



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านศาลา

ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านศาลา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๑๔ มาตรฐานของปฐมวัย และ ๑๖ มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านศาลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๑
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๙๐
ภาคผนวก	
- ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษา	
- คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศาลาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่โรงเรียนบ้านศาลา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๘.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๔.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗.๙๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๘๗.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๕.๐๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๖.๐๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๘๘.๓๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๑.๗๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๑.๗๘ / ๔.๖๘ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๘.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๔.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๘.๘๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๑.๑๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๘.๓๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๙๒.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๒.๕๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๒.๖๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒.๙๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๗.๗๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๒.๖๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๒.๖๕ / ๙๘.๘๑ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านศาลา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๒๑๐๐๙ โทรสาร ๐๕๓-๑๒๑๐๐๙ E-mail baansala@hotmail.com www.baansalaschool.ac.th สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านศาลา

โรงเรียนบ้านศาลา เริ่มก่อตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๔๗๙ โดยคณะกรรมการอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ข้าราชการแผนกผสมพันธุ์สัตว์ แม่บ้าน และราษฎร ได้ร่วมมือกันโดยมีขุนวิจิตร วิเชียรสถน กำนันตำบลดอนแก้ว เป็นผู้ริเริ่มบุกเบิกตั้งแต่ชั้น ป. ๑-ป.๓ อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๑ มีนักเรียน ๔๐ คน นายบุญนาค เนตรนคร เป็นครูใหญ่ และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลดอนแก้ว ๒ (ศรีดอนไชยประสาทศิลป์) ต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นได้ขยายถึงชั้น ป.๔ และสร้างอาคารไม้ขนาด ๙ x ๓ ม. รวม ๓ ห้อง ในที่ดินราชพัสดุเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๑ วา ทำการเปิดป้าย เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๓ มีนักเรียน ๖๖ คน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนศรีดอนไชยประสาทศิลป์” ต่อมาทางราชการได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อหมู่บ้านว่า “โรงเรียนบ้านศาลา”

พ.ศ.๒๕๐๗ มีการก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ก ตึก (แบบ ๐๑๗ ทรงมะนิลา) ขนาด ๙ x ๖๓ ม. รวม ๗ ห้องเรียน รวมพื้นที่ ๕๖๗ ม^๒ สร้างในที่ดินธรณีสงฆ์ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๔๑ วา นามอาคาร “ทองเจ็มราษฎรอุทิศ” รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

พ.ศ.๒๕๑๕ ทางราชการประกาศขยายการศึกษาภาคบังคับ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ชั้น ป.๕ และ ป.๗ ใน พ.ศ.๒๕๑๗ ได้มีการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวปรับขยายพื้นที่ และพัฒนาขึ้นตามลำดับ มีบ้านพักครู ๒ หลัง มีน้ำบาดาล มีน้ำประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล และอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๘ ห้องเรียน ตึก ๒ ชั้นโดยงบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และราษฎรสมทบ เปิดป้ายนามอาคารว่า “อาคารรัฐ - ทองเจ็ม” เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒ ปัจจุบันโรงเรียนมี โครงการอาหารกลางวัน เปิดทำการสอน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทชีว-เนชั่นแนล จำกัด สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕-๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๑,๘๗๕,๐๐๐ บาท นามอาคาร “ชีว - เนชั่นแนล” ปัจจุบันเปลี่ยนนามอาคารเป็น “อาคารชีว-มัตสุซึตะ”

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท นามอาคาร “กาญจนาภิเษก”

พ.ศ. ๒๕๔๑ ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเอกชน ในการต่อเติมชั้นล่างอาคาร ชีว-เนชั่นแนล ให้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน พร้อมส้วมอนุบาล อีก ๕ ที่นั่ง และที่ปัสสาวะชายอีก ๓ ที่นั่ง งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ห้อง

พ.ศ.๒๕๔๔ ทางโรงเรียนได้จัดสร้างถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ความกว้าง ๔ เมตร ความยาว ๓๕๐ เมตร จากการนำบริจาคของพระครูโสภณบุญญาภรณ์

พ.ศ.๒๕๔๕ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ในวงเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คณะครูสมทบถมบดอัดสนาม ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับเงินบริจาคสร้างศาลาอเนกประสงค์(หกเหลี่ยม, ศาลาทรงไทย) จำนวน ๑ หลัง รวมมูลค่าเงินบริจาคทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับเงินบริจาคสร้างทางเท้าบริเวณรอบสนามด้านทิศเหนือ และหน้าอาคาร (ตึกทองเจิมราษฎร์อุทิศ) รวมมูลค่า ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับบริจาคปูกระเบื้องพื้นห้องอาคารตึกทองเจิมราษฎร์อุทิศ จำนวน ๕ ห้อง รวมมูลค่า ๑๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ - ได้รับเงินบริจาคสร้างถนนด้านหน้าโรงเรียน ปูตัวหนอน ความกว้าง ๔ เมตร ความยาว ๙๖ เมตร รวมมูลค่า ๑๑๔,๔๘๔.๘๗ บาท

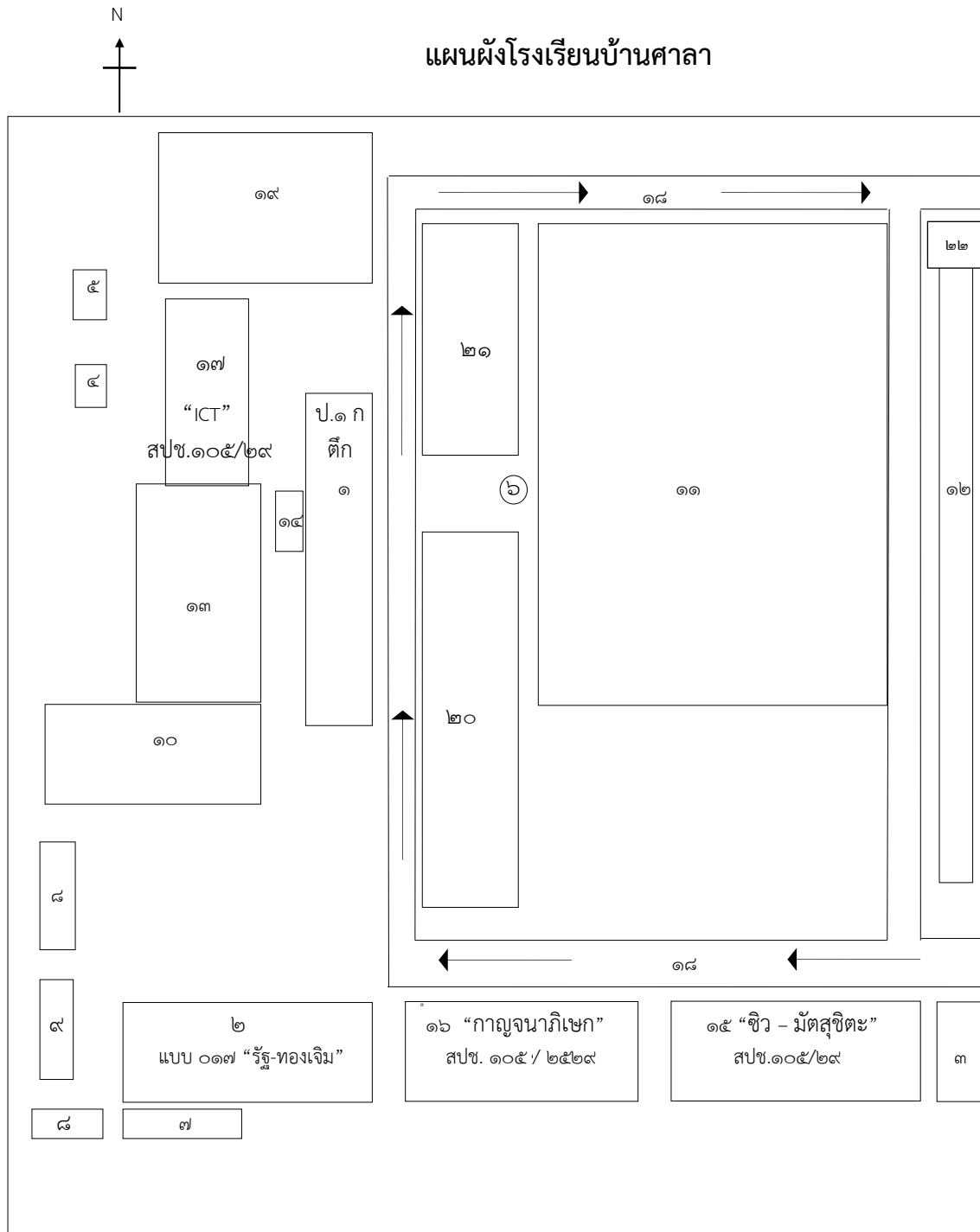
- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร ICT แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ได้ถูกลง งบประมาณ ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท (บริษัทรับเหมาที่ประมูลได้จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒,๕๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๔ - ได้รับงบประมาณโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงโรงสาธิตการคัดแยกขยะแบบครบวงจรของโรงเรียนฯ

พ.ศ.๒๕๕๗ - ถ่ายโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗ และถ่ายโอนโรงเรียนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗ โดยผู้โอนได้แก่ ดร.รตนภูมิ โนสุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ผู้รับโอนได้แก่ นายบุญเลิศ บุรณุปกรณ์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านศาลามีผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๓ คน ครูจ้างตามภารกิจ ๑๔ คน อัตราจ้างสายสนับสนุน ๓ คน ครูอัตราจ้างที่โรงเรียนจ้างเอง ๔ คน รวมบุคลากร ๓๕ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๗๑ คน



คำอธิบาย

๑.อาคารเรียน ป.๑ก ตึก ๒.อาคารเรียน ๐๑๗ (รัฐ-ทองเจิม) ๓.สนามเด็กเล่นอนุบาล ๔.บ้านพักครู ๕.บ้านพักครู
 ๖.เสาธง ๗.ที่ปัสสาวะ(ชาย) ๘.ส่วนนักเรียนหญิง ๙.ส่วนนักเรียนชาย ๑๐.บ่อเลี้ยงปลา (เพื่อโครงการอาหารกลางวัน)
 ๑๑.สนามฟุตบอล ๑๒.แปลงเกษตร (ลำไย) ๑๓.แปลงเกษตร ๑๔.ส่วนครู ๑๕. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (ชีว – มัตสุซิตะ)
 ๑๖.อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙(กาญจนาภิเษก) ๑๗.อาคาร ICT (สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง) ๑๘.ถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่
 ๑๙.โรงอาหาร ๒๐.อาคารเรียน ๔ ชั้น ๒๑.อาคารอเนกประสงค์ ๒๒.ป้อมยาม

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประเสริฐ อธิพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๑๕๔๖๐๑ e-mail : Baansala@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๙

ปัจจุบัน นายนิคม คำโพธิ์ รักษาการแทน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) ไม่มี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายประเสริฐ อธิพรหม	๕๙	๔๒	คศ.๓(๔)	ศษ.ม	บริหารฯ	ผู้บริหารฯ	๒/๔๘
๒	นายนิคม คำโพธิ์	๕๗	๓๘	คศ.๓(๔)	กศ.ม	บริหารฯ	พลศึกษา	๒/๙๖
๓	นางสดศรี สุตะวงศ์	๕๕	๓๓	คศ.๓	ศษ.ม	หลักสูตรฯ	สังคมฯ	๒/๔๘
๔	นางจิตตานาถ ปลอดสกุล	๔๙	๒๔	คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะฯ	๒/๔๘
๕	นายสุรชัย ปรีดานนท์	๕๘	๒๕	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขะฯ/พละฯ	๒/๔๘
๖	นายวัลลภ ทองสุวรรณ	๕๖	๓๓	คศ.๓	ค.บ.	การบริหาร	ดนตรีฯ/ศิลปะ	๒/๔๘
๗	นางอุไรวรรณ วรรณะวาสิน	๔๔	๒๓	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารฯ	ภาษาไทย/วิทย์	๒/๔๘
๘	นายสมชาย กองมณี	๓๖	๑๐	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารฯ	วิทย์ฯ	๕/๑๐๘
๙	นางสาวอภิรตี ประดู่	๓๖	๑๑	คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒/๓๒
๑๐	นายนิติกันต์ กรรมสิทธิ์	๓๑	๕	คศ.๑	ศษ.บ.	การสอนวิชาภาษาไทย	ภาษาไทย	๓/๗๒
๑๑	นางสาวสุวิรัตน์ ระดม	๔๕	๔	คศ.๑	ศษ.บ	สังคมฯ	สังคมศึกษา	๒/๔๘
๑๒	นางสุทธิรัศมี ทำบุญ	๕๐	๔	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๖/๗๐
๑๓	นางธัญวรีชน์ นานบุญ	๓๓	๖	คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์/กอท.	๒/๓๒
๑๔	นางสาวรสสุคนธ์ คำโพธิ์	๒๘	๒	ครูผู้ช่วยฯ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์	๒/๔๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายบรรจง สุระมิตร	๔๕	๔ ปี	ค.บ.	เกษตร	การงานฯ	อบจ.
๒	นายวรวัฒน์ ใจทองคำ	๓๓	๕ ปี ๖ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ	อบจ.
๓	น.ส.นันทิกานต์ ชัยปราณีสุข	๓๓	๕ ปี ๖ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	คณิตศาสตร์	อบจ.
๔	น.ส.ทัศนีย์ สมพันธ์	๓๐	๒ ปี ๘ เดือน	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อบจ.
๕	นายอรินันท์ บุตรเปา	๒๗	๒ ปี ๘ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	อบจ.
๖	น.ส.กนกนิจฐ์ สุธรรมน้อย	๒๘	๒ ปี ๒ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาจีน (ป.ครู)	ภาษาจีน	เงิน รร.
๗	น.ส.ญาณิกา ภูผาอินทร์	๒๔	๔ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	ปฐมวัย	เงิน รร.
๘	น.ส. ไพรัชยา ทาเงิน	๒๗		ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงิน รร.
๙	ว่าที่ร้อยตรีเอกชัย ฟ้าแลบ	๒๗	๒ ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	เงิน รร.
๑๐	น.ส.รุ่งฟ้า ไชยขาววงศ์	๒๗	๔ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	อบจ.
๑๑	น.ส.รติยา ชัยมงคล	๒๕	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	อบจ.

