



รายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

S
A
R



โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

31 มีนาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33
- คำสั่ง	47
- ภาพกิจกรรม	50
เกียรติบัตรระดับชาติ	56

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ที่อยู่ 50 หมู่ 7 ตำบลวังซ้าย อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จัดการศึกษาในระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 103 คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563)

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้สอนนักเรียน นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อม ต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วม กลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็น อย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ห้องเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้ออำนวยต่อความสะอาดและความปลอดภัยต่อการใช้งานสำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผน การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอนลงเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าเร็งแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหาการวางแผนดำเนินการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผลร่วมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ P@MAESUK MODEL เป็นนวัตกรรมหลักส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ที่อยู่ 50 หมู่ 7 ตำบลวังซ้าย อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52140 โทรศัพท์ : 054-279238 E-mail : maesook.s@gmail.com
website : Banmaesukwangnua.com facebook : <https://www.facebook.com/maesook.s>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 103 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน โดยมี นางสาวสมหมาย พงษ์กองเงิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ มีเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่สุขเหนือ บ้านแม่สุขป่าสัก และบ้านแม่สุขวัง โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 3 ไปทางทิศใต้ ระยะทางประมาณ 50 กิโลเมตร

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือมีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พึ่งตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

โยคาเว ชายเต ฐริ หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ 8 ประการ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
4. พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการออม
7. พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ 8 ประการ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

6. นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	5	-	4	1	11

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวมทั้งหมด	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-	-	8	72.73	3	27.27	-	-	-	-

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	25
2. คณิตศาสตร์	-	
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	-	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	
8. ศิลปะ	-	
9. ปฐมวัย	1	30
10 อื่นๆ.....	5	25
รวม	11	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 103 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.2	1	9	5	14	14
อบ.3	1	3	6	9	9
ป.1	1	6	6	12	12
ป.2	1	9	12	21	21
ป.3	1	11	3	14	14
ป.4	1	6	1	7	7
ป.5	1	5	4	9	9
ป.6	1	9	8	17	17
รวมทั้งหมด	8	58	45	103	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	14	14	14	14	13	13
อ.3	9	9	9	9	8	8
รวม	23	23	23	23	22	22
ร้อยละ		ร้อยละ	100	100	95.65	95.65

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	12	9	10	7	5	6	6	12	12	8
ป.2	21	15	15	15	9	14	7	21	20	17
ป.3	14	9	7	12	10	10	7	14	14	11
ป.4	7	5	4	4	3	5	3	7	5	6
ป.5	9	6	7	6	7	9	6	9	7	8
ป.6	17	9	10	11	11	9	9	17	13	13
รวม	80	53	53	55	45	53	38	80	71	63
ร้อยละ		66.25	66.25	68.75	56.25	66.25	47.50	100	88.75	78.75

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	-	3	9	12	100
ป.2	21	-	2	10	9	19	90.48
ป.3	14	-	2	4	8	12	85.71
ป.4	7	-	-	4	3	7	100
ป.5	9	-	1	5	3	8	88.89
ป.6	17	-	2	10	5	15	88.24
รวม	80	-	7	36	37	73	91.25

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	-	-	12	12	100
ป.2	21	-	-	-	21	21	100
ป.3	14	-	-	8	6	14	100
ป.4	7	-	-	-	7	7	100
ป.5	9	-	-	-	-	9	100
ป.6	17	-	-	-	17	17	100
รวม	80	-	-	8	72	80	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	80	-	80	100
2. ความสามารถในการคิด	80	-	80	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	80	-	80	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	80	-	80	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	-	80	100

1.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	47.22	46.00	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	56.66	45.64	44.94
รวมค่าเฉลี่ยความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	51.94	45.82	45.70

2) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	59.01	47.22	-11.79
ด้านคณิตศาสตร์	54.28	56.66	2.38
รวมค่าเฉลี่ยความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	56.65	51.94	-4.71

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.75	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	35.91	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	36.77	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	29.32	30.86	34.42
ค่าเฉลี่ยรวม	38.94	36.18	37.99

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.85	53.75	49.07
คณิตศาสตร์	42.31	35.91	32.90
วิทยาศาสตร์	42.38	36.77	35.55
ภาษาอังกฤษ	44.42	29.32	34.42
ค่าเฉลี่ยรวม	47.99	38.94	37.99

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านร่างกาย ได้ทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย คือ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ซึ่งครูจะดูแลชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือนและบันทึกข้อมูลไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลเด็ก โภชนาการและโรงอาหาร สถานศึกษามีการดูแลเด็กให้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ โดยมีการกำหนดรายการอาหารสลับเปลี่ยนไปทุกเดือน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่หลากหลายครบทั้ง 5 หมู่ การดื่มนม ให้มีการบันทึกการดื่มนมของเด็กทุกวัน เด็กได้รับการดูแลการดื่มนมให้ได้ปริมาณที่เหมาะสม

ด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ทำกิจกรรม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่เหมาะสมตามวัย คือ การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเช่น วันปีใหม่ วันเด็ก วันลอยกระทง ฯ ซึ่งในกิจกรรมต่างๆจัดให้เด็กได้แสดงผลงานของตัวเองและแสดงโชว์ความสามารถของเด็กๆ ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

ด้านสังคม ได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย คือ การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็กได้แสดงโชว์ความสามารถบนเวทีร่วมกับเพื่อนๆ และรู้จักการรอคอย ลำดับก่อนและหลังตามลำดับการแสดง ได้ร่วมรับชมการแสดงการเล่นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา ได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามกรอบกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามใบงานกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ใน 20 กิจกรรม และการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์น้อย ตามกรอบโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบข้อมูล การอภิปราย และการนำเสนอผลงาน

2. ผลการพัฒนา

- พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัยมีการเจริญเติบโตสมรรถภาพทางกายทางกลไกสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
- จิตใจ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งผลให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตของสมองสูงสุด รู้จักการตั้งคำถามและพยายามคิดค้นหาคำตอบ อยากรู้อยากเห็นสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆจากประสบการณ์เรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้สอนนักเรียน นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อม ต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วม กลุ่มกับผู้อื่นได้

รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็น อย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

4. จุดควรพัฒนา

ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก โครงการวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ภายในห้องเรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์ 6 มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ และมุมเสรี ภายในห้องเรียนจัดให้มีโทรทัศน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กและครู เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดทำและจัดหาสื่อต่างๆ มาประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

- ภายนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสะดวกและปลอดภัยต่อเด็ก ให้เด็กได้เล่นปีนป่าย มุด ลอด ตามความสนใจของเด็ก และจัดให้มีสวนหย่อมให้เด็กได้ศึกษาธรรมชาติ ต้นไม้ อีกทั้งยังมีบ่อทรายสำหรับเด็กได้เล่นตามความสนใจ

มีแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

- โรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนา

- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็ก
- มีแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและมีความเหมาะสม

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือมีความมุ่งมั่นพัฒนาให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้ออำนวยต่อความสะดวกและความปลอดภัยต่อการใช้งานสำหรับเด็กปฐมวัย

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ของปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากขึ้น และนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียน มีบริการ TV เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคุณครูจะมีการจัดทำและจัดหาสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีการจัดทำสื่อช่วยสอน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ คุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ นำมาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีการประเมินผลต่างๆ ดังนี้

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือ การวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นๆจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน โดยประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

แฟ้มสะสมผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้ทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป

2. ผลการพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอนลงเป็นผู้อำนวยความสะดวก

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยใช้นวัตกรรม P @ MAESOOK MODEL เป็นนวัตกรรมหลักในกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดยุทธศาสตร์และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาระดับโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน

ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม กิจกรรม 5 ส สร้างคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายต่อไป

2. ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
 - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
 - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานของตนเองได้ เช่น ผลงานนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ
 - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ
 - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกได้หลากหลาย มีการสำรวจความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกได้หลากหลาย นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น การแสดงนาฏศิลป์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาในหมู่บ้าน เช่น ตักถอยสวดชัยและแสดงฟ้อนในงานตานก๋วยสลาก ประเพณีแห่เทียนพรรษา
 - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าแรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- สรุปรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการเด็กดีมีเงินออม
- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการออมทรัพย์ประจำชั้นเรียน
- สมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ประจำชั้นเรียน
- สรุปโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1-6 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นเรียน
- สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการกิจกรรมสอนเสริมเติมปัญญา (ติว) O-NET และ NT กิจกรรมเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิ ขยับกายสบายชีวิ และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสมทุกครั้ง
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562
- ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562
- ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2562
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

- แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
- ผลงานผู้เรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

