



รายงานประจำปี

(Self Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอรุณญาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เรื่อง ให้ใช้รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ โดยต้องมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565 จึงประกาศให้สามารถใช้รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2564 และให้เผยแพร่รายงานประจำปีต่อสาธารณชนได้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ....ชัยรัชต์ คิตสนอง.....

(นายชัยรัชต์ คิตสนอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ณัฐเชวง รักพงษ์.....

(นายณัฐเชวง รักพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดอรัญญิการามขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดอรัญญิการามทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการามให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายณัฐเชวง รักพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

1

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1

ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

2

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

4

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11

โครงสร้างหลักสูตร

12

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13

รางวัลดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

15

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

17

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

17

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

46

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

53

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร: ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอรุณญาราม ตั้งอยู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน: สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบActiveLearningที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ICT การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูในทุกกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษานำการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความรักชาติ ภาควิชาในเอกราชและความเป็น คนไทย จัดกิจกรรมจิตอาสา หนูขอทำความดี กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนำจิตอาสา พัฒนาภูมิคุ้มกัน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีการจัดค่ายคุณธรรม ห้องเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล 5 Thailand4.0 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น พระสงฆ์ ทหาร ครู ตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข หน่วยกู้ภัยเทศบาลตำบลท่าเสา และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ Active Learning สืบสานประเพณีลอยกระทง และได้เข้าค่ายอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน พุธ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพในกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำน้ำสมุนไพรว่านหางจระเข้ น้ำใบเตย ขนมะไทย การทำน้ำยาล้างจาน การทำสเปรย์แอลกอฮอล์ การสานตะกร้า การจัดกิจกรรมcodingการทำสายคล้องแมส การทำสร้อยข้อมือ การเพาะถั่วงอก เป็นต้น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น PLC จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียน การ

สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล และได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมวยไทยท่าเสา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มให้ครอบคลุมการใช้งานได้ทั่วถึง และจดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.watarunyikaram.ac.th> มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาง่ายๆ ได้ นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเพิ่มทักษะการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อICTและสื่อที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการทำPLC เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

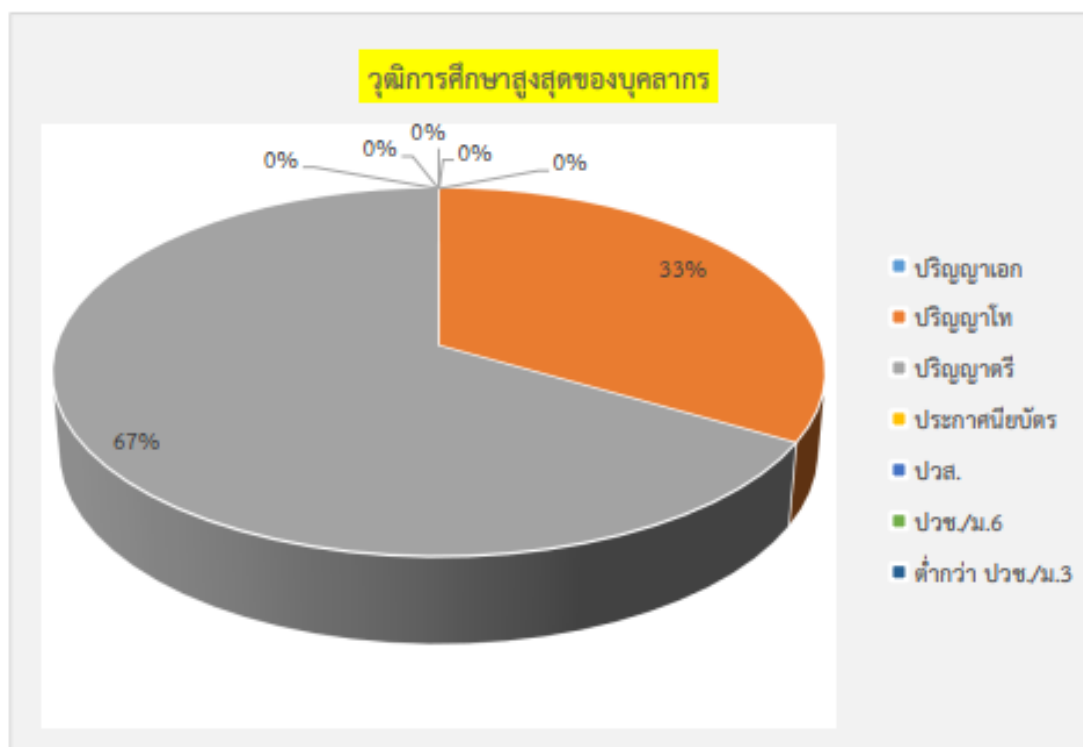
ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
 ที่อยู่ หมู่ 4 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
 โทรศัพท์ 0-5541-1556 โทรสาร 0-5541-1556
 E-mail : watarun2557@gmail.com
 Web site : www.watarunyikaram.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
 ชื่อผู้บริหาร นายณัฐเชวง รักพงษ์

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	11	2	2	2	18

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

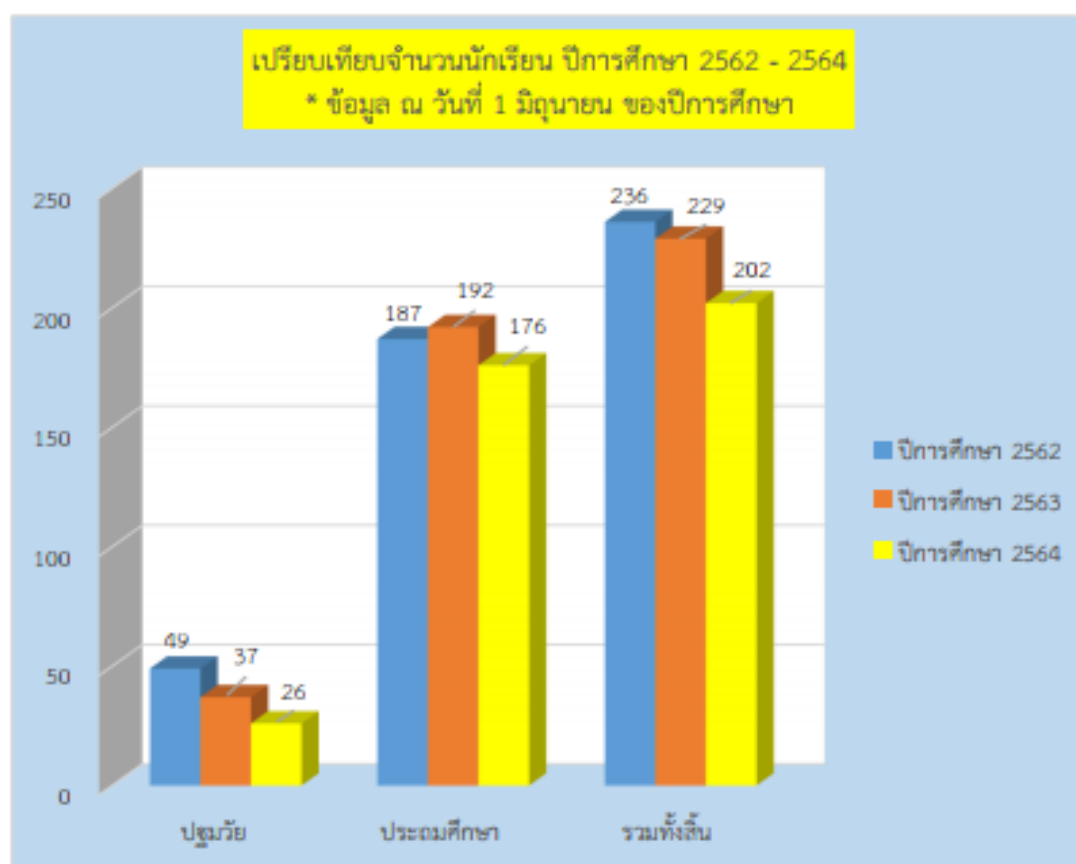
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0.00
2. คณิตศาสตร์	1	20.00
3. วิทยาศาสตร์	1	20.00
4. ภาษาไทย	1	20.00
5. ภาษาอังกฤษ	2	20.00
6. สังคมศึกษา	1	20.00
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	20.00
8. ศิลปะ	1	20.00
9. ปฐมวัย	2	25.00
10. ประถมศึกษา	3	0.00
11.	0	20.00
12. อื่นๆ	3	20.00
รวม	18	17.08



1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 202 คน

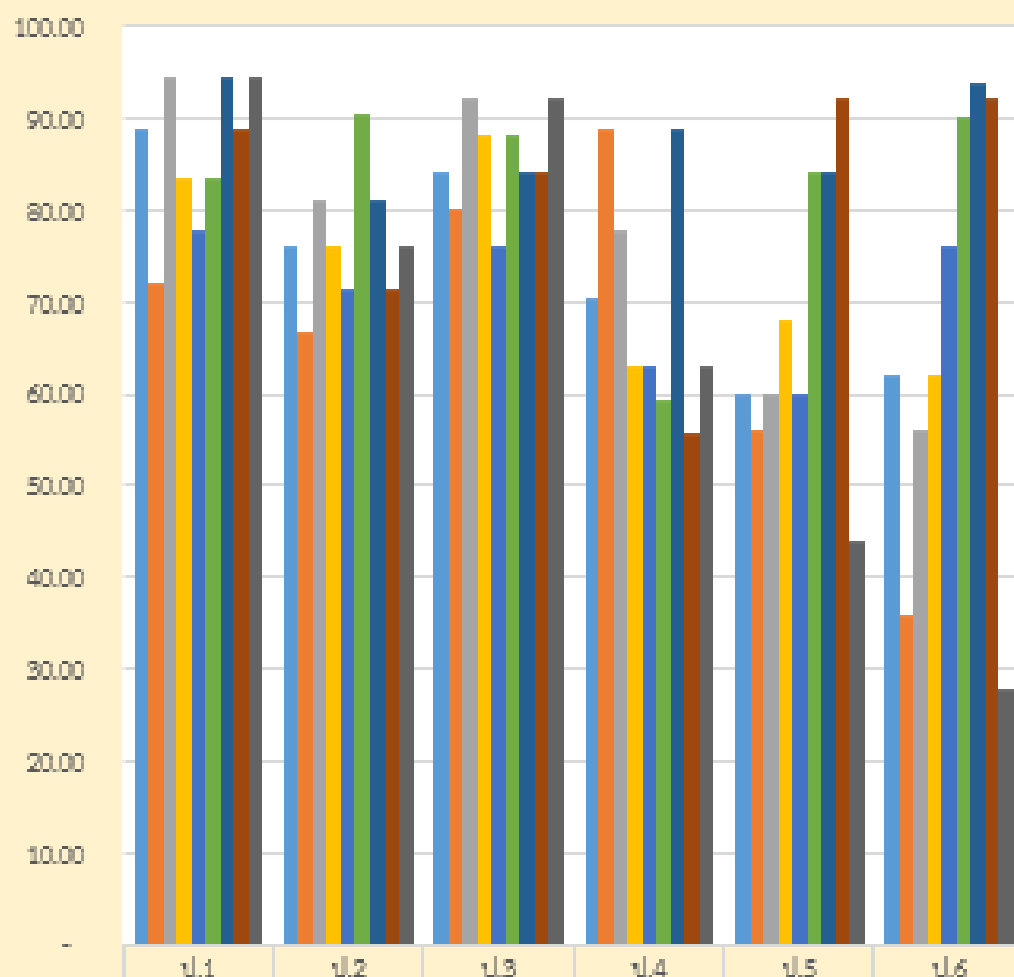
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	8	4	12	12.00
อ.2	1	9	5	14	14.00
รวมปฐมวัย	2	17	9	26	13.00
ป.1	1	10	9	19	19.00
ป.2	1	9	15	24	24.00
ป.3	1	12	13	25	25.00
ป.4	1	13	16	29	29.00
ป.5	1	14	13	27	27.00
ป.6	2	28	24	52	26.00
รวมประถมศึกษา	7	86	90	176	25.14
รวมทั้งหมด	9	103	99	202	22.44



