

นวัตกรรมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน RNA MODEL พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
ด้วย AMHTMT (จุดเน้น 6 ด้าน)

ผู้เสนอผลงาน โรงเรียนรัตนาธิเบศรวิทยา
สถานที่ตั้ง 150 หมู่ที่ 17 ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50110
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 053-346583
โทรสาร 053-346583
E-MAIL RATTANAAUEWITTAYA@GMAIL.COM



นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผลงานนวัตกรรม RNA Model พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้วย AMHTMT (จุดเน้น 6 ด้าน)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนรัตนาวะชัยวิทยา

สถานที่ตั้ง 150 หมู่ที่ 17 ตำบลแม่สุ่น อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50110

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 053-346583

โทรสาร 053-346583

E-mail rattanaauewittaya@gmail.com

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (๒๕๕๒-๒๕๖๑) เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความสำคัญของทักษะที่จำเป็นพื้นฐานที่ส่งผลสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และจะเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจ ส่งเสริมสนับสนุน การนำบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างความเข้มแข็งในการกำกับติดตาม และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อยมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับนโยบายของฝ่ายบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากผลการพัฒนาในปี การศึกษา 2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามจุดเน้น 4 ด้านยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ และจากการวิเคราะห์สภาพ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและร่วมกันระดมสมองหาวิธีการพัฒนา จึงได้มีการ เพิ่มจุดเน้นด้านที่ 5 การบริหารจัดการ ช่วยประสานงานและการบริหารหน้าที่ต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บางอย่าง ประกอบไปด้วยการวางแผน การบริหารทรัพยากรบุคคล และการควบคุมองค์กรและจุดเน้นด้านที่ 6 การพัฒนาบุคลากร ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน ที่ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ตามจุดเน้นของ โรงเรียน 6 ด้าน จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน โดยส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จุดเน้นที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความประพฤติ) นักเรียน มุ่งส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จุดเน้นที่ 3 ด้านสุขภาพ อนามัย สังคมและจิตใจ จุดเน้นที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นที่ 5 การบริหารจัดการ และจุดเน้นที่ 6 การพัฒนาครู บุคลากร และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถี ชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางจุดเน้น 6 ด้านขึ้น

วัตถุประสงค์

1 เพื่อให้ครูภายในโรงเรียนรัตนานี้อีวิทยา มีความเข้าใจ ในแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นของโรงเรียน 6 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโรงเรียนรัตนานี้อีวิทยา

4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนรัตนานี้อีวิทยา

เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม

เชิงปริมาณ :

1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน 6 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2 โรงเรียนมีระบบบริหารวิชาการที่สามารถจัดทำเอกสารและหลักฐานทางการศึกษาที่จัดเก็บข้อมูลประมวลผลตลอดจนรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด

3.นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ :

1 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน 6 ด้าน อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

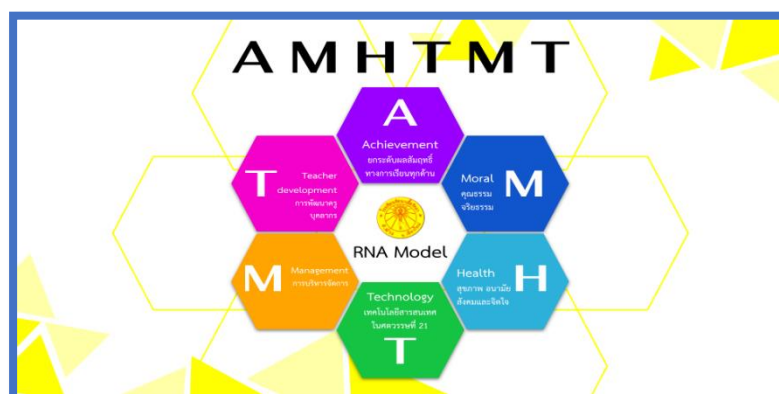
2 ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3 ร้อยละ 75 ของรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ มีผลการทดสอบเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566 สูงขึ้น

