

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานและประวัติของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
ที่อยู่	๗๘ หมู่ ๑ ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๑๕๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	๐๕๕ - ๔๙๙๐๙๔
โทรสาร	๐๕๕ - ๔๙๙๑๐๙
Web Site	http:// www.tpu.ac.th
E -mail	thapla@tpu.ac.th
เป็นโรงเรียนสหศึกษา	เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียน	๗๑๒ คน
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ปรัชญา	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
วิสัยทัศน์	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลโลกที่ดี มีจิตสำนึกของความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	สืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน อนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ รักสิ่งแวดล้อม
พันธกิจ	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ๒. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ๕. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ นักเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม

๒. ด้านคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒.๒ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๓.๒ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารในการบริหารและจัดการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๕. พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ทำเนียบและข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

๑) ทำเนียบผู้บริหาร

ตาราง แสดงข้อมูลทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

วัน-เดือน-ปี	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๖	นายสำราญ กลัดเจริญ	รักษาการแทนครูใหญ่
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๐๖	นายพจน์ ศรีลัมพ์	ครูใหญ่
๑ พฤษภาคม ๒๕๑๐	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	ครูใหญ่
๓ พฤษภาคม ๒๕๑๓	นายสงบ ทิพย์นาวา	ครูใหญ่
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๘	นายสวรรณค์ ทองศรีจันทร์	ครูใหญ่
๑ มิถุนายน ๒๕๑๘	นายพัฒน์ ชนะดี	อาจารย์ใหญ่
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๐	นายสุพจน์ จินันทุยา	อาจารย์ใหญ่
๒๕ มิถุนายน ๒๕๓๓	นายสุพจน์ จินันทุยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๕	นายสูงศักดิ์ นาคหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓ ตุลาคม ๒๕๓๗	นายเฉลิม อินทชัยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐	นายนเรศ ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒๗ มกราคม ๒๕๕๑	นายกฤตย์ ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒๕ มกราคม ๒๕๕๓	นายมงคล ล้อสินคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙ ธันวาคม ๒๕๕๗	นายจลัญญ์ อินตายวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นายบรรชา บุญเสื่อ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา คณิตศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๕๔๙๔๔๙ E-mail : alpha๒๕๑๗@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

-

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

๑. ชื่อ – นามสกุล : นางหทัยทิพย์ สมทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม) สาขา หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๗๐๙๑๘๓ E-mail : hathaithip@tpu.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อ – นามสกุล : นางบุศรินทร์ วันนาหม่อง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๑-๓๘๔๒๐๔๑ E-mail : budsarin@tpu.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๓. ชื่อ – นามสกุล : นางสาวสวย ใจน้อม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม) สาขา หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๑๙๓๒๒๔ E-mail : sodsouy@tpu.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. ชื่อ – นามสกุล : นายธนพงษ์ เกษศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๔๐๒๓๔๐ E-mail : Thanapong@tpy.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ ๑๕ มี.ค. ๖๓)

ตาราง แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ชั่วคราว	ลูกจ้างชั่วคราว			รวม
						ครูอัตราจ้าง/ ธุรการ	คนงาน	รปภ.	
จำนวน(คน)	๑	๓๖	๔	๓	-	๕	๔	-	๕๓

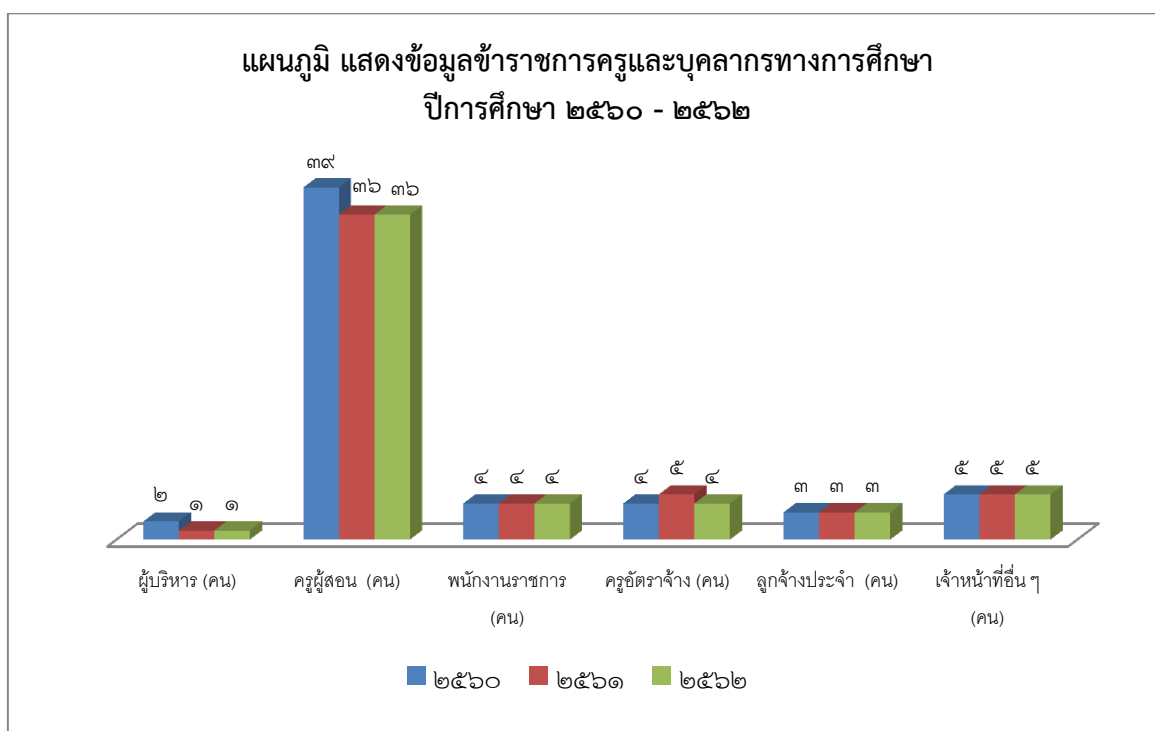
ที่มา : งานบุคคล

๒) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

บุคลากร	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ผู้บริหาร (คน)	๒	๑	๑
ครูผู้สอน (คน)	๓๙	๓๖	๓๖
พนักงานราชการ (คน)	๔	๔	๔
ครูอัตราจ้าง (คน)	๔	๕	๔
ลูกจ้างประจำ (คน)	๓	๓	๓
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)	๕	๕	๕

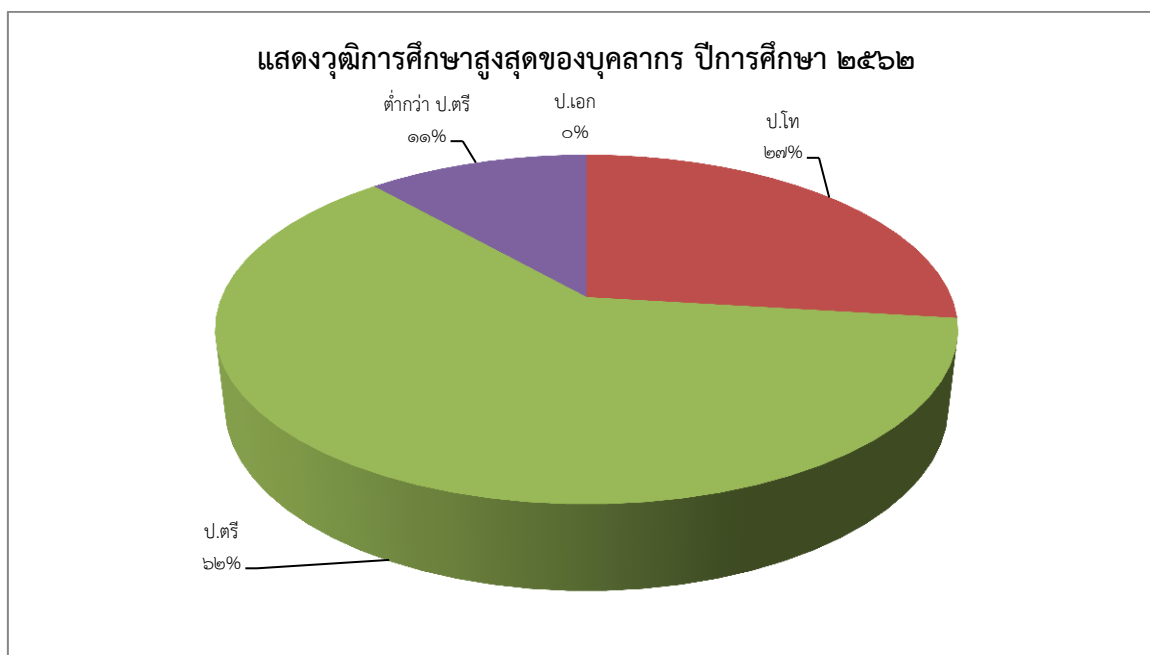
ที่มา : งานบุคคล



ตาราง วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

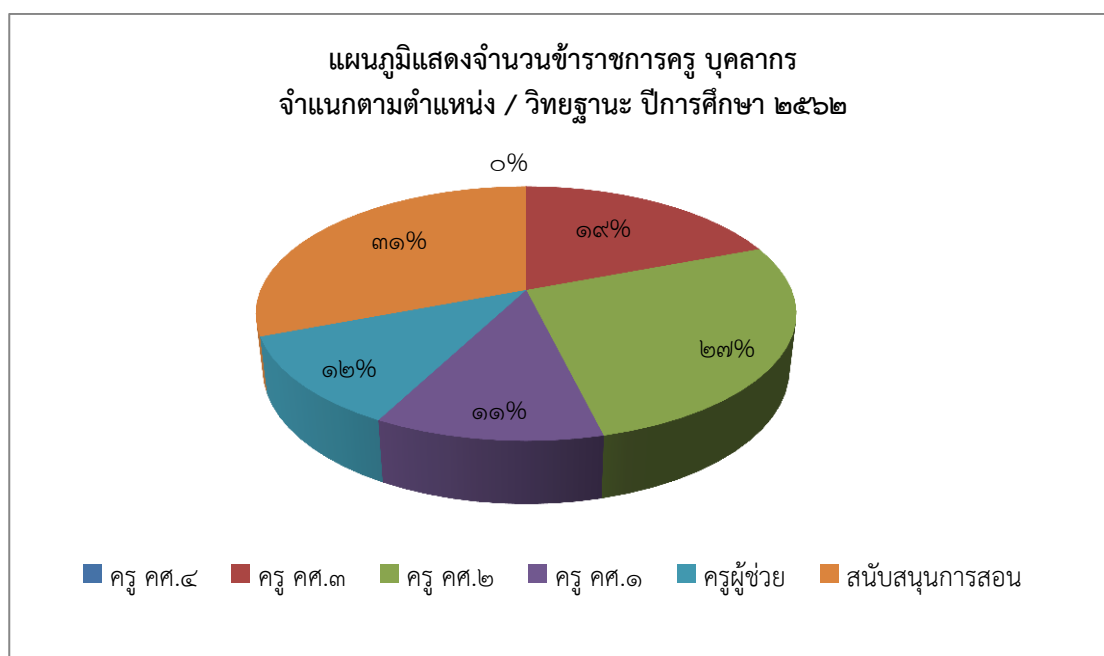
ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		-	-	-	-		-	
ครู คศ.๓	๒	๘	๑๐	-	๔	๖	-	๑๐
ครู คศ.๒	๕	๙	๑๔	-	๗	๗	-	๑๔
ครู คศ.๑	๕	๑	๖	-	๓	๓	-	๖
ครูผู้ช่วย	๒	๔	๖	-	๖	-	-	๖
พนักงานราชการ	๑	๓	๔	-	๔	-	-	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืน ครูสู่ห้องเรียน)	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
พนักงานบริการ	๒	๑	๓	๒	๑	-	-	๓
อัตราจ้างอื่นๆ								
- ครูอัตราจ้าง	๓	๑	๔	-	๔	-	-	๔
- พนักงานทำความสะอาด	๒	๒	๔	๔	-	-	-	๔
รวม	๒๓	๓๐	๕๓	๖	๓๑	๑๖	-	๕๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มสาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา และบุคลากร ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
๑	ครู คศ.๔	๐	๐	๐	๐.๐๐
๒	ครู คศ.๓	๒	๘	๑๐	๑๙.๒๓
๓	ครู คศ.๒	๕	๙	๑๔	๒๖.๙๒
๔	ครู คศ.๑	๕	๑	๖	๑๑.๕๕
๕	ครูผู้ช่วย	๒	๔	๖	๑๑.๕๕
๖	สนับสนุนการสอน	๘	๘	๑๖	๓๐.๗๗
รวม		๒๒	๓๐	๕๒	๑๐๐.๐๐

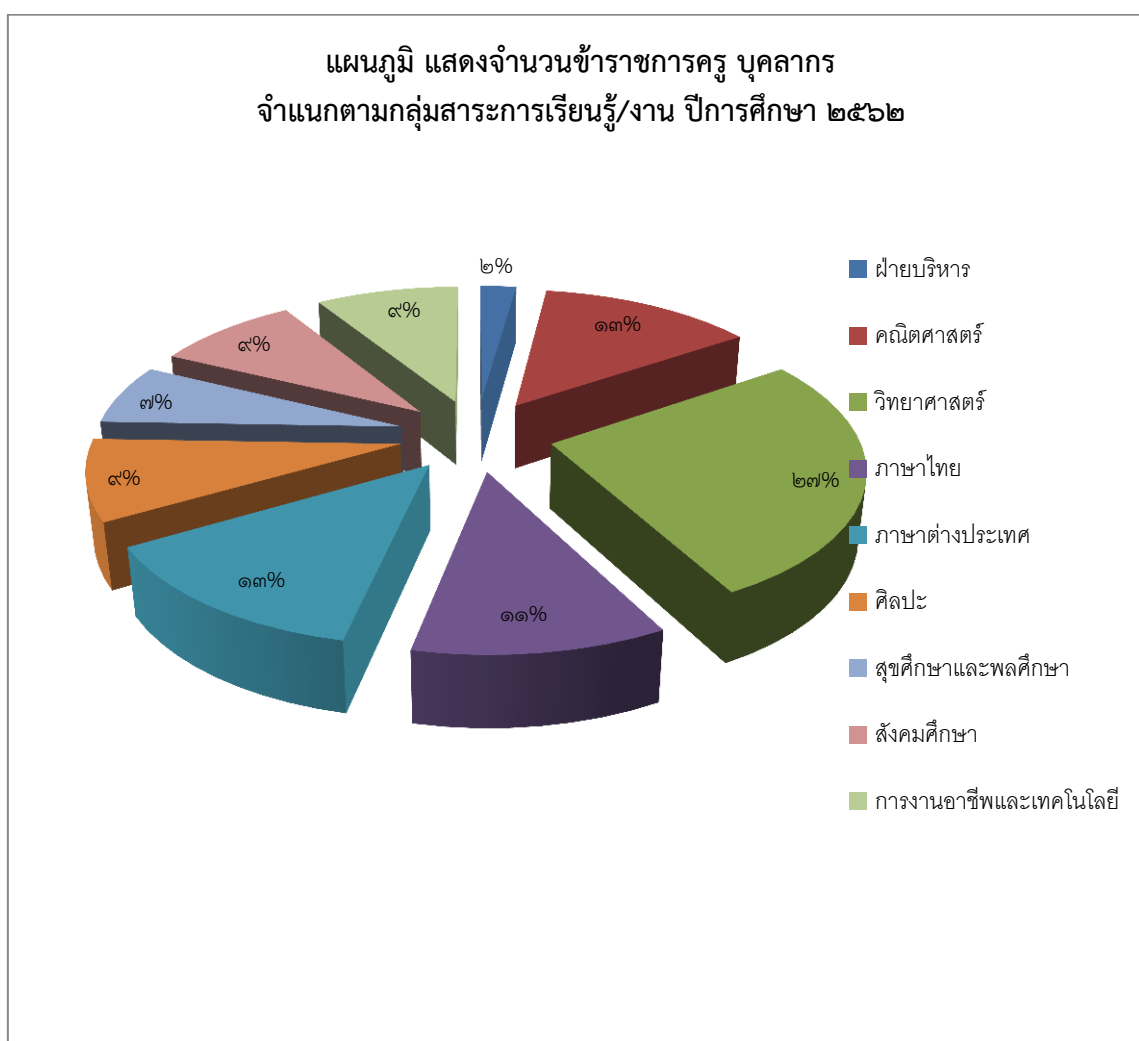


ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรที่สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และจำนวนชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
คณิตศาสตร์	๖	๒๓.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๓.๕๐
ภาษาไทย	๕	๒๒.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๙.๘๘
ศิลปะ	๔	๒๒.๘๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๓	๒๑.๒๕
สังคมศึกษา	๔	๒๔.๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๑.๘๐
รวม	๔๕	๒๒.๓๗

ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๐	๑	๒.๒๒
๒	คณิตศาสตร์	๔	๒	๖	๑๓.๓๓
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๗	๑๒	๒๖.๖๗
๔	ภาษาไทย	๑	๔	๕	๑๑.๑๑
๕	ภาษาต่างประเทศ	๐	๖	๖	๑๓.๓๓
๖	ศิลปะ	๓	๑	๔	๘.๘๘
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓	๖.๖๗
๘	สังคมศึกษา	๒	๒	๔	๘.๘๘
๙	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๓	๔	๘.๘๘
รวม		๑๙	๒๖	๔๕	๑๐๐.๐๐



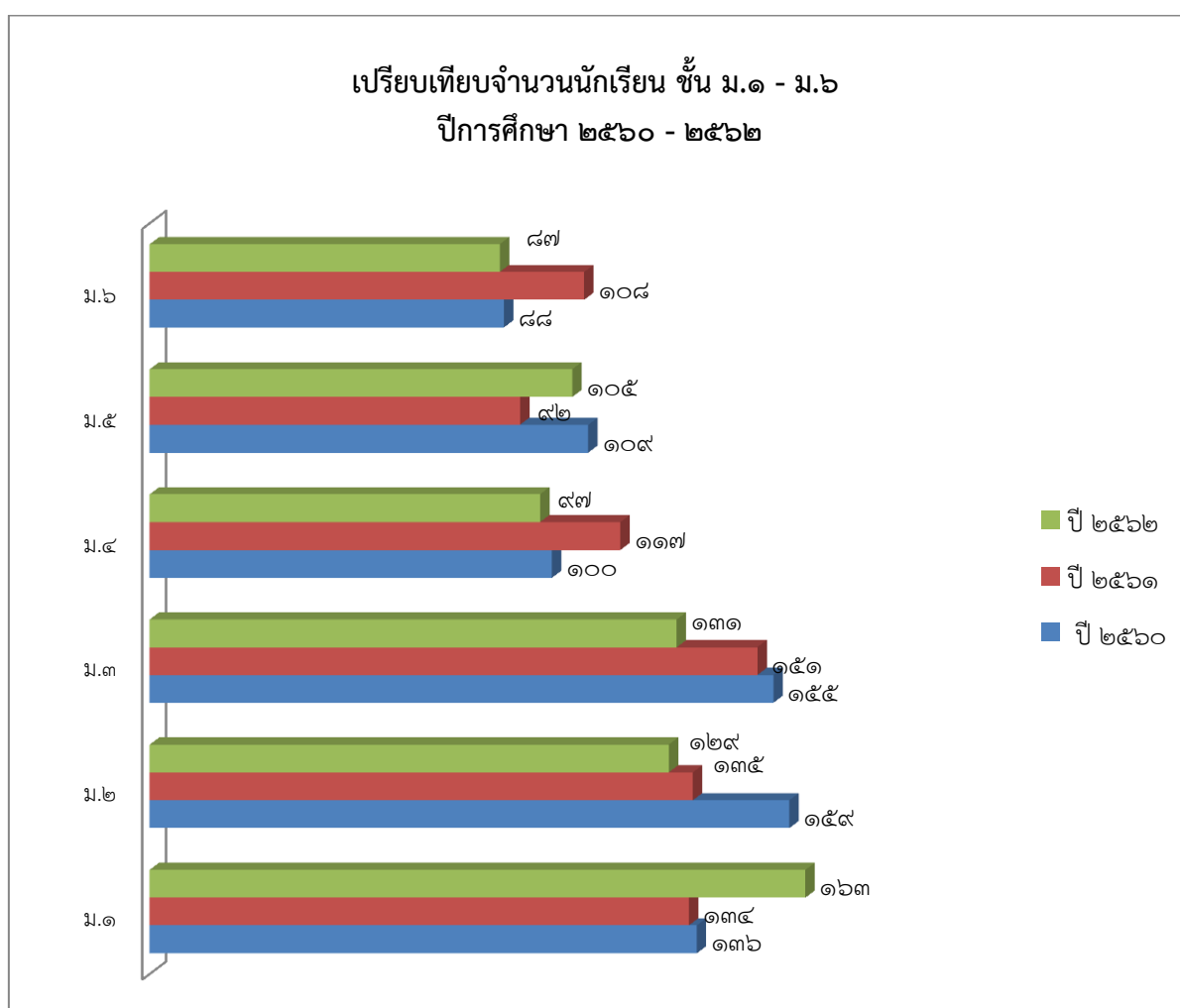
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๑๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๑๒	๔	๔	๓	๑๑	๒๓
เพศ	ชาย	๘๕	๖๕	๖๐	๒๑๐	๔๑	๕๐	๔๓	๑๓๔	๓๔๔
	หญิง	๗๘	๖๔	๗๑	๒๑๓	๕๖	๕๕	๔๔	๑๕๕	๓๖๘
รวม		๑๖๓	๑๒๙	๑๓๑	๔๒๓	๙๗	๑๐๕	๘๗	๒๘๙	๗๑๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐.๗๕	๓๒.๒๕	๓๒.๗๕		๒๔.๒๕	๒๖.๒๕	๒๙.๐๐		

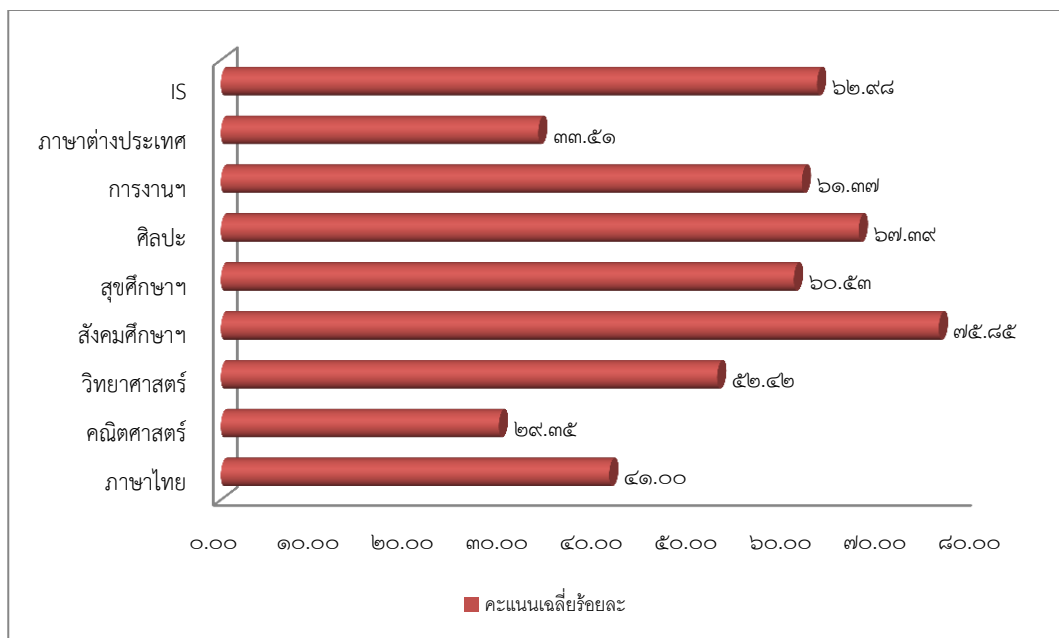
ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

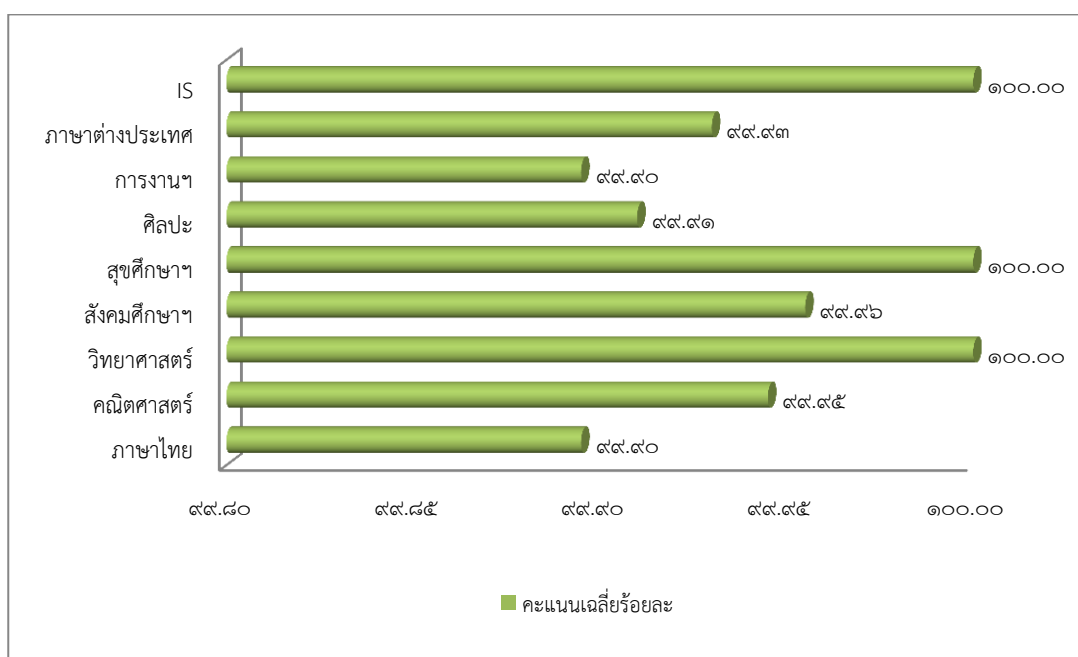
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

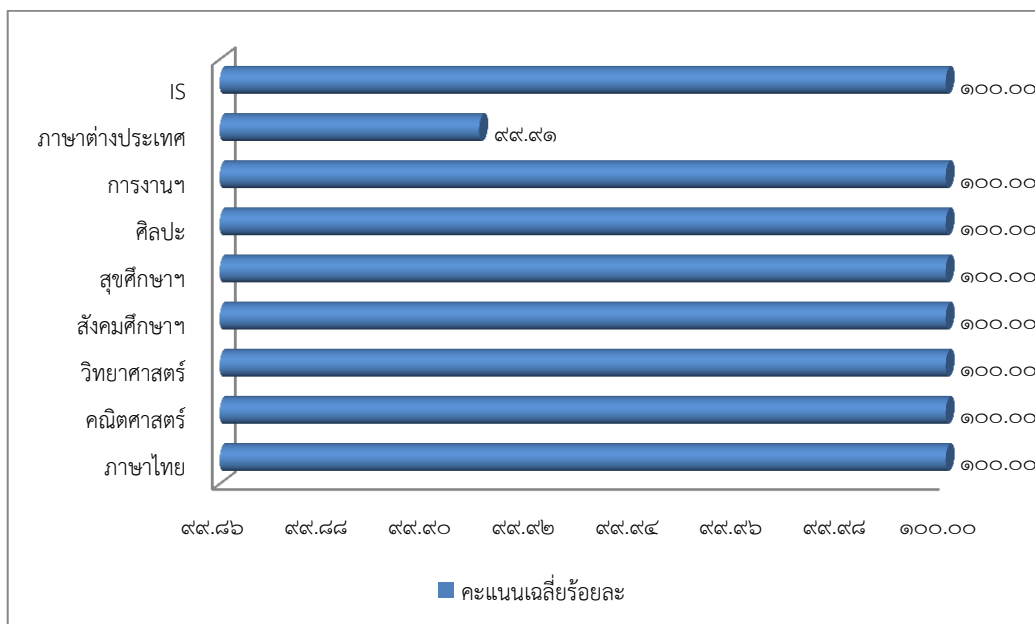


๑.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายวิชาผ่านการประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนแต่ละรายวิชาผ่านการประเมิน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



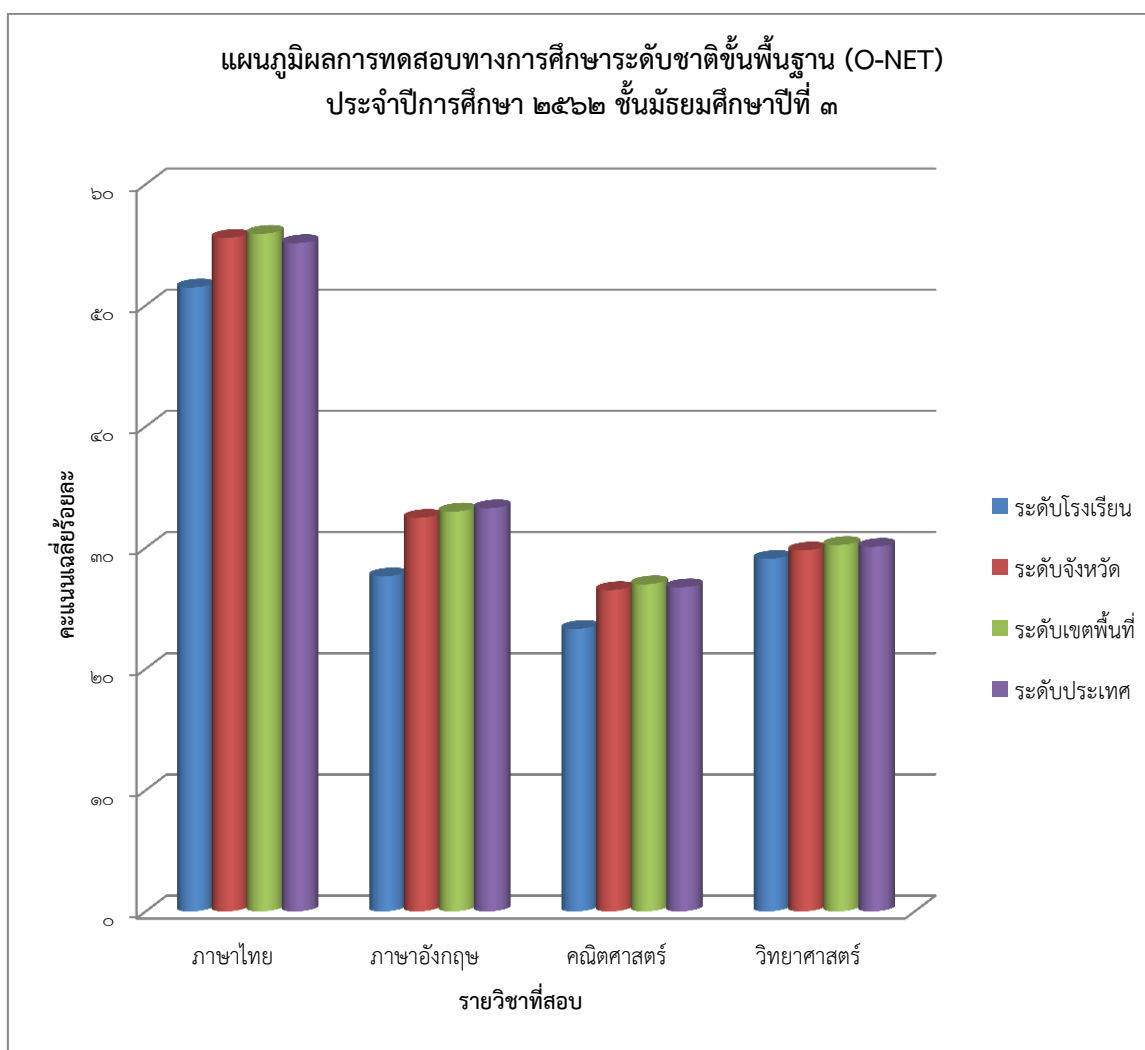
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๔๘	๒๗.๖๓	๒๓.๓๐	๒๙.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๗	๓๒.๔๖	๒๖.๕๐	๒๙.๗๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๙.๗๓	๓๐.๐๗
เฉลี่ย	๕๔.๕๓	๓๑.๕๘	๒๖.๖๓	๒๙.๗๘

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

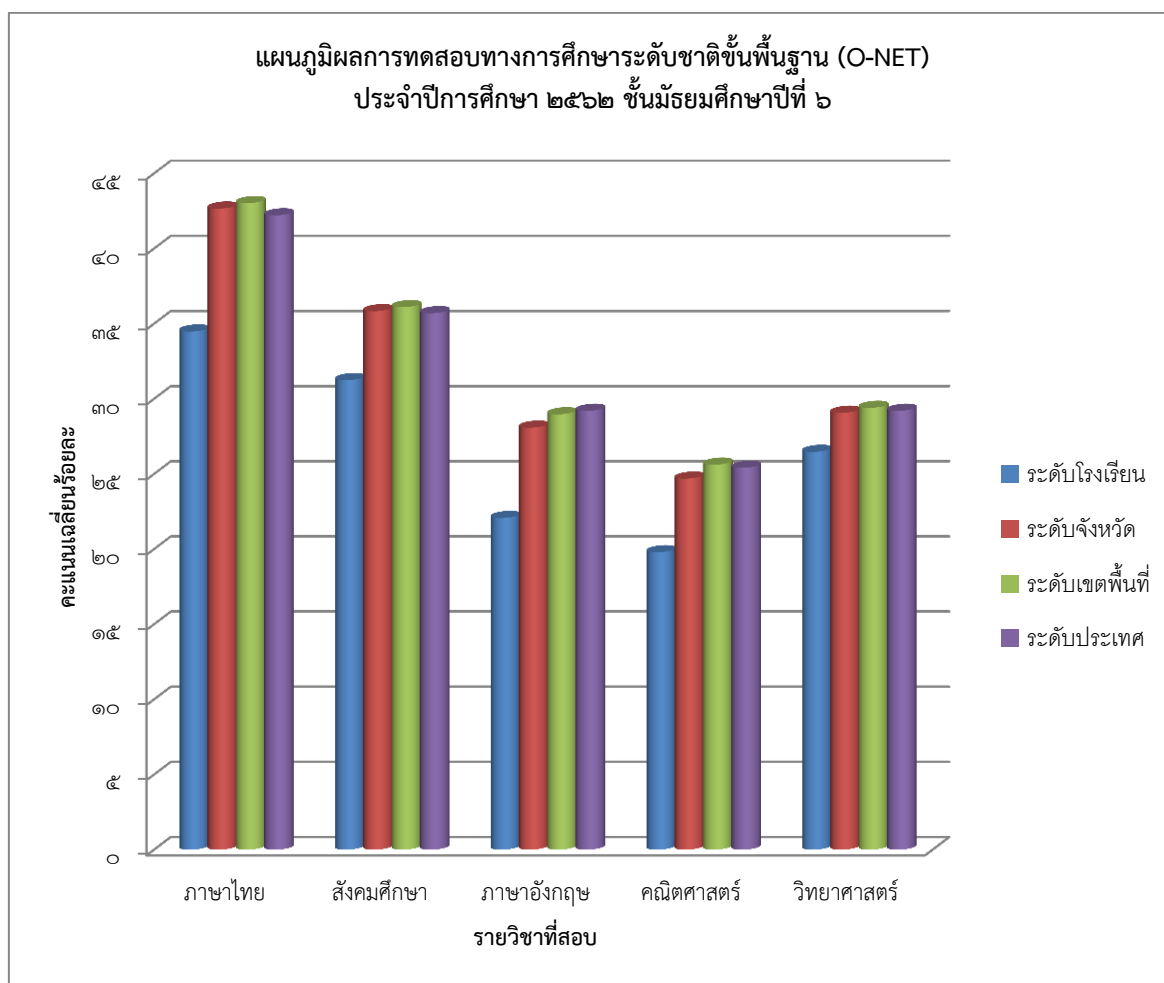


๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๐๑)	สังคมศึกษา (๐๒)	ภาษาอังกฤษ (๐๓)	คณิตศาสตร์ (๐๔)	วิทยาศาสตร์ (๐๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๔๘	๓๑.๒๔	๒๒.๐๗	๑๙.๗๙	๒๖.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๖๖	๓๕.๘๓	๒๘.๐๘	๒๔.๖๙	๒๙.๐๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	๔๓.๐๒	๓๖.๑	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗	๒๙.๒	๒๕.๔๑	๒๙.๒
เฉลี่ย	๔๐.๕๙	๓๔.๗๒	๒๗.๐๘	๒๓.๘๘	๒๘.๕๔

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

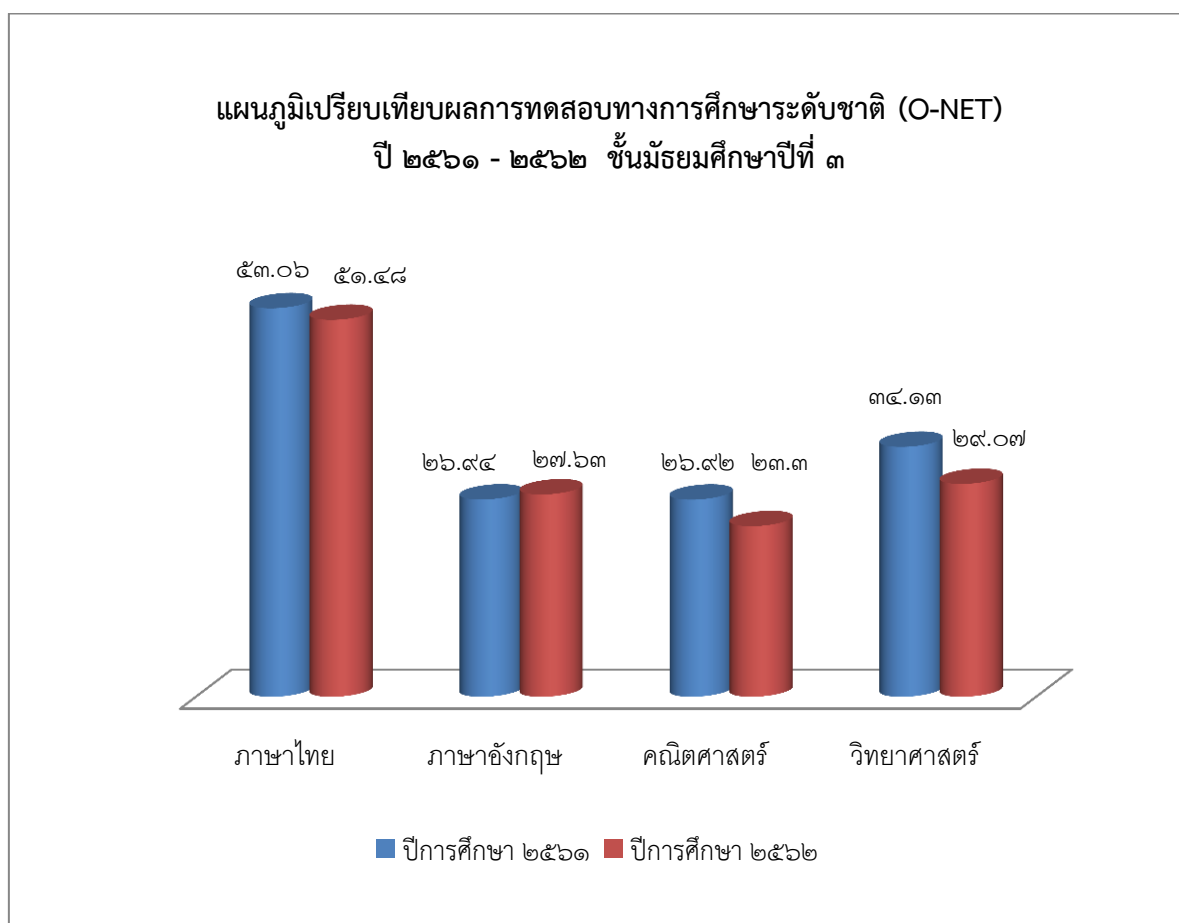


๑.๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		MEAN ๒๕๖๒-๒๕๖๑
		MEAN	SD.	MEAN	SD.	
๑	ภาษาไทย (๙๑)	๕๓.๐๖	๑๓.๒๖	๕๑.๔๘	๑๔.๘๑	-๑.๕๘
๒	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๖.๙๔	๖.๘๑	๒๗.๖๓	๗.๒๕	๐.๖๙
๓	คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๖.๙๒	๑๑.๑๙	๒๓.๓๐	๙.๑๗	-๓.๖๒
๔	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๔.๑๓	๘.๑๐	๒๙.๐๗	๗.๓๔	-๕.๐๖
เฉลี่ย		๒๘.๒๑	๒.๙๓	๓๒.๘๗	๓.๕๖	-๒.๓๙

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

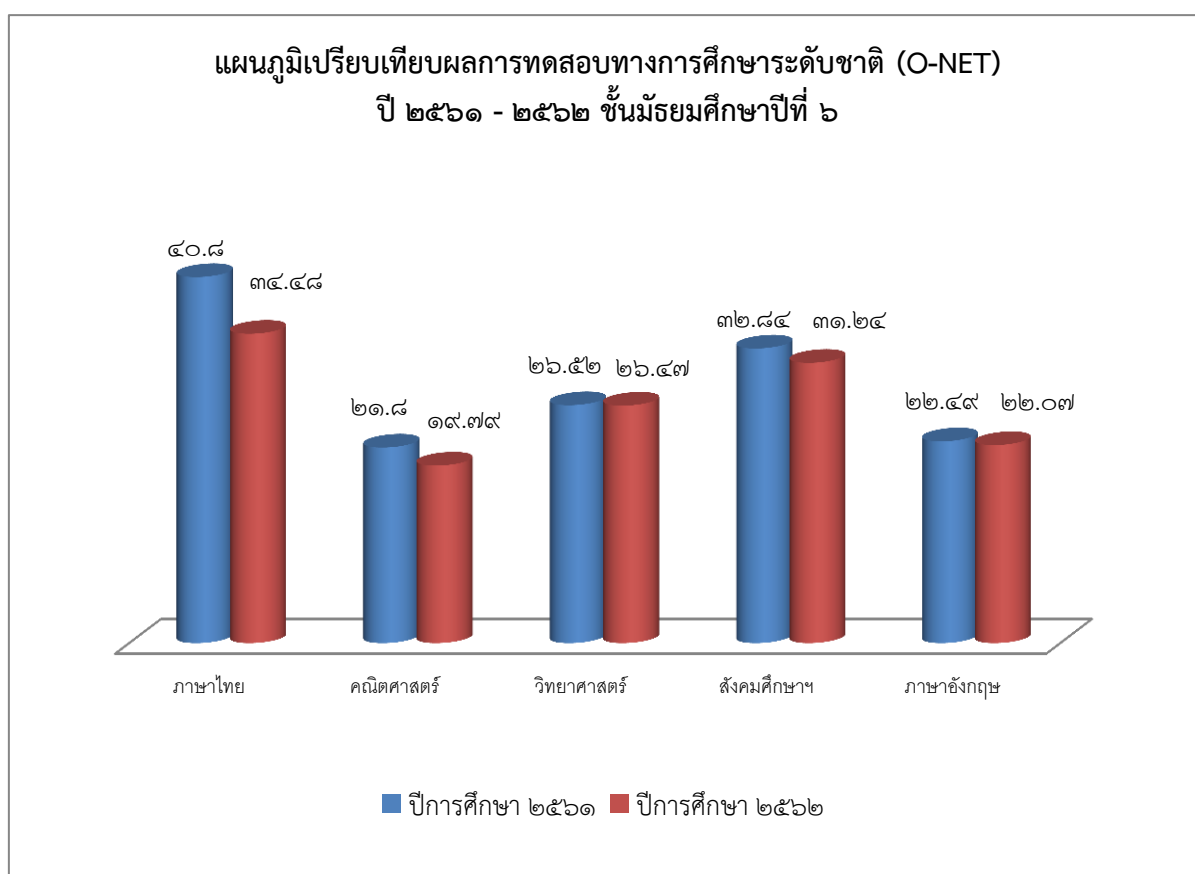


๑.๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		MEAN ๒๕๖๒-๒๕๖๑
		MEAN	SD.	MEAN	SD.	
๑	ภาษาไทย (๐๑)	๔๐.๘๐	๑๒.๘๑	๓๔.๔๘	๑๓.๑๒	-๖.๓๒
๒	สังคมศึกษา (๐๒)	๓๒.๘๔	๕.๕๕	๓๑.๒๔	๗.๖๐	-๑.๖๐
๓	ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๒.๔๙	๖.๓๘	๒๒.๐๗	๕.๒๒	-๐.๔๒
๔	คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๑.๘๐	๑๐.๔๑	๑๙.๗๙	๘.๓๙	-๒.๐๑
๕	วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๖.๕๒	๗.๕๓	๒๖.๔๗	๗.๒๖	-๐.๐๕
เฉลี่ย		๒๘.๘๙	๓.๐๑	๒๖.๘๑	๒.๙๓	-๒.๐๘

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ (๓ ปีย้อนหลังล่าสุด)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	หอประชุมน่านนที	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องประชุม ๑๐๐ ปีศรีนครินทร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ห้องสมุด	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐
	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการเคมี	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องปฏิบัติการโลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องทัศนศิลป์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ห้องแนะแนว	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ธนาคารโรงเรียน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	แปลงเกษตร	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	สนามกีฬา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	แหล่งเรียนรู้ ๙ แหล่ง	๕๐	๕๐	๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ (๓ ปีซ้อนหลังล่าสุด)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	เขื่อนดินช่องเขาขาด	๑	๑	๑
	เขื่อนสิริกิติ์	๑	๑	๑
	อ่างเก็บน้ำห้วยภูนก	๑	๑	-
	วัดน้ำปิง	๓	๓	๓
	วัดท่าปลา	๓	๓	๓
	วัดอื่น ๆ ในชุมชนของนักเรียน	๓	๓	๓
	โรงพยาบาลท่าปลา	๕	๕	๕
	สถานีตำรวจภูธรท่าปลา	๕	๕	๕
	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๕	๕	๕
	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๓	๔	๔
	พิพิธภัณฑ์มั่งกรสวรรค์ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี	๑	๑	-
	สามชุก ตลาดร้อยปี อำเภอสามชุก จ.สุพรรณบุรี	๑	๑	-
	พิพิธภัณฑ์มั่งกรสวรรค์ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี	๑	๑	-
	อุทยานแห่งชาติแก่งหลวง อ.ลอง จ.แพร่	-	-	๑
	ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๒	๒	๒

๑.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑) มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐๕ ไร่ โดยแบ่งเป็น

- บริเวณที่ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๖	ไร่
- สนามกีฬา	๒	ไร่
- แปลงเกษตร	๓๒	ไร่
- สวนผลไม้	๓๕	ไร่
- บริเวณพักผ่อน	๑๘	ไร่
- บ้านพักครู	๑๐	ไร่
- บ้านพักนักเรียน	๒	ไร่

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ...๒๒.....ห้อง ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์	๔.....ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	๕.....ห้อง
- ห้องภาษาไทย	๒.....ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา	๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒.....ห้อง
- ห้องศิลปะ	๑.....ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑.....ห้อง
- ห้องพยาบาล	๑.....ห้อง
- ห้องศูนย์วัฒนธรรม	๑.....ห้อง
- ห้องแนะแนว	๑.....ห้อง
- ห้องพลศึกษา	๑.....ห้อง
- ห้องลูกเสือ	๑.....ห้อง
- ห้องยุวกาชาด	๑.....ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนการสอน	-.....ห้อง
- ห้องสหกรณ์การ	-.....ห้อง

๕.๑.๓ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	- สนามบาสเกตบอล
- สนามวอลเลย์บอล	- สนามฟุตซอล
- สนามตะกร้อ	- สนามเปตอง

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านอยู่ตามไหล่เขา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่

- สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าปลา
- โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๑
- ที่ว่าการอำเภอท่าปลา
- โรงพยาบาลท่าปลา

๒. อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม แต่ได้ผลผลิตไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากต้องอาศัยปัจจัยทางธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะอยู่ใกล้อ่างเก็บน้ำก็ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในการเกษตรได้ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน

๓. ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตร การละเล่นผีตลก การบวชพระ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณี การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ เป็นต้น

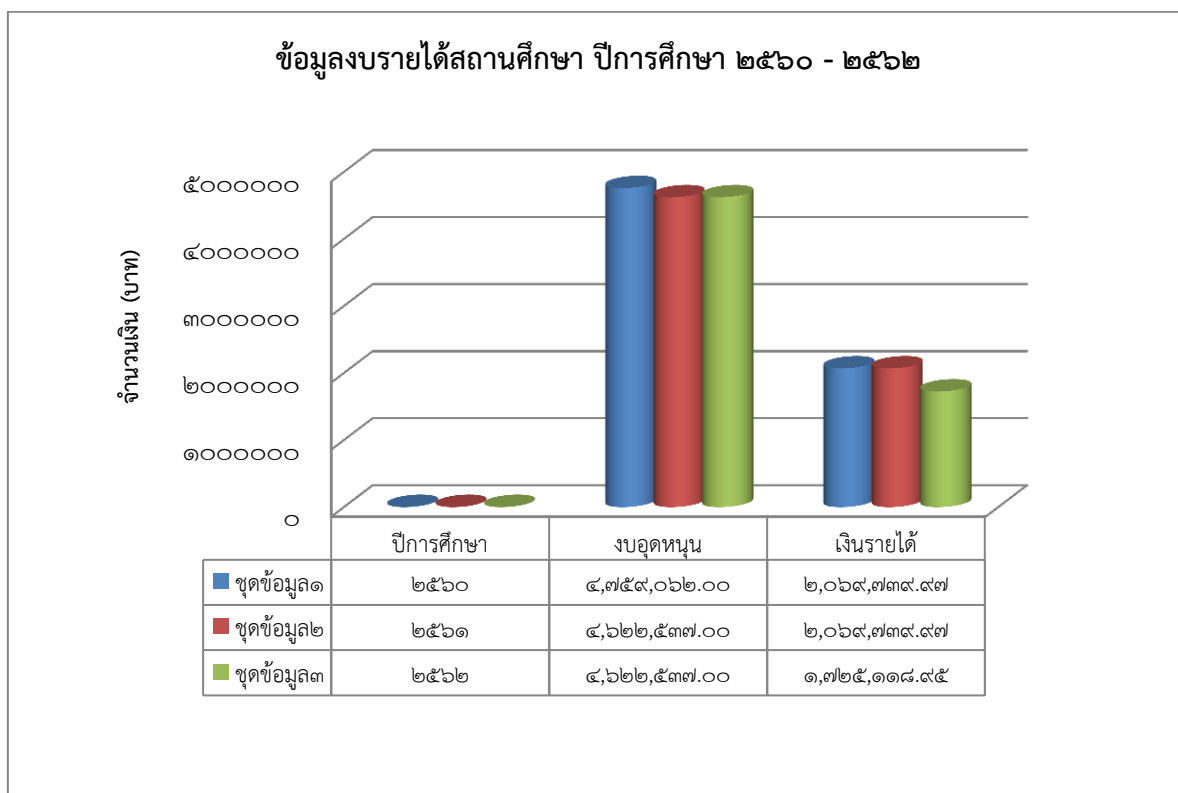
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดี

๖. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีที่ราบเล็กน้อย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้เต็มที่

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

รายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๑.๑๑ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑๑.๑ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
๑	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑
๒	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	โล่รางวัลพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ชนะเลิศ โครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา ปีที่ ๑๓ ประเภทโรงเรียน จัดโดยสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย และบริษัทโตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
๓	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นายบรรชา บุญเสื่อ	ผ่านการอบรมการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๒	นายบรรชา บุญเสื่อ	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพ ติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นายบรรชา บุญเสื่อ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สสส.
๔	นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย

๑.๑๑.๓ รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นายสุชาติ กิ่งกัลยา	เป็นวิทยากรแกนนำครู ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Green School Camp “ค่ายนวัตกรรมห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียวยั่งยืน”	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๒	นางสาวราพร บุญมี นางสาธิตา สารเลื่อนแก้ว นายสุชาติ กิ่งกัลยา นางสาวจกมล ทะยะ นางบุศรินทร์ วันนาหมอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปที่ ๑-๓	เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ ณ
๓	นายสุชาติ กิ่งกัลยา นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย นางสาวราตรี เสนาปา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๑๘-๒๐ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ จาก
๔	นายรุจิพันธ์ ชูรักษา นางบุปผา นาคหอม นางปัทมาภรณ์ โมรรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นางเกศกาญจน์ พัสตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การกลาาสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๖	นางสาวพรรณธิภา สังขโพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การกลาาสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
๗	นายธวัชชัย รอบุญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๘	นางสุชานันท์ เสาร์แดน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๙	นางสาวฉัตรวรรณ ปริมาณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
๑๐	นางอภิญญา สิงห์ฮอย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	

๑.๑๑.๓ รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	นางอภิญญา สิงห์อยู่	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิงระดับชั้น ม.๔-ม.๖	จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	นางบุปผา นาคหอม และนายรุจิสันต์ ชูรักษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๑๓	น.ส.จกมล ทะยะ และ น.ส.สุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๑๔	น.ส.เหมือนจันทร์ คำหมอน และ น.ส.ศตพร แปงการिया	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๑๕	น.ส.ราตรี เสนาป่า และ นายประสิทธิ์ ปัญญา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๑๖	น.ส.สุนิษา เกิดซัง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๑๗	น.ส.ราตรี เสนาป่า และ นายรุจิสันต์ ชูรักษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๑๘	น.ส.วราพร บุญมี และ นายณรรฐพงษ์ แยมจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๑๙	นายกิตติภูมิ วิจิตร และ นายสามารถ ผมท่า	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๒๐	นางสุชานันท์ เสาร์แดน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๑	น.ส.ราตรี เสนาป่า และ น.ส.สุภาภรณ์ ศรีพรหมษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น	

	ม.๑ – ม.๓	
--	-----------	--

๑.๑๑.๓ รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๒๒	น.ส.วรรณวิภา จรรย์ยานะ และนางสาธิตา สารเลื่อนแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓	นางทัศนีย์ ต๊ะปัญญา และนางสาธิตา สารเลื่อนแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๔	นายประสิทธิ์ ปัญญา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๕	นางเกศกาญจน์ พิศตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๖	นายประสิทธิ์ ปัญญา และนายธนภูมิ อุปจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๗	น.ส.ฉัตรารุณ ปริมาณ และนายรัชชัย รอบุญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๒๘	นางหทัยทิพย์ สมทอง และนายอุกฤษฏ์ สิริมาวรุดิ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๒๙	น.ส.เหมือนจันทร์ คำหมอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานประเภทบทพากย์ร่ายกาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๓๐	น.ส.วรรณวิภา จรรย์ยานะ และนางสาธิตา สารเลื่อนแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๓๑	นางสาธิตา สารเลื่อนแก้ว และ นายสิทธิพร พูลเกษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๓๒	น.ส.วรรณวิภา จรรย์ยานะ และ นายสิทธิพร พูลเกษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์	

		ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
--	--	----------------------------------	--

๑.๑๑.๓ รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ(ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓๓	น.ส.วรรณวิภา จรรย์ยานะ และ นายสิทธิพร พูลเกษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๔	นางทัศนีย์ ต๊ะปัญญา และ นายสิทธิพร พูลเกษ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๓๕	น.ส.สุเบญจาณี ธรรมโชติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๓๖	น.ส.สุเบญจาณี ธรรมโชติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๓๗	น.ส.สุเบญจาณี ธรรมโชติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๓๘	นางทัศนีย์ ต๊ะปัญญา และ นางสาวธิยา สารเลื่อนแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
๓๙	นางทัศนีย์ ต๊ะปัญญา และ น.ส.วรรณวิภา จรรย์ยานะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	
๔๐	น.ส.ฉัตรวรรณ ปริมาณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	

๑.๑๑.๔ รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๑๘-๒๐ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	เด็กหญิงกิริติกา แกวทา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กหญิงสุรณัฐ กุลเทียนประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวณิชา ลมราษฎร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางสาวรัชฎาพร ดอกไม้ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	เด็กหญิงกนกภัทร นันใจ เด็กหญิงนันทิชา ฉิมมณี และเด็กชายพงศธร พิกุล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาคนควาด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	นางสาวสุนิตา รินสาร นางสาวมานิตา มะลิใจ และนางสาวกรนิภา กันยา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาคนควาด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวจิราวรรณ จันตะสุรินทร์ นางสาวสิริภา จีรี และนางสาวเนตรนภา กลั๊บสอน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินการประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาคนควาด้วยตนเอง (IS)” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	เด็กหญิงสุภารัตน์ มัลลลา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การกลาสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	เด็กหญิงปมิตรา โมอินทร ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การกลาสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นางสาวสุชาดา สีสุข ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การกลาสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑๑.๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	นางสาวรัชฎาพร ดอกไม้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๒	นางสาวกาญจนา โศตรปัจจิม และ นางสาวสุชาดา สีสุข ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๓	นายณัฐพงษ์ โพธิ์เนตร นางสาวรุ่งทิพย์ มะโนแสง และ นางสาวเวณี รัชชาพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๔	เด็กหญิงชลธิชา ยศเกตุ เด็กหญิงธิดาภรณ์ ชวงษ์ เด็กหญิงปานวิ กล้าหาญ เด็กหญิงพิชญา แปรการिया และเด็กหญิงพิชญาภา แคล้วอาวุธ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๕	นายภาณุวัฒน์ เชื้อนแก้ว นายวัชรพงษ์ ศรีวิชัยนวน และ นายเรืองศักดิ์ รวมสินธุ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๖	เด็กหญิงอาลิสา สีสด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๗	นางสาวจิณห์จุฑา ใจกัน นางสาวณัฐณิชา คำแสน และ นางสาวมานิตา มะลิใจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๘	นางสาวน้ำผึ้ง บุญแฮม นางสาววรรณกานต์ สีจา และ นางสาววรรณิภา แซ่จ้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑๙	นายกิตติกรณ์ อินตะปัญญา นายคริสต์มาส สิขันทนาค และ นายไกรศร ปวนปัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๐	เด็กหญิงชนัญภรณ์ สุวิชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๑	เด็กหญิงกัลยรัตน์ รัตนกุล เด็กชายนิกร ตอยก้อน และ เด็กหญิงรุจินท์ ตังปัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑.๑๑.๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย (ต่อ)

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๒๒	เด็กชายธิตูฒิ ชมพูน้อย และ เด็กชายเจษฎา ยอดแก่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓	เด็กหญิงรุ่งนภา คู่อรุณยสุนทร และ เด็กหญิงแพรวา สารเกตุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔	เด็กชายจารุกิตติ์ ร่ำเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕	เด็กหญิงสุรณัฐ กุลเทียนประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖	เด็กหญิงชลดา แก้วเงิน เด็กหญิงธาราทิพย์ สีจันฮอด เด็กหญิงปภาวี แก้วเงิน เด็กหญิงพัชพร วังสันติ เด็กหญิงอริตา อ้อดกัน และ เด็กหญิงเพชรดา เพชรสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗	เด็กหญิงกิริติกา แก้วทา และ เด็กหญิงปมิตรา โมอินทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘	นางสาวปวีณธิดา ทะใจ นางสาววิราภรณ์ พาใจ และ นางสาวอจลญา สีโน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙	เด็กชายภูรินทร์ ปาคำมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐	นายกิตติพล อินมูล และ นายชนาธิป คู่อรุณยสุนทร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑	เด็กชายณภัทร จินดาประทุม เด็กชายณัฐพล มาท้วม และ เด็กชายธีรภัทร หลีเลิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๒	นายชัยณรงค์ ทองระ นายภาณุวัฒน์ มงคลเสถียร และนายอฤทัย จันทไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓	เด็กชายทวีวัฒน์ พรหมมา เด็กชายอานุภาพ ดาวเรรัมย์ และ เด็กชายเสกสรร อิจร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	แข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	
--	--	--

๑.๑๑.๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสุโขทัย (ต่อ)

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓๔	นายภาคภูมิ วัังคะฮาด นายยุทธศักดิ์ ทะนะ และ นายศุภณัฐ เพชรพรรณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓๕	นางสาวธัญญารัตน์ พรหมมี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓๖	นางสาวปิยาพร ปรีมดวง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓๗	เด็กหญิงปาลิตา โตปะคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓๘	เด็กหญิงกุลนิภา พันธุ์แย้ม และ เด็กหญิงชญาณิศ วงศ์สมศรี ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓๙	นายภัทรชนน ตัญแก้ว และ นายอนุชา ยศเกตุ ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔๐	นางสาวเนตรนภา กลับสอน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเขียน เรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.รอบสาม โดยคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๖ , ๗ และ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ. จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี				
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีค่านิยม ที่พึงประสงค์

- ด้านการจัดการศึกษา ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น
- ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

- ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาสถานศึกษา

- ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปี ๒๕๕๔

จุดควรพัฒนา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

- ด้านการจัดการศึกษา พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อให้สามารถรองรับเครือข่ายการประชุมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- ด้านอัตลักษณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนนำอัตลักษณ์โรงเรียนไปสร้างเครือข่ายในครอบครัวและชุมชน

- ด้านมาตรการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศให้มากกว่า ๒ ภาษา รวมถึงข้อมูลสารสนเทศในทวีปเอเชียเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ซึ่งครูควรเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ให้เกิดความหลากหลายในการคิดหาคำตอบ/เหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ปรับทัศนคติให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญต่อผลการทดสอบระดับชาติและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในเชิงการตรวจสอบคุณภาพ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนซ่อมเสริมให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการคิด โดยครูควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้านการจำแนก แยกส่วนประกอบ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปัญหาและการใช้ทักษะเพื่อการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสิ่งที่ได้ทำเพื่อรองรับ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นต่อเนื่องให้เห็นความสำคัญในการศึกษาหาความรู้เพิ่มจากหนังสือนอกเวลา ซึ่งครูควรมีมาตรการในการติดตามตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ว่า สิ่งที่ได้ส่งเสริมผู้เรียนไปแล้วนั้น

ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำเพียงใดโดยอาจใช้แบบสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลจากสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ด้วยคำถามปลายเปิด ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่าน จากนั้นมาตอบคำถาม เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงการบริหารข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบมากขึ้น จักทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำไปใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๒) ครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งให้สอดคล้องกับแนวทางของ สทศ.

๓) ครูควรนำผลการวิจัยจากข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันและนำมาใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๒) สถานศึกษาควรจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีประเด็นการปฏิบัติที่ดี คือ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมโดยริเริ่มแนวทางนี้ขึ้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์/แนวคิดในการพัฒนา คือ นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทั้งในการพัฒนาและแก้ไขสิ่งแวดล้อมในการประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน ลักษณะเด่นของสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติอันเป็นที่มาของความโดดเด่นนี้คือ การรักษาความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่และสืบทอดให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ตามสภาพสังคมสถานศึกษาเคยได้รับรางวัลหรือยกย่องจากหน่วยงานอื่นๆ คือ บริษัท เอเซีย ฮอนด้า มอเตอร์ จำกัด เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๓ ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูจุงกล ทะยะ เป็นผู้ดูแล

๓) ได้รับรางวัลโล่ประทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ ๖

๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในการประกวดโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล จังหวัดอุดรธานี ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดอุดรธานี

๕) ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๔ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”

๖) ผ่านการประเมินภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านการประเมินคุณภาพระดับดี

๗) ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนลดใช้พลังงาน ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า โครงการ “พลังคิด สะกิดโลก” จากสำนักนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

๘) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๙) ได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เฉลิมพระเกียรติ
 ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๑๓ – ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ พร้อม
 รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท โดยกรมส่งเสริมคุณภาพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม

๑๐) ได้รับรางวัลในโครงการ โรงเรียนต้นแบบ กฟผ. : แหล่งเรียนรู้เพื่อโลกยั่งยืนจากการไฟฟ้าฝ่าย
 ผลิตแห่งประเทศไทย และสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ ผ่านการประเมิน “โรงเรียนเด่น ขยายผลสู่สังคม” การประเมินในระดับ “การ
 ขับเคลื่อนสังคม” พร้อมรับเงินรางวัล ๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ด้าน “บทบาทของเยาวชนในระดับชุมชน”
 ระดับมัธยมศึกษา พร้อมรับเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ ได้รับรางวัลระดับ ดี การประเมินการขับเคลื่อนโครงการสู่ครัวเรือนและชุมชน พร้อม
 รับเงินรางวัล ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด VDO Clip ประเภทความยาว
 ๑ นาที การประเมินในระดับขับเคลื่อนสังคม พร้อมรับเงินรางวัล ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๑) รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การบริหารจัดการ
 ขยะมูลฝอยในพื้นที่สถาบันการศึกษาชุมชนท้องถิ่นพร้อมรับเงินรางวัล ๖๐,๐๐๐ บาท จากองค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดอุดรธานี

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้น้อย
- ๒) นักเรียนบางส่วนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยกมีส่งผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม
 จริยธรรม

๓) นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นักเรียนจึงช่วยผู้ปกครองหารายได้จึงทำให้ไม่ค่อย
 สนใจเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
- ๒) ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง
- ๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกล บริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมได้ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังมีคุณลักษณะค่อนข้างน้อยในด้านนิสัยรักการเรียน และทักษะ
 กระบวนการคิด รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

๑. เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับอำเภอท่าปลา เมื่อมีการประชุมประจำเดือนทุกเดือน
๒. คณะครูและนักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งส่วนท้องถิ่น
๓. เข้าร่วมกิจกรรมจุดเทียนชัยถวายพระพร โดยเทศบาลตำบลท่าปลาเป็นเจ้าภาพในการ
 จัดกิจกรรม

๔. ร่วมเป็นเจ้าของภาพทอดกฐินสามัคคี ถวายวัดท่าปลา
๕. เข้าร่วมกิจกรรมการลดใช้พลังงานของหน่วยงานและบ้านเรือน เพื่อลดภาวะโลกร้อน ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. สร้างแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลท่าปลา และ องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ เช่น จัดโครงการรักการอ่าน รณรงค์และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจัดทำสมุดบันทึกการอ่านสำหรับนักเรียนทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การจัดตั้งชุมนุมหมอมหาภาษา

ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมหมอมหาภาษาพัฒนาเยาวชน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายงาน เป็นต้น

ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณ และทักษะการหาร ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มีกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน SODUKU การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดโครงการที่เป็นทั้งโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด เช่น การจัดการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ การประกวดการจัดป้ายนิเทศวันภาษาไทยแห่งชาติ การประกวดวาดภาพในหัวข้อต่างๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การประกวดการประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ การนำเสนอวิชา IS และการเผยแพร่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เป็นต้น และยังได้ตระหนักถึงศักยภาพของนักเรียนทางด้านทักษะการคิด ทางโรงเรียนจึงได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ เช่น การคัดเลือกและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการทั้งในและนอกสถานที่ ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังคำนึงและตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพตามที่คุณเรียนมีความต้องการเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด โดยทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิควิธีการ เช่น รูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของโครงงานควบคู่ไปกับความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บริการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานนอกเวลา ซึ่งมีกิจกรรมซ่อมบำรุง ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด โดยทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ที่สำคัญทั้ง ๕ ด้าน อย่างหลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ทั้งในและนอกสถานที่ทั้งนี้ยังคำนึงและตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การวัดและประเมินผลใช้การบูรณาการกิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอก มาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้นจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้บริการข้อมูล ประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ให้บริการให้คำปรึกษา และสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ทำการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นขอบข่ายด้านอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปลูกพืชสร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มฝึกกระบวนการวางแผนการขยาย การบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา การติดต่อขอรับทุนทางการศึกษา เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพฯ เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย และภูมิใจในสถาบันกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์ภาษาไทยที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทยศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่นกิจกรรม Big cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและ

ต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก เข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีด้วยหัวใจ ซึ่งเป็นโครงการในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีการรณรงค์การประหยัดน้ำ รณรงค์ให้ประหยัดไฟฟ้าภายในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน การรณรงค์การใช้กระดาษสองด้าน (REUSE) รณรงค์การใช้กล่องข้าวรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ถุงพลาสติกในการบรรจุอาหาร ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการ การตรวจเช็คโครงสร้างอาคารและการป้องกันอัคคีภัย การจัดอบรมป้องกันสาธารณภัย มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุดเสี่ยงภายในโรงเรียนโดยการติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ การจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน ห้อง E-Classroom สืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี จัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเราและมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียนกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมค่ายพัฒนาศาสนานักเรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพมีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตารางการเจริญเติบโตกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ติดตามเด็กอ่อน ผอม ให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ ทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของโรงเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย วันพุธ แบ่งกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของบุคคล โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ความเข้าใจ หลักอนามัยและการบริการเบื้องต้นกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน กิจกรรมวันเอตส์โลกกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมความรู้สู่เพศศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวันนักเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดร่วมกับ สภ.ท่าปลา สาธารณสุขในการสุ่มตรวจสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การจัดทำประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

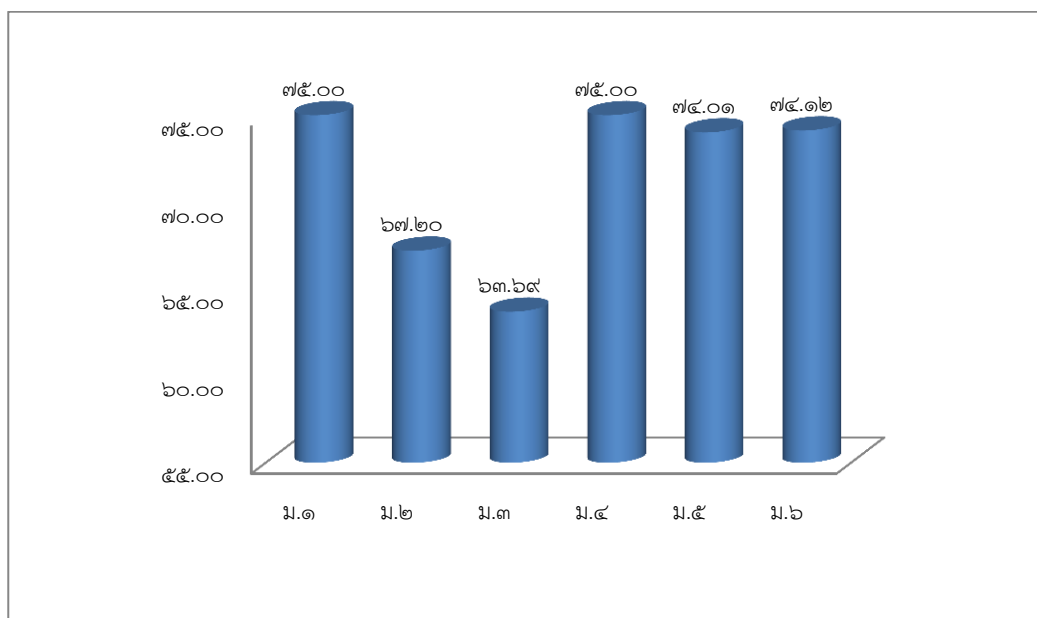
๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารดี การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง เห็นได้จากผลงานโครงงานของนักเรียนที่ได้จัดทำในโรงเรียนและได้นำเสนอสู่ชุมชน กิจกรรมการร่วมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัยทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนก นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเองสามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักวิถีการเรียนรู้ การเลือกเรียน การวางแผนด้าน การศึกษาต่อในอนาคต เป็นผู้ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

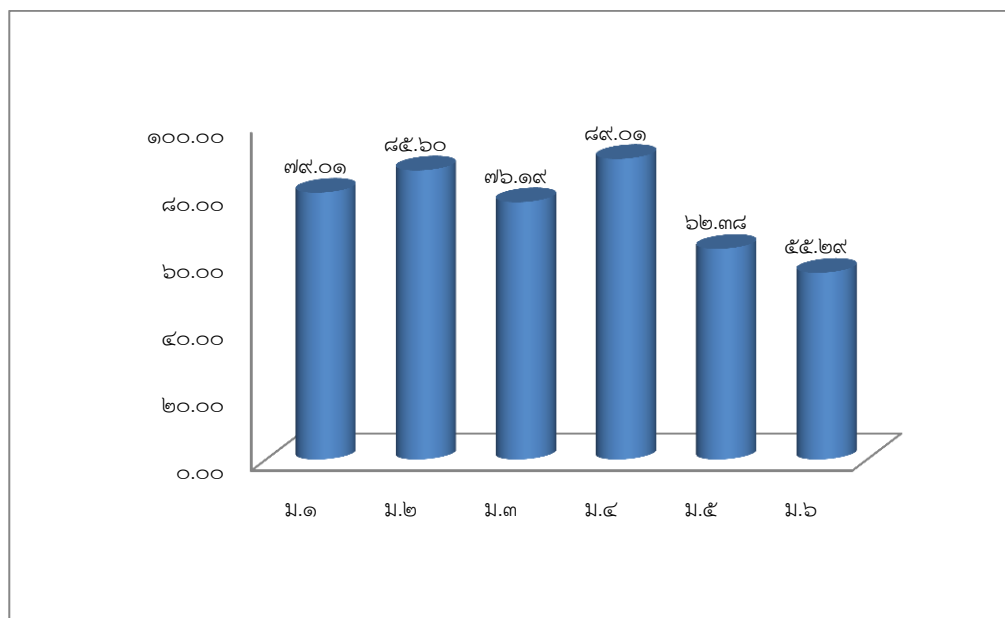


๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดนั้นออกมา เช่น การประกวดแข่งขันประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน จากการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ ๑๘-๒๐ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒

นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๘ มีผลการประเมินดังนี้

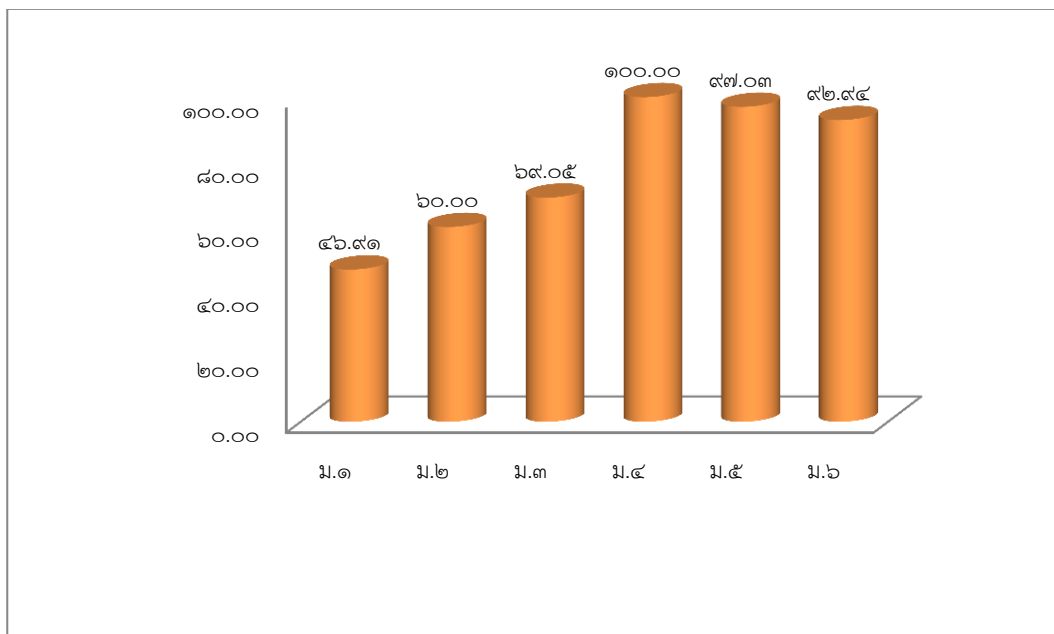
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๖ มีผลการประเมินดังนี้

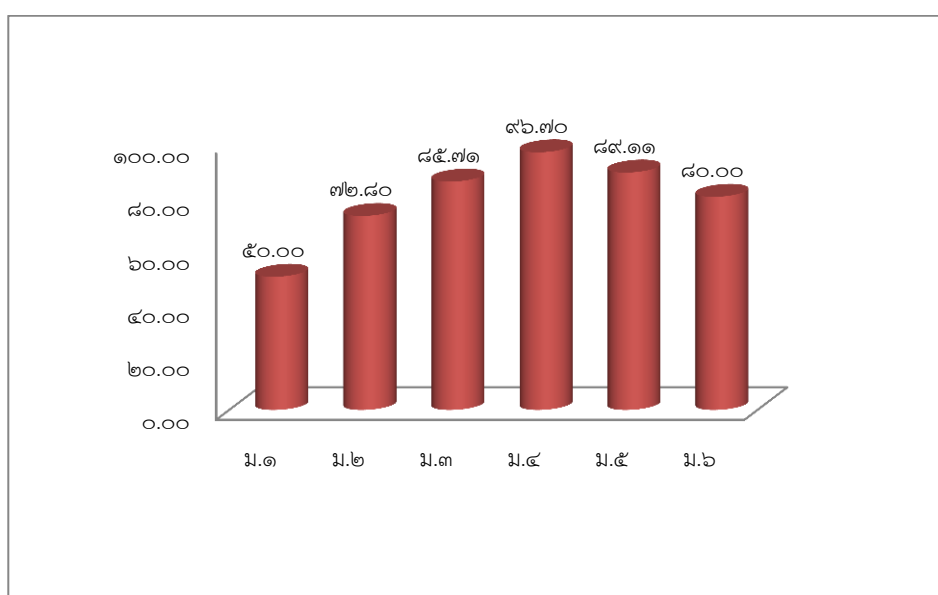
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๕ มีผลการประเมินดังนี้

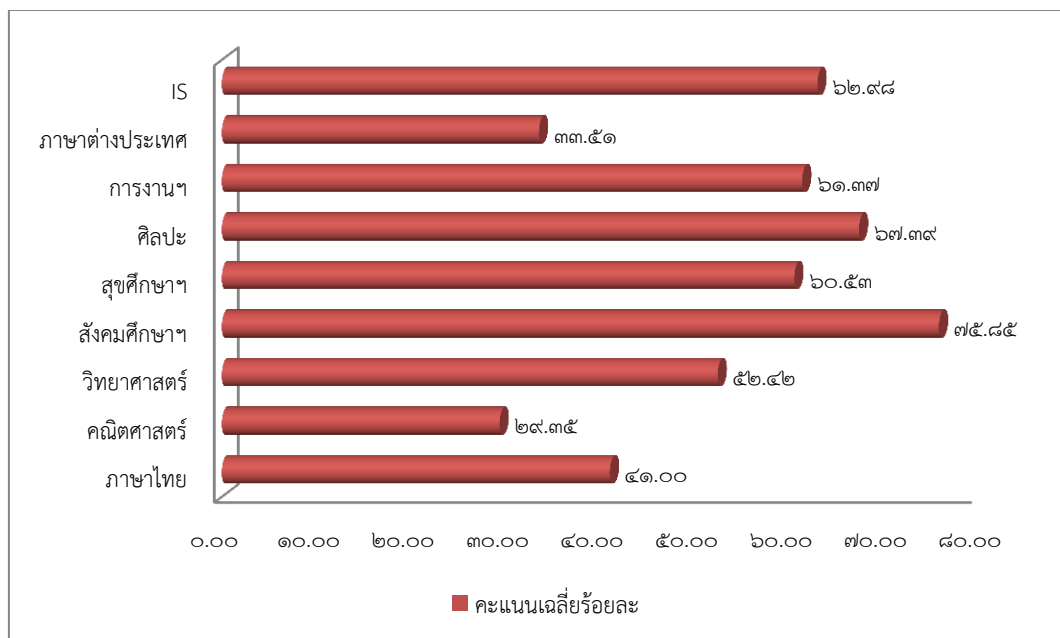
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินดังนี้

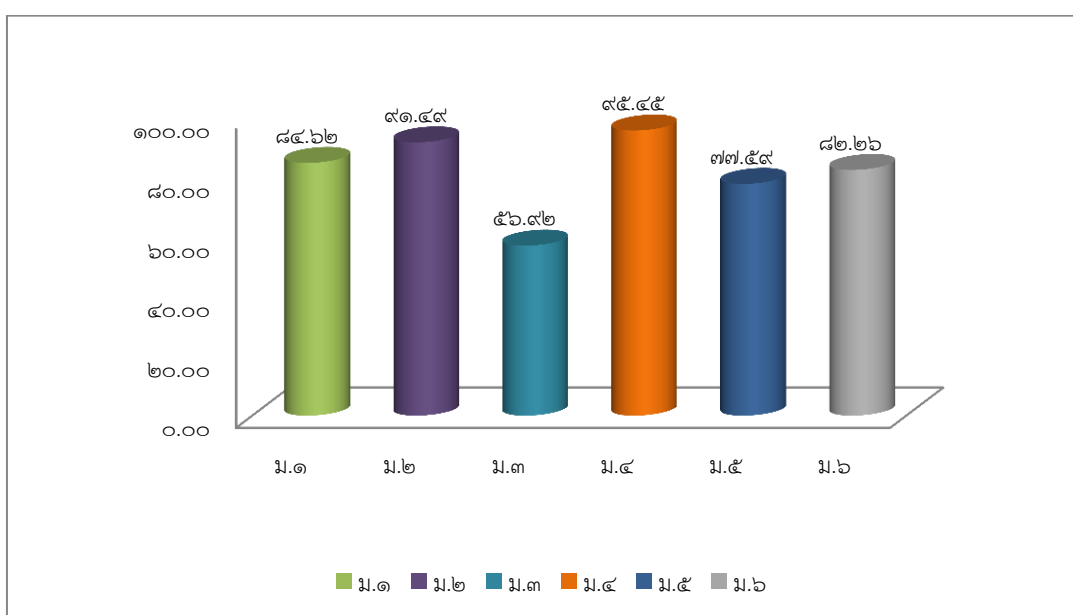
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๒)



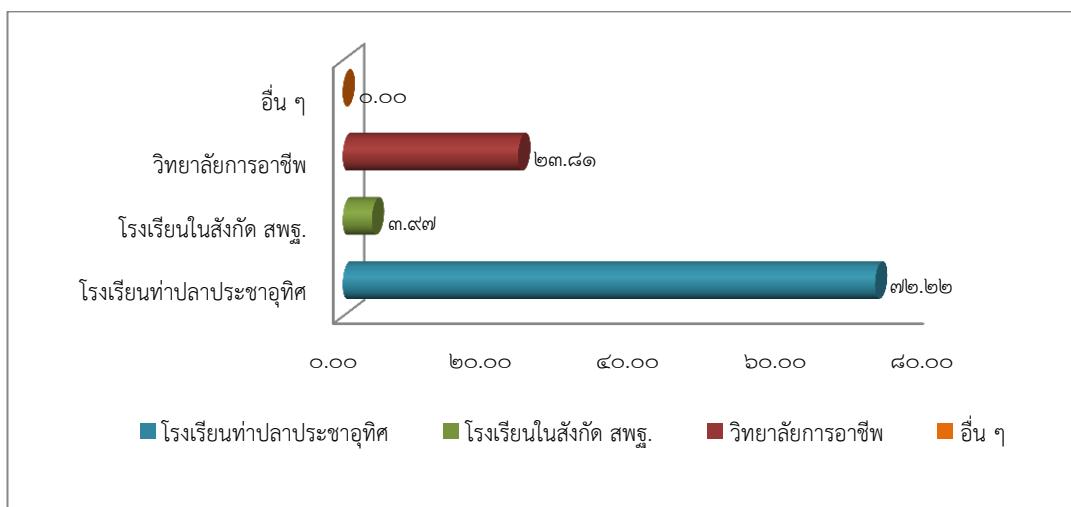
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๙ มีผลการประเมินดังนี้

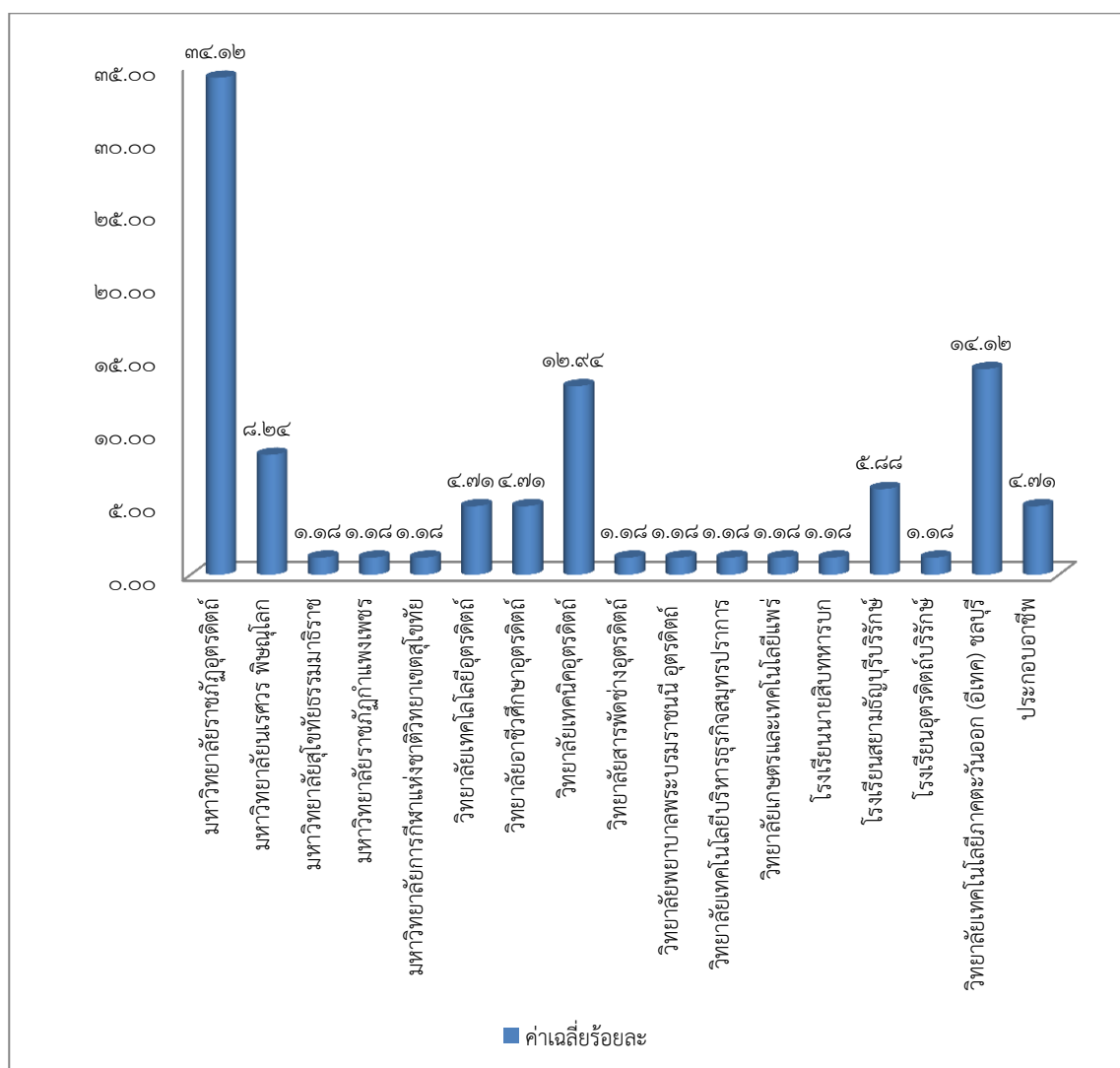
๖.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙



๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ
การมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และ
การมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๓. จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ และสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง

๒. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการศิลปะและวัฒนธรรม

๓. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับสูงขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

๔. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนมีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

๖. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน

๗. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๘. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ

๙. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น

๑๐. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน

๑๑. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีผลการสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติให้สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๓ จะดำเนินการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนากระบวนการของ STEM Education การจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ การส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและนักเรียน และการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกทักษะตามศักยภาพ และความสนใจของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียนดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
๓. ผู้เรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
๔. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
๕. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ

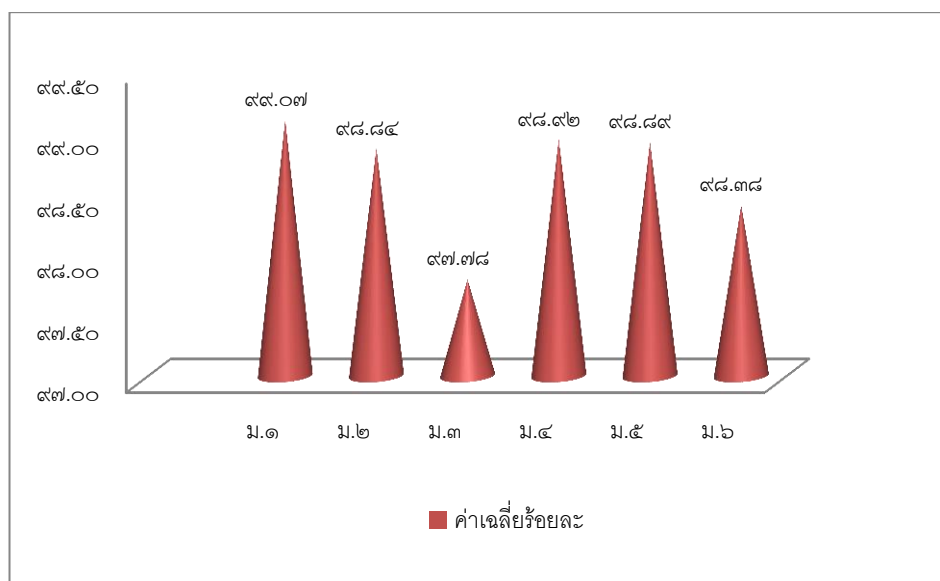
เอาใจใส่

๒. ผลการดำเนินงาน

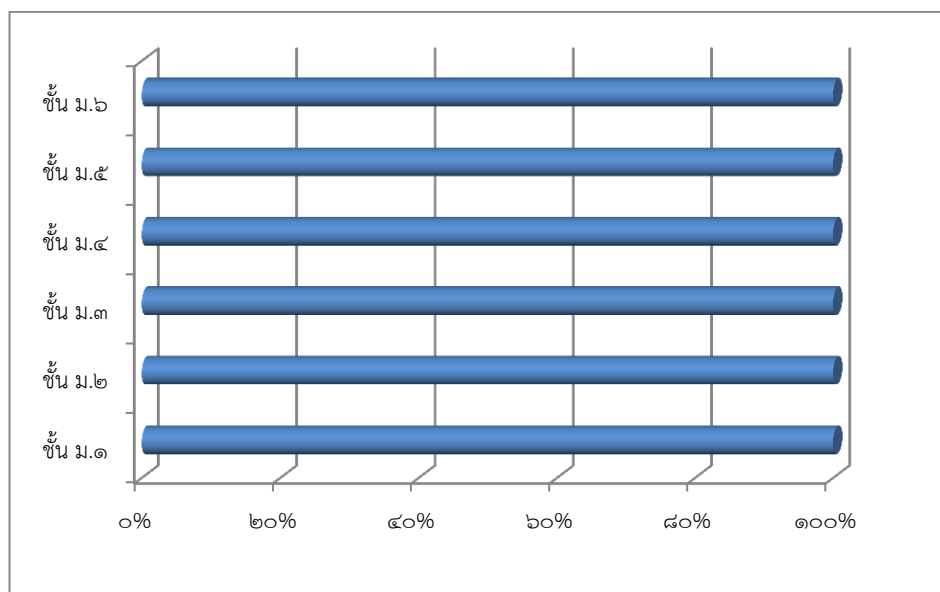
จากการที่โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิต ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส มีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ เหมาะสมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้วยความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียได้ รู้จักคบเพื่อน ทางไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รังแกได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือสังคม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒) มีผลการประเมินดังนี้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินทางครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ โดยมีผลการประเมินดังนี้

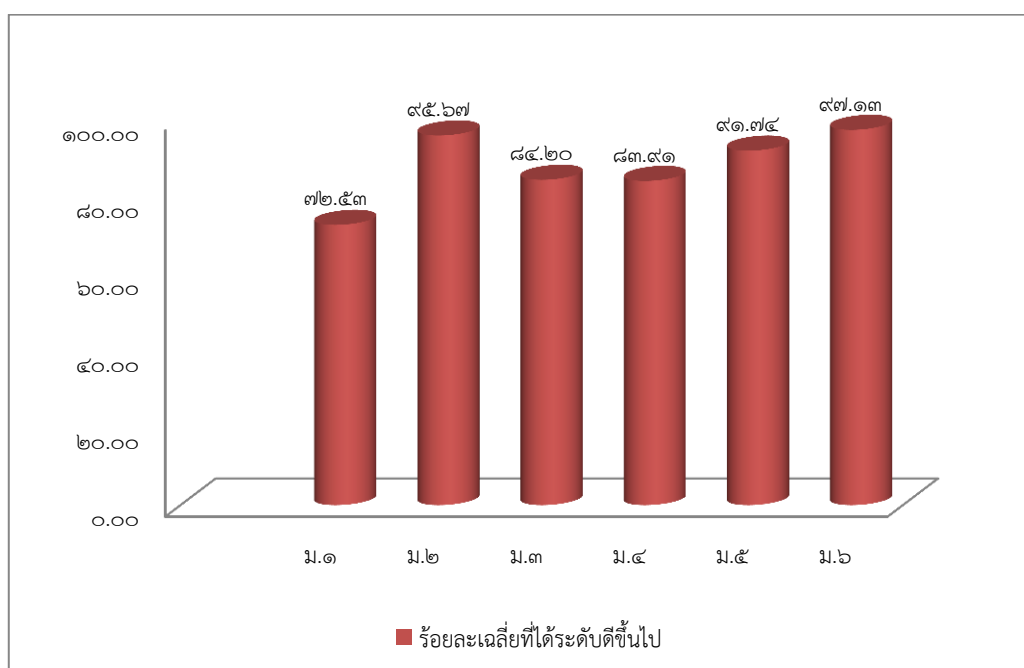


ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โดยการรณรงค์ให้นักเรียนประหยัดพลังงานไฟฟ้า ซึ่งประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัยและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และอีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉพาะในเรื่อง การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากรมีความสุขที่ดี มีสถานที่ออกกำลังกายและสถานที่พักผ่อน มีความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร มีน้ำดื่ม อาหาร และสถานที่ที่ดีและน่าอยู่ ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสนใจเรียนรู้และการทำงานเพิ่มขึ้น ด้านห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และ นิยรักการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยมีผลการประเมินดังนี้



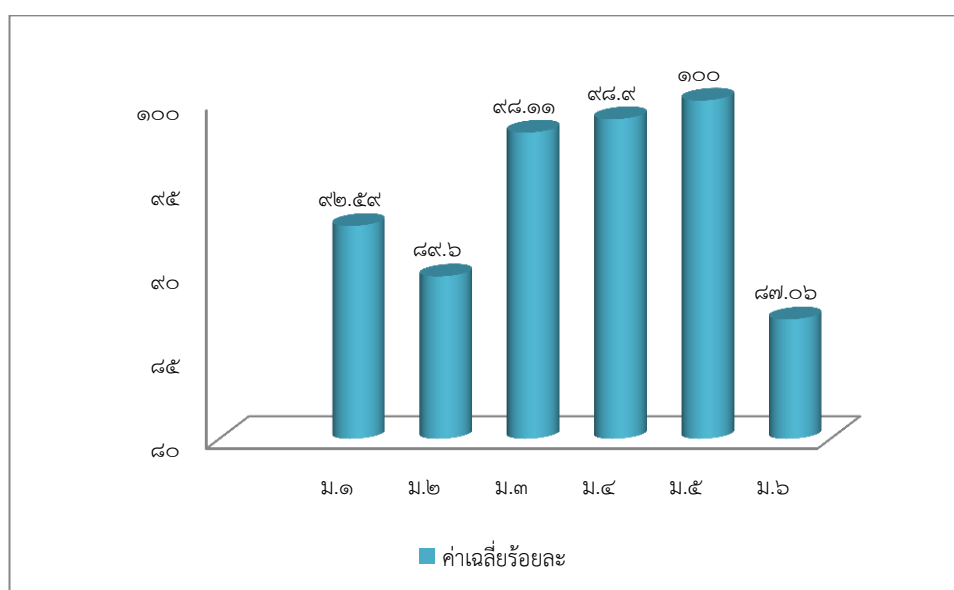
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี นักเรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ โดยมีผลการประเมินดังนี้



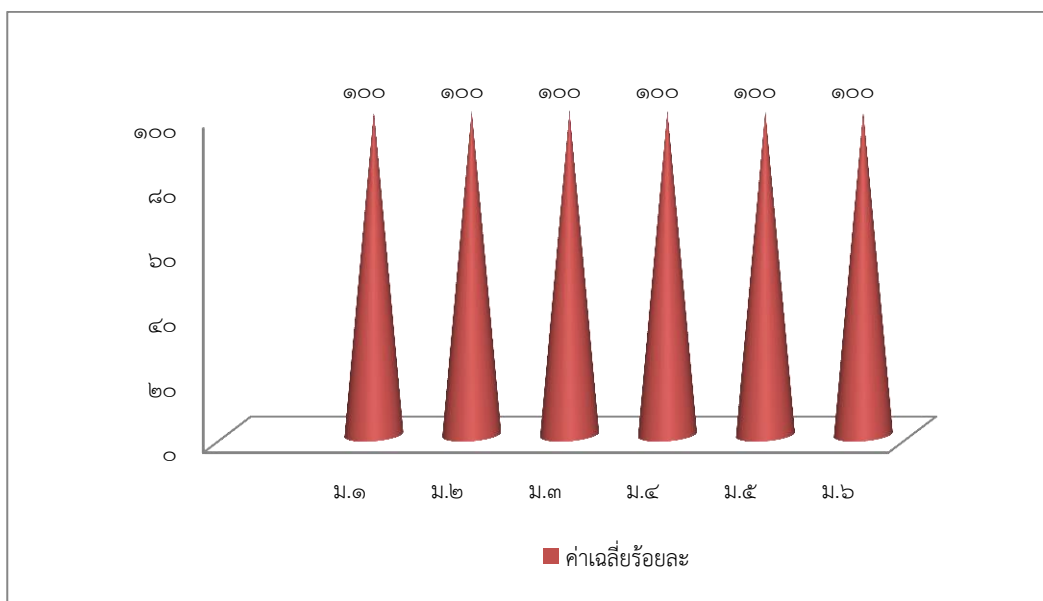
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๘ โดยมีผลการประเมินดังนี้

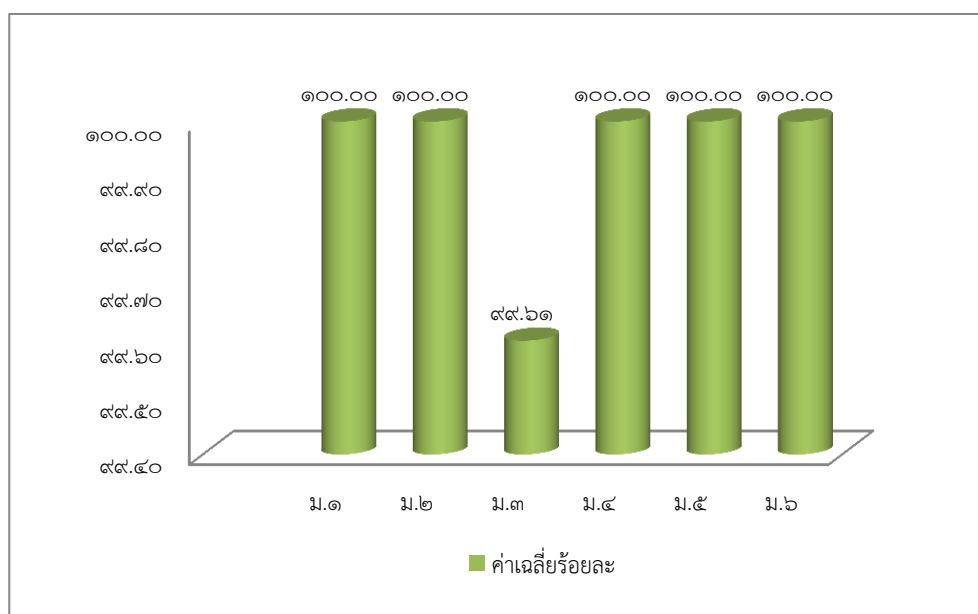


๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒) มีผลการประเมินดังนี้

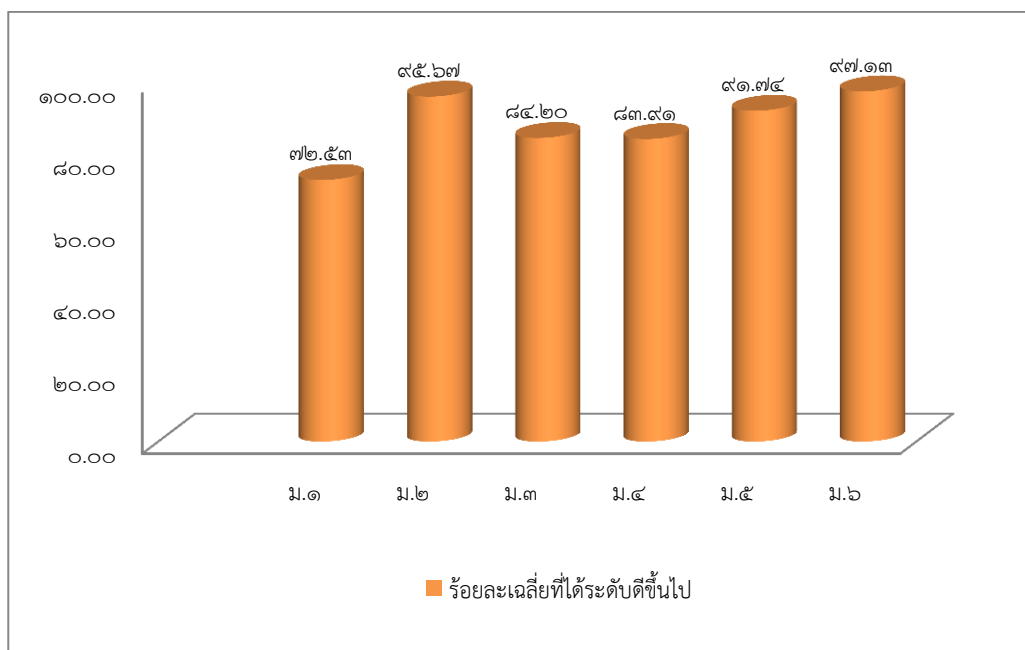
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลสุขภาพตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจและสังคม เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น นักเรียนและครูมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มมากขึ้นประกอบกับมีร่างกายแข็งแรง รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะ ตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓ โดยมีผลการประเมินดังนี้



ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่รวมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ครูที่ปรึกษาได้ทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไข รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ โดยมีผลการประเมินดังนี้



๓. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลงานได้รับรางวัลทางด้านการแข่งขันกีฬามากมาย มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะอารมณ์ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่นสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการอย่างสม่ำเสมอและซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนรู้เริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน ทำให้สามารถดำเนินการจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักการปรับตัว มีมารยาทที่เหมาะสมตาม วัฒนธรรมของ การอยู่ร่วมกัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนานักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องพัฒนาแนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบ TPU Model ซึ่งประกอบด้วย (๑) การเตรียมการเป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ (๒) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุง (๓) การสรุปผลการดำเนินงาน (๔) การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ มีวิธีปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ (๑) วางแผนการปรับปรุง (๒) ดำเนินการปรับปรุง (๓) ตรวจสอบวิธีการ และแนวทางของการดำเนินงาน (๔) วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานและให้การทำงาน มีประสิทธิภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีกำหนดระยะเวลาและผู้ดำเนินการที่ชัดเจน มีการติดตามทบทวนผลลัพธ์และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศผลการประเมิน นิเทศติดตาม โดยจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น ขออนุมัติให้มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและครูและหน่วยงานอื่นๆ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการมอบหมายภาระงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้ดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุ

ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุป รายงาน ผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการโดยจัดห้องเรียนพิเศษ (เปิดแผนการ เรียนวิทย์ – คณิตภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายวิชาชีพ โดยการเปิดหลักสูตร ระยะสั้น ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดความสามารถของตนเอง โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมหม่อภาษาเสริมสร้างภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่ คล่องเพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเปิดรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้นักเรียนได้เรียนทุกวันและมีโอกาสได้เรียนกับเจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังเปิด รายวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนทุกคน จัดค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคน ได้ดำเนินการ วิเคราะห์วางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในทุกกลุ่มงาน ศึกษาผลการประเมิน การนิเทศ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอน จากการระดมสมองของคณะครู จากการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุม ประจำเดือน และผลจากการนิเทศการสอนในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมากำหนดเป้าหมายและ วางแผนดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น และสภาพปัญหาที่ ต้องการพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ๙ แหล่ง การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนอีกทั้งสถานศึกษายังมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขา โรงอาหาร หอประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดีมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

๑.๓ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความ คิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดย มีเครือข่ายดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
๒. คณะกรรมการภาคีสี่ฝ่าย
๓. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
๕. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ๒๕๓๙
๖. สหวิทยาเขตหลวงพ่เพ็ชร
๗. วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

โดยร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๔ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๑. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. ประชุมครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๓. ประชุมครูประจำเดือน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ เปิดโอกาสให้สมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนารุ่นน้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสพการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียน มีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านนิเทศการสอนของโรงเรียน ได้นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่ง ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผล การเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการท าวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอน หลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลายให้นักเรียนเลือกร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จาก แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สํารวจและ ประเมินตนเองผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมแนะแนว

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และทำกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน จัดทำและปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และร่วมประเมินผลการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการจัดการเรียนรู้แบบ Independent Study (IS๑, IS๒, IS๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน

ครูใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและตอบสนองความสนใจผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง(บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้) มาพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ครูจัดสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับบริบทในชุมชน รวมถึงการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ชุมชนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง และเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากลครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น โดยกำหนดให้ครูดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูมีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อจำแนกผู้เรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทุกภาคเรียน และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียนดังแสดงในรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และครูที่ปรึกษาทุกคนได้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนทุกคนอย่างครบถ้วนทุกปีการศึกษา

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังแสดงในรายละเอียดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

๕. ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ

๒. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ครูผู้สอนมีการท าวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะการคิดและได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๒.๗๕	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๖	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๑.๕๐	✓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ร้อยละ ๗๔.๕๘	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ร้อยละ ๗๗.๖๖	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๙.๐๕	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ร้อยละ ๕๓.๘๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๓.๗๙	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๔.๒๖	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๙.๓๒	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗.๕๓	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๔.๓๘	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๘๒	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

ผลการประเมินในภาพรวม (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	√

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u>	<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u>
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียน คือ จิตอาสา พัฒนาสู่ระเบียบวินัย	๑) จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) จัดกิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน / การเขียน โครงการรักการอ่าน โครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สร้างสื่อ / นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ ๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ น้ำหนักส่วนสูงให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ฝ่าละอองธุลีพระบาททุกโภชนาการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดม สมอการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปีที่สุดสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
<u>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</u> <u>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	<u>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</u> <u>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลื มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<u>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</u> <u>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล

๒) ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๔. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้ประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ และได้ตรวจสอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน
- ☒ ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและทิศทาง การพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณา

- ☒ เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ปริมาณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



คำสั่งโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ที่ ๒๓๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวง วาดวยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายบรรชา บุญเชื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุศรินทร์ วันนาหม่อง | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางหทัยทิพย์ สมทอง | | กรรมการ |
| ๔. นายธนพงษ์ เกษศรี | | กรรมการ |
| ๕. นางสดสวย ใจนัม | | กรรมการ |
| ๖. นายสุรินทร์ ปริมาณ | ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงาน ประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการการดำเนินงาน

๑. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายธนพงษ์	เกษศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางทัศนีย์	ติ้ะปัญญา	กรรมการ
๔. นางหทัยทิพย์	สมทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสวย	ใจนิ่ม	กรรมการ
๖. นายสมยศ	วันนาหม่อง	กรรมการ
๗. นายสุชาติ	กึ่งกัลยา	กรรมการ
๘. นางขวัญจิตร	กึ่งกัลยา	กรรมการ
๙. นางสาวธิยา	สารเลื่อนแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพร	พูลเกษ	กรรมการ
๑๑. นางสาววราพร	บุญมี	กรรมการ
๑๒. นางบุปผา	นาคหอม	กรรมการ
๑๓. นางปัทมาภรณ์	โมรรักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก วางแผนการจัดเก็บข้อมูลและเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก รวมทั้งคำแนะนำและปรึกษา อำนาจความสละตวงในงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งประมวผลผลการประเมินคุณภาพภายในในแต่ละด้านและจุดอ่อน จุดด้อยที่ควรพัฒนา และติดตามตรวจสอบพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	หัวหน้ามาตรฐาน
นายศราวุฒิ	หลวงนวน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางบุปผา	นาคหอม	หัวหน้า
๒. นายอิสราวุฒิ	เอกนันทา	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพิชชา	นีกชัยภูมิ	ผู้ช่วย

ประเด็นที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	หัวหน้า
๒. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวราตรี	เสนาป่า	ผู้ช่วย

ประเด็นที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|---------------|---------------|---------|
| ๑. นายสิทธิพร | พูลเกษ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวธิดา | สารเลื่อนแก้ว | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------|---------|---------|
| ๑. นางทัศนีย์ | ตะปัญญา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาววรรณวิภา | จรรยาณะ | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| ๑. นางบุศรินทร์ | วันนาหม่อง | หัวหน้า |
| ๒. นายครรชิต | ใจกลม | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวฉัตรวรรณ | ปริมาณ | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวราพร | บุญมี | หัวหน้า |
| ๒. นางหทัยทิพย์ | สมทอง | ผู้ช่วย |
| ๓. นายอุกฤษฏ์ | สิริมารรุฒิ | ผู้ช่วย |

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------|-----------|---------|
| ๑. นายสุชาติ | กิ่งกัลยา | หัวหน้า |
| ๒. นางเดือนเพ็ญ | วังคะฮาด | ผู้ช่วย |
| ๓. นายสามารถ | ผมทำ | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-----------------------|--------|---------|
| ๑. นางสาวเหมือนจันทร์ | คำหมอน | หัวหน้า |
| ๒. นายศรัณญ์ | ธัญญา | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|----------------------|---------|---------|
| ๑. นางหทัยทิพย์ | สมทอง | หัวหน้า |
| ๒. นายประเสริฐศักดิ์ | เต็ดขาด | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวราตรี | เสนป่า | ผู้ช่วย |
| ๔. นายจุลสันต์ | ชูรักษา | ผู้ช่วย |

ประเด็นที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| ๑. นายกิตติภูมิ | วิจิตร | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวนาริน | เกิดศิลป์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายณรรฐพงษ์ | แย่งจันทร์ | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายธนพงษ์	เกษศรี	หัวหน้า
๒. นายสมยศ	วันนาหม่อง	ผู้ช่วย
๓. นายสุชาติ	กิงกัลยา	ผู้ช่วย
๔. นางบุปผา	นาคหอม	ผู้ช่วย
๕. นางขวัญจิตร	กิงกัลยา	ผู้ช่วย
๖. นางปัทมาภรณ์	โมรรักษ์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวธิดา	สารเลื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
๘. นายสิทธิพร	พุลเกษ	ผู้ช่วย
๙. นางสาววราพร	บุญมี	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย		ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสุพิชชา	นิกชัยภูมิ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย		หัวหน้า
๒. นายธนพงษ์	เกษศรี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวธิดา	สารเลื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นางปัทมาภรณ์	โมรรักษ์	ผู้ช่วย
๕. นางขวัญจิตร	กิงกัลยา	ผู้ช่วย
๖. นายสุชาติ	กิงกัลยา	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	หัวหน้า
๒. นายครรชิต	ใจกลม	ผู้ช่วย
๓. นางบุปผา	นาคหอม	ผู้ช่วย
๔. นายสุชาติ	กิงกัลยา	ผู้ช่วย
๕. นายอิสราวุฒิ	เอกนันทา	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุเบญจาณี	ธรรมโชติ	ผู้ช่วย
๗. นางสาววราพร	บุญมี	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย		ผู้ช่วย
๙. นางสาวเหมือนจันทร์ คำหมอน		ผู้ช่วย
๑๐. นายกิตติภูมิ	วิจิตร	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสุพิชชา	นิกชัยภูมิ	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวสวย	ใจน้อม	หัวหน้า
๒. นางสาวพรรณธิภา	สังข์โพธิ์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุนิษา	เกิดซัง	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางหทัยทิพย์	สมทอง	หัวหน้า
๒. นายสามารถ	ผมทำ	ผู้ช่วย
๓. นายอิสราวุฒิ	เอกนันทา	ผู้ช่วย
๔. นายอุกฤษฏ์	สิริมารวุฒิ	ผู้ช่วย
๕. นายประสิทธิ์	ปัญญา	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางทัศนีย์	ตะปัญญา	หัวหน้า
๒. นายสิทธิพร	พุลเกษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวธิยา	สารเลื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรณวิภา	จรรยาณะ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวสุรินทร์ทิพย์	คำอ้าย	หัวหน้า
๒. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวราตรี	เสนาป่า	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางทัศนีย์	ตะปัญญา	หัวหน้า
๒. นายสิทธิพร	พุลเกษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวธิยา	สารเลื่อนแก้ว	ผู้ช่วย
๔. นางสาววรรณวิภา	จรรยาณะ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางอภิญญา	สิงห์อยู่	หัวหน้า
๒. นางเกศกาญจน์	พัศตร	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนันท	เสาร์แดน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเหมือนจันทร์	คำหมอน	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนาริน	เกิดศิลป์	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายครรชิต	ใจกลม	หัวหน้า
๒. นางบุปผา	ศรีเจริญ	ผู้ช่วย
๓. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	ผู้ช่วย
๔. นางทัศนีย์	ตะปัญญา	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย

ประเด็นการพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายครรชิต	ใจกลม	หัวหน้า
๒. นางบุปผา	ศรีเจริญ	ผู้ช่วย
๓. นางบุศรินทร์	วันนาหม่อง	ผู้ช่วย
๔. นางทัศนีย์	ตะปัญญา	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจกกล	ทะยะ	ผู้ช่วย

หน้าที่ มาตรฐานที่ ๑ – ๓

๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ – ๓ และตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ.

๒. จัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันภายนอก

๓. รวมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใหม่มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

๑. นายธนพงษ์	เกษศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายสมยศ	วันนาหม่อง	กรรมการ
๓. นายสุชาติ	กิงกัลยา	กรรมการ
๔. นางขวัญจิตร	กิงกัลยา	กรรมการ
๕. นางสาวธิดา	สารเลื่อนแก้ว	กรรมการ
๖. นายสิทธิพร	พูลเกษ	กรรมการ
๗. นางสาววราพร	บุญมี	กรรมการ
๘. นางบุปผา	นาคหอม	กรรมการ
๙. นางปัทมาภรณ์	โมรรักษ์	กรรมการ

๑๐. นางสาวสุพิชชา นีกชัยภูมิ

กรรมการ

๑๑. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ คำอ้าย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



ประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบรรชา บุญเสื่อ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย โดยคิดเป็นระดับคุณภาพตามตาราง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา