



SELF-ASSESSMENT REPORT 2023 ; SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดอรุณญาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดอรัญญิการามฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นางหนึ่งฤทัย โดมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒
สรุปผลการดำเนินงาน	๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๖
๒.๑.๓ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๖
๒.๑.๔ ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๗
๒.๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น	๗
๒.๑.๖ ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๒.๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๘
๒.๑.๘ จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง	๘
๒.๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๒.๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๒.๑.๑๑ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๐
๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
๒.๒.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๗
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	๒๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	๓๗
- ประกาศค่าเป้าหมาย	๔๕
- ประกาศมาตรฐาน	๔๖
- ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๑ คน จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๒๐ รวมจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔๑ คน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน มีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน มีบุคลากรอื่นได้แก่ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และ ICT Talent ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้วยเหตุผล ดังนี้

ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดอรัญญิการามดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กนักเรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ด้านสังคม เด็กนักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงจัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา เด็กนักเรียนสามารถซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้สื่อกายในของเด็กได้ และในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จะส่งเสริมการปลูกฝังในเรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ และการมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย และด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดอรัญญิการามมีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดครูให้เพียงพอกับชั้นและจบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกห้องเรียน มีประสบการณ์การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมากกว่า ๕ ปี รวมทั้งการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการ และที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด และนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาต่อไป และในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จะส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก และติดตั้งโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบุคลิกและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูยังจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม เล่นเป็นทีม ไม่เน้นการแข่งขันเพื่อชนะ แต่เน้นความสามัคคีในชั้นเรียนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นอย่างมีความสุข ชั้นเรียนมีความอบอุ่น เพียบพร้อมไปด้วยเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การเล่นของและเก็บเข้าที่ การวางรองเท้า การเก็บที่นอนของตนเอง การแต่งตัว และนำไปวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งฝึกฝนวินัยที่ดีให้กับเด็กต่อไป และในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จะส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคม และชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจต่อไปมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองส่งผลให้การประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังต่อไปนี้

จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดและลงปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๒ ห้องเรียน ๒ คน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดและลงปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านการปลูกฝังในเรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค โควิด ๑๙ และการมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาทักษะทางด้านภาษาไทยให้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก และติดตั้งโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

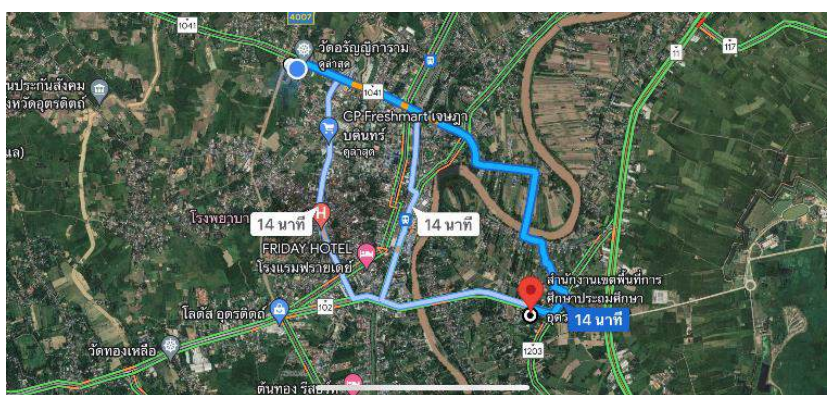
พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสูงสุดทุกด้านตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังในเรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค โควิด 19 และการมีสุขนิสัยที่ดี การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก และติดตั้งโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางหนึ่งฤทัย โตมิ โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๔๒๙๕๕๕
- ๒) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตำบล ท่าเสา
อำเภอ เมือง จังหวัด อุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐
e-mail tomimi๒๕๑๙@gmail.com website <http://www.watarunyikaram.com>
- ๓) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. อุตรดิตถ์ เขต ๑ ถึง ร.ร.)



๔) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ถนนอินใจมี ตำบล ท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัด อุตรดิตถ์ โรงเรียนนี้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๘๑ โดยหลวงสมาน ศรีมารักษ์ นายอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ มาเป็นประธานเปิดครั้งแรก โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอรัญญิการาม เป็นที่เรียนมี นายตรุน ปัทมสุนทร ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป๑. (บัดนี้ได้รื้อมาสร้างใหม่เป็นอาคารชนวนชมในปัจจุบัน) ขนาด ๕ ห้องเรียน ได้มีผู้เสียสละและส่วนราชการ จัดซื้อที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มดังนี้

พ.ศ. ๒๕๐๗ ทางโรงเรียนได้ซื้อที่นา ๔๔ ตารางวา ราคา ๑,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๐๘ คณะครูผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดิน ๑ ไร่ ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๖ นายสุนันท์ สีหลักษณ์ บริจาคเงินซื้อที่นา ๙๐ ตารางวา ราคา ๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินซื้อที่นาเพิ่มเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้จัดซื้อที่ ๔ ไร่ ๕๘ ตารางวา ราคา ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีอาคารเรียน ๖ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังเวลาฝนตก การคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๒

กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต๑ ระยะทาง ๖ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านหนองคำฮ้อยหมู่บ้านหนองห้า-หนองหินหมู่บ้านหนองผาหมู่บ้านหนองบัวอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือรับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติต่อกันมาแต่บรรพบุรุษส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำกวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๗๕ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๒๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐-๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการามได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาทำการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรมและฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยน่านักเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ ๑ วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลาที่มีการมาปฏิบัติงานนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันทำหน้าที่บริการน้ำดื่มแจกดอกไม้จันทน์และทำความสะอาดบริเวณฌาปนสถาน

๒. ใกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์วันเด็กแห่งชาติแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการและทางโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดนักศึกษามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้า ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.เทศบาลตำบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมวันเด็กของโรงเรียน ในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้าง สนามเด็กเล่นปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอกสถานที่

๕.โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยตำบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

๖.ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมต้นมัธยมปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

๒.๑.๒ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพให้มีคุณภาพมาตรฐาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ

๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
๕. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

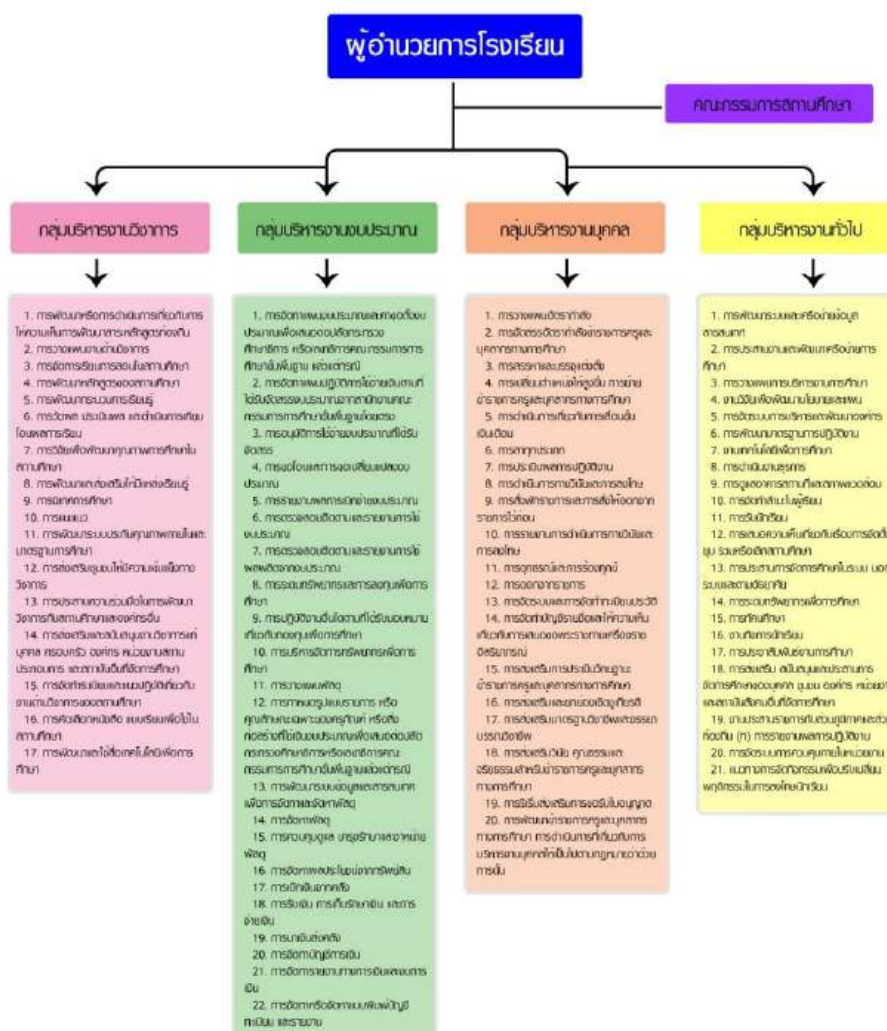
อัตลักษณ์

“ไหว้สวย”

ເອກລັກຢູນ

“ จิตอาสา ”

๒.๑.๓ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๒.๑.๔ ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

รายการ	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	๑	๐	๐	๑	๐	๑
ระดับปฐมวัย						
ข้าราชการครู	๐	๒	๐	๒	๐	๒
อัตราจ้าง	๐	๑	๐	๐	๐	๐
พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูพี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับขั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการครู	๐	๙	๐	๘	๐	๘
อัตราจ้าง	๑	๓	๐	๓	๐	๔
พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๐	๑	๐	๑
นักการภารโรง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๒.๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๑ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘	๐	๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๓	๐	๐
รวม	๒	๑๐	๑๑	๒๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๔	๑๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๑๑	๑๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๒	๒๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๘	๒๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๐	๐
รวม	๖	๖๒	๕๘	๑๒๐	๐	๐
รวม	๘	๗๒	๖๙	๑๔๑	๐	๐

ตารางที่ ๓ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๒	๒๑	๑:๑๐
ระดับชั้นพื้นฐาน	๘	๑๒๐	๑:๒๐

๒.๑.๖ ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวนผู้เรียน	๑๔๑	๑๔๑	-
ระดับอนุบาล ๓	๑๓	๑๓	(ร้อยละ ๑๐๐)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๘	(ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยประกอบด้วยสาระการจัดประสบการณ์ ๔ สาระหลักคือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคล / สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวซึ่งต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์สำคัญในการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมกิจกรรม ๔๐ หน่วย ๔๐ สัปดาห์ ดังแสดงตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดอรัญญิการาม พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ -๖ ปี	
	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

๒.๑.๘ จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๖	๑๖ พ.ค.๖๖-๑๐ ต.ค.๖๖	๙๘	๑๒
ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๖	๑ พ.ย.๖๖- ๓๑ มี.ค.๖๗	๑๐๓	๒๐
สรุปเวลาเรียนตลอดปี		๒๐๑	๓๒

๒.๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๒
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๖
ห้องปฏิบัติการ	๕
รวม	๑๓

๒.๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องสมุด	๑๒๐	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๐	๑๐๐
ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๒๑	๑๐๐
ห้องสหกรณ์	๑๒๐	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๐๐
สนามเด็กเล่น	๒๑	๑๐๐
วัดอรุณญาราม	๑๒๐	๑๐๐
เทศบาลตำบลท่าเสา	๑๒๐	๑๐๐
อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก	๑๒๐	๑๐๐
สถานีรถไฟ	๒๑	๑๐๐
วัดพระแท่นศิลาอาสน์	๒๑	๑๐๐
เวียงเจ้าเงาะ	๒๑	๑๐๐
น้ำตกแม่พูล	๒๑	๑๐๐
เขื่อนสิริกิติ์	๒๑	๑๐๐

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
นางวันเพ็ญ สุขรอด	ขนมไทย	๑๔๑
นางลัดดา เรืองศิริรักษ์	การทำเหรียญโปรยทาน	๑๔๑
นางณอม คำใส	การสานตะกร้า	๑๔๑

๒.๑.๑๑ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๕๒,๙๕๙
งบจัดการเรียนการสอน	๔๖๙,๒๓๐
เครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๐๐๐
อุปกรณ์การเรียน	๗๑๑,๗๕๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	-
งบบุคลากร	-
เงินนอกงบประมาณ	-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๗,๙๖๐,๖๘๙

๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๑ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๑๒ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ๑๒ คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ๑๓ คน						ปี ๒๕๖๖ นักเรียน ๘ คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๕.๓๘	-	-	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	-	-
อารมณ์	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	-	-
สังคม	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	-	-
สติปัญญา	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	-	-
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ในปี ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน เด็กร้อยละ ๙๑.๖๖ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับดี และในปี ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี และเด็กร้อยละ ๑๕.๓๘ มีพัฒนาการ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับพอใช้ และในปี ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน เด็กร้อยละ ๘๗.๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี และเด็กร้อยละ ๑๒.๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับพอใช้

๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๑๓ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ๑๔ คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ๑๒ คน						ปี ๒๕๖๖ นักเรียน ๑๓ คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	๑๔	๑๐๐	--	-	-	-	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
สังคม	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
สติปัญญา	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า ในปี ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน เด็กร้อยละ ๙๒.๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับดี เด็กร้อยละ ๗.๑๔ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับพอใช้ และในปี ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน เด็กร้อยละ ๙๑.๖๖ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี และเด็กร้อยละ ๘.๓๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับพอใช้ และในปี ๒๕๖๖ นักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับดี เด็กร้อยละ ๗.๖๙ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับพอใช้

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

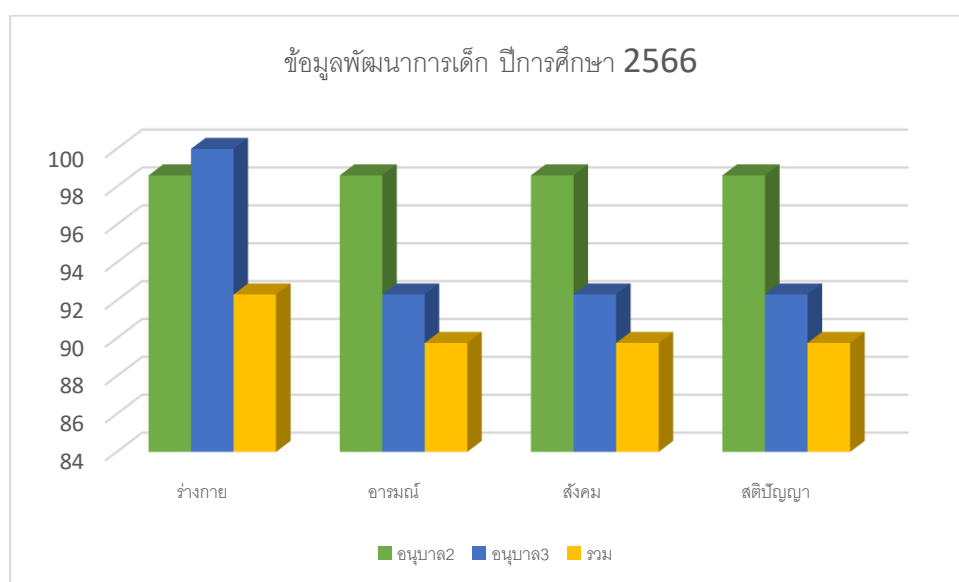
๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดอรุณญการาม มีเป้าหมายให้เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเองและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรอบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้และสามารถสร้างสรรค์ผลงานเล่นอิสระ การคิดและจินตนาการได้

โรงเรียนวัดอรุณญการาม จัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก เดือนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมกีฬาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยอุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการ

ทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือโดยจัดโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สืบทอดกันมาปรับใช้ในการเรียนการสอนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จิตอาสา” โดยจัดกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนและการดูแล สุขภาพร่างกาย เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟังสังเกต พูด สำนวญ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านไป

โรงเรียนวัดอรุณญาราม ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ดังกราฟที่แสดงนี้



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีร้อยละ ๘๗.๖ , ๘๗.๖ , ๘๗.๖ และ ๘๗.๖ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ , ๙๒.๓๑, ๙๒.๓๑ และ ๙๒.๓๑ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในระดับดีร้อยละ ๙๒.๓๑ , ๘๙.๙๕ , ๘๙.๙๕ และ ๘๙.๙๕ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๐.๕๔

ผลการประเมินพัฒนาการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดอรุณญาราม ได้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางเพจ Facebook และเผยแพร่ผ่านทาง Line ผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียน รวมถึงเผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

๑.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๓. แบบบันทึกการดีมนม
๔.เอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการสนทนา แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกรายวัน แบบสำรวจรายการพัฒนาสมรรถภาพเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกโฮมรูม

๕.เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๑ (แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์)

๖.เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๒ (บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน)

๗.เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๓ (สมุดรายงานประจำตัวเด็ก)

๘.แบบสรุปรายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๙.แบบสรุปรายงานโครงการกีฬาสี

๑๐.แบบสรุปรายงานโครงการคุณธรรมจริยธรรม

๑๑.แบบสรุปรายงานโครงการเยี่ยมบ้าน

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านการปลูกฝังในเรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค โควิด ๑๙ และการมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับสถานการณ์มีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดอรัญญิการามมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครูผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้นมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาประเมินผลพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการผลิต การใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและนำผลจากการติดตามกำกับคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด และโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้กำกับติดตามและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมุ่งเน้นการนำผลมาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานที่ ๙ ในทุกระดับชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๓ สอดคล้องตามมาตรการ “พัฒนาการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยระดับปฐมวัยเพื่อเชื่อมโยงสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย สนามเด็กเล่น ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และจัดสร้างปรับปรุงสนามเด็กเล่น ทRAY หย้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่น ห้องสมุดและศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้มีบริการด้านสื่อการสอน อุปกรณ์และวัสดุ หลักสูตรต่างๆ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งสถานที่ทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์

ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับป็นปาย ทรงตัว ฯลฯ โดยหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพ แข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด ที่นั่งเล่นผัดผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้ที่ร่มเงาใช้จัด กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ ส่งผลให้มีโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และสื่อภายนอก ห้องเรียนอย่างหลากหลาย มีการใช้ประโยชน์อย่างสม่ำเสมอและคุ้มค่า มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษาชุมชนและผู้ปกครองนำไป เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

๑.แผนพัฒนาการศึกษา

๒.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ระดับปฐมวัย

๓.แฟ้มสะสมผลงานของครู

๕.รายงานการจัดทำ PLC

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๒ ห้องเรียน ๒ คน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่น ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพิ่มเติม มี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้า แสดงออก และติดตั้งโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกกิจกรรม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และกำหนดการจัดประสบการณ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับใช้จัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กจนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนามองส่วนหน้า(EF) การสอนแบบโครงงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเรียนรู้วันสำคัญและประเพณีไทย กิจกรรมห้องสมุด เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์และติดตั้งอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทโดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้นักเรียนสร้างผลงานและชิ้นงานที่มีคุณภาพ การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เน้นให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้กับผู้เรียน และที่สำคัญมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมินใช้เครื่องมือ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการสนทนา แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกรายวัน แบบสำรวจรายการ บันทึกโฮมรูม แฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๑ (แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์) เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๒ (บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน) เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๓ (สมุดรายงานประจำตัวเด็ก) โดยรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รวมถึงจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและผู้ปกครองที่สนใจ

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.เอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการสนทนา แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกรายวัน แบบสำรวจรายการ แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา แฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกโฮมรูม

๔. เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๑ (แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์)

๕. เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๒ (บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน)

๖. เอกสารประเมินพัฒนาการ ปฐ.๐๓ (สมุดรายงานประจำตัวเด็ก)

๗. แบบรายงานการประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๘. รายงานการจัดประสบการณ์

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดและลงปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ จัดแสดงนิทรรศการของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๕. ข้อเสนอแนะ

-

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

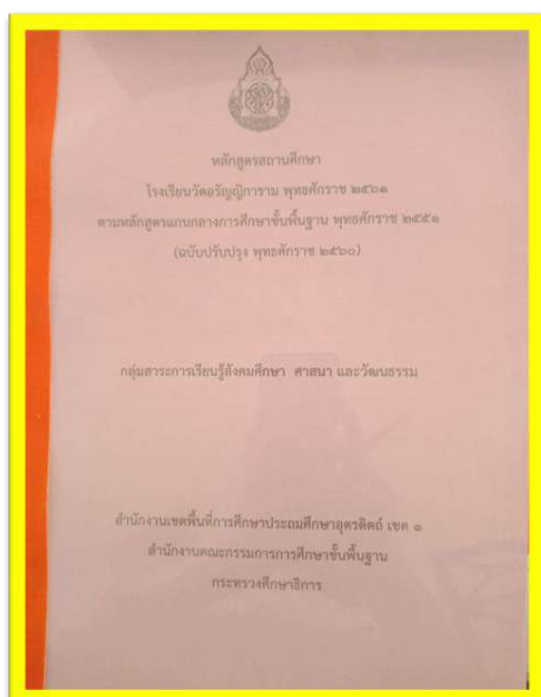
ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- ประกาศมาตรฐาน

เอกสารประกอบ
มาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐



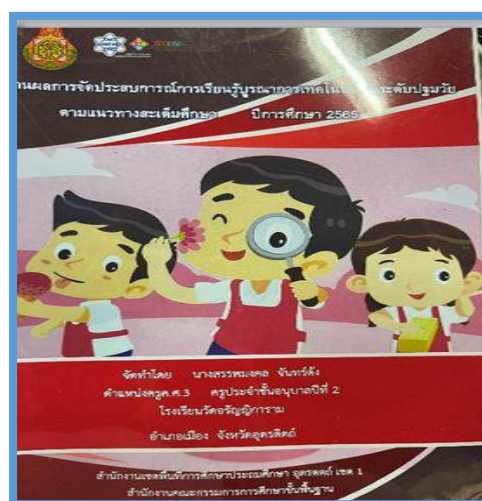
๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



3. แผนการจัดประสบการณ์

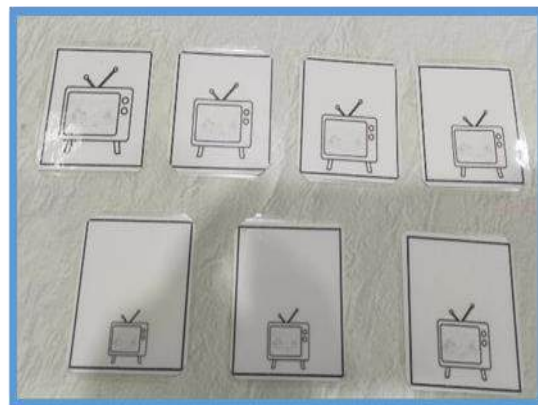
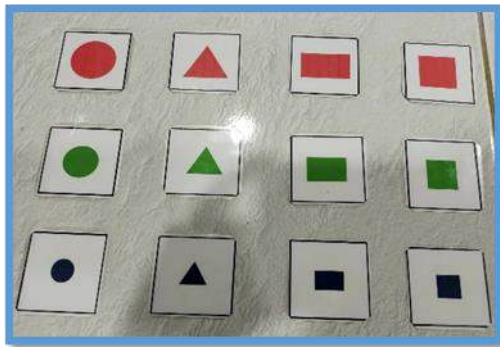


แผนการจัดประสบการณ์ stem



แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒,๓

4. สื่อการเรียนการสอน



๕. การวัดประเมินผล/การบันทึกผลการจัดประสบการณ์ก่อนและหลัง

๒๕๖๒

บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ขวบ) ห้อง ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน วัดวิทยุวิทยาราม

ตำบลบางระจัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

จำนวนเด็กในชั้นเรียน	ชาย ๕ คน	หญิง ๖ คน	รวม ๑๑ คน
จำนวนเด็กที่เข้าเรียนวันนี้	ชาย ๕ คน	หญิง ๖ คน	รวม ๑๑ คน
จำนวนเด็กที่เข้าเรียนทุกวัน	ชาย ๕ คน	หญิง ๖ คน	รวม ๑๑ คน

เริ่มใช้เมื่อวันที่ ๒๕/๘/๖๒ ถึงวันที่ ๒๕/๘/๖๒

ชื่อ นางสาวพรพรรณ พลดี

ครูประจำชั้น

ชื่อ นางพนิดา ใจดี

ผู้บริหารสถานศึกษา

๒๕๖๒

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย (๕ ปี)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน วัดวิทยุวิทยาราม ตำบลบางระจัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

ชื่อผู้ปกครอง นายศิริพงษ์ ใจดี

ชื่อเด็ก นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อครูประจำชั้น นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายพนิดา ใจดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๖๒

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ขวบ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

โรงเรียน วัดวิทยุวิทยาราม

ตำบลบางระจัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

ชื่อผู้ปกครอง นายศิริพงษ์ ใจดี

ชื่อเด็ก นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อครูประจำชั้น นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายพนิดา ใจดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๖๒

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ขวบ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

โรงเรียน วัดวิทยุวิทยาราม

ตำบลบางระจัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

ชื่อผู้ปกครอง นายศิริพงษ์ ใจดี

ชื่อเด็ก นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อครูประจำชั้น นางสาวพรพรรณ พลดี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายพนิดา ใจดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

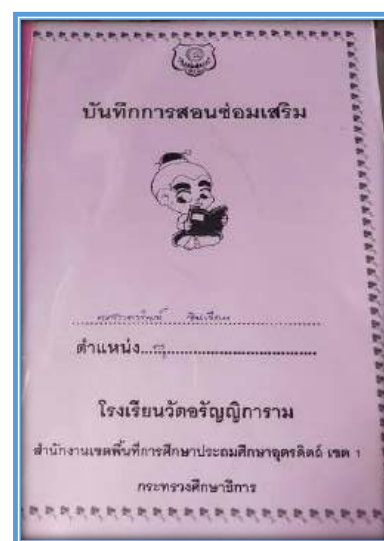
6. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



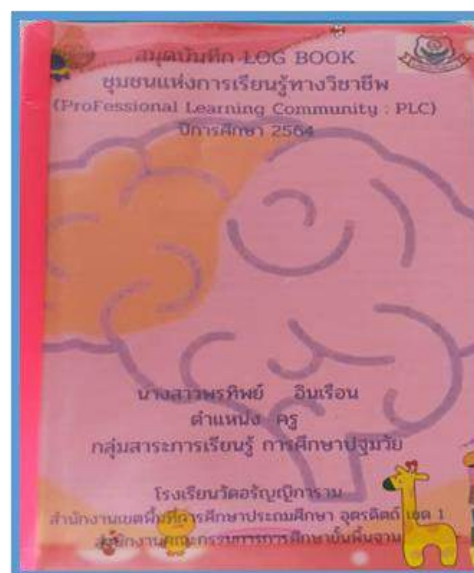
๗. ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน



๘. วิจัยในชั้นเรียน/กิจกรรมซ่อมเสริม



9. PLC



10. การจัดเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้





๑๑.การจัดการเรียนรู้ด้วยวิทยาการภายนอก





๑๒.การจัดการเรียนรู้วันสำคัญ





๑๓.การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน





14. การจัดการเรียนรู้คุณธรรม





15. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษานอกสถานที่



การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้



16. การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง



๑๗. รายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๘. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา



ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางเว็บไซต์โรงเรียน

www.watarunyikaram.com

11:36 100% 87

← โรงเรียนวัดอรุณญ    

โรงเรียนวัดอรุณญการ... 

 ภาพรวม  โฆษณา  คำสั่งซื้อ

หน้าหลัก ร้านค้า บริการ ข้อเสนอ รูป

 2 วัน · 

วันพฤหัสบดีที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 (ครั้งที่ 2) มีน้อง
นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เอกการ
ศึกษาปฐมวัยมาจัดกิจกรรมศิลปะจากมือน้อยๆ ให้
กับนักเรียนชั้นอนุ... ดูเพิ่มเติม

 เพิ่มจำนวนข้อมูลลูกค้า
ตั้งคำถามอัตโนมัติเพื่อจัดเตรียมใบ
เสนอราคาให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

[เริ่มต้นใช้งาน](#)

โรงเรียนวัดอรุณญการาม
สวป.อุตรดิตถ์ เขต 1

 **โรงเรียนวัดอรุณญการาม**
@watarunschool

 [ติดตาม](#)

 สร้างโพสต์

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางfacebookโรงเรียน

บันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน





ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางหนึ่งฤทัย โดมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ลงชื่อ.....

(นายชัยรัตน์ คิตสนอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการดื่มนม กีฬาสีไฮราเกมส์ ๒. เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสมตามวัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเองและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ๕. พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
๑.๒ . มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒. เด็กทุกคนได้รับการสังเกตพฤติกรรมทางอารมณ์และจิตใจโดยการทำกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรม ๖ หลัก - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการทัศนศึกษา - โครงการคุณธรรมจริยธรรม	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. เด็กร้อยละ ๙๕ % ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - การสวมใส่เสื้อผ้า รองเท้า และเก็บของใช้ส่วนตัว - การทำความสะอาดร่างกายเบื้องต้น ล้างมือ ล้างแขน ล้างหน้า - การดื่มนม การรับประทานอาหาร - การทำงานในชั้นเรียน ทั้งแบบกลุ่ม และแบบเดี่ยว ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ % มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
ห้องเรียน - การฝากออมทรัพย์เป็นประจำทุกวัน - การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ช่วงกลางวัน - การทิ้งขยะลงถังขยะ/การแยกขยะ ๓.เด็กร้อยละ ๙๕ % มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - กิจกรรม มารยาทไทย ฝึกทำความเข้าใจความเคารพผู้ใหญ่, ฝึกการพูดจาให้ไพเราะ, ฝึกการมีสัมมาคารวะ, หนูน้อยไหวสวย ๔.เด็กร้อยละ ๙๕ % ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน/สังคม - การยอมรับในการเข้าร่วมของศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์ เช่น เข้าวัดตักบาตร ทำบุญ วันคริสต์มาส ๕.เด็กร้อยละ ๙๕ % เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง - การทำงานกลุ่ม - การทำโครงงาน - การเล่นตามมุมเสรี - กิจกรรมสร้างสรรค์แบบกลุ่ม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้ ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรอบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ ๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ๖. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเล่นอิสระ การคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กระบวนการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา - กิจกรรม ๖ หลัก - กิจกรรมห้องสมุด - โครงการทัศนศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๒. ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๓.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนครูร้อยละ๙๐วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒.ครูร้อยละ๙๐นำผลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง๖กิจกรรม ๓.ครูร้อยละ๙๐จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑.ครูร้อยละ๙๐จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสามารถและความสนใจ ๒.ครูร้อยละ๙๐จัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.ครูร้อยละ๙๐จัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑.ครูร้อยละ๘๕จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒.ครูร้อยละ๘๕ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑. ครูร้อยละ๙๐ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ๒. ครูร้อยละ๙๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและ
สอดคล้องกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา



Self-Assessment report 2023 ; sar

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำโดย :

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