4 ร้อยละ 75 ของรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการ



A : achievement ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

M : moral คุณธรรม จริยธรรม การที่มนุษย์เราจะอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบสุข ร่วมเย็นหรือทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้น จะต้องมียึดเหนี่ยวให้ทุกคนคิดและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและทุกคนถึงพอใจร่วมกัน สิ่งนั้นเรียกว่า “ความดี” กล่าวคือ การคิดดี พูดดี ทำดี ซึ่งหากมีในบุคคลใดสังคมใดแล้วบุคคลนั้นสังคมนั้นอาจเรียกได้ว่ามี “คุณธรรมจริยธรรม” อันจะนำมาซึ่งคุณประโยชน์ส่วนตนและสังคมส่วนรวม เพราะความเจริญก้าวหน้าของสังคมตั้งแต่ระดับเล็กที่สุด คือ ครอบครัว ชุมชน จนกระทั่งระดับใหญ่สุดคือประเทศชาติ จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อคนในชาติทุกระดับชั้นมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องหล่อหลอมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ มีแรงผลักดันในการพัฒนาประเทศ สามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม ขณะเดียวกันองค์การระดับต่างๆ ผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งสมาชิกในองค์การจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำรงพฤติกรรมในการครองตน ครองคนและครองงาน อันจะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งทางโรงเรียนรัตนารัตนวิทย์พัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

H : health สุขภาพ อนามัย สังคมและจิตใจ คำว่า “สุขภาพ” คือภาวะที่มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย คือ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ ไม่มีอุบัติเหตุอันตราย มีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพ ทางจิตใจ คือ มีจิตใจที่มีความสุข รื่นเริง ไม่ติดขัด มีเมตตา มีสติ มีสมาธิ ทางสังคม คือ มีการอยู่ร่วมกันด้วยดี มีครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมมีความยุติธรรม และทางจิตวิญญาณ คือ ความสุขที่เกิดขึ้นเมื่อทำความดีหรือจิตใจได้สัมผัสสิ่งที่มีคุณค่าอันสูงส่ง

T : technology เทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เมื่อสังคมโลกได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันครูในศตวรรษที่ 21จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะ ด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษาทั้งในปัจจุบัน และอนาคตเพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลาจากนี้ ครูไทยในอนาคต ยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอนและต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัด กิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักร้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียนทั้งนี้ กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ หากทุกภาคส่วนช่วยกันหาทางลดปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาครู ซึ่งแนวทางและความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องดำเนินการทั้งด้านนโยบาย และด้านการพัฒนาตนเองของครูควบคู่กันไปจึงจะทำให้ครูเป็นครูยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วยและในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

M : management การบริหารจัดการ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาหมายถึงกระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการ

ทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผลของการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้นจึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการ บริหารและจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลไว้ 4 ด้านดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนวการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่

จัดการศึกษา

2. การบริหารงานงบประมาณ โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ ดังนี้

- การจัดทำและเสนอของงบประมาณการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนองบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่าย การอนุมัติงบประมาณ การโอนเงิน งบประมาณในสถานศึกษา
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากร การจัดหาทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการจัดหารายได้และ

ผลประโยชน์กองทุนกักยืมสวัสดิการเพื่อการศึกษา

- การบริหารงานการเงิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลือปี

- การบริหารบัญชี การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงาน ทางการเงิน จัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

3. การบริหารงานบุคคล โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล ดังนี้

- การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังคน
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา การเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนอื่น ทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดสวัสดิการ

- วินัยและการรักษาวินัย กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ความผิดวินัยร้ายแรงการอุทธรณ์ การร้องทุกข์ การสร้างเสริมและการป้องกันการกระทำผิดวินัย

4. การบริหารงานทั่วไป โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

- การดำเนินงานธุรการ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- การส่งเสริมประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- งานบริการสาธารณะ
- งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น

T : teacher development การพัฒนาครู บุคลากร การพัฒนาบุคลากร คือ การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ทัศนคติและค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้บุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ชุมชน และวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

2) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดทำโครงการ

3) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4) รู้จักผลิตสื่อ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

5) สามารถสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่ดีและวิธีการที่หลากหลาย รู้จักกำหนดจุดในการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้ R&PDCA&R ดังนี้

วงจรการพัฒนาการศึกษา R&PDCA&R

R	REVIEW AND ANALYSE วิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน
P	PLAN วางแผนจากวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้ โดยวางแผนทั้งขั้นตอน วิธีการดำเนินการเวลาที่ใช้ ทรัพยากรต่างๆ
D	DO ดำเนินการปฏิบัติตามแผนโดยทำความเข้าใจ กระจายงานไปให้แต่ละทีมหรือบุคคลากรในทีม แล้วลงมือทำตามแผนให้ได้ผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่วางแผนไว้
C	CHECK ตรวจสอบหรือการประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน
A	ACT ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามผลการประเมิน
R	REPORT ตรวจสอบการทำงานอีกครั้ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและรายงาน

1. ทบทวนและวิเคราะห์ (Review and analyses) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 ถึงจุดอ่อนและจุดที่ควรควรพัฒนา

2. วางแผน (Plan)

2.1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา

2.2. ประชุม วางแผน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายการพัฒนาโรงเรียน

2.3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดกิจกรรม วิธีการพัฒนา ที่เหมาะสมกับแนวทางการพัฒนา

2.4 ผู้อำนวยการโรงเรียน ทำข้อตกลง Memorandum of Understanding (MOU) กับครูและบุคลากรทุกคน

3. ดำเนินการ (Do) ดำเนินงานตามขั้นตอน

3.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบวัดความรู้ และความคิดรวบยอด (National Test: NT) ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 , ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ,มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
อ่านรู้เรื่อง	79.45	77.04	77.19
อ่านออกเสียง	72.74	78.07	77.38
รวมทั้ง 2 ด้าน	76.09	77.55	77.28

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ที่สูงกว่าร้อยละ 50 คือด้านการอ่านรู้เรื่อง คือ ร้อยละ 79.45 และด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 72.74
2. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับสังกัด คือ 77.04 และระดับประเทศ คือ 77.19
3. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับสังกัด คือ 78.07 และระดับประเทศ คือ 77.38
4. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด คือ 77.55 และระดับประเทศ คือ 77.28

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
อ่านรู้เรื่อง	66.00	53.18	79.45	26.27
อ่านออกเสียง	70.20	44.74	72.74	28
รวมทั้ง 2 ด้าน	68.10	48.96	76.09	27.13

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 คือ 79.45 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 53.18 ร้อยละ 26.27
3. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 คือ 72.74 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 44.74 ร้อยละ 28
4. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 คือ 76.09 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 48.96 ร้อยละ 27.13

เมื่อวิเคราะห์คะแนนผู้เรียนรายบุคคลพบว่า จำนวนนักเรียนที่ทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) จำนวน 81 คน มีผลการทดสอบดังนี้

1. ผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 48.14 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบ 50 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89
2. ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง มีนักเรียนจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบ 50 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89
3. ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียนจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 65.43 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.69 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบ 50 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	49.33	57.93	55.86
ด้านคำนวณ	41.88	50.62	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.61	54.28	52.50

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 คือด้านคำนวณ คือ ร้อยละ 41.88 ต่ำกว่าร้อยละ 8.12 และด้านภาษาร้อยละ 49.33 ต่ำกว่าร้อยละ 0.67
2. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านภาษา ต่ำกว่าระดับสังกัด คือ 57.93 และระดับประเทศ คือ 55.86
3. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านคำนวณ ต่ำกว่าระดับสังกัด คือ 50.62 และระดับประเทศ คือ 49.12
4. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด คือ 54.28 และระดับประเทศ คือ 52.50

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	47.32	42.63	49.33	6.70
ด้านคำนวณ	42.78	35.61	41.88	6.27
รวมทั้ง 2 ด้าน	45.05	39.25	45.61	6.36

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านภาษา ปีการศึกษา 2565 คือ 49.33 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 42.63 ร้อยละ 6.70
3. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2565 คือ 41.88 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 35.61 ร้อยละ 6.27
4. คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 คือ 45.61 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 39.25 ร้อยละ 6.36

เมื่อวิเคราะห์คะแนนผู้เรียนรายบุคคลพบว่า จำนวนนักเรียนที่ทดสอบวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test: NT) จำนวน 81 คน มีผลการทดสอบดังนี้

1. ผลการทดสอบด้านภาษา มีนักเรียนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

2. ผลการทดสอบด้านคำนวณ มีนักเรียนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.92 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 45.67 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.57

3. ผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีผลการทดสอบระดับดีมาก นักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 มีผลการทดสอบระดับดี นักเรียนจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 มีผลการทดสอบระดับพอใช้ และนักเรียนจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 มีผลการทดสอบระดับปรับปรุง และนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.21

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2565				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	51.04	54.41	56.48	55.49	55.79
ภาษาอังกฤษ	35.76	39.77	49.70	38.81	37.62
คณิตศาสตร์	22.94	28.40	32.19	29.54	28.06
วิทยาศาสตร์	34.51	40.69	43.04	41.14	39.34

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่.....ภาษาไทย ร้อยละ 51.04
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่...ภาษาไทย ร้อยละ 51.04 รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.76
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 22.94
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์... วิทยาศาสตร์....
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์... วิทยาศาสตร์....
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์... วิทยาศาสตร์....
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์... วิทยาศาสตร์....

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง 2565-2564
ภาษาไทย	59.61	46.75	51.04	4.29
ภาษาอังกฤษ	45.73	38.53	35.76	-2.77
คณิตศาสตร์	29.01	33.43	22.94	-10.49
วิทยาศาสตร์	41.81	35.07	34.51	-0.56
รวมเฉลี่ย	44.04	38.45	36.06	-2.38

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 4.29
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 2.77
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 10.49
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 0.56
5. รวมเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 2.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2565				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	54.16	55.53	50.72	55.92	52.95
ภาษาอังกฤษ	34.71	33.83	34.22	33.06	32.05
คณิตศาสตร์	24.88	25.26	23.92	25.57	24.39
วิทยาศาสตร์	35.52	34.50	32.68	34.59	33.32

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่.....ภาษาไทย ร้อยละ 54.16

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่...ภาษาไทย ร้อยละ 54.16รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.52
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 24.88
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้แก่วิทยาศาสตร์....
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ.... วิทยาศาสตร์....
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้แก่ ภาษาอังกฤษ.... วิทยาศาสตร์....
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย.... ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์... วิทยาศาสตร์....

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง 2565-2564
ภาษาไทย	51.49	47.78	54.16	6.38
ภาษาอังกฤษ	33.82	29.53	34.71	5.18
คณิตศาสตร์	23.64	21.61	24.88	3.27
วิทยาศาสตร์	29.96	30.04	35.52	5.48
รวมเฉลี่ย	34.73	32.24	37.32	5.08

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 6.38
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 5.18
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 3.27
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 5.48
5. รวมเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 5.08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2565				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	50.97	46.63	39.69	46.20	44.09
สังคมศึกษา	33.73	34.55	31.31	34.31	33.00
ภาษาอังกฤษ	29.87	25.39	23.84	24.15	23.44
คณิตศาสตร์	25.88	23.24	20.12	22.78	21.61
วิทยาศาสตร์	33.15	29.43	26.64	28.86	28.08

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่.....ภาษาไทย ร้อยละ 50.97
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่...ภาษาไทย ร้อยละ 50.97 รองลงมา ได้แก่ สังคมศึกษา ร้อยละ 33.73
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.88
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้แก่ ..ภาษาไทย....ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์....วิทยาศาสตร์....
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ได้แก่ภาษาไทย...สังคมศึกษา...ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์....วิทยาศาสตร์....
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ได้แก่ ..ภาษาไทย....ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์....วิทยาศาสตร์....
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ภาษาไทย...สังคมศึกษา...ภาษาอังกฤษ....คณิตศาสตร์....วิทยาศาสตร์....

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง 2565-2564
ภาษาไทย	38.43	56.80	50.97	-5.83
สังคมศึกษา	31.08	38.17	33.73	- 4.44
ภาษาอังกฤษ	27.68	25.33	29.87	4.54
คณิตศาสตร์	19.82	14.50	25.88	11.38
วิทยาศาสตร์	29.46	27.20	33.15	5.95
รวมเฉลี่ย	29.31	32.40	34.72	2.32

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 5.83
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีผลการทดสอบ ต่ำกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 4.44
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 4.54
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 11.38
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 5.95
6. รวมเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ มีผลการทดสอบ สูงกว่า กว่าปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 2.32

3.2 ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้น วิเคราะห์นักเรียนในห้องเรียนเบื้องต้น เสนอคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับ เพื่อคัดกรองข้อมูล เสนอฝ่ายบริหาร วางแผนการพัฒนา แก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินผู้เรียน

1.ความตั้งใจ พุ่มเท ในการเรียน การทำงานส่งครู ตามกำหนดเวลา

พิจารณาถึง : ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ถูกต้องตามเกณฑ์ของรายวิชา สามารถตรวจสอบได้