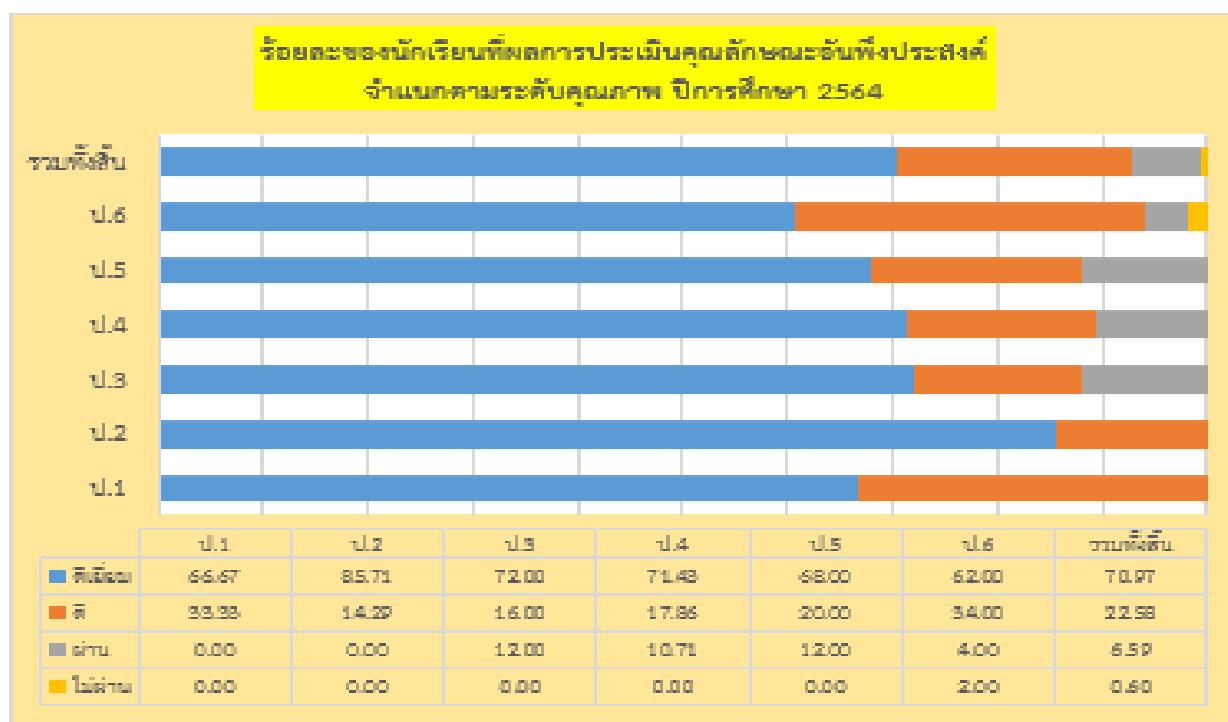
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564

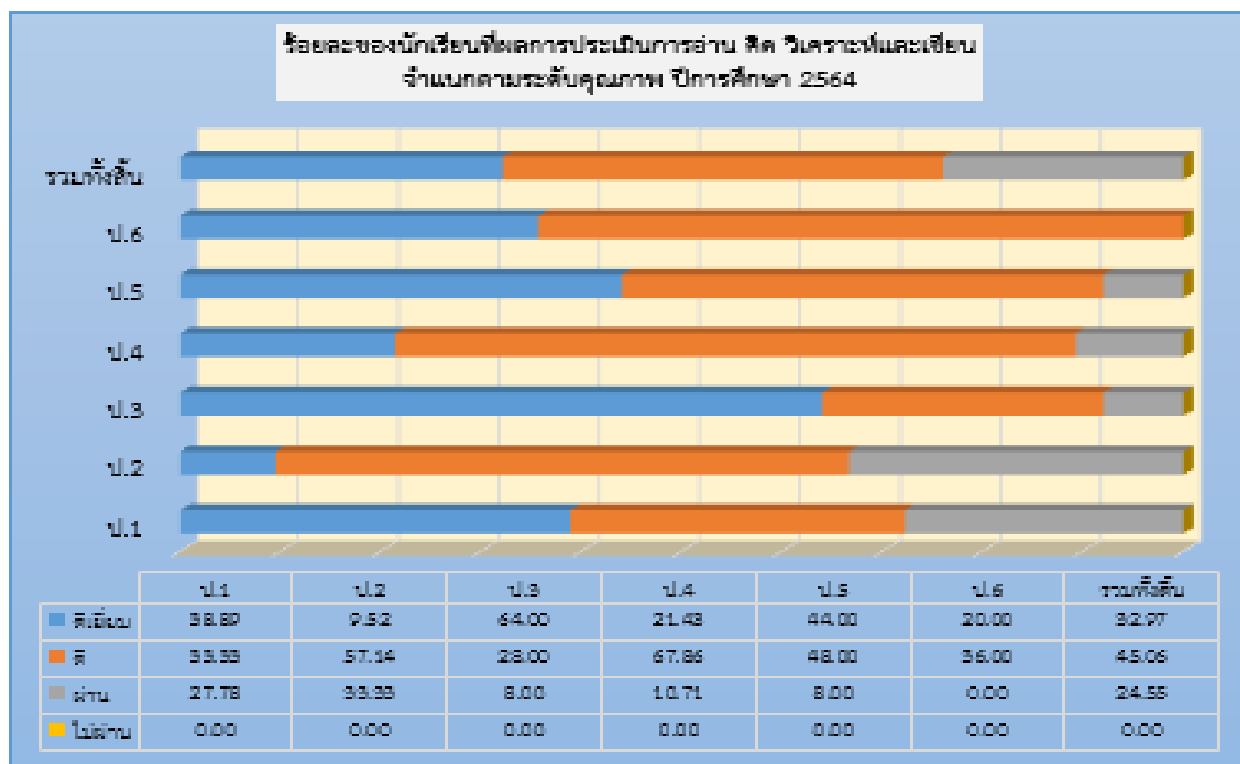
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



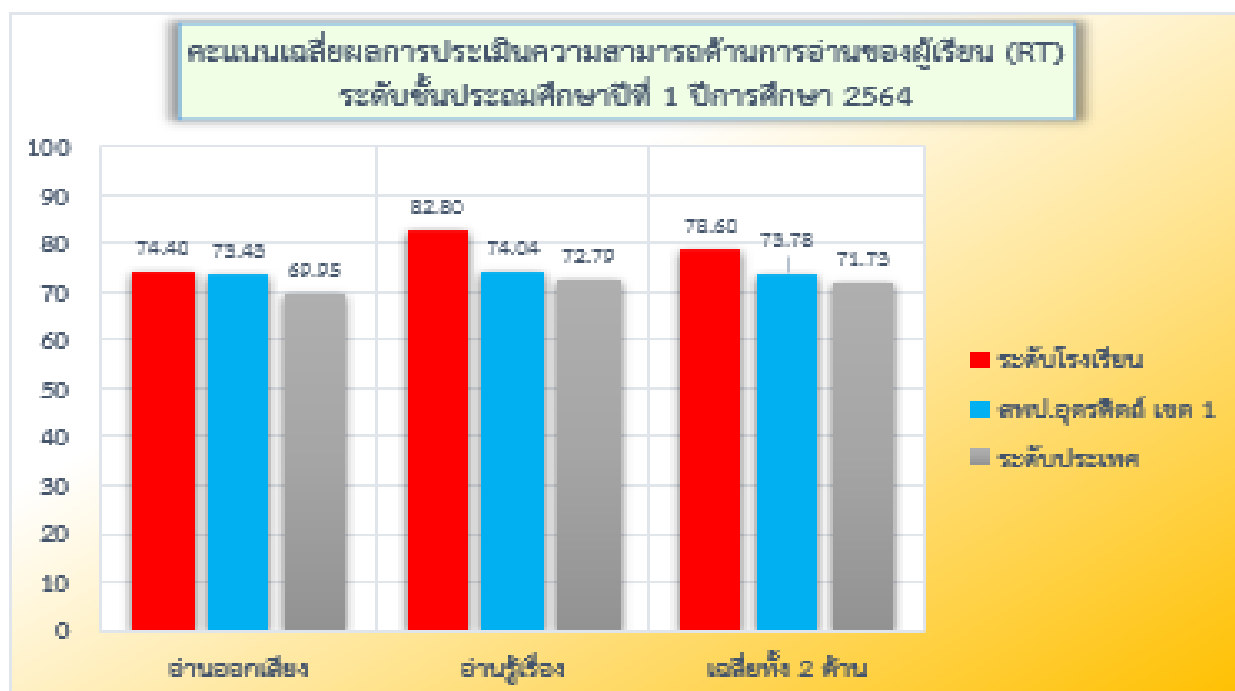
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

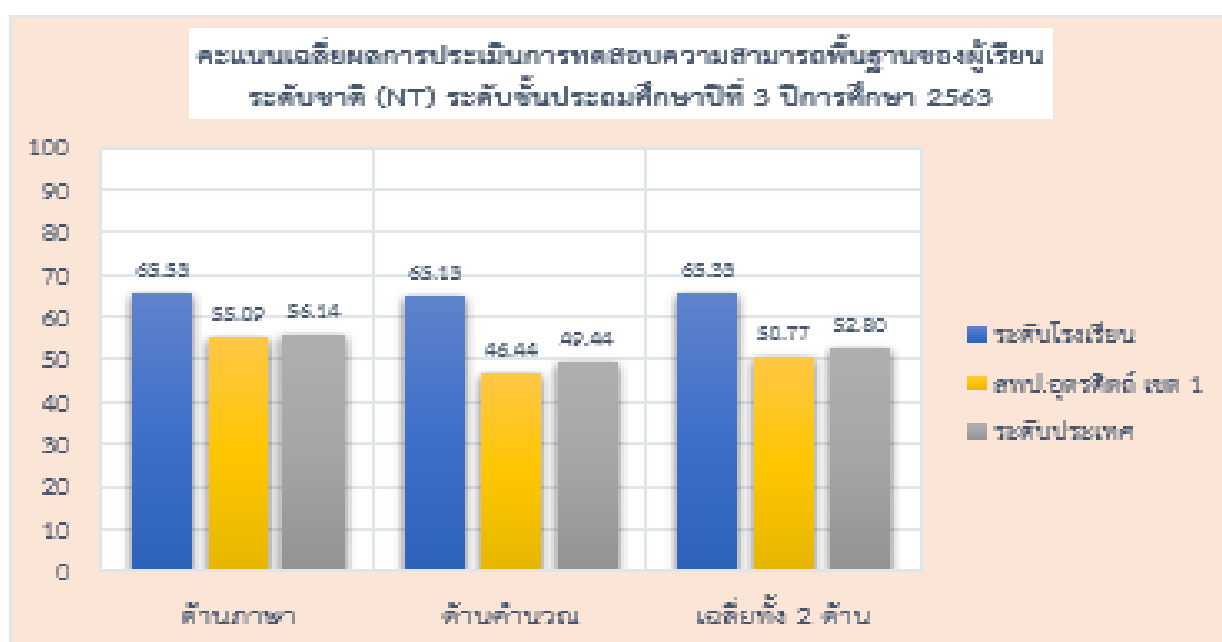


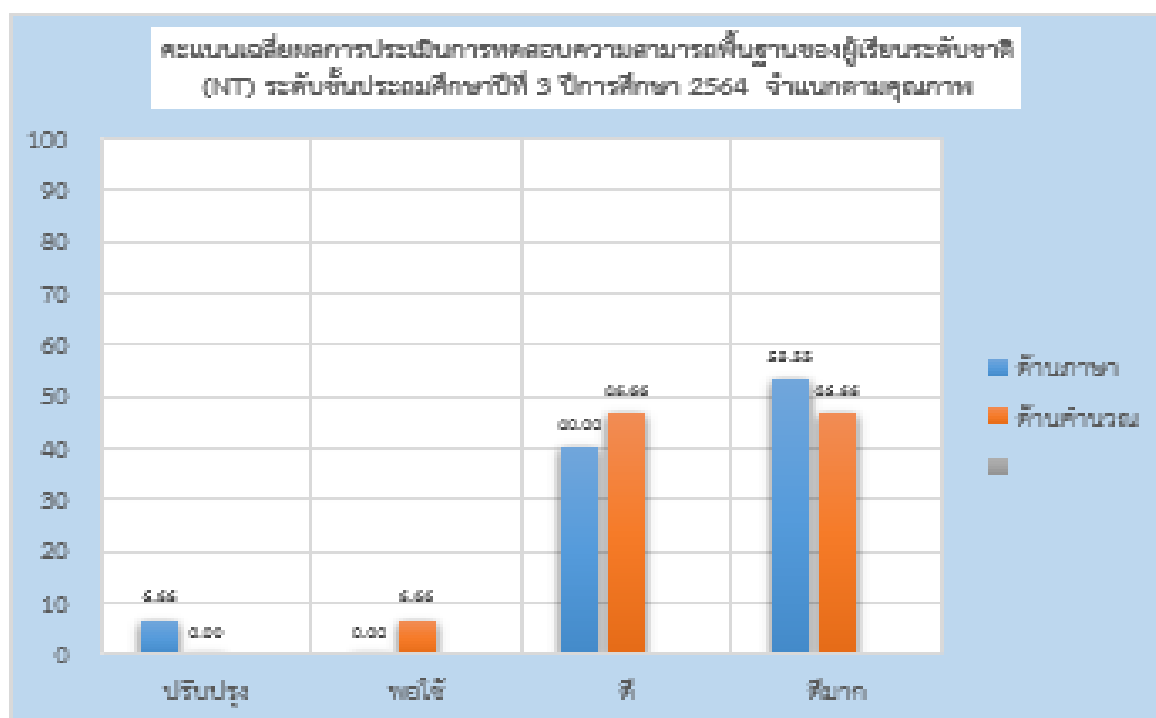
1.5.1 ผลการประเมินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