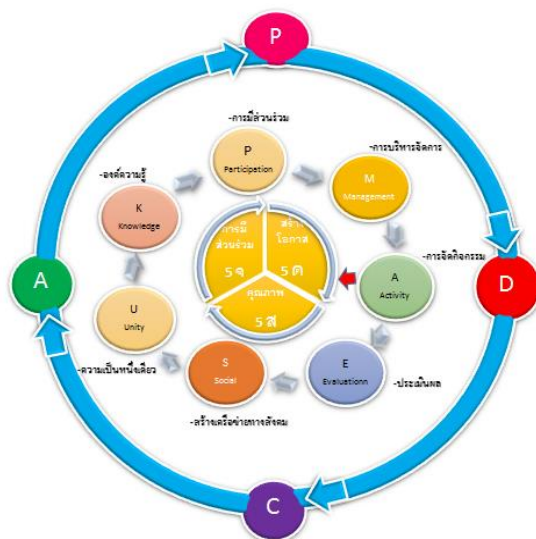
1. กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

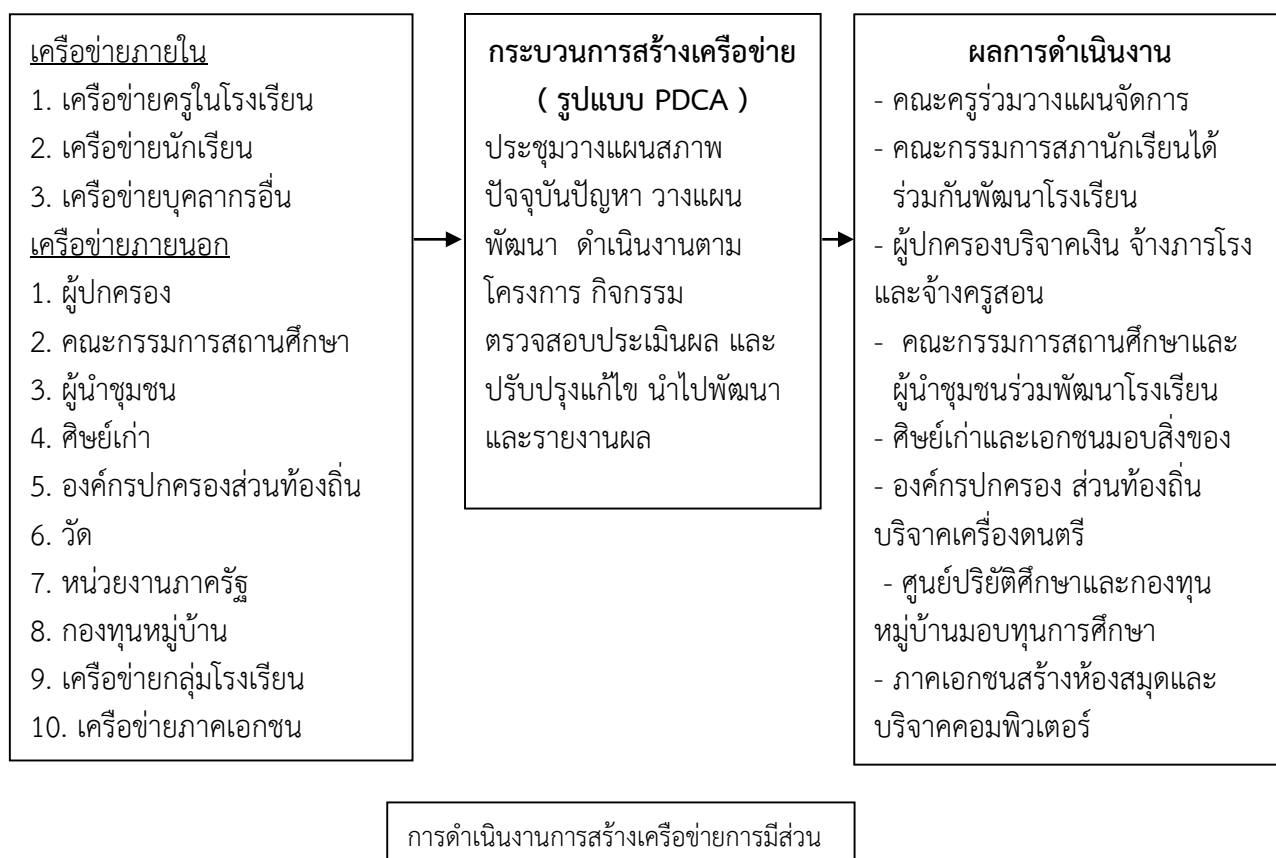
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน โดยใช้นวัตกรรมโดยใช้ P @ MAESUK MODEL เป็นนวัตกรรมหลักขับเคลื่อนการปฏิบัติ สุนวัตกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่การมีส่วนร่วม (5 จ เป็นฐาน) การสร้างโอกาสทางการศึกษา (เด็ก 5 ดีที่แม่สุขวังเหนือ) และการสร้างคุณภาพทางการศึกษา (5 ส คุณภาพ) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพในทุกงานและโครงการ กิจกรรม โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนต้องอาศัยกระบวนการ **การมีส่วนร่วม** มาใช้ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 กล่าวถึงให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ได้บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผลร่วมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ P@MAESUK MODEL

การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นให้ทุกส่วนของสังคม บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ วิชาชีพชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้การศึกษามีเอกภาพ มีความหลากหลายในการปฏิบัติ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดองค์ความรู้ทางความคิด สามารถแก้ไขปัญหาและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขอยู่ในสังคมได้เพื่อแสวงหาความรู้ในการจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษา ทั้งภายในภายนอกอย่างเป็นระบบชัดเจน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนมีขั้นตอนการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย ดังนี้



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมการผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลจากการติดตามกำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชนครอบคลุม ถูกต้อง สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน นำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งาน และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ฯลฯ มีความผูกพันกับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับและมีความภาคภูมิใจ ศรัทธาต่อโรงเรียน มีความเป็นเจ้าของ โดยเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีแหล่งข้อมูลทางการศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น สถานบันทางศาสนาให้การสนับสนุนและเน้นความสำคัญของการศึกษานักเรียนเกิดการเรียนรู้และภูมิใจในชุมชน นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีคุณภาพทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง ใช้ทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม เป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับโลรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และได้รับโลรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่สุโขวังเหนือมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผลร่วมกัน โดยยึด

หลักการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ P@MAESUK MODEL เป็นนวัตกรรมหลักส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- บันทึกประชุมครู
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องสมุด
- สื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
- อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน
- รายงานประเมินตนเองของครู
- รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โล่รางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และได้รับโล่รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562
- Website
- facebook
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้มีการผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมกับผู้เรียนได้จริง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา กับครูรวมทั้งผู้ปกครองหรือชุมชน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการร่วมกันวางแผนจัดหาและ ผลิตสื่อที่ต้องการใช้โดยการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันคิดจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามความจำเป็น มีระบบการบริการการใช้ และบำรุงรักษาสื่อ รวมทั้งมีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องมีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Schoolmis มาใช้ในงานทะเบียนผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัดครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้าน ครูวิจัยในชั้นเรียน ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครูนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC)
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดนโยบาย
วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ข้อมูลที่มีความ
ถูกต้องชัดเจนสาระครบถ้วน ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจร่วมกัน และมั่นใจในผลการเรียนที่น่าเสนอ การจัดทำ
เอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานอยู่เสมอ ผู้รับบริการพึง
พอใจ

2. ผลการพัฒนา

1. ครูมีสื่อการเรียนการสอนหลากหลายใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนทุกคนอยู่ใน
ระดับ ผ่านเกณฑ์ ดีและดีเยี่ยม ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนอยู่ในระดับ
ผ่านเกณฑ์ ดีและดีเยี่ยม ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ ผ่านทุกคน
2. ครูฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมได้รับเหรียญทองชนะเลิศระดับชาติ จำนวน
2 รายการ คือ การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก PAINT นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
ร่างกาย ป.1-6 และ การแข่งขันแสดงตลก ป.1- ม.3
3. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา
4. ครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ลำดับที่ 2 ของเขตพื้นที่

3. จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภานวตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้
ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ นวัตกรรม
- วิจัยในชั้นเรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ INTERNET ในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงาน
- ภาพการจกการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- บันทึกประชุมครู
- วัดและประเมินผลนักเรียน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบบันทึกการสอนเสริม
- บันทึกประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการนิเทศในชั้นเรียน
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตรโรงเรียนระดับชาติและระดับเขตพื้นที่
- เกียรติบัตรครูฝึกสอนนักเรียนระดับชาติและระดับเขตพื้นที่
- เกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลงานระดับชาติและระดับเขตพื้นที่
- โล่รางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และได้รับโล่รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปี 2562

ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญมาใช้นสอนนักเรียน นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจ	คุณภาพของเด็ก ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ ทราบถึงคุณและโทษในการใช้ โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ของปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากขึ้น และนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เลือกทำกิจกรรมในฐาน ต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ความต้องการการช่วยเหลือ

พัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออกอย่างแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียน 1) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป 2) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผลร่วมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ P@MAESUK MODEL เป็นนวัตกรรมหลัก ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	3) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นกว่าเดิม

ภาคผนวก

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	-	-	1	1	1	1	2	6	9	75.00
คณิตศาสตร์	12	-	-	-	-	1	5	-	5	10	83.33
วิทยาศาสตร์	12	-	1	-	2	2	2	3	2	7	58.33
สังคมศึกษา ฯ	12	-	2	4	1	-	2	3	-	5	41.67
ประวัติศาสตร์	12	-	1	1	2	2	3	1	2	6	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	-	-	-	-	-	-	1	11	12	100
ศิลปะ	12	-	-	-	-	-	-	4	8	12	100
การงานอาชีพฯ	12	-			2	1	1	2	6	8	66.67
ภาษาต่างประเทศ	12	-		4	-	1	1	2	4	6	50.00
การป้องกันการทุจริต	12			-	3	1	-1	2	6	8	66.67

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	2	1	1	2	9	2	4	15	71.43
คณิตศาสตร์	21	-	1	-	2	3	6	5	4	15	71.43
วิทยาศาสตร์	21	-	-	1	4	1	11	2	2	15	71.43
สังคมศึกษา ฯ	21	-	2	-	4	6	6	1	2	9	42.86
ประวัติศาสตร์	21	-	-	-	3	4	8	3	3	14	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	-	-	-	-	-	-	-	21	21	100
ศิลปะ	21	-	-	-	-	1	5	6	9	20	95.24
การงานอาชีพฯ	21	-	-	-	2	2	6	4	7	17	80.95
ภาษาต่างประเทศ	21	-	-	6	6	2	4	1	2	7	33.33
การป้องกันการทุจริต	21	-	-	-	-	4	10	5	2	17	80.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	-	1	1	-	3	2	5	2	9	64.29
คณิตศาสตร์	14	-	1	2	2	2	3	2	2	7	50.00
วิทยาศาสตร์	14	-	-	2	-	-	5	1	6	12	85.71
สังคมศึกษา ฯ	14	-	-	-	3	1	2	2	6	10	71.43
ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	3	1	2	2	6	10	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	-	-	-	-	-	-	-	14	14	100
ศิลปะ	14	-	-	-	-	-	2	4	8	14	100
การทำงานอาชีพฯ	14	-	-	-	-	3	3	5	3	11	78.57
ภาษาต่างประเทศ	14	-	4	1	1	1	2	2	3	7	50.00
การป้องกันการทุจริต	14	-	-	-	-	-	3	3	8	14	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	-	-	-	1	1	2	1	2	5	50
คณิตศาสตร์	7	-	-	-	3	-	2	-	2	4	57.14
วิทยาศาสตร์	7	-	-	-	1	2	2	-	2	4	57.14
สังคมศึกษา ฯ	7	-	-	-	2	2	1	1	1	3	42.86
ประวัติศาสตร์	7	-	-	-		2	2	1	2	5	50
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100
ศิลปะ	7	-	-	-		2	1	2	2	5	71
การทำงานอาชีพฯ	7	-	-	-		1	2	1	3	6	85.71
ภาษาต่างประเทศ	7	-	-	3	-	1	-	1	2	3	42.86
การป้องกันการทุจริต	7	-	-	-	1	2	1	1	2	4	57.14

