



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report 2020)

ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของ สมศ. จำนวน 3 มาตรฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จึงได้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assurance Report หรือ SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาเครือข่ายสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสื่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ทำเนียบและข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	3
1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
1.4 ข้อมูลนักเรียน	12
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	13
1.6 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	20
1.8 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	22
1.9 สภาพชุมชนโดยรวม	23
1.10 ข้อมูลงบประมาณ	24
1.11 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2563	25
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	33
2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	50
2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	58
3.1 จุดเด่น	58
3.2 จุดควรพัฒนา	61
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	62
บรรณานุกรม	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	64
- คำสั่งโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ที่ 198/2563	65
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรับผิดชอบมาตรฐาน	
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
- ประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	72
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ และได้ตรวจสอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในปีการศึกษา 2563 ประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน
- ☒ ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณา

- ☒ เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษาใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้
- ☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ปริมาณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าปลา อำเภوتاปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน 43 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึง ปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	81.26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้าน สัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะใน การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปรากฏผล ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 60.15 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 8.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 30.05 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 31.52 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.45 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 34.73 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.25 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 33.43 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.19 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 22.96 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.89 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.60 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.81 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 28.30 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 1.83 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ ตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 73.18 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของโครงงานควบคู่ไปกับความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 62.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ได้มีจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา ซึ่งมีกิจกรรมซ่อมบำรุง ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 61.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 93.79 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทวนเวทที่ต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 99.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี นักเรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูทวนเวท ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 87.53 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 94.38 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลสุขภาพตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วน และทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจและสังคม เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 95.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. ระบบประกันคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน มีการร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สร้างเกณฑ์การประเมินตามประเด็นพิจารณาในแต่ละระดับชั้น และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โครงการที่สนับสนุน โดยให้ครูร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการวิเคราะห์และสรุปผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีแผนการสอน วิจัย เล่มเอกสารนิเทศรายบุคคล มีการติดตามและส่งเป็นระยะมีการวิเคราะห์หลักสูตร ฯ 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 โดยครูจัดทำโค รงสร้างรายวิชา ครูมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร และ กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning โดยพัฒนาสมรรถนะ มีสื่อ นวัตกรรม เช่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มพัฒนา และกลุ่มดูแล เพื่อจัดแผนการสอนให้เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียนมีความ เท่าเทียมกัน
3. มีการอบรมพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการเรียนเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและสร้างสื่อ โดยครูมีการ อบรม DLIT DLTV และ Application การสอน มีการนิเทศ ครูคู่นิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณ ผู้อำนวยการ ผ่านเล่มนิเทศ และ บันทึกหลังการสอน วิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการช่วยเหลือ โดยมีการเยี่ยมบ้าน ครูมีการติดตามช่วยเหลือนักเรียนแจ้งทางวิชาการผ่านครูที่ปรึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การแข่งขันทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนการจัดป้ายนิเทศเป็นต้น

5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาวิชาชีพจากในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาครู และผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 58.80 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 57.84 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.20 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการเป็นการน าแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการด าเนินการตามรูปแบบ แต่ยังคงขาดนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่จะต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน จนนำไปสู่ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ก่อให้เกิดความสุขของการทำงานร่วมกัน การวัดผลโดยใช้ข้อสอบระดับชาติควรเพิ่ม Rubic ในการวัด ควรมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยการเสริมวินัยเชิงบวก ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ 3 พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 4 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โครงการที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 6 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

โครงการที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานและประวัติของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
ที่อยู่	78 หมู่ 1 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ 53150
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	055 – 499094
โทรสาร	055 – 499109
Web Site	http:// www.tpu.ac.th
E - mail	thapla@tpu.ac.th
เป็นโรงเรียนสหศึกษา	เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน	724 คน
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ปรัชญา	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
วิสัยทัศน์	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลโลกที่ดี มีจิตสำนึกของความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	สืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน อนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ รักสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย
มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 นักเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย รักสิ่งสิ่งแวดล้อม

2. ด้านคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

2.2 ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

2.3 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

3.2 โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารในการบริหารและจัดการศึกษา

3.3 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก

2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

5. พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ทำเนียบและข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

1) ทำเนียบผู้บริหาร

ตาราง แสดงข้อมูลทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

วัน-เดือน-ปี	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
17 พฤษภาคม 2506	นายสำราญ กลัดเจริญ	รักษาการแทนครูใหญ่
23 พฤษภาคม 2506	นายพจน์ ศรีลัมพ์	ครูใหญ่
1 พฤษภาคม 2510	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	ครูใหญ่
3 พฤษภาคม 2513	นายสงบ ทิพย์นาวา	ครูใหญ่
19 พฤษภาคม 2518	นายสวรรค์ ทองศรีจันทร์	ครูใหญ่
1 มิถุนายน 2518	นายพัฒน์ ชนะดี	อาจารย์ใหญ่
16 พฤศจิกายน 2530	นายสุพจน์ จินันทยา	อาจารย์ใหญ่
25 มิถุนายน 2533	นายสุพจน์ จินันทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12 พฤศจิกายน 2535	นายสูงศักดิ์ นาคหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3 ตุลาคม 2537	นายเฉลิม อินทชัยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
24 พฤศจิกายน 2540	นายนเรศ ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
27 มกราคม 2551	นายกฤตย์ ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
25 มกราคม 2553	นายมงคล ล้อสินคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9 ธันวาคม 2557	นายจลัญญ์ อินตาวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2561 – ปัจจุบัน	นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

2) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นายบรรชา บุญเสื่อ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา คณิตศาสตร์

โทรศัพท์ 094-7549449 E-mail : alpha2517@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2561 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นางศศิมาพร ท่าสะอาด

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089-8999154 E-mail : sa.2523@hotmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นางหทัยทิพย์ สมทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม) สาขา หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 082-1709183 E-mail : hathaithip@tpu.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน

1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 64)

ตาราง แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ชั่วคราว	ลูกจ้างชั่วคราว			รวม
						ครูอัตราจ้าง/ ธุรการ	คนงาน	รปภ.	
จำนวน(คน)	2	36	3	2	1	4	3	-	51

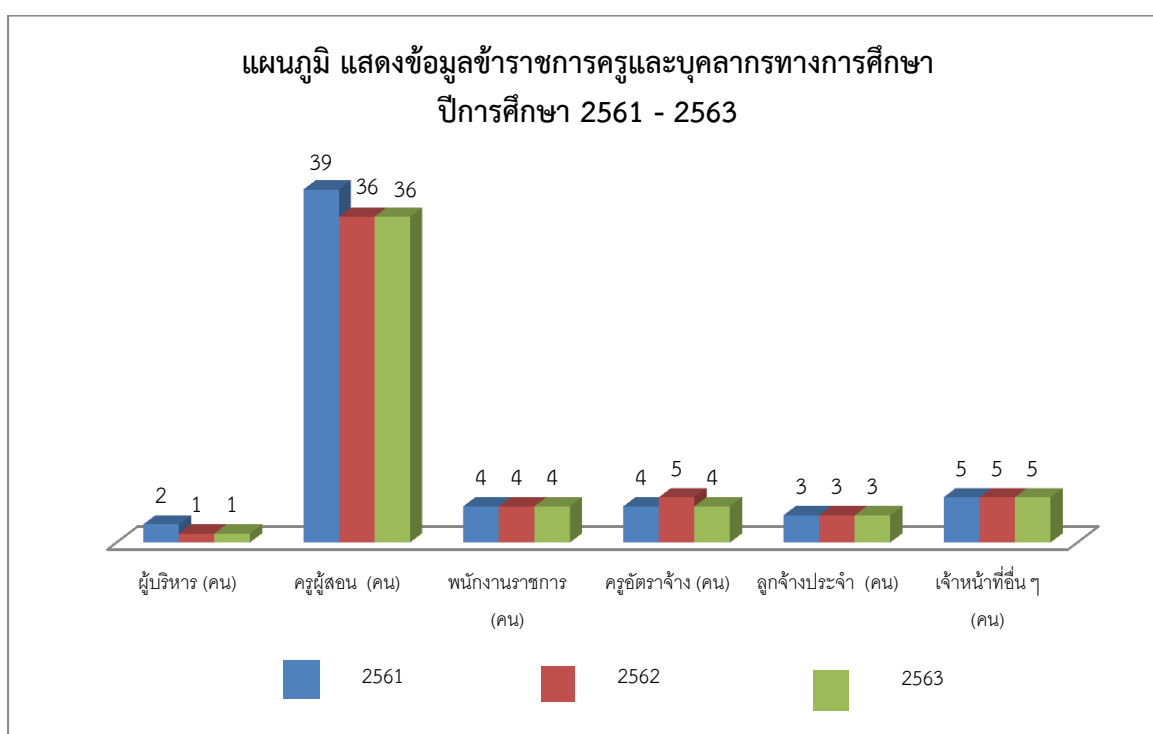
ที่มา : งานบุคคล

2) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

บุคลากร	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ผู้บริหาร (คน)	1	1	2
ครูผู้สอน (คน)	36	36	36
พนักงานราชการ (คน)	4	4	3
ครูอัตราจ้าง (คน)	5	4	4
ลูกจ้างประจำ (คน)	3	3	3
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)	5	5	3

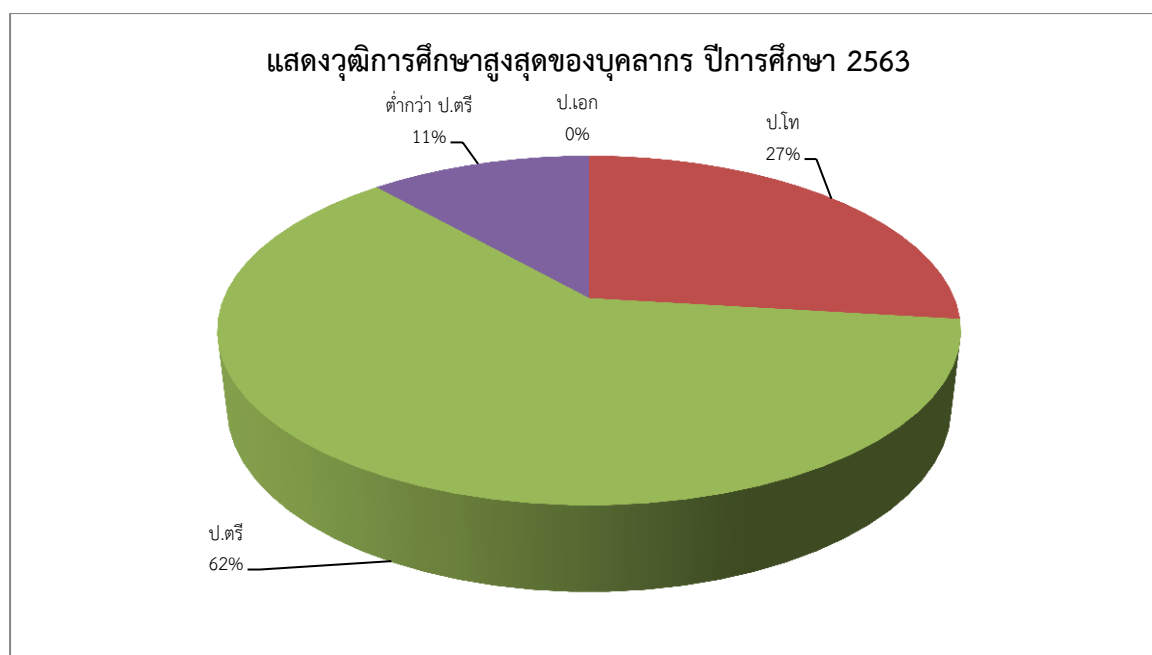
ที่มา : งานบุคคล



ตาราง วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

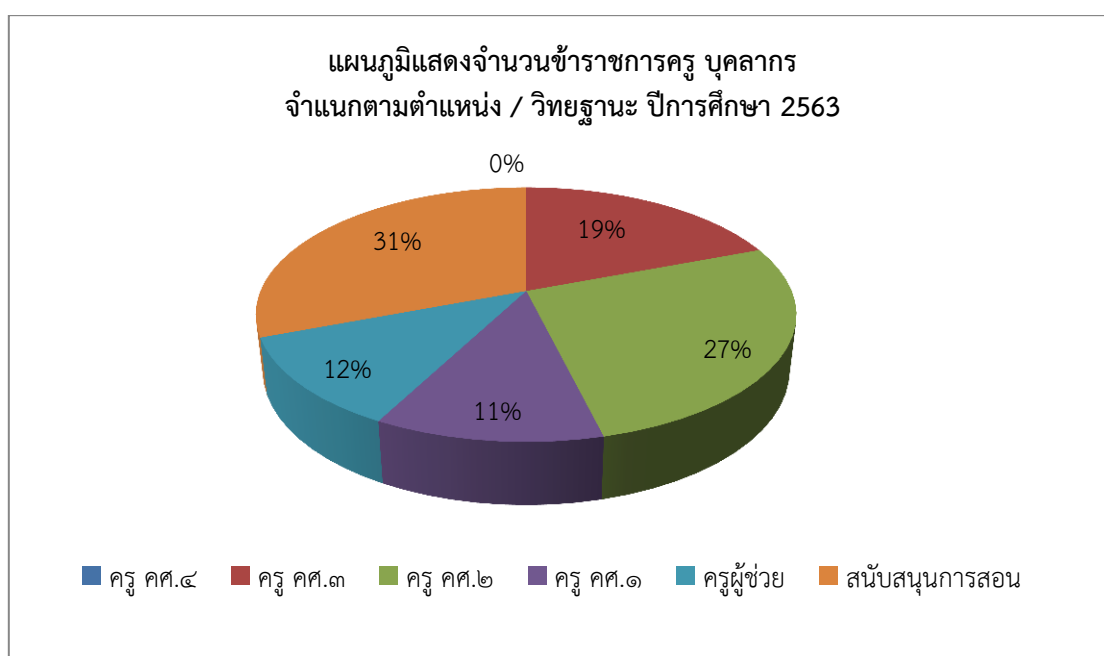
ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		-	-	-	-		-	
ครู คศ.3	2	8	10	-	4	6	-	10
ครู คศ.2	5	9	14	-	7	7	-	14
ครู คศ.1	5	1	6	-	3	3	-	6
ครูผู้ช่วย	2	4	6	-	6	-	-	6
พนักงานราชการ	1	3	4	-	4	-	-	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืน ครูสู่ห้องเรียน)	-	1	1	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	2	1	3	2	1	-	-	3
อัตราจ้างอื่นๆ								
- ครูอัตราจ้าง	3	1	4	-	4	-	-	4
- พนักงานทำความสะอาด	2	2	4	4	-	-	-	4
รวม	23	30	53	6	31	16	-	53

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มสาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา และบุคลากร ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ครู คศ.4	0	0	0	0.00
2	ครู คศ.3	2	8	10	19.23
3	ครู คศ.2	5	9	14	26.92
4	ครู คศ.1	5	1	6	11.54
5	ครูผู้ช่วย	2	4	6	11.54
6	สนับสนุนการสอน	8	8	16	30.77
รวม		22	30	52	100.00



