

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗



โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
มีนาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๔
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	๓๐
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	๓๓
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๕
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๑
๑. การบริหารจัดการศึกษา	๔๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๒
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๔๔
๖. กิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนตามนโยบาย	๕๙
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๖๐
๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๔
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๔
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๐๒
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๗
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๑๗

	หน้า
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘
๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๒๑
๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น	๑๒๑
๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.๑- ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๒๒
๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๒๕
๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๕
๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (ป.๑- ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๒๖
๔.๙ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	๑๒๘
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๒๙
๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๑๒๙
๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๑๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๒
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๓๓
๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๓๔
ภาคผนวก	
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงถึงผลงานของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

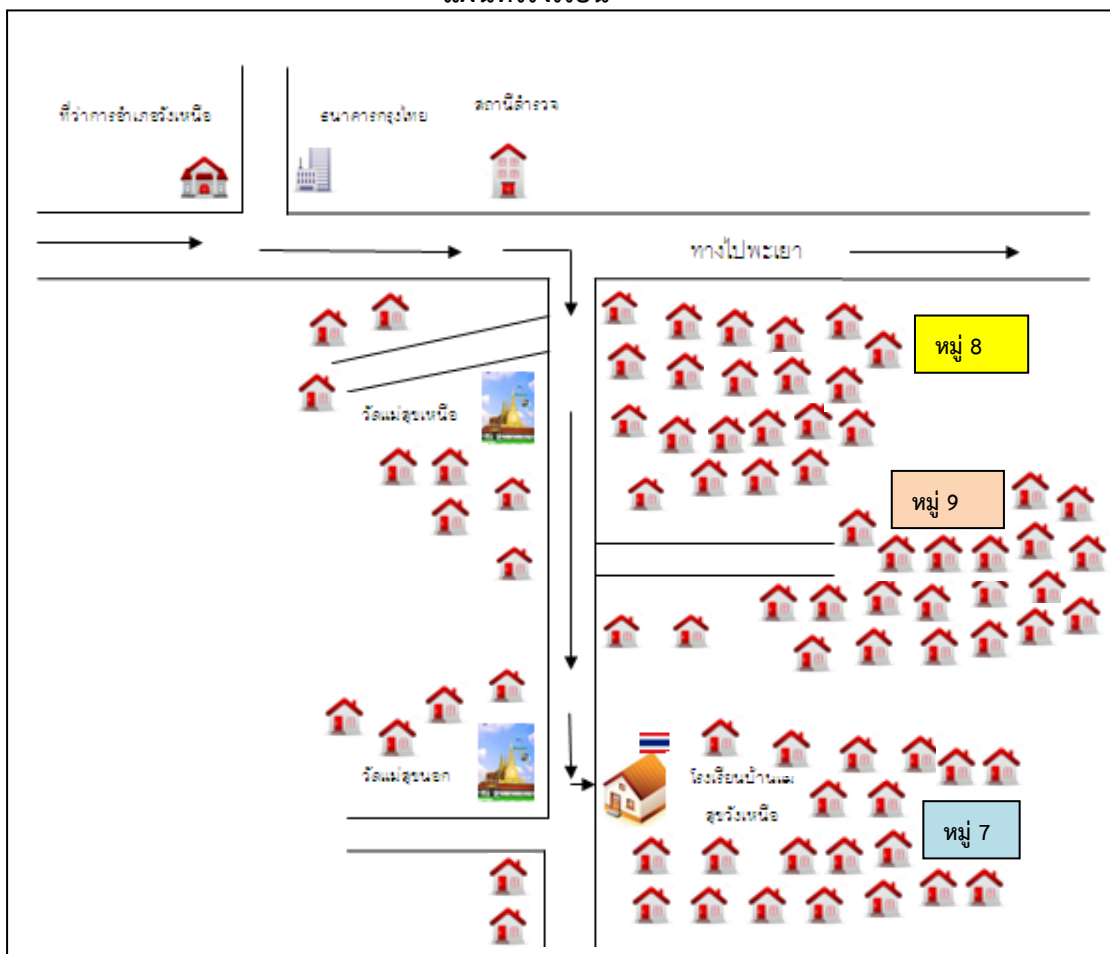
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ที่ตั้ง ๕๐ หมู่ ๗ ตำบลวังซ้าย อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ โทร ๐๕๔-๒๗๙๒๓๘ โทรสาร ๐๕๔-๒๗๙๒๓๘ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๕๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่สุขเหนือ บ้านแม่สุขป่าสัก และบ้านแม่สุขวังเหนือ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๔๖๖ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลวังใต้ ๑” ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ต.วังใต้ อ.วังเหนือ จ.ลำปาง อยู่ในความอุปการะของขุนขจรวังใต้ มี นายกองแก้ว นายปั่น นามลออ นายอินหลง เมฆอุตส่าห์ เป็นครูใหญ่ตามลำดับ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อให้ใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ” ตั้งอยู่บนที่ตั้งหมู่ที่ ๗ ต.วังซ้าย อ.วังเหนือ จ.ลำปาง อันเป็นที่ตั้งอยู่ปัจจุบัน มีนายมนตรี ธิแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนตรี ธิแก้ว
โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๕๒๘๘๘
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน มกราคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๐๑ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๖	๑	๗	๗
อ.๒	๑	๕	๑	๖	๖
รวม	๒	๑๑	๒	๑๓	
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
ป.๖	๑	๙	๓	๑๒	๑๒
รวม	๖	๔๖	๔๒	๘๘	
รวมทั้งหมด	๘	๕๗	๔๔	๑๐๑	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๗
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๑
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ. ๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ป. ๖ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๗
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสมพร ทรายะ	๔๔	๑๑	พนักงานราชการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อ.๑ - อ.๒	๔๒ ชม./ปี
๒	น.ส.วิราวรรณ กำเมืองลือ	๔๙	๑๑	ชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๒	๙๖ ชม./ปี
๓	นายชาติชาย ณ ลำปาง	๕๙	๓๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓	๙๐ ชม./ปี
๔	นางณัฐิกา ใจกันทะ	๕๙	๓๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	บริหารฯ	ป.๔	๖๐ ชม./ปี
๕	นางวิภาณุช แสงอรุณ	๓๖	๑๑	ชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	ป.๕	๙๐ ชม./ปี
๖	นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	๓๓	๖	-	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๖	๑๓๒ ชม./ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนามสนามฟุตบอล ๑ สนามสนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนามบ้านพักครู ๒ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๙๗๔,๘๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๙๗๔,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๓๕๓,๖๖๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๕๓,๖๖๖
เงินอื่นๆ(อาหารกลางวัน)	๔๐๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(อาหารกลางวัน)	๔๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓,๗๒๘,๔๖๖	รวมรายจ่าย	๓,๗๒๘,๔๖๖

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙.๔๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าติดกับวัดแม่สุคนอก ด้านข้างติดกับบ้านเรือน ด้านหลังติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก (สลากภัต) ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๔,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โอกาส

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ เช่น วิสาหกิจชุมชนบ้านแม่สุขเหนือ วัดบ้านแม่สุคนอกและวัดบ้านแม่สุขวังเหนือ กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้าและเห็ดฟาง สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังเหนือ การเกษตรชุมชนอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อประโยชน์ให้กับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ เป็นอย่างดีในสถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในท้องถิ่นมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายท่าน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลวังซ้าย ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับนักเรียนในโรงเรียน อาทิ งบประมาณด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริม ในส่วนของชุมชนได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุน

ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะด้านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและการสนับสนุนทุนทรัพย์ หรือร่วมระดมทรัพยากรนำมาใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนด้วยดีตลอดมา

ข้อจำกัด

ด้านบุคลากรสายครูผู้สอน โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะสาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้คุณภาพด้านการสอนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้วางแผนการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดง ตามตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐

* แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๑๖๕ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบยืมคืนโดยนักเรียน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๗ คน ต่อ วันคิดเป็น
ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐ วัน/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐ วัน/ปี
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ วัน/ปี
๔. ห้องสมุด	๒๐๐ วัน/ปี

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วิสาหกิจชุมชนบ้านแม่สุขเหนือ	๒๕
๒. สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังเหนือ	๔
๓. วัดแม่สุขนอก	๓๐
๔. วัดแม่สุขเหนือ	๒๕
๕. ศาลเจ้าพ่อพญาวัน	๒
๖. วัดพระเกิด	๓
๗. น้ำตกวังแก้ว	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ชื่อ-สกุล นางคำมูล คัดอ่าน ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย ปลุกผักสวนครัว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๒ชื่อ-สกุล นางศุภกัญญา คัดอ่าน ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์พื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ชื่อ-สกุล นายเสาร์ สุนะเสน ให้ความรู้เรื่อง ไม้กวาดทางมะพร้าว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุลนางบุญส่ง สัจจร ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็ม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โล่เกียรตินิยมรางวัล ระดับภูมิภาค “ระดับชมเชย” ภาคเหนือ ในการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	รางวัลระดับโซนภูมิภาค “ระดับชมเชย” ภาคเหนือ ในการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลดีเด่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเภท สถานศึกษา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกรีฑารวมทุกประเภท ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานกีฬา - กรีฑานักเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอวังเหนือ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง ในการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง ในการ แข่งขันรวมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ใน การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ในการแข่งขันรวมศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ใน งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นางวิภาณุช แซงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางวิภาณุช แสงอรุณ นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการแข่งขันการสร้าง ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ในการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ขับ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางวิภาณุข แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุข แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ประติมากรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุข แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายมนตรี อีแก้ว นางวิภาณุข แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ครู นายมนตรี อีแก้ว นางวิภาณุข แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ใน การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันรวมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นางวิภาณุช แสงอรุณ นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการ แข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ใน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้นป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน นางสาวทับทิม เป็งขวัญ นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

ครู นายชาติชาย ณ ลำปาง นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายมนตรี อิกแก้ว นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายมนตรี อิกแก้ว นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ครู นายมนตรี อิกแก้ว นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนไกล ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงวรมพร สมดี เด็กหญิงจุฑามณี พะยา	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ในการแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน เด็กหญิงสุรีพร ใจดี	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง ในการแข่งขันรวมศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

นักเรียน เด็กหญิงวรมพร สมดี เด็กหญิงจุฑามณี พะยา	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงสุริพร ใจดี	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ใน การแข่งขันรวมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงรินรดา กุลพรม	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ใน การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงพรธิดา ใจการ เด็กหญิงชาลิสา มีเมล์ เด็กหญิงหงส์เหม ลังกาชัย	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงสุริพร ใจดี เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ มีเมล์	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

นักเรียน เด็กหญิงศศิกานต์ มังคละ เด็กหญิงภัคจิรา มูลคำปัว	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงกฤติมา ปอสี	นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการ แข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงกพิพร คำปา เด็กหญิงริรดา กุลพรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ในการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงริรดา กุลพรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ขับ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงพิรพร คำปา เด็กหญิงวรมพร สมดี เด็กหญิงวิกานต์ดา ไสระบุตร เด็กหญิงมัทนี มีเมล์ เด็กชายอดิเทพ มูลคำปัว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงจิราพร มูลคำปัว เด็กหญิงนัทมน สี่มา เด็กหญิงพรธดา ใจการ เด็กหญิงศศิกานต์ มังคละ เด็กชายธนภุต ใจบุญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

นักเรียน เด็กหญิงมัทนี มีเมล์ เด็กหญิงวิภาณต์ดา โสระบุตร เด็กชายพีรพัฒน์ ยศบุญ	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงพรธิติ ใจดี เด็กหญิงภคจิรา มูลคำปัว เด็กชายปรมัตต์ อ้วนเทิง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กชายวิทยา ปงลังกา เด็กชายธนวุฒิ หล้าปา	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กชายพงศ์มินทร์ สี่มา เด็กชายวชิรฐ อะชะเส	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
นักเรียน เด็กหญิงวรมพร สมดี เด็กหญิงจุฑามณี พะยา	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงสุรีพร ใจดี	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ ในการแข่งขันรวมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

นักเรียน เด็กหญิงรินรดา กุลพรม	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ ในการแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงพรธิดา ใจการ เด็กหญิงชาลิสา มีเมล์ เด็กหญิงหงส์เหม ลังกาชัย	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ในการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงสุรีพร ใจดี เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ มีเมล์	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงศศิกานต์ มังคละ เด็กหญิงภักจิรา มูลคำปัว	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ในการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงกฤติมา ปอสี	นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงพิรพร คำปา เด็กหญิงริรรดา กุลพรม	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ในการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้นป.๑-๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

นักเรียน เด็กหญิงวิรรดา กุลพรม	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงพิรพร คำปา เด็กหญิงวรมพร สมดี เด็กหญิงวิกานต์ดา ไสระบุตร เด็กหญิงมทินี มีเมล์ เด็กชายอดิเทพ มูลคำปิว	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงจิราพร มูลคำปิว เด็กหญิงนัทธมน สีมา เด็กหญิงพรธดา ใจการ เด็กหญิงศศิกันต์ มังคละ เด็กชายธนกฤต ใจบุญ	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงมทินี มีเมล์ เด็กหญิงวิกานต์ดา ไสระบุตร เด็กชายพีรพัฒน์ ยศบุญ	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ป.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กหญิงพรธิดี ใจดี เด็กหญิงภักจิรา มูลคำปิว เด็กชายปรมัตถ์ อ้วนเทิง	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กชายวิทยา ปงลังกา เด็กชายธนวุฒิ หล้าปา	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ
นักเรียน เด็กชายพงศ์มินทร์ สีมา เด็กชายวชิรฐ อะชะเส	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ป.๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน ICT	๑. เพื่อปรับปรุงระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ๒. ครูผู้สอนมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำข่าวสารความรู้ที่เป็นปัจจุบันมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ๓. ให้ครูมีประสบการณ์ตรงจากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพตนเอง ๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดทำสื่อ / นวัตกรรม และแฟ้มสะสมงาน(Portfolio) อย่างต่อเนื่อง ๕. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูล	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/ จัดโครงการ ประชาสัมพันธ์ ปรับปรุงระบบสารสนเทศ ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ บุคลากรเข้าอบรม/สัมมนา จัดทำสื่อ นวัตกรรม และแฟ้มสะสมงาน(Portfolio) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามโครงการที่ตั้งไว้กำกับ ติดตาม และประเมินผล สรุปและวางแผนในปีต่อไป - รายงานผล/ประชาสัมพันธ์	ร้อยละ ๙๐.๓๙
๒	โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ	๑. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสนองตอบการประเมินตนเอง และการรับการประเมินภายนอก	๑. ขั้นการวางแผน (P) - ประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - จัดทำโครงการเสนอผู้อนุมัติ - ดำเนินการตาม	ร้อยละ ๘๐
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการพัฒนา ความสามารถ ทางด้านวิชาการ (ต่อ)	๓.เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนที่ถูกต้องตลอดจนให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน ๔. เพื่อให้ครูมีการวัดผลประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและ ด้วยวิธีที่หลากหลายนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการเรียนการ สอน ๕.เพื่อให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การสอนอย่างเป็นระบบ ๖.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	โครงการ ๓ ขั้นประเมินติดตามผลการ ดำเนินงาน (C) - ออกแบบสอบถาม - นำผลการตอบ แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องมา วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยร้อย ละ ๔ ขั้นสรุปพัฒนาผลงาน - สรุปผลตามการวิเคราะห์ แบบสอบถาม - นำผลการสรุป ข้อดี จุด พัฒนาของโครงการมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ๕ ขั้นตอนการรายงานผลการ ดำเนินงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์- จัดทำราย งาน และเผยแพร่รายงาน ผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๕.๘๖
๓	โครงการรัก การอ่าน	๑.ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการอ่าน ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า ๓.เพื่อพัฒนาการอ่านของ นักเรียนตามลำดับ ตั้งแต่ระดับ อ่านออก อ่านเป็น อ่าน สม่าเสมอ จนกระทั่งอ่านเป็น นิสัย ๔. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามหลักสูตรของแต่ละ ระดับชั้น	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอ เพื่อขออนุมัติ - ดำเนินตามกิจกรรม / โครงการ ๑. การเล่านิทาน ๒.ห้องสมุดเคลื่อนที่ - ติดตามประเมินผลและ สรุปผล กิจกรรมวันสุนทรภู่ /	ร้อยละ ๘๓.๓๓
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการร้การ อ่าน(ต่อ)		ต่อต้านยาเสพติด - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ - ดำเนินตามกิจกรรม / โครงการ ๑. วาดภาพ ๒. การเขียนเรียงความ - ติดตามประเมินผลและสรุปผล กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ - ดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการ ๑. การวาดภาพพระบายสี ๒. การเขียนเรียงความ - ติดตามประเมินผลและสรุปผล กิจกรรมวันภาษาไทย - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ - ดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการ ๑. การตอบปัญหา ๒. การอ่านทำนองเสนาะ	ร้อยละ ๘๓.๓๓
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการรัก การอ่าน(ต่อ)		๓. การอ่านร้อยแก้ว ๔. การเขียนเรียงความ ๕. การเล่านิทาน - ติดตามประเมินผลและสรุปผล กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ - ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ๑. การวาดภาพระบายสี ๒. การเขียนเรียงความ ๓. การเขียนคำขวัญวันแม่ ๔. การเขียนบรรยายภาพ - ติดตามประเมินผลและสรุปผล กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอเพื่อขออนุมัติ - ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ๑. การประกวดเขียนคำขวัญ ๒. การวาดภาพระบายสี ๓. การเขียนเรียงความ - ติดตามประเมินผลและสรุปผลการ	ร้อยละ ๘๓.๓๓
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รัก การศึกษาค้นคว้า การสร้าง ปัญหา ๒. เพื่อเกิดความเพลิดเพลินในกิจ การเรียนรู้ และเรียนด้วย ประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจ ในประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของตนเอง และของชาติ ภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น รัก และหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง และประเทศชาติ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาและ ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผนดำเนินงาน - จัดทำโครงการและเสนอ เพื่อขออนุมัติ - ดำเนินตามกิจกรรม / โครงการ - ติดตามประเมินผลและ สรุปผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการ ปรับปรุงบริเวณ อาคารสถานที่ เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้น่า อยู่ ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ๒.เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	ประชุมคณะครู แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผน / โครงการ ดำเนินการตามโครงการ - จัดสร้างป้ายนิเทศ - จัดสร้างรั้วคอนกรีต - จัดสร้างหลังคา กันฝนเชื่อม ระหว่างโรงอาหารกับชั้น อนุบาล - ปรับปรุงปูกระเบื้องพื้นโรง อาหาร - ตัดแต่งกิ่งไม้ - ปลูกลำไย ดอกไม้ประดับ ประเมินผลโครงการ รายงานผลโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี (ดุริยางค์)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ดนตรี รักการเรียนรู้และมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านดนตรี	๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ - วางแผนงานโครงการ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ สุขวังเหนือช่วงชั้นที่๑ ช่วง ชั้นที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรีฝึกซ้อมดุริยางค์ทุกเช้า ก่อนเข้าเรียน และกิจกรรม ชุมนุม	ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธโดยประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ๒.เพื่อจัดกิจกรรมการสอนบูรณา การหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนการบริหารจัดการและการ นำไปใช้ในวิถีชีวิตของนักเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียน ๓.เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มี โอกาสเข้าค่ายฝึกฝนปฏิบัติธรรม ได้พัฒนากายและจิตใจให้เป็น คนที่มี ศีล สมาธิ ปัญญา	๑) กิจกรรมน้องไหว้พี่ ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระ ๓) กิจกรรมขยับกาย สบาย ชีวี ๔) กิจกรรมอบรมนักเรียน หน้าเสาธง ๕) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้า เรียน ๖)กิจกรรมเสียงแห่งธรรม วิทยุกระจายเสียง เล่านิทาน คุณธรรม เพลงคุณธรรม ธรรมมะประจำวัน ๗) กิจกรรมประกวดร้อง เพลงคุณธรรม ๘) กิจกรรมตอบปัญหาธรรม มะ ๙) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ทำความดี (สมุดบันทึก) ๑๐) กิจกรรมสอบธรรมทาง ก้าวหน้า ๑๑) กิจกรรมลานพุทธ	ร้อยละ ๙๗.๑๒
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ออมทรัพย์ จากเงินที่เหลือจากค่าใช้จ่ายที่ จำเป็นตั้งแต่ชั้น อ.๑ – ป. ๖ ๒.เพื่อให้นักเรียนมีการวางแผน ในการใช้จ่ายเงิน ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ระบบสหกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียนโดยผ่านการปฏิบัติจริง ๔.เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสหกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียน ฝึกให้นักเรียนรู้จัก ประหยัด ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเอง รู้จัก หลักการซื้อขายสินค้า สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ชั้นวางแผน (P) - แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ - ประชุมคณะทำงาน ชั้นดำเนินการ (D) - จัดทำโครงการและเสนอ เพื่อขออนุมัติ ชั้นประเมินผลติดตามผลการ ดำเนินงาน (C) - ประชุมคณะทำงานเพื่อ ติดตามผลการดำเนิน ขั้นสรุปผล พัฒนาผลงาน(A)	ร้อยละ ๙๐
๙	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย ระดับปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.ประชุมคณะครู ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. จัดทำแผน / โครงการ ๔.ดำเนินการตามโครงการ ๕.ประเมินผลโครงการ ๖.รายงานผลโครงการ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย เสริมสร้างวินัย นักเรียน	๑) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน ๒) เพื่อให้นักเรียนมีความ ตระหนักในคุณค่าของการมีวินัย และรู้จักรักษาวินัยในตนเอง ๓) เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือ ดูแล ด้านระเบียบ และการรักษา วินัย ๔) เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภูมิใจต่อผลการเปลี่ยนแปลงของ ตนเอง	- ประชุมคณะครูเพื่อให้รู้ เข้าใจ และตระหนักในเรื่อง ระเบียบวินัยในโรงเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้ง ระเบียบของโรงเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกการ เป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกระเบียบ แถว ดูแลการแต่งกาย มารยาท การฝึกพูด อ่าน ข่าวจาก	ร้อยละ ๙๖.๐๖
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย เสริมสร้างวินัย นักเรียน (ต่อ)	๕) เพื่อให้นักเรียนนำ ประสบการณ์จากการฝึกวินัยไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	หนังสือพิมพ์ - กิจกรรมพี่ดูแลน้อง โดย ให้พี่ ป.๖ แนะนำช่วยเหลือ น้องทุกคนทุกชั้นอย่างสุภาพ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ ฝึกให้ นักเรียนเป็นคนอ่อนน้อมถ่อม ตน รู้จักเคารพผู้มีอาวุโส กว่า	ร้อยละ ๙๖.๐๖
๑๑	โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึก ความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีเป็น พลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ ๓. เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้ พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่ม เติม	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินการ ดำเนินการตามโครงการ -จัดเตรียมสถานที่พักแรม - นำลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นโท-เอก(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)เข้าค่ายพักแรมแบบพัก ค้างแรมคืน ๑ ครั้ง ใช้เวลา ๒ วัน ๑ คืน -ค่าเช่าเหมายานพาหนะ -ค่าวัสดุฝึกกิจกรรม -ค่าอาหาร	ร้อยละ ๙๐
๑๒	โครงการสำมะโน ประชากรวัย เรียน	๑. เพื่อสำรวจข้อมูลสำรวจสำมะ โนประชากรในวัยเรียน, สำรวจ ข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อเข้าเรียนชั้น อ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕, สำรวจข้อมูลเด็ก นักเรียนที่คาดว่าจะจบชั้น ป.๖ ปี การศึกษา ๒๕๕๔ เข้าเรียนต่อ ชั้นม.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕, สำรวจข้อมูลนักเรียนเข้าเรียนชั้น อ.๑,ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒. เพื่อดำเนินงานการวางแผน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้เกิดประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑. สำรวจข้อมูลสำมะโน ประชากรก่อนวัยเรียน ๒. สำรวจข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ๓. สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียน ที่คาดว่าจะจบชั้น ป.๖ ๔. สำรวจข้อมูลนักเรียนเข้า เรียนชั้น อ.๑,ป.๑, ๕.จัดประชุมผู้บริหาร/ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผน และรายงานผลการรับ นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๓	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาและ ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน แก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ หลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพและดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔	โครงการพัฒนา บุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ที่ โอกาสรับการพัฒนางานในหน้าที่ ตนเอง ๒. เพื่อให้บุคลากรในองค์กรนำ ผลการพัฒนาตนเองด้าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน มาพัฒนาการ เรียนการสอน การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุมในองค์กรเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๒. แจ้งที่ประชุมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ดำเนินการให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองใน ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ประชุมในองค์กรและ รับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตาม หน่วยเหนือและองค์กรอื่นจัด ให้มีขึ้น ๔. ติดตาม วัดผลและ ประเมินผล ๕. สรุปและรายงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	โครงการการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการ เรียนการสอนของคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ เรียนรู้การวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริงที่หลากหลาย ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ประชุมบุคลากรในองค์กร เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดกิจกรรมการ นิเทศ ๒. ดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษา เช่น ประชุม วิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลการสนทนา วิชาการ การเยี่ยมชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๕	โครงการการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	และนำผลไปปรับปรุงอย่าง สม่ำเสมอ	๓. ติดตาม วัดผลและ ประเมินผล - สังเกตการณ์สอน - ตรวจเอกสารทาง วิชาการ - สัมภาษณ์นักเรียน ๔. สรุปและรายงานผล	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖	โครงการ การจัดการ แข่งขันกีฬา สัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านกีฬา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจเป็น นักกีฬา ๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีภายในกลุ่มโรงเรียน	๑.ประชุมคณะกรรมการ ๒. เพื่อวางแผนการ ๓.ดำเนินการดำเนินการ แข่งขัน	ร้อยละ ๙๑.๙๑
๑๗	โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑.เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนนำแนวคิดด้านสุขภาพ มาใช้กับชีวิตประจำวัน ๒.เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเอาใจใส่ต่อสุขภาพ ของตนเองและผู้อื่น ๓. เพื่อบุคลากรในโรงเรียน และ ชุมชนสามารถตัดสินใจและ ควบคุมสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ขั้นการวางแผน (P) - ประชุมวางแผนร่วมกับ คณะครู ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - จัดทำโครงการเสนอ ผู้อนุมัติ - ดำเนินการตาม๑.๖ ประเมินผล สรุป จัดทำเอกสารและ รายงาน	ร้อยละ ๘๐
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(ย่อๆ)	ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๘	โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	๑. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น ๒. เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือและอาศัยช่วยเหลือกันและกันในการพัฒนาจัดการศึกษาสถานศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน ๑.๒ ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกรรมการที่ปรึกษา ๑.๓ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑.๔ ประชุมประจำเดือนร่วมกับชุมชนหมู่บ้าน ๑.๕ ดำเนินกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ พี่พาลูกพี่พาลูกและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๖ ประเมินผล ๑.๗ สรุป จัดทำเอกสารและรายงาน	ร้อยละ ๘๐
๑๙	โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อขอรับเงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังซ้ายจัดซื้อวัสดุ ประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือได้รับประทานอย่างเพียงพอทุกวัน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ	๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ๒.วางแผนการดำเนินการดำเนินการตามโครงการ ๓.สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				✓	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				✓	
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่.....					

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				✓	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่.....					
มาตรฐานที่.....					

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	รวม
ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐานที่	มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	มฐ.๑๓	มฐ.๑๔	มฐ.๑๕	รวม
ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๖๗

๑๑.๓ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	รวม
ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๕๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	มฐ.๑๓	มฐ.๑๔	มฐ.๑๕	รวม
ระดับคุณภาพ	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๖๖

* หมายเหตุ ระดับคุณภาพให้ระบุตัวเลขระดับ ๑-๕ โดย

๑ หมายถึง ระดับปรับปรุง

๒ หมายถึง ระดับพอใช้

๓ หมายถึง ระดับดี

๔ หมายถึง ระดับดีมาก

๕ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานว่าด้วยผลการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานว่าด้วยผลการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๔	ดีมาก

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๙๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานว่าด้วยผลการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานว่าด้วยผลการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๙	ดี

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การบริหารงานของผู้สถานศึกษา ซึ่งในโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่มากในการทำงาน จึงต้องมีการแบ่งสายงาน ดังนั้นการทำงานจะต้องคำสั่งที่ชัดเจน มีรายละเอียดในการทำงาน ให้กับบุคลากรทราบและปฏิบัติตามหน้าที่ ผู้บริหาร ต้องศึกษาหาความรู้และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ตลอดเวลา

๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ มีความสามารถ มีความแตกต่างกัน มีทั้งคนเก่ง คนมีความรู้ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป ในการทำงานแต่ละครั้ง ดังนั้นจะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน และดึงศักยภาพของแต่ละคนออกมา วางแนวทางในงาน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนต้องมีความเสียสละ ไม่เอาเปรียบผู้มีศักยภาพน้อย กระตุ้นในการศึกษาค้นคว้า ติดตามความเคลื่อนไหวในการปฏิรูปการศึกษา และปฏิบัติตัวให้พร้อมที่จะเกิดการปฏิรูป สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุกคน

๓. ในการจัดการศึกษาชั้นเรียน ให้มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น ควรส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ไม่ปล่อยให้เป็นการของสถานศึกษา ควรให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

๔. บุคลากรที่มีส่วนร่วมทุกคนควรตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ถึงความถูกต้องโดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติเป็นที่ตั้งและสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม มีจิตอาสา อยู่ร่วมในสังคมด้วยความสุขสันติ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมสมวัย เช่น เด็กสามารถเล่น และทำกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข โดยไม่มีข้อขัดแย้งหรือทะเลาะกัน เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด การฝึกทักษะการอ่าน การเขียนไทย ฝึกทักษะจากใบงานที่หลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบเชิงวิเคราะห์ที่หลากหลาย และสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมทางด้านวิชาการ ควรพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียน การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ การจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาครูให้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ ผู้เรียนและลงสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและควรพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในทุกงาน เพื่อต่อการบริหารงานในทุกระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษา โดยการนำ ผลประเมินครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง เช่น การนำผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู ให้ครูได้พัฒนาจนเกิดประสิทธิภาพ

โอกาส

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นสถานพยาบาลเบื้องต้นและบริการด้านสุขภาพอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลวังซ้าย ทัศนัยการศึกษานอกโรงเรียนตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ค้นคว้าทางด้าน อินเทอร์เน็ต ให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่สถานศึกษา

อุปสรรค

มีร้านอินเทอร์เน็ตอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนใช้เงินไปในทางที่ไม่เป็น ประโยชน์ ไม่ใช้เวลาสืบค้นที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้ขาดความอบอุ่น ทำให้เป็น อุปสรรคในการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการใฝ่รู้ การ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางการ สื่อสารและการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น

จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพ เล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาคควรดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก ควรตรวจตราความปลอดภัยและความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่นสนาม จัดเตรียมสถานที่สำหรับเตรียมเครื่องดื่ม ของว่างและอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภายนอก และจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ รวมทั้งและควรเพิ่มการจัดกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ได้สัมผัสสื่อของจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยควรกำหนดให้มีการวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพงานทุกงาน ให้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งสามารถกำหนดในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ และเป้าประสงค์ ความพึงพอใจของข้อมูลเชิงคุณภาพ จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ให้ครอบคลุมทุกแผนงาน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการสรุปรวบรวมผลการดำเนินงาน และนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและที่ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิทินการปฏิบัติงานมาในตลอดระยะเวลาปีที่ผ่านมา รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานบอกค่าความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อให้คงสภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ รวมทั้งครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน ทำวิจัย

ในชั้นเรียน มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและสติปัญญามากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นและสถานศึกษาควรมีการจัดพื้นที่ห้องในการจัดกิจกรรมเพื่อเด็ก ควรมีระบบเฝ้าระวังวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมและมีการบันทึก ติดตาม รวมทั้งประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการส่งเสริมเด็กเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กยังไม่ครอบคลุมทุกคน

โอกาส

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นสถานพยาบาลเบื้องต้นและบริการด้านสุขภาพอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลวังซ้าย ทัศนัยการศึกษานอกโรงเรียนตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ค้นคว้าทางด้านอินเทอร์เน็ต ให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่สถานศึกษา

อุปสรรค

มีร้านอินเทอร์เน็ตอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนใช้เงินไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ ไม่ใช้เวลาสืบค้นที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้ขาดความอบอุ่น ทำให้เป็นอุปสรรคในการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเกต รวมทั้งศึกษาหาความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเอง จัดการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงการแนะให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีมากในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและดำเนินการด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนโดยศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนและกระบวนการทำงานของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ งานคือ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการสอนให้มีความหลากหลายแทนการสอนแบบบรรยายให้มากขึ้น โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การปฏิบัติจริง โครงการ รายงานผลการศึกษาค้นคว้าเป็นต้น และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบ เพื่อจัดทำแบบวัด แบบทดสอบนำมาใช้ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสอนอย่างมีประสิทธิภาพและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยควรกำหนดให้มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพงานทุกงาน ให้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งสามารถกำหนดในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ และเป้าประสงค์ ความพึงพอใจของข้อมูลเชิงคุณภาพ จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ให้ครอบคลุมทุกแผนงาน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการสุ่มรวบรวมผลการดำเนินงาน และนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและที่ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิทินการปฏิบัติงานมาในตลอดระยะเวลาปีที่ผ่านมา รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานบอกค่าความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อให้คงสภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้การดูแล ติดตาม กำชับ นักเรียนเรื่องการทบทวนบทเรียน และการทำการบ้านจึงไม่ดีเท่าที่ควรทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ช้าและไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนซึ่งมีสถานประกอบการที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่นวัดบ้านแม่สุชนอกวัดแม่สุชนเหนือ วัดแม่สุขป่าสัก ตลาดบ้านแม่สุขวัญเหนือ โดยเฉพาะวิสาหกิจชุมชน เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและยังเป็นที่ได้รับความสนใจจากบุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างมากมาย ทำให้เด็กนักเรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูประจำชั้นที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในระดับชั้นอนุบาล๑และชั้นอนุบาล๒จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสุขภาพกายจิตที่ดี หน้าตาสดชื่นร่าเริงแจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเท่าที่ควร เช่นยังขาดความรู้ตามทางเดิน ความรู้จากต้นไม้ หรือตามบอร์ดให้ความรู้ตามที่ต่าง ๆ สวนหย่อม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียนดังนั้นควรมีการร่วมมือระดมทรัพยากรและประสานงานกับชุมชน เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเหมาะสมแก่การเรียนรู้ยิ่งขึ้น

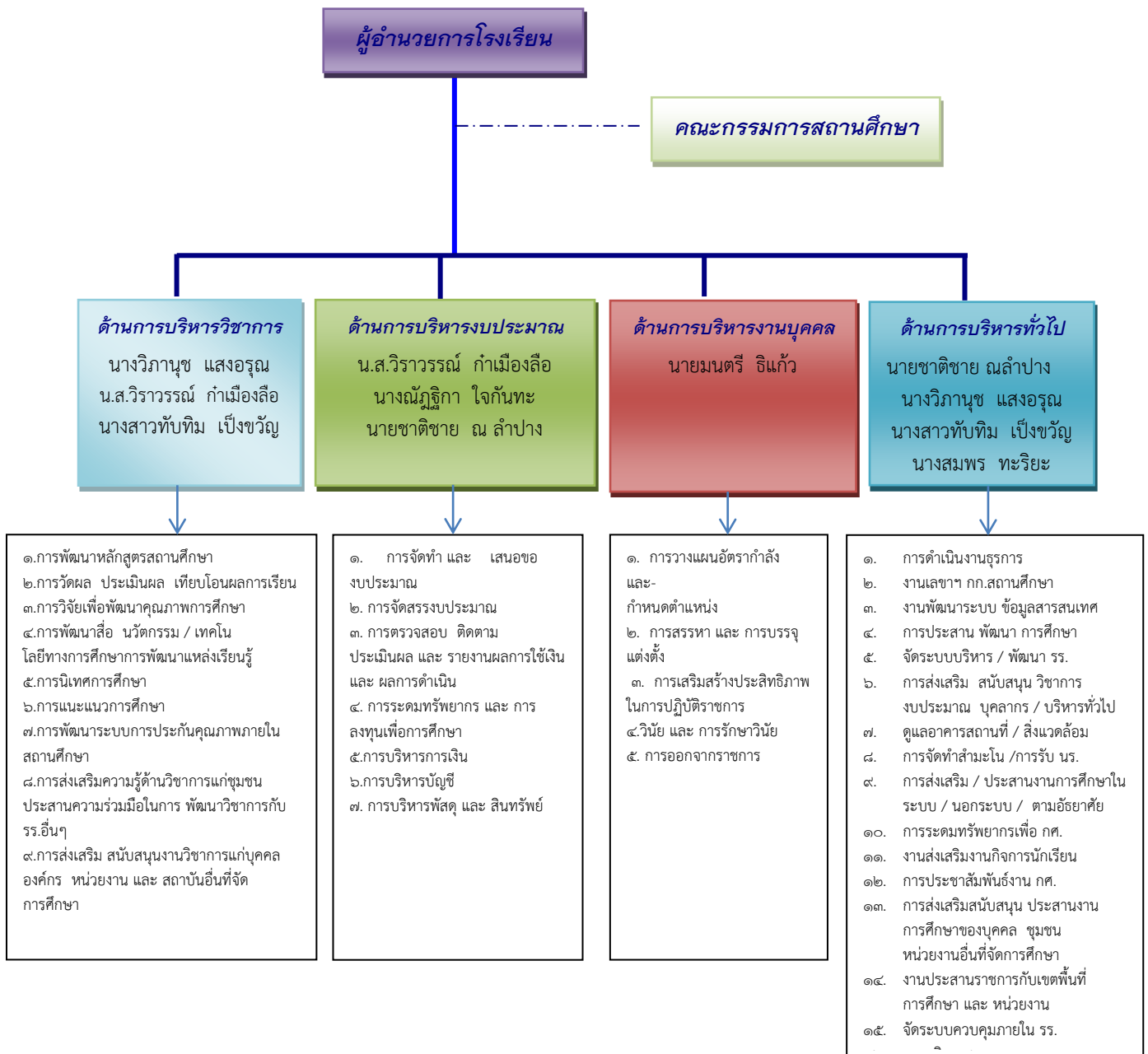
ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ



แผนภูมิที่ ๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พึ่งตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เข้าศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมทุกๆด้าน

เป้าหมาย

- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร
 ๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
 ๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
 ๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ คือ มารยาทดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ คือ กีฬาดี ศิลปะเด่น

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจะวางแผนยุทธศาสตร์ทางด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ทั้งพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารตามเป้าหมายดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง มีนิสัยรักการอ่าน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความชื่นชมในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ด้านผู้ครูสอน มุ่งเน้นพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาประกอบการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาตนเองโดยการอบรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการสอนและการทำงาน

๓. ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา (Good Governance)

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รัก การศึกษาค้นคว้า การสร้าง ปัญญา ๒. เพื่อเกิดความเพลิดเพลินใน การเรียนรู้ และเรียนด้วยประส ตรง ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจ ในประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของตนเอง และของ ชาติ ภูมิใจในภูมิปัญญา ท้องถิ่น รักและหวงแหน ท้องถิ่นของตนเองและ ประเทศชาติ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาไทย ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่นและประเทศชาติ	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศึกษาและแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาและมี ความสุข ในการเรียน เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีความ สนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ กระตือรือร้นในการเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงและมีความสุขจาก การเรียน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑,๒.๓,๒.๔) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒ ,๓.๓ ,๓.๔) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑, ๔.๒) มฐ.ที่ ๖ (๖.๔) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑, ๑๐.๓,๑๐.๔) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑, ๑๔.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.รักการอ่าน	๑.ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการอ่าน ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า ๓.เพื่อพัฒนาการอ่านของ นักเรียนตามลำดับ ตั้งแต่ ระดับ อ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่าเสมอ จนกระทั่งอ่าน เป็นนิสัย ๔.นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามหลักสูตรของแต่ละ ระดับชั้น	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และส่งเสริมให้นักเรียนให้นิสัย รักการอ่านมากขึ้น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เรียนรู้กับผู้อื่นได้	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑) มฐ.ที่ ๕ (๕.๓, ๕.๔)
๓. ปรับปรุง บริเวณอาคาร สถานที่ เพื่อ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๒.๑เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิ ทัศน์อาคารสถานที่ของ โรงเรียนให้น่าอยู่ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ๒.๒เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายใน บริเวณโรงเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้การได้ดี มี การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย เชิงปริมาณ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑, ๑๑.๒, ๑๑.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑, ๑๓.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการ พัฒนาความ สามารถทาง ด้านวิชาการ	และการรับการประเมิน ภายนอก ๒.๓ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่เน้นฝึกและการเขียนที่ ถูกต้อง ตลอดจนให้ผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่าน การเขียน ๒.๔ เพื่อให้ครูมีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง และด้วยวิธีที่ หลากหลาย และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการเรียน การสอน ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมการสอน อย่างเป็นระบบ ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ทักษะ การอ่าน	โดยการนิเทศภายใน ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการ พัฒนาและการจัดประเมินตามสภาพที่ แท้จริง ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการนำผล การประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการ อ่าน การเขียนสื่อความ มีนิสัยรักการ อ่าน สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑, ๕.๒,๕.๓,๕.๔) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒,๖.๓,๖.๔) มฐ.ที่ ๗ (๗.๑, ๗.๒,๗.๓, ๗.๔,๗.๕,๗.๖,๗. ๗,๗.๘,๗.๙)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการ พัฒนาระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศด้าน ICT	(๑) เพื่อปรับปรุงระบบ สารสนเทศของโรงเรียนให้ เป็นปัจจุบัน (๒) ครูผู้สอนมีทักษะทางด้าน คอมพิวเตอร์ สามารถนำ ข่าวสารความรู้ที่เป็นปัจจุบัน มาปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้ (๓) ให้ครูมีประสบการณ์ตรง จากการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ ตนเอง (๔) บุคลากรในโรงเรียน จัดทำสื่อ /นวัตกรรม และ แฟ้มสะสมงาน(Portfolio) อย่างต่อเนื่อง (๕) นักเรียนมีความรู้ มี ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ ในการค้นคว้าหาข้อมูล	เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมและทันต่อการ ใช้งาน เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๒. ครู ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องมีความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้อื่น ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนสามารถใช้เครือข่าย เทคโนโลยีและการสื่อสารด้าน ICT ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงาย เขตพื้นที่การศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ครูมีประสบการณ์ตรงจากการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรม และแฟ้มพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี ความเชื่อมั่นในวิชาชีพตนเองร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๗ (๗.๔) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๔) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๓) มฐ.ที่ ๑๒ (๑๒.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี (ดุริยางค์)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านดนตรี รักการเรียนรู้และมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านดนตรี	เชิงคุณภาพ นักเรียน มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านดนตรี มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี รักการเรียนรู้และมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนป.๓-ป.๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความชื่นชม เข้าร่วม กิจกรรม ๒. นักเรียนป.๓-ป.๖ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพจิตที่ดี มี ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านดนตรี และสนับสนุนให้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑,๑.๔,๑.๕, ๑.๖)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.เพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ นักเรียน ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ๒.เพื่อจัดกิจกรรมการสอน บูรณาการหลักเศรษฐกิจ พอเพียงกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ บริหารจัดการและการ นำไปใช้ในวิถีชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ มีโอกาสเข้าค่ายฝึกฝนปฏิบัติ ธรรม ได้พัฒนากาย และ จิตใจให้เป็นคนที่มี ศีล สมาธิ ปัญญา	เชิงคุณภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรในตรง เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า กิจกรรม ๑) กิจกรรมน้องไห้วพี่ ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ๓) กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี ๔) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ๕) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน ๖)กิจกรรมเสียงแห่งธรรม วิทยุกระจายเสียงเล่านิทานคุณธรรม เพลงคุณธรรม ธรรมมะประจำวัน ๗)กิจกรรมประกวดร้องเพลง ๘) กิจกรรมตอบปัญหาธรรมมะ ๙)กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทำความ ดี (สมุดบันทึก) ๑๐) กิจกรรมสอบธรรมทางก้าวหน้า ๑๑) กิจกรรมลานพุทธธรรม ๑๒)กิจกรรมสัปดาห์ศึกษาส่งเสริม พระพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญ ๑๓) กิจกรรมพุทธอาสา เพื่อศาสนา และสังคม	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ ๒.๔) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒, ๖.๔.) มฐ.ที่ ๗(๗.๘)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย เสริมสร้างวินัย นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความ ตระหนักในคุณค่าของการมี วินัย และรู้จักรักษาวินัยใน ตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือ ดูแล ด้านระเบียบ และการ รักษาวินัย ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภูมิใจต่อผลการเปลี่ยนแปลง ของตนเอง ๕. เพื่อให้นักเรียนนำ ประสบการณ์จากการฝึกวินัย ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย นักเรียน มีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน มีระเบียบวินัย สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะใน การจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ.ที่ ๑ (๑.๔, ๑.๕) มฐ.ที่ ๒ (๒.๑, ๒.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๒, ๔.๓) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒ ,๖.๓)
๓. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับ ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนบ้าน แม่สุขวังเหนือ ร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓,๓.๔)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ออม ทรัพย์จากเงินที่เหลือจาก ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นตั้งแต่ชั้น อ. ๑ – ป. ๖ ๒.เพื่อให้นักเรียนมีการ วางแผนในการใช้จ่ายเงิน มีทุนจากการออมทรัพย์เป็น ทุนการศึกษา ๓.เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ระบบสหกรณ์โดยวิธีการ ปฏิบัติจริง ๔.เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนการสอนสหกรณ์ร้านค้า ในโรงเรียน ฝึกให้นักเรียน รู้จักประหยัด ซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ ช่วยเหลือตนเอง รู้จัก หลักการ ซื้อ – ขายสินค้า และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขัง เหนือทั้งหมด มีการออมทรัพย์ ทรัพย์ทุกคนทุกวันทำการ ๒. นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ อย่างถูกต้อง เข้าใจ และมีลักษณะที่ พึงประสงค์ สามารถนำเอาความรู้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะ ที่ดีในด้าน ความซื่อสัตย์ ประหยัด และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักหลักการซื้อ-ขายสินค้า	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑,) มฐ.ที่ ๖ (๖.๓, ๓.๔)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม	

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑.สำมะโน ประชากรวัย เรียน	๑. เพื่อสำรวจข้อมูล สำรวจสำมะโนประชากรในวัย เรียน, สำรวจข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อเข้าเรียน ชั้น อ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗, สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่ คาดว่าจะจบชั้น ป.๖ ปี การศึกษา ๒๕๕๗ เข้าเรียน ต่อชั้นม.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗, สำรวจข้อมูล นักเรียนเข้าเรียนชั้น อ.๑,ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๒. เพื่อดำเนินงานการวางแผนการรับนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๕๗ ให้เกิด ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ด้านคุณภาพ ๑. สถานศึกษาสามารถทราบข้อมูลสำ มะโนประชากรวัยเรียน อัตราการเรียน ต่อของนักเรียนทุกระดับ ปี และอัตรา การเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับในปี การศึกษา ๒๕๕๗ และนำไปใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ และเกิดประสิทธิผล ๒. สถานศึกษาวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลให้มากที่สุด ด้านปริมาณ - สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการ - สำรวจข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อเข้าเรียนชั้น อ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และสำรวจนักเรียนเข้าเรียน ระดับชั้น ป.๑ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะ จบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เข้า เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๗ - วางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕	มฐ.ที่ ๘ (๘.๑, ๘.๓ ,๘.๔,๘.๕)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๒.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและ ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน แก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตรายและพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ ๓ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพและ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้และเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - การสื่อสารกับผู้ปกครอง - จัดหาทุนการศึกษาและสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น	มฐ.ที่ ๗ (๗.๒, ๗.๓, ๗.๖) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑ (๑.๑, ๑.๓, ๑.๔) มฐ.ที่ ๗ (๗.๑, ๗.๖, ๗.๘) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑, ๑๕.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ พัฒนาบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากรในองค์กร ได้มีโอกาสรับการพัฒนางาน ในหน้าที่ตนเอง ๒. เพื่อให้บุคลากรในองค์กร นำผลการพัฒนาตนเองด้าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน มา พัฒนาการเรียนการสอน การ เรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เชิงคุณภาพ บุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการ พัฒนาตนเองมาพัฒนาการเรียนการ สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมี คุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น เพื่อ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ นำ ผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ใ้ การปรับปรุงพัฒนางานตนเอง ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่มีความทัดเทียมกับ โรงเรียนอื่น เป็นการส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๗ (๗.๗) มฐ.ที่ ๘ (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๖) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๔, ๑๐.๕)
๒. โครงการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๒.๑ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ด้านการ จัดการเรียนการสอนของคณะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการ เรียนรู้การวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริงที่ หลากหลาย ๒.๓ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและ	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านหลักสูตร การเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อย ละ ๘๐ ในโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลที่	มฐ.ที่ ๘ (๑.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕, ๘.๖)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	นำผลไปปรับปรุงอย่าง สม่ำเสมอ	หลากหลายซึ่งกันและกัน ๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการ บริหารและการจัดการเป็นผู้นำทาง วิชาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๒.๑เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียน และชุมชนนำแนวคิด ด้านสุขภาพมาใช้กับ ชีวิตประจำวัน ๒.๒เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียน และชุมชนเอาใจใส่ ต่อสุขภาพของตนเองและ ผู้อื่น ๒.๓ เพื่อบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนสามารถตัดสินใจ และควบคุมสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓ ๑.๕, ๑.๖) มฐ.ที่ ๒ (๒.๔)
๒.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	๒.๑ เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ องค์กรอื่น ๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างความ ร่วมมือและอาศัยช่วยเหลือกัน และกันในการพัฒนาจัด การศึกษาสถานศึกษาและ พัฒนาท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง/บุคลากรในชุมชนร้อย ละ ๘๐ ให้ความร่วมมือและสนับสนุน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ความ ช่วยเหลือในการพัฒนาการจัด การศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๙ (๙.๑, ๙.๒,๙.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑ มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑, ๑๓.๒,๑๓.๔) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑, ๑๔.๒)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน (ต่อ)		จากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้ง กำลังภายใน กำลังทรัพย์และสติปัญญา ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
๓. โครงการ การจัดการแข่งขันกีฬา สัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านกีฬา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการ เล่นกีฬา และออกกำลังกาย ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาทั้งทางร่างกาย	เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ สุขวังเหนือ มีส่วนร่วมในการแข่งขัน กีฬาสีสัมพันธ์ เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐ได้มี พัฒนาการด้านกีฬามีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้	
๔. โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อขอรับเงินสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบล วังซ้าย จัดซื้อวัสดุ ประกอบ อาหารกลางวันให้นักเรียน โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือได้ รับประทานอย่างเพียงพอทุก วัน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ สุขวังเหนือทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวัน วันที่มีคุณค่า และถูกหลัก โภชนาการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวัง เหนือทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวันวันที่มีคุณค่า และถูกหลัก โภชนาการ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	

๖. กิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนตามนโยบาย

ที่	นโยบาย/จุดเน้น	กิจกรรมการขับเคลื่อน	ผลการขับเคลื่อน
๑	การอ่านออกเขียนได้	- กิจกรรมภาษาวันละคำ - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมอ่านข่าว	- นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ สามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านเรื่องที่กำหนดและเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างถูกต้อง
๒	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนไปพร้อม ๆ กัน หน้าเสาธง โดยการอ่านตามผู้นำเสนอ
๓	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนทุกวัน -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนทุกวัน
๔	การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - กิจกรรมน้องไวไฟ พี่ไหว่น้อง - กิจกรรมวันสำคัญ	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนทุกวัน
๕	โรงเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรทั้ง ๕ ขั้นตอน	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ
๖	การขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษา	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศึกษาและแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษาและมีความสุข ในการเรียน เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน มีความกระตือรือร้นในการ เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงและมีความสุขจากการเรียน	เชิงคุณภาพ นักเรียน ศึกษาและแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา และมีความสุข ในการเรียน เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมี ความสุขจากการเรียน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑,๒.๓,๒.๔) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒ ,๓.๓ ,๓.๔) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑, ๔.๒) มฐ.ที่ ๖ (๖.๔) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐., ๑๐.๓,๑๐.๔) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑, ๑๔.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.รักการอ่าน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และส่งเสริมให้นักเรียนให้นิสัยรักการอ่านมากขึ้น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้กับผู้อื่นได้	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และส่งเสริมให้นักเรียนให้นิสัยรักการอ่านมากขึ้น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้กับผู้อื่นได้	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑) มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑) มฐ.ที่ ๕ (๕.๓, ๕.๔)
๓. ปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เชิงปริมาณ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เชิงปริมาณ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑, ๑๑.๒, ๑๑.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑, ๑๓.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการ พัฒนาความ สามารถทาง ด้านวิชาการ	เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมี กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ความ เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตร มีการประเมินผล การเรียนรู้ การสอน ที่สอดคล้อง กับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับ ผู้เรียน ๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน เชิงปริมาณ ๑.ครูรับการพัฒนาด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดย การนิเทศภายในร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียน ได้รับการพัฒนาและ การจัดประเมินตามสภาพที่	เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมี กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ความ เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตร มีการประเมินผล การเรียนรู้ การสอน ที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียน ๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน เชิงปริมาณ ๑.ครูรับการพัฒนาด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการ นิเทศภายในร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาและการ จัดประเมินตามสภาพที่	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑, ๕.๒,๕.๓,๕.๔) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒,๖.๓,๖.๔) มฐ.ที่ ๗ (๗.๑, ๗.๒,๗.๓, ๗.๔,๗.๕,๗.๖,๗. ๗,๗.๘,๗.๙)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการ พัฒนาระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศด้าน ICT	เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน เอื้อต่อ การบริหารจัดการ ๒. ครู ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องมี ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ ผู้อื่น ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนสามารถใช้ เครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร ด้าน ICT ตอบสนองต่อนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ครูมีประสบการณ์ตรงจาก การอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรม และแฟ้มพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีความเชื่อมั่นใน วิชาชีพตนเองร้อยละ ๘๐	เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและ ทันต่อการใช้งาน เอื้อต่อการ บริหารจัดการ ๒. ครู ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองและผู้อื่น ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนสามารถใช้ เครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร ด้าน ICT ตอบสนองต่อนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ครูมีประสบการณ์ตรงจาก การอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรม และแฟ้มพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีความเชื่อมั่นใน วิชาชีพตนเองร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๗ (๗.๔) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๔) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๓) มฐ.ที่ ๑๒ (๑๒.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี (ดุริยางค์)	เชิงคุณภาพ นักเรียน มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านดนตรี มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี รักการเรียนรู้และมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่องเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนป.๓-ป.๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีความชื่นชม เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนป.๓-ป.๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มี สุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านดนตรี และสนับสนุน ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	เชิงคุณภาพ นักเรียน มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านดนตรี มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี รักการ เรียนรู้และมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอย่างต่อเนื่องเชิง ปริมาณ ๑. นักเรียนป.๓-ป.๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีความชื่นชม เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนป.๓- ป.๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มี สุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านดนตรี และ สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑,๑.๔,๑.๕, ๑.๖)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	เชิงคุณภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า กิจกรรม ๑) กิจกรรมน้องไหว่พี ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ๓) กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี ๔) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสา ธง ๕) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน ๖)กิจกรรมเสียงแห่งธรรม วิทยุกระจายเสียงเล่านิทาน คุณธรรม เพลงคุณธรรม ธรรมมะ ประจำวัน ๗)กิจกรรมประกวดร้องเพลง ๘) กิจกรรมตอบปัญหาธรรมมะ ๙)กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทำ ความดี (สมุดบันทึก) ๑๐)กิจกรรมสอบธรรมทาง ก้าวหน้า ๑๑) กิจกรรมลานพุทธธรรม ๑๒)กิจกรรมสัปดาห์ศึกษาส่งเสริม	เชิงคุณภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า กิจกรรม ๑) กิจกรรมน้องไหว่พี ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ๓) กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี ๔) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสา ธง ๕) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน ๖)กิจกรรมเสียงแห่งธรรม วิทยุกระจายเสียงเล่านิทาน คุณธรรม เพลงคุณธรรม ธรรมมะ ประจำวัน ๗)กิจกรรมประกวดร้องเพลง ๘) กิจกรรมตอบปัญหาธรรมมะ ๙)กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทำ ความดี (สมุดบันทึก) ๑๐)กิจกรรมสอบธรรมทาง ก้าวหน้า ๑๑) กิจกรรมลานพุทธธรรม ๑๒)กิจกรรมสัปดาห์ศึกษาส่งเสริม พระพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ ๒.๔) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒, ๖.๔) มฐ.ที่ ๗(๗.๘)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย เสริมสร้างวินัย นักเรียน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย นักเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ มั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะใน การจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย นักเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ มั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะใน การจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	มฐ.ที่ ๑ (๑.๔, ๑.๕) มฐ.ที่ ๒ (๒.๑, ๒.๓) มฐ.ที่ ๔ (๔.๒, ๔.๓) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑, ๖.๒ ,๖.๓)
๓. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมระดับ ปฐมวัย	เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน บ้านแม่สุขวังเหนือ ร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน บ้านแม่สุขวังเหนือ ร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓,๓.๔)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวัง เหนือทั้งหมด มีการอบรมทรัพย์ ทรัพย์ทุกคนทุกวันทำการ ๒. นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ อย่างถูกต้อง เข้าใจ และมีลักษณะ ที่พึงประสงค์ สามารถนำเอา ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่ดีในด้าน ความ ซื่อสัตย์ ประหยัด และการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จัก หลักการซื้อ-ขายสินค้า	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวัง เหนือทั้งหมด มีการอบรมทรัพย์ ทรัพย์ทุกคนทุกวันทำการ ๒. นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ อย่างถูกต้อง เข้าใจ และมีลักษณะ ที่พึงประสงค์ สามารถนำเอา ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่ดีในด้าน ความ ซื่อสัตย์ ประหยัด และการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จัก หลักการซื้อ-ขายสินค้า	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑,) มฐ.ที่ ๖ (๖.๓, ๓.๔)
๕.โครงการเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตร นารี	๑๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความ อดทนความมีระเบียบวินัย รู้จัก ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความ เต็มใจและพัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและ เรียนรู้เพิ่มเติม	๑. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความ อดทนความมีระเบียบวินัย รู้จัก ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความ เต็มใจและพัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและ เรียนรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาส
ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑.สำมะโน ประชากรวัย เรียน	ด้านคุณภาพ ๑.สถานศึกษาสามารถทราบข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ ปี และอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๕๗ และนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผล ๒. สถานศึกษาวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากที่สุด ด้านปริมาณ - สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ - สำรวจข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อเข้าเรียนชั้น อ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และสำรวจนักเรียนเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะจบชั้น ป.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - วางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ด้านคุณภาพ ๑.สถานศึกษาสามารถทราบข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ ปี และอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๕๗ และนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผล ๒. สถานศึกษาวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากที่สุด ด้านปริมาณ - สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ - สำรวจข้อมูลเด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อเข้าเรียนชั้น อ.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และสำรวจนักเรียนเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะจบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - วางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	มฐ.ที่ ๘ (๘.๑, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๒.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน - การสื่อสารกับผู้ปกครอง - จัดหาทุนการศึกษาและสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้และ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - การสื่อสารกับผู้ปกครอง - จัดหาทุนการศึกษาและสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น	มฐ.ที่ ๗ (๗.๒, ๗.๓, ๗.๖) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๖) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑ (๑.๑, ๑.๓, ๑.๔) มฐ.ที่ ๗ (๗.๑, ๗.๖, ๗.๘) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๒) มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑, ๑๕.๒)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑.โครงการ พัฒนาบุคลากร	เชิงคุณภาพ บุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ นำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานตนเอง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มีความทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น เป็นการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ บุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรในองค์กรร้อยละ ๙๐ นำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานตนเอง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มีความทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น เป็นการส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๗ (๗.๗) มฐ.ที่ ๘ (๘.๑, ๘.๒ ,๘.๓ ,๘.๔,๘.๖) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๔, ๑๐.๕)
๒. โครงการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ในโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์	เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ในโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านหลักสูตร	มฐ.ที่ ๘ (๑.๑,๘.๒,๘.๓, ๘.๔,๘.๕,๘.๖)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๒.โครงการ นิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	ด้านหลักสูตรนำไปปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ	การเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลายซึ่งกันและ กัน ๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการ บริหารและการจัดการเป็นผู้นำทาง วิชาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่ มีคุณภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ออก กำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓ ๑.๕, ๑.๖) มฐ.ที่ ๒ (๒.๔)
๒.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	เชิงคุณภาพ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมมือ กันพัฒนาการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนท้องถิ่นให้มีการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง/บุคลากรในชุมชน ร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือและ สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ความช่วยเหลือในการพัฒนาการจัด การศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา	เชิงคุณภาพ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง/บุคลากรในชุมชนร้อย ละ ๘๐ ให้ความร่วมมือและ สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ความช่วยเหลือในการพัฒนาการจัด การศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๙ (๙.๑, ๙.๒,๙.๓) มฐ.ที่ ๑๐ (๑๐.๑ มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑, ๑๓.๒,๑๓.๔) มฐ.ที่ ๑๔ (๑๔.๑, ๑๔.๒)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน (ต่อ)		จากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ทั้งกำลังภายใน กำลังทรัพย์และ สติปัญญาตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	
๓. โครงการ การจัดการ แข่งขันกีฬา สัมพันธ์	เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียน บ้านแม่สุขวังเหนือ มีส่วนร่วมใน การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ เชิงปริมาณ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ มีพัฒนาการด้านกีฬามีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียน บ้านแม่สุขวังเหนือ มีส่วนร่วมใน การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ เชิงปริมาณ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้มี พัฒนาการด้านกีฬามีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๔. โครงการ อาหารกลางวัน	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุข วังเหนือทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันวันที่มีคุณค่า และถูกหลักโภชนาการ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี สุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวัง เหนือทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวันวันที่มีคุณค่า และถูกหลัก โภชนาการ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย(๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓	งาน/กิจกรรม ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง หกกิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมกลางแจ้ง ๒. กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม ๓. กิจกรรมอนามัยห้องเรียน
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย จัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม จัดเมนูอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้นักเรียนรับประทาน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย ตอนเช้า การบริหารกล้ามเนื้อ การแปรงฟัน การล้างมือ การดื่มนม การช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย

๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องโทษสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาโดยสอดแทรกในทุกกิจกรรมประจำวัน จัดบอร์ดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนให้คำแนะนำปรึกษานักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีอาหารเสริมนมให้ทานครบตามกำหนด อาหารกลางวันมีคุณค่าทางโภชนาการ ผลการทดสอบสมรรถภาพอยู่ในระดับ ดี

๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน และมีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และสามารถพัฒนาตนเองในทุกด้าน

๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่องโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหาเครื่องเล่นที่เสริมสร้างสมรรถภาพกายให้นักเรียนเล่นเพิ่มเติมจากเดิม

๒. ควรจัดหาสื่อโปสเตอร์ที่ดึงดูดความสนใจให้มากขึ้น

๓. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง ๕. กิจกรรมเกมการศึกษา ๖. กิจกรรมเสริมมุมต่างๆ ๒. กิจกรรมกีฬา/กีฬากลุ่ม ๓. กิจกรรมวันสำคัญ
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๔	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกับสังคม
๒. จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และเสริมสร้างทักษะการพูดในที่ชุมชนและพานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการที่ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ ร่วมแสดงในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่นวันเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ
๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน และมีภาวะความเป็นผู้นำตาม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเช่นวันสำคัญ
๒. ควรมีการส่งเสริมให้มีการเข้าแข่งขันวิชาการทุกครั้ง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๔	๑. กิจกรรมที่สอดแทรกบูรณา การเนื้อหาในแผนการจัด ประสบการณ์
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕	๒. กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	๓. กิจกรรมออมทรัพย์ประจำวัน
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๕	๔. กิจกรรมวันสำคัญ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกความกตัญญูทวดเทวี เข้า
ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ,วันพ่อแห่งชาติ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริต
โดยการเล่านิทานในชั้นเรียน เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเล่านิทาน
โดยการแสดงบทบาทสมมติ

๓. จัดนักเรียนให้ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และกิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน

๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยสอดแทรกและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และ
การแต่งกายในชั้นเรียนการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬากลุ่ม ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้วยความเต็มใจ ได้รับการฝึกทักษะตาม
ความสามารถ ได้รับความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ด้วยความเต็มใจได้รับความสนุกสนาน
ในการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน และมีความสุข มีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์
ดีขึ้น

๔. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีความสุข สนุกสนาน

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมในเรื่องความกตัญญูที่หลากหลาย

๒. จัดหาเนื้อหาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมนอกโรงเรียน

๔. ส่งเสริมนักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๕	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผน การจัดประสบการณ์ทั้ง หกกิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรมเช่น ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง ๕. กิจกรรมเกมการศึกษา ๖. กิจกรรมเสริมมุมต่างๆ ๒. กิจกรรมนิทรรศการ ๓. กิจกรรมวันสำคัญ ๔. กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์/ นิทาน
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการสนทนาถามตอบ กับครู และ
นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด,ห้องอินเตอร์เน็ต, การเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด, ห้อง
วิทยาศาสตร์ ,ห้องพยาบาล ,โรงอาหาร

๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในการ
สรุปความคิดรวบยอด

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร หลากหลายรูปแบบ และสอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียน โดยสอดแทรกค่านิยมที่พึงประสงค์ในกระบวนการทั้งนี้ให้ครอบคลุมทั้งการพูดอ่านเขียน
ภาษาไทย ระดับพื้นฐานอย่างเหมาะสม

๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติในการสังเกตและสำรวจ โดยนำนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
เชิงทดลองวิทยาศาสตร์ ทำกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ สำรวจใบไม้ในโรงเรียน

๕. จัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนเข้าร่วม เช่นกิจกรรมสร้างสรรค์

๒. ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะตามความสามารถ

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสนทนาโต้ตอบครูได้ บางคนอาจยังไม่
กล้าสนทนากับครู

๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารครบทุกกิจกรรมครบทุกด้าน และมีทักษะในการสื่อสารที่ดี

๔. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานและมีความตั้งใจร่วมกิจกรรมเกิดการสังเกต และได้รับความรู้มากขึ้น

๕. นักเรียนมีความสุข สามารถถ่ายทอดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความคิดรวบยอดให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. ควรมีสื่อมาประกอบในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น สื่อ วีดิทัศน์

๔. ควรมีการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพิ่มมากขึ้น

๕. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนมากกว่านี้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	๑. กิจกรรมจัดทำแฟ้มพัฒนา งานครู
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๒. กิจกรรมส่งเสริมความ ประพฤติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมครู ผู้บริหาร ๓. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๔. กิจกรรมวันสำคัญ
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๕	๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๖. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	๗. กิจกรรมการศึกษาดูงาน ๘. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน ๙. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	๑๐. กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์	๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง	๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	๕	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย) มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีความเหมาะสมกับบริบทคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน แสวงหาความรู้ด้วยการอบรมและพัฒนาต่อยอดความรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมเด็กมีความสุขและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ครูสามารถพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย ครูมีความรู้สามารถและพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการพาครูไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงเช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๑. กิจกรรมการจัดทำแฟ้มพัฒนางานผู้บริหาร
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๒. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓. กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๔. กิจกรรมจัดทำคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๕. กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๖. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๗. การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๘. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๙. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการมีเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยได้จัดสรรตำแหน่งครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่มีความถนัดมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล๑และอนุบาล ๒

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่ได้มาตรฐาน และได้รับความพึงพอใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการนำตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนและพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๑. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร ๒. กิจกรรมการทำหลักสูตร ท้องถิ่น
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	๔	๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมสื่อการสอน
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก รู้และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	๔	๓. กิจกรรมการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔. การประชุมคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	๔	๕. กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	๖. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๗. การประชุมครู

๑. วิธีการพัฒนา

สถานจัดทำศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดระบบการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนา
เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	๑. กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๒. กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๓. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๔. กิจกรรมจัดทำรายงาน SAR ของครู
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๕. กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๗. การประชุมครู
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการตรวจสอบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลการประเมินที่ได้มาจัดทำเป็นรายงานประจำปี นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินที่ได้ใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพภายในของแต่ละปีการศึกษาโดยนำเอาผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายงานประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเช่นผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเพื่อให้ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานด้านการสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	๑. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๔	๒. กิจกรรมวิทยากรภายนอก ๓. กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนวัง เหนือ, กีฬาอำเภอ ๔. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๖. กิจกรรมห้องสมุด ๗. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาด้วยการสืบค้นข้อมูลระบบ
อินเทอร์เน็ต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบการประชุมผู้ปกครอง และการออกเยี่ยมบ้านเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้ทั้งเด็ก และชุมชน ตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนมี
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและแปลกใหม่ยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	๑.กิจกรรมการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๔	๔.กิจกรรมวันสำคัญ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีการประเมิน การดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไป จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติมในแต่ละปี

มาตรฐานด้านการมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๑.กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๓. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ๔.กิจกรรมวันสำคัญ ๕.กิจกรรมอนามัยห้องเรียน ๖. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร(การอบรม)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

การศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กได้ตามเป้าหมาย

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	๑.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๒.กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	๓.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔.ผลดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ๕.ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่ง น้ำหนัก และผลการทดสอบสมรรถภาพ ร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย หรือกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างสุขภาพ (สสส.)
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๕	๖.ข้อมูลการพัฒนาการของผู้เรียนด้านน้ำหนัก ส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และรู้จัก ดูแลตนเองให้ปลอดภัย
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๔	๗.ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ สถิติ การเจ็บป่วย สถิติการใช้ห้องพยาบาล
๑.๕	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	๘.ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและ นอกหลักสูตร
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๕	๙.เอกสารใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร รางวัลต่างๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกีฬา งานอนามัยโรงเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ประเมินผลน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และมีการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทานอาหารครบทุกมื้อ อาหารกลางวันมีคุณค่าทางโภชนาการ นักเรียนร่วมทดสอบสมรรถภาพด้วยความเต็มใจ เกิดความรู้ ความเข้าใจปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ส่งผลให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตลอดจนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมี ผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตลอดจนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีความรู้ความเข้าใจปัญหาทางเพศ ยาเสพติด โดยมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕	๑. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญและประเพณี ท้องถิ่นและสรุปผลกิจกรรม ๒. ผลการสำรวจจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. ภาพกิจกรรม / วิดีทัศน์กิจกรรม ๔. โครงการจิตอาสา ๕. บันทึกการอบรมทรัพย์สิน ๖. กิจกรรมหมู่สี
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	๕	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม ความกตัญญู โดยมีการบันทึกผลหลังการสอนและบันทึกพฤติกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่นปลูกต้นไม้ภายในและนอกสถานศึกษาเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ร่วมงานถวายสลากในชุมชนท้องถิ่น

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความสำนึกในลักษณะกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ เอื้ออาทรผู้อื่น ต่อผู้มีพระคุณ และได้ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเพื่อมีความสำนึกในลักษณะกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ เอื้ออาทรผู้อื่น ต่อผู้มีพระคุณ และได้ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๔	๑.กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ๒. กิจกรรมการบริการสารสนเทศ ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔	๔.แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน แบบประเมินพฤติกรรมที่ปรากฏ ๕. ผลงานนักเรียน
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕	๖.บันทึกการใช้ห้องสมุด ๗.บันทึกการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๔	หาความรู้ ๘.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว โดยการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกทุกรายวิชาที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งมี กิจกรรมการบริการสารสนเทศภายในโรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมการบริการสารสนเทศภายในโรงเรียน ทำให้เกิดการกระตุ้น สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ทั้งในระดับโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเน้นทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๔	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๓.แบบประเมินความสามารถทางการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๔.การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาด้านคิดวิเคราะห์ mind mapping ๕. หลักสูตรสถานศึกษา ๖. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังจัดกิจกรรม ๗. เอกสารใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๔	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๔	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการงานอาชีพ ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา และมีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด การอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีความรู้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเน้นทักษะการคิด การอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมีความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Map และมีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการประเมิน NT / O-NET
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๒. มาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน/สรุปโครงการ
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๔. สรุปรายงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	๓	๖. แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ แฟ้มสะสม งานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรม
การสร้างแผนผังความคิด มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริม
ให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และมี
ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเน้นทักษะการคิด การอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่
เรียนใฝ่รู้และมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในกระบวนการ
เรียนการสอน กระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Map และมีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่าง
เป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๔	๑.แบบสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - กิจกรรมหมู่ - กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม ในการใช้ทักษะชีวิต -โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓หลักสูตรสถานศึกษา
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรมีการวางแผนการทำงานในการดำเนินการที่เน้นผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการทำงานในการดำเนินการที่เน้นผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและมีการนิเทศ ติดตาม

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๑. กิจกรรมการจัดทำและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ ๔. ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ๕. ผลงานนักเรียน ๖. ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๘. วุฒิบัตร/เกียรติบัตรที่ได้รับ ๙. แผนการจัดการเรียนรู้
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้ความรู้และอบรมพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและ

นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

วางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้ความรู้และอบรมครู ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนการจัดทำรายงานศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี ๒.ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ๔.ด้านและสมุดบันทึกการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้บริหารมีการกำหนดประชุมให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบเนื้อหาขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ชัดเจนจัดประชุมให้ความรู้และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ กรอบงานและความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลด้านบริหารทั่วไปและครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการบทบาทหน้าที่ผู้บริหารกำหนดกรอบเนื้อหาขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ชัดเจนหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการกรอบงานและความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนให้ผู้บริหารมีการกำหนดประชุมให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบเนื้อหาขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ชัดเจนจัดประชุมให้ความรู้และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลด้านบริหารทั่วไปและครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๔	๑.คู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. บันทึกการประชุม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	๕. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีจัดประชุมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาทจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ ร่วมจัดทำจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสื่อสาร จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดให้มีการประชุมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาทจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ ร่วมจัดทำจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบ และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งผลให้พัฒนาการของนักเรียนในทุกด้านมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาท และให้มีส่วนร่วมและเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีการกำกับ นิเทศ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๑.กิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๔	๒.กิจกรรมการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือผู้พิการผู้ด้อยโอกาส เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษา
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๔	๓.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี ๔.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	๕.แฟ้มสรุปโครงการและกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในและโครงการอื่น ๆ
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๖.ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๗. หลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. เอกสารหลักฐานการสื่อสารการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ ๙.การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมการส่งเสริม ดูแลผู้ด้อยโอกาส จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมในการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือผู้พิการผู้ด้อยโอกาส จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๓	๑.แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒.กิจกรรมห้องเรียน ๓.กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ๔. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านบรรยากาศภายในห้องเรียนสภาพแวดล้อมให้เกิดคุณภาพมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ให้มีบรรยากาศน่าเรียน ปลอดภัยและมั่นคง จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นในการเรียนมากขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านบรรยากาศภายในให้เป็นห้องเรียน เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๑.กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี ๓.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๔.แฟ้มสรุปโครงการและกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในและโครงการอื่น ๆ ๕. รายงานการประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖.การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พิจารณาส่งผลให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔	๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๔.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๕.รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	๖.ภาพกิจกรรม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมจัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาภายในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และจากสถานที่จริงนำมาปรับใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเฉพาะห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔	๑. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓. แบบสรุปโครงการ ๔. แบบสอบถาม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

แต่งตั้งคณะครูฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคเหนือ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับเขตการศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๒ ได้รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานวิชาการให้ต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๔	๑. กิจกรรมจิตอาสา ๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๓. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๔. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลจากการจัดทำกิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่อง และมีบันทึกการทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ของโครงการ และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการเสริมแรงและให้กำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพิเศษช่วยให้นักเรียนได้ความรู้ ได้ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม เช่นกิจกรรมจิตอาสา ทำให้นักเรียนไปฝึกทักษะการพูด ฝึกความกล้า แสดงออก นอกจากนี้ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมพิเศษโดยขยายรูปแบบการจัดกิจกรรมไปในชุมชน ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศ

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
					สูตร	ค่า		
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐.๐๐	๑๙.๓๘	๑๙.๓๘	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย				๕.๐๐	๔.๖๙	๔.๖๙	๕	ดี เยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙	๑๓	๖๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๖๙	๐.๖๙	๓	ดี
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ				๕.๐๐	๔.๘๕	๔.๘๕	๕	ดี เยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๒	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๒	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม				๕.๐๐	๔.๙๒	๔.๙๒	๕	ดี เยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๒	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา				๕.๐๐	๔.๙๒	๔.๙๒	๕	ดี เยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๒	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๒๕.๐๐	๕๙.๘๐	๕๙.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และ นำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๑๙.๖๐	๑๙.๖๐	๕	ดี เยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัด การศึกษา				๒๐.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๔	ดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรและการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามี การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๒๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึ กาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา			๔.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัด โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการ ส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๘	๙๑.๑๘	๕	ดี เยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาคะแนนที่ได้ ๘๘.๕๑

ระดับคุณภาพ

☐

☐

☐

☐

☒

ระดับ ๑

ระดับ ๒

ระดับ ๓

ระดับ ๔

ระดับ ๕

(ปรับปรุง)

(พอใช้)

(ดี)

(ดีมาก)

(ดีเยี่ยม)

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
					สูตร	ค่า		
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๖.๓๖	๒๖.๓๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๖๓	๔.๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๗๘	๘๘	๘๘.๖๔	๐.๕๐	๐.๔๔	๐.๔๔	๔	ดีมาก
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๙	๘๘	๘๙.๗๗	๐.๕๐	๐.๔๕	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๙	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๕	๘๘	๘๕.๒๓	๑.๐๐	๐.๘๕	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๓	๘๘	๙๔.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๔	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๔	๘๘	๙๕.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๘๖	๔.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๒.๐๐	๑.๙๘	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๙	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๕	๘๘	๙๖.๕๙	๑.๐๐	๐.๙๗	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๒	๘๘	๙๓.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๓	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความห มาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๓๔	๔.๓๔	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๗๔	๘๘	๘๔.๐๙	๒.๐๐	๑.๖๘	๑.๖๘	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๗๒	๘๘	๘๑.๘๒	๑.๐๐	๐.๘๒	๐.๘๒ ๐.๐๐	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๔	๘๘	๙๕.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๐.๙๕ ๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำ นำเสนอผลงาน	๗๘	๘๘	๘๘.๖๔	๑.๐๐	๐.๘๘	๐.๘๘	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๑๕	๔.๑๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๗๑	๘๘	๘๐.๖๘	๒.๐๐	๑.๖๑	๑.๖๑	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๗๒	๘๘	๘๑.๘๒	๑.๐๐	๐.๘๒	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๓	๘๘	๘๒.๙๕	๑.๐๐	๐.๘๓	๐.๘๓	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๗๘	๘๘	๘๘.๖๔	๑.๐๐	๐.๘๘	๐.๘๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความห มาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๘๐	๓.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์			๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๕๘	๔.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ	๓๒	๘๘	๘๑.๘๒	๒.๐๐	๑.๖๔	๑.๖๔	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๕	๘๘	๙๖.๕๙	๑.๐๐	๐.๙๗	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๙	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๗	๘๘	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๙	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความห มาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๔.๙๐	๔๔.๙๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐ ๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐ ๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๖๐	๙.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๘.๘๐	๘.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐ ๐.๐๐	๔	ดีมาก
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๗.๘๐	๗.๘๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๓.๐๐	๔.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐ ๐.๐๐	๓	ดี
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความห มาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามี การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๗๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง			๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง			๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความห มาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น				๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๘๗.๒๖	๘๗.๒๖	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๗.๒๖

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๗	๗	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗	๗	-	-
๓.ด้านสังคม	๗	๗	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๗	๗	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๖	๖	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖	๖	-	-
๓.ด้านสังคม	๖	๖	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๖	๖	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

พูดคุยเล่าเรื่องเป็นประโยคยาวๆที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น เล่าข่าวและเหตุการณ์หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟังได้ สามารถซักถาม และตอบคำถามครูได้

๒) ด้านความสามารถในการคิด

สามารถตอบคำถามครู และเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ เช่น การวาดภาพระบายสี เป่าสี เล่าเรื่องจากภาพ การเล่นเกมบล็อก ฯลฯ

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

สามารถนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาปรับใช้และเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวันได้

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้เอง เช่น การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ง่ายๆ โดยให้เด็กได้เข้าใช้โปรแกรมง่ายๆ เช่น โปรแกรม paint ที่นอกจากเด็กจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีแล้วยังจะช่วยพัฒนาในเรื่อง พัฒนากล้ามเนื้อมือ ความสัมพันธ์ในการใช้มือกับตา และเป็นพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นไป

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ - ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	-	๒	๒	๑	๑	-	๓	๗	๑๐	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	-	-	-	๒	๑	๑	๑	๑๑	๑๓	๘๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	-	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๗	๑๐	๖๒.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	-	-	๒	-	๒	๒	๒	๘	๑๒	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๖	-	-	๑	-	๑	-	๓	๑๑	๑๔	๘๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	-	๑	๒	๒	๓	-	๘	-	๘	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๑๖	-	-	-	-	-	๓	-	๑๓	๑๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๖	-	-	๑	๑	๒	๑	๒	๘	๑๑	๖๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	-	-	๑	๒	๑	๔	๓	๑	๘	๕๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๖	-	-	-	๑	-	๔	๒	๙	๑๕	๙๓.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	-	-	-	-	-	๔	๕	๖	๑๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	-	-	-	-	-	๒	๗	๖	๑๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	-	-	-	๔	๔	๒	๔	๑	๗	๔๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	-	-	-	๒	-	๗	๑	๕	๑๓	๘๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๕	-	-	๑	๘	-	๔	๒	-	๖	๔๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	-	-	-	-	๕	๖	๑	๓	๑๐	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๕	-	-	-	๑	-	๙	๑	๔	๑๔	๙๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๕	-	-	-	-	-	๙	๕	๑	๑๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	-	๓	๖	๑	๑	๔	-	๕	๓๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๕	-	-	-	๗	๑	๕	๒	-	๗	๔๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	-	๓	๓	-	-	-	-	๘	๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔	-	๓	๑	๑	๑		๒	๖	๘	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๔	-	-	-	-	๔	๒	๑	๗	๑๐	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	-	๒	๒	๒	๑	๒	-	๕	๗	๕๐.๐๐
-ประวัติศาสตร์	๑๔	-	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๖	๘	๕๗.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	-	๑	๑	๒	๑	๑	-	๘	๙	๖๔.๒๙
ศิลปะ	๑๔	-	-	-	๓	๒	๑	๑	๗	๙	๖๔.๒๙
การงานอาชีพฯ	๑๔	-			๓	๒	๒	-	๗	๙	๖๔.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	๔	๒	-	๑	๑	๒	๔	๗	๕๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๔	-	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๖	๘	๕๗.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓	-	-	๑	๒	๑	๒	๔	๓	๙	๖๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๓	-	-	-	๑	-	๔	๓	๕	๑๒	๙๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๑๓	-	-	-		๖	๒	๒	๓	๗	๕๓.๘๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	-	-	-	๑	๔	๑	๓	๔	๘	๖๑.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๓	-	-	๒	๑	๔	๒	๒	๒	๖	๔๖.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	๑	๓	๒	๗	๑๒	๙๒.๓๑
ศิลปะ	๑๓	-	-	-	-	๑	๔	๕	๓	๑๒	๙๒.๓๑
การงานอาชีพฯ	๑๓	-	-	-	-	๑	๓	๓	๖	๑๒	๙๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	๔	๑	๓	๒	๑		๒	๓	๒๓.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม - คณิตคิดสนุก	๑๓	-	-	-	๒	๒	๑	๕	๓	๙	๖๙.๒๓
- หน้าที่พลเมือง	๑๓	-	-	-	-	๒	๔	๑	๖	๑๐	๗๖.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	-	๑	๑	๑	๓	๕	๑	๕	๑๑	๖๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๗	-	๒	-	๔	๑	๒	๑	๗	๑๐	๕๘.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๗	-	๑	-	๒	๑	๒	๓	๘	๑๓	๗๖.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	-	-	๑	๑	๕	๑	๒	๗	๑๐	๕๘.๘๑
-ประวัติศาสตร์	๑๗	-	-	๓	๒	๓	๓	๒	๔	๙	๕๒.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-		๒	๒	๓	๑	๙	๑๓	๗๖.๔๗
ศิลปะ	๑๗	-	-	๑	๒	๕	๔	๒	๓	๙	๕๒.๙๔
การงานอาชีพฯ	๑๗	-	-	-	-	๑	๖	๒	๘	๑๖	๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	-	๔	๔	๔	๑	๑	-	๓	๔	๒๓.๕๓
รายวิชาเพิ่มเติม - คณิตคิดสนุก	๑๗	-	-	๑	๕	-	๓	-	๘	๑๑	๖๔.๗๑
- หน้าที่พลเมือง	๑๗	-	-	-	-	-	๑	-	๑๗	๑๗	๑๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีทั้งหมด ๑๘ คน เป็นนักเรียนพิการเข้าซ้อน ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	๔	-	๒	๓	๓	๘	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	๓	๑	๑	๓	๔	๘	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	๑	๒	-	๓	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	๑	๓	-	๑	๒	๕	๘	๖๖.๖๗
-ประวัติศาสตร์	๑๒	-	๑	๒	๒	๒	๒	-	๓	๕	๔๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	-			๒	๑	๒	๗	๑๐	๘๓.๓๓
ศิลปะ	๑๒	-	-		๑	๓	๑	๓	๔	๘	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	-	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	๓	๑	๑	๓	๒	๒	๗	๕๘.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม คณิตคิดสนุก	๑๒	-	-		๑	๒	๑	-	๘	๙	๗๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๒	-	๑	-	-	๒	-	๓	๖	๙	๗๕.๐๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษา	๘	๒๔.๐๐	๖.๑๙	๖๘.๕๗	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๖๒.๕๐
ความสามารถของผู้เรียนด้าน คำนวณ	๘	๒๓.๒๕	๖.๐๔	๖๖.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐
ความสามารถของผู้เรียนด้านเหตุผล	๘	๒๐.๐๐	๔.๕๐	๕๗.๑๔	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๔๙.๗๘	๖.๙๖	๔๙.๗๘
คณิตศาสตร์	๙	๕๓.๘๙	๑๓.๐๘	๕๓.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙	๔๗.๖๑	๙.๘๔	๔๗.๖๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๕๔.๘๙	๕.๐๙	๕๔.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๕๘.๖๗	๓.๒๗	๕๘.๖๗
ศิลปะ	๙	๔๒.๗๘	๑๐.๕๗	๔๒.๗๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๖๘.๐๐	๔.๒๒	๖๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙	๓๐.๒๘	๙.๓๙	๓๐.๒๘

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๗	๒๑.๕๙	๔.๒๐	๕๓.๙๗	๕.๘๘	๗๐.๕๙	๒๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๗	๑๘.๖๕	๔.๓๗	๔๖.๖๒	๒๓.๕๓	๖๔.๗๑	๑๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๒.๗๑	๓.๗๐	๖๔.๘๗	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๗๐.๕๙

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.๑- ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๖	-	๑๖	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๖	๒	๑๓	๑	-
๓. มีวินัย	๑๖	-	๗	๙	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๖	๓	๘	๕	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๖	๕	๑๑	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖	๓	๙	๔	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๖	-	๑๖	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๖	-	๑๒	๔	-
รวม	๑๒๘	๑๓	๙๒	๒๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๑๗	๗๑.๘๖	๑๗.๙๗	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕	๑๕	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๑๕	-	-	-
๓. มีวินัย	๑๕	๑๐	๕	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๕	๕	๑๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๕	๘	๗	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕	๕	๑๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๕	๑๐	๕	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๕	๑๓	๒	-	-
รวม	๑๒๐	๘๑	๓๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๕๐	๓๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๔	-	๑๔	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	-	๑๔	-	-
๓. มีวินัย	๑๔	๕	๙	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๔	๔	๕	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๔	๑	๑๓	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔	๗	๑	๖	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๔	-	๑๔	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๔	๔	๑๐	-	-
รวม	๑๑๒	๒๑	๘๐	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๗๕	๗๑.๔๓	๕.๓๖	๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๓	๑๓	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๓	๘	๔	๑	-
๓. มีวินัย	๑๓	๙	๓	๑	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๓	๑๐	๓	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๓	๑๒	๑	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๓	๑๐	๓	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๓	๑๓	-	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๓	๑๐	๒	๑	-
รวม	๑๐๔	๘๕	๑๖	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๗๓	๑๕.๓๘	๒.๘๘	๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๑๗	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๑๗	-	-	-
๓. มีวินัย	๑๗	๑๔	๓	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๙	๘	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๑๗	-	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๙	๗	๑	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๗	๑๗	-	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗	๑๖	๑	-	-
รวม	๑๓๖	๑๑๖	๑๙	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๒๙	๑๓.๙๗	๐.๗๔	๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีทั้งหมด ๑๘ คน พิจารณาเข้าชั้น ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒	๑๒	-	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒	๑๐	๒	-	-
๓. มีวินัย	๑๒	๔	๘	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๒	๕	๗	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒	๑๒	-	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒	-	๑๒	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๑๒	๑๒	-	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๒	๓	๙	-	-
รวม		๕๘	๓๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๔๒	๓๙.๕๘	๐.๐๐	๐.๐๐

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๗	๔	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๕	๘	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๓	๕	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๔	๘	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๕	๙	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๖	๓	๓	-
รวม	๘๗	๓๐	๓๗	๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๔๘	๔๒.๕๓	๒๒.๙๙	๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีทั้งหมด ๑๘ คน เป็นนักเรียนพิการซ้ำซ้อน ๑ คน

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	-
รวม	๘๗	๘๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีทั้งหมด ๑๘ คน เป็นนักเรียนพิการซ้ำซ้อน ๑ คน

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๖	๘	๘	-	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๖	๗	๔	๔	๑-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖	๕	๘	๓	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๖	๕	๕	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖	๗	๔	๕	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๕	๕	๘	๒	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๕	๗	๕	๒	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕	๓	๑๐	๒	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕	๑๐	๕	-	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๑๐	๕	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	๗	๗	-	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๔	๕	๓	๖	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔	๔	-	๑๐	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔	๕	๓	๖	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	๔	๔	๖	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๓	๘	๔	๑	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๓	๘	๕	-	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓	๘	๔	๑	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓	๘	๔	๑	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓	๖	๖	๑	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	๘	๑๐	-	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๗	๖	๔	๗	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗	๑๒	๕	-	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗	๑๗	-	-	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๑๗	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๒	๘	๔	-	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๑๒	๗	๑	๔	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒	๘	๓	๑	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒	๑๐	๒	-	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒	๘	๔	-	-

๔.๙ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)					
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	รวม
ป.๑	-	-	๕	๘	๓	๑๖
ป.๒	-	-	๔	๖	๕	๑๕
ป.๓	-	-	๖	๒	๖	๑๔
ป.๔	-	-	๓	๕	๕	๑๓
ป.๕	-	-	๔	๖	๗	๑๗
ป.๖	-	-	-	๓	๙	๑๒
รวม	-	-	๒๒	๓๐	๓๕	๘๗

ปัจจัย/วิธีการทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สะอาด และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับนักเรียน
๒. มีระบบอินเทอร์เน็ต สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารในการนำเสนอผลงานด้วยตัวเองได้
๓. ผู้บริหาร และคณะครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเองได้
๔. คณะครูให้คำปรึกษาและแนะนำในการจัดการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอให้กับนักเรียน
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอความคิดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลายตามวัย ตามโปรแกรมที่ตนเองถนัด

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

.....-.....

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกโครงการ/กิจกรรม โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร (ระบบ PDCA) โดยมีภาคีเข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน นำผลการประเมินไปใช้ ไปปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไปและโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - การสื่อสารกับผู้ปกครอง - จัดหาทุนการศึกษาและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเสริมสร้างวินัยนักเรียน ๑. กิจกรรมสภานักเรียน ๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือสำรอง ๓. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๔. กิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ ๕. กิจกรรมน้องใหม่ ๖. กิจกรรมหน้าเสาธง ๗. กิจกรรมพี่ดูแลน้อง	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการออมทรัพย์วันละนิดเพื่อชีวิตวันหน้า - กิจกรรมออมทรัพย์ - จัดทำบัญชีเงินฝาก	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมร่วมชุมชนในการพัฒนา - ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ - สร้างรั้วรอบโรงเรียน - ทาสีอาคารเรียน	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน ICT ๑.กิจกรรม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ๒.กิจกรรม การบริการสารสนเทศ/ICT ๓.กิจกรรม ช่อมบำรุง รักษาคอมพิวเตอร์ ๔. กิจกรรม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน ICT ๕. กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ -กิจกรรมการศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือห้องสมุด ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สมุดบันทึกการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการสร้างเครื่องมือ พัฒนาชุดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ และให้ครูนำไปใช้ในการฝึกทักษะแก่นักเรียน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนของตนเอง -กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมนำเสนอข่าว ,กิจกรรมนำเสนอภาษาอาเซียน -กิจกรรมการฝึกทักษะการคิดคำนวณและคิดเลขเร็ว -กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการและประกวดผลงานเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ(ต่อ) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความเป็นเลิศทางการแสดงออกของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑.กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.กิจกรรม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม(ถนน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน) ๓.กิจกรรม การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.กิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน)	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑) กิจกรรมน้อมใจไว้พี่ ๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ๓) กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี ๔) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ๕) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน ๖) กิจกรรมเสียงแห่งธรรม วิฑูรกระจายเสียง เล่านิทานคุณธรรม เพลงคุณธรรม ธรรมะประจำวัน ๗) กิจกรรมประกวดร้องเพลงคุณธรรม ๘) กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ๙) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ทำความดี (สมุดบันทึก) ๑๐) กิจกรรมสอบธรรมทางก้าวหน้า ๑๑) กิจกรรมลานพุทธธรรม ๑๒)กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญ	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาด - กิจกรรมแปรงฟัน - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	การวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนร่วมมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายเรียบร้อยตามสถานศึกษากำหนด มีมารยาท ปฏิบัติตามมารยาทไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การไหว้ การแสดงความเคารพ การใช้คำสุภาพ รู้จักไหว้พร้อมคำกล่าวทักทาย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และร่วมพัฒนา สถานศึกษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพ สิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ขาดทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รัก การอ่านการแสวงหาความรู้

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ รักและศรัทธาในอาชีพ มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนทำให้สามารถจัด การศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อการสอนอย่าง หลากหลายเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการอย่างหลากหลายมีการสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน จัดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้โครงการ/ กิจกรรมสามารถพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะด้านการคิด ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้านการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการแสวงหาความรู้รอบตัวทั้งจากห้องสมุดและจากระบบการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครู และชุมชนยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนร่วมมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายเรียบร้อยตามสถานศึกษากำหนด มีมารยาท โดยเฉพาะการปฏิบัติตาม มารยาทไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การไหว้ การแสดงความเคารพ การใช้คำสุภาพ รู้จักไหว้ พร้อมคำกล่าวทักทาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมพิเศษอื่น หรือจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรมการวางแผนการดำเนินงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมพิเศษอื่น หรือจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้วยศักยภาพของสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำทางด้าน ประชาธิปไตย มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนา ครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการของผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้อง มีนิสัยรักการอ่าน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้มี ความชื่นชมในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นศูนย์การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ให้กับชุมชนต่อไปในอนาคต

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการสนับสนุน ให้คำปรึกษา และร่วมมือจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



\

คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
ที่ /๒๕๕๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๘๕ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

พื้นฐาน	๑.๑ นายอุดม อันทะมาศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
	๑.๒ พระสาคร โยโสโร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ นายน้อย ตันใจ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๔ นายปิ่นศักดิ์ สุนะเสน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๕ นายอุดม ปอสี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๖ นางกัลยา จินตะนา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๗ นายสมพร นิลโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ต่อคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒.คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กรรมการ	๒.๑ นายมนตรี ธิแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
	๒.๒ นางณัฏฐิกา ใจกันทะ	ครูชำนาญการ	รองประธาน
	๒.๓ นายชาติชาย ณ ลำปาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๒.๔ นางสาววิราวรรณ กำเมืองลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๒.๕ นางวิภาณุช แสงอรุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๒.๖ นางสมพร ทะริยะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
	๒.๗ นางสาวทับทิม เป้งขวัญ	ครู	กรรมการและ
เลขานุการ			

มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ความรับผิดชอบ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗

ลงชื่อ

(นายมนตรี ธิแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ**

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก

อ้างถึงประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ลง วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ ข้อ ๗ (๑)(๒)(๓) การจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน ให้สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ได้รับการรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้โรงเรียนเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอุดม อันทะมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี ธิแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