**แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร**

**หน่วยการเรียนรู้ที่………… แผนที่…………… เรื่อง………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **รวมคะแนน** |
| **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** | **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ตัวชี้วัดที่ 4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ |
| 2. พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่านฟัง หรือดู ตามแบบ |
| 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูตามแบบ |
| 4. เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ |

**ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียนเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์ | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์ | พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ | พูดเจรจาโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ |
| 2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์ | พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ | พูดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ |

**ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง | รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ผู้อื่น ชี้แนะ | รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภท โดยไม่จำแนกแยกแยะ |
| 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง หรือส่วนรวม โดยมีเหตุผลประกอบบางครั้ง | ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตามความต้องการของตนเองโดยไม่ไตร่ตรอง |

**ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมทุครั้ง | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมเป็นบางครั้ง | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม |

**แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด**

**หน่วยการเรียนรู้ที่………… แผนที่…………… เรื่อง………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **รวมคะแนน** |
| **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการคิด**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้1. จำแนกข้อมูลได้2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |
| 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ | ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ |
| 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง |

**ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

**ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบ คาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อประกอบการวางแผนตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองและสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองหรือสังคมได้ | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้เป็นผลงาน | รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้ |
| 2. คิดสร้างสรรค์มีจินตนา การ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม | ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้ | ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่ |
| 3. คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้ | คิดแบบองค์รวมรอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้ |

**แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา**

**หน่วยการเรียนรู้ที่………… แผนที่…………… เรื่อง………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **รวมคะแนน** |
| **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **1.7** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **1** | **2** |
| **1.4.1** | **1.4.2** | **1.4.3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| **1. วิเคราะห์ปัญหา** 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา |
|  1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคล ใกล้ตัว | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา |
|  1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 3 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา |
|  1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1. การจำแนก | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2ใน 3 สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1ใน 3 สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่ |
|  1.4.2. การจัดลำดับ | มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล |
|  1.4.3. เชื่อมโยง | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น |
| 1.5 การตั้งสมมุติฐาน | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากว่า 3สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์หรือบอกไม่ได้ |

**ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
|  1.6 การกำหนดทางเลือก | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 3 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้2 วิธี  | ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธีหรือกำหนดทางเลือกที่เป็นไปไม่ได้ |
|  1.7 การตัดสินใจเลือกวิธีการ | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น2 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น |
| **2. การวางแผนในการแก้ปัญหา** | มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน | ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา |
| **3. การดำเนินการแก้ปัญหา** 3.1 การปฏิบัติตามแผน | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ในสาม ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้ |
|  3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน | มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผนแต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง | ไม่มีการตรวจสอบทบทวน |
|  3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน | มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน | ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน |
| **4. สรุปผลและรายงาน** | มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง อย่างสมเหตุ สมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล |

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| **ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา** 1 คุณภาพของผลงาน/ การแก้ปัญหา | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการเหตุผล และไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด |
|  2 นำไปประยุกต์ใช้  | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น |

**แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**หน่วยการเรียนรู้ที่………… แผนที่…………… เรื่อง………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **รวมคะแนน** |
| **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** | **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ตัวชี้วัดที่ 4** | **ตัวชี้วัดที่ 5** | **ตัวชี้วัดที่ 6** |
| **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

**สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ(ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ(ประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด | นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้ |

**ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติทุกครั้ง | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย | คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น |
| 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ | สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น | สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้เป็นบางส่วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือเป็นบางประเด็น | ดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้ | จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับไม่ได้หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญโดยเปรียบเทียบหลักการทฤษฎีไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือ |

**ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารเพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจได้ | มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารที่ไม่หลากหลาย เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ | มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่สามารถสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ |

**ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นพร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม | แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นพร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ | แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น | ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| 2. ปฏิบัติตามกฎ กติกาหน้าที่ ความรับผิดชอบ | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมสามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้ | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมสามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในหน้าที่ |
| 3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความกล้าในการเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและไม่ละเมิดหรือรู้จักเคารพสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น | ปฏิบัติตนตามสิทธิ์ที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้ โอกาสในการหยิบฉวยสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น | ปฏิบัติตนตามสิทธิ์ที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้ โอกาสในการหยิบฉวยสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น | ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นในบางโอกาส |

**ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ กาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่นโดยหวังประโยชน์ส่วนตน | มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น |
| 5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ | มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงใจ | มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างมีเงื่อนไข | เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางกาย ทางความคิด เพศและวัยของตนเอง | ไม่สามารถดูแลตนเอง ตามการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและไม่เห็นความสำคัญของการเสมอภาคทางเพศ |
| 6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม | มีกิริยา วาจา ท่าทาวงและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส |
| 7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข | พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม | เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน | มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น | แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว |

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบมีการสอบถามหรือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่นแล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ | ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบและแก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ |

 **ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก | ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและสังคมโลก | ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและชุมชน | รับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตน | ขาดความใส่ใจในข้อมูลข่าวสาร |
| 2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม | ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย | ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม | ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม | รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว |

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศอุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา3. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ6. ออกกำลังกายเป็นประจำ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4 |

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (ต่อ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้ | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง | แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น |

**แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**หน่วยการเรียนรู้ที่………… แผนที่…………… เรื่อง………………………………………………………………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ - สกุล** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **รวมคะแนน** |
| **ตัวชี้วัดที่ 1** | **ตัวชี้วัดที่ 2** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

**ดีเยี่ยม** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

**ดี**  - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

**ผ่าน** - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

**ไม่ผ่าน** - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

ลงชื่อ ……………………………………………………

 ( )

 ............../................./...............

 ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ผู้เรียนมีคุณภาพใน **ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ |
| 2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลายแปลกใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่เข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึผลกระทบต่อผู้อื่น |
| 3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ |
| 4. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ |

**ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี**

|  |  |
| --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)** | **ปรับปรุง (0)** |
| 1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ | ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้ |
| 2. การรวบรวมข้อมูล | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องน่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการเพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ |
| 3. เลือกวิธีการ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน | เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ |
| 4. การออกแบบและปฏิบัติการ | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ |
| 5. ทดสอบ | มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบางขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน |
| 6. ปรับปรุงแก้ไขงาน | งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อบกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เกือบทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน | ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเล็กน้อย |
| 7. การประเมินผล | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานแต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ | ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน |