

รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

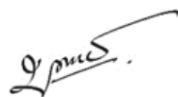
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำนำ

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเริ่มใช้จัดการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบันซึ่งได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมในบางส่วน ตามนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับและสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทุกปี เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพและมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงเห็นว่าควรมีการตรวจสอบโดยภาพรวมของการบริหารและพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จึงจัดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อไป



(นายบรรชา บุญเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	3
ขอบเขตของการประเมิน	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3 วิธีดำเนินการ	
กลุ่มเป้าหมาย	19
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
ขั้นตอนการดำเนินการ	19
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	27
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	40
อภิปรายผล	42
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	
เครื่องมือที่ใช้ในประเมิน	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติ สู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550, หน้า13) กล่าวถึงปัญหาการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระเพิ่มเติม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมน้อย ด้านบุคลากรพบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ ปัญหาด้านการเรียนการสอนครูบางคนยังไม่ปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ขาดความรู้ความเข้าใจและน่านวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีมาประกอบการสอนน้อย กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังมีน้อย ครูไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่นำผลการประเมินการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยทดลองกระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐานระยะที่ 1 (สำนักวิชาการและมาตรฐาน, 2550, หน้า 5) พบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่เปลี่ยนแปลง คือ เน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียนรู้ สอนหนังสือโดยยึดหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดเป็นหลัก ไม่ได้จัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 293/2551 สั่ง ณ วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นยังกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นอีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ให้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ในปีการศึกษา 2552 สำหรับโรงเรียนทั่วไปทุกโรงเรียนเริ่มใช้ปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา

ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ที่มีเจตนารมณ์มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, หน้า 2552)) การพัฒนาและใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคนปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการ รูปแบบและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากกรอบแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่วิธีการบริหารจัดการใหม่ แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2553, หน้า 36) กล่าวถึงการบริหารจัดการหลักสูตรว่า สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สถานศึกษาต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาตินอกจากนั้นหลักสูตรสถานศึกษา ยังต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าวสถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อให้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตรใหม่เตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าเพียงพอหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใดวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน รวมทั้งความต่างด้านงบประมาณ ทรัพยากรสถานที่ บุคลากร และผู้เรียนที่มีพื้นฐานครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่แตกต่างกัน มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนความต้องการแตกต่างกัน ดังนั้นการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ นอกจากนั้นสถานศึกษาจะต้องมีการติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลการติดตามกำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หลังจากที่ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 39)

จะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจาก

การติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดังนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาหลักสูตร เป็นการพิจารณาตรวจสอบ ประสิทธิภาพของหลักสูตรว่ามีคุณค่าเหมาะสมหรือไม่ และตรวจสอบประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ฉะนั้น การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจึงควรประเมินอย่างรอบด้าน ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้ที่มีส่วน รับผิดชอบต่อหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไปจากการศึกษาวิธี การประเมินหลักสูตรพบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรหลายรูปแบบด้วยกัน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จึงเลือกประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินผลเชิงระบบ (Input Output Model) โดยการประเมินองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้าน ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด การดำเนินงาน เป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรค และข้อผิดพลาดในด้านใด เพื่อสามารถ ตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอบเขตการประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 30 คน
 - 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน
 - 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน
 - 1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

 - 2.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
 - 2.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 1 กรอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ผู้ประเมิน
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. การจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระ 3. การวัดผลและประเมินผล 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 6. ความพร้อมของบุคลากร/โรงเรียน 7. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร ร.ร. 2. ครูผู้สอน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	1. การวางแผนการใช้หลักสูตร 2. ความพร้อมของครูในการนำหลักสูตรไปใช้ 3. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร 4. การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน 5. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร ร.ร. 2. ครูผู้สอน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา	1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร ร.ร. 2. ครูผู้สอน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 1.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - 1.3 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.1 ความนำ
 - 2.2 วิสัยทัศน์
 - 2.3 หลักการ
 - 2.4 จุดมุ่งหมาย
 - 2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 2.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.7 มาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.8 ตัวชี้วัด
 - 2.9 สาระการเรียนรู้
 - 2.10 คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.11 การจัดการเรียนรู้
 - 2.12 สื่อการเรียนรู้
 - 2.13 การวัดและประเมินผล