ระดับการประเมิน	พฤติกรรม
ดาวดวงที่ 5 (ระดับดีเยี่ยม)	เป็นแบบอย่างที่ดี มีความตั้งใจ พุ่มเท ในการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตรงตามเวลาทุกครั้ง
ดาวดวงที่ 4 (ระดับดีมาก)	มีความตั้งใจ พุ่มเท ในการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตรงตามเวลาเป็นส่วนใหญ่
ดาวดวงที่ 3 (ระดับดี)	มีความตั้งใจ พุ่มเท ในการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
ดาวดวงที่ 2 (ระดับพอใช้)	มีความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่องานในหน้าที่ยังไม่ดีนัก มีความพยายามในการติดตามงานจากครูผู้สอน
ดาวดวงที่ 1 (ระดับไม่ผ่าน)	มีความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่องานในหน้าที่ยังไม่ดีนัก ไม่ค่อยติดตามงานหรือมีงานค้างหลายวิชา

2.การมาเรียน

พิจารณาถึง : การมาเรียนของนักเรียน ตามแบบบันทึกการมาเรียน

ระดับการประเมิน	พฤติกรรม
ดาวดวงที่ 5 (ระดับดีเยี่ยม)	เป็นแบบอย่างที่ดี มาเรียนเต็มตามเวลาในแต่ละเดือน
ดาวดวงที่ 4 (ระดับดีมาก)	มีเวลามาเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไปในแต่ละเดือน
ดาวดวงที่ 3 (ระดับดี)	มีเวลามาเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไปในแต่ละเดือน
ดาวดวงที่ 2 (ระดับพอใช้)	มีเวลามาเรียน ร้อยละ 40 ขึ้นไปในแต่ละเดือน
ดาวดวงที่ 1 (ระดับไม่ผ่าน)	มีเวลามาเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไปในแต่ละเดือน หรือขาดเรียนบ่อยโดยไม่ทราบสาเหตุ

3.การแต่งกาย

พิจารณาถึง : การแต่งกาย ทรงผม ที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน

ระดับการประเมิน	พฤติกรรม
ดาวดวงที่ 5 (ระดับดีเยี่ยม)	เป็นแบบอย่างที่ดี ในการแต่งกาย ถูกต้องตามวัน (ตามตารางการเรียน) ไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรงในขณะที่อยู่โรงเรียน ไว้ทรงผม (ชาย รองทรงสั้น ,หญิง เปียผม ผูกโบว์) ที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ดาวดวงที่ 4 (ระดับดีมาก)	แต่งกาย ถูกต้องตามวัน (ตามตารางการเรียน) ไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรง ไว้ทรงผม (ชาย รองทรงสั้น,หญิง เปียผม ผูกโบว์) ที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ดาวดวงที่ 3 (ระดับดี)	แต่งกายถูกต้องตามวัน (ตามตารางการเรียน) ไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรงในขณะที่อยู่โรงเรียน ไว้ทรงผม (ชาย รองทรงสั้น,หญิง เปียผม ผูกโบว์) ที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ดาวดวงที่ 2 (ระดับพอใช้)	แต่งกายไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามวันหรือเวลามาเรียนบ่อยครั้ง ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรงในขณะที่อยู่โรงเรียน ไว้ทรงผม (ชาย รองทรงสั้น,หญิง เปียผม ผูกโบว์) ไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ดาวดวงที่ 1 (ระดับไม่ผ่าน)	แต่งกายไม่ถูกต้องตามวัน (ตามตารางการเรียน) ทรงผมไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

4.การทำงานเป็นทีม

พิจารณาถึง : การมีภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม

ระดับการประเมิน	พฤติกรรม
ดาวดวงที่ 5 (ระดับดีเยี่ยม)	เป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงานเป็นทีม มีภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่แตกต่าง รับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
ดาวดวงที่ 4 (ระดับดีมาก)	สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่แตกต่าง รับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลทุกครั้ง
ดาวดวงที่ 3 (ระดับดี)	สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่แตกต่าง รับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้าง
ดาวดวงที่ 2 (ระดับพอใช้)	สามารถทำงานเป็นทีม ขาดภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนที่แตกต่าง
ดาวดวงที่ 1 (ระดับไม่ผ่าน)	ขาดภาวะในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ขาดการมีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