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.ธนาฯ สิงห์ตาก้อง	๒๙	ผู้ช่วยฯการเงิน	ปวส.	การบัญชี	การเงิน	อบจ.
๒	น.ส.ภูษณิศา เงินดี	๓๖	ผู้ช่วยฯธุรการ	วท.บ.	ส่งเสริมสื่อสาร การเกษตร	ธุรการ	อบจ.
๓	นายเจณิศา นัตรเงิน	๓๑	ผู้ช่วยฯพัสดุ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	พัสดุ	อบจ.
๔	นายอรรณพ สุกันธา	๓๖	พนักงานขับรถ	ม.๖	-	ขับรถ	อบจ.
๕	นายณพรัตน์ มโนรา	๔๕	ยามฯ	ม.๖	-	ยาม	อบจ.
๖	นางใบอร คำผั่น	๕๒	นักรการฯ	ม.๖	-	ภารโรง	อบจ.
๗	นายณรงค์ คำขาว	๔๖	คนสวน	ม.๖	-	คนสวน	อบจ.
๘	นายอนุชา สืบวงศ์รอด	๓๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ระบบงานคอมฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมฯ	อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓	๑๐	-	๑๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๑	-	-	๑๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔	๑๐	-	๒๔
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๙	-	-	๑๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๕	๙	-	-	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๓	๑๑	-	๓๙

ครูปฐมวัย

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน ๒๔ คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๗๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
อ.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	
รวม	๒	๒๓	๑๙	๔๒	
ป.๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙	
ป.๒	๑	๑๒	๒๑	๓๓	
ป.๓	๑	๑๗	๑๙	๓๖	
ป.๔	๒	๒๓	๑๗	๔๐	
ป.๕	๑	๑๓	๒๐	๓๓	
ป.๖	๒	๒๔	๒๓	๔๗	
รวม	๘	๑๐๔	๑๑๔	๒๑๘	
ม.๑	๒	๑๙	๓๕	๕๔	
ม.๒	๑	๑๑	๒๒	๓๓	
ม.๓	๑	๑๑	๑๓	๒๔	
รวม	๔	๔๑	๗๐	๑๑๑	
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๑๖๘	๒๐๓	๓๗๑	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน ๔๘ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๑ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๗ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๖ : ๑

✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

○ เป็นไปตามเกณฑ์ ✓ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๖๙	๗๒.๕๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๗๑	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๔๘	๑๒.๙๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	ไม่มี	-
๕.	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	ไม่มี	-
๖.	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	ไม่มี	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	ไม่มี	-
๘.	สถิติการขาดเรียน	ไม่มี	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	ไม่มี	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๒๑	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๔๗	๑๐๐
	มัธยมศึกษา	๒๒	๙๑.๖๗
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ นันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๓๗๑	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๓๗๑	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓๗๑	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	๓๗๑	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๓๗๑	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๗๑	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ใน หลักสูตรสถานศึกษา	๓๗๑	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๗๑	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๗๑	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๗๑	๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๖ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ (ไตรมาสที่ ๑-๒)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้ทูลให้แกสถานศึกษาโดยเฉพาะ	ไม่มี	ไม่มี
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	ไม่มี	ไม่มี
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	ไม่มี	ไม่มี
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	ไม่มี	ไม่มี
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคลได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	ไม่มี	ไม่มี
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	ไม่มี	ไม่มี
๘. รายได้อื่น ๆ	ไม่มี	ไม่มี
ข. รายได้ที่ยกครองปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่ยกครองปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๓,๙๓๑,๒๐๐	๒,๕๗๓,๘๗๘.๓๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายใน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๑,๒๑๗,๘๐๐	๑,๒๐๐,๔๕๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๕๗๐,๐๐๐	๕๕,๗๖๐
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑๘๓,๐๐๐	-
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๓๓๓,๐๐๐	๑,๒๖๙,๓๓๓
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	ไม่มี	ไม่มี
รวม	๗,๒๓๕,๐๐๐	๕,๐๙๙,๔๒๑.๓๐

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน ๒,๑๓๕,๕๗๘.๗๐ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

จำนวน ๔,๘๙๒,๗๕๖.๙๒ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชานเมือง มีประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คน บริเวณ
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ เช่น สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต ๖ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
จังหวัดเชียงใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เดือนยี่เป็ง, สงกรานต์ ,ลอยกระทง , สลากภัต , การฟ้อนเล็บ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๗๐,๐๐๐ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดกับทางหลวงหมายเลข ๑๐๗ ซึ่งอยู่ใกล้กับศูนย์ราชการจังหวัดเชียงใหม่
และโรงพยาบาลนครพิงค์ (โรงพยาบาลประจำจังหวัดเชียงใหม่) การคมนาคม สาธารณูปโภคสะดวกสบาย การติดต่อสื่อสาร
ดีมาก อยู่ติดเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ สถานที่รอบโรงเรียน ติดกับวัดโสมนาราม ซึ่งให้การอุปถัมภ์ตลอดมา และอยู่ใกล้
สถานที่ราชการ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์พัฒนาที่ดิน ,การศึกษานอกโรงเรียน , ค่ายทหาร ๓ ค่าย เป็นต้น

ข้อจำกัด ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นที่ตั้งของสถานสงเคราะห์ ๒ แห่ง ซึ่งรับเด็กที่มีปัญหาทางสังคม
๑๗ จังหวัดภาคเหนือ มาพักอาศัย และนักเรียนส่วนใหญ่ก็มาเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ ทำให้เด็กนำเอาพฤติกรรมที่ไม่
พึงประสงค์มาแพร่ระบาดให้กับนักเรียนในพื้นที่

อีกประการหนึ่ง โรงเรียนอยู่ติดกับตัวเมืองเชียงใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีฐานะนิยมส่งบุตรหลานเข้าไป
เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ส่วน คือ

๑. สาระที่ควรเรียนรู้

๒. ประสบการณ์สำคัญ

ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดพัฒนาการครบถ้วน

๑. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ดังนี้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่างๆและวิธี ระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับตนเองแล้ว เด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

๑.๑.๑ ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเอง เป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน ฯลฯ

๑.๑.๒ ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกาย ให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี

๑.๑.๓ ฉันต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อน เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต

๑.๑.๔ ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงานและ เล่นกับผู้อื่น

๑.๑.๕ ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี และ เมื่อฉันแสดงความคิดเห็น หรือทำสิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดของ ฉันเป็นสิ่งสำคัญแต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

๑.๒.๑ ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า และยารักษาโรค รวมทั้งต้องการความรัก ความเอื้ออาทร ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายใน ครอบครัว ฉันต้องเคารพเฟื่องฟูพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ครอบครัวของ ฉันมีวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเกิดของบุคคลในครอบครัว วันทำบุญบ้าน ฯลฯ ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน

๑.๒.๒ สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆมาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมาย สถานศึกษาของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกัน รักษาความสะอาดและทรัพย์สินของสถานศึกษา ส่วนครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรมฉัน และเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

๑.๒.๓ ห้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ ต่างๆที่สำคัญ คนในห้องถิ่นที่ฉันอาศัย อยู่มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ขาวนา ขาวสวน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ ห้องถิ่นของฉันมีวัน สำคัญของตนเอง ซึ่งจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป

๑.๒.๔ ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีหลายอย่าง ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา หรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุก ศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

๑.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของ โลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่นฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ แนวคิดที่ควรให้เกิดหลังจากเด็กเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว ดังนี้

๑.๓.๑ ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการ อากาศ แสงแดด น้ำและอาหาร เพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะอากาศ ฤดูกาล ละยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน หวาย ฯลฯ มีรูปร่าง สี ประโยชน์และโทษต่างกัน

๑.๓.๒ ลักษณะอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันทายลักษณะอากาศได้ จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ฯลฯ ในเวลากลางวันเป็นช่วงที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลากลางคืนเป็นช่วงที่ดวงอาทิตย์ตกจนถึงอาทิตย์ขึ้นฉันและ คนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน

๑.๓.๓ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน หวาย อากาศ ฯลฯ เป็น สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น บ้านอยู่อาศัย ถนน หนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ ฯลฯ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

๑.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวันของเด็ก ทั้งนี้เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

๑.๔.๑ สิ่งต่างๆรอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศบริสุทธิ์ ฉันเห็นสี ต่างๆด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็นตามดอกไม้ เสื้อผ้า รถยนต์ และ อื่นๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างๆกัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน ฯลฯ สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสี สามารถใช้เป็นสัญญาณ หรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้

๑.๔.๒ สิ่งต่างๆรอบตัวฉันมีชื่อ ลักษณะต่างๆกัน สามารถแบ่งตามประเภท ชนิด ขนาด สี รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต

๑.๔.๓ การนับสิ่งต่างๆ ทำให้ฉันรู้จำนวนสิ่งของ และจำนวนนับนั้นเพิ่มหรือลดได้ ฉันเปรียบเทียบสิ่งของ ต่างๆตามขนาด จำนวน น้ำหนัก และจัดเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ ตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้

๑.๔.๓ คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ ฉันทรวบรวมข้อมูลง่ายๆนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ฯลฯ

๑.๔.๔ สิ่งที่ช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ถ้วยตวง ช้อนตวง ไม้บรรทัดสายวัด เชือก วัสดุสิ่งของอื่น บางอย่างฉันอาจใช้การคาดคะเนหรือกะประมาณ

๑.๔.๕ เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังในเวลาใช้เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธีหรือใช้ผิดประเภท เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๔.๕ ฉันทเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินทางหรือใช้ยานพาหนะ พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่ คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ฯลฯ ผู้ขับขี่จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน และฉันต้องเดินบนท้องฟ้า ข้ามถนนตรงทางม้าลาย สะพานลอย หรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัยและต้องระมัดระวังเวลาข้าม

๑.๔.๖ ฉันทติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ โทรเลข จดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆรอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือ ฉันก็จะมีความรู้ความคิดมากขึ้น ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวัน

๒. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

๑.๑.๑ การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๑.๒ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเล่นเกมต่อภาพ
- การเขียนภาพและเล่นกับสี
- การปั้น และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรจุ เท และการแยกชิ้นส่วน
- หยิบจับช้อน ส้อม
- การใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร ฯลฯ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๑.๒.๑ ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

๑.๒.๒ สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขันและเรื่องราว
- เหตุการณ์ที่สนุกสนาน

๑.๒.๓ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

๑.๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น
- การได้มีโอกาสรับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

๑.๔.๑ การคิด

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
- การเชื่อมโยง ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ

๑.๔.๒ การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน

เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ

๑.๔.๓ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ
- การจับคู่ เช่น ยาว-สั้น ขรุขระ-เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่างๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่างๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔.๔ จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

๑.๔.๕ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ การเทออก
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่สิ่งต่างๆกัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคน และสิ่งต่างๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยการวาด ภาพถ่าย รูปภาพ

๑.๔.๖ เวลา

- การเริ่มต้น และการหยุดการกระทำโดยใช้สัญญาณ
- การมีประสบการณ์ และการเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น

เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ

- การมีประสบการณ์และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
- การสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงของฤดู

๘.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จำนวนชั่วโมงรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จำนวนชั่วโมงรายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว/จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
เพื่อสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่โรงเรียน ๔ ภาษา/ BBL /SBMLD

๘.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
สังคมศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
จำนวนชั่วโมงรายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
จำนวนชั่วโมงรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว/จริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	-
ชุมนุม/ชมรม	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	๑๕	๑๕	-	-	-
เพื่อสาธารณะประโยชน์	๕	๕	๕	-	-	-
จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	-	-	-
รวมชั่วโมง	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	-	-	-

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ โรงเรียน ๔ ภาษา/ BBL / SBMLD

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๕๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓,๐๐๐ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๑๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์และระบบคิว มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๔๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมี บุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ห้อง |
| ๔) ห้องICT | จำนวน ๒ห้อง |
| ๕) ห้องจริยธรรม | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องอาเซียนศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๔๐ เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๐เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๒๔๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๕ เครื่อง |
|---|-----------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปี
๒.	ห้องคัดแยกขยะ	ตลอดปี
๓.	สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปี
๔.	สวนเกษตรปลอดสารพิษ	ตลอดปี
๕.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๖.	ห้องจริยธรรม	ตลอดปี
๗.	ศูนย์วิทยบูรณาการ ICT	ตลอดปี
๘.	ห้องพยาบาล	ตลอดปี
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
๑๐.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดโสมนาราม	
๒.	วัดพระนอนขอนม่วง	
๓.	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่	
๔.	ศูนย์พัฒนาที่ดินจังหวัดเชียงใหม่	
๕.	โรงพยาบาลนครพิงค์	
๖.	องค์การบริหารส่วนตำบลดอนแก้ว	
๗.	สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์	
๘.	ห้วยตึงเฒ่า	
๙.	โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี	
๑๐.	สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง ๕	
๑๑.	ค่ายกองพัฒนาที่ ๓	

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูวรธรรมวิรัช	ศาสนพิธี-ค่ายคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๒.	พระอรุณ ชูดีปัญญา	คุณธรรม-จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ผลงานดีเด่นสืบสานตำนานบ่าเก่า ในงาน ปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๒	ภาชีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูป การศึกษา
ผู้บริหาร		
ครู		
- นางอุไรวรรณ วรธนะวาสิน	- เหรียญทอง สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	- อบจ.เชียงใหม่
- นางอุไรวรรณ วรธนะวาสิน	- เหรียญเงิน สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	- เทศบาลนครแม่สอด
		จ.ตาก
-นางสุทธิรัศมี ทำบุญ	- เหรียญทอง สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	- อบจ.เชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. ด.ช. เศรษฐา ปัญญาดี ๒. ด.ญ. ออนคำ แสงแก้ว ๑. ด.ช. สรสิข ลุงจาย ๒. ด.ช. ธนวัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ๓. ด.ญ. กรณิศา สัมฤทธิ์ ๑. ด.ญ. วรัญญา กันทะนวล ๒. ด.ญ. ฝ้าย ลุงหย่า ๑. ด.ญ. วรัญญา กันทะนวล ๒. ด.ญ. ฝ้าย ลุงหย่า ๓. ด.ญ. ออนคำ แสงแก้ว ๔. ด.ญ. กรณิศา สัมฤทธิ์ ๕. ด.ญ. กนกวรรณ ลุงหาน ๖. ด.ญ. ชัญญา ลุงซอ ๗. ด.ช. ธนวัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ๘. ด.ช. สรสิข ลุงจาย ๙. ด.ช. อัครพล เจริญใจ ๑๐. ด.ช. เศรษฐา ปัญญาดี ๑. เด็กหญิงกานต์ชนิดา นันต๊ะ ๒. เด็กหญิงปิยะดา ปวนใจรักษ์ ๓. เด็กชายศิวกกร ชัยวงศ์ ๔. เด็กชายสงกรานต์ เรือนชื่น ๕. เด็กหญิงสุทธิดา ภู่อินทร์ ๖. เด็กหญิงหมวยขาว แสงแก้ว ๗. เด็กชายเปา ลู ๘. เด็กชายเปี่ยมเมือง ดิยะ ๑. เด็กชายจ๋าม ลุงจ่อ ๒. เด็กชายสุพจน์ ทินชัยลังกา ๓. เด็กชายห่าน ลุงโทก ๑. เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีสัมพันธ์ ๒. เด็กชายหลวงทอง สารวิน ๓. เด็กชายอภิชัย ชัยวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ทายสิเสียงอะไรเอ๋ย รองชนะเลิศอันดับ ๑ ต่อเลโก้ รองชนะเลิศอันดับ ๑ วาดภาพระบายสี รองชนะเลิศอันดับ ๒ เดินตัวหนอน เหรียญทอง การประกวดร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ป.๔-ป.๖	อบจ.เชียงใหม่ อบจ.เชียงใหม่ อบจ.เชียงใหม่ อบจ.เชียงใหม่ เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. นายชัยศักดิ์ อึ้งตระกูล ๒. นางสาวนราพร อุดอม ๓. เด็กหญิงวนิชยา จันทร์พระยา	เหรียญทอง โครงการงานสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กหญิงจำม เชี่ยมลาย ๒. เด็กหญิงฐานิรัตน์ แก้ววังน้ำ ๓. เด็กหญิงพลอย ปิยะ	เหรียญเงิน โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ม.๑-ม.๓	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กหญิงทิตาริ พิลาสชวนพิศ	เหรียญเงิน คัดลายมือภาษาไทยป.๑-๓	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กหญิงนัฐญา ลุงใจ ๒. เด็กหญิงพัชรภา ศรีวิชัย	เหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กชายกริช บุญแดง ๒. เด็กหญิงจิราภรณ์ ตันวงศ์ ๓. เด็กชายวชิรพล นวมทอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (Manual Control) ป.๔-ป.๖	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กชายอิทธิมนต์ อุฬาสสา ๒. เด็กชายไฉน่อง ลุงยะ	เหรียญทองแดง วาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตาก
๑. เด็กหญิงอลิตา ลานเงินเด็กชาย อภิวัฒน์ พงษ์ทวีชัย	เหรียญทองแดง คัดลายมือภาษาไทย ป.๔-ป.๖ นักกีฬาเปตอง ชนชาติ ๒ เหรียญเงิน	เทศบาลนครแม่สอด จ.ตากเทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด
เด็กชายกิตติพงษ์ บุญสูง	นักกีฬาเปตอง ชนชาติ ๒ เหรียญเงิน ประเภท ทีม ๓ คน รุ่น ๑๒ ปี ชาย	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายทรงพล ฟองแก้ว	นักกีฬาเปตอง ชนชาติ ๒ เหรียญเงิน ประเภท ทีม ๓ คน รุ่น ๑๒ ปี ชาย	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายธนวัฒน์ แซ่เตน	นักกีฬาเปตอง ชนชาติ ๒ เหรียญเงิน ประเภท ทีม ๓ คน รุ่น ๑๒ ปี ชาย	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๖.๖๗	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๔.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗.๙๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๘๗.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๕.๐๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๖.๐๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๘๘.๗๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๑.๗๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๑.๗๘ / ๙๖.๘๘ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม
- การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ได้ ☐ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๔.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๓.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๘.๘๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๔.๔๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๗.๙๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๙๒.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๒.๕๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๒.๖๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๕.๑๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๒.๖๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๒.๖๕ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ✓ ใช้ ☐ ไม่ใช้ - มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐาน ✓ ใช้ ☐ ไม่ใช้ - ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ✓ ใช้ ☐ ไม่ใช้ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ✓ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๕.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๗๖	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๗๖ คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าคิด มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความทุ่มเทเสียสละ อุทิศตน มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร และมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการบริหาร เป็นนักการบริหารบนความเปลี่ยนแปลง จนทำให้ได้รับการยกย่องเป็นคนดีศรีตำบลดอนแก้ว

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความทุ่มเท เสียสละในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาลูกศิษย์ให้มี ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) การจัดการความรู้ รวมถึงระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลัก ความคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนปทุมวิทยุต้นแบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยไม่เหมาะสมตามวัย

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิควิธีการในการนิเทศติดตามการดำเนินการตามแผน โครงการของ สถานศึกษายังไม่หลากหลาย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศของเด็กไม่ครอบคลุมสารสนเทศพื้นฐานใน การบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะเด็กที่มา จากสถานสงเคราะห์ และย้ายมาทำงานกับผู้ปกครอง ซึ่งมีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำ โดยครูควรจัดประสบการณ์เพื่อ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเพิ่มมากขึ้นด้วยกิจกรรมการสำรวจ การสืบค้น และควรส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย ด้วยกิจกรรมการออกกำลังกาย การเต้นประกอบเพลง การทำ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัด ใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ตลอดจนการรักษาสุขภาพและการรักษาความปลอดภัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเทคนิควิธีการในการนิเทศติดตามการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นกว่านี้ทั้งการประเมินก่อนดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินการ และ หลังโครงการเสร็จสิ้น ให้ครอบคลุมทั้งระบบ โดยเฉพาะการประเมินสรุปรายงานผล ให้สะท้อนวัตถุประสงค์และ เป้าหมายในแต่ละโครงการ กิจกรรมโดยวิเคราะห์จัดทำเครื่องมือในการประเมินโครงการ กิจกรรมที่สามารถ สะท้อนผลการดำเนินการที่ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรเพิ่มเทคนิควิธีการในการวัดและประเมินผลในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคตามวัย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ให้ครอบคลุมสารสนเทศพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ๕ ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละงานให้ถูกต้อง ตรงกันก่อนการเผยแพร่ รวมถึงควรมีการวางแผนในการป้องกัน และการแก้ไข ภัยธรรมชาติต่างๆ เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเด็กในการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ รวมถึงควรมีการตรวจเช็คอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๔๗	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๗.๔๗ คะแนน มีคุณภาพระดับดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งสถานศึกษาจัดโครงการต่างๆที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบ วินัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความทุ่มเทเสียสละ อุทิศตน มีความสามารถในการบริหารจัดการ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการบริหาร เป็นนักการบริหารบนความเปลี่ยนแปลง จนทำให้ได้รับการยกย่องเป็นคนดีศรีตำบลดอนแก้ว

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาลูกศิษย์ในทุกด้านโดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา พัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒ ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารใช้เทคนิควิธีการในการนิเทศติดตามการดำเนินการตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาไม่หลากหลาย

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนขาดการทบทวนและออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมสารสนเทศพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ โดยครูเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ การฝึกประสบการณ์ให้เข้มแข็งเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม การคิดนอกกรอบ

ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่นแบบฝึกสรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การทำโครงงาน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเทคนิควิธีการในการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นกว่านี้การประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังโครงการเสร็จสิ้น ให้ครอบคลุมทั้งระบบ โดยเฉพาะการประเมินสรุปรายงานผล ให้สะท้อนวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแต่ละโครงการ กิจกรรม รวมถึงมีการประเมินเปรียบเทียบความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอีกด้วย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรนำข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีทั้ง ๘ กลุ่มสาระมาวิเคราะห์ ทั้งเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง โดยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดหรือสาระการเรียนรู้จากนั้นนำมาทำเป็นแบบทดสอบวัดผู้เรียนที่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนโดยแบ่งช่วงเวลาให้เหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานสรุปข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมสารสนเทศพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละงานให้ถูกต้อง ตรงกันก่อนการเผยแพร่หรือตกลงกันให้ชัดเจนว่าข้อมูลแต่ละด้านจะใช้ข้อมูลจากงานไหนเป็นหลัก

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA และ SBMLD โดยนำมาใช้ในของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านศาลา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านศาลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศาลา

นายประเสริฐ อธิพรหม

งานวิชาการ

- นางสดศรี สุตะวงศ์
- นางสุทธิศรีคม ทำบุญ
- นางอุไรวรรณ วรธนาวาสิน
- นางจิตตานาด ปลอดสกุล
- น.ส.สุวิรัตน์ ระดม
- นายสมชาย กองมณี
- นางอัญญวรีชน นานบุญ
- น.ส.รสสุคนธ์ คำโพธิ์
- น.ส.สุภาจิรา ชัยรัตน์

งานบุคคล

- นายประเสริฐ อธิพรหม
- นายนิคม คำโพธิ์
- น.ส.อภิรติ ประดู

งานงบประมาณ,พัสดุ

- นายนิคม คำโพธิ์
- นางอุไรวรรณ วรธนาวาสิน
- นายเจตนา จัดตรงเงิน
- นางสาวอนชา สิงห์ตาก้อง

งานบริหารทั่วไป

- นางโสมภพ พงษ์สุวรรณ
- นางสมทรง พงษ์มิตร
- นางสาวอริสรา ไชยทองคำ
- อ.อ.อัมมพันธ์ ชื่นคำฉีกุล
- นางอรรณพ ภูมิวงษา
- นางอรอนชา อธิทองรอด
- น.ส.สุระนิศา พึ่งดี
- นางสาวนรศ คำชัย
- นางอรรณพ ภูมิวงษา
- นางวรรณ นิลคำ

งานกิจการนักเรียน

- นายสุรัชย์ ปริदानนท์
- นางจิตตานาด ปลอดสกุล
- นายนิธิดานต์ กรรมสิทธิ์
- น.ส.ศัคนีย์ สมพันธ์
- นายอินันท์ บุตรเป่า
- น.ส.กนกนันทน์ สุธรรมน้อย
- นางวราพร อินแก้ว

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านศาลา

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจงดงามตามแบบล้านนา นำพาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้แนวใหม่ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นเอกภาพ
๒. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. เสริมสร้างการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีอาชีพ โดยมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา และ การเรียนรู้	๑.๑ ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระและทักษะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาไทย ภาษาเมือง ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	งานวิชาการ
	๑.๒ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการ ประเมินผลแนวใหม่ตามเกณฑ์การดำเนินงานจุดเน้น ระยะที่ ๑-๔	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
	๑.๓ สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึงได้มาตรฐาน	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
	๑.๔ ส่งเสริมระบบนิเทศและการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	งานวิชาการ
	๑.๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ นักเรียนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐ กรม/ อบจ.เชียงใหม่	งานบริหาร
	๑.๖ ส่งเสริมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนรู้และวิถีวัฒนธรรมการเรียนรู้ ใหม่ตามจุดเน้นระยะที่ ๕	งานบริหาร
	๑.๗ พัฒนาระบบคัดกรองและส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ	งานวิชาการ
	๑.๘ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานกิจการนักเรียน
	๑.๙ จัดบริการการศึกษาทางเลือกสำหรับนักเรียน ด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา ของโรงเรียน	งานบริหาร
	๑.๑๐ ปรับการเรียนรู้ตามสาระและกระบวนการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class)	งานบริหาร
	๑.๑๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลายรวมทั้งการวิจัยและโครงการอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและ ค้นพบศักยภาพของตนเองโดยการใช้การสื่อสาร สาธารณะ สื่อท้องถิ่นและตัวแบบที่ดี ในชุมชน ท้องถิ่น	งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้าง อัตลักษณ์ นักเรียน องค์การ บริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่	๒.๑ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมแห่ง ความดีงามตามอัตลักษณ์	งานวิชาการ
	๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้แนวใหม่	งาน ICT
	๒.๓ สร้างเสริมตัวแบบนักเรียนผู้นำจิตอาสา เพื่อ การพัฒนาวิถีท้องถิ่นและสังคมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	งานกิจการนักเรียน
	๒.๔ พัฒนาทักษะและขีดความสามารถทางวิชาการ และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลพร้อม เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และICT เพื่อเป็นรากฐานในการเรียนรู้แนวใหม่ด้วยตนเอง	งานวิชาการ
	๒.๕ ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมและการ ผลิตงานสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาต่อ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	งานอาชีพ
	๒.๖ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเครือข่ายทางสังคม ออนไลน์ (Social Network) เพื่อการศึกษาและ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	งาน ICT
	๒.๗ ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศอื่นและภาษา พื้นถิ่นภายในประชาคมอาเซียน	งานบริหาร
	๒.๘ ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การปฏิบัติ กิจกรรม/ผลิตงานสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อ สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่นรวมถึงเครือข่ายสังคม ออนไลน์ทั้งภายในและต่างประเทศผ่านสื่อ Social- media	งาน ICT
	๒.๙ สร้างความเป็นพลเมืองและมีมาตรการยกย่อง คนเก่งคนดีที่เป็นแบรนด์นักเรียนองค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่อย่างเป็นรูปธรรม	งานบริหาร

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่๓ การเพิ่มศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามือ อาชีพ	๓.๑ พัฒนาทักษะครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น	งานบริหาร
	๓.๒ จัดมาตรฐานจูงใจ ปรับระบบการสรรหา คัด กรอง และพัฒนาครูรวมถึงเสริมสร้างจรรยาบรรณ และการยกย่องเชิดชูครูเก่ง ครูดี ครูผู้นำ/อาสา ของ ท้องถิ่น เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลไปสู่ครูและ สังคมทั่วไป	งานบริหาร
	๓.๓ พัฒนาสมรรถนะและปรับกระบวนการทัศน์ครูและ บุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อเป็นครูมืออาชีพ	งานบริหาร
	๓.๔ พัฒนาทักษะ กระบวนการ (Facilitator) และ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นครูแกนนำ เฉพาะเรื่อง หรือเฉพาะวิชาในสถานศึกษา	งานบริหาร
	๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครู ระบบคุ้มครองครูและทรัพย์สินทางปัญญาของครู และบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหาร
	๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพและจรรยาบรรณ ความเป็นครู เป็นเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับ โดย มีเครือข่ายพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	งานบริหาร
	๓.๗ เพิ่มพูนทัศนคติความรู้และทักษะใหม่ๆให้ เหมาะสมกับความผัน ครูมืออาชีพขององค์กร บริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	งานบริหาร

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่๔ การส่งเสริม มาตรฐาน การ บริหารการ จัดการและการมี ส่วนร่วม	๔.๑ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์และการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เข้มแข็ง ๔.๒ บูรณาการมีส่วนร่วมพร้อมส่งเสริมกลไกการ ผลักดันขับเคลื่อนและการสื่อสาร นโยบายหลักและ แผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นทางการเอกภาพ ในการจัดการศึกษา ๔.๓ เตรียมความพร้อมขององค์กรทางการศึกษาเพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๔.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ(MOU) ๔.๕ ปรับบทบาทต้นสังกัดในการอำนวยการ สนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เน้น การกระจายอำนาจตัดสินใจและหน้าที่รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมไปยังสถานศึกษาที่มีความพร้อม ๔.๖ ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐาน นวัตกรรมการ บริหารจัดการและองค์ความรู้จากการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)	งานแผนและประกัน งานบริหาร งานวิชาการ งานวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารโดยใช้ สถานศึกษาเป็น ฐานในการ พัฒนา(SBMLD)	๕.๑ สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากร ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้ปกครองและชุมชน	งาน SBMLD
	๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมแหล่ง เรียนรู้ของชุมชน (Learning Complex)	งาน SBMLD
	๕.๓ เพิ่มบทบาทของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตในชุมชน (ในระบบ นอกกระบบ และตาม อัธยาศัย)	งาน SBMLD
	๕.๔ ส่งเสริมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน	งาน SBMLD
	๕.๕ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อฝึกอบรมพัฒนา ค่านิยมและการเสริมสร้างคุณค่าเอกลักษณ์ในชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ความรู้และส่งเสริมทักษะความ เป็นพลเมืองของชุมชน	งาน SBMLD
	๕.๖ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนทาง การศึกษาในชุมชน เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาและการจัดกิจกรรมรับผิดชอบต่อ สังคมด้านการศึกษา โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฝ้า ระวังป้องกันและส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนใน ชุมชน	งาน SBMLD
	๕.๗ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองและยกย่องเชิดชูใน ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างตัวแบบที่ดีแก่ เด็กและเยาวชน	งาน SBMLD
	๕.๘ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้อื่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาในพื้นที่ บริการ	งาน SBMLD

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างสถานศึกษา คุณภาพขั้นดีใกล้ บ้าน	๖.๑ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สนองพระราชดำริ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ การนิเทศ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการ พัฒนาการศึกษา เตรียมความพร้อมเข้าประกวด การแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการวิจัย ทางการศึกษา	งานบริหาร

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ สร้างศักยภาพ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๗.๑ ส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาขบวนการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมสื่อ สำเร็จรูป อบรมสัมมนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัด กิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันสำคัญ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	งานบริหาร

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)
๑. นักเรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาให้มีทักษะความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานและจุดเน้นการพัฒนาตามช่วงวัย เรียนรู้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและค้นพบศักยภาพความถนัดที่แท้จริงของตนเอง ๒. นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมแห่งความดีงาม โดยมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตอาสาพร้อมทักษะความรู้และมั่นใจในการเรียนรู้แบบใหม่ และการดำรงชีพในอนาคตที่ตนเองเลือก ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเต็มเปี่ยมด้วยจรรยาบรรณความเป็นครูท้องถิ่น ๔. สถานศึกษาได้มาตรฐานชั้นนำมีนวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ๕. ชุมชนและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในวิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และองค์ความรู้ที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นอยู่ในอาเซียนและสังคมโลก ๖. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้ การนิเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเตรียมความพร้อมเข้าประกวดการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ๗. ส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาขบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรม/สื่อสำเร็จรูป อบรมสัมมนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมแผนบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวันสำคัญและวัฒนธรรมท้องถิ่น	- พัฒนาคุณภาพครู - พัฒนาสื่อ - พัฒนาทักษะกระบวนการ - พัฒนาคุณภาพนักเรียน	- ครูไม่เพียงพอ - ครูไม่ตรงวิชาเอก - สื่อไม่เพียงพอ - สื่อเทคโนโลยี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ระบบกระบวนการ - นักเรียนมีวินัย - นักเรียนมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : มารยาทงามน้ำใจดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รวมพลังพัฒนารักษาสิ่งแวดล้อม