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	-	1	-	2	1	2	3	6	66.66
คณิตศาสตร์	9	-	-	1	-	1	3	2	2	7	77.77
วิทยาศาสตร์	9	-	-	1	-	2	3	1	2	6	66.66
สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	-	2	-	1	4	2	7	77.77
ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	-	1	4	4	9	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100
ศิลปะ	9	-	-	-	1	1	3	2	2	7	77.77
การทำงานอาชีพฯ	9	-	-	-	-	1	2	2	4	8	88.88
ภาษาต่างประเทศ	9	-	-	1	1	1	2	1	3	6	66.66
การป้องกันการทุจริต	9	-	-	-	-	-	1	2	6	9	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	-	5	3	1	2	6	9	52.94
คณิตศาสตร์	17	-	-	4	3	-	5	1	4	10	58.82
วิทยาศาสตร์	17	-	-	4	1	1	6	1	4	11	64.01
สังคมศึกษา ฯ	17	-	-	-	3	3	3	2	6	11	64.01
ประวัติศาสตร์	17	-	3	3	-	2	-	3	6	9	52.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	-	-	3	5	9	17	100
ศิลปะ	17	-	-	-	2	2	5	3	5	13	76.47
การทำงานอาชีพฯ	17	-	-	-	-	4	4	2	7	13	76.47
ภาษาต่างประเทศ	17	-	-	2	2	2	4	3	2	9	52.94
การป้องกันการทุจริต	17	-	-	-	-	5	3	4	5	12	70.59

4.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่1	12	9	3	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่2	21	9	10	2	-	19	90.48
ประถมศึกษาปีที่3	14	8	4	2	-	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่4	7	3	4	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่5	9	3	5	1	-	8	88.89
ประถมศึกษาปีที่6	17	5	10	2	-	15	88.24
รวม	80	37	36	7	-	73	91.25
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.25	45.00	8.75	-	91.25	91.25

4.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนตามระดับ คุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		จำนวน นร. ที่ผ่าน	ร้อยละ นร. ที่ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่1	12	12	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่2	21	21	-	21	100
ประถมศึกษาปีที่3	14	14	-	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	-	9	100
ประถมศึกษาปีที่6	17	17	-	17	100
รวม	80	80	-	80	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0	100	100

4.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษาไทย	14		
ด้านคณิตศาสตร์	14		
ค่าเฉลี่ย			

4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	11	35.91	35.91
ภาษาไทย	11	53.75	53.75
วิทยาศาสตร์	11	36.77	36.77
ภาษาอังกฤษ	11	29.32	29.32
ค่าเฉลี่ย		38.94	38.94

4.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	-	-	-	12	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	12	12	-	-	-	12	100
3.มีวินัย	12	12	-	-	-	12	100
4.ใฝ่เรียนรู้	12	12	-	-	-	12	100
5.อยู่อย่างพอเพียง	12	12	-	-	-	12	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	12	12	-	-	-	12	100
7.รักความเป็นไทย	12	12	-	-	-	12	100
8.มีจิตสาธารณะ	12	12	-	-	-	12	100
สรุปผลการประเมิน	96	96	-	-	-	96	100
เฉลี่ย	12	12	-	-	-	12	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	20	1	-	-	21	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	21	13	8	-	-	21	100
3.มีวินัย	21	14	5	2	-	19	90.48
4.ใฝ่เรียนรู้	21	5	8	8	-	13	61.90
5.อยู่อย่างพอเพียง	21	9	6	1	-	20	95.24
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	21	8	5	8	-	13	61.90
7.รักความเป็นไทย	21	11	10	-	-	21	100
8.มีจิตสาธารณะ	21	19	2	-	-	21	100
สรุปผลการประเมิน	168	99	45	19	-	149	88.69
เฉลี่ย	21	12.38	5.63	2.38	-	18.63	88.69

