✓	มี	68%		✓		
4	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	มี	65%		✓		

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร นักเรียน สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานของนักเรียน ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลด้านผลงานของนักเรียน

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 68 สามารถทำงานเป็นทีม ร้อยละ 65 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 60 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับพอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา

การมีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรพัฒนาทักษะการสอนโดยทักษะกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้โครงงานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	มี	81%			✓	มีโครงการอาหารกลางวันทุกวัน จัดอาหารเสริม (นม) ฟรี มีกายบริหารหน้าเสาธง มีบริการตรวจสุขภาพนักเรียน
2	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	มี	92%			✓	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยครูพลศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาทุกชั้น
3	ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อนและบุคคลทั่วไป	✓	มี	95%			✓	มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน มีการทำงานเป็นกลุ่ม ตามเขตรับผิดชอบ
4	รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	✓	มี	95%			✓	มีการตรวจสุขภาพ มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
5	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	✓	มี	90%			✓	มีกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง มีการอบรมทุกวันศุกร์ มีการจัดป้ายนิเทศ มีกิจกรรมด้านยาเสพติด และมีโครงการโรงเรียนสีขาว

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป และรู้จักดูแลสุขภาพ ป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ร้อยละ 81 มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน บุคคลทั่วไป และรู้จักดูแลสุขภาพ ป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

จุดที่ควรพัฒนา

การมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีโครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ควรมีการติดตามการปฏิบัติงานโครงการให้ต่อเนื่อง และมีการบันทึกและรายงานผล นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา							
	ด้านศิลปะ	✓	มี	80%			✓	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ มีการจัดกิจกรรมประกวดงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมประกวดในวันสำคัญ มีห้องสอนเฉพาะวิชาศิลปะ
	ด้านดนตรี	✓	มี	80%			✓	มีกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ มีกิจกรรมดนตรีหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ และกิจกรรมของห้องสมุด
	ด้านกีฬา	✓	มี	85%			✓	มีการแข่งขันกีฬาสี นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมเป็นนักกีฬาและกองเชียร์ มีการจัดกิจกรรมการบริหารประกอบดนตรีหน้าเสาธง มีการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ร้อยละ 80 คนตรี ร้อยละ 80 และกีฬา ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ จากต้นสังกัดหรือจัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน

ข้อเสนอแนะ

ขออัตรากำลังครูด้านดนตรีและศิลปะจากต้นสังกัด หรือจัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน

มาตรฐานด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ครบถ้วน	พอใช้	ดี	
1	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	มี	80%			✓	มีการอบรมครูทุกคน มีประชุมทางวิชาการ จัดให้ครู ได้ศึกษาจากวิทยุทัศน์ การศึกษาทางไกล และการศึกษานอกสถานศึกษา
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	มี	70%		✓		มีการให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน มีผลงานนักเรียนแสดงไว้ในห้องเรียน และจัดให้มีแฟ้มสะสมงานครูและนักเรียน
3	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	✓	มี	65%		✓		จัดให้มีการประเมินผล ส่วนมากครูใช้แบบทดสอบ มีการประเมินตามสภาพจริงน้อย มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 ส่วนครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 70 กับความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ร้อยละ 60 มีคุณภาพระดับพอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพระดับพอใช้

จุดเด่น

ครูรู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพทำได้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากยังขาดการบันทึกข้อมูลหลังการสอน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุมสัมมนาเรื่องการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผล

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ครบ ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	✓	มี	85%			✓	ครูมีความถนัดในงานที่ปฏิบัติ ในระดับดี โรงเรียนมีร่องรอยความพยายามในการพัฒนาครู ให้มีความถนัดในงานที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน
2	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	✓	มี	100%			✓	โรงเรียนมีจำนวนครูครบเกณฑ์ อัตราครูต่อนักเรียน 1 : 20

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

ครูมีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ มีคุณภาพระดับดี และสถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษามีครูพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละ 85 ครูมีความถนัด/มีความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

มีจำนวนครูตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูบางส่วนไม่ถนัดกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูสอนหลายวิชา

ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
- ควรจัดบุคลากรให้ตรงกับความถนัด ความรู้และความสามารถ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีหลักฐานการแบ่งงาน/โครงสร้างบริหารงานชัดเจน
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	✓	มี	80%	มาก			✓	ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนการดำเนินงาน
3	มีการปฏิบัติตามแผน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีแผนปฏิบัติงาน ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
4	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	✓	มี	85%	มาก			✓	มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี
5	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	✓	มี	70%	ปานกลาง		✓		การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ยังทำไม่ได้ต่อเนื่อง
6	มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ สามารถนำมาใช้งานได้รวดเร็ว
7	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีบันทึกและสรุปผลการดำเนินงาน
8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีการนำข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

โรงเรียนดำเนินการในมาตรฐานนี้ได้ดี มีคุณภาพระดับดี เกือบทุกตัวบ่งชี้ กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีธรรมนูญโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ มีระบบการทำงานเป็นทีม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบครบถ้วน มีการบันทึกรายงานสรุปผลการประเมิน รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน ยกเว้นการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ยังทำได้ไม่ต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับพอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ยังทำได้ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการ ทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	✓	มี	85%	มาก			✓	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นประจำและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี
2	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	✓	มี	85%	มาก			✓	ประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและการประชุมประจำเดือนของบุคลากรในโรงเรียน จัดทำจุลสารแผ่นพับ
3	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	✓	มี	85%	มาก			✓	ประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและโดยทางสถานีวิทยุ อสมท. หอกระจายข่าวในชุมชน
4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	✓	มี	75%	มาก			✓	ส่วนใหญ่เป็นการสนับสนุนทางการเงิน ทางด้านกำลังแรงงาน

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีคุณภาพระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเข้าใจถึงความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือดีมาก เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นประจำและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

องค์กรท้องถิ่นยังเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สาเหตุเพราะยังขาดการประสานความเข้าใจในเรื่องบทบาทขององค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานขอการสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	schoolwide	ครบ/ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน	✓	มี	75%	มาก			✓	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทางภาษา กิจกรรมทางด้านกีฬา
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	✓	มี	55%	ปานกลาง		✓		กิจกรรมที่สนับสนุนทางด้านนี้ยังมีน้อย
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	มี	75%	มาก			✓	ห้องสมุดจัดกิจกรรมสนับสนุน เช่น โครงการรณรงค์ให้ความรู้ โครงการยอคนักอ่านและมีกิจกรรมศึกษานอกสถานศึกษา

ที่.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการและมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✓	มี	60%	ปาน กลาง		✓		มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน แต่ยังทำได้ไม่ ต่อเนื่อง
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้เรียน	✓	มี	80%	มาก			✓	มีกิจกรรมอบรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ มีการสอนธรรมโดยสอนพระสงฆ์ เป็นประจำทุกสัปดาห์
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้ง ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	✓	มี	80%	มาก			✓	มีกิจกรรมสนับสนุนค่อนข้างมาก เช่น กิจกรรมนันทนาการเพื่อชีวิต (แข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง) กิจกรรม เข้าจังหวัดหน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรม แข่งขันวาดภาพ กิจกรรมกีฬา
7	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ ความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน	✓	มี	85%	มาก			✓	มีกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม สหกรณ์
8	มีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย	✓	มี	65%	ปาน กลาง		✓		วิธีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ยังไม่หลากหลาย
9	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปเรียน	✓	มี	75%	มาก			✓	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมต่าง ๆ ได้แก่ ชมรมศิลปะ ชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมลูกเสือ- ยุวทูต

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ร้อยละ 80 มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา และฝึกส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 75 จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และรักสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการไปเรียน ร้อยละ 65 มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ร้อยละ 60 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 55 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

กิจกรรมด้านส่งเสริมประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ สาเหตุ เพราะมีน้อยและยังจัดได้ไม่ต่อเนื่อง ยังไม่ครอบคลุมทุกวิชา

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนเรื่องการคิดวิเคราะห์ให้ครอบคลุมทุกวิชา และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	✓	มี	85%			✓	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	✓	มี	85%			✓	มีภาวะผู้นำสูง กล้าตัดสินใจ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของครูและชุมชน
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	มี	85%			✓	เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจเยี่ยม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่างๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครองและชุมชน เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 85 ทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

เป็นที่ยอมรับนับถือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพราะมีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความรู้ความสามารถ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
				สัม/ไม่สัม	schoolwide	ครบ/ไม่ครบ	พอ/ไม่พอ	ดี/พอ	
1	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	มี	80%	มาก			✓	เป็นหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ยังไม่ได้ดำเนินการ มีแผนจะทำในอนาคต ปัจจุบันเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรใหม่ ปี 2544
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓	มี	80%	มาก			✓	มีสื่อเหมาะสมเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อ

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้
2. กำหนดแหล่งข้อมูล เพื่อการตรวจสอบ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ : สังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์เอกสาร
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาระดับคุณภาพตามกระบวนการ 3A (Awareness, Attempt, Achievement)
5. สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน

โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการ ปัจจุบันเป็นสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรใหม่ ปี 2544 มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80 ทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 มีคุณภาพระดับดี

จุดเด่น

มีสื่อการเรียนการสอนค่อนข้างมาก เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อ

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ มีน้อย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และในส่วนที่ชำรุดควรจัดหางบประมาณซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินโดยรวม

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทริยภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมี ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกพบว่าผลการประเมินมีความสอดคล้องกันทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัด มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการอ่าน สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความสุขกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและมอมเมา เป็นผู้มีสุนทรียภาพและความชื่นชมด้านศิลปะ ด้านดนตรีและกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์หรือวิชาที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้มากขึ้น รวมทั้งการพัฒนาความรู้ความสามารถครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาที่ถนัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนให้หลากหลาย
3. ครูควรพัฒนาวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
4. ใช้เทคนิค วิธี วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการผู้เรียนและพัฒนาการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษาต้องพัฒนาครูผู้สอนให้ครูมีความสามารถในการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและจัดบรรยากาศสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ มีจำนวนครูตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังไม่มี ความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากยังขาดการบันทึกหลังสอน หรือหลังการใช้แผนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ตรงกับงานที่ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ควรมีการบันทึกหลังการสอน หลังการใช้แผนการสอนเพื่อนำผลหรือข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี และได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนจนเชี่ยวชาญ ได้สอนตามวิชาเอก/โท และตามถนัด ยังมีครูบางส่วนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานไม่ตรงตามความถนัด

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีระบบการทำงานเป็นทีมที่ดี มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบครบถ้วน สามารถนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ในเรื่องการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของครูและชุมชน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ยังทำได้ไม่ต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมสนับสนุนด้านการคิดวิเคราะห์ ยังมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมสนับสนุนด้านการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนให้กับงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารต้องแสดงทิศทางของการพัฒนาให้ชัดเจน และต้องติดตามการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ นำผลมาปรับปรุงงานด้านการบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนการสอน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

ด้านบุคลากร

1. พัฒนาครูอาจารย์ โดยการจัดอบรมให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติให้มากขึ้น
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้นและครอบคลุมทุกวิชา
2. ใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากที่สุด

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาที่สำคัญให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านผู้บริหาร

กำหนดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านงบประมาณ

สร้างความเข้าใจและของบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นให้มากขึ้น

ภาคผนวก

ตารางการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

วัน, เดือน, ปี	การปฏิบัติ
19 ส.ค. 45	วันที่ 1 1. ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายของการประเมิน อภิปรายซักถามประเด็นต่างๆ ไป แนะนำทำความรู้จักและสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาพาคณะผู้ประเมินภายนอก เยี่ยมชมสภาพทั่วไปของสถานศึกษา 3. ประชุมร่วมกับผู้ช่วยผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าสาย/งาน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน 4. รวบรวมข้อมูลหลักฐาน โดยวิธีการต่างๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ตรวจสอบวิเคราะห์ผลงานนักเรียน เยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนของครู 5. ประชุมร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน 6. ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อค้นพบประจำวัน 7. ประชุมทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบกับผลการตรวจเยี่ยม และอาจมีการปรับแผนการปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการตรวจเยี่ยม
20 ส.ค. 45	วันที่ 2 1. คณะผู้ประเมินภายนอก สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ และอื่นๆ พร้อมกับพูดคุยกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน 2. ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ประชุมร่วมกับงานบางกลุ่ม ตามความจำเป็น เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน 4. สังเกตการเรียนการสอน สัมภาษณ์/พูดคุย ตรวจสอบวิเคราะห์ผลงานนักเรียน ศึกษาเอกสาร เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐานต่อ 5. ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล และสรุปข้อค้นพบประจำวัน 6. ประชุมทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบแผนการตรวจเยี่ยม และอาจมีการปรับแผนได้ตามความเหมาะสม

วัน, เดือน, ปี	การปฏิบัติ
21 ส.ค. 45	<u>วันที่ 3</u> 1. คณะผู้ประเมินภายนอกพบทีมบริหารของสถานศึกษา เพื่อแจ้งกำหนดการปฏิบัติงานวันสุดท้าย และปรึกษาหารือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน 2. คณะผู้ประเมินภายนอกเขียนร่างรายงานให้เสร็จและอาจขอพบบุคลากรบางคนตามความจำเป็น เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม 3. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปในประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องแก้ไขปรับปรุง และจัดทำร่างรายงาน เพื่อนำเสนอโดยวาจา พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. คณะผู้ประเมินภายนอกหรือตัวแทน รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยวาจา ต่อบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร เพื่อให้รับทราบผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จากผู้ประเมินภายนอก พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นที่ไม่เห็นด้วย กับรายงานผลการประเมินด้วยวาจา โดยใช้หลักฐานข้อมูลเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อสรุปประเด็นที่ยังมีข้อโต้แย้งให้ได้มติอันเป็นที่ยอมรับของที่ประชุม <u>คณะผู้ประเมินภายนอก</u>

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ 19-21 สิงหาคม 2545 โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัดบริษัท เอส.เอ.วิชั่น จำกัด มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. นายชั้น หุนทนทาน | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| 2. นายสง่า ทองซึ้ง | ผู้ประเมิน |
| 3. นายอนันต์ วิสนานนท์ | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- . ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- . ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นตามที่ สมศ. กำหนด
- . ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต

ลงชื่อ.....
(นางศลิษา พงษ์ทรัพย์)
.....
ผู้ตรวจอ่านรายงาน
ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่..... 2 เดือน..... 2548 ..พ.ศ.....