คำขวัญสถานศึกษา : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านศาลา

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการบริหารโดยการมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาการจัดกิจกรรมการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีกิจที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างชัดเจน เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลทั่วไป ความเป็นประชาธิปไตย อีกทั้งสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

การตรวจสอบถ่วงดุลเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในยังไม่ชัดเจนและโปร่งใส ระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนยังไม่ได้จัดทำ ยังขาดความหลากหลายต่อเนื่องต่อการส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประสิทธิภาพของการบริหารยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีการประเมินและปรับปรุงให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่ได้นำมาใช้อย่างจริงจัง

ผลการประเมินด้านครู

ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ส่วนใหญ่สามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง สามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิธีของสังคมไทย รวมทั้งครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังขาดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ขาดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ รวมทั้งครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก/โท ได้รับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ถึง ๒๐ ชม./ปี

ผลการประเมินด้านนักเรียน

ด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นผู้มีความสุขกายใจที่ดี มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณเกี่ยวกับพื้นที่และเวลา พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัยที่ดี ให้สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ให้สามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะ

ระดับประถมศึกษา

นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบทั้งในการเรียน การทำงานและการมาเรียน มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้ที่มีความทักษะในการคิดวิเคราะห์ รู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักการทำงานและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพที่สุจริต เป็นผู้ที่มีความน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่วนใหญ่ชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา

สถานศึกษามีเด็กนักเรียนพิเศษที่มาจากสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่ และสถานสงเคราะห์บ้านเวียงพิงค์ ที่ไม่มีระเบียบวินัยและขาดความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการน้อย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระสำคัญ รวมถึงในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ด้านรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ มีค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถทำงานครบขั้นตอนการปรับปรุงงาน และเลือกรับประทานอาหารไม่ถูกสุขอนามัย นักเรียนมีโอกาสดูแสดงออกด้านดนตรีและนาฏศิลป์ได้ไม่มากเท่าที่ควร

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑ เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ เพื่อส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ ๑ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒ด้านคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๒๐,๐๐๐	๑ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๒	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)	-เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา -เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด ของตนเองในโอกาสต่างๆ	นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลา ทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ	๖๐,๐๐๐	ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะอาชีพสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓	โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาตนเอง	๑๖๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม ๔ .ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ๒. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลาเมืองมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๔๐๐,๐๐๐	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลาเมืองมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๕	ส่งเสริมความรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	๑. เพื่อจัดทำและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่อาเซียน ๒. เพื่อสร้าง ความรู้ความ เข้าใจและความ ตระหนักเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียนแก่ นักเรียน ๓. เพื่อพัฒนา ทักษะทาง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาล้านนาสู่ อาเซียน	ด้านปริมาณ นักเรียนและครู โรงเรียนบ้านศาลา ทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ความรู้สู่อาเซียน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนและ ครูโรงเรียนบ้าน ศาลามีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนและ ครูมีมีทักษะทาง ภาษาเพื่อการ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและ ภาษาล้านนาสู่ ประชาคมอาเซียน ๓. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	๘๐,๐๐๐	๑. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้สู่ อาเซียน ๒. นักเรียนที่มี องค์ความรู้ เกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน ๓. นักเรียนมี ทักษะทางภาษา เพื่อการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๖	โครงการส่งเสริม กระบวนการคิดของ นักเรียน	-เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่าง สมเหตุสมผล - เพื่อให้นักเรียน มีมีทักษะ กระบวนการใน ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูด หรือ เขียน ตาม ความคิดของ ตนเอง นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจมีทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ คิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐,๐๐๐	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการ พูด หรือเขียน ตามความคิด ของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาคด้วย ภาษาหรือ วิธีการของ ตนเองมี ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๗	โครงการเปิดโลกทัศน์ แห่งการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรม ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนจัด กิจกรรมที่ หลากหลายในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนา ตนเอง ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา ร้อยละ ๘๐ รู้จัก เลือกหนังสือที่ดี และเป็นประโยชน์ สำหรับตนเอง ๒. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา ร้อยละ ๘๐ เกิด ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรม ๓. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา เกิดทักษะการ เรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการ อ่านและเรียนรู้ ด้วยตนเอง	๑๔๐,๑๑๐	๑. ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน มี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และ พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมี ทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้ง คำถามเพื่อ ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและ สื่อนวัตกรรม ๔. ผู้เรียนเรียน ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านศาลามีระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยดี สุขภาพจิตที่ดี ๓. เพื่อให้ นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๕. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ	นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านศาลาได้รับการดูแลและได้รับการตรวจสุขภาพทุกปี ทุกคน	๓๐,๐๐๐	๑.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ๒. ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ประการ ๓.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า การเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ ๕.บุคลากร มีสุขภาพจิตที่ดี และสุขภาพที่แข็งแรง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๙	โครงการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการให้สอดคล้อง เป้าหมายศึกษา ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้น	- เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - เพื่อให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	-ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้นำชุมชนร้อยละ ๘๐ มีการเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐,๐๐๐	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	ผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้าง อัตลักษณ์นักเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการแลกเปลี่ยน ความสัมพันธ์การเรียนรู้ สู่คุณภาพ ไทย-จีน	๑. เพื่อสร้างความ ร่วมมือทาง การศึกษา และ แลกเปลี่ยน วัฒนธรรมสู่ความ เป็นสากล ๒.สถานศึกษามี การจัดหา วิทยากรที่เป็น เจ้าของภาษา ภาษาจีน และ หรือ วิทยากร ที่มาจาก ต่างประเทศ ที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาราชการ	๑. สถานศึกษามี ครู /วิทยากร / นักศึกษา แลกเปลี่ยน ที่มา จากต่างประเทศ ๒. ผู้เรียนทุกคน ในสถานศึกษาได้ เรียนภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นที่ เหมาะสม	๑๔๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียน สามารถใช้ ภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร เบื้องต้นได้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๒	ประกันคุณภาพ โรงเรียนด้วย กระบวนการ Brain- based-learning	๑. เพื่อจะได้ แนวทางในการ พัฒนาโรงเรียนให้มี คุณภาพและตรงกับ ความต้องการของ ชุมชนมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการ Brain-based- learning ให้มีผล การประเมินคุณภาพ ภายในทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. เพื่อพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการ Brain-based- learning ให้ผ่าน การรับรองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก หน่วยงานต้นสังกัด	๑.ด้านปริมาณ ๑)ติดตามและ ประเมินผลโครงการ ๒)สัมมนา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี ๓)จัดทำเอกสาร สารสนเทศโรงเรียน บ้านศาลาสำหรับ การประกันคุณภาพ ๔)จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน ๒.ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผลการ ดำเนินงานตามแผน อยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม ของครูนักเรียนและ ชุมชน ๓. เพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ โรงเรียนด้วย กระบวนการ Brain-based- learning	๗๕,๐๐๐	โรงเรียนมีผลการ ประเมินใน มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ จัดระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา ได้ระดับ ดีมาก	ฝ่ายแผนงาน และนโยบาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ สำหรับ ผู้เรียน	- เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีความ สามัคคี มีวินัย มี ความรับผิดชอบต่อ ปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับ ถือ - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีความ กตัญญูทวดเวที่ - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีความ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียน รู้จัก ประหยัดอดออม - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียน เห็นคุณค่า ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม - เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนเป็นพลเมือง ที่ดี ภายใต้การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	ผู้เรียนและผู้ที่มี ส่วนร่วมในโครงการ มีความพึงพอใจ กับ กิจกรรม ที่ เสริมสร้างให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘๐,๐๐๐	-นักเรียนมีความ สามัคคี มีวินัย มี ความรับผิดชอบต่อ ปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตน นับถือ -นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต -นักเรียนมีความ กตัญญูทวดเวที่ -นักเรียนมีความ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม -นักเรียน ประหยัด รู้จัก ประหยัดอดออม -เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียน เห็น คุณค่าในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทย - เสริมสร้างให้ นักเรียนมี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม -เสริมสร้างให้ นักเรียนเป็น พลเมืองที่ดี ภายใต้การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๔	โครงการต้นกล้า ประชาธิปไตย	-เพื่อพัฒนา ตัวแทนนักเรียน (สภานักเรียน) ให้มีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นแกนนำ ของสภานักเรียน -เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการ เลือกตั้งฝึกทักษะ การเลือกตั้ง	นักเรียนตัวแทนมี ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข สามารถเป็นแกน นำในการพัฒนา สถานศึกษาในเขต พื้นที่เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ประชาธิปไตย	๒๐,๐๐๐	-นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข -นักเรียน ตัวแทนมีทักษะ การเป็นแกนนำ -สภานักเรียน ของโรงเรียน ความเข้มแข็ง ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนตัวแทน ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจาก การศึกษาดูงาน นักเรียนรู้จัก สิทธิและหน้าที่ ของตน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

๓) การเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๑. เพื่อสร้าง ความรัก ความ สามัคคีแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมแก่ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๓. เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้ประพฤติ ปฏิบัติตนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ นำองค์ความรู้ มาพัฒนาการ เรียนการสอน ระดับปฐมวัย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มอย่างมี ประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านศาลา จำนวน ๒๕ คน ได้ร่วมกิจกรรม ตามโครงการ ด้านคุณภาพ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ประพฤติปฏิบัติ ตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพอย่างยั่งยืน	๒๕๐,๐๐๐	๑. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความ ประพฤติชอบด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ สามารถนำหลักคุณธรรม ทางพระพุทธศาสนาไป ปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เกิด วิสัยทัศน์และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษาดูงาน มา ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานให้ดีขึ้น ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และ องค์ความรู้มาพัฒนาการ เรียนการสอนระดับ ปฐมวัยและกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มอย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

๔) การส่งเสริมมาตรฐาน การบริหารการจัดการและการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่เน้น คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษา ๗. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๘. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามี มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบ บริหารและสารสนเทศ ๔. สถานศึกษามี รายงานตามแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖. สถานศึกษามีการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ๗. สถานศึกษามี รายงานประจำปีเป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๘. สถานศึกษามีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่พร้อม ในการรองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างมี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๒๐,๐๐๐	๑. บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ ๒. สถานศึกษากำหนด คุณภาพ มาตรฐานได้ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาชาติ ๓. สถานศึกษามี เอกสารรายงาน พัฒนาคุณภาพ ประจำปี เผยแพร่สู่ สาธารณะชน ๔. สถานศึกษามี การเตรียมความ พร้อมเพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพจากต้น สังกัดและภายนอก	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๒	โครงการเพิ่มศักยภาพ การบริหารสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล (World Class Standard School)	เพื่อให้ครูสามารถ มีความรู้และ ทักษะการใช้ ภาษา สำหรับ การสื่อสาร และ สามารถนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการ เรียนรู้พัฒนา ระบบงาน วิชาการ โดย จัดการเรียนการ สอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านศาลา จำนวน ๒๔ คน ได้ร่วมกิจกรรม ตามโครงการ	๕๕,๐๐๐	ครูสามารถ จัดการเรียน การสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและ สามารถ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะการใช้ ภาษา สำหรับ การสื่อสาร และสามารถ นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อ การจัดการ เรียนรู้ เพื่อ เตรียมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

๕) การพัฒนาการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา(SBMLD)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD)	-เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน -เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในระบบ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตาม อัจฉริยภาพของ ผู้เรียนแต่ละคน และ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ - เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานอกระบบ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพ เด็ก เยาวชน และ ประชาชนในท้องถิ่นสู่ ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพของแต่ละ คน จนสามารถนำ ทรัพยากรหรือวัตถุดิบ ในท้องถิ่นมาประกอบ อาชีพได้ -เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย มุ่งพัฒนา ศักยภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนใน ท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของ แต่ละคนจนสามารถ นำทรัพยากรหรือ วัตถุดิบในท้องถิ่นมา ประกอบอาชีพได้	-โรงเรียนบ้านศาลามี แหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่ เด็ก เยาวชนและประชาชน เข้ามาศึกษาดูงานและมา ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน - นักเรียน เด็ก เยาวชน และ ประชาชน ร้อยละ ๘๐ได้ เลือกเรียนในรายวิชา เพิ่มเติมที่ทางสถานศึกษา จัดให้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพ ของผู้เรียนแต่ ละคน เข้าร่วมอบรม หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และบุคลากรอย่าง เพียงพอและมีศักยภาพใน การเป็นศูนย์กลางในการ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัยให้กับชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนเพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับไปเป็น แนวทางในการประกอบ อาชีพได้ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือ ศึกษาดูงานเพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา สถานศึกษา อย่างน้อย ปีงบประมาณ ละ ๑ครั้ง	๑,๐๐,๐๐๐	โรงเรียนบ้าน ศาลา มีความ พร้อมทั้งสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร อย่างเพียงพอ และมีศักยภาพ ในการเป็น ศูนย์กลางใน การจัด การศึกษาทั้งใน ระบบนอก ระบบและตาม อัธยาศัย ให้กับ ชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๒	โครงการเสริม ทักษะการอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืนใน ชุมชนท้องถิ่น	๑ เพื่อฝึกทักษะ ความรู้ ความ ชำนาญของผู้เรียน ๒ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการ ใช้คอมพิวเตอร์ และมีความคิด สร้างสรรค์ในการ สร้างผลงาน ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการ ประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๔ เพื่อคัดเลือก ผู้เรียนเป็นตัวแทน ของกลุ่มสาระใน การแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและ ภายนอก ๕ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ ตรง ภูมิใจในการ การประกอบอาชีพ ที่สุจริตและพัฒนา ความสามารถตาม ศักยภาพ ๖ ปลุกจิตสำนึกใน การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและ รู้จักการนำวัสดุ เหลือใช้มา ประยุกต์ใช้	ผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าร่วม ดำเนินการ โครงการเสริม ทักษะการอาชีพ ที่เลือกได้อย่าง เหมาะสมและ เต็มศักยภาพ ผู้เรียนโรงเรียน บ้านศาลา ทุก คนเข้าร่วม โครงการการ ส่งเสริมทักษะ การอาชีพ	๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะด้านอาชีพได้ ประสบการณ์ สามารถ ปฏิบัติได้ มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในการการ ประกอบอาชีพที่สุจริต และพัฒนา ความสามารถตาม ศักยภาพ รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

๖) สร้างสถานศึกษา คุณภาพขั้นดีใกล้บ้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	ศูนย์เรียนรู้ภายใน ภายนอก โรงเรียน	เพื่อพัฒนาปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ แล้วให้มีคุณภาพที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และจัดทำ แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อให้มี ศูนย์การเรียนรู้ที่มี คุณภาพเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และได้ ประสบการณ์จริง มีอาคารมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้งาน ได้สภาพแวดล้อม ร่มรื่นน่าอยู่แหล่ง เรียนรู้ภายนอก โรงเรียนที่เหมาะสม กับวัยของนักเรียน และเข้ากับสภาพ บริบทของโรงเรียน และชุมชน	แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน และภายในอาคาร เรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์/สื่อ เทคโนโลยี เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอนรวมถึงแหล่ง เรียนรู้นอก โรงเรียนที่ เหมาะสมกับวัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ มีความ มั่นคงถาวร มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สะอาด ปลอดภัย พร้อม ใช้งานใน สภาพแวดล้อมร่ม รื่นน่าอยู่	๕๐,๐๐๐	มีการปรับปรุง สภาพแวดล้อมมี อยู่แล้วให้มี คุณภาพที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้และจัดทำ แหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้นให้มีความ พร้อมในการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมีศูนย์ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้และได้ ประสบการณ์ จริงมีการสร้าง/ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใหม่ เพิ่มเติม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

๓) สร้างศักยภาพผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมทักษะการอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น	๑ เพื่อฝึกทักษะความรู้ ความชำนาญของผู้เรียน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในวิชาอื่น ๔ เพื่อคัดเลือกผู้เรียนเป็นตัวแทนของกลุ่มสาระในการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอก ๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตและพัฒนาความสามารถตามศักยภาพ ๖ ปลุกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและรู้จักการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมดำเนินการโครงการเสริมทักษะการอาชีพที่เลือกได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลา ทุกคนเข้าร่วมโครงการการส่งเสริมทักษะการอาชีพ	๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านอาชีพได้ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตและพัฒนา ความสามารถตามศักยภาพ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ฝ่ายงานวิชาการ

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑ เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ เพื่อส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ ๑ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒ด้านคุณภาพ ๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๒๐,๐๐๐	๑ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๒	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)	-เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา -เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด ของตนเองในโอกาสต่างๆ	นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลา ทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ	๖๐,๐๐๐	ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะอาชีพสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๓	โครงการ ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรม ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมที่ หลากหลายใน การพัฒนา ความรู้ ความสามาร ทุก ๆ ด้านเพื่อ พัฒนาตนเอง	๑๖๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม ๔. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ๒. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลามือองค์ความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๔๐๐,๐๐๐	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลามือองค์ความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๕	ส่งเสริมความรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	๑. เพื่อจัดทำและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่อาเซียน ๒. เพื่อสร้าง ความรู้ความ เข้าใจและความ ตระหนักเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียนแก่ นักเรียน ๓. เพื่อพัฒนา ทักษะทาง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาล้านนาสู่ อาเซียน	ด้านปริมาณ นักเรียนและครู โรงเรียนบ้านศาลา ทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ความรู้สู่อาเซียน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนและ ครูโรงเรียนบ้าน ศาลามีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนและ ครูมีมีทักษะทาง ภาษาเพื่อการ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและ ภาษาล้านนาสู่ ประชาคมอาเซียน ๓. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	๘๐,๐๐๐	๑. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้สู่ อาเซียน ๒. นักเรียนที่มี องค์ความรู้ เกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน ๓. นักเรียนมี ทักษะทางภาษา เพื่อการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๖	โครงการส่งเสริม กระบวนการคิดของ นักเรียน	-เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่าง สมเหตุสมผล - เพื่อให้นักเรียน มีมีทักษะ กระบวนการใน ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูด หรือ เขียน ตาม ความคิดของ ตนเอง นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจมีทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ คิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐,๐๐๐	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการ พูด หรือเขียน ตามความคิด ของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาคด้วย ภาษาหรือ วิธีการของ ตนเองมี ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๗	โครงการเปิดโลกทัศน์ แห่งการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรม ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนจัด กิจกรรมที่ หลากหลายในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนา ตนเอง ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา ร้อยละ ๘๐ รู้จัก เลือกหนังสือที่ดี และเป็นประโยชน์ สำหรับตนเอง ๒. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา ร้อยละ ๘๐ เกิด ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรม ๓. นักเรียน โรงเรียนบ้านศาลา เกิดทักษะการ เรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการ อ่านและเรียนรู้ ด้วยตนเอง	๑๔๐,๑๑๐	๑. ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน มี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และ พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนมี ทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้ง คำถามเพื่อ ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนมี ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและ สื่อนวัตกรรม ๔. ผู้เรียนเรียน ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านศาลามีระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยดี สุขภาพจิตที่ดี ๓. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๕. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ	นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านศาลาได้รับการดูแลและได้รับการตรวจสุขภาพทุกปี ทุกคน	๓๐,๐๐๐	๑.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ประการ ๓.ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ ๕.บุคลากร มีสุขภาพจิตที่ดี และสุขภาพที่แข็งแรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๙	โครงการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการให้สอดคล้อง เป้าหมายศึกษา ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้น	- เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - เพื่อให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	-ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้นำชุมชนร้อยละ ๘๐ มีการเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐,๐๐๐	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้าง อัตลักษณ์นักเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	โครงการแลกเปลี่ยน ความสัมพันธ์การเรียนรู้ สู่คุณภาพ ไทย-จีน	๑. เพื่อสร้างความ ร่วมมือทาง การศึกษา และ แลกเปลี่ยน วัฒนธรรมสู่ความ เป็นสากล ๒.สถานศึกษามี การจัดหา วิทยากรที่เป็น เจ้าของภาษา ภาษาจีน และ หรือ วิทยากร ที่มาจาก ต่างประเทศ ที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาราชการ	๑. สถานศึกษามี ครู /วิทยากร / นักศึกษา แลกเปลี่ยน ที่มา จากต่างประเทศ ๒. ผู้เรียนทุกคน ในสถานศึกษาได้ เรียนภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นที่ เหมาะสม	๑๔๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียน สามารถใช้ ภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร เบื้องต้นได้	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่ จะ
๒	ประกัน คุณภาพ โรงเรียนด้วย กระบวนการ Brain- based- learnin	๑. เพื่อจะได้ แนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และตรงกับ ความต้องการ ของชุมชนมาก ยิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนา ระบบงาน ประกันคุณภาพ โรงเรียนด้วย กระบวนการ Brain-based- learning ให้มี ผลการประเมิน คุณภาพภายใน ทุกมาตรฐานอยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๓. เพื่อพัฒนา ระบบงาน ประกันคุณภาพ โรงเรียนด้วย กระบวนการ Brain-based- learning ให้ ผ่านการรับรอง มาตรฐานการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอกจาก หน่วยงานต้น สังกัด	๑.ด้านปริมาณ ๑)ติดตามและประเมินผลโครงการ ๒)สัมมนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี ๓)จัดทำเอกสารสารสนเทศโรงเรียนบ้านศาลาสำหรับการประกันคุณภาพ ๔)จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ๒.ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผลการดำเนินงานตามแผนอยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของครูนักเรียนและชุมชน ๓. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพโรงเรียนด้วยกระบวนการ Brain- based-learning	๗๕,๐๐๐	โรงเรียน การปร มาตรฐาน ๑๒สค มีการจั ประกัน ภายใน สถานศึ ส่วนหน การ บร การศึก ระดับ
ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่ จะ
๓	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึง ประสงค์	- เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมี ความสามัคคี มี วินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตาม หลักธรรม	ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนร่วมในโครงการมีความพึงพอใจ กับกิจกรรม ที่เสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐,๐๐๐	-นักเรียน ความส วินัย มี รับผิดชอบ ปฏิบัติ หลักธ เบื่องต้

	สำหรับ ผู้เรียน	เบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับ ถือ -เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ สุจริต - เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมี ความกตัญญู กตเวทิต์ -เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมี ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ เพื่อส่วนรวม - เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียน รู้จัก ประหยัดอด ออม - เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียน เห็น คุณค่าในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย - เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม -เพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนเป็น พลเมืองที่ดี ภายใต้การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข			ศาสนา ถือ -นักเรียน ความซื่อ สุจริต มีความ กตเวทิต์ นักเรียน เมตตา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ส่วนรวม -นักเรียน ประหยัด ประหยัด ออม -เพื่อเส ให้นักเร คุณค่าใน ปัญญา ภูมิปัญญ - เสริม นักเรียน จิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม -เสริมสร นักเรียน พลเมือง ภายใต้ ปกครอง ประชาธิปไตย อันมี พระมห ทรงเป็น
--	----------------------------	---	--	--	---

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๔	โครงการต้นกล้า ประชาธิปไตย	-เพื่อพัฒนาตัวแทนนักเรียน (สภานักเรียน) ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อพัฒนาทักษะการเป็น แกนนำของสภานักเรียน -เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการเลือกตั้งฝึก ทักษะการเลือกตั้ง	นักเรียนตัวแทนมี ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข สามารถเป็นแกน นำในการพัฒนา สถานศึกษาในเขต พื้นที่เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ประชาธิปไตย	๒๐,๐๐๐	-นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข -นักเรียน ตัวแทนมีทักษะ การเป็นแกนนำ -สภานักเรียน ของโรงเรียน ความเข้มแข็ง ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนตัวแทน ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจาก การศึกษาดูงาน นักเรียนรู้จัก สิทธิและหน้าที่ ของตน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

๓) การเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๑. เพื่อสร้างความรัก ความ สามัคคีแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้ ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู ผลิตสื่อ นวัตกรรมและนำองค์ ความรู้มาพัฒนาการเรียนการ สอนระดับปฐมวัยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มอย่าง มีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านศาลา จำนวน ๒๕ คน ได้ ร่วมกิจกรรมตาม โครงการ ด้านคุณภาพ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพอย่างยั่งยืน	๒๕๐,๐๐๐	๑. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความ ประพฤติชอบด้าน คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำหลัก คุณธรรม ทาง พระพุทธศาสนาไป ปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานและ ชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เกิด วิสัยทัศน์และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษาดูงาน มา ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานให้ดีขึ้น ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถจัดการเรียน การสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และองค์ ความรู้มาพัฒนาการ เรียนการสอนระดับ ปฐมวัยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่กำหนด

๔) การส่งเสริมมาตรฐาน การบริหารการจัดการและการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่เน้น คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษา ๗. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๘. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามี มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบ บริหารและสารสนเทศ ๔. สถานศึกษามี รายงานตามแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖. สถานศึกษามีการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ๗. สถานศึกษามี รายงานประจำปีเป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๘. สถานศึกษามีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่พร้อม ในการรองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างมี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๒๐,๐๐๐	๑. บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ ๒. สถานศึกษากำหนด คุณภาพ มาตรฐานได้ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาชาติ ๓. สถานศึกษามี เอกสารรายงาน พัฒนาคุณภาพ ประจำปี เผยแพร่สู่ สาธารณะชน ๔. สถานศึกษามี การเตรียมความ พร้อมเพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพจากต้น สังกัดและภายนอก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๒	โครงการเพิ่มศักยภาพ การบริหารสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล (World Class Standard School)	เพื่อให้ครูสามารถ มีความรู้และ ทักษะการใช้ ภาษา สำหรับ การสื่อสาร และ สามารถนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการ เรียนรู้พัฒนา ระบบงาน วิชาการ โดย จัดการเรียนการ สอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านศาลา จำนวน ๒๔ คน ได้ร่วมกิจกรรม ตามโครงการ	๕๕,๐๐๐	ครูสามารถ จัดการเรียน การสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและ สามารถ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะการใช้ ภาษา สำหรับ การสื่อสาร และสามารถ นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อ การจัดการ เรียนรู้ เพื่อ เตรียมเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

๕) การพัฒนาการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา(SBMLD)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	พัฒนาการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD)	-เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมสนับสนุน ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน -เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในระบบ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตาม อัจฉริยภาพของ ผู้เรียนแต่ละคน และ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นผู้ประกอบการ - เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานอกระบบ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพ เด็ก เยาวชน และ ประชาชนในท้องถิ่นสู่ ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพของแต่ละ คน จนสามารถนำ ทรัพยากรหรือวัตถุดิบ ในท้องถิ่นมาประกอบ อาชีพได้ -เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย มุ่งพัฒนา ศักยภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนใน ท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของ แต่ละคนจนสามารถ นำทรัพยากรหรือ วัตถุดิบในท้องถิ่นมา ประกอบอาชีพได้	-โรงเรียนบ้านศาลามี แหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่ เด็ก เยาวชนและประชาชน เข้ามาศึกษาดูงานและมา ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน - นักเรียน เด็ก เยาวชน และ ประชาชน ร้อยละ ๘๐ได้ เลือกเรียนในรายวิชา เพิ่มเติมที่ทางสถานศึกษา จัดให้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพ ของผู้เรียนแต่ ละคน เข้าร่วมอบรม หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และบุคลากรอย่าง เพียงพอและมีศักยภาพใน การเป็นศูนย์กลางในการ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัยให้กับชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนเพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับไปเป็น แนวทางในการประกอบ อาชีพได้ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือ ศึกษาดูงานเพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา สถานศึกษา อย่างน้อย ปีงบประมาณ ละ ๑ครั้ง	๑,๐๐,๐๐๐	โรงเรียนบ้าน ศาลา มีความ พร้อมทั้งสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร อย่างเพียงพอ และมีศักยภาพ ในการเป็น ศูนย์กลางใน การจัด การศึกษาทั้งใน ระบบนอก ระบบและตาม อัธยาศัย ให้กับ ชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๒	โครงการเสริม ทักษะการอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืนใน ชุมชนท้องถิ่น	๑ เพื่อฝึกทักษะ ความรู้ ความ ชำนาญของผู้เรียน ๒ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการ ใช้คอมพิวเตอร์ และมีความคิด สร้างสรรค์ในการ สร้างผลงาน ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะในการ ประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๔ เพื่อคัดเลือก ผู้เรียนเป็นตัวแทน ของกลุ่มสาระใน การแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและ ภายนอก ๕ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ ตรง ภูมิใจในการ การประกอบอาชีพ ที่สุจริตและพัฒนา ความสามารถตาม ศักยภาพ ๖ ปลุกจิตสำนึกใน การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและ รู้จักการนำวัสดุ เหลือใช้มา ประยุกต์ใช้	ผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าร่วม ดำเนินการ โครงการเสริม ทักษะการอาชีพ ที่เลือกได้อย่าง เหมาะสมและ เต็มศักยภาพ ผู้เรียนโรงเรียน บ้านศาลา ทุก คนเข้าร่วม โครงการการ ส่งเสริมทักษะ การอาชีพ	๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะด้านอาชีพได้ ประสบการณ์ สามารถ ปฏิบัติได้ มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในการการ ประกอบอาชีพที่สุจริต และพัฒนา ความสามารถตาม ศักยภาพ รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

๖) สร้างสถานศึกษา คุณภาพขั้นดีใกล้บ้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	ศูนย์เรียนรู้ภายใน ภายนอก โรงเรียน	เพื่อพัฒนาปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ แล้วให้มีคุณภาพที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และจัดทำ แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อให้มี ศูนย์การเรียนรู้ที่มี คุณภาพเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และได้ ประสบการณ์จริง มีอาคารมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้งาน ได้สภาพแวดล้อม ร่มรื่นน่าอยู่แหล่ง เรียนรู้ภายนอก โรงเรียนที่เหมาะสม กับวัยของนักเรียน และเข้ากับสภาพ บริบทของโรงเรียน และชุมชน	แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน และภายในอาคาร เรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์/สื่อ เทคโนโลยี เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอนรวมถึงแหล่ง เรียนรู้ นอก โรงเรียนที่ เหมาะสมกับวัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ มีความ มั่นคงถาวร มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สะอาด ปลอดภัย พร้อม ใช้งานใน สภาพแวดล้อมร่ม รื่นน่าอยู่	๕๐,๐๐๐	มีการปรับปรุง สภาพแวดล้อมมี อยู่แล้วให้มี คุณภาพที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้และจัดทำ แหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้นให้มีความ พร้อมในการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมีศูนย์ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้และได้ ประสบการณ์ จริงมีการสร้าง/ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใหม่ เพิ่มเติม	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด

๓) สร้างศักยภาพผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	ผลลัพธ์ โครงการ
๑	โครงการเสริมทักษะการอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น	๑ เพื่อฝึกทักษะความรู้ ความชำนาญของผู้เรียน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในวิชาอื่น ๔ เพื่อคัดเลือกผู้เรียนเป็นตัวแทนของกลุ่มสาระในการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอก ๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตและพัฒนาความสามารถตามศักยภาพ ๖ ปลุกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและรู้จักการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมดำเนินการโครงการเสริมทักษะการอาชีพที่เลือกได้อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลา ทุกคนเข้าร่วมโครงการการส่งเสริมทักษะการอาชีพ	๘๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านอาชีพได้ ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตและพัฒนาความสามารถตาม ศักยภาพ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๑ ครูมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการวันครู
- ภาพโครงการ/กิจกรรม
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการนิเทศ
- รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- รายงานการขาด ลา มาสายของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบคัดกรองนักเรียน
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้

- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ปถ.๐๕
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Brain – based – learning
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบคัดกรองนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการอบรมเรื่องการผลิตสื่อ
- บันทึกการใช้สื่อการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ปถ.๐๕
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการร่วมงานประเพณีท้องถิ่น
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ ครูมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกภาษาต่างประเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (การฟัง พูด อ่าน และ เขียน) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นประจำจนเกิดเป็นทักษะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม.
 ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
 การศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ อย่างน้อยหนึ่งภาษา	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน
- รายงานประจำปีของโรงเรียน /รายงานของสมศ.
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา/บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน
- รายงานประจำปีของโรงเรียน /รายงานของสมศ.
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- รายงานโครงการ/แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มสะสมงานแฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แฟ้มสะสมงาน
- แฟ้มประกาศนียบัตร
- รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๘๐.๐๐				✓	
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๗๓.๓๓			✓		
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๖๖.๖๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาดสวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม
- มีห้องประชุมที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้าร่วมประชุม โรงอาหาร
- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ บ่อเลี้ยงปลา
- ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ขณะนี้โรงเรียนอยู่ในระหว่างการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายหลังมีการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบเพิ่มเติม ทำให้สภาพแวดล้อมและบริเวณโดยรอบยังคงมีฝุ่นละออง รวมทั้งมีการตัดต้นไม้โดยรอบบริเวณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการประสานขอรถน้ำ มาพ่นบริเวณสนามเพื่อลดฝุ่นละออง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- มีห้องพยาบาลห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ห้องสมุด ห้องแหล่งเรียนรู้
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาดีเด่นในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ขณะนี้โรงเรียนอยู่ในระหว่างการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายหลังมีการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบเพิ่มเติม ทำให้สภาพแวดล้อมและบริเวณโดยรอบยังคงมีฝุ่นละออง รวมทั้งมีการตัดต้นไม้โดยรอบบริเวณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการประสานขอรถน้ำ มาพ่นบริเวณสนามเพื่อลดฝุ่นละออง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ภาพถ่ายกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาวันขึ้นปีใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บางโครงการไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจากบุคลากรบางคนมีโครงการที่รับผิดชอบหลายโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ
- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายใน(Wifi)
- โครงการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์การเรียนรู้สู่คุณภาพไทย – จีน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่โรงเรียน ๔ ภาษา

- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
- โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายใน(Wifi) ที่ทำการติดตั้งไม่เสถียร หรือบางที่เข้าใช้งานไม่ได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ปรับปรุงระบบการส่งสัญญาณให้ดีขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดี
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ.. ดีมาก
 สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☑ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๓ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๖.๖๗				✓	
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๖.๖๗				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๔๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการบางฝ่ายยังไม่มีกรรายงานผลการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีคณะกรรมการฝ่ายติดตามการดำเนินงานของโครงการต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- งานสารสนเทศควรจัดทำปฏิทินการติดตามข้อมูลสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร່องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนามากขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร່องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศ
- ภาพถ่าย แผ่นพับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษานำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงและพัฒนาน้อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สถานศึกษานำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงและพัฒนาให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศ / ภาพถ่าย / แผ่นพับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- คณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- คณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานควรดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.ดีเยี่ยม
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๘..... ได้ระดับคุณภาพ..ดีมาก.

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๔.๐๐...

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา (เล่มแม่)
- เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เล่มลูก)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรม ภาพกิจกรรม
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อและนวัตกรรม
- รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ส่งเสริมให้มีการใช้ผลิต และใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการสำรวจความต้องการด้านการเรียนของนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบคัดกรองนักเรียน

- เอกสาร/หลักฐานทางการศึกษา (ปถ.๑๕)
- ข้อมูลนักเรียน
- ภาพถ่ายมอบทุนการศึกษา
- เอกสารข้อมูลนักเรียน(ใบรับรองแพทย์, รายงานพัฒนาการเด็ก)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ตรวจสอบและประเมินระบบการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/

- คู่มือนิเทศการจัดประสบการณ์
- แผนการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
๖.๒. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงาน
- แผนการดำเนินโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- รูปภาพประกอบ / ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน
เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วน
ร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการดำเนินงานตามโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- รูปภาพประกอบ / ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงาน ทั้งภายในและภายนอก เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานและควรให้โอกาสบุคลากรภายนอกให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาขอ'สถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๐.๔๘					✓
๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๐				✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐				✓	
๕. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐					✓
๖. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐					✓
๘. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๘๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๘๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผ่นพับ เว็บไซต์ ประกาศของโรงเรียน
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๑

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสมมากขึ้นจากเดิม
- การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๒

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กำหนดแนวทางส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์โรงเรียน
- แผนการดำเนินโครงการ
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษา
- ศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดความเป็นปัจจุบันของข้อมูลสารสนเทศ และขาดการนำไปใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรใช้เทคโนโลยีในจัดระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรมระบบงานสารสนเทศโรงเรียน
- มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๔

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้
- การเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยแจ้ง ในแต่ละเดือน ควรจะทำโครงการอะไรบ้าง
- กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีความยืดหยุ่นตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน
- มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์ โดยมีการเรียบเรียงทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดทำปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายใน โครงการ การนิเทศโครงการ การประเมินโครงการ เป็นต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ร่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานที่ ๑-๑๖
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวรายงานผลการประเมินตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- แบบฟอร์มเครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- พัฒนาแบบฟอร์มเครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล
- ควรส่งเสริมให้ สถานศึกษามีประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- หลักฐานการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๗

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- รูปแบบการนำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ปรับรูปแบบการนำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- หลักฐานการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๘

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดการแลกเปลี่ยนและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับโรงเรียนที่ภาคีทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและร่วมกันวิพากษ์ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๑๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งวิเคราะห์ตัวบ่งชี้
- บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- โครงการหรือกิจกรรมวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์
- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องโครงการ กิจกรรมวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงานทั้งภายในและภายนอก เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเช่นโปรแกรมระบบงานสารบัญ โปรแกรมการจัดแผน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า
☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๕.๐๐					
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๑๐๐				√	
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและเหมาะสมตามวัย	๑๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๓๓				√	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- โครงการหนูน้อยสุขภาพดี (ปฐมวัย)
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนบางคนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

- นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มีการให้นมและขนมว่างและจัดรายการ อาหารกลางวันที่เป็นมีสารอาหารครบ ๕ หมู่ และนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานจัดให้มีการออกกำลังกาย อาหารว่างเน้นผลไม้และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้งดขนมหวานให้กับนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบบันทึกพัฒนาการ (อบ ๒/๒,๒/๓) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ร่วมกิจกรรมกีฬา ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- เด็กบางคนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กับสายตา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับพัฒนาของเด็กในแต่ละช่วงชั้น
- ครูขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้พาเด็กไปพบแพทย์เพื่อตรวจพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ
แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกอาหารกลางวัน ร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและ
ภายนอก ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางคนขาดความเอาใจใส่ดูแล หรือมองข้ามความสำคัญของสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- โรงเรียน ครู มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและเด็กในการดูแลสุขภาพ และ
ความปลอดภัยของตนเอง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๗ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่๑๐เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น	๑๐๐					√
๑๐.๒เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑๐๐					√
๑๐.๓เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๑๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมการแข่งขันประกวดผลงาน

ด้านวิชาการ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม ร่วมใจกีฬาภายในและภายนอก การแข่งขันประกวดผลงานด้าน

วิชาการ แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย กิจกรรมหน้าเสาธง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๑๐ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตาม ข้อตกลง	๑๐๐.๐๐					√
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับ ถือ	๑๐๐.๐๐					√
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๐๐.๐๐					√
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษา สิ่งแวดล้อม	๑๐๐.๐๐					√
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	๑๐๐.๐๐					√
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐.๐๐					√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					√

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทำความสะอาด แบบสังเกต ผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- เด็กยังไม่รู้จักคุณค่าของเงิน และสิ่งของมีค่า

- เด็กบางคนยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

- ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักอดออมประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การปฏิบัติจริง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทำความสะอาด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
ทางพระพุทธศาสนา ภาพถ่ายกิจกรรม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
การปฏิบัติจริง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์
กิจกรรมทำความสะอาด ภาพถ่ายกิจกรรม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนไม่ได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปัน การรอคอย การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
การปฏิบัติจริง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์
กิจกรรมทำความสะอาด ภาพถ่ายกิจกรรม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนไม่ได้รับการปลูกฝังในเรื่องการประหยัด การใช้ทรัพยากรให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด การใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมหน้าเสาธง ภาพถ่ายกิจกรรม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไม่ยอมร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบสอบถามผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม
หน้าเสาธง ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- เด็กบางคนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเรียนรู้ที่จะปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๑๐ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๑.๘๘					✓
๑๒.๒เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ	๙๐.๘๓					✓
๑๒.๓เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๙๕.๖๔					✓
๑๒.๔เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๔.๕๐					✓
๑๒.๕เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๔.๑๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๔๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกหลังการสอน แบบสังเกต โครงการหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง
ภาพถ่ายกิจกรรม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้คำถามให้เด็กคิดวิเคราะห์ อบรมสาธิตมีมารยาทและฝึกปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและสอดแทรกในทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- เด็กขาดการฝึกทักษะทางด้านการคิดและการกล้าแสดงออก
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ควรเพิ่มทักษะทางด้านการคิดให้เด็กเกิดการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ใช้คำถามให้เด็กคิดวิเคราะห์

มาตรฐานที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- แบบสังเกต การปฏิบัติจริง กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก
- การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนพัฒนาการด้านการสื่อสารบกพร่อง ทำให้ยากต่อการสื่อสารกับผู้อื่น
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ควรเพิ่มทักษะทางด้านการคิดให้เด็กเกิดการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การท่องคำคล้องจอง การเล่านิทาน

มาตรฐานที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- การปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนการสอน ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กบางคนเปรียบเทียบ ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับด้านมิติสัมพันธ์ ตำแหน่ง ทิศทาง
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ควรเพิ่มทักษะทางด้านการคิด ให้เด็กเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมการเรียนการสอน ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- เด็กสามารถคิดและวิเคราะห์ได้แต่เด็กยังไม่สามารถสังเคราะห์ได้
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รู้จักการคิดสังเคราะห์มากที่สุด

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**
 ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
 มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๙ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ ของผู้เรียน	๘๐.๐๐				✓	
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๓๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ ฯลฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานบางโครงการยังไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

- ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
- ฯลฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานบางโครงการที่กำลังดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานและบางโครงการยังไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

- ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

✓ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๔.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๙๘					✓
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๗๐					✓
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๗๐					✓
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๔.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)
- โครงการ พัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับผู้เรียน
- โครงการ การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)
- โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)
- โครงการร่วมงานประเพณีท้องถิ่น
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๓. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม.

๔. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับ

คุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐.๐๐					✓
๑.๑๑ ครูมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการวันครู
- ภาพโครงการ/กิจกรรม
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการนิเทศ
- รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- รายงานการขาด ลา มาสายของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบคัดกรองนักเรียน
- กำหนดการสอน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ปถ.๐๕
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Brain – based – learning
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบคัดกรองนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการอบรมเรื่องการผลิตสื่อ
- บันทึกการใช้สื่อการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ปถ.๐๕
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กำหนดการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการร่วมงานประเพณีท้องถิ่น
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ ครูมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกภาษาต่างประเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (การฟัง พูด อ่าน และ เขียน) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นประจำจนเกิดเป็นทักษะ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม.

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ อย่างน้อยหนึ่งภาษา	๑๐๐.๐๐					✓
๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รื่องร่อยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน
- รายงานประจำปีของโรงเรียน /รายงานของสมศ.
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และ
เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องร่อยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา/บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน
- รายงานประจำปีของโรงเรียน /รายงานของสมศ.
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- รายงานโครงการ/แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

รื่องร่อยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มสะสมงานแฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แฟ้มสะสมงาน
- แฟ้มประกาศนียบัตร
- รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๒ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๘๐.๐๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๘๐.๐๐				✓	
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๗๓.๓๓			✓		
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๖๖.๖๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาดสวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม
- มีห้องประชุมที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เข้าร่วมประชุม โรงอาหาร
- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ บ่อเลี้ยงปลา
- ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ขณะนี้โรงเรียนอยู่ในระหว่างการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายหลังมีการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบเพิ่มเติม ทำให้สภาพแวดล้อมและบริเวณโดยรอบยังคงมีฝุ่นละออง รวมทั้งมีการตัดต้นไม้โดยรอบบริเวณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการประสานขอรถน้ำ มาพ่นบริเวณสนามเพื่อลดฝุ่นละออง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- มีห้องพยาบาลห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ห้องสมุด ห้องแหล่งเรียนรู้
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการสถานศึกษาดีเด่นในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ขณะนี้โรงเรียนอยู่ในระหว่างการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายหลังมีการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบเพิ่มเติม ทำให้สภาพแวดล้อมและบริเวณโดยรอบยังคงมีฝุ่นละออง รวมทั้งมีการตัดต้นไม้โดยรอบบริเวณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการประสานขอรถน้ำ มาพ่นบริเวณสนามเพื่อลดฝุ่นละออง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ภาพถ่ายกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาวันขึ้นปีใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บางโครงการไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจากบุคลากรบางคนมีโครงการที่รับผิดชอบหลายโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ
- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายใน(Wifi)
- โครงการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์การเรียนรู้สู่คุณภาพไทย – จีน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่โรงเรียน ๔ ภาษา
- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
- โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายใน(Wifi) ที่ทำการติดตั้งไม่เสถียร หรือบางที่เข้าใช้งานไม่ได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ปรับปรุงระบบการส่งสัญญาณให้ดีขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ.. ดีมาก
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า
- ☑ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๓ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา	๘๘.๘๙				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๖.๖๗				✓	
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๖.๖๗				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๔๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการบางฝ่ายยังไม่มีรายงานผลการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีคณะกรรมการฝ่ายติดตามการดำเนินงานของโครงการต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- งานสารสนเทศควรจัดทำปฏิทินการติดตามข้อมูลสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนามากขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔

สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ป้ายนิเทศ
- ภาพถ่าย
- แผ่นพับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษานำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงและพัฒนาน้อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สถานศึกษานำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงและพัฒนาให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหารงาน
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานประเมินภายในโดยต้นสังกัด
- แบบสรุปความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา (เล่มแม่)
- เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เล่มลูก)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรม ภาพกิจกรรม
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อและนวัตกรรม
- รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ส่งเสริมให้มีการใช้ผลิต และใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการสำรวจความต้องการด้านการเรียนของนักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบคัดกรองนักเรียน
- เอกสาร/หลักฐานทางการศึกษา (ปถ.๑๕)
- ข้อมูลนักเรียน
- ภาพถ่ายมอบทุนการศึกษา
- เอกสารข้อมูลนักเรียน(ใบรับรองแพทย์, รายงานพัฒนาการเด็ก)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ตรวจสอบและประเมินระบบการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/

- คู่มือนิเทศการจัดประสบการณ์
- แผนการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาพประกอบตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา (ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
๖.๒. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงาน
- แผนการดำเนินโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- รูปภาพประกอบ / ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน
เพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการดำเนินงานตามโครงการ

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- รูปภาพประกอบ / ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงาน ทั้งภายในและภายนอก เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานและควรให้โอกาสบุคลากรภายนอกให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๖. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๖. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๐.๔๘					✓
๗. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๐				✓	
๘. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐				✓	
๕. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐					✓
๖. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐					✓
๘. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๘๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผ่นพับ เว็บไซต์ ประกาศของโรงเรียน
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๑

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสมมากขึ้นจากเดิม
- การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๒

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กำหนดแนวทางส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์โรงเรียน
- แผนการดำเนินโครงการ
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษา
- ศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดความเป็นปัจจุบันของข้อมูลสารสนเทศ และขาดการนำไปใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา
-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรใช้เทคโนโลยีในจัดระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรมระบบงานสารสนเทศโรงเรียน
- มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๔

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้
- การเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยแจ้ง ในแต่ละเดือน ควรจะทำโครงการอะไรบ้าง
- กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีความยืดหยุ่นตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน
- มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์ โดยมีการเรียบเรียงทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับที่ ๑-๔
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดทำปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายใน โครงการ การนิเทศโครงการ การประเมินโครงการ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ร่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานที่ ๑-๑๖
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวรายงานผลการประเมินตามเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- แบบฟอร์มเครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- พัฒนาแบบฟอร์มเครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล
- ควรส่งเสริมให้ สถานศึกษามีประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- หลักฐานการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๗

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- รูปแบบการนำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ปรับรูปแบบการนำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามแบบฟอร์มที่ต้นสังกัดกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- หลักฐานการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- โครงการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ ๗.๘

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดการแลกเปลี่ยนและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับโรงเรียนที่ภาคีทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและร่วมกันวิพากษ์ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๗. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๑๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งวิเคราะห์ตัวบ่งชี้
- บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- โครงการหรือกิจกรรมวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์
- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องโครงการ กิจกรรมวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงานทั้งภายในและภายนอก เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเช่นโปรแกรมระบบงานสารบัญ โปรแกรมการจัดแผน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๓. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๔.๓๐					✓
๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๕.๖๒					✓
๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเวท	๙๙.๓๔					✓
๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐.๐๐					✓
๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๖.๐๖					✓
๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐					✓
๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๙.๓๔					✓
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๘.๙๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๙๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบ ปถ.๐๕

แบบบันทึกสถิตินักเรียน

สรุปรายงานกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
รูปภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม
เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ความเป็นไทยผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบ ปถ.๐๕

สรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการในการสอบ
สมุดบันทึกความดี
รูปถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมไทยในนักเรียนผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓

ผู้เรียนมีความกตัญญูทวด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบ ปถ.๐๕

สรุปรายงานการเยี่ยมบ้าน

รายงานกิจกรรมวันครู

สรุปรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ปพ. กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

กิจกรรมวันแม่

รูปภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียนบางส่วนและผู้ปกครองมีช่องว่างวัยขาดความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดที่เช่นกิจกรรมทำดีเพื่อแม่

รางวัลกตัญญู กิจกรรมกอดพ่อแม่ก่อนออกบ้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔

ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

- แบบ ปถ.๐๕/แบบ ปพ.

- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

- รูปภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม
และมีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมฯ

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมออมทรัพย์

- แบบ ปถ.๐๕

- รูปภาพ
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียนยังมีค่านิยมการใช้สิ่งของต่างๆโดยไม่เห็นคุณค่าเช่น เสื้อผ้า สมุด หนังสือ โทรศัพท์ เป็นต้น ซึ่งความฟุ่มเฟือยนี้อาจมาจากความเคยชินของคนในสังคมยุคปัจจุบัน จนทำให้ไม่สามารถแยกแยะระหว่างความจำเป็นและความฟุ่มเฟือยนั่นเอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพอเพียงในการดำเนินชีวิตของนักเรียนเพื่อสร้างมีค่านิยมให้เห็นคุณค่า การใช้สิ่งของต่างๆ อาจจะเป็นกิจกรรมที่แทรกอยู่ในโครงการต่างๆ โดยอาจจะมีการจัดบันทึกเริ่มแยกแยะระหว่างสิ่งที่จำเป็นสำหรับเราและสิ่งที่ฟุ่มเฟือยสำหรับเรา อาจจะให้นิยามคำว่าจำเป็นกับฟุ่มเฟือยก่อนเมื่อนักเรียนเริ่มเข้าใจและแยกแยะได้แล้ว จึงเริ่มฝึกการตัดสินใจว่าจำเป็นหรือของฟุ่มเฟือยออกจากชีวิตที่ละน้อยเป็นการสร้างความเคยชินแบบใหม่ตามค่านิยม ๑๒ ประการให้นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทยผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมฯ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- กิจกรรมการแต่งกายในชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์วันสำคัญต่างๆ
- โครงการสืบสานศิลปินล้านนา
- โครงการดนตรีพื้นบ้านล้านนาสู่ชุมชน
- รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

กิจกรรมต่างๆที่ถูกจัดขึ้นบางครั้งก็เน้นที่ความสนุกสนาน รื่นเริง มากกว่าวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของงาน ดังจะเห็นได้จากเวลาจัดกิจกรรมต่างๆ เวลาส่วนใหญ่จะเป็นการเล่น การแสดง ที่เน้นความสนุกสนานมากกว่าจะบ่งบอกหรือชี้ให้เห็นความจำเป็นหรือความสำคัญของงาน ผู้เรียนเองก็ชื่นชอบแต่ถ้าถามกลับไ้ว่าทำเพื่ออะไรอะไร แล้วได้อะไรจากกิจกรรมเหล่านี้ น้อยคนนักที่จะตอบได้หรือเข้าใจวัตถุประสงค์ของงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมแต่งชุดพื้นบ้าน มาเรียน กิจกรรมภูมิปัญญาปูสอนหลาน เป็นต้น อาจมีการจัดประกวดแข่งขันวัฒนธรรมหรือสิ่งของดีเด่นประจำหมู่บ้าน หรือห้องเรียนเพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และแสดงออกถึงความเป็นไทย ชื่นชมในวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม ระบบงานสารบัญ โปรแกรมการจัดแผน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมฯ
- กิจกรรมบวชป่า

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบ ปถ.๐๕
- รูปภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเน้นเรื่องคุณธรรมของนักเรียนด้วย หากว่านักเรียนขาดคุณธรรมก็จะส่งผลให้กิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบด้วย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีใจในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่นกิจกรรมแก้วใสใจสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมฯ
- โครงการสถานักเรียน
- แบบ ปถ.๐๕
- โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน
- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน
- รูปภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ประชาธิปไตยจะเกิดขึ้นได้เมื่อทุกคนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เช่น การเลือกตัวแทนในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อมาทำหน้าที่แทน ผู้เรียนควรเข้าใจถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามจึงประสบผลสำเร็จในเรื่องของประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๕ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ..ดีมาก .

๖ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

○บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

✓ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๔.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๓.๖๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองของอาเซียน	๘๙.๔๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๙๔.๗๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ เพื่อนบ้าน และ ทักษะอาชีพ	๙๒.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๕๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากแบบประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองของอาเซียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน
- ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม มีผู้เรียน ร้อยละ ๑๐.๕๓ ยังไม่สามารถบอก
ความสำคัญของประชาคมอาเซียนและผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในความแตกต่างด้านวัฒนธรรม
ของประเทศในประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

- จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาประเทศ เพื่อน
บ้าน และทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูประจำวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และ
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาอื่นๆ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) รายวิชา วิชาการงานพื้นฐาน
อาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- ✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ได้มาตรฐาน

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ	๙๒.๐๐					✓
๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๖.๕๒					✓
๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๙.๕๖					✓
๑๑.๔ พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๔.๖๖					✓
๑๑.๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ	๙๗.๙๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๑๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

- โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น
- กิจกรรมการปลูกผักในกระถางยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไม่ใช้ดิน(Hydopronice)
- กิจกรรมรปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน
- กิจกรรมการเพาะเห็ด
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน
- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในทุกขั้นตอนให้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น
- กิจกรรมการปลูกผักในกระถางยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไม่ใช้ดิน(Hydopronice)
- กิจกรรมรปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน
- บันทึกการประชุม
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงาน และทำงานร่วมกันของผู้เรียนจำนวนมากยังต้องใช้ครูและวิทยากรเป็นตัวเชื่อมการประสานจึงทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานภาคีให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมการปลูกผักในกระถางยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไม่ใช้ดิน(Hydopronice)
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน
- บันทึกการประชุม
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ทัศนคติของผู้ปกครองมีผลต่อความรู้สึก และสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ปรับทัศนคติให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักอาชีพหลากหลายมากขึ้น อาชีพต่างพื้นที่ หรือ ต่างท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน
- กิจกรรมการปลูกผักในกระถางยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไม่ใช้ดิน(Hydopronice)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน
- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงาน ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน
- กิจกรรมการปลูกผักในกระถางยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไม่ใช้ดิน(Hydoponice)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน
- บันทึกการประชุม
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ทัศนคติของผู้ปกครองมีผลต่อความรู้สึก และสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักอาชีพหลากหลายมากขึ้น อาชีพต่างพื้นที่ หรือต่างท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๖๐..... ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม .

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๘๓.๐๐				✓	
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๖.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสอบถาม
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบสอบถาม
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ .ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ..ดีมาก .

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐	ได้มาตรฐานคุณภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย.....๔.๕๐.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๐.๐๐					✓
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕.๘๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๙๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรม ๔ ภาษา
- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD)
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ และค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมการจัดทำโครงงาน
- รูปภาพประกอบ
- แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในทุกชั้นตอนให้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมปลูกพืชปลอดสารพิษการปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมปลูกผักกระถางในยางรถยนต์
- กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงาน และทำงานร่วมกันของผู้เรียนจำนวนมากยังต้องใช้ครูเป็นตัวเชื่อม
ประสานจึงทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๖.๔๘					✓
๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ แลหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๔.๕๗					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๘.๘๐					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปทัศนศิลป์ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์	๑๐๐.๐๐					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๘.๗๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกร่องรอย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- โครงการวันต่อต้านยาเสพติด
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกร่องรอย / ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมคริสมาสและขึ้นปีใหม่
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกร่องรอย / ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การประสานงานทั้งภายในและภายนอก เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรใช้เทคโนโลยีในจัดระบบสารสนเทศเช่นโปรแกรมระบบงานสารสนเทศโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปทัศนศิลป์ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการ SBMLD
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร บันทึกร่องรอย / ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการกีฬา
- กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร บันทึกร่องรอย / ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน
- รูปภาพประกอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม .

๖. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามใน
การปฏิบัติตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๐.๐๐				✓	
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๓๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร່องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร່องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
- ฯลฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานบางโครงการยังไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการ
ประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร່องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร່องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
- ฯลฯ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานบางโครงการที่กำลังดำเนินการรายงานผลการ
ปฏิบัติงานและบางโครงการยังไม่ได้รายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ส่งเสริมให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน)๒๕๕๙..... ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

○ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

✓ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๔	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย.....๔.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๙๘					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๗๐					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๗๐					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๔.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๗๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ระดับมาตรฐานสากล (World Class School)

- โครงการ พัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

- โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับผู้เรียน

- โครงการ การส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรระดับปฐมวัย

- โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย

- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน

- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

- โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ
- เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)
- โครงการร่วมงานประเพณีท้องถิ่น
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แฟ้มประกาศนียบัตร / รางวัลต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๗. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา(ปัจจุบัน) ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม.

๘. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย.....๕.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกคนมีข้อมูลพื้นฐานและจัดระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (การฟัง พูด อ่าน และเขียน) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นประจำจนเกิดเป็นทักษะ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการโดยการกระตุ้น และพัฒนาภาวะผู้นำของครู บุคลากร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่าน

เครือข่ายคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมิน จากการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม รวมทั้งมีมาตรการในการป้องกันการบาดเจ็บและการดูแลเรื่องความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับปรุงระบบการส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร และการมอบหมายงานในรูปแบบของคำสั่งอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้วิธีการทำงานชัดเจนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนงาน รูปแบบ และวิธีการที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- งานสารสนเทศควรจัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน
- คณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานควรดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช ๒๕๕๕ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนโดย มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการผลิตสื่อ ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนสื่อ ดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ มีการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผล จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารประเมินผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล จัดเก็บเอกสาร หลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการนิเทศ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตาม นิเทศ และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาพื้นฐาน มีการผลิต และใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง วัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา ได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อตอบรับคุณภาพตามมาตรฐานในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แลกเปลี่ยน และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมจัดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์เรียนรู้ ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย (ปฐมวัย) ศูนย์การเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาในความเป็นพลเมืองเชียงใหม่ โดยชุมชนเข้ามามี

ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อเข้ามาศึกษาและถ่ายทอดความรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้ผู้ที่สนใจได้แลกเปลี่ยน ศึกษาซึ่งกันและกันสู่สังคมรอบข้าง

พัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน โดย ICT ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ ตามโครงการที่ได้ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เรื่องระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ให้หลักการมีส่วนร่วมของคุณครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน โดย ICT การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและควรจัดทำปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายในโครงการ การนิเทศโครงการ การประเมินโครงการ เป็นต้น และการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด กิจกรรมดังกล่าวตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานกิจกรรมเป็นระบบตาม

วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ควรจัดเก็บร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ควรมีการติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันทำเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น การตรวจสุขภาพร่างกาย การแปรงฟันหลังอาหาร การออกกำลังกายประกอบจังหวะ ซึ่งนักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ รู้จักหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเน้นผลไม่มากกว่าขนมไทย

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กสามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้ดี เด็กสามารถเรียนรู้ เรียนร่วม ทำงานเป็นทีม และประกอบศาสนกิจ สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณี ได้อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาหน้า เน้นให้นักเรียนทำงานทีมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่สามารถคิดวิเคราะห์ ศึกษาหาความรู้เหมาะสมตามวัย และสนใจซักถาม สนใจสิ่งรอบตัว มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และค้นหาความรู้ด้วยตนเองและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ความรู้ โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

**ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น**

โรงเรียนบ้านศาลา ได้มีการจัดทำประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามกระบวนการที่มีส่วนร่วมของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน แล้วนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งโครงการ/กิจกรรมเหล่านั้นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารต้นสังกัด มีการกำหนดงานตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น กลยุทธ์

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ รวมไปถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งให้ความช่วยเหลือและบริการงานชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจศรัทธา และยอมรับ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวเข้าสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ทั้งในระบบ และ นอกกระบบ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

คัดสรรกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน อย่างชัดเจนให้ดำเนินการต่อ และนำกิจกรรมที่ส่งผลน้อยออก

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกคนมีข้อมูลพื้นฐานและจัดระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (การฟัง พูด อ่าน และเขียน) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นประจำจนเกิดเป็นทักษะ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการโดยการกระตุ้น และพัฒนาภาวะผู้นำของครู บุคลากร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมิน จากการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม รวมทั้งมีมาตรการในการป้องกันการบาดเจ็บและการดูแลเรื่องความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับปรุงระบบการส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร และการมอบหมายงานในรูปแบบของคำสั่งอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้วิธีการทำงานชัดเจนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนงาน รูปแบบ และวิธีการที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- งานสารสนเทศควรจัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน
- คณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานควรดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนโดย มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการผลิตสื่อ ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนสื่อ ดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ มีการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้อาสาสมัคร และความสามารถ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผล จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารประเมินผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล จัดเก็บเอกสาร หลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการนิเทศ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตาม นิเทศ และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาพื้นฐาน มีการผลิต และใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง วัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา ได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อตอบรับคุณภาพตามมาตรฐานในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แลกเปลี่ยน และเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมจัดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์เรียนรู้ ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย (ปฐมวัย) ศูนย์การเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาในความเป็นพลเมืองเชียงใหม่ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อเข้ามาศึกษาและถ่ายทอดความรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ให้ผู้ที่สนใจได้แลกเปลี่ยน ศึกษาซึ่งกันและกันสู่สังคมรอบข้าง

พัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน โดย ICT ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ ตามโครงการที่ได้ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เรื่องระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ให้หลักการมีส่วนร่วมของคุณครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบัน โดย ICT การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและควรจัดทำปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายในโครงการ การนิเทศโครงการ การประเมินโครงการ เป็นต้น และการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด กิจกรรมดังกล่าวตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานกิจกรรมเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามอย่างต่อเนื่อง ทำการแสดงผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ควรจัดเก็บร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ควรมีการติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันทำเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

มีจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาและจัดทำ โครงการตามแผนงาน มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด กิจกรรมดังกล่าว จุดเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การ ดำเนินงานกิจกรรมเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง และมีการดำเนิน โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเน้นกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัด จิตสาธารณะและการทำประโยชน์ต่อสังคม และชุมชนในเรื่องของสิ่งแวดล้อมให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง จัดทำรายการผลการดำเนินกิจกรรม ควร จัดเก็บร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

นักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชนด้วย พร้อมทั้งติดตามและทำการแสดงผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ควรจัดเก็บ ร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ควรมีการติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อ ร่วมกันทำเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะด้านการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีบางวิชา(ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์) ไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่กำหนด ครูทุกคนจัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ดำเนินการ และรายงานผล ให้ทางโรงเรียน
๒. สร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนให้มากยิ่งขึ้น เช่น โดยการจัดกิจกรรมแจ้งข่าวสารของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน จัดป้ายนิเทศ นำเสนอสื่อสารคดี ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้สม่ำเสมอ
๓. ควร จัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ในชั้นเรียน ในโรงเรียน อย่าง เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง รวมถึง คำทักทาย คำพื้นฐานอื่นๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านศาลาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จากการสนับสนุนส่งเสริมทั้งทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่างๆ ทั้งทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาการ นันทนาการ ฯลฯ ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลงาน จากกิจกรรมการเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกชั้นตอน ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้น มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ที่จะทำงาน และแสดงความเต็มใจในการปฏิบัติงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย และควรประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อปรับทัศนคติตรงตามความถนัด และอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕ ระดับคุณภาพ ได้มาตรฐานคุณภาพ

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการทำกิจกรรมต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพิ่มกิจกรรมโครงงานตามความสนใจของผู้เรียนในทุกสาระการเรียนรู้ ให้หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา มีการจัดการเรียนการสอนและมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสอนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยตนเองเสมอ และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ อยู่สม่ำเสมอ เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีกิจกรรมที่สอดแทรก

แนวคิดตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอนให้นักเรียนรู้จักหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองให้ดำเนินตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน ผู้เรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทน ขาดความพอเพียง ขาดการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และไม่ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย เลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกไปในทางที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นคุณค่าในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีทักษะ รู้จักสนใจกิจกรรมทางด้านกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านศาลา

จุดที่ควรพัฒนา

- อุปกรณ์ในการออกกำลังกายและสถานที่ออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศาลา ได้มีการจัดทำประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามกระบวนการที่มีส่วนร่วมของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มี การกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน แล้วนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งโครงการ/กิจกรรมเหล่านั้นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารต้นสังกัด มีการกำหนดงานตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น กลยุทธ์

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ รวมไปถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งให้ความช่วยเหลือและบริการงานชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจศรัทธา และยอมรับ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวเข้าสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ทั้งในระบบ และ นอกกระบบ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

คัดสรรกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน อย่างชัดเจนให้ดำเนินการต่อ และนำกิจกรรมที่ส่งผลน้อยออก

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๑๙	๒.๘๔	๒.๙๔	๒.๘๘	๒.๘๖	๑๑.๕๒	๒.๘๘	๓
๒	๒๑	๒.๘๖	๒.๗๕	๒.๘๗	๒.๔๖	๑๐.๙๔	๒.๗๓	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๘๘	๒.๘๕	๒.๘๘	๒.๖๖		๒.๗๓	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๔	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๘	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๘	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๗	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๖	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๓	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการ พัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓) จึงออกแบบ เครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านศาลา สังกัด อบจ.เชียงใหม่ ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการ ประเมิน จำนวน ๕๐ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีผลการประเมินดัง ตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๗.๙๓	๗๙.๒๙	๕.๑๔	๕๑.๔๓	๔.๗๕	๔๗.๕๐	๖.๗๕	๖๗.๕๐	๓.๒๕	๓๒.๕๐	๒๗.๘๒	๕๕.๖๔
คะแนนเฉลี่ย		๗.๙๓		๕.๑๔		๔.๗๕		๖.๗๕		๓.๒๕		๒๗.๘๒	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๙.๒๙		๕๑.๔๓		๔๗.๕๐		๖๗.๕๐		๓๒.๕๐		๕๕.๖๔	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๙
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๔

ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๓ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๙ ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ ตามลำดับควรมีมาตรการส่งเสริม และหาวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาต่อไป
๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๒ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐ และความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๐ ตามลำดับ ควรตรวจสอบถึงสาเหตุปัญหาที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐ และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนและครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ หรือสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๕.๕๔	๕๕.๔๓	๕.๙๘	๕๙.๗๕	๕.๑๓	๕๑.๓๐	๗.๔๘	๗๔.๗๘	๔.๕๐	๔๕.๐๐	๒๘.๖๓	๕๗.๒๖
คะแนนเฉลี่ย		๕.๕๔		๕.๙๘		๕.๑๓		๗.๔๘		๔.๕๐		๒๘.๖๓	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๕.๔๓		๕๙.๗๕		๕๑.๓๐		๗๔.๗๘		๔๕.๐๐		๕๗.๒๖	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๓
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๖

ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๘ ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๕ ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๓ และความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๐ ตามลำดับควรมีมาตรการส่งเสริม และหาวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาต่อไป
๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๑ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐ ควรตรวจสอบถึงสาเหตุปัญหาที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐ และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนและครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ หรือสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๕.๖๙	๕๖.๙๔	๕.๔๔	๕๔.๔๔	๖.๖๗	๖๖.๖๗	๘.๖๙	๘๖.๙๔	๓.๐๖	๓๐.๕๖	๒๙.๕๖	๕๙.๑๑
คะแนนเฉลี่ย		๕.๖๙		๕.๔๔		๖.๖๗		๘.๖๙		๓.๐๖		๒๙.๕๖	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๖.๙๔		๕๔.๔๔		๖๖.๖๗		๘๖.๙๔		๓๐.๕๖		๕๙.๑๑	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๔
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๑๑

ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๔ ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๔ตามลำดับควรมีมาตรการส่งเสริม และหาวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาต่อไป
๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน พบว่ามีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ ๑ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖ ควรตรวจสอบถึงสาเหตุปัญหาที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐ และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนและครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ หรือสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๕๘

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๙	-	-	๒๑	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙	-	-	๒๑	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๙	-	-	๒๑	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙	-	-	๒๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๙			๒๑			-		

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๑๘	๔	๑๓	๘	๒๓	๑๖	๑๗	๓๗.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๘	๑๖	๑๑	๙	๑๗	๑๗	๒๑	๔๑.๗๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑๘	๙	๑๓	๑๐	๓๓	๑๔	๓๒	๕๐.๙๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๘	๒๐	๓๓	๒๑	๓๑	๒๗	๑๔	๖๖.๙๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑๘	๑๕	๒๑	๑๔	๑๕	๒๗	๑๕	๔๙.๐๘
๖. หน้าที่พลเมือง	๒๑๘	๒๖	๓๗	๒๘	๓๙	๓๐	๒๖	๘๕.๓๒
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๘	๖	๓๖	๒๖	๒๑	๒๗	๓๙	๗๑.๑๐
๘. ศิลปะ	๒๑๘	๑๖	๒๐	๒๑	๓๓	๑๑	๑๘	๕๔.๕๙
๙. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๑๘	๑๓	๑๔	๑๒	๓๕	๒๖	๒๓	๕๖.๔๒
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๒๑๘	๑๗	๑๗	๘	๑๙	๗	๘	๓๔.๘๖
๑๑. ภาษาจีน	๒๑๘	๒๒	๓๕	๒๔	๓๓	๑๗	๒๖	๗๒.๐๒
๑๒. รัชชเชียงใหม่	๒๑๘	๑๕	๒๗	๒๘	๓๘	๑๔	๒๖	๖๗.๘๙
๑๓. ความเป็นเลิศ	๒๑๘	๑๑	๓๕	๑๘	๓๓	๒๑	๓๘	๗๑.๕๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๖.๗๐	๑๑.๐๑	๘.๐๑	๑๓.๐๖	๘.๙๖	๑๐.๖๙	

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๑๑๑	๒๒	๑๖	๘	-	-	-	๔๑.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๑	๙	๑๐	๒	-	-	-	๑๘.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๓๒	๒๕	๑๘	-	-	-	๖๗.๕๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๑	๔๕	๓๑	๒๐	-	-	-	๘๖.๔๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๑๓	๑๗	๑๙	-	-	-	๔๔.๑๔
๖. หน้าที่พลเมือง	๑๑๑	๓๒	๑๓	๑๙	-	-	-	๕๗.๖๖
๗. สุขศึกษา	๑๑๑	๑๙	๑๑	๒๒	-	-	-	๔๖.๘๕
๘. พลศึกษา	๑๑๑	๕๑	๓๐	๒๒	-	-	-	๙๒.๗๙
๙. ศิลปะ	๑๑๑	๒๑	๓๐	๑๔	-	-	-	๕๘.๕๖
๑๐. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๑๑	๔๑	๑๖	๑๒	-	-	-	๖๒.๑๖
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๑๑๑	๑๐	๖	๑๐	-	-	-	๒๓.๔๒
๑๒. ภาษาจีน	๑๑๑	๔๒	๒๓	๑๕	-	-	-	๗๒.๐๗
๑๓. คอมพิวเตอร์	๑๑๑	๔๔	๒๒	๑๖	-	-	-	๗๓.๘๗
๑๒. รัชชศึกษาใหม่	๑๑๑	๕๑	๑๕	๒๒	-	-	-	๗๙.๒๘
๑๓. ความเป็นเลิศ	๑๑๑	๔๙	๓๐	๒๒	-	-	-	๙๐.๙๙
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๒๘.๘๙	๑๗.๗๒	๑๔.๔๗	-	-	-	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ยรวม ๒๕๕๙	คะแนนเฉลี่ยรวม ปี ๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)	๕๐.๓๒	๕๒.๓๙	๓๕.๔๐	๓๖.๒๙	๔๕.๖๕	๔๒.๓๕	๔๔๐๑	-๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)	๕๕.๑๕	๔๙.๓๑	๓๐.๘๑	๓๗.๑๓	๓๙.๓๔			
ผลต่างคะแนนรายสาระการเรียนรู้	+๔.๘๓	-๓.๐๘	-๔.๕๙	+๐.๘๔	-๖.๓๑			

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ยรวม ๒๕๕๘	คะแนนเฉลี่ยรวม ปี ๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)	-	-	-	-	-	-	๓๕.๖๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)	๔๔.๖๐	๔๙.๘๐	๒๖.๔๐	๒๓.๙๖	๓๓.๔๐			
ผลต่างคะแนนรายสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	-			

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๙	๑๐		๑๘		-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๓	๑๑		๒๐		-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๓๖	๑๐		๒๕		-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๐	๑๓		๑๕		-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๓๓	๑๙		๓๐		-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๔๗	๑๔		๒๕		-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๒๐		๒๕		-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๐		๑๔					
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๐		๑๔					
รวม	๓๒๙	๑๐๗		๑๗๒		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๙.๗๗		๕๐.๒๓		-		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๙	-	-	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๓	-	-	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๓๖	-	-	๓๖	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๐	-	-	๔๐	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๓๓	-	-	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๔๗	-	-	๔๗	๑๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	-	-	๔๕	๑๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐				
มัธยมศึกษาปีที่๓	๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐				
รวม	๓๒๙	-		๑๐๐		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	-		๑๐๐		-		-	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
รวม	๓๒๙	๓๒๙		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ กระตุ้นครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการโดยการกระตุ้น และพัฒนาภาวะผู้นำของครู บุคลากร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการ มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจ และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษา รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการ บริหารอย่างเป็นระบบและ ครูส่วนมากมีข้อมูลพื้นฐานและจัดระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของ ท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดระบบการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนบ้านศาลาได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กายโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูส่วนมากขาดความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น รวมทั้งความสามารถและทักษะในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

ควรส่งเสริมให้ครูส่วนมากขาดการศึกษาศาสนาปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ขาดการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร และการมอบหมายงานในรูปแบบของคำสั่งอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เป็นการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้วิธีการทำงานชัดเจนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนงาน รูปแบบ และวิธีการที่กำหนด

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียนโดย พร้อมทั้งมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาครูมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศจัดทำรายงานผลการนิเทศนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ใช้หลักการมีส่วนร่วมของคุณครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดกิจกรรมดังกล่าวตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานกิจกรรมเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้เรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

งานสารสนเทศควรจัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน

คณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานควรดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

ควรส่งเสริมให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ติดตาม นิเทศ การนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่องตรวจสอบและประเมินระบบการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

พัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบและปัจจุบันโดย ICT การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

โรงเรียนควรมีแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำการแสดงผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ควรจัดเก็บร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ควรมีการติดต่อประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันทำเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

ควรมีการเน้นกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัด จิตสาธารณะและการทำประโยชน์ต่อสังคม และชุมชนในเรื่องของสิ่งแวดล้อมให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง จัดทำแสดงผลการดำเนินกิจกรรม ควรจัดเก็บร่องรอยหลักฐานให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จากการสนับสนุนส่งเสริมทั้งทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่างๆ ทั้งทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาการ นันทนาการ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ และตามอัธยาศัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบสามารถใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการทำกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีกิจกรรมที่สอดแทรกแนวคิดตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอนให้นักเรียนรู้จักหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองให้ดำเนินตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย เลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักหลักเสี่ยง และป้องกันสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศผู้เรียนได้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกไปในทางที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นคุณค่าในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีทักษะ รู้จักสนใจกิจกรรมทางด้านกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านศาลา และ มีการจัดทำประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามกระบวนการที่มีส่วนร่วมของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน แล้วนำไปจัดทำแผนปฏิบัติ

การประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งโครงการ/กิจกรรมเหล่านั้นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสนับสนุน มีการกำหนดงานตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่กำหนดครูทุกคนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ดำเนินการ และรายงานผลให้ทางโรงเรียน สร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้มากยิ่งขึ้นเช่นโดยการจัดกิจกรรมแข่งขานสาระของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน จัดป๋ายนิเทศ นำเสนอสื่อสารคดี ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้สม่าเสมอ ควร จัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ในชั้นเรียน ในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง รวมถึง คำทักทาย คำพื้นฐานอื่นๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเป็นผู้นำ ขาดความกระตือรือร้น มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ที่จะทำงาน และแสดงความเต็มใจในการปฏิบัติงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย และควรประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อปรับทัศนคติต่อความถนัด และอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น กลยุทธ์คัตสรรกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน อย่างชัดเจนให้ดำเนินการต่อ และนำกิจกรรมที่ส่งผลน้อยออก