5.การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

พิจารณาถึง : การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน ในเรื่องการพกโทรศัพท์มาโรงเรียน เรื่องชู้สาว เรื่องการทะเลาะวิวาท เรื่องการลักขโมย หรือเรื่องการเสพสิ่งเสพติด

ระดับการประเมิน	พฤติกรรม
ดาวดวงที่ 5 (ระดับดีเยี่ยม)	เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียน ไม่พบพฤติกรรมเสี่ยงทุกด้าน
ดาวดวงที่ 4 (ระดับดีมาก)	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียน ไม่พบพฤติกรรมเสี่ยงทุกด้าน
ดาวดวงที่ 3 (ระดับดี)	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียน มีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องการพกโทรศัพท์มาโรงเรียน
ดาวดวงที่ 2 (ระดับพอใช้)	ผิดกฎ ระเบียบของโรงเรียนเป็นบางครั้ง พบครูฝ่ายปกครอง มีการบันทึกความผิด
ดาวดวงที่ 1 (ระดับไม่ผ่าน)	ผิดกฎ ระเบียบของโรงเรียนบ่อยครั้ง พบครูฝ่ายปกครอง มีการบันทึกความผิด และมีการเชิญผู้ปกครองมารับทราบความผิด

3.3 ประชุมระดมความคิด หาแนวทางในการพัฒนา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC

คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ หาแนวทางการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน ทั้ง 6 ด้านดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน โดยส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. **วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**ในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ พบว่า การเรียนการสอนในห้องเรียนปัจจุบันไม่ได้เน้นให้เด็กคิดและวิเคราะห์เป็น และเด็กบางส่วนยังอ่านภาษาไทยไม่คล่อง โดยข้อสอบแบบคิดวิเคราะห์มีโจทย์คำถามที่ยาวมาก ดังนั้น เมื่ออ่านไม่เข้าใจก็ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้ ขณะเดียวกัน การสอนของครูจะสอนให้เด็กท่องจำมากกว่าและเมื่อข้อสอบออกมาไม่เหมือนกับที่เรียนเด็กก็ทำไม่ได้

2. **ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้เสริม** สร้างสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา

3. **ติดตามผลการเรียนของนักเรียน** ในแต่ละรายวิชา พุดคุยปัญหาที่พบระหว่างเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมวางแผนการแก้ปัญหาที่พบ หาแนวทางการพัฒนา นำแนวทางไปแก้ปัญหา พร้อมติดตามผลการแก้ปัญหาเป็นระยะๆ

แผนการยกระดับตามจุดเน้น 6 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับประถมศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระภาษาไทย

1. รู้จักคำพื้นฐาน ตามระดับชั้น

ป.1	จำนวน	708	คำ
ป.2	จำนวน	1,098	คำ
ป.3	จำนวน	1,200	คำ
ป.4	จำนวน	1,296	คำ
ป.5	จำนวน	1,049	คำ
ป.6	จำนวน	952	คำ

2. ฝึกสะกดคำพื้นฐานก่อนการเรียนรู้ทุกวัน

3. เขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 20 คำ

4. ทดสอบความสามารถในการอ่านเรื่อง สัปดาห์สุดท้ายของเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

5. ครูผู้สอนชั้น ป.1 ,ป.3 และ ป.6 นำข้อสอบวัดความรู้ในปีที่ผ่านมา สอนเสริมนักเรียนเพื่อเตรียม

ความพร้อม

สาระคณิตศาสตร์

1. จัดการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

- นักเรียนชั้น ป.1-ป.2 มีการจัดแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (จัดแข่งขันอาทิตย์ที่ 2 ของเดือน ธันวาคม 2566)

-นักเรียนชั้น ป.3-ป.6 มีการจัดแข่งขันคณิตคิดเร็ว โดยใช้โปรแกรม GSP (จัดแข่งขัน 30 พฤศจิกายน 2566)

หมายเหตุ

1. จัดแข่งขันในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกห้อง
 2. นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ 1-5 ของห้องเป็นตัวแทนแข่งต่อในระดับชั้น
 3. หากได้คะแนนสูงสุดในระดับชั้น เป็นตัวแทนแข่งขันข้ามชั้น เช่น ป.5 แข่งกับ ป.6
 4. นักเรียนที่ชนะและเป็นตัวแทนของห้องและระดับ จะได