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	11	3	-	-	14	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	14	6	8	-	-	14	100
3.มีวินัย	14	6	8	-	-	14	100
4.ใฝ่เรียนรู้	14	8	6	-	-	14	100
5.อยู่อย่างพอเพียง	14	11	3	-	-	14	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	14	7	7	-	-	14	100
7.รักความเป็นไทย	14	12	2	-	-	14	100
8.มีจิตสาธารณะ	14	10	4	-	-	14	100
สรุปผลการประเมิน	112	71	41	-	-	112	100
เฉลี่ย	14	8.875	5.125	-	-	14	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	7	7	-	-	-	7	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	7	7	-	-	-	7	100
3.มีวินัย	7	7	-	-	-	7	100
4.ใฝ่เรียนรู้	7	7	-	-	-	7	100
5.อยู่อย่างพอเพียง	7	7	-	-	-	7	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	7	7	-	-	-	7	100
7.รักความเป็นไทย	7	7	-	-	-	7	100
8.มีจิตสาธารณะ	7	7	-	-	-	7	100
สรุปผลการประเมิน	56	56	-	-	-	56	100
เฉลี่ย	7	7	-	-	-	7	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	9	-	-	-	9	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	9	9	-	-	-	9	100
3.มีวินัย	9	9	-	-	-	9	100
4.ใฝ่เรียนรู้	9	9	-	-	-	9	100
5.อยู่อย่างพอเพียง	9	9	-	-	-	9	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	9	7	2	-	-	9	100
7.รักความเป็นไทย	9	9	-	-	-	9	100
8.มีจิตสาธารณะ	9	9	-	-	-	9	100
สรุปผลการประเมิน	72	70	2	-	-	72	100
เฉลี่ย	9	8.75	0.25	-	-	100	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	17	17	-	-	-	17	100
2.ซื่อสัตย์สุจริต	17	17	-	-	-	17	100
3.มีวินัย	17	17	-	-	-	17	100
4.ใฝ่เรียนรู้	17	17	-	-	-	17	100
5.อยู่อย่างพอเพียง	17	17	-	-	-	17	100
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	17	17	-	-	-	17	100
7.รักความเป็นไทย	17	17	-	-	-	17	100
8.มีจิตสาธารณะ	17	17	-	-	-	17	100
สรุปผลการประเมิน	136	136	-	-	-	136	100
เฉลี่ย	17	17	-	-	-	17	100

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	12	12	-	-	-	12	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	12	10	2	-	-	12	100
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	12	12	-	-	-	12	100
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	12	11	1	-	-	12	100
5.ด้านความสารถ ในการใช้เทคโนโลยี	12	12	-	-	-	12	100
สรุปผลการประเมิน	60	57	3	-	-	60	100
เฉลี่ย	12	11.40	0.6	-	-	12	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	21	9	12	-	-	21	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	21	3	14	4	-	21	80.95
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	21	7	12	2	-	21	90.48
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	21	3	18	-	-	21	100
5.ด้านความสรถ ในการใช้เทคโนโลยี	21	3	17	1	-	20	95.24
สรุปผลการประเมิน	105	25	73	7	-	98	93.33
เฉลี่ย	21	5	14.60	1.40		19.60	18.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	14	8	6	-	-	14	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	14	7	7	-	-	14	100
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	14	8	6	-	-	14	100
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	14	10	4	-	-	14	100
5.ด้านความสรถ ในการใช้เทคโนโลยี	14	12	2	-	-	14	100
สรุปผลการประเมิน	70	45	25	-	-	70	100
เฉลี่ย	14	9	5	-	-	14	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	7	7	-	-	-	7	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	7	7	-	-	-	7	100
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	7	7	-	-	-	7	100
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	7	7	-	-	-	7	100
5.ด้านความสรถ ในการใช้เทคโนโลยี	7	7	-	-	-	7	100
สรุปผลการประเมิน	35	35	-	-	-	35	100
เฉลี่ย	7	7	-	-	-	7	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	9	8	1	-	-	9	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	9	3	5	-	-	9	100
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	9	7	2	-	-	9	100
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	9	9	-	-	-	9	100
5.ด้านความสรถ ในการใช้เทคโนโลยี	9	7	2	-	-	9	100
สรุปผลการประเมิน	45	34	10	-	-	45	100
เฉลี่ย	9	6.80	2	-	-	9	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ				จำนวน นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	17	7	10	-	-	17	100
2.ด้านความสามารถ ในการคิด	17	5	11	1	-	16	94.12
3.ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา	17	10	7	-	-	17	100
4.ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	17	9	8	-	-	17	100
5.ด้านความสรถ ในการใช้เทคโนโลยี	17	9	8	-	-	17	100
สรุปผลการประเมิน	85	40	44	1	-	84	98.82
เฉลี่ย	17	8	8.8	0.2	-	16.80	100

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

ที่ ๐๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวเพื่อทำหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิภาณุ แสงอรุณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเมธินี บัวบน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทัศนพร ชัยอักษร | กรรมการ |
| ๕. นายพรชัย เชื้อเขียว | กรรมการ |
| ๖. นายทองศักดิ์ สูงขาว | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอมินตรา ไชยวัง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทับทิม เป็งขวัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ครูที่ได้รับการมอบหมายภาระงานตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทราบ

ครูวิภาณุ	
ครูทับทิม	
ครูเมธินี	
ครูวิราวรรณ	
ครูพรชัย	
ครูทัศนพร	
ครูทองศักดิ์	
ครูอมินตรา	

(นางสมหมาย พงษ์กองเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

ภาพกิจกรรม

นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย
รายการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Commic Strip)
และการแสดงตลก



ทำบุญอาคารกองอำนวยการ



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศระดับชาติในการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Pain นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.1-6 รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีและรางวัลครูดีในดวงใจ ลำดับที่ 2 ของเขตพื้นที่ งานวันครูอำเภอวังเหนือ



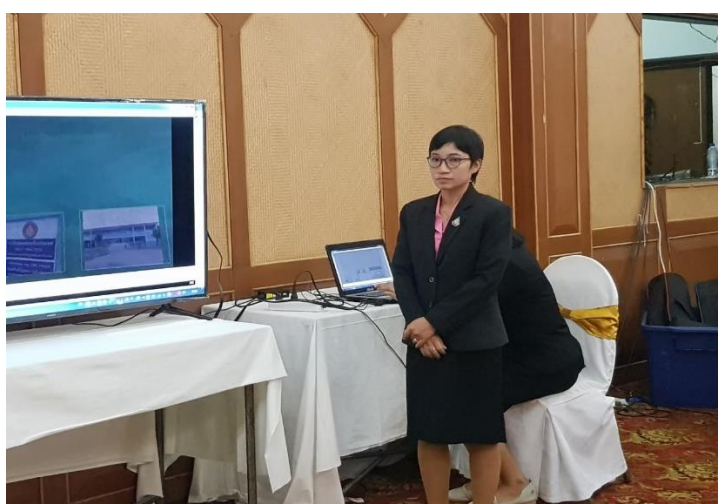
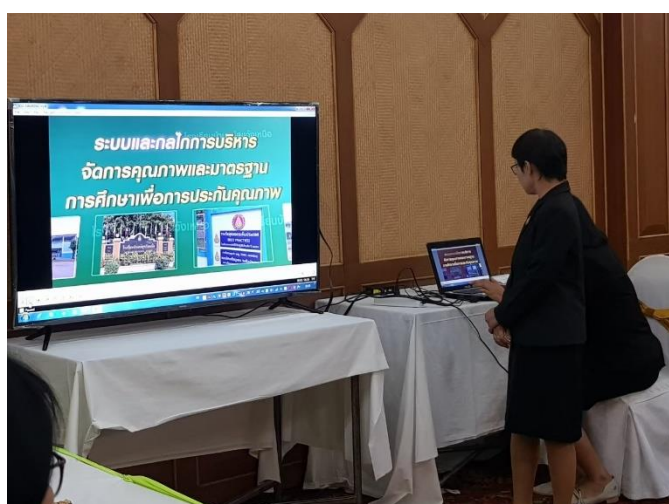
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ



นำเสนอ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (IQA AWARD)
ประจำปีการศึกษา 2562 จ.สุโขทัย



เกียรติบัตร

เลขที่ สทฐ.๑-ป-น.๕๔๘๘๕/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวิรัชยา อ้วนเทิง
 โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือ
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานพัฒนากิจการนักเรียน

Sillapap69

เลขที่ สทฐ.๑-ป-น.๕๔๘๘๖/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายศักรินทร์ ไสแจ่ม
 โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือ
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานพัฒนากิจการนักเรียน

Sillapap69

เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๑๑๖๒๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวทับทิม เป็งขวัญ
 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๑๑๖๒๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางวิภาณุช แสงอรุณ
 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน





เลขที่ สทฐ.๑-ป-บ.๕๕๖๗/๓/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายวิชานนท์ วงศ์ธิมา
 โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือ
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงศิลป ระดับชั้น ป.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

Sillapa69









เลขที่ สทฐ.๑-ป-บ.๓๑๗๒๔/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายทนต์ศักดิ์ สูงขาว
 โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือ
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงศิลป ระดับชั้น ป.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

Sillapa69











เลขที่ ศทฐ.๑-ป-น.๕๕๘๘๖/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายศักรินทร์ ไสแจ่ม
 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานวดี)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

ก ข ค
 ๑ ๒ ๓
 ABC

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทฐ.๑-ป-น.๓๑๗๒๖/๒๕๖๒


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอนอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวทับทิม เป็งขวัญ
 โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
 ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิทยานวดี)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

ก ข ค
 ๑ ๒ ๓
 ABC

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน