**การจัดทำหน่วยการเรียนรู้**

 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของหน่วยฯ ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำมาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สพฐ.แนะนำ คือ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Backward Design ซึ่งมี 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้แก่

1. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
2. กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

**ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้** จากที่เป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป้าหมาย

การเรียนรู้ของหน่วยฯ ได้แก่

**ชื่อหน่วย**....................................................

**เป้าหมายการเรียนรู้**

**สาระสำคัญ** ........................(นำมาจากโครงสร้างรายวิชา).................................

**ตัวชี้วัด**...........(นำมาจากโครงสร้างรายวิชาเขียนรหัสและรายละเอียดของแต่ละตัวชี้วัด)..................

**คุณลักษณะ**...(นำมาจากตารางการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หรืออาจจะเลือกคุณลักษณะที่สำคัญและเด่น กำหนดเป็นคุณลักษณะของหน่วยฯ)..................

 **ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน** เป็นการนำเป้าหมายทุกเป้าหมาย(สาระสำคัญ ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด และคุณลักษณะ) มากำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจจะใช้ตาราง ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรุ้** |
| **สาระสำคัญ**................................................................... | (ผลงาน/ชิ้นงาน/ภารเงาน).......................................................................... |
| **ตัวชี้วัด**ว1.1ป.1/1............................................................ | (ผลงาน/ชิ้นงาน/ภารเงาน)........................................................................... |
| **คุณลักษณะ**........................................................................... | (ผลงาน/ชิ้นงาน/ภารเงาน)……………………………………………….. |

 การกำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสม ซึ่งโดยทั่วไปได้กำหนดเป็น 6 เทคนิคของการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

**1.** **Selected Response** หมายถึง ข้อสอบปรนัยเลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด

**2.** **Constructed Response** หมายถึง ข้อสอบเติมคำ หรือเติมข้อความ หรือเขียน Mind map

**3. Essay** หมายถึง เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน

**4.** **School Product/Performance** หมายถึง การแสดงหรือการปฏิบัติในสถานศึกษา เช่น โต้วาที พูดสนทนาภาษาอังกฤษ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ อ่าน... แสดงบทบาทสมมุติ(Role play)… ประกอบอาหาร.. สืบค้นข้อมูล......(โดยใช้ internet ในโรงเรียน)

**5.** **Contextual Product/Performance** หมายถึง การแสดงในสถานการณ์จริง หรือสภาพชีวิต

จริงนอกสถานศึกษา เช่น “สำรวจราคาพืชผักในตลาด สรุป และนำเสนอผลการสำรวจ” “สำรวจสินค้า OTOP สรุป และนำเสนอผลการสำรวจ” “สัมภาษณ์ชาวต่างประเทศ แล้วเขียนรายงานส่ง หรือนำมาเล่าให้เพื่อนนักเรียนฟังในชั่วโมง”

**6.** **On-going Tools** หมายถึง เป็นหลักฐานแสดงการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีการประเมินผู้เรียนตลอดเวลา ทุกวัน เช่น ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรม........ หรือการสังเกตพฤติกรรม......ของผู้เรียนตลอดเวลา ตั้งแต่ตื่น จนหลับนอนทุกวัน

 ใน 1 เป้าหมายการเรียนรู้ อาจจะมีหลักฐาน(ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน)มากกว่า 1 อย่างก็ได้ เพื่อเป็นการยืนยัน สร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ จริง และหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ 1 อย่าง อาจจะตอบได้หลายเป้าหมายก็เป็นได้ ก็เขียนซ้ำกันหลายเป้าหมายได้ เนื่องจากเป็นหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน

 **ขั้นที่ 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้** แนวดำเนินการ ดังนี้

1. จัดลำดับหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ โดยนำหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ทั้งหมด

ที่ระบุในในขั้นที่ 2 (หลักฐานที่ซ้ำกัน ให้นำมาจัดลำดับครั้งเดียว) ตามลำดับที่ครูผู้สอนจะทำการสอนผู้เรียน ให้เป็นลำดับให้เหมาะสม

1. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้เป็นหลักในการ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำภาระกิจ หรือผลิตผลงาน/ชิ้นงานได้ตามที่กำหนดใน ขั้นที่ 2 ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นคนกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ แล้วทำงานได้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหน่วยฯที่กำหนด โดยอาจจะออกแบบตารางบันทึก ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หลักฐาน** | **กิจกรรมการเรียนรู้** | **สื่อ อุปกรณ์** | **ชั่วโมง** |
| 1.................................2................................ | **กิจกรรมที่ 1**(เขียนกิจกรรมหลัก ๆ)1............................................................2............................................................ |  |  |
| 3................................ | **กิจกรรมที่ 2**1..............................................................2.............................................................. |  |  |

 ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1 ชุดของกิจกรรม อาจจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ ทำภาระงานได้ตามหลักฐานที่กำหนดหลายหลักฐานก็ได้ หรือ 1 หลักฐาน ต่อ 1 ชุดของกิจกรรมก็ได้ อยู่ในดุลพินิจของผู้สอน และขณะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา**สมรรถนะ 5 สมรรถนะ**ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางฯให้แก่ผู้เรียนด้วย

 เมื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบทุกหลักฐานแล้ว ให้นำข้อมูลทั้งหมดตั้งแต่เริ่มกำหนดหน่วยฯ มาเขียนรายละเอียดลักษณะเดียวกับ**แผนการจัดการเรียนรู้** และแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนะนำ คือเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ใหญ่ 1 แผนฯ ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยในขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แยกกิจกรรม1 ช่วง(นำเข้าสู่บทเรียน-สอน-สรุปประเมิน) ให้ตรงกับจำนวนชั่วโมงในตารางสอน โดยอาจจะให้มีองค์ประกอบ ดังนี้

**หน่วยการเรียนรู้ที่**............................................. **เรื่อง....................................................
รหัสวิชา..............................รายวิชา.............................. กลุ่มสาระการเรียนรู้............................**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่................ ภาคเรียนที่** ..........................................

**เวลา**....................**ชั่วโมง ครูผู้สอน.............................................**

1. **ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง**......................................................................................................
2. **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

 ตัวชี้วัด....................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

 มาตรฐาน................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

 ตัวชี้วัด...................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

 มาตรฐาน...............................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

 ตัวชี้วัด...................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................................

1. **สาระสำคัญ**

..................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

1. **สาระการเรียนรู้**

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

 4.1.1...............................................................................................................................

 4.1.2..........................................................................................................................

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น(ถ้ามี)

 4.2.1..........................................................................................................................

 4.2.2..........................................................................................................................

 **5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 5.1....................................................................................................................................

 5.2....................................................................................................................................

 **6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 6.1.....................................................................................................................................

 6.2.....................................................................................................................................

**7. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

 7.1.....................................................................................................................................

 7.2.....................................................................................................................................

 **8. กิจกรรมการเรียนรู้**

 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

 ...................................................................................................................................

 ...................................................................................................................................

 9. **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 -........................................................................................................................................

 **10. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ภาระงาน/ชิ้นงาน** | **วิธีการ/เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
|  |  |  |  |