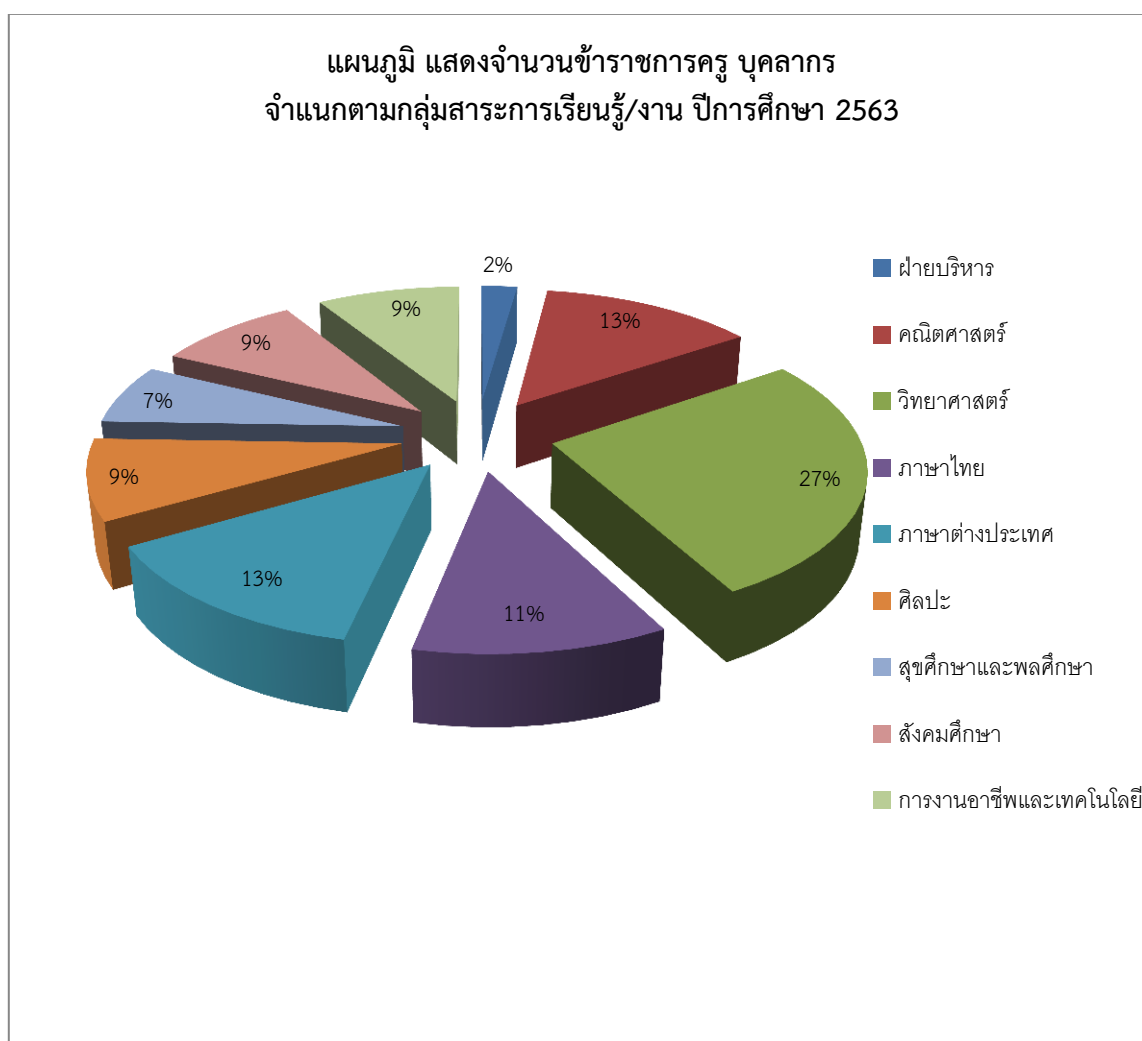
ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรที่สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และจำนวนชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
คณิตศาสตร์	6	23.20
วิทยาศาสตร์	12	23.50
ภาษาไทย	5	22.33
ภาษาต่างประเทศ	6	19.88
ศิลปะ	4	22.80
สุขศึกษา พลศึกษา	3	21.25
สังคมศึกษา	4	24.20
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	21.80
รวม	45	22.37

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ฝ่ายบริหาร	1	0	1	2.22
2	คณิตศาสตร์	4	2	6	13.33
3	วิทยาศาสตร์	5	7	12	26.67
4	ภาษาไทย	1	4	5	11.11
5	ภาษาต่างประเทศ	0	6	6	13.33
6	ศิลปะ	3	1	4	8.89
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	3	6.67
8	สังคมศึกษา	2	2	4	8.89
9	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	3	4	8.89
รวม		19	26	45	100.00



ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่งเลขที่	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายบรรชา บุญเสือ	ผู้อำนวยการ	49197	คศ.2	ชำนาญการ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางศศิมาพร ท่าสะอาด	รองผู้อำนวยการ	46676	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	บริหาร
3	นางหทัยทิพย์ สมทอง	ครู/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	75237	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. เกษตรทั่วไป ค.ม.หลักสูตรและการสอนทั่วไป	บริหาร/กลุ่มสาระการงาน อาชีพ
4	นางขวัญจิตร กิ่งกล้า	ครู	125375	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5	นายครรชิต ใจกลม	ครู	54569	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
6	นายอิสราวุฒิ เอกนนทา	ครู	108409	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.คณิตศาสตร์และการวัดผล การศึกษา	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
7	นายชัชวาลย์ บัวริคาน	ครูผู้ช่วย	49202			วท.บ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.การสอนคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
8	นายอัศวิน วงศ์พุ่ม	ครู	49585	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์และการวัดผล การศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
9	นายสมยศ วันนาหม่อง	ครู	21737	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. เคมี ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
10	นางบุศรินทร์ วันนาหม่อง	ครู	124609	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
11	นางสาวจกมล ทะยะ	ครู	124610	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. เคมี วท.ม. , พลังงานทดแทน	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
12	นางสาวราตรี เสนาป่า	ครู	116891	คศ.2	ชำนาญการ	วท.บ. ฟิสิกส์ วท.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตาราง แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่งเลขที่	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หมายเหตุ
13	นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย	ครู	108159	คศ.1		วท.บ. ชีววิทยาประยุกต์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นายสามารถ ผมท่า	ครู	111207	คศ.1		ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
15	นางทัศนีย์ ต๊ะปัญญา	ครู	1920	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
16	นางสาธิตา สารเถื่อนแก้ว	ครู	49205	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	นายสิทธิพร พูลเกษ	ครู	103616	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18	นายกันติทัต จันทรักดี	ครูผู้ช่วย	49221			กศ.บ. เคมี	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
19	นางสาวสุชานันท์ ชมภูน้อย	ครู	111320	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
20	นางอภิญญา สิงห์อยู่	ครู	1574	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
21	นางสาวสุพิชชา นิกชัยภูมิ	ครู	49203	คศ.1		ค.บ. ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
22	นางสาวพรรณธิภา สังข์โพธิ์	ครู	3019	คศ.1		ค.บ. ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
23	นางเกศกาญจน์ พัตร์	ครูผู้ช่วย	130685	คศ.1		ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
24	นางบุปผา นาคหอม	ครู	4039	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ภาษาไทย กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กลุ่มสาระภาษาไทย
25	นางสดสวย ใจน้อม	ครู	111206	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย ค.ม. หลักสูตรและการสอน	กลุ่มสาระภาษาไทย
26	นางเดือนเพ็ญ วังคะฮาด	ครู	2084	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
27	นางปัทมาภรณ์ โมรรักษ์	ครู	49200	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
28	นายรุจิสันต์ ชูรักษา	ครู	49225	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาไทย ศศ.ม. ภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ตาราง แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่งเลขที่	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หมายเหตุ
29	นางสาววราพร บุญมี	ครู	48914	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตร	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
30	นางสาวนารีน เกิดศิลป์	ครู	49574	คศ.1		วท.บ. สุขศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
31	นายณรรฐพงษ์ แยมจันทร์	ครู	3754	คศ.1		ส.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
32	นายภาณุพงศ์ ช้อนสมบัติ	ครูผู้ช่วย	78651			กศ.บ. พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
33	นายศรัณยู ธัญญา	ครู	49020	คศ.1		ค.บ. สังคมศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
34	นายศราวุฒิ หลวงนวน	ครู	103751	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ. สังคมศึกษา ศษ.ม.การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
35	นายสิทธิพล ขระสุ	ครูผู้ช่วย	49201			ค.บ. สังคมศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
36	นายปฏิพันธ์ เมธี	ครูผู้ช่วย	110952			ค.บ. สังคมศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
37	นางสาวสุเบญจาณี ธรรมโชติ	ครู	111208	คศ.2	ชำนาญการ	ศศ.บ. นิเทศศาสตร์	กลุ่มสาระศิลปะ
38	นายประเสริฐศักดิ์ เด็ดขาด	ครู	49222	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ. ดนตรีศึกษา	กลุ่มสาระศิลปะ
39	นายอุกฤษฏ์ สิริมาวรวุฒิ	พนักงานราชการ				วท.บ. เกษตรศาสตร์	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
40	นางสาววรรณวิภา จรรย์ยานะ	พนักงานราชการ				ค.บ.คอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
41	นางสาวฉัตรวรรณ ปริมาณ	พนักงานราชการ				ศศ.บ. ภาษาจีน	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
42	นายประสิทธิ์ ปัญญา	ครูอัตราจ้าง				ศศ.บ. ดุริยางคศาสตร์สากล	กลุ่มสาระศิลปะ
43	นายธนภูมิ อุปจันทร์	ครูอัตราจ้าง				ค.บ. นาฏศิลป์	กลุ่มสาระศิลปะ
44	นางสาวจุฑาทิพย์ พรหมมี	ครูอัตราจ้าง				ค.บ. สังคมศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ตาราง แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่งเลขที่	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หมายเหตุ
45	นางสุภัตรา สีมา	พนักงานธุรการ 4				ศศ.บ. บริหารธุรกิจ	
46	นายสมัย สีมา	ช่างไฟฟ้า 4				ปวช. ช่างไฟฟ้ากำลัง	
47	นายสุรพล วงษ์ชัย	พนักงานขับรถยนต์2				ม.6	
48	นางสมาน บุญแก้ว	แม่บ้าน				ป.6	
49	นายสมบัติ มูลเงิน	นักรการโรง				ม.6	
50	นายโยธิน แก้วทองมูล	นักรการโรง				ปวช. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	
51	นางสาว พรทิพย์ จันสะอาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ				ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	

ที่มา : งานบุคคล

สรุปข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการครู				
1) ครูที่มีตัวตน	14	24	38	100
2) ครูที่มาช่วยราชการ	-	-	-	
3) ครูที่ไปช่วยราชการ	-	-	-	-
รวมข้าราชการครู	14	24	38	100

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน เพศ

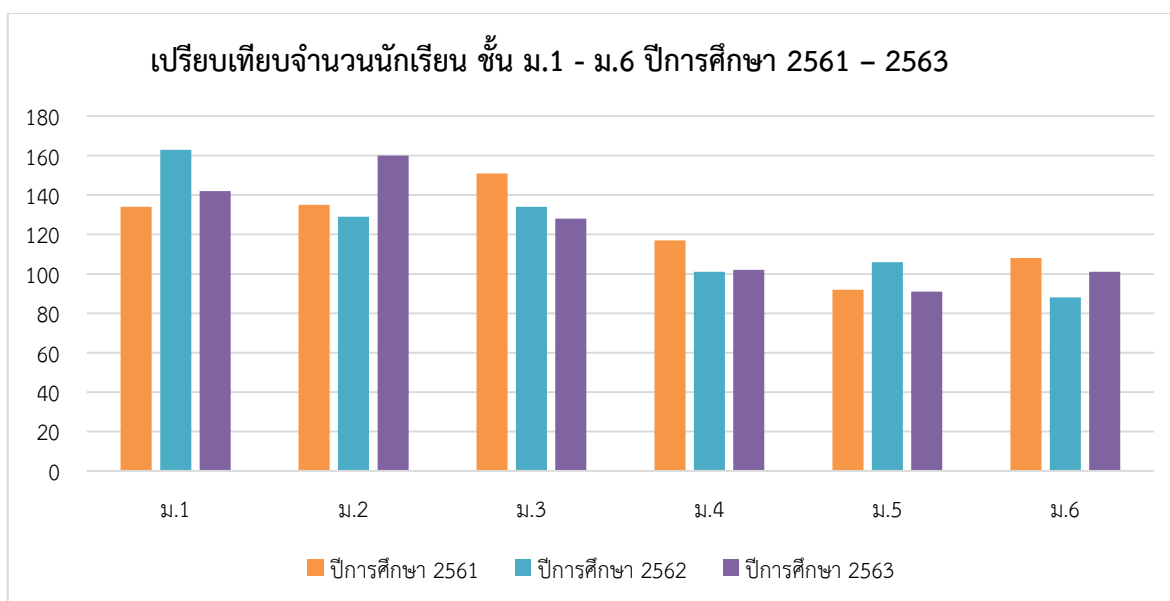
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 724 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

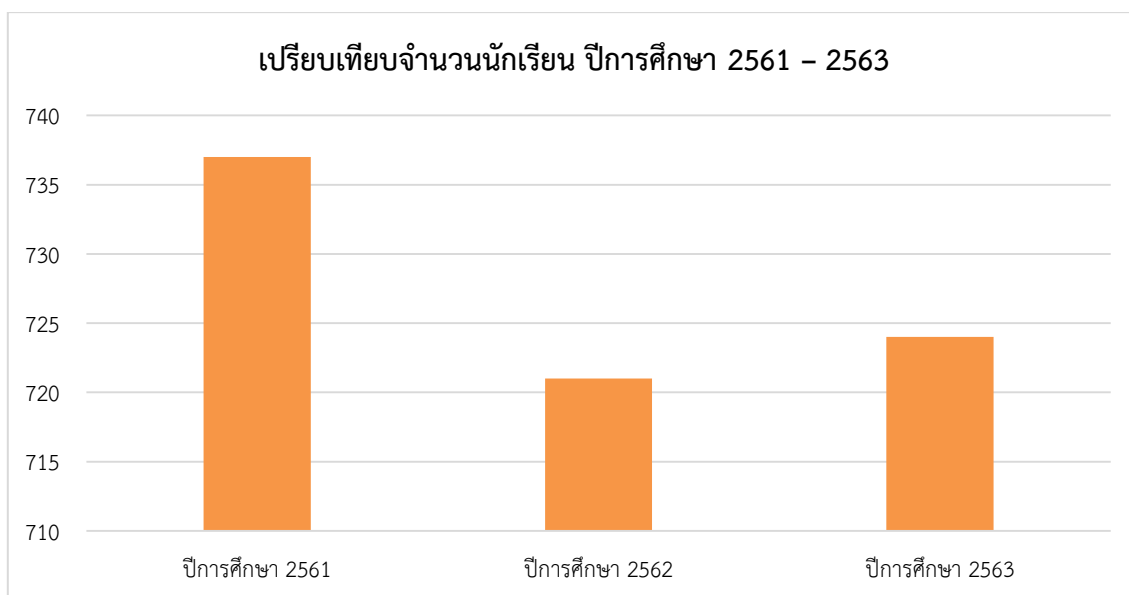
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		5	4	4	13	4	4	4	12	25
เพศ	ชาย	66	84	63	213	53	37	47	137	350
	หญิง	76	76	65	217	49	54	54	157	374
รวม		142	160	128	430	102	91	101	294	724
เฉลี่ยต่อห้อง		29	40	32	33	26	23	25	25	29

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ม.1	134	163	142
ม.2	135	129	160
ม.3	151	134	128
ม.4	117	101	102
ม.5	92	106	91
ม.6	108	88	101
รวม	737	721	724



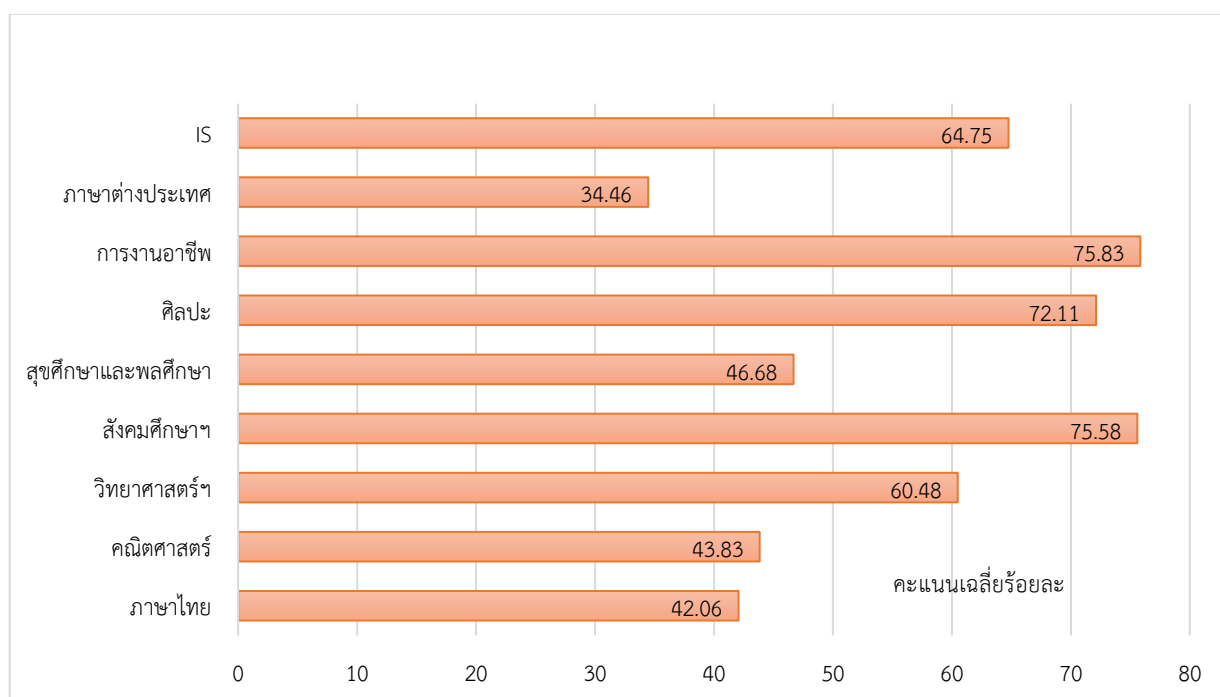


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

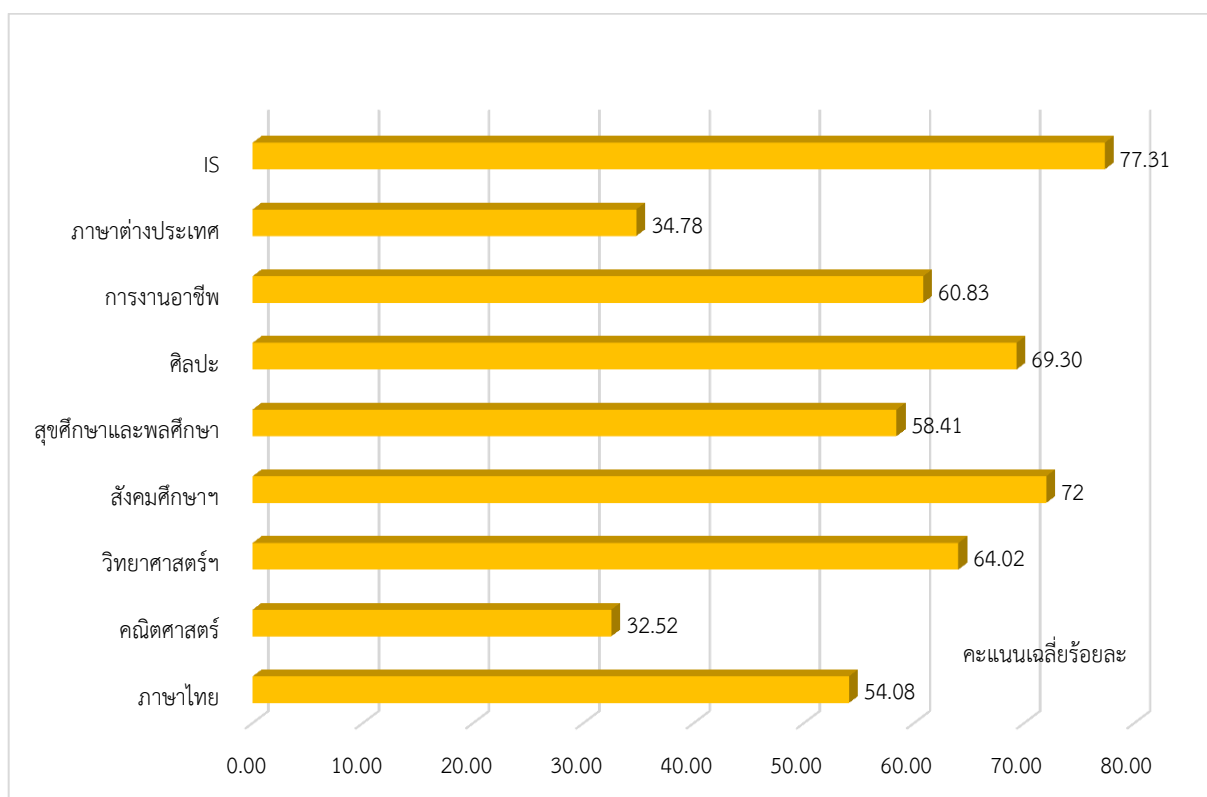
1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

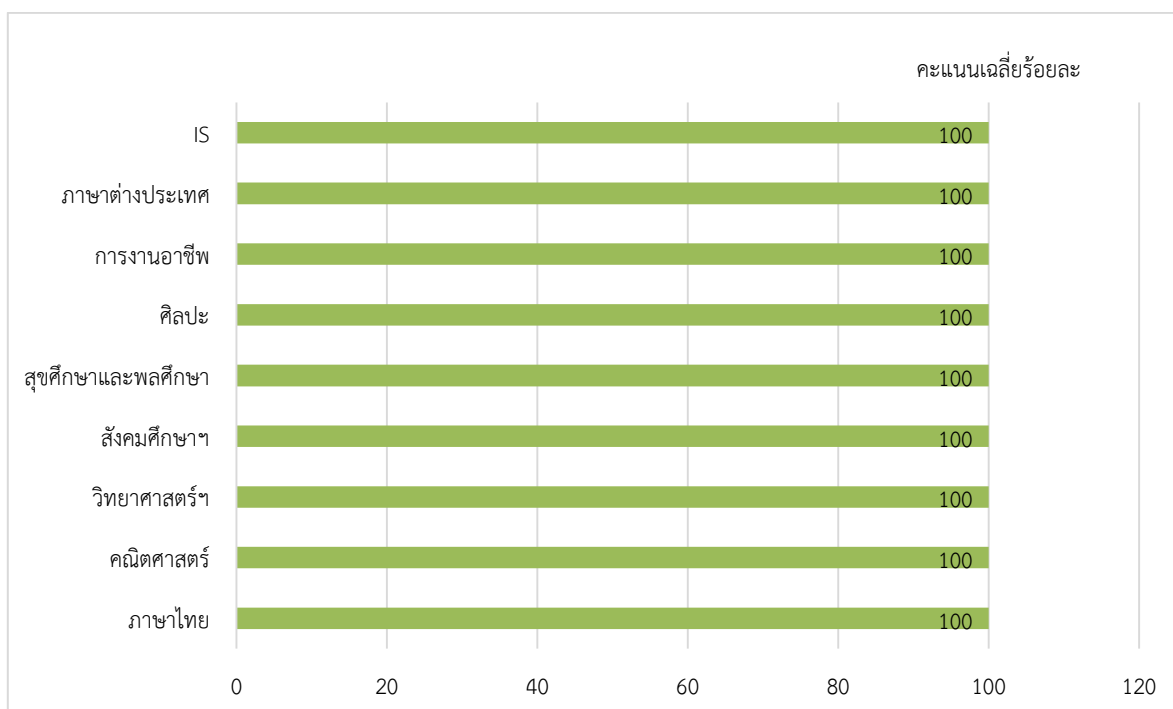


2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



1.5.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2563

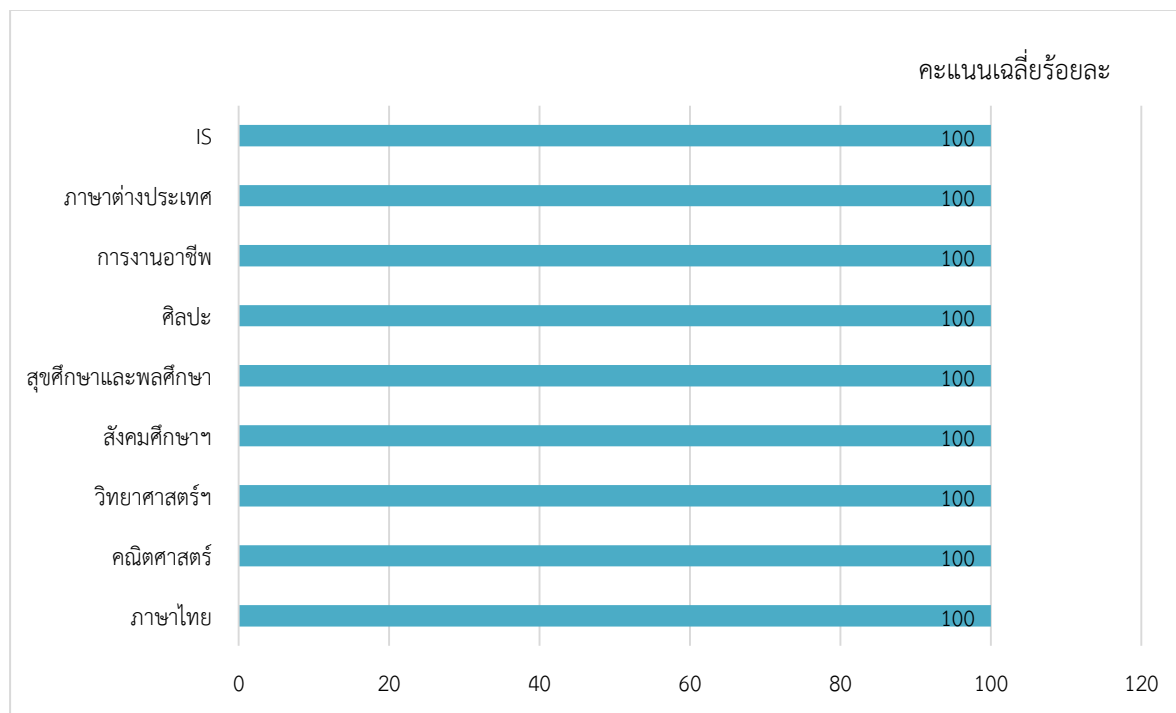
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายวิชาผ่านการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนแต่ละรายวิชาผ่านการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

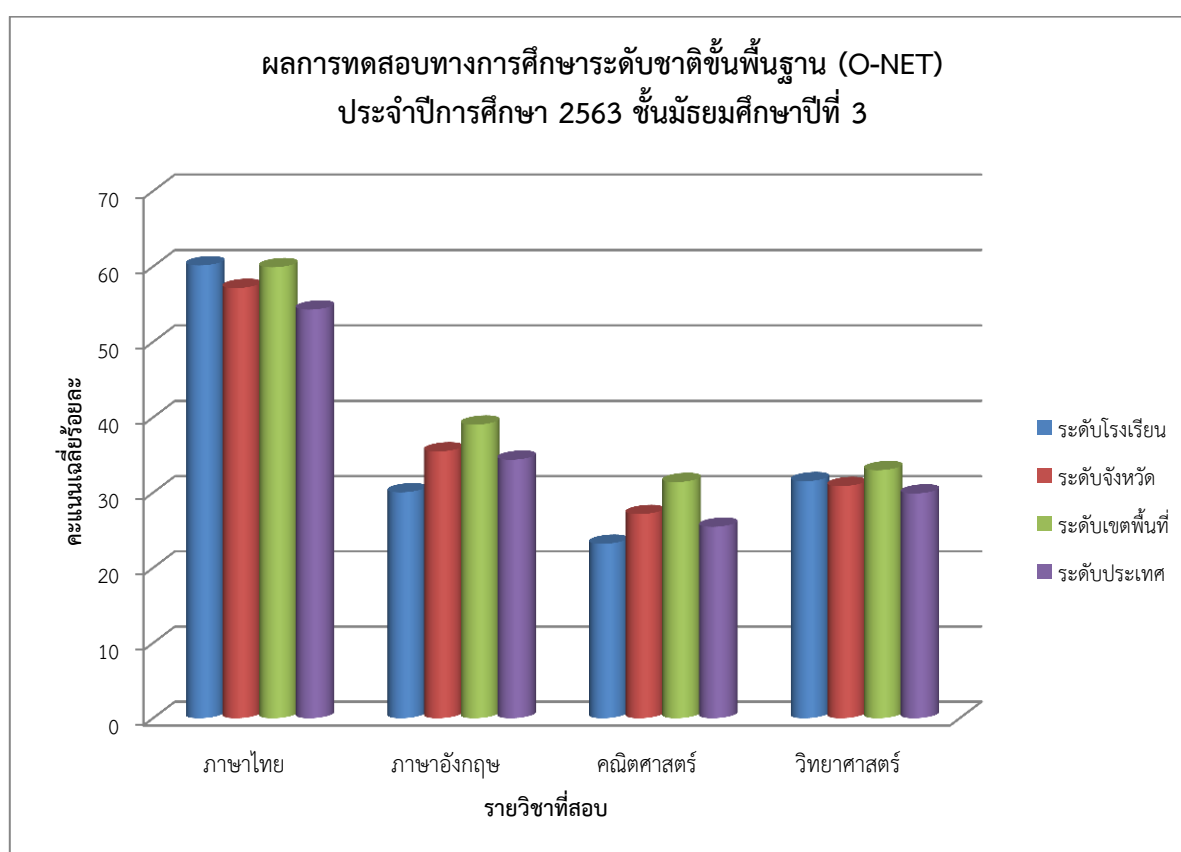
1.6 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (91)	ภาษาอังกฤษ (93)	คณิตศาสตร์ (94)	วิทยาศาสตร์ (95)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.15	30.05	23.20	31.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.15	35.48	27.15	30.87
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	59.90	39.03	31.41	32.99
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89
เฉลี่ย	57.87	34.74	26.81	31.32

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

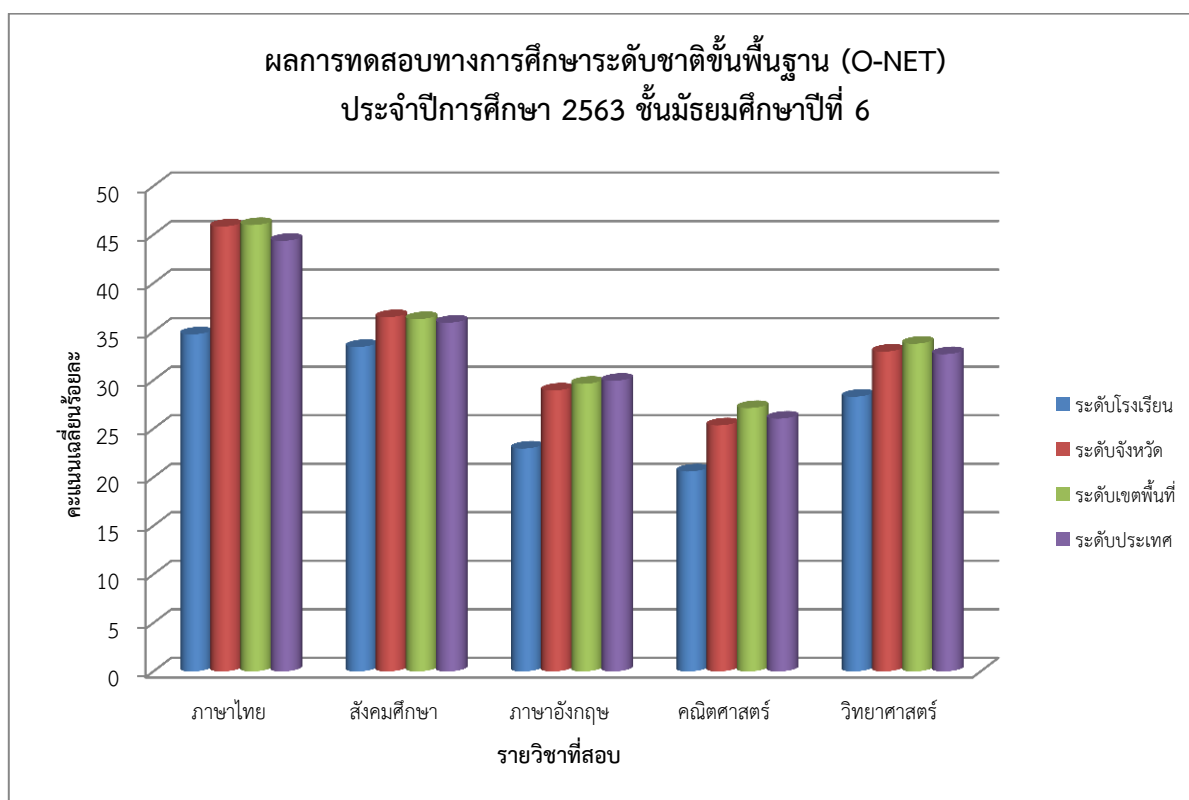


1.6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (01)	สังคมศึกษา (02)	ภาษาอังกฤษ (03)	คณิตศาสตร์ (04)	วิทยาศาสตร์ (05)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.73	33.43	22.96	20.60	28.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.84	36.50	28.94	25.35	32.95
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	45.99	36.30	29.63	27.13	33.76
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68
เฉลี่ย	42.73	35.54	27.87	24.78	31.92

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

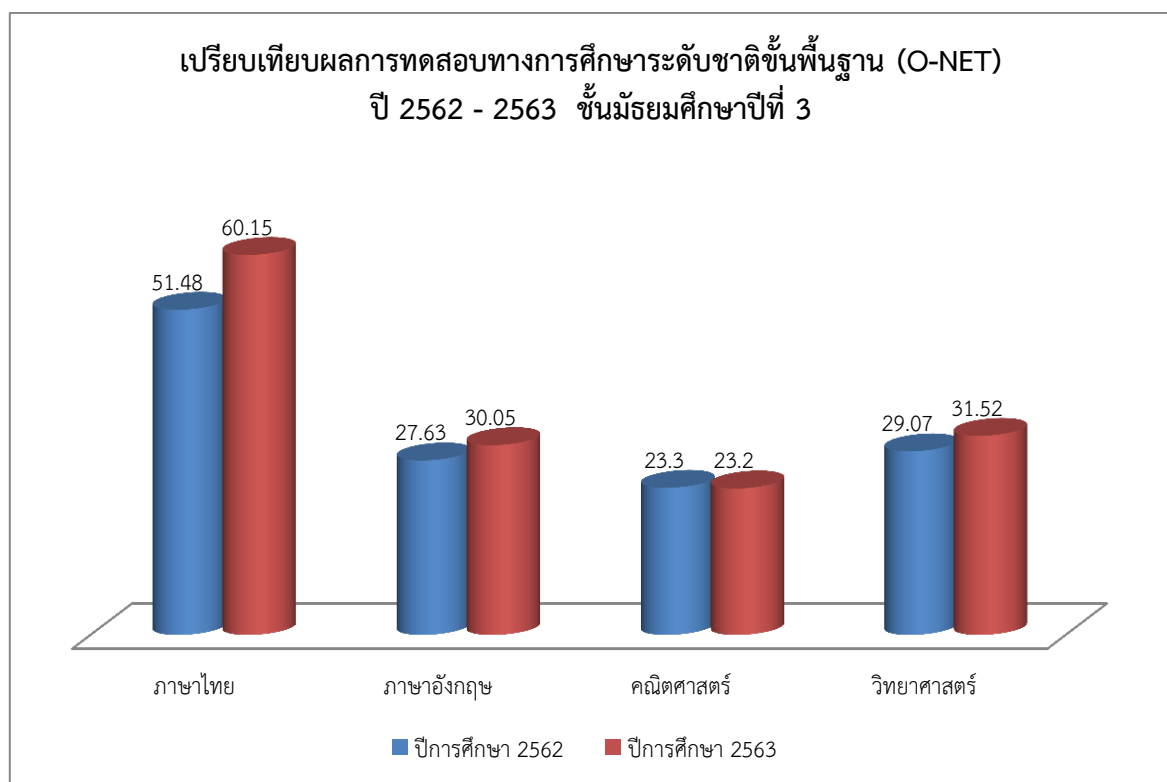


1.6.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		MEAN
		MEAN	SD.	MEAN	SD.	2563-2562
1	ภาษาไทย (91)	51.48	14.81	60.15	13.25	8.67
2	ภาษาอังกฤษ (93)	27.63	7.25	30.05	11.15	2.42
3	คณิตศาสตร์ (94)	23.30	9.17	23.20	11.20	-0.1
4	วิทยาศาสตร์ (95)	29.07	7.34	31.52	8.54	2.45
เฉลี่ย		32.87	3.56	36.23	11.04	3.36

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

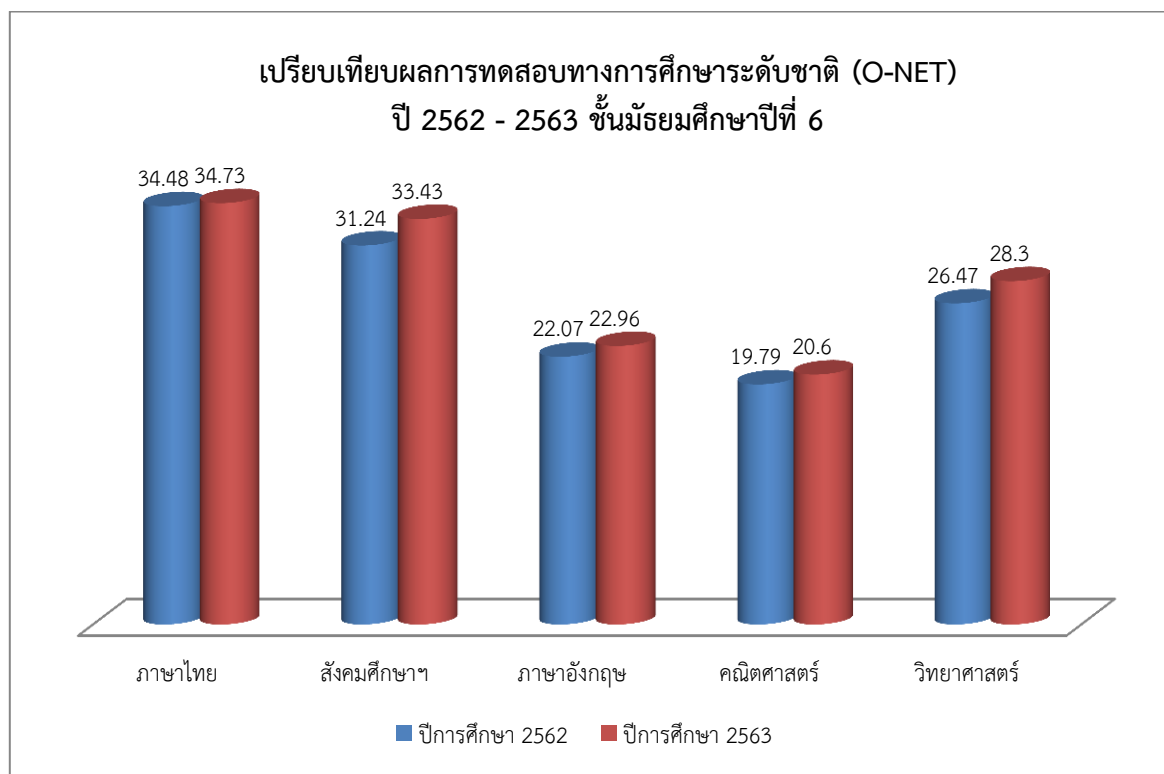


1.6.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		MEAN
		MEAN	SD.	MEAN	SD.	2563-2562
1	ภาษาไทย (01)	34.48	13.12	34.73	14.71	0.25
2	สังคมศึกษา (02)	31.24	7.60	33.43	7.70	2.19
3	ภาษาอังกฤษ (03)	22.07	5.22	22.96	7.70	0.89
4	คณิตศาสตร์ (04)	19.79	8.39	20.60	11.24	0.81
5	วิทยาศาสตร์ (05)	26.47	7.26	28.30	9.39	1.83
เฉลี่ย		26.81	2.93	28.00	10.15	1.19

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2561	2562	2563
หอประชุมน่านนที	200	200	724
ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	200	200	724
ห้องประชุม 100 ปีศรีนครินทร์	100	100	724
ห้องสมุด	200	200	724
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	200	200	724
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	200	200	724
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ 1	200	200	430
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ 2	200	200	430
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	200	200	147
ห้องปฏิบัติการเคมี	200	200	147
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	200	200	147
ห้องปฏิบัติการโลกดาราศาสตร์และอวกาศ	200	200	284
ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	200	200	724
ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา	200	200	724
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	200	200	724
ห้องนาฏศิลป์	200	200	724
ห้องทัศนศิลป์	200	200	724
ห้องแนะแนว	200	200	150
ธนาคารโรงเรียน	200	200	724
แปลงเกษตร	200	200	724
สนามกีฬา	200	200	724
แหล่งเรียนรู้ 9 แหล่ง	50	50	724

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2561	2562	2563
เขื่อนดินช่องเขาขาด	1	1	-
เขื่อนสิริกิติ์	1	1	-
อ่างเก็บน้ำห้วยภูนก	1	-	-
วัดน้ำปิง	3	3	-
วัดท่าปลา	3	3	-
วัดอื่น ๆ ในชุมชนของนักเรียน	3	3	-
โรงพยาบาลท่าปลา	5	5	-
สถานีตำรวจภูธรท่าปลา	5	5	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	5	5	-
มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	-
พิพิธภัณฑ์มังกรสวรรค์ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี	1	-	-
สามชุก ตลาดร้อยปี อำเภอสามชุก จ.สุพรรณบุรี	1	-	-
พิพิธภัณฑ์มังกรสวรรค์ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี	1	-	-
อุทยานแห่งชาติแก่งหลวง อ.ลอง จ.แพร่	-	1	-
ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	2	2	-

1.8 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1) มีพื้นที่ทั้งหมด 105 ไร่ โดยแบ่งเป็น

- บริเวณที่ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบ	6	ไร่
- สนามกีฬา	2	ไร่
- แปลงเกษตร	32	ไร่
- สวนผลไม้	35	ไร่
- บริเวณพักผ่อน	18	ไร่
- บ้านพักครู	10	ไร่
- บ้านพักนักเรียน	2	ไร่

2) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ...23.....ห้อง ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์	4.....ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	5.....ห้อง
- ห้องภาษาไทย	2.....ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา	1.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.....ห้อง
- ห้องศิลปะ	1.....ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	2.....ห้อง
- ห้องพยาบาล	1.....ห้อง
- ห้องศูนย์วัฒนธรรม	1.....ห้อง
- ห้องแนะแนว	1.....ห้อง
- ห้องพลศึกษา	1.....ห้อง
- ห้องลูกเสือ	1.....ห้อง
- ห้องยุวกาชาด	1.....ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนการสอน	-.....ห้อง
- ห้องสหนาการ	-.....ห้อง

5.1.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	- สนามบาสเกตบอล
- สนามวอลเลย์บอล	- สนามฟุตซอล
- สนามตะกร้อ	- สนามเปตอง

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านอยู่ตามไหล่เขา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่

- สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าปลา
- โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
- ที่ว่าการอำเภอท่าปลา
- โรงพยาบาลท่าปลา

2. อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม แต่ได้ผลผลิตไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากต้องอาศัยปัจจัยทางธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะอยู่ใกล้อ่างเก็บน้ำก็ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในการเกษตรได้ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน

3. ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตร การละเล่นผีตลก การบวชพระ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณี การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ เป็นต้น

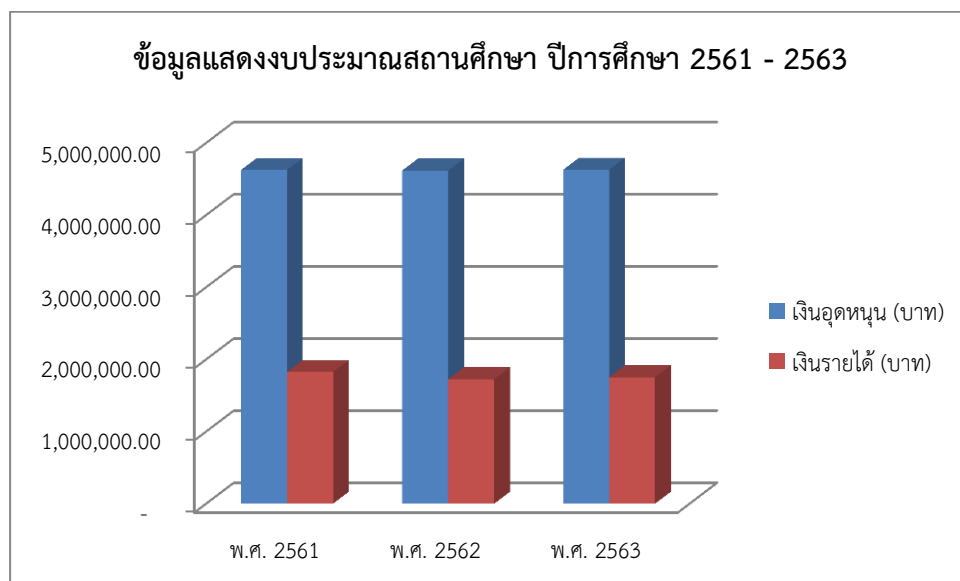
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดี

6. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีที่ราบเล็กน้อย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้เต็มที่

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

รายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563



1.11 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1.11.1 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ- สกุล	รางวัลที่ได้รับ
1	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
2	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	โล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2563 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2563
3	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เกียรติบัตรรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ปีการศึกษา 2562 วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2563
4	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนแกนนำ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2563 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2563
5	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School) ปีการศึกษา 2563 วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2563
6	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เกียรติบัตรรางวัลออม “ชมเชย” โครงการ GSB7 School Bank Savings Star จากธนาคารออมสินภาค 7 วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563
7	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เกียรติบัตรได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ตามโครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายโรงเรียนดีมีที่ยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563
8	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายโรงเรียนดีมีที่ยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2564

1.11.2 รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	นายบรรชา บุญเสื่อ	เกียรติบัตรได้รับการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563
2	นายบรรชา บุญเสื่อ	เกียรติบัตรเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่า ปลาประชาอุทิศ ในปีพุทธศักราช 2559 - 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563
3	นางศศิมาพร ท่าสะอาด	เป็นคณะทำงานตามโครงการสร้าง ความเข้มแข็งเครือข่ายโรงเรียนดี มีที่ยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 39 วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563

1.11.3 รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	นางสาวจงกล ทะยะ	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาการประกวด สิ่งประดิษฐ์เชิงสะสม 2020 (STEM Invention Contest 2020) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์

1.11.4 รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	นางสาวปานรวี กล้าหาญ รางวัลเกียรติบัตรเป็นผู้มีความกตัญญู รักเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ทำความดี ช่วยเหลือสังคม โครงการ “เด็กดีของสังคม” วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564	ธนาคารออมสิน และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2	นายณัฐพงษ์ โพธิ์เนตร นางสาวเวธนี รักษาพล และนางสาวรุ่ง ทิพย์ มะโนแสง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์เชิงสะสม 2020 (STEM Invention Contest 2020) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

1.11.4 รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
3	นางสาวปานรวี กล้าหาญ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันร้องเพลงจีน	
4	เด็กหญิงรจนา ชันทอง รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพหุ่นจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
5	เด็กหญิงแพรวา สารเกตุ รางวัลระดับเหรียญเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
6	นางสาวนลนีย์ นนทธนาเรืองกุล รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
7	นางสาวศศิณิศา ดาบบัง , เด็กหญิงธัญชนก รอดสวัสดิ์ , นางสาวพัชพร วังสันติ , นางสาวณัฐธิดา อินทอง รางวัลชมเชย การแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
8	นายณภัสกรณัฏ์ โมงโม่ รางวัลระดับเหรียญเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพหุ่นจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
9	นางสาวเนตรนภา กลีบสอน รางวัลระดับเหรียญเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
10	นางสาวสุชาดา สีสุข รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
11	นางสาวเรณูภา เขียวไฉยา , นางสาวณิษยาดา ผลเจริญรัตน์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
12	นางสาวสุภารัตน์ มัลล้า , นางสาวกันภัทร นันใจ รางวัลชมเชย การแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
13	นางสาววริษา บุญประเสริฐ , นางสาวหยาดฝน ใจตุ้ย , นางสาวจิตรดา คำสี , นางสาวสุภาพร แปงแก้ว , นางสาววรรณิการ์ ทายา , นางสาวอิงอร ต๊ะอุบ รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามจากการฟัง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
14	นางสาวกาญจนิศา โคตรปัจจิม , นางสาวนันทกา พรหมลา , นางสาวนารีรัตน์ ยศเกตุ , นางสาวสุทัตตา กำเสรีฐ รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามวัฒนธรรมจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
15	นางสาวปมิตรา โมอินทร์ , นางสาวกิริติกา แก้วทา , นายพงศธร พิกุล , นางสาวทิพย์รัตน์ เขียวคำ , นางสาววิมลศิริ นรรัตน์ , นายธีรวัฒน์ สุปินะ รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถามจากบทความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.รอบสาม โดยคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ 6 , 7 และ 8 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555 ดังตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ. จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา				✓
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี				
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

- ด้านการจัดการศึกษา ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น
- ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

- ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาสถานศึกษา

- ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปี 2554

จุดควรพัฒนา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

- ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อให้สามารถรองรับเครือข่ายการประชุมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- ด้านอัตลักษณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนนำอัตลักษณ์โรงเรียนไปสร้างเครือข่ายในครอบครัวและชุมชน

- ด้านมาตรการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศให้มากกว่า 2 ภาษา รวมถึงข้อมูลสารสนเทศในทวีปเอเชียเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ซึ่งควรเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความหลากหลายในการคิดหาคำตอบ/เหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ปรับทัศนคติให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญต่อผลการทดสอบระดับชาติและผลกระทบที่เกิดกับสถานศึกษาในเชิงการตรวจสอบคุณภาพ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนซ่อมเสริมให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการคิด โดยควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้านการจำแนก แยกส่วนประกอบ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปัญหาและการใช้ทักษะเพื่อการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสิ่งที่ได้ทำเพื่อรองรับ

3) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นต่อเนื่องให้เห็นความสำคัญในการศึกษาหาความรู้เพิ่มจากหนังสือ นอกเวลา ซึ่งครูควรมีมาตรการในการติดตามตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ว่า สิ่งที่ได้ส่งเสริมผู้เรียนไปแล้วนั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำเพียงใดโดยอาจใช้แบบสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลจากสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ ด้วยคำถามปลายเปิด ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่าน จากนั้นมาตอบคำถาม เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาการบริหารข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบมากขึ้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำไปใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

2) ครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งให้ สอดคล้องกับแนวทางของ สทศ.

3) ครูควรนำผลการวิจัยจากข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาวางแผน พัฒนาให้ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันและนำมาใช้งาน ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

2) สถานศึกษาควรจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน นวัตกรรมหรือ ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีประเด็นการปฏิบัติที่ดี คือ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมโดยริเริ่มแนวทางนี้ขึ้น เมื่อปีการศึกษา 2552 โดยมีวัตถุประสงค์/แนวคิดในการพัฒนา คือ นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทั้งในการพัฒนาและแก้ไขสิ่งแวดล้อมในการประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน อย่างยั่งยืน ลักษณะเด่นของสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติอันเป็นที่มาของความโดดเด่นนี้คือ การศึกษา ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่และสืบทอดให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ตามสภาพสังคมสถานศึกษาเคย ได้รับรางวัลหรือยกย่องจากหน่วยงานอื่นๆ คือ บริษัท เอเซีย ฮอนด้า มอเตอร์ จำกัด เมื่อปีการศึกษา 2553 ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูจกมล ทะยะ เป็นผู้ดูแล

3) ได้รับรางวัลโล่ประทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตตามาตุ วิทยาลัยมาตรฐานสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ 6

4) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในการประกวดโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล จังหวัดอุดรธานี ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดอุดรธานี

5) ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554”

6) ผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผ่านการ ประเมินคุณภาพระดับดี

7) ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนลดใช้พลังงาน ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า โครงการ “พลังคิด สะกิดโลก” จากสำนักนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

8) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

9) ได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ 13 – 15 มิถุนายน 2558 พร้อมรับเงินรางวัล 10,000 บาท โดยกรมส่งเสริมคุณภาพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10) ได้รับรางวัลในโครงการ โรงเรียนต้นแบบ กฟผ. : แหล่งเรียนรู้เพื่อโลกยั่งยืนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ดังต่อไปนี้

10.1 ผ่านการประเมิน “โรงเรียนเด่น ขยายผลสู่สังคม” การประเมินในระดับ “การขับเคลื่อนสังคม” พร้อมรับเงินรางวัล 50,000 บาท

10.2 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ด้าน “บทบาทของเยาวชนในระดับชุมชน” ระดับมัธยมศึกษา พร้อมรับเงินรางวัล 20,000 บาท

10.3 ได้รับรางวัลระดับ ดี การประเมินการขับเคลื่อนโครงการสู่ครัวเรือนและชุมชน พร้อมรับเงินรางวัล 70,000 บาท

10.4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวด VDO Clip ประเภทความยาว 1 นาที การประเมินในระดับขับเคลื่อนสังคม พร้อมรับเงินรางวัล 30,000 บาท

11) รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การบริหารจัดการขยะมูลฝอยในพื้นที่สถาบันการศึกษาชุมชนท้องถิ่นพร้อมรับเงินรางวัล 60,000 บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้น้อย
- 2) นักเรียนบางส่วนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยกมีส่งผลกระทบต่อด้านสุขนิสัย คุณธรรม

จริยธรรม

3) นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นักเรียนจึงช่วยผู้ปกครองหารายได้จึงทำให้ไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
- 2) ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง
- 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกล บริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมได้ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังมีคุณลักษณะค่อนข้างน้อยในด้านนิสัยรักการเรียน และทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

การให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

1. เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับอำเภอท่าปลา เมื่อมีการประชุมประจำเดือนทุกเดือน
2. คณะครูและนักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งส่วนท้องถิ่น
3. เข้าร่วมกิจกรรมจุดเทียนชัยถวายพระพร โดยเทศบาลตำบลท่าปลาเป็นเจ้าภาพในการจัด

กิจกรรม

4. ร่วมเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคี ถวายวัดท่าปลา
5. เข้าร่วมกิจกรรมการลดใช้พลังงานของหน่วยงานและบ้านเรือน เพื่อลดภาวะโลกร้อนร่วมกับ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. สร้างแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลท่าปลา และ

องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ เช่น จัดโครงการรักการอ่าน รณรงค์และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจัดทำสมุดบันทึกการอ่านสำหรับนักเรียนทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดตั้งชุมนุมหมอบาชา

ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมหมอบาชาพัฒนาเยาวชน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดทำ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายงาน เป็นต้น

ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณ และทักษะการหาร ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มีกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน soduku การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดโครงการที่เป็นทั้งโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เช่น การจัดการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ การประกวดการจัดป้ายนิเทศวันภาษาไทยแห่งชาติ การประกวดวาดภาพในหัวข้อต่างๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวัน

ภาษาไทยแห่งชาติ การประกวดการประดิษฐ์คิดจากวัสดุเหลือใช้ การนำเสนอวิชา IS และการเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เป็นต้น และยังได้ตระหนักถึงศักยภาพของนักเรียนทางด้านทักษะการคิด ทางโรงเรียนจึงได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การคัดเลือกและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการทั้งในและนอกสถานที่ ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังคำนึงและตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพตามที่ผู้เรียนมีความต้องการเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด โดยทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิควิธีการ เช่น รูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของโครงงานควบคู่ไปกับความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ได้มีจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา ซึ่งมีกิจกรรมซ่อมบำรุงดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด โดยทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ที่สำคัญทั้ง 5 ด้าน อย่างหลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ทั้งในและนอกสถานที่ทั้งนี้ยังคำนึงและตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนานตนเองอยู่เสมอ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอก มาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้บริการข้อมูล ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษา และสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปลูกพืชสร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มฝึกกระบวนการวางแผนการขาย การบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา การติดต่อขอรับทุนทางการศึกษา เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย และภูมิใจในสถาบันกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์ภาษาไทยที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก เข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีด้วยหัวใจ ซึ่งเป็นโครงการในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีการรณรงค์การประหยัดน้ำ รณรงค์ให้ประหยัดไฟฟ้าภายในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน การรณรงค์การใช้กระดาษสองด้าน (REUSE) รณรงค์การใช้กล่องข้าวรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ใช้ถุงพลาสติกในการบรรจุอาหาร ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการ การตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย การจัดอบรมป้องกันสาธารณภัย มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุดเสี่ยงภายในโรงเรียนโดยการติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ การจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน ห้อง E-Classroom สืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี จัดกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเราและมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียนกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมค่ายพัฒนาศาสนิกนักเรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพมีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโตกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ติดตามเด็กอ่อน ผอม ให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ ทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของโรงเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย วันพุธ แบ่งกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของบุคคล โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ความเข้าใจ หลักอนามัยและการบริการเบื้องต้นกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน กิจกรรมวันเอตส์โลกกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมความรู้สู่เพศศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวันนักเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดร่วมกับ สภ.ท่าปลา สาธารณสุข ในการสุ่มตรวจสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การจัดทำประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

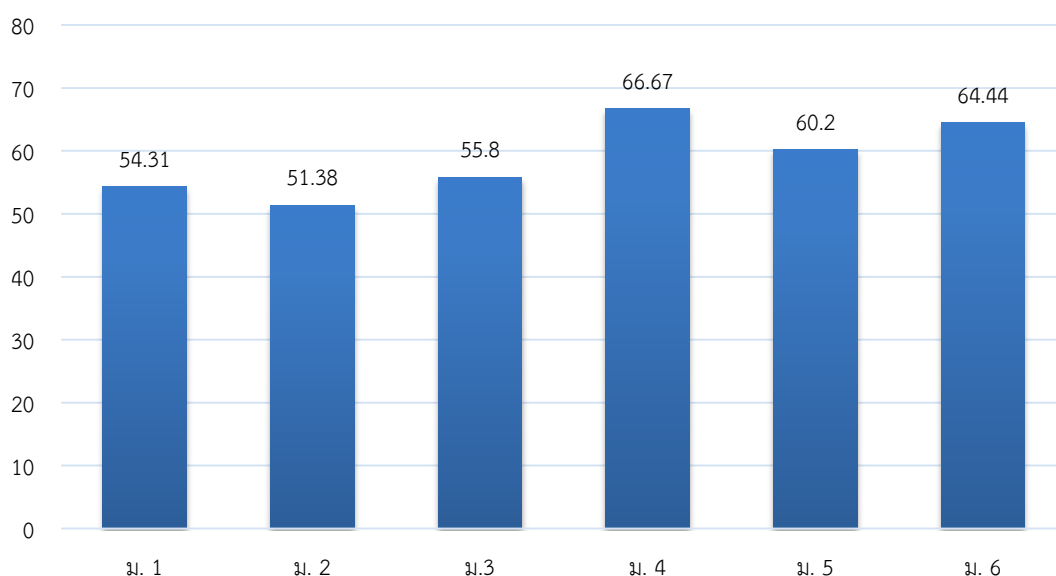
2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในการด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารตี การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง เห็นได้จากผลงานโครงงานของนักเรียนที่ได้จัดทำในโรงเรียนและได้นำเสนอสู่ชุมชน ซึ่งสามารถวิเคราะห์จำแนกนักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเองสามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักวิธีการเรียน การเลือกเรียน การวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต เป็นผู้ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 58.80 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

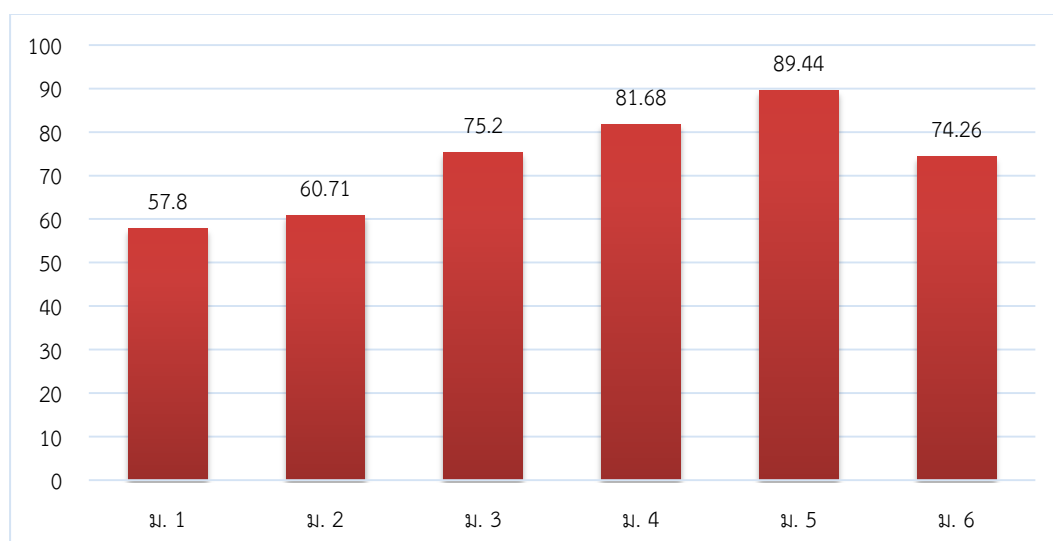


2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นออกมา เช่น การประกวดแข่งขันประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน

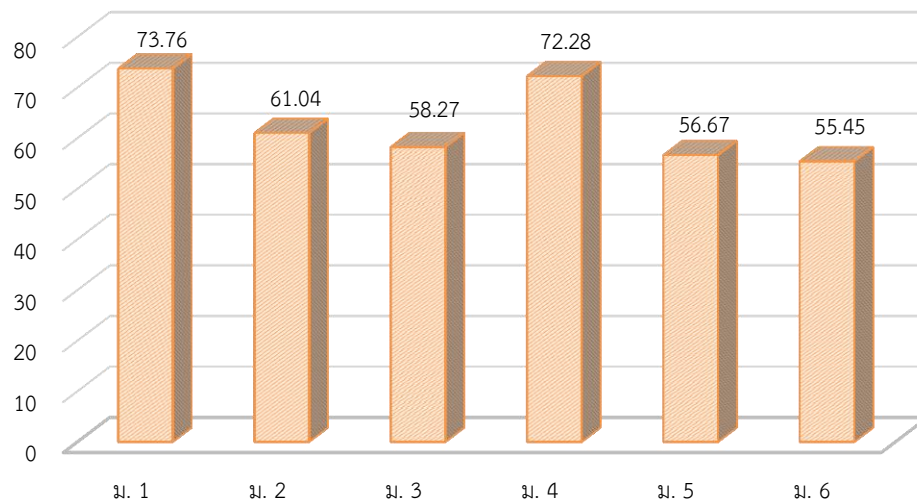
นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.18 มีผลการประเมินดังนี้

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

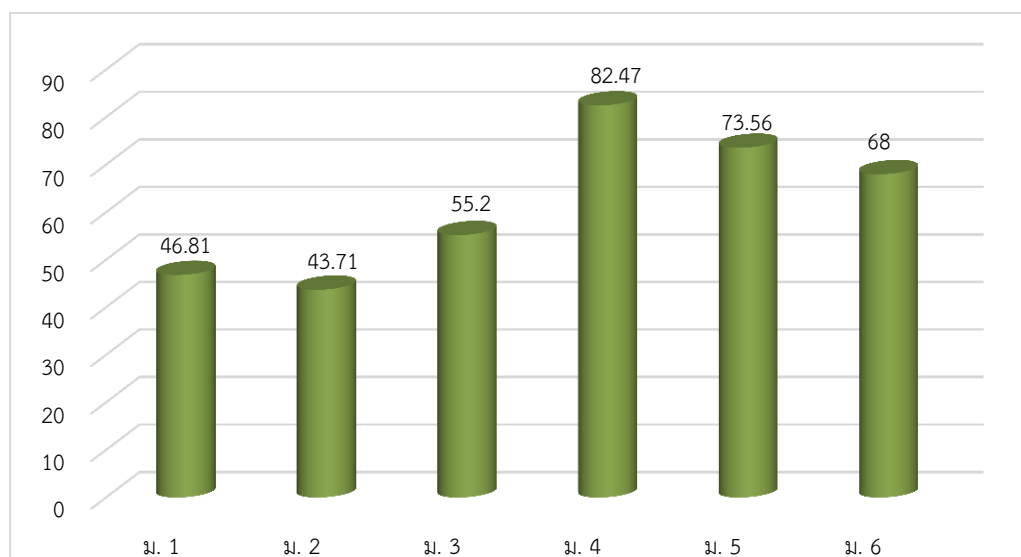
นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.91 มีผลการประเมินดังนี้
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2563



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 61.63 มีผลการประเมินดังนี้

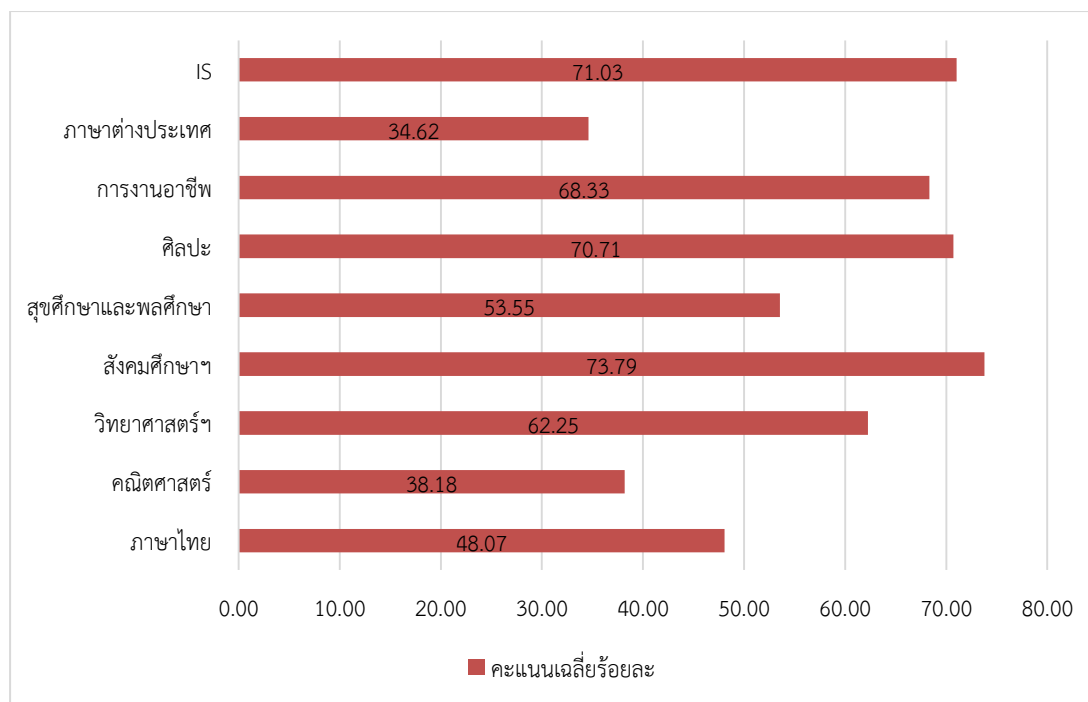
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินดังนี้

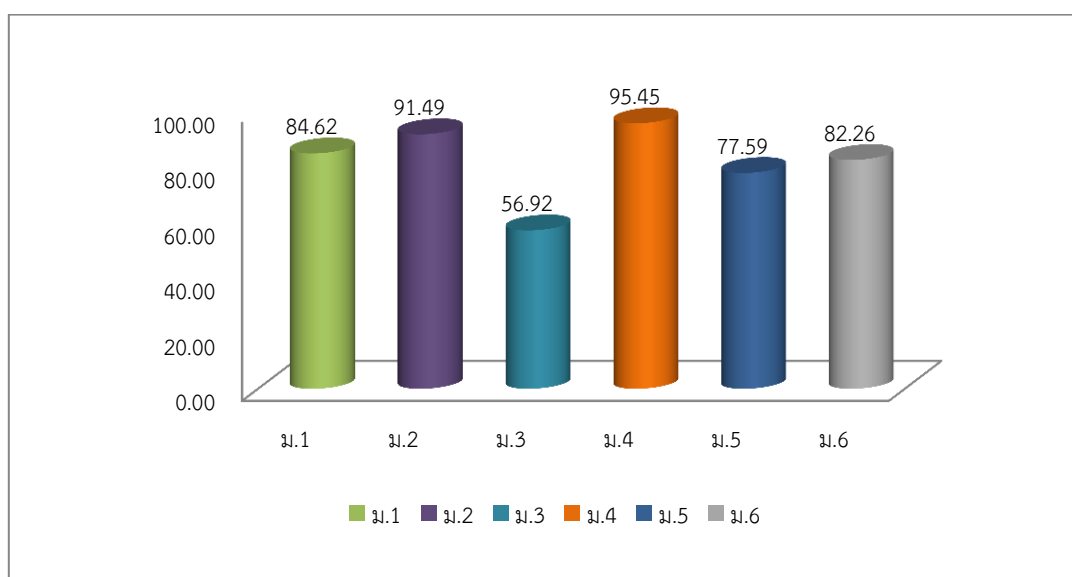
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 (คิดเป็นร้อยละ 57.84)



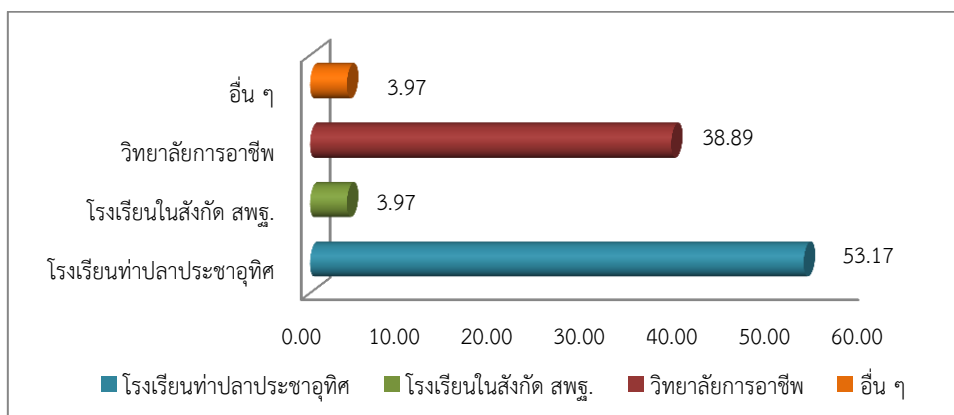
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.79 มีผลการประเมินดังนี้

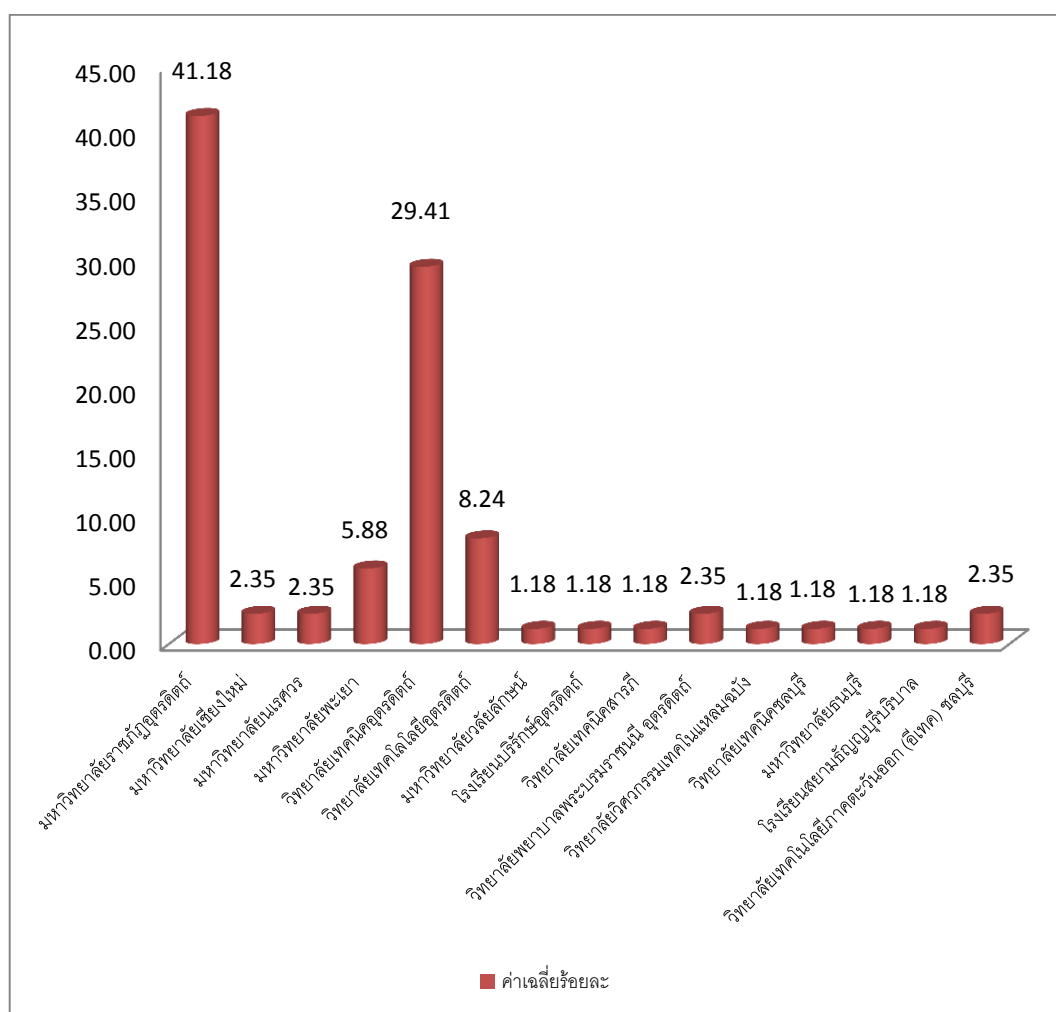
6.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.39



6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100.00



6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100.00



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

3. จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ และสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง
2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการศิลปะและวัฒนธรรม
3. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับสูงขึ้นไป เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนมีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
8. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ
9. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น
10. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน
11. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีผลการสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65 และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติให้สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3 จะดำเนินการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการของ STEM Education การจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ การส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและนักเรียน และการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกทักษะตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โดยแนวปฏิบัติในการพัฒนา นักเรียน คือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนกิจกรรม/ โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน โดยสอดแทรกกิจกรรมประจำวันและ การจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาเช่น การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักค่านิยม 12 ประการมีระเบียบ วินัยโดยการจัดกิจกรรมค่าย คุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียน โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมปณิธิบดินทร์ บริจาคโลหิต เป็นต้น และเพื่อ ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนิน โครงการธนาคารในโรงเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการส่งเสริม การประกอบอาชีพ การอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การสร้างวินัยในการจัดการขยะตามโครงการโรงเรียน ปลอดภัยและกิจกรรมร่วมกับชุมชนกิจกรรมสวนกล้วยสลาก การละเล่นผีตลก

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดย การจัดกิจกรรม 9 แหล่งเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาด เป็นต้นโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความ กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดโครงการแบ่งปันน้ำใจซึ่งเป็นการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของ การบริจาคเงินช่วยเหลือต่าง ๆ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอาสาชุกวากาชาด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ธนาคาร ขยะ เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการ ปลูกฝังนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ โครงการเพื่อป้องกันนักเรียนการจัดกิจกรรมปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข

ได้ระบบบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการที่จะ ป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสียหาย สิ่งที่ไม่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบันมีจิตสำนึกและไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักรักษาสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรงมีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่ เสมอ เช่น กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนของหน่วยงาน ต่าง ๆ โครงการสุขภาพอนามัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริม นักเรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อ ส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิต ที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง และโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐาน การทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยมีการมีส่วนร่วม

ของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. ผู้เรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
4. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ

เอาใจใส่

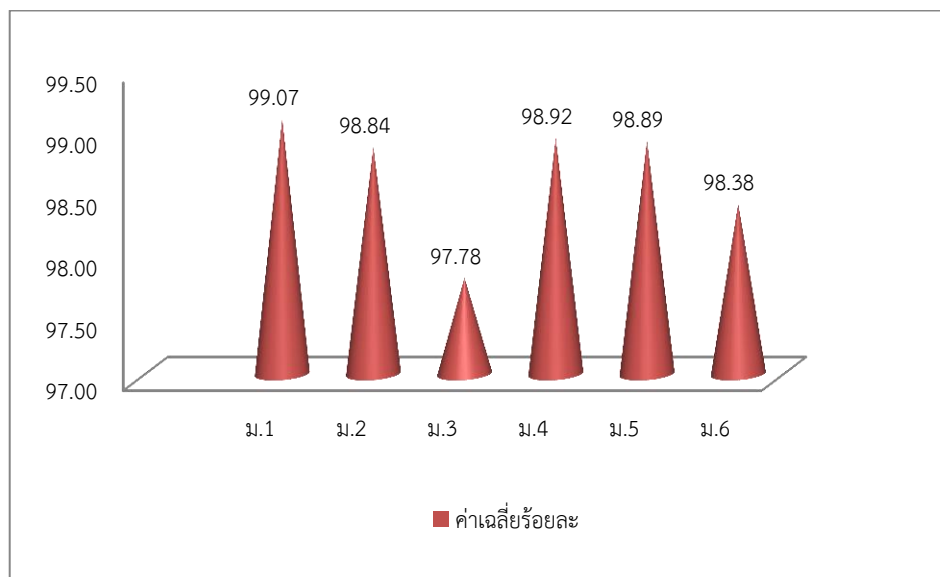
2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิต ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส มีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ เหมาะสมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้วยความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียได้ รู้จักคบเพื่อน ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รังแกได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือสังคม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

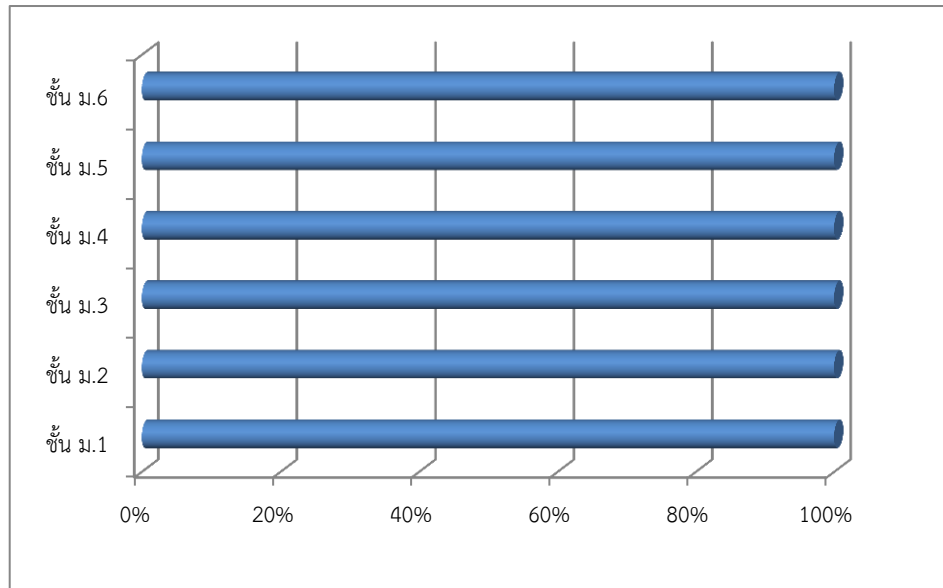
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (คิดเป็นร้อยละ 99.32)

มีผลการประเมินดังนี้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินทางมาโรงเรียนและอยู่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงอารมณ์ฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยมีผลการประเมินดังนี้

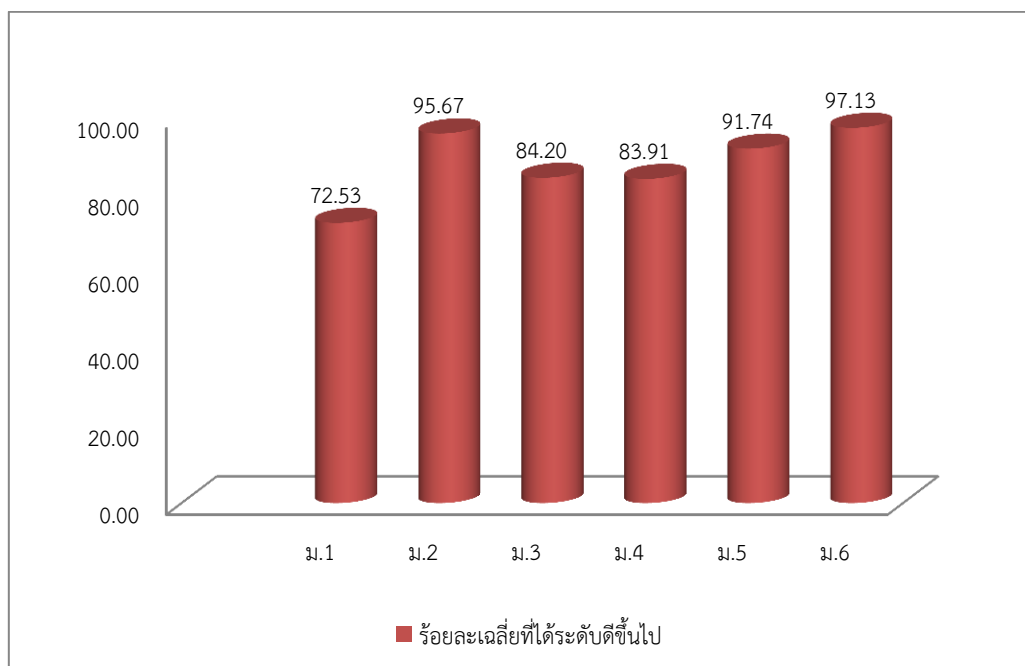


ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยการรณรงค์ให้นักเรียนประหยัดพลังงานไฟฟ้า ซึ่งประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัยและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และอีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉพาะในเรื่อง การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่ดี มีสถานที่ออกกำลังกายและสถานที่พักผ่อน มีความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร มีน้ำดื่ม อาหาร และสถานที่ที่ดีและน่าอยู่ ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสนใจเรียนรู้และการทำงานเพิ่มขึ้น ด้านห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และ นิยัรักการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีผลการประเมินดังนี้



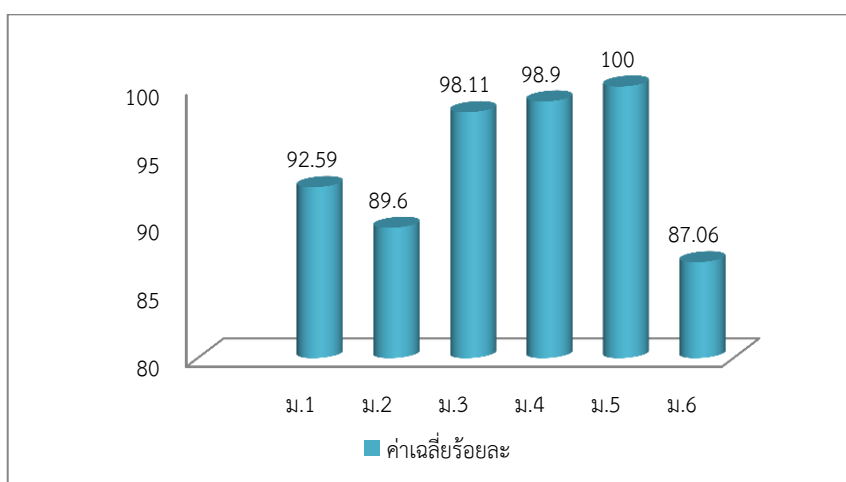
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี นักเรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทยมีความกตัญญูทวาทิ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.53 โดยมีผลการประเมินดังนี้



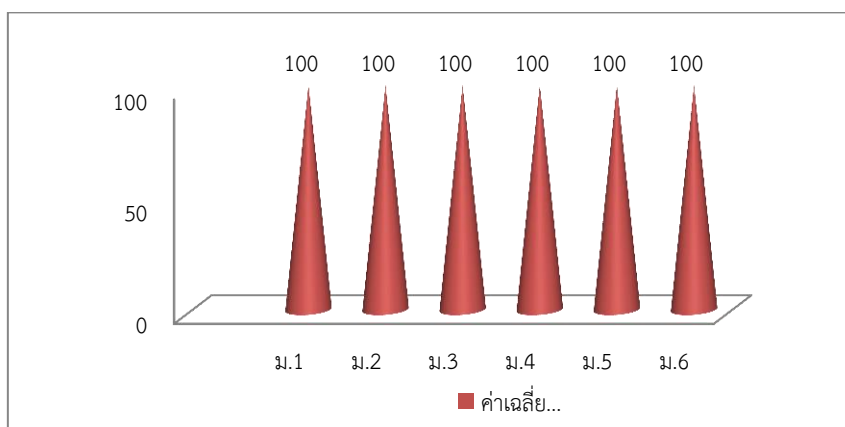
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส คิดเป็นร้อยละ 94.38 โดยมีผลการประเมินดังนี้

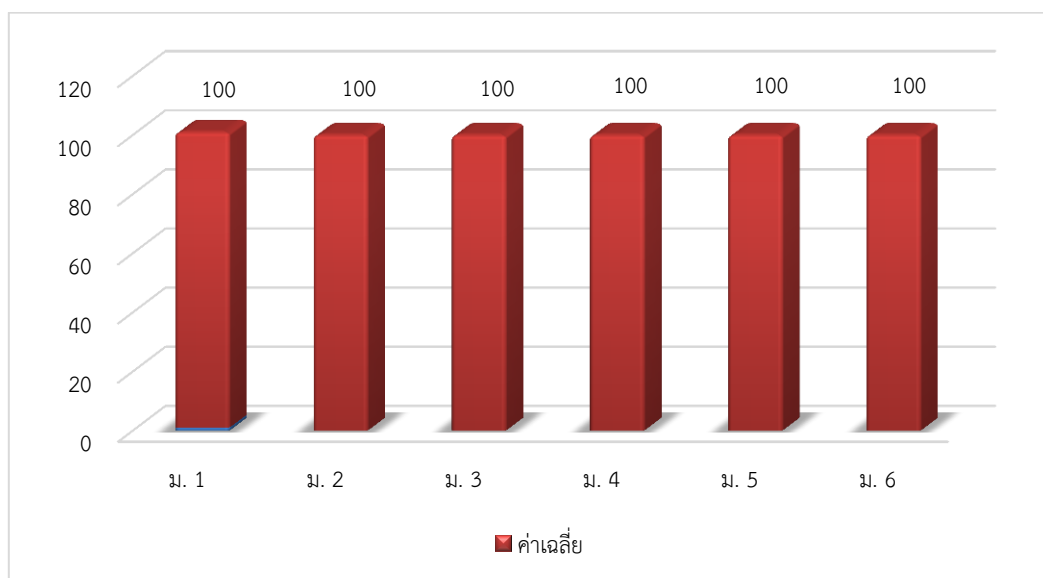


4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (คิดเป็นร้อยละ 95.82) มีผลการประเมินดังนี้

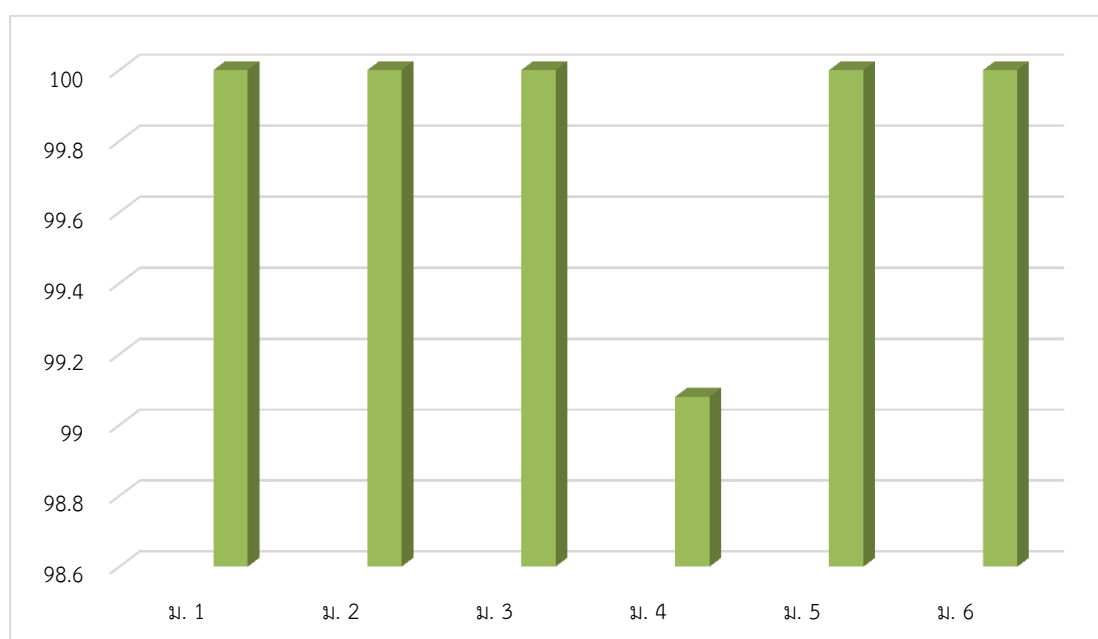
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับดีขึ้น นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลสุขภาพตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจและสังคม เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 100.00



นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น นักเรียนและครูมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มมากขึ้นประกอบกับมีร่างกายแข็งแรง รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีผลการประเมินดังนี้



ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ครูที่ปรึกษาได้ทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไข รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 99.84 โดยมีผลการประเมินดังนี้



3. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลงานได้รับรางวัลทางด้านการแข่งขันกีฬามากมาย มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะอารมณ์ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการอย่างสม่ำเสมอและซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนรู้เริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน ทำให้สามารถดำเนินการจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจรู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักการปรับตัว มีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของ การอยู่ร่วมกัน

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนานักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องพัฒนาแนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสมโดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา THAPLA Model ซึ่งเป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุเป้าหมายขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

T : Team Work and Technology การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน

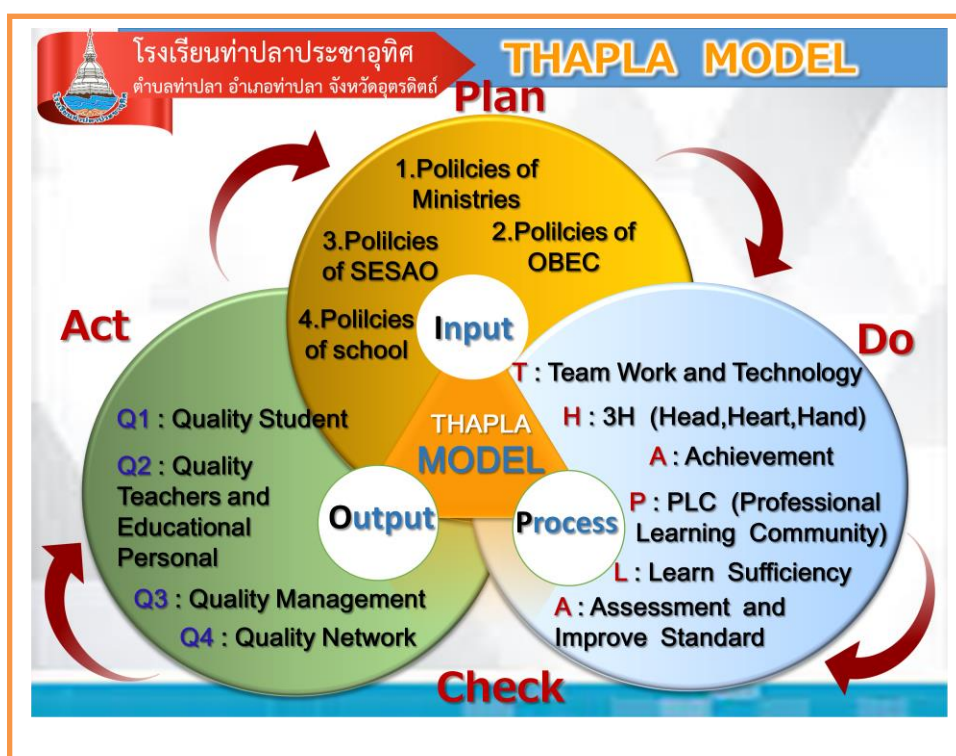
H : 3H (Head,Heart,Hand) การร่วมคิดวิธีการพัฒนา การร่วมใจ การทำงานด้วยความเต็มใจ การทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

A : Achievement (ความสำเร็จ, ผลสัมฤทธิ์) การชื่นชมความสำเร็จร่วมกันทั้งองค์กร การขยายผล และต่อยอดความรู้

P : PLC (Professional Learning Community)ความเป็นมืออาชีพในการทำงานยอมรับข้อบกพร่องของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

L : Learn Sufficiency การจัดเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงวัยและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Assessment (การประเมิน ตรวจสอบได้) กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทำงาน เพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน



1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ

2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง

3) การสรุปผลการดำเนินงาน

4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ มีวิธีปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

(1) วางแผนการปรับปรุง

(2) ดำเนินการปรับปรุง

(3) ตรวจสอบวิธีการ และแนวทางของการดำเนินงาน

(4) วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานและให้การทำงาน มีประสิทธิภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาโดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)ยกระดับการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีกำหนดระยะเวลาและผู้ดำเนินการที่ชัดเจน มีการติดตามทบทวนผลลัพธ์และประเมินผลการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำ โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศผลการประเมิน นิเทศ ติดตามโดยจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการในการ พัฒนาของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น ขออนุมัติให้มีการระดมทรัพยากรจาก ผู้ปกครองและครูและหน่วยงานอื่นๆ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการ มอบหมายภาระงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้ดำเนินการตามแผนเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุป รายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการโดยจัดห้องเรียนพิเศษ (เปิดแผนการเรียนวิทย์ – คณิตภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายวิชาชีพโดยการเปิดหลักสูตรระยะสั้น ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดความสามารถของตนเอง โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมหม่อภาษาเสริมสร้างภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเปิดรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้นักเรียนได้เรียนทุกวันและมีโอกาสได้เรียนกับเจ้าของภาษา นอกจากนั้นยังเปิดรายวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนทุกคน จัดค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคน ได้ดำเนินการวิเคราะห์วางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในทุกกลุ่มงานศึกษาผลการประเมิน การนิเทศ ติดตามจากสหวิทยาเขตหลวงพ่อบัณฑิตและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน จากการระดมสมองของคณะครู จากการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประจำเดือนและผลจากการนิเทศการสอนในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมากำหนดเป้าหมายและวางแผนดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น และสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอาคารเรียนอาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ 9 แหล่ง การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนอีกทั้งสถานศึกษายังมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขาโรงอาหาร หอประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

1.3 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยมีเครือข่ายดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
2. คณะกรรมการภาคีสี่ฝ่าย
3. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ๒๕๓๙
5. สหวิทยาเขตหลวงพ่อบัณฑิต
6. วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

โดยร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

1.4 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. ประชุมครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4. ประชุมครูประจำเดือน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
5. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน

สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.3 เปิดโอกาสให้สมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนารุ่นน้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสพการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียน มีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านนิเทศการสอนของโรงเรียน ได้นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่ง ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการ เรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการท าวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอนหลักสูตร ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลายให้นักเรียนเลือกร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จาก แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สํารวจและประเมิน ตนเองผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมแนะแนว

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน จัดทำและปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการจัดการเรียนรู้แบบ Independent Study (IS1, IS2, IS3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน ครูใช้สื่อการเรียนรู้

นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและตอบสนองความสนใจผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง(บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้) มาพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ครูจัดสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับบริบทในชุมชน รวมถึงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ ชุมชนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง และเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากลครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูงขึ้น โดยกำหนดให้ครูดำเนินการ ดังนี้

1. ครูมีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อจำแนกผู้เรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทุกภาคเรียน และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียนดังแสดงในรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และครูที่ปรึกษาทุกคนได้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนทุกคนอย่างครบถ้วนทุกปีการศึกษา

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังแสดงในรายละเอียดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน
5. ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ
2. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะการคิดและได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย
3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
4. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับคุณภาพ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปรากฏผล ดังนี้
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 60.15 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 8.67 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 30.05 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 31.52 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.45 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 34.73 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.25 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 33.43 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 2.19 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 22.96 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.89 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.60 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.81 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 28.30 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 1.83 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ ตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 73.18 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของโครงงานควบคู่ไปกับความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 62.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ได้มีจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการ

คอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา ซึ่งมีกิจกรรมซ่อมบำรุง ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 61.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 93.79 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 99.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี นักเรียนสนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูทวนเวทิต่อผู้ปกครองภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 87.53 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 94.38 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วน และทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจและสังคม เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 95.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. ระบบประกันคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐาน มีการร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สร้างเกณฑ์การประเมินตามประเด็นพิจารณาในแต่ละ ระดับชั้น และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โครงการที่สนับสนุน โดยให้ครูร่วมกันเก็บ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการวิเคราะห์และสรุปผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีแผนการสอน วิจัย เล่มเอกสารนิเทศรายบุคคล มีการติดตามและส่งเป็นระยะมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ฯ 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 โดยครูจัดทำโค รงสร้างรายวิชา ครูมีการจัดหลักสูตร ที่หลากหลายมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตร และ กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน คะแนน มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชา มีจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการสอนรายคาบ ที่สอดคล้องกับ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning โดยพัฒนาสมรรถนะ มีสื่อ นวัตกรรม เช่น มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มพัฒนา และกลุ่มดูแล เพื่อจัดแผนการสอนให้เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียนมีความ เท่าเทียมกัน

3. มีการอบรมพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและสร้างสื่อ โดยครูมีการ อบรม DLIT DLTV และ Application การสอน มีการนิเทศ ครูคืนทิศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณ ผู้ชำนาญการ ผ่านเล่มนิเทศ และ บันทึกหลังการสอน วิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการช่วยเหลือ โดยมีการเยี่ยมบ้าน ครูมีการติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนแจ้งทางวิชาการผ่านครูที่ปรึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ การแข่งขันทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนการจัดปายนิเทศเป็นต้น

5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพจากในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อ มุ่งพัฒนาครู และผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนความสามารถ ในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน อ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 58.80 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาการ ผลการประเมินผู้เรียนที่ได้ใน ระดับ ดี ขึ้นไปในภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 57.84 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงจากปีการศึกษา 2562 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.20 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย 0.1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการเป็นการนำแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ ตามรูปแบบ แต่ยังคงขาดนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่จะต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายใน โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน จนนำไปสู่ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ก่อให้เกิดความสุขของการท างานร่วมกัน การวัดผลโดยใช้ข้อสอบระดับชาติควรเพิ่ม Rubic ในการวัด ควรมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยการเสริมวินัยเชิงบวก ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ 3 พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 4 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โครงการที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 6 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

โครงการที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2.การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

3. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

4. การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. การพัฒนาบุคลากรในเรื่องของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ. (2563) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ. อุดรดิตถ์ : โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ,2562.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ที่ 198/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39

(1) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 (2553) ประกอบกับมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางศศิมาพร ท่าสะอาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยทิพย์ สมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางบุศรินทร์ วันนาหม่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นางสดสวย ใจนิ่ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
5. นายสมยศ วันนาหม่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
6. นายสุรินทร์ ปริมาณ	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	กรรมการ
7. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวธิยา สารเถื่อนแก้ว	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายกันติทัต จันทรักดี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

2.1 คณะกรรมการการดำเนินงาน

1. นางศศิมาพร	ท่าสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยทิพย์	สมทอง	กรรมการ
4. นางสดสวย	ใจน้อม	กรรมการ
5. นายสมยศ	วันนาหม่อง	กรรมการ
6. นายประเสริฐศักดิ์	เด็ดขาด	กรรมการ
7. นายสามารถ	ผมท่า	กรรมการ
8. นางทัศนีย์	ตะปัญญ	กรรมการ
9. นางขวัญจิตร	กิ่งกัลยา	กรรมการ
10. นางสาวธิดา	สารเถื่อนแก้ว	กรรมการ
11. นายศราวุฒิ	หลวงนวน	กรรมการ
12. นายกันติทัต	จันทร์ภักดี	กรรมการ
13. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก วางแผนการจัดเก็บข้อมูลและเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก รวมทั้งให้คำแนะนำและปรึกษา อำนาจความสะดวกให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งประมวลผลการประเมินคุณภาพภายในในแต่ละด้านและจุดอ่อน จุดด้อยที่ควรพัฒนา และติดตามตรวจสอบพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	ประธานกรรมการ
นายศราวุฒิ	หลวงนวน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. นางบุปผา	นาคหอม	หัวหน้า
2. นายอิสราวุฒิ	เอกนันทา	ผู้ช่วย
3. นางสาวสุพิชชา	นิกชัยภูมิ	ผู้ช่วย

ประเด็นที่ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	หัวหน้า
2. นางสาวจงกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
3. นางสาวราตรี	เสนาป่า	ผู้ช่วย
4. นายกันติทัต	จันทร์ภักดี	ผู้ช่วย

ประเด็นที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| 1. นายสิทธิพร | พุลเกษ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวธิยา | สารเถื่อนแก้ว | ผู้ช่วย |
| 3. นายปฏิพันธ์ | เมธี | ผู้ช่วย |
| 4. นางเกศกาญจน์ | พัศตร | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------|-----------|---------|
| 1. นางทัศนีย์ | ติยะปัญญา | หัวหน้า |
| 2. นางสาววรรณวิภา | จรรยาณะ | ผู้ช่วย |
| 3. นายชัชวาลย์ | บัวริคาน | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| 1. นางบุศรินทร์ | วันนาหม่อง | หัวหน้า |
| 2. นายครรชิต | ใจกลม | ผู้ช่วย |
| 3. นายศรารุณ | หลวงนวน | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------|-----------|---------|
| 1. นางสาวราพร | บุญมี | หัวหน้า |
| 2. นางอภิญญา | สิงห์อยู่ | หัวหน้า |
| 3. นางสาวนันท์ | เสาร์แดน | ผู้ช่วย |
| 4. นางเกศกาญจน์ | พัศตร | ผู้ช่วย |
| 5. นายอุกฤษฏ์ | สิริมารุณ | ผู้ช่วย |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1. นางสาวฉัตรวรรณ | ปริมาณ | หัวหน้า |
| 2. นางเดือนเพ็ญ | วังคะฮาด | ผู้ช่วย |
| 3. นายสามารถ | ผมท่า | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|--------------------|---------|---------|
| 1. นายศรัณยู | ธัญญา | หัวหน้า |
| 2. นายศรารุณ | หลวงนวน | ผู้ช่วย |
| 3. นายสิทธิพล | ขระสุ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวจุฑาทิพย์ | พรหมมี | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|----------------------|---------|---------|
| 1. นางหทัยทิพย์ | สมทอง | หัวหน้า |
| 2. นายประเสริฐศักดิ์ | เด็ดขาด | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวราตรี | เสนป่า | ผู้ช่วย |
| 4. นายรุจิรัตน์ | ชูรักษา | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. นายณรรฐพงษ์	แย้มจันทร์	หัวหน้า
2. นางสาวนาริน	เกิดศิลป์	ผู้ช่วย
3. นายภาณุพงศ์	ซ็อนสมบัติ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางศศิมาพร	ท่าสะอาด	ประธานกรรมการ
นางสดสวย	ใจน้อม	กรรมการ
นายอัศวิน	วงศ์พุ่ม	กรรมการ
นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางศศิมาพร	ท่าสะอาด	หัวหน้า
2. นายสมยศ	วันนาหม่อง	ผู้ช่วย
3. นางบุปผา	นาคหอม	ผู้ช่วย
4. นางปัทมาภรณ์	โมรรักษ์	ผู้ช่วย
5. นายสิทธิพร	พูลเกษ	ผู้ช่วย
6. นางสาววราพร	บุญมี	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	หัวหน้า
2. นางสาวธิยา	สารเถื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
3. นางขวัญจิตร	กิ่งกัลยา	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุพิชชา	นิกชัยภูมิ	ผู้ช่วย
5. นายกันติทัต	จันทร์ภักดี	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	หัวหน้า
2. นายครรชิต	ใจกลม	ผู้ช่วย
3. นางบุปผา	นาคหอม	ผู้ช่วย
4. นายอิสราวุฒิ	เอกนันทา	ผู้ช่วย
5. นางสาวสุเบญจาณี	ธรรมโชติ	ผู้ช่วย
6. นางสาววราพร	บุญมี	ผู้ช่วย
7. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	ผู้ช่วย
8. นายศรัณยู	ธัญญา	ผู้ช่วย
10. นายณรรฐพงษ์	แย้มจันทร์	ผู้ช่วย
11. นางเกศกาญจน์	พัศตร	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางสาวสวย	ใจนั่ม	หัวหน้า
2. นายอัศวิน	วงศ์พุ่ม	ผู้ช่วย
3. นางสาวพรรณธิภา	สังข์โพธิ์	ผู้ช่วย
4. นางสาวจุฑาทิพย์	พรมมี	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายสามารถ	ผมท่า	ผู้ช่วย
2. นางสาวจงกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
3. นายอุกฤษฏ์	สิริมารวุฒิ	ผู้ช่วย
4. นายประสิทธิ์	ปัญญา	ผู้ช่วย
5. นายธนภูมิ	อุปจันทร์	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นางทัศนีย์	ติยะปัญญา	หัวหน้า
2. นายสิทธิพร	พุลเกษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวธิดา	สารเถื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
4. นางสาววรรณวิภา	จรรยาณะ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางหทัยทิพย์	สมทอง	ประธานกรรมการ
นายรุจิพันธ์	ชูรักษา	กรรมการ
นางสาวราตรี	เสนาป่า	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	หัวหน้า
2. นางสาวจงกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
3. นางสาวราตรี	เสนาป่า	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นางทัศนีย์	ติยะปัญญา	หัวหน้า
2. นายสิทธิพร	พุลเกษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวธิดา	สารเถื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
4. นางสาววรรณวิภา	จรรยาณะ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางหทัยทิพย์	สมทอง	หัวหน้า
2. นางเดือนเพ็ญ	วังคะฮาด	ผู้ช่วย
3. นางสาวราตรี	เสนาป่า	ผู้ช่วย
4. นายรุจิพันธ์	ชูรักษา	ผู้ช่วย
5. นางสาวนาริน	เกิดศิลป์	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นายครุฑิต	ใจกลม	หัวหน้า
2. นางทัศนีย์	ติ้ปัญญา	ผู้ช่วย
3. นายศราวุฒิ	หลวงนวน	ผู้ช่วย
4. นางสาวฉัตรวรรณ	ปริมาณ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	หัวหน้า
2. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
3. นายชัชวาลย์	บัวริคาน	ผู้ช่วย
4. นางสาววรรณวิภา	จรรยาณะ	ผู้ช่วย

หน้าที่ มาตรฐานที่ 1 – 3

1. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 – 3 และตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ.

2. จัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันภายนอก

3. รวมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

1. นางศศิมาพร ท่าสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นางหทัยทิพย์ สมทอง	รองประธานกรรมการ
3. นางบุศรินทร์ วันนาหม่อง	กรรมการ
4. นางสาวสว ใจนิ่ม	กรรมการ
5. นายสมยศ วันนาหม่อง	กรรมการ
6. นางทัศนีย์ ติ้ปัญญา	กรรมการ
7. นายศราวุฒิ หลวงนวน	กรรมการ
8. นางสาวธิยา สารเถื่อนแก้ว	กรรมการ
9. นายกันติพัทธ์ จันทรักดี	กรรมการ
10. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้อง ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

3. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบังเกิดผลดีต่อทาง ราชการ

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



ประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายบรรชา บุญเสื่อ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

การเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวทางประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย โดยคิดเป็นระดับคุณภาพตามตาราง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

คารอยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 - 100.00	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 0.00 – 49.99	ระดับกำลังพัฒนา