การประเมินหลักสูตร

1. ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ผู้ประเมินได้ศึกษาถึงความหมายของการประเมิน และการประเมินหลักสูตรได้มีผู้ให้ ความหมายไว้ดังนี้ คือ

กัมพล อิตติกร (2542, หน้า 51) การประเมินเป็นกระบวนการที่ให้คำตอบเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่ทำ หรือเป็นกระบวนการที่ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประเมินหลักสูตรที่ได้เริ่มมีการปฏิบัติงานไปแล้วว่ามีความก้าวหน้าไปแค่ไหน มีปัญหาในการปฏิบัติอย่างไร บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

โสภา ชมชื่น (2546, หน้า 21) การประเมิน คือการใช้กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาตัดสินคุณค่าส่วนที่ใช้ได้และส่วนที่ต้องปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549, หน้า 21-23) ได้รวบรวมความหมายของคำว่า การประเมินไว้ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การประเมิน (evaluation) = การวัด (measurement) เป็นการให้ความหมายของการประเมินในความหมายเดียวกับคำว่า การวัด การให้ความหมายในลักษณะนี้มีส่วนดีในแง่ทำให้การประเมินเกี่ยวข้องกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของการวัด ซึ่งเน้นความเป็นปรนัยและความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

2. การประเมิน (evaluation) = การวิจัยประยุกต์ (applied research) การให้ความหมายในลักษณะนี้ผู้ให้ความหมายเห็นว่า การประเมินมีลักษณะใกล้เคียงกับการวิจัยเป็นอย่างมากทั้งในแง่ของระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือ และการวิเคราะห์เป็นการมองการประเมินว่าเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือการวิจัยประยุกต์

3. การประเมิน (evaluation) = การตรวจสอบความสอดคล้อง (determining congruence) หมายถึงกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง “ผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้” ซึ่งความหมายนี้ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย และมีอิทธิพลต่อการประเมินผลในปัจจุบัน

4. การประเมิน (evaluation) = การช่วยตัดสินใจ (assistant decision making) เป็นความหมายที่เห็นว่าการประเมินหมายถึง กระบวนการระบุและเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยการตัดสินใจ

5. การประเมิน (evaluation) = การบรรยายอย่างลุ่มลึก (description or portrayal) หมายถึง การบรรยายความสัมพันธ์และความสอดคล้องของสิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง และเกณฑ์มาตรฐานของโครงการ ซึ่งเหมาะสำหรับการใช้ศึกษาเฉพาะกรณี (case study)

6. การประเมิน (evaluation) = การตัดสินคุณค่า (determining of worth or value) หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน เช่น ตัดสินคุณค่าโดยผู้เชี่ยวชาญ (professional judgment) และการตัดสินคุณค่าตามมาตรฐานวิชาชีพ (professional review)

ส่วนการประเมินหลักสูตร ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้ นิรมล ศตวุฒิ (2543, หน้า 105) การประเมินหลักสูตรหมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ บรรลุผลมากหรือน้อยเพียงไร และสาเหตุที่ไม่บรรลุผลเพราะอะไร การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าการนำไปใช้จริงแล้วนั้นได้ผลใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

ครอนบาช (cronbach, 1970, p.231) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจในเรื่องโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

สตั้มเฟิลบีม, และคณะ (stufflebeam, et al, 1971, p.128) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าการประเมินหลักสูตรคือกระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

กู๊ด (good, 1973, p.209) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่างๆที่จะจัดให้มีขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ส่วนการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าใช้ได้ดีเพียงใด และข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณค่ามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินหลักสูตรควรประเมินทั้งระบบและทุกขั้นตอนของการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้สารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนา

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2540, หน้า 217) ได้ให้แนวคิดว่าการประเมินหลักสูตรนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น ตัวเอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม เป็นต้น แนวการประเมิน

หลักสูตรสามารถทำได้เป็น 3 ระยะด้วยกันคือ ระยะก่อนโครงการเพื่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ส่วนระยะระหว่างโครงการ เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้และระยะหลังโครงการเพื่อการติดตามประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

ทิตินา แคมมณี (2540 ก, หน้า 134) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญ ๆ คือ

1. องค์กรประกอบที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ เช่น หลักสูตรพยาบาล มีวัตถุประสงค์ที่จะฝึกผู้เรียนให้เป็นพยาบาล การประเมินหลักสูตรพยาบาล ก็จะดูว่าหลักสูตรนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุ
2. เพื่อตัดสินใจว่า การวางแผนโครงสร้างและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่
3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2549, หน้า 33) การประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปจะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร การประเมินในลักษณะนี้มักจะดำเนินในช่วยที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่ เพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำมาปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้หรือในขณะที่ใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้กำลังดำเนินการอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทั่วทั้ง

2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินในลักษณะนี้ จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการหลักจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินใจว่า หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดีบรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใดและเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร หลักจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่อย่างไรการประเมินในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาการบริหารหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่บริบทหรือสภาวะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งผลผลิตและผลกระทบจากการนำหลักสูตรไปใช้ว่ามีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมเพียงใด เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

สำราญ มีแจ้ง (2543, หน้า 23) กล่าวว่า การประเมินมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน กล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินว่ามีส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงานหากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัด จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน

2. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมคุ้มค่าทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงานทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไปจะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

3. การประเมินช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปด้วยดี

4. การประเมินมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำให้ความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินเป็นการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง

6. การประเมินมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพราะการประเมินมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการอันยอมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง

7. ผลของการประเมินอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผน หรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร

8. การประเมินช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือการประเมินจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้นเสีย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินโครงการมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนการดำเนินการใช้ทรัพยากร การควบคุมคุณภาพ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร

กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนา

หลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

3. หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

4. จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

7. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์

3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

8. ตัวชี้วัด

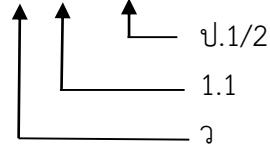
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

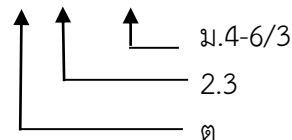
หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว 1.1 ป. 1/2



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2
สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

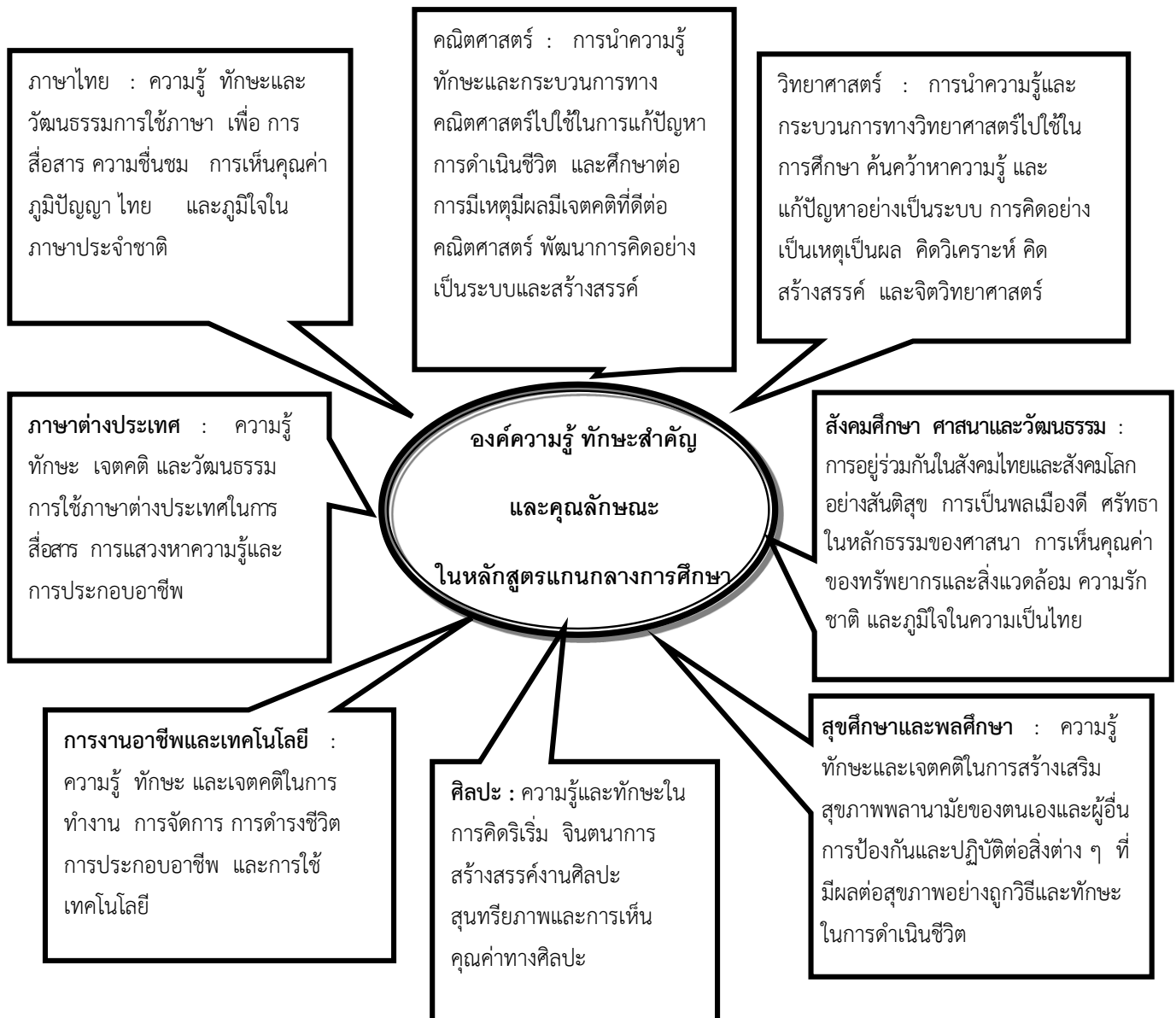
ต 2.2 ม.4-6/ 3



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3
สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

9. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่ม สารการเรียนรู้ ดังนี้



10. คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเองกระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น

เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

12. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความ รู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มี หลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีใน ท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของ ผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่าง มีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร ดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคง ของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจาก

การประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 30 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน
- ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้ปกครองนักเรียน
- ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การประเมิน
หลักสูตร
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร จำนวน 4 ฉบับ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสร้างและพัฒนา
หลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้

3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดการ ดังนี้

ธันวาคม 2563 ชี้แจงรายละเอียดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามอบหมายงานและแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มเป้าหมาย

มกราคม 2564 เก็บรวบรวมข้อมูล

กุมภาพันธ์ 2564 วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

4. สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรด้านกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 104) สูตร

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา X ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนของทุกคน
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

สูตรการหาส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 105)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

จากระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5
เห็นด้วยในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3
เห็นด้วยในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1

นำคะแนนระดับคุณภาพมาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	การแปลผล
4.50 – 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้ประเมินเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้ประเมินขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| $\bar{X}$ | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) |
| S.D. | แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) |
| n | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample size) |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่
(frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	3.33
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	3.33
ครูผู้สอน	28	99.33
2. เพศ		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
3. อายุ		
21 – 30 ปี	7	26.67
31 – 40 ปี	10	33.33
41 – 50 ปี	7	33.33
51 ปีขึ้นไป	1	6.67
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	18	60.00
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	12	40.00
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	10	33.33
6 - 10 ปี	4	13.33
11- 15 ปี	6	20.00
16 – 20 ปี	4	13.33
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	6	20.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ครูผู้สอน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 99.33 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40 อายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.00 และระดับ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50	55.56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	40	44.44
2. เพศ		
ชาย	32	35.56
หญิง	58	64.44
3. อายุ		
13 – 16 ปี	51	56.67
17 ปีขึ้นไป	39	43.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.44 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.56 อายุอยู่ในช่วง 13-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.67 และมีอายุในช่วง 17 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.33

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาชีพ		
เกษตรกร	30	33.33
รับจ้างทั่วไป	45	50.00
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	3.33
ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	10	11.11
อื่นๆ แม่บ้าน	2	2.22
2. เพศ		
ชาย	46	51.11
หญิง	44	48.89
3. อายุ		
20 – 29 ปี	-	-
30 – 39 ปี	12	17.78
40 – 49 ปี	43	55.56
50 – 59 ปี	15	21.11
60 ปีขึ้นไป	5	5.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิมัธยมศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	83	92.22
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	7	7.78
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
5. ผู้ปกครองของนักเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50	55.56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	40	44.44

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาประกอบอาชีพ เกษตรกร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย คิดเป็นร้อยละ 51.11 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.89 อายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาอยู่ในช่วง 50-59 คิดเป็นร้อยละ 21.11 วุฒิมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.22 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ตารางที่ 5 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาชีพ		
เกษตรกร	-	-
รับจ้างทั่วไป	-	-
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	60.00
ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	20.00
อื่นๆ นักการเมืองท้องถิ่น	1	20.00
2. เพศ		
ชาย	3	60.00
หญิง	2	40.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุ		
20 – 29 ปี	-	-
30 – 39 ปี	-	-
40 – 49 ปี	-	-
50 – 59 ปี	1	20.00
60 ปีขึ้นไป	4	80.00
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	60.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2	40.00
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ รับราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย คิดเป็นร้อยละ 60 อายุ อยู่ในช่วง 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิต ของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน	4.60	0.56	มากที่สุด
2. มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ	4.67	0.48	มากที่สุด
3. มีการออกแบบคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.63	0.49	มาก
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.40	0.67	มาก
5. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.77	0.43	ปานกลาง
6. มีการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	4.60	0.56	มากที่สุด
7. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร	4.50	0.57	มาก
8. มีการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับ จุดเน้น ความต้องการและความถนัดของนักเรียนและท้องถิ่นอย่าง เหมาะสม	4.30	0.75	มาก
9. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.50	0.57	มาก
10. มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.17	0.59	มาก
11. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.47	0.63	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
12. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน	4.03	0.76	มาก
13. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ	4.17	0.83	มาก
14. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	3.10	1.03	มาก
15. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น	4.43	0.63	มาก
เฉลี่ย	4.36	0.75	มาก
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
1. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.07	0.69	มาก
2. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้	4.13	0.68	มาก
3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.92	0.49	มาก
4. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ	3.83	0.95	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	4.17	0.65	มาก
6. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน	4.03	0.67	มาก
7. มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย	4.07	0.64	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.27	0.64	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.33	0.61	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.43	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.15	0.71	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา			
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย	4.43	0.63	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.37	0.61	มาก
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์	3.97	0.72	มาก
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.13	0.73	มาก
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.07	0.52	ปานกลาง
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.60	0.77	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.17	0.70	มาก
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	3.60	1.00	มาก
9. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.56	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.77	0.77	มาก
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	3.70	0.60	มาก
12. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3.77	0.57	ปานกลาง
13. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม	3.77	0.57	มาก
14. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	4.00	0.74	มาก
15. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3.17	1.09	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.90	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.14	0.78	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้าน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$) และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา สอน ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม	4.67	0.04	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.69	มาก
3. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม และเพียงพอ	3.93	0.57	มาก
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT	3.62	0.80	มาก
5. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน	3.87	0.64	มาก
6. นักเรียนได้รับรู้ถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม	3.84	0.69	มาก
7. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3.90	0.68	มาก
8. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาต่างๆ	3.87	0.74	มาก
เฉลี่ย	3.82	0.70	มาก
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.00	0.82	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.30	0.93	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.90	0.72	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.84	0.61	มาก
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด	3.80	0.75	มาก
6. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งการปฏิบัติโดยลำพังหรือเป็นกลุ่ม	3.75	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
7. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.9	0.62	มาก
8. ครูทำการวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	3.87	0.76	มาก
9. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.87	0.81	มาก
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.86	มาก
เฉลี่ย	3.99	0.77	มาก
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา			
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย	4.23	0.59	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.11	0.78	มาก
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์	4.23	0.72	มาก
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.31	0.67	มาก
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	3.79	0.73	มาก
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.85	0.83	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.87	0.64	มาก
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.13	0.78	มาก
9. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.79	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.97	0.73	มาก
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	3.92	0.71	มาก
12. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3.85	0.73	มาก
13. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม	4.07	0.7	มาก
14. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	3.92	0.67	มาก
15. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3.23	0.96	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.95	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	3.91	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ ด้าน ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และด้าน การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.80	มาก
1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม	3.67	0.77	มาก
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.87	0.70	มาก
3. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ	3.70	0.79	มาก
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT	3.82	0.98	มาก
5. โรงเรียนจัดประชุม และได้ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.75	มาก
6. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.95	0.70	มาก
7. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.82	0.75	มาก
8. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.75	0.93	มาก
9. หลักสูตรของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.82	0.65	มาก
10. หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ	3.87	0.77	มาก
11. หลักสูตรของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้	3.70	0.77	มาก
12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.81	0.78	มาก
เฉลี่ย	3.97	0.80	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
1. โรงเรียนมีการวางแผนวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.61	0.15	มากที่สุด
2. ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียน สวยงาม สะอาด มีแผนการจัดการเรียนรู้	3.83	0.87	มาก
3. โรงเรียนมีการเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการใช้หลักสูตร แก่นักเรียน	3.77	0.85	มาก
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.65	0.88	มาก
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของ นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.75	0.84	มาก
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.70	0.91	มาก
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถ พิเศษของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.68	0.95	มาก
8. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.82	0.65	มาก
9. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิด	3.85	0.78	มาก
10. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.73	0.80	มาก
เฉลี่ย	3.84	0.77	มาก
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา			
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย	4.10	0.84	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.90	0.82	มาก
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์	3.85	0.73	มาก
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.03	0.96	มาก
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	3.90	0.84	มาก
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	4.63	0.65	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.93	0.84	มาก
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	3.92	0.81	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.72	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.80	0.82	มาก
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	3.75	0.79	มาก
12. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	3.88	0.78	มาก
13. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม	3.75	0.91	มาก
14. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	3.97	0.74	มาก
15. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน	2.93	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.89	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	3.85	0.79	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียน เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้าน ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) และด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ	4.40	0.55	มาก
3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT	4.60	0.00	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัดประชุมและได้ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.55	มากที่สุด
5. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.40	0.00	มาก
6. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
7. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.00	0.55	มาก
8. หลักสูตรของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.40	0.55	มาก
9. หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ	4.40	0.55	มาก
10. หลักสูตรของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้	4.20	0.45	มาก
11. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
1. โรงเรียนมีการวางแผนวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียน สวยงาม สะอาด มีแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการใช้หลักสูตร แก่นักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของ นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถ พิเศษของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.40	0.55	มาก
9. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิด	4.60	0.55	มากที่สุด
10. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.46	0.48	มาก
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา			
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.40	0.55	มาก
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์	4.40	0.55	มาก
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.40	0.55	มาก
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	4.40	0.55	มาก
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.20	0.45	มาก
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	3.80	1.64	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.20	0.45	มาก
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	4.40	0.55	มาก
12. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	4.00	0.00	มาก
13. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม	4.20	0.45	มาก
14. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	4.00	0.00	มาก
15. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน	2.80	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ย	4.21	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.44	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.46$) และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้นำเสนอสรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. วิธีดำเนินการ
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39 ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 30 คน
- 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน
- 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน
- 1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 40 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

- ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน
- ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้ปกครองนักเรียน
- ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การประเมินหลักสูตร

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร จำนวน 4 ฉบับ

3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้

3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดการ ดังนี้

ธันวาคม 2563 ชี้แจงรายละเอียดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามอบหมายงานและแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มเป้าหมาย

มกราคม 2564 เก็บรวบรวมข้อมูล

กุมภาพันธ์ 2564 วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

4. สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ท่าปลาประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. การกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ 2. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม 2.โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอ และ 3.นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2.หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3.โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอ และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT และการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2.โรงเรียนจัดประชุมและได้ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ 3.หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือหลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม

2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ 2. มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ 3. มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ 1. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเหมาะสม 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และ 3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งการปฏิบัติโดยลำพังหรือเป็นกลุ่ม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ 2. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด และ 3. ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียนสวยงาม สะอาด มีแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามและช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถของนักเรียน เป็นอันดับรองลงมา . และด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 2. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รัก และเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ 3. นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร 2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย 3.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย 2.นักเรียนในภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร เป็นอันดับที่ 3 . และด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผล

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากบทสรุปผลพบว่าการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยที่ความเห็นของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตรงกัน โดยเฉพาะด้านความพร้อมของอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ความพร้อมของครูและบุคลากร ตลอดจนการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับปัจจุบัน อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาส่วนที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT ที่นักเรียนและผู้ปกครองเห็นตรงกันว่าควรมีการพัฒนาต่อไป

2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

จากบทสรุปพบว่าโรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับ มาก โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษเหมาะสม ครูวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลแล้ววางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยกาให้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งที่ปฏิบัติตามลำพังและเป็นกลุ่มยังมีน้อย และควรสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องด้วย

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

พบว่าผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับ มาก โดยทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาได้สร้างผลผลิตให้เป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย รวมทั้งยังสั่งสอนและผลิตนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร อย่างไรก็ตามทั้ง 4 กลุ่มเห็นผลผลิตที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนาได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เมื่อพิจารณาประเด็นทั้ง 3 ด้าน ของหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรเห็นว่าด้านที่ควรได้รับการพัฒนาคือด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนนักเรียนและผู้ปกครอง เห็นว่าด้านที่ควรได้

พัฒนา ได้แก่ การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน เห็นว่าด้านผลผลิตของหลักสูตร ควรได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ พบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1.จุดเด่น

1.1.ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดเด่น ดังนี้

1.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม

1.1.3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีจุดเด่น ดังนี้

1.2.1 .มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

1.2.2 ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่าง

เหมาะสม

1.2.3 สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตร

1.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดเด่น ดังนี้

1.3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

1.3.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต

1.3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร

1.3.4 นักเรียนมีจิตสาธารณะ รัก และเออาทรต่อเพื่อนมนุษย์

2.จุดที่ควรพัฒนา

2.1.ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

2.1.1 ความพร้อมของสถานศึกษาด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ICT

2.1.2 การมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความถนัด ความสนใจ

2.2 ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

2.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย

2.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงทั้งบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.2.3 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรแก่ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจ

2.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

2.3.1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.3.2 ความสามารถในการคิด

2.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัมพล ธิติกร. (2542). **การพัฒนาการใช้และการประเมินหลักสูตร**. วารสารการวัดผลการศึกษา (พฤษภาคม – สิงหาคม 2542)
- ทีศนา แคมมณี. (2540). **หลักการศึกษ**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2543). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2540). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2549). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา ชมชื่น. (2546). **การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป สถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. สาขาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำราญ มีแจ้ง. (2543). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). **การประเมินโครงการทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2552). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การประเมินโครงการทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- Cronbach, K. (1970). **Educational Technology**. Maryland : Penguin Book.
- Good. Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw Hill.
- Kittisunthorn, C. (2003). **Dictionary of Education**. New York : McGraw Hill.
- Nutravong, V., (2002). **Active Learning**. New York : Education Technology Publication, Englewood Cliffs.
- Stufflebeam, et al. (1971). **Principles of instructional design**. U.S.A. : Holt, Rinehart and Winston.

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
(สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2563 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 21- 30 ปี ☐ 31- 40 ปี ☐ 41- 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

☐ ผู้บริหาร ☐ ครู

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาโท

2. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1- 5 ปี ☐ 6- 10 ปี ☐ 11- 15 ปี ☐ 16- 20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน					
2. มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ					
3. มีการออกแบบคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
5. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร					
6. มีการกำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา					
7. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร					
8. มีการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับ จุดเน้น ความต้องการและความถนัดของนักเรียนและท้องถิ่นอย่าง เหมาะสม					
9. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิ พสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
10. มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของนักเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
12. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน					
13. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ					
14. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
15. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น					
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
1. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้					
3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ					
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง					
6. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา นักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน					
7. มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย					
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
9. มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา					
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย					
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์					
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต					

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2561 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 13- 16 ปี ☐ 17 ปีขึ้นไป

3. ชั้น

☐ ม.3 ☐ ม.6

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณา
ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม					
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ					
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT					
5. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน					
6. นักเรียนได้รับรู้ถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม					
7. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
8. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาต่างๆ					
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา					
2. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
4. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด					
6. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งการปฏิบัติโดยลำพังหรือเป็นกลุ่ม					
7. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
8. ครูทำการวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
9. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
(สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2561 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20- 29 ปี ☐ 30- 39 ปี ☐ 40- 49 ปี ☐ 50- 59 ปี ☐ 60 ปีขึ้นไป

3. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้น

☐ ม.3 ☐ ม.6

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาโท

4. ประกอบอาชีพ

☐ เกษตรกร

☐ พนักงานบริษัทเอกชน

☐ ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว

☐ รับจ้างทั่วไป

☐ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม					
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ					
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT					
5. โรงเรียนจัดประชุมและได้ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
7. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
9. หลักสูตรของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
10. หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ					
11. หลักสูตรของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้					
12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
1. โรงเรียนมีการวางแผนวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
2. ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียน สวยงาม สะอาด มีแผนการจัดการเรียนรู้					
3. โรงเรียนมีการเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการใช้หลักสูตร แก่นักเรียน					
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของ นักเรียนอย่างเหมาะสม					
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถพิเศษ ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
8. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
9. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิด					
10. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา					
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย					
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์					
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร					
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร					
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน					

แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร
เรื่อง
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2561 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20- 29 ปี ☐ 30- 39 ปี ☐ 40- 49 ปี ☐ 50- 59 ปี ☐ 60 ปีขึ้นไป

3. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้น

☐ ม.3 ☐ ม.6

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาโท

4. ประกอบอาชีพ

☐ เกษตรกร

☐ พนักงานบริษัทเอกชน

☐ ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว

☐ รับจ้างทั่วไป

☐ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและเพียงพอ					
3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT					
4. โรงเรียนจัดประชุมและได้ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
6. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
7. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
8. หลักสูตรของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
9. หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ					
10. หลักสูตรของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้					
11. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
1. โรงเรียนมีการวางแผนวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
2. ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียน สวยงาม สะอาด มีแผนการจัดการเรียนรู้					
3. โรงเรียนมีการเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการใช้หลักสูตร แก่นักเรียน					
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถทางวิชาการของ นักเรียนอย่างเหมาะสม					
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถพิเศษ ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
8. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
9. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิด					
10. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม และช่วยแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา					
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในประชาธิปไตย					
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์					
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร					
6. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร					
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
8. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน					