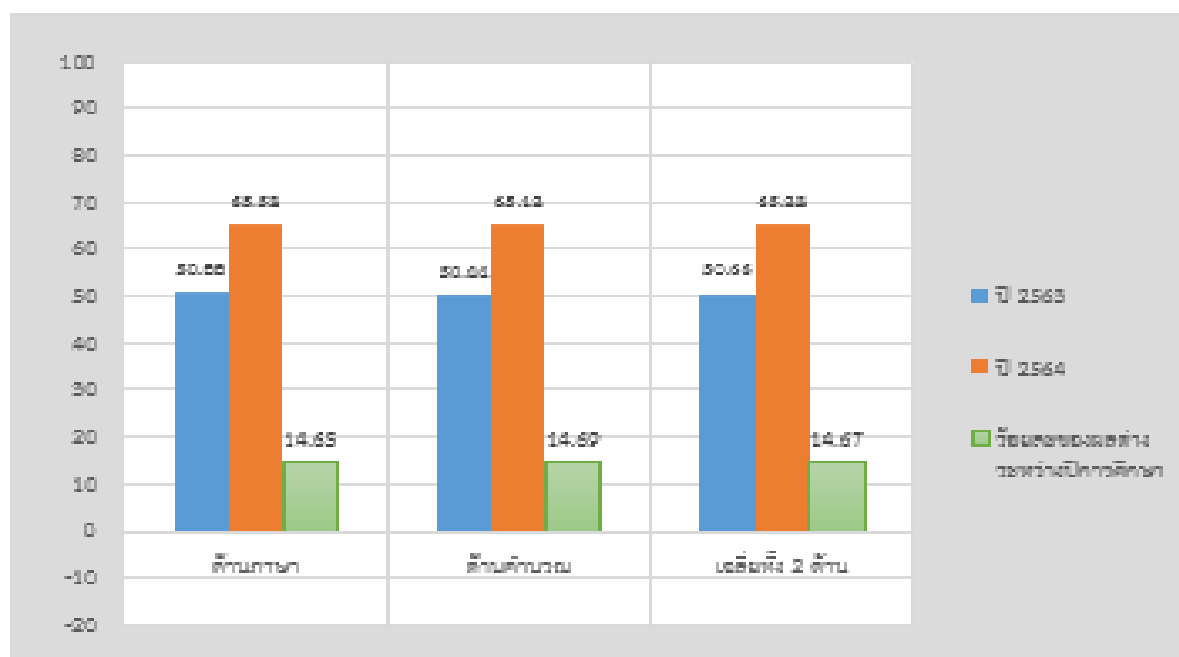
1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

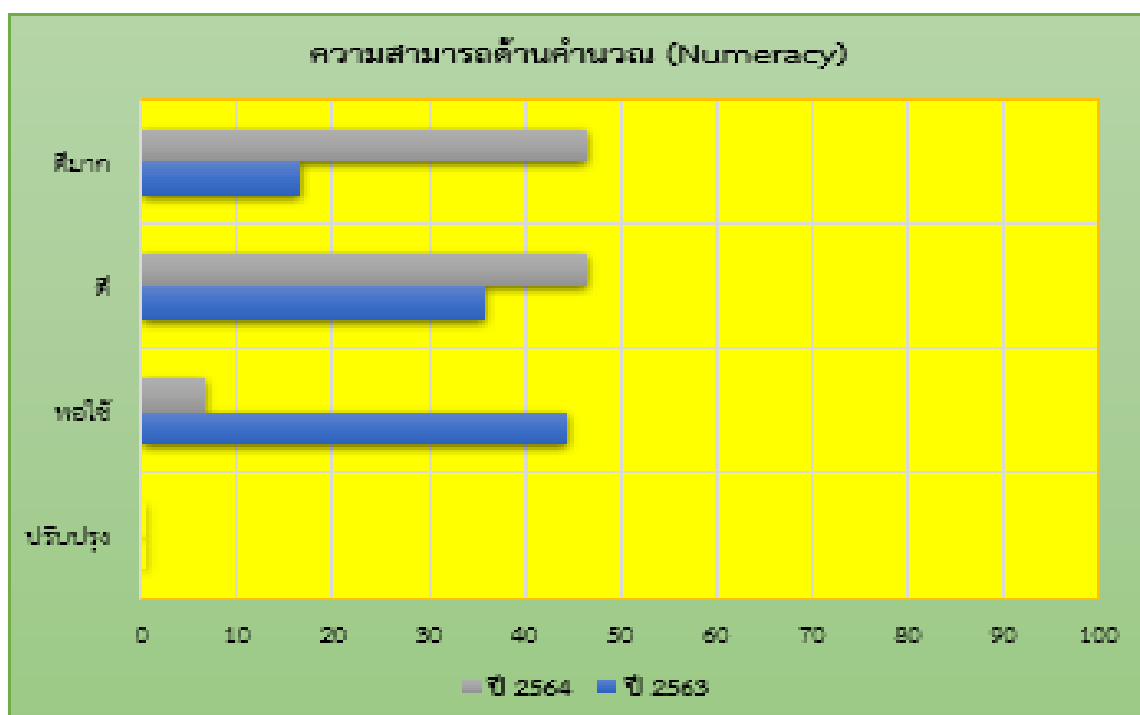
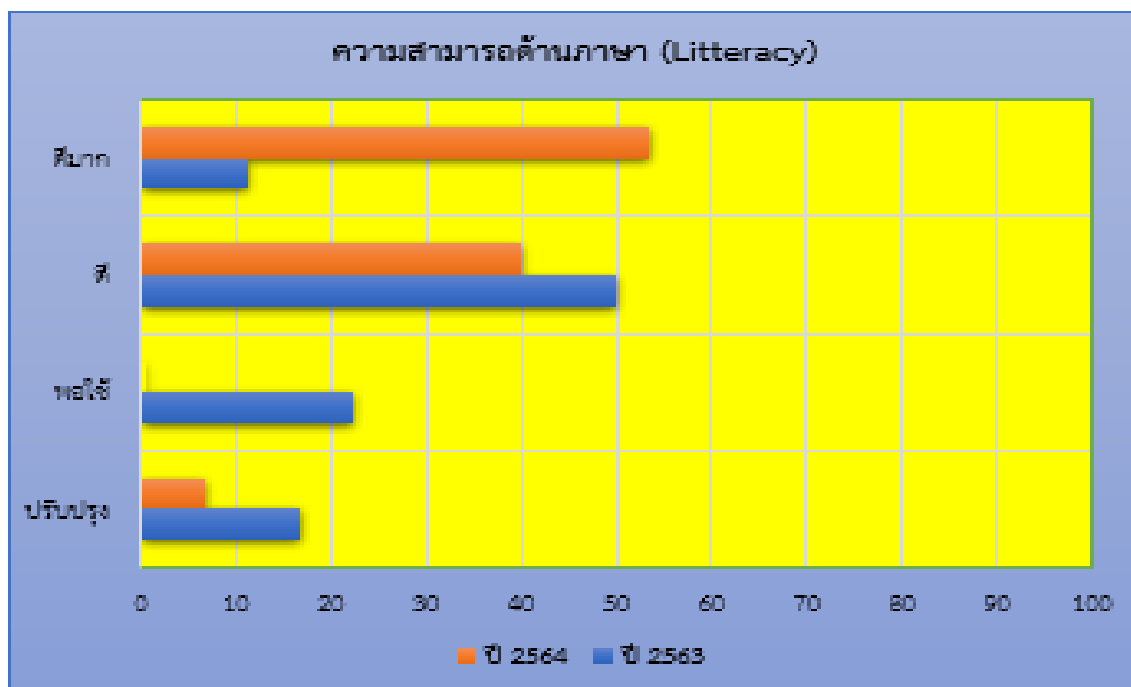




2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลดีระหว่างปีการศึกษา 2563 และ ปี 2564

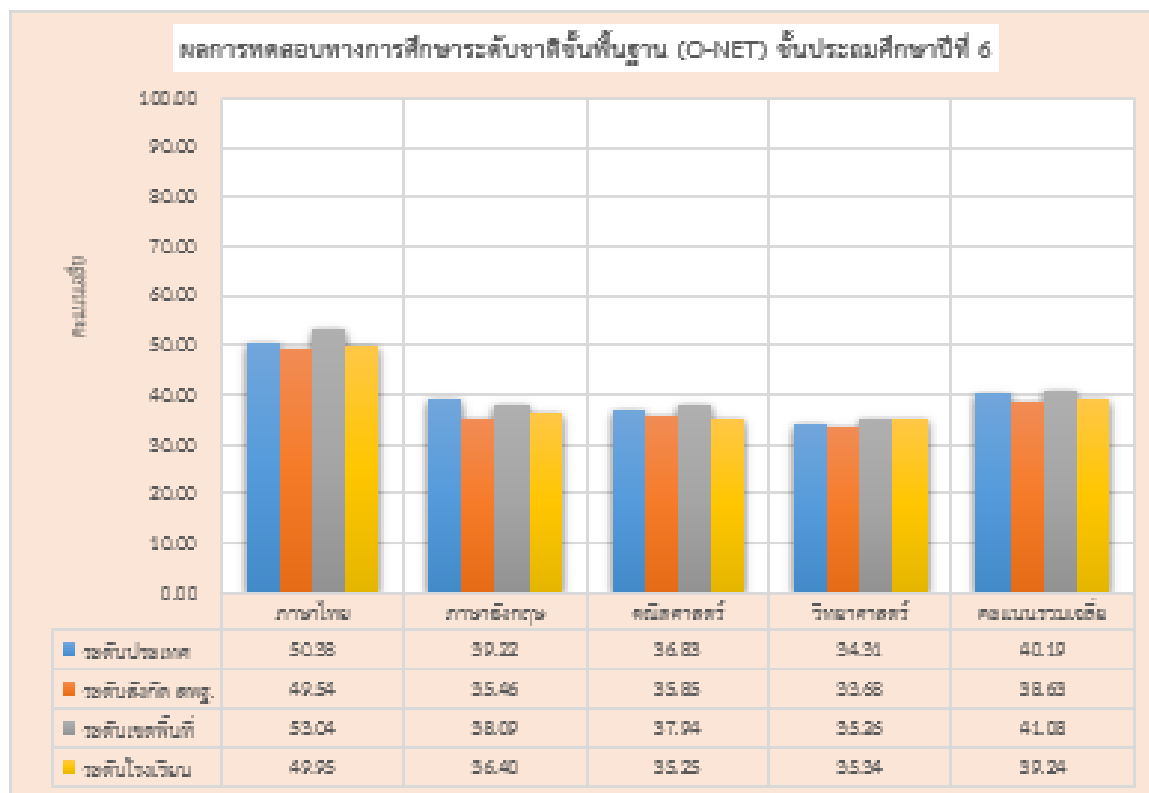


2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่ำระหว่างปีการศึกษา 2563 และ ปี 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

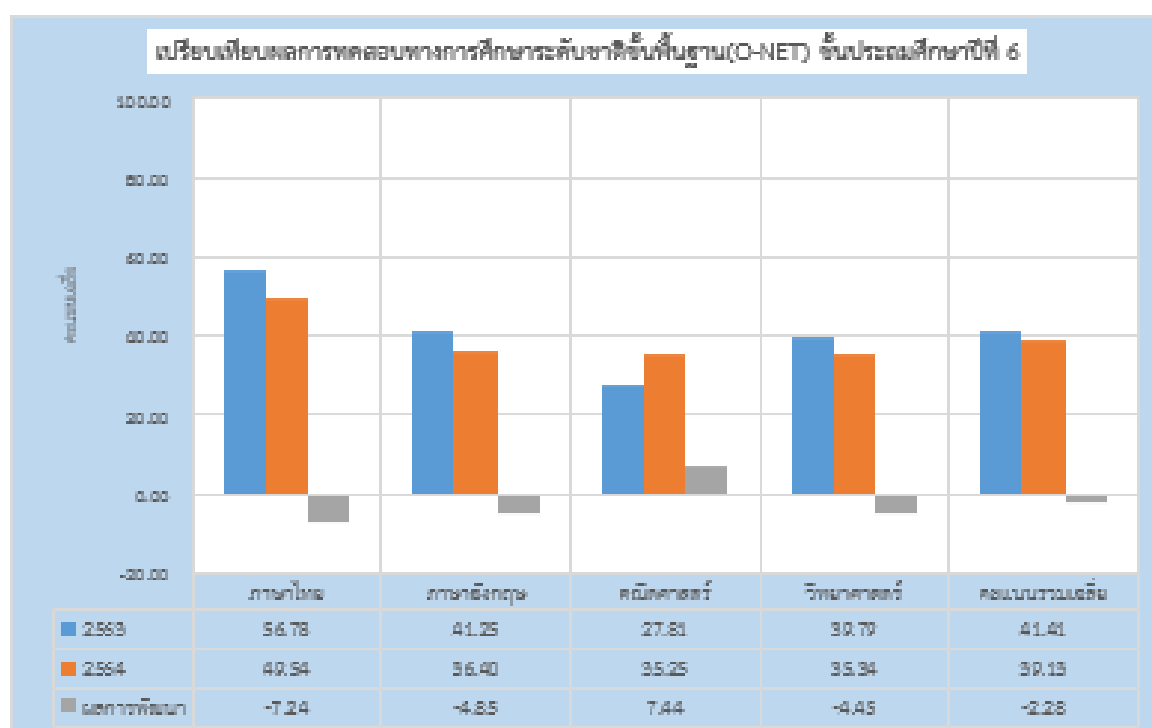


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

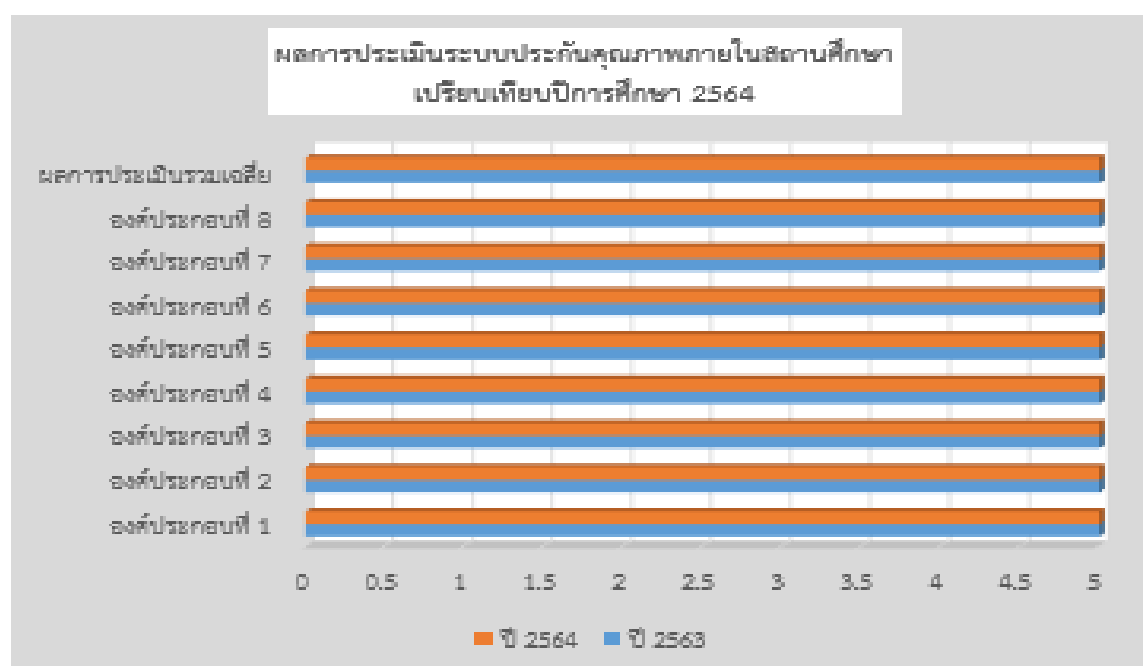
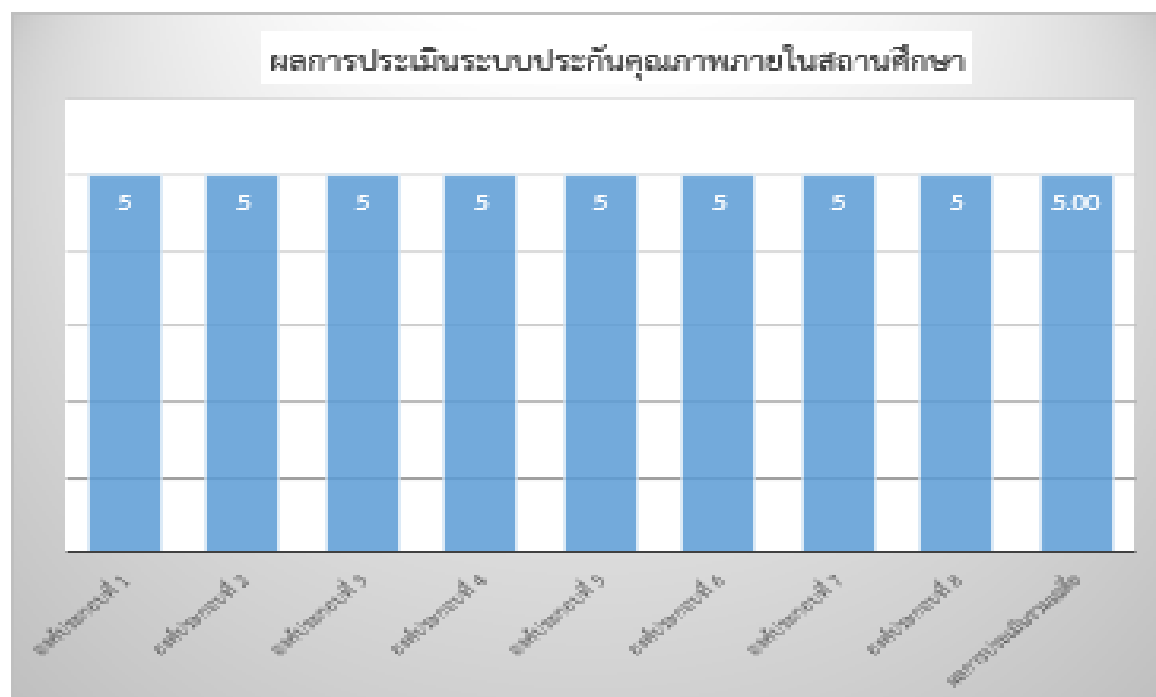
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



1.7 ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมช่วงเวลาฝนตกการคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด 2 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 6 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 15,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่บ้านหนองห้า-หนองหิน หมู่บ้านหนองผา หมู่บ้านหนองบัว

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติตามกันมาแต่บรรพบุรุษส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำไม้กวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

1.8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 99.75 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.25 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการาม ได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาทำการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรมและฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยนำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ 1 วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลามีการมาปณิกิจศพนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันทำหน้าที่บริการน้ำดื่ม แจกดอกไม้จันทน์ และทำความสะอาดบริเวณฌาปนสถาน

2. ใกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดนักศึกษามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

3. เทศบาลตำบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็กของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างสนามเด็กเล่นปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอกสถานที่

5. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยตำบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

6. ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและ ศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ พ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ครอบครัวขาดความอบอุ่น ขาดความพร้อม นักเรียนจึงหาทางออกโดยการเที่ยวเตร่ เล่นเกม ขาดโรงเรียนเป็นประจำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. ครอบครัวหย่าร้าง
3. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
4. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาเอกที่ขาด เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

1.9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรุณญการาม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละ)												รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	วิชาเพิ่มเติม มวยไทย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	200	200	80	40	40	40	40	40	200	บูรณาการรวมกับกลุ่มสาระอื่นๆ	-	120	1,000
ป.2	200	200	80	40	40	40	40	40	200		-	120	1,000
ป.3	200	200	80	40	40	40	40	40	200		-	120	1,000
ป.4	160	160	120	40	80	80	80	40	80		40	120	1,000
ป.5	160	160	120	40	80	80	80	40	80		40	120	1,000
ป.6	160	160	120	40	80	80	80	40	80		40	120	1,000

หมายเหตุ วิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ

□ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

□ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ เน้นการจัดกิจกรรมแบบActive Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาสุขภาพกายและจิต ส่งเสริมการเป็นคนดี มีน้ำใจ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ แอปส์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อ วัน
คิดเป็นร้อยละ 30.67 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2ห้อง
 - ห้องวิชาการ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 46 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 46 เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 158 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้ทุกวัน
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้ทุกวัน
3. โรงฝึกงาน	ใช้ทุกวัน
4. สนามวอลเลย์บอล	ใช้ทุกวัน
5. สนามฟุตบอล	ใช้ทุกวัน
6. สนามเปตอง	ใช้ทุกวัน
7. ห้องพลศึกษา	ใช้ทุกวัน

8. สนามเด็กเล่น	ใช้ทุกวัน
9. ห้องวิชาการ	ใช้ทุกวัน
10. ห้องพยาบาล	ใช้ทุกวัน
11. เวทีประชาธิปไตย	ใช้ทุกวัน

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ปีละ 5 ครั้ง
2. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
3. ค่ายพิชัยดาบหัก (ม.พิน 7, ม.2 , จทบ)	ปีละ 1 ครั้ง
4. ค่ายพระศรีพนมมาศ(ป.พิน 20)	ปีละ 1 ครั้ง
5. สวนสาธารณะ	ปีละ 3 ครั้ง
6. ศาลจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
7. ศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
8. วัดอรุณญการาม	ใช้ทุกวัน
9. วัดท่าถนน	ปีละ 3 ครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
10. วัดพระแท่นศิลาอาสน์	ปีละ 1 ครั้ง
11. สถานีรถไฟอุดรดิตถ์	ปีละ 1 ครั้ง
12. บ่อเหล็กน้ำพี้	ปีละ 1 ครั้ง
13. สักใหญ่	ปีละ 1 ครั้ง
14. เขื่อนสิริกิติ์	ปีละ 1 ครั้ง
15. บ้านเกิดพระยาพิชัย	ปีละ 1 ครั้ง

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุลนางวันเพ็ญ สุขรอด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำสมุนไพร ชนมไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นางประไพ ยาวไทยสงค์ ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ายาล้างจาน
น้ายาปรับผ้านุ่ม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.3ชื่อ-สกุล นางลัดดา เรืองศิริรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำเหรียญโปรยทาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว ปีการศึกษา 2564	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1
	- รางวัลยกย่องโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม ออมทรัพย์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	กรมส่งเสริมสหกรณ์
	- รางวัลBest practice สถานศึกษาปลอด ยาเสพติด ระดับดีมาก ปี2564	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1
	- รางวัลผลการทดสอบระดับชาติNT ปี2564 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1
	-รางวัลรูปแบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1
	- รางวัลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปี การศึกษา 2564	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1
	- ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (2564-2568)รอบ4 ได้รับรองมาตรฐานใน ระดับปทุมวัยและขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ)
	-ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัยและเครื่องมือแอลกอฮอล์ ระดับ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

	ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายณัฐเชวง รักพงษ์	- รางวัลครูสุตติ	ครูสภา
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ระบุชื่อ) 1. นางนิพัทธา นาคมี 2. นางสาวนันทพร ปี่แก้ว 3. นางสาววิมล กุลประสงค์ 4. นางจันทร์จิฟ้าศิริกุล 5. นางสาววิมล กุลประสงค์	- รางวัลระดับดีมาก การจัดทำสื่อ นวัตกรรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 - ครูดีของแผ่นดิน - รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการ สอนActive Learning(สะเต็มศึกษา) ปี การศึกษา 2564	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบActiveLearningโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ICT การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูในทุกกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้กระบวนการPLC ในกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษานำการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความรักชาติ ภูมิใจในเอกราชและความเป็นคนไทย จัดกิจกรรมจิตอาสา หนูขอทำความดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดค่ายคุณธรรมห้องเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศิลป์ 5 Thailand 4.0 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น พระสงฆ์ ทหาร ครู ตำรวจ แอร์ แพทย์ สาธารณสุข หน่วยกู้ภัยเทศบาลตำบลท่าเสา และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ Active Learning สืบสานประเพณีลอยกระทง และได้เข้าค่ายอบรม คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพในกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำน้ำสมุนไพรว่านหางจระเข้ น้ำใบเตย ขนมหไทย การทำน้ำยาล้างจาน การทำสเปรย์แอลกอฮอล์ การสานตะกร้า การจัดกิจกรรมcodingการทำสายคล้องแมส การทำสร้อยข้อมือ การเพาะถั่วงอก เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินอ่านการเขียน(RT) สูงกว่าระดับประเทศ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
3. นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
 4. นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
 5. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 6. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2564

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนป.1-6ทุกคน (167 คน) และนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 1) การประเมินด้านการอ่าน พบว่านักเรียนจำนวน 126 คน มีผลการทำทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.45 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)
- 2) การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน 126 คน มีผลการทำทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.45 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)
- 3) การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่านักเรียน มีผลการทำทดสอบการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 83.83 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- 4) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 85.03 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- 5) การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 66.47 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00)
- 6) การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)
- 7) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า
 - * กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 118 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.08 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 103 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.05 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 121 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.89 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 118 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.08 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 138 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.13 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 147 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.55 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 136 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.93 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 98 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.04 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนเข้าสอบจำนวน 50 คน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 35.34) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวที่มีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ 35.26) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 34.31) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 35.25) มีพัฒนาการเชิงบวก 7.44 เมื่อเทียบกับปี 2563 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 49.95) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 36.40)

9. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนเข้าสอบจำนวน 50 คน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 35.34) เป็นกลุ่มสาระการ

เรียนรู้เดี่ยวที่มีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ 35.26) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 34.31) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 35.25) มีพัฒนาการเชิงบวก 7.44 เมื่อเทียบกับปี 2563 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 49.95) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 36.40)

10. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนเข้าสอบจำนวน คน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 35.34) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดี่ยวที่มีผลคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ 35.26) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 34.31) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 35.25) มีพัฒนาการเชิงบวก 7.44 เมื่อเทียบกับปี 2563 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 49.95) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 36.40)

11. จากผลการประเมินด้านในข้อ 7 ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การดำเนินการพัฒนา

1. การวางแผน (Plan)

1.1 คณะครูมีการวางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม พุทธศักราช 2551

1.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/กำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง/กำหนดหน่วยการเรียนรู้

1.1.3 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.1.4 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อนวัตกรรม

1.1.5 ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือและจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

1.1.6 ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริงและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.1.7 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเกณฑ์การผ่าน

1.1.8 กำหนดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การนำเครื่องมือมาใช้ การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียน

1.1.9 วางแผนการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

1.1.10 วางแผนการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์ปัญหาพบว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา

มาพัฒนาโดยออกแบบโครงการที่จะมาพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คติวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ * กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิต เลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) * กิจกรรมวัดผลและประเมินผล * กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน * กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ *พัฒนาตามคำพ่อ *คุณธรรมนำชีวิต *เลี้ยงชีพด้วยการงาน *สืบสานประชาธิปไตย *ลิขิตด้วยปัญญา *เกษตรกรน้อยพอเพียง *รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
3. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2.การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ActiveLearning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทุกสาระการเรียนรู้ 1.2 ครูจัดทำแผนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด 1.3 จัดกิจกรรมภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ วันละคำ 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 1.5 กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน 1.6 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง กิจกรรมที่ 2 พัฒนาห้องสมุด 2.1 กิจกรรมยอदनักอ่านน้อย 2.2 กิจกรรมประกวดการคัดลายมือ 2.3 กิจกรรมอ่านหนังสือก่อนกลับบ้าน 2.4 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2.5 กิจกรรมตอบปัญหาประจำเดือน 2.6 กิจกรรมอ่านหนังสือเดือนละ 1 เล่ม 2.7 กิจกรรมเสียงตามสาย 2.8 กิจกรรมวันสำคัญ 2.9 กิจกรรมตอบปัญหาความรู้ทั่วไป 2.10 จัดจ้างครูดูแลห้องสมุด 2.11 จัดซื้ออุปกรณ์พัฒนาห้องสมุด กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3.2 กิจกรรมวันภาษาไทย	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิด สร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

	3.3 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3.4 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3.5 กิจกรรมวันคริสต์มาส 3.6 กิจกรรมวันลอยกระทง	
โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 4 วัดผลและประเมินผล 4.1 จัดซื้อแบบ ปพ.ต่าง ๆ 4.2 จัดซื้อวัสดุทำข้อสอบภาคเรียน 1,2 4.3 จัดซื้อวัสดุทำข้อสอบภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ 4.4 จัดซื้อวัสดุทำแบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน 5.1 ประเมินห้องเรียนดีมีมาตรฐาน 5.2 จัดหา/ซื้อรางวัล 5.3 มอบรางวัล กิจกรรมที่ 6 หนูน้อย IT 6.1 กิจกรรมหาข่าวจาก Internet 6.2 กิจกรรมสาระนำรู้จาก Internet 6.3 เรียนรู้จากโครงการ กิจกรรมที่ 7 เตรียมความพร้อมสู่สมาคมอาเซียน 7.1 กิจกรรมทำป้ายนิเทศ 7.2 ทำป้ายนิเทศเสนอภาษาเพื่อการสื่อสาร 7.3 กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศอาเซียน กิจกรรมที่ 8 พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน และผู้เรียนออทิสติก - จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเรียนรู้บกพร่อง กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 9.1 สำนวนนักเรียนที่อ่าน-เขียนไม่คล่อง 9.2 ครูจัดสอนซ่อมเสริม กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการActive Learning สืบสานประเพณีลอย	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

	กระทรวง กิจกรรมที่ 11 ทักษะศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมที่ 12 นิเทศภายใน วัดและประเมินผลกิจกรรม	
โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียน *พัฒนาตามคำพ่อ *คุณธรรมนำชีวิต *เลี้ยงชีพด้วยการงาน *สืบสานประชาธิปไตย *ลิขิตด้วยปัญญา *เกษตรกรน้อยพอเพียง *รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	1. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 3. วัดและประเมินผลกิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน โดยการทดสอบ การสังเกต พฤติกรรม การประเมินตามตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครอบคลุม ดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการบันทึกผลหลังการสอนแต่ละครั้งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอีกเพื่อแก้ปัญหา
3. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม
4. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
5. ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ ด้วยการหาข้อเด่น ข้อด้อย ปัญหาและอุปสรรค
6. นำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังกล่าว
7. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อีกทั้งมีการตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
โครงการพัฒนา หลักสูตรและส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ สอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิด สร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบ กิจกรรม *ครูประจำชั้น
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. เช็กเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินความพึง พอใจ/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ	*นักเรียน *ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบ กิจกรรม *ครูประจำชั้น

หลังจากมีการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรม ได้สรุปโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และนำเสนอผล
การดำเนินการในที่ประชุมครู แจ้งผู้ปกครองที่ที่ประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ทางwebsiteโรงเรียน

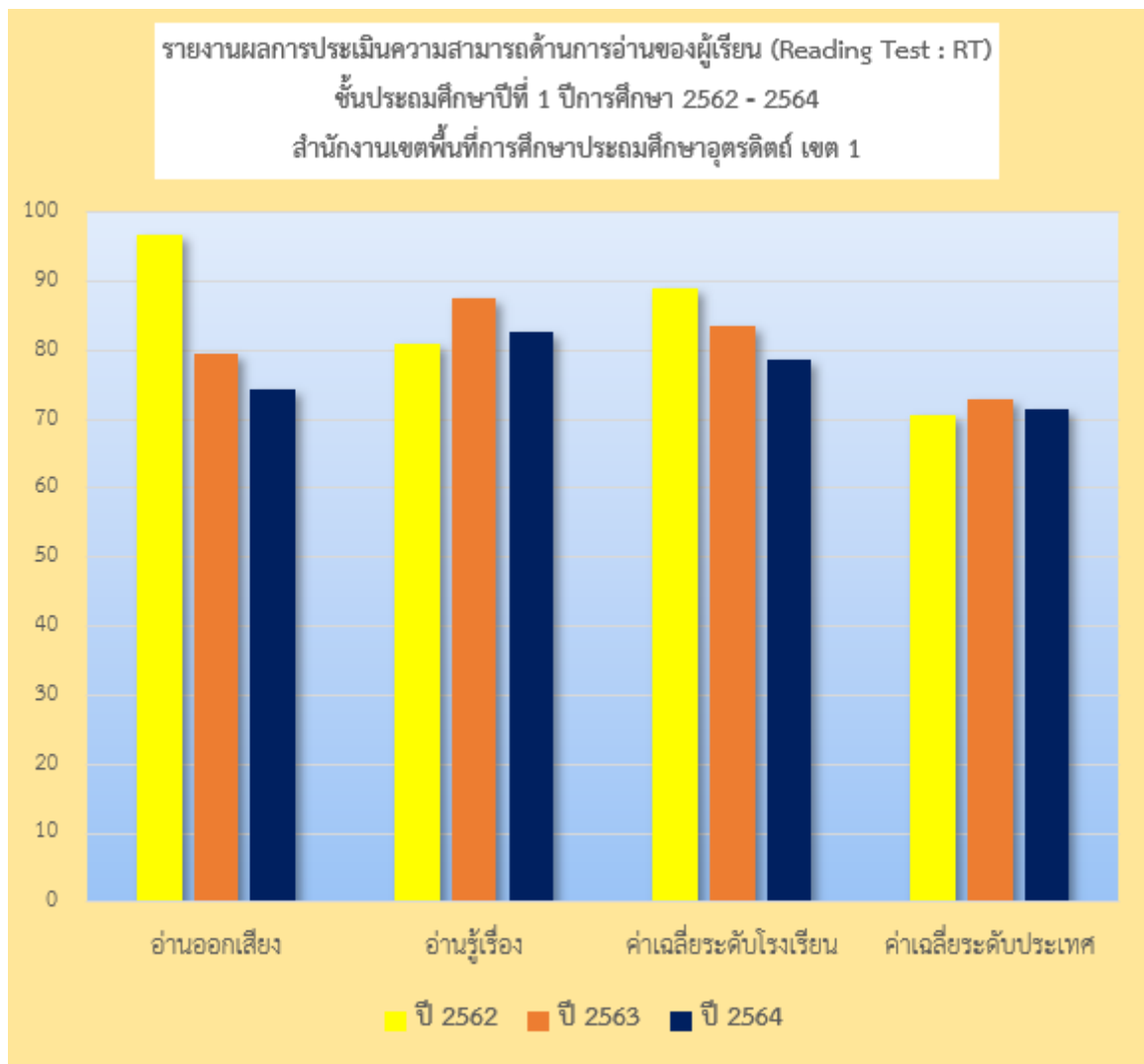
ผลความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง

ผลการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี 2562-2564

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ปี 2562	96.85	81.05	88.95	70.66
ปี 2563	79.63	87.63	83.63	73.02
ปี 2564	74.40	82.80	78.60	71.38

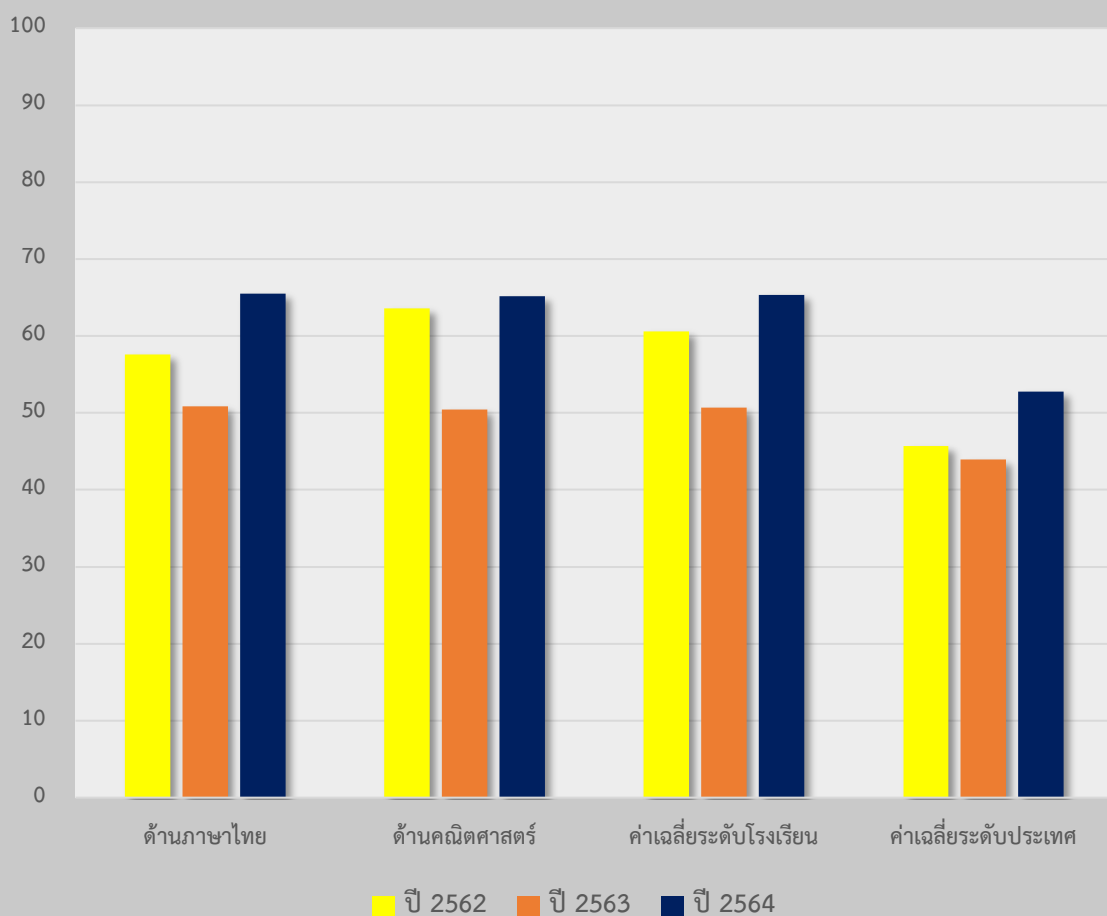


โรงเรียนวัดอรุณญาราม ได้มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยในการประเมินการอ่านการเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปี 2562-2564 พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ตามที่กำหนดเป้าหมายในการประเมินผล

การประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ปี 2562	57.56	63.56	-	60.56	45.7
ปี 2563	50.88	50.44	-	50.66	43.97
ปี 2564	65.53	65.13	-	65.33	52.8

รายงานการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564
 โรงเรียนวัดอรัญญิการาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



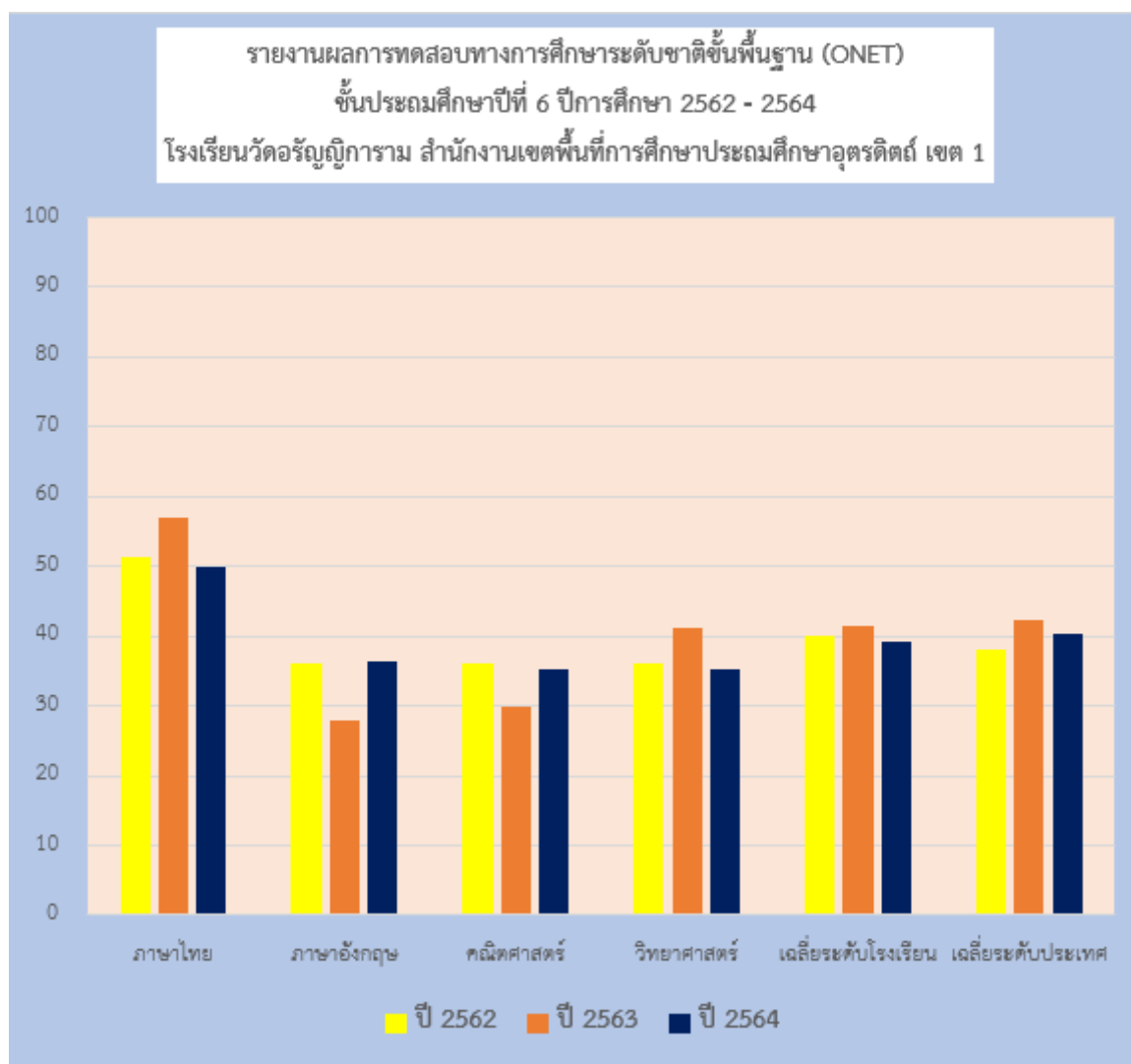
ในการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปี 2564 พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 พบว่ามีพัฒนาการในทุกด้าน เนื่องด้วยโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning จนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปี 2564 ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยระดับโรงเรียน	เฉลี่ยระดับประเทศ
ปี 2562	51.3	36.07	36.19	36.17	39.93	37.99
ปี 2563	56.78	27.81	29.79	41.25	41.41	42.13

ปี 2564	49.95	36.4	35.25	35.34	39.24	40.19
---------	-------	------	-------	-------	-------	-------

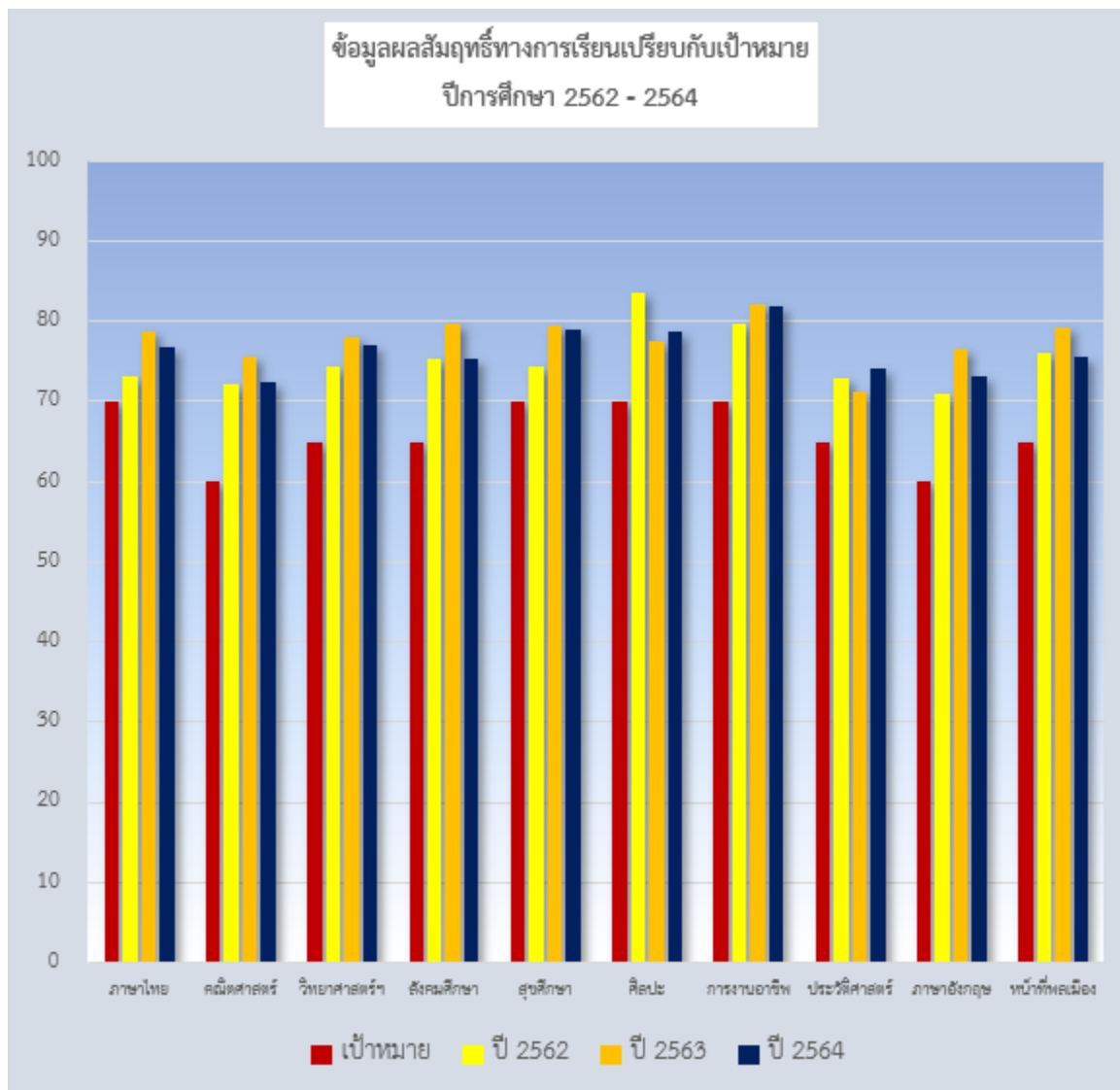


ในการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี 2562-2564 พบว่า ในปี 2564 มีผลการประเมินสูงกว่าปี 2563 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning จนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปี 2564 ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2562-2564

กลุ่มสาระ ฯ	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ประวัติ ศาสตร์	ภาษา ต่าง ประเทศ	หน้าที่ พลเมือง
เป้าหมาย	70	60	65	65	70	70	70	65	60	65

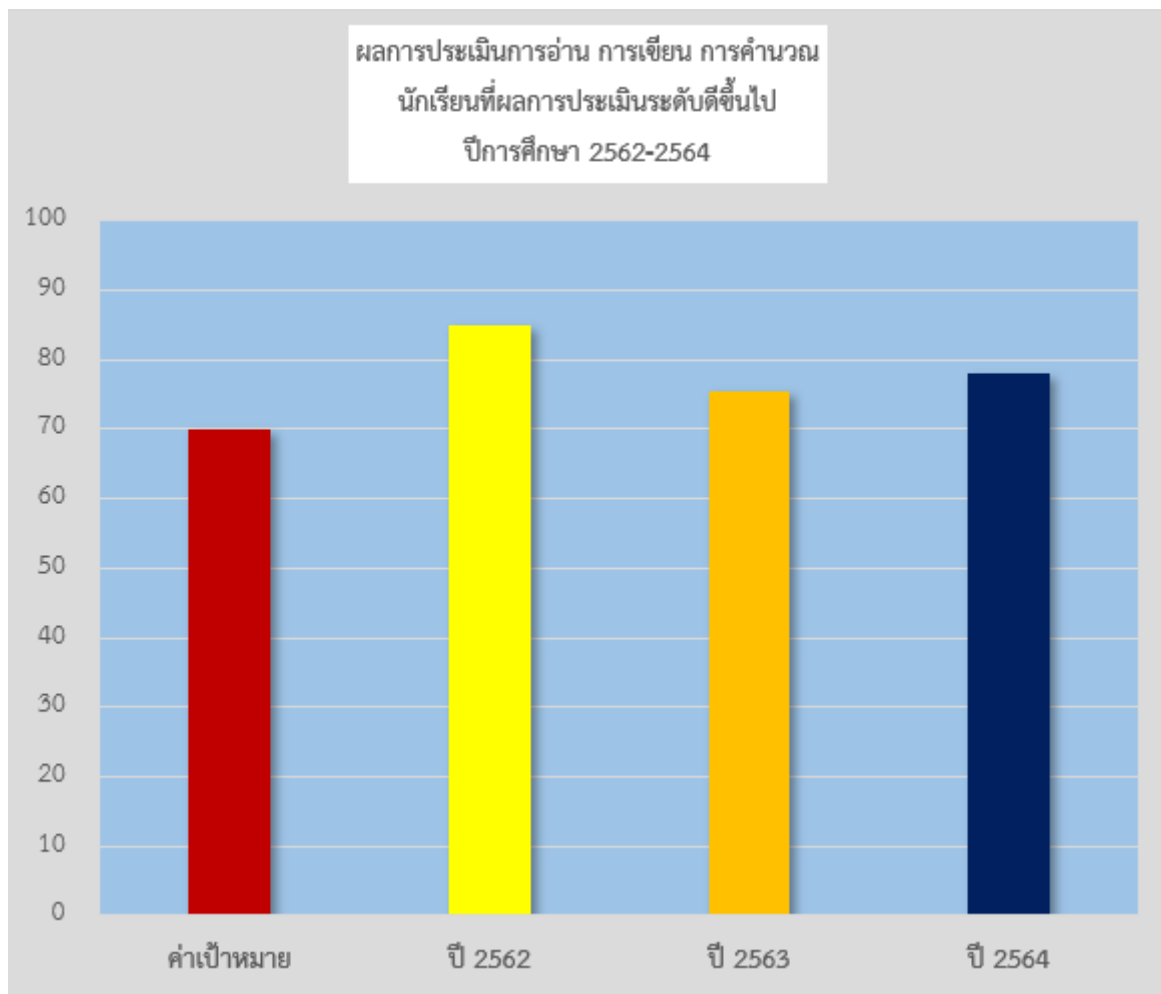
ปี 2562	73.24	72.29	74.43	75.30	74.38	83.52	79.73	72.79	71.08	76.10
ปี 2563	78.67	75.53	77.89	79.61	79.38	77.54	82.09	71.24	76.64	79.20
ปี 2564	76.82	72.46	77.09	75.24	79.01	78.75	81.97	74.02	73.17	75.66



โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2562-2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ

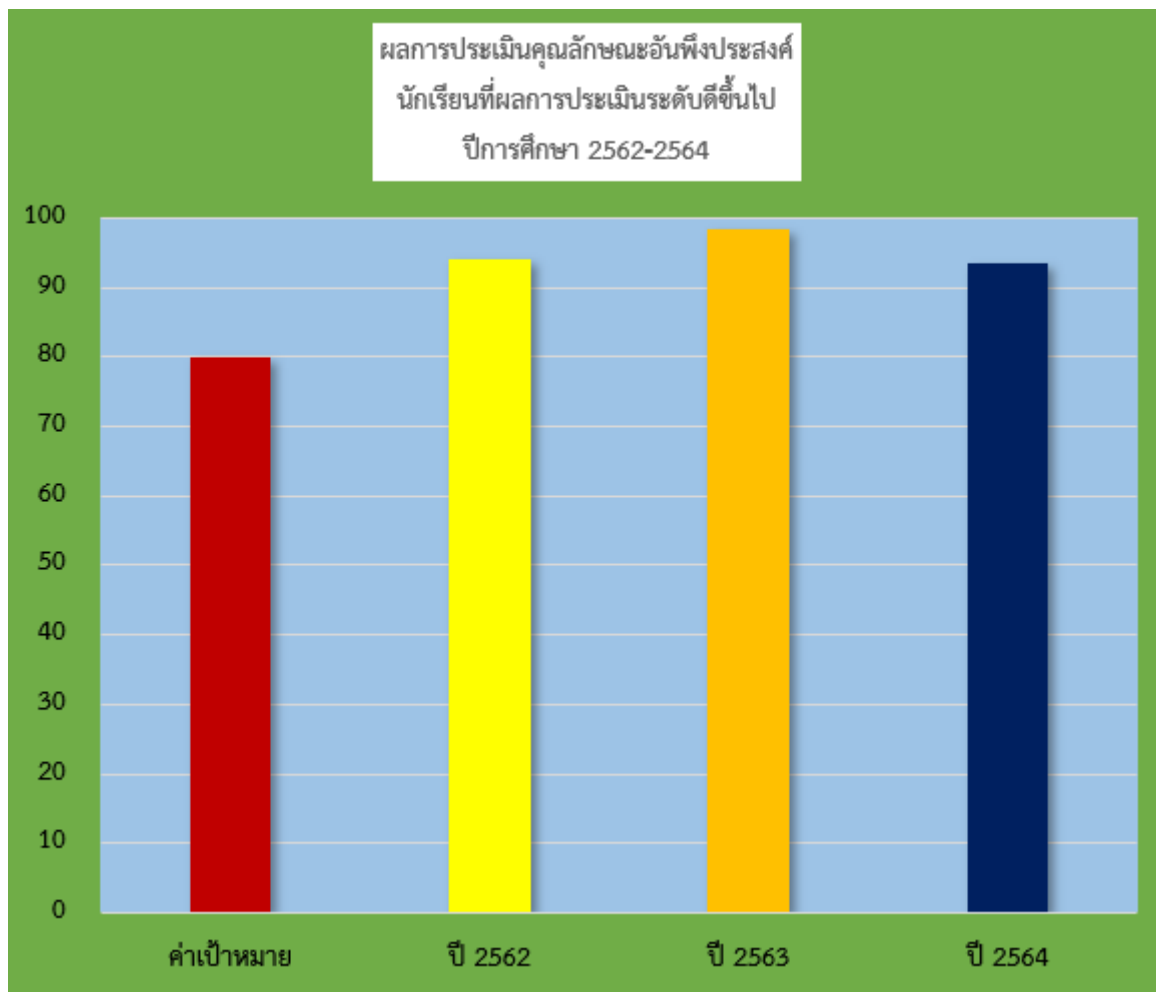
	ค่าเป้าหมาย	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ระดับดีขึ้นไป	70.00	85.01	75.42	78.03



ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2562-2564 นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ค่าเป้าหมาย	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ระดับดีขึ้นไป	80.00	93.95	98.33	93.55



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2562-2564 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ขั้นตอนแผนและการโครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการอีกครั้ง

- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและทำงานหรืองานอาชีพ

เป้าหมาย

นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและทักษะในงานอาชีพ

การดำเนินการพัฒนา

1. การวางแผน (Plan)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70)
5. โครงการวิทยากรสอนอาชีพ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำสร้อยข้อมือ * กิจกรรมทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร * กิจกรรมทำสบู่เหลว * กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน * กิจกรรมทำสเปร์แอลกอฮอล์ * กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ

2.การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบActiveLearning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม 3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 5. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม 3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย เนื่องในวันรักภาษาไทย 5. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการทำแบบฝึก 3. ดำเนินการสอนเสริมในทุกระดับชั้น 4. วัดและประเมินผลกิจกรรม	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2.โครงการวิทยากรสอนอาชีพ	1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการจัดกิจกรรม 3. วิทยากรภายนอกและคณะครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาชีพให้กับนักเรียน * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำสร้อยข้อมือ	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามตัวชี้วัดในแต่ละโครงการกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ

	* กิจกรรมทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร * กิจกรรมทำสบู่เหลว * กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน * กิจกรรมทำสเปร์แอลกอฮอล์ * กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	
	4. วัดและประเมินผลกิจกรรม	

3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	คณะครู
2.โครงการวิทยากร สอนอาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ80 สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ	1.ประเมินชิ้นงาน	คณะครู

4. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

-ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ชี้แจงแผนและการ
โครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการอีกครั้ง

- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การ
ดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เป็นสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี

กระบวนการหรือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหรือพัฒนาให้นักเรียนดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและ
สนับสนุนหลากหลายกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และในแต่ละปีการศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่

ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมและเป็นโครงการหรือกิจกรรมต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งแต่ละโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ นั้นได้มีกระบวนการทำงานโดยยึดหลักการดำเนินงานตามระบบ PDCA เพื่อให้การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน

1) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย

* นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

* นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

* นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง

* นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2564

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -จัดกิจกรรมตามวันสำคัญในปีการศึกษานั้นๆ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	

	ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพประกอบ โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 กิจกรรมวันสำคัญ
 วันมาฆบูชา



วันไหว้ครู



วันลอยกระทง



โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2564

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	

D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -กิจกรรมที่ 1 การรณรงค์ครูและนักเรียนแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ -กิจกรรมที่ 2 อบรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธงและอาคารอเนกประสงค์ในวันสุดท้าย	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



-กิจกรรมที่ 1 การรณรงค์ให้ครูและนักเรียนแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์



-กิจกรรมที่ 2 อบรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง และอาคารอเนกประสงค์ในวันสุดสัปดาห์



-กิจกรรมที่ 3 ค่ายธรรมะ

โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการปีการศึกษา 2564

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100ร่วมกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคต -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการห้องเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล5Thailand 4.0

โครงการปีการศึกษา 2564

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่ เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯห้องเรียน ต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล5 Thailand 4.0	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	

	การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ80มีผลการประเมินทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการห้องเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล5 Thailand 4.0





-กิจกรรมโครงการคุณธรรม



โครงการจิตอาสาหนุขอทำความดี โครงการคุณธรรมสร้างจิตสำนึกในความมีวินัย
 อรัญ

โครงการหนุน้อยรัก



โครงการเข้าแก่น้อยศรีรัฐ ยอดนักออม



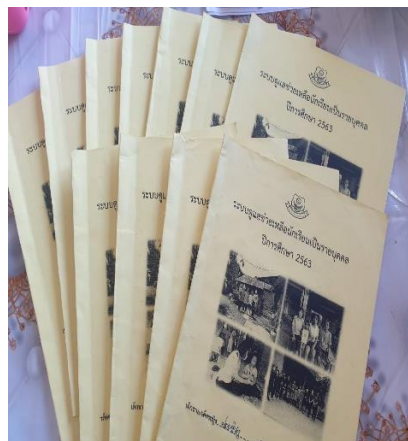
โครงการเด็กดีศรีรัฐ โตไปไม่โกง

-กิจกรรมโครงการคุณธรรม

ภาพถ่ายเอกสารหรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



ภาพถ่ายรูปเล่มแผนปฏิบัติการ/โครงการ



ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



เล่มกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

สมุดบันทึกการประชุม

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ และด้านภาษา โดยเน้นเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4- ป.6 ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ควรส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จุดเน้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐาน

ทิศทางของสถานศึกษา



ตราประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัส 53000 โทร 055-411556 โทรสาร 055-411556 Email : watarun2557@gmail.com website:
www.watarunyikaram.ac.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อักษรย่อชื่อโรงเรียน อร.ม.

สีประจำโรงเรียน สีชมพู หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ยึดมั่นสามัคคี

ปรัชญาการศึกษา “วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อม คุณธรรม เสริมนำสุขภาพ ”

คติพจน์ “ ทำวันนี้ให้ดีที่สุด ”

คำขวัญ “สามัคคี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

- | | |
|-----------------|--|
| สามัคคี เน้น | - การทำงานด้วยความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ |
| | - การร่วมแรงร่วมใจ |
| | - การทำงานเป็นหมู่คณะ |
| เรียนดี เน้น | - ความรู้เป็นเยี่ยม |
| | - การแสวงหาความรู้ |
| มีวินัย เน้น | - วินัยในตนเอง |
| | - ความรับผิดชอบ |
| ใฝ่คุณธรรม เน้น | - ชยัน |
| | - ซื่อสัตย์ |
| | - อดออมประหยัด |
| | - สุภาพอ่อนน้อม |
| | - เสียสละเพื่อส่วนรวม |

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารของโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560
2. รักษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ให้ต่ำกว่าระดับ 3
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลน
4. ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และมีระเบียบปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและเลื่อมใสการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน
8. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและให้บริการแก่ชุมชน
9. สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาต้นสังกัด และร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น

นโยบายการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โรงเรียนได้ยึดสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นแนวในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด และไม่เล่นการพนัน
6. มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
7. ระวังระวังไม่ก่อเหตุรุนแรงขึ้น
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีจิตสำนึกที่ดีและร่วมสร้างสรรค์สังคม

มาตรการหลักป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

- มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
- สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
- จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
- จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
- ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ
- ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดอรุณญาราม จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยมียุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาการศึกษา

วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เสริมความสุขภาพ

กิจกรรมดีเด่น(เอกลักษณ์)

จิตอาสา ไหว้สวด ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

อัตลักษณ์จิตอาสา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรุณญาราม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ
3. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
5. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน

การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ชีดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างรอบด้าน โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้รูปแบบที่ประสาน คือการนิเทศโดย การมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดย ใช้กระบวนการPLC โดยมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย โรงเรียนพระราชรัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง โดยมีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีความปลอดภัย เช่น การปรับภูมิทัศน์ การดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจาก

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ท้องถิ่นวิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสพป.อุดรดิตถ์ นโยบายของสพฐ. และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ที่โดยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ทั้งบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดสรรบุคลากรตามอัตรากำลัง และความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้น กระบวนการ PDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan)

- สถานศึกษามีการกำหนดอัตรากำลัง มีครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามวิชาเอก และความถนัด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่เกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลจากรายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา นโยบายของสพฐ. และ ความต้องการของชุมชน มาศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ.
- สถานศึกษามีแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และบุคลากรอย่างชัดเจนตามเวลาที่กำหนด

1.2 การดำเนินงานตามแผน (Do)

- สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษานำการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารและคณะครู บุคลากร เป็นแบบอย่างที่ดี มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมตามหลักสูตรที่กำหนด
- สถานศึกษานำการพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้เรียนห้องเรียนคู่ขนาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน
- สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาอาชีพต่อไป
- สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยได้อบรมพัฒนาคณะครูบุคลากรในการใช้สื่อ ICT
- สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 การตรวจสอบประเมินผล (Check)

- สถานศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา และนำปัญหาไปวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงต่อไป

1.4 การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)

- สถานศึกษามีการนำผลการประเมินโครงการของสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา งานในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการPDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูทุกคนมีวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงและมีการเผยแพร่ให้กับเครือข่ายการศึกษา

2.2 ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ ICT ในโครงการพระราชดำริ สื่อ DLIT สื่อ DLTV และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3 โรงเรียนและครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียนและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลการวัดและประเมินผลมีพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 โรงเรียนสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางระบบสังคมออนไลน์ ระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.6 ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส มีการนำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และนำเสนอภาษาอังกฤษนำรู้จัดรายการในห้องถ่ายทอดสดโรงเรียนพระราชรัฐ

2.7 ครูจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ทางสติปัญญา และออทิสติก โดยมีการทำแผน IEP EEP เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ ICT

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดอรุณญารามได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การศึกษานอกสถานศึกษา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก บุคลากรครูมีความสามารถออกแบบการเรียนรู้แบบมีผู้อาชีฟ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุภาวะทางอารมณ์ สร้างเจตคติเชิงบวกให้รักในการเรียนรู้ รักในการทำงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและบุคลากรทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเอกสารหลักฐาน การวัดและประเมินผล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงการนักเรียน ชี้นำงานและผลงานนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จากการประเมินนักเรียนมาพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการศึกษาและการทำวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดอรัญญิการามส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสอนซ่อมเสริมและดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อีกด้วย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(PLC) เป็นโรงเรียนแห่งความสุข บุคลากรมีคุณภาพ รักษามาตรฐานรางวัลเกียรติยศที่ได้รับ โดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	การวางแผน (Plan) วางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา และมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่างๆ ทั้ง 8 สาระ 2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม 3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 4. ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 5. ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อนวัตกรรม 6. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือ และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 7. ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริงและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน 8. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9. กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	- แผนการปฏิบัติงานประจำปี - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม - เอกสารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน)	
D	การดำเนินการ (Do) 1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบสำคัญ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพประกอบการจัดการ	

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
	(ActiveLearning) เช่น - การเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการงาน - การเรียนรู้ด้วยการทดลอง - การเรียนรู้ด้วยบทบาทสมมติ	เรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน - เอกสารการวัดและประเมินผล	
	- การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - การศึกษานอกสถานศึกษา - การใช้วิทยากรท้องถิ่น - การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก 3. วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สร้างแบบประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน และดำเนินการประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - ผลงานและชิ้นงานนักเรียน	
C	การตรวจสอบ (Check) 1. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกผลหลังการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม 4. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ 5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แผนการสอน (บันทึกหลังสอน) - ผลงานนักเรียน (แบบฝึกใบงาน ชิ้นงาน) - ผลการทดสอบ - แบบบันทึก PLC	
A	การดำเนินการให้เหมาะสม (Action) 1. แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 2. นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมที่ปรับปรุงมาทดลองใช้ใหม่ 3. นำผลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาศึกษาวิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	- แผนการสอน - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน	

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ NT

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่3

ภาคผนวก

1. ประกาศ
2. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
3. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ผลคะแนนการอ่านป.1 ผลคะแนนNT ผลคะแนนonetปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนวัดอรุณญการาม
เรื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดอรุณญาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดอรุณญาราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับการมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึง ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการ พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการามมีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณัฐเชวง รักพงษ์

(นายณัฐเชวง รักพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
-------------------	------------------------------

มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

	สรุปโดยภาพรวม 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ
--	-------------------------	--------



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ ๑๖ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อให้รวบรวมและจัดทำเอกสาร สำหรับการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนวัดอรัญญิการามจึงดำเนินการ สนองนโยบายดังกล่าวในครั้งนี้นำไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และสำเร็จไปด้วยดี จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1. นายณัฐเชวง รักพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2. นางกชกร ไสแจ่ม	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.3. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
1.4. นางจรัสลำไพ พงศ์พจน์	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.5. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
1.6. นางนิพัทธา นาคมี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการและเลขานุการ	

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

มีหน้าที่รวบรวมเอกสารและจัดทำเป็นรูปเล่มแล้วจัดส่ง สพ.อุตรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย

2.1. นางนิพัทธา นาคมี	หัวหน้า
2.2. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	ผู้ช่วย
2.3. นางจันทร์จิราศิริกุล	ผู้ช่วย
2.4. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ผู้ช่วย
2.5. นางสาวพมวงศ จันทร์ดง	ผู้ช่วย
2.6. นางสาววิรา เพื่องมณี	ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปเอกสาร ตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อส่งมอบให้ฝ่ายจัดทำเอกสาร ทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

(๑) นางสาวสุรีพร	ม่วงพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวพรทิพย์	อินเรือน	กรรมการ
(๓) นางสาวนันท์พร	ปีแก้ว	กรรมการ
(๔) นางรัชนี	สิงหนาท	กรรมการ
(๕) นางกชกร	ใสแจ่ม	กรรมการ
(๖) นางนิพัทธา	นาคมี	กรรมการ
(๗) นางจรัสลำไพ	พงศ์พจน์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

(๑) นางจันทรีจิฬา	ศิริกุล	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวพรทิพย์	อินเรือน	กรรมการ
(๓) นางสาวนันท์พร	ปีแก้ว	กรรมการ
(๔) นางสาววรรค์	กองแก้ว	กรรมการ
(๕) นางกชกร	ใสแจ่ม	กรรมการ
(๖) นางนิพัทธา	นาคมี	กรรมการ
(๗) นางจรัสลำไพ	พงศ์พจน์	กรรมการ
(๘) นางรัชนี	สิงหนาท	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินประจำปี
ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ประกอบด้วย

(๑) นางกชกร	ใสแจ่ม	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวพรทิพย์	อินเรือน	กรรมการ
(๓) นางสาวนันท์พร	ปีแก้ว	กรรมการ
(๔) นางสาววรรค์	กองแก้ว	กรรมการ
(๕) นางสาวสุรีพร	ม่วงพันธ์	กรรมการ
(๖) นางจันทรีจิฬา	ศิริกุล	กรรมการ
(๗) นางจรัสลำไพ	พงศ์พจน์	กรรมการ
(๘) นางรัชนี	สิงหนาท	กรรมการ
(๙) นางนิพัทธา	นาคมี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งาน
สำเร็จบรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายณัฐเชวง รักพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

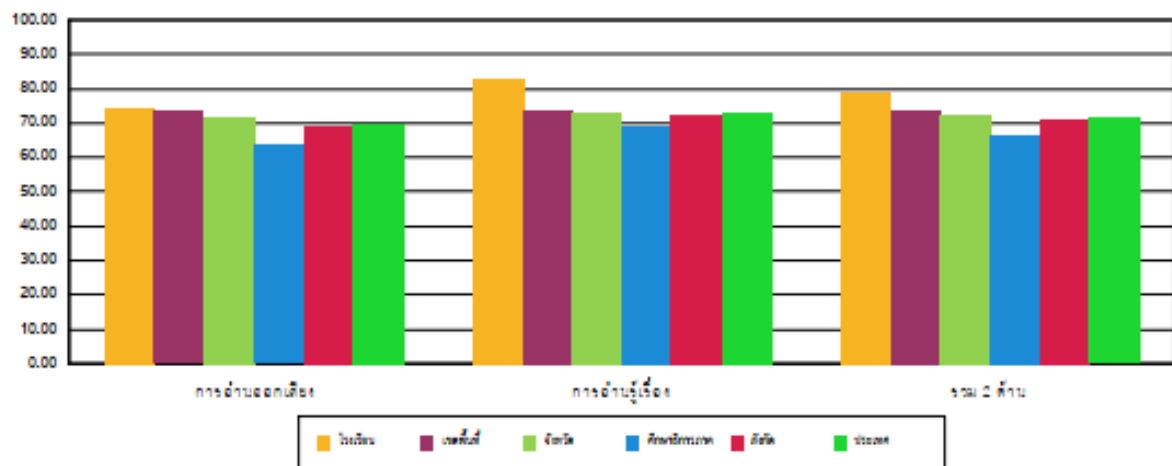
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1053690033	ชื่อโรงเรียน : วัดราษฎร์การาม		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองจตุรทิศ	จังหวัด : จตุรทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.จตุรทิศ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : จตุรทิศ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : เหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.40	73.43	71.98	63.69	69.04	69.95
	S.D.	6.16	12.80	13.52	15.42	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.80	74.04	72.87	68.76	72.30	72.79
	S.D.	3.20	8.64	8.09	10.16	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.60	73.73	72.43	66.24	70.67	71.38
	S.D.	5.62	19.53	20.42	23.84	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	20.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	30.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

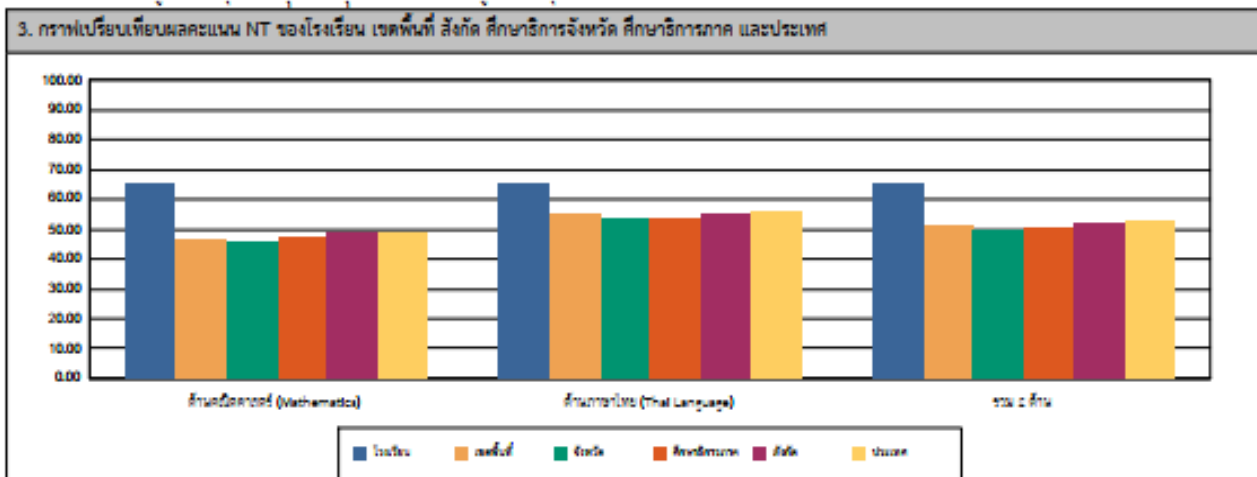
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	74.40			●		
1. คำอ่านออกเสียงคำ	77.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูเศษ	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	ท่อนัง	50.00		●		50.00
1.3. สระเดี่ยว	แบบแนว	100.00			●	100.00
1.4. สระนาครา	ดูกขึ้น	60.00		●		60.00
1.5. สระนาครา	วังนัง	80.00			●	80.00
1.6. สระนาครา	ก้นัง	90.00			●	90.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อ่านนำ	80.00	●			80.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นำขึ้น	70.00		●		70.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นาครา	60.00		●		60.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	อ่านนำ	40.00	●			40.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รอนัง	80.00			●	80.00
1.13. สระประสม	เสียงขึ้น	30.00	●			30.00
1.14. สระประสม	สายนา	60.00		●		60.00
1.15. ไ่กรนาครา	สายนา	100.00			●	100.00
1.16. ไ่กรนาครา	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.17. สระนาครา	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.18. สระนาครา	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.19. สระนาครา	วิเศษ	90.00			●	90.00
1.20. สระนาครา	วิเศษ	100.00			●	100.00
2. คำอ่านออกเสียงข้อความ	72.66			●		
การอ่านรู้เรื่อง	82.80				●	
1. คำอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	100.00				●	
2. คำอ่านรู้เรื่องข้อความ	62.00			●		
3. คำอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)	94.00				●	
4. คำอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)	78.00				●	
รวม 2 ด้าน	78.60				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1053690033		ชื่อโรงเรียน : วัดศรีบุญญาราม		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองอุตรดิตถ์		จังหวัด : อุตรดิตถ์			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=129)	จังหวัด (N=217)	ศึกษาธิการภาค (N=1,557)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.13	46.44	45.53	47.34	49.73	49.44
	S.D.	14.06	20.06	20.65	21.53	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.53	53.09	53.65	53.99	55.48	56.14
	S.D.	15.47	18.93	19.47	20.90	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.33	50.77	49.59	50.66	52.11	52.80
	S.D.	22.08	35.30	36.62	39.71	38.20	35.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	46.66	7	46.66	1	6.66	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	53.33	6	40.00	0	0.00	1	6.66
รวม 2 ด้าน	6	40.00	8	53.33	1	6.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คอยแนะนำการปล่อยเงินกู้ตามจำนวนเงินที่จ่ายมา

[illegible]

6. บทบาทการตัดสินใจระดับอุดมภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010016 ชื่อโรงเรียน วัดอรุณญาราม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุดรธานี ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	37	37.51	12.43	49.95	15.18	2.31	16.53	68.00	15.75	82.25	8.00	8.00	16.00	50.75	53.75
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	1,408	43.51	12.49	56.00	14.36	3.11	16.09	80.00	19.50	96.25	4.00	0.00	8.00	57.00	53.50*
จังหวัด	2,879	41.42	12.08	53.50	14.32	3.09	16.12	80.00	19.50	96.25	0.00	0.00	7.25	54.00	61.00*
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	38,939	41.05	11.96	53.02	14.53	3.31	16.43	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	53.25	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	36.40	18.02	75.00	12.50	31.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,407	44.84	21.09	100.00	6.25	40.63	31.25
จังหวัด	2,878	39.65	18.69	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	38,929	41.40	20.53	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	35.25	10.72	59.13	13.63	33.13	26.63*
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,408	39.73	15.47	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	2,879	37.89	13.77	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	38,924	38.48	14.47	100.00	7.13	39.63	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	35.34	10.30	57.50	20.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,408	36.83	12.09	72.50	5.00	35.00	35.00
จังหวัด	2,879	35.33	11.77	77.50	2.50	35.00	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	38,933	36.03	12.28	92.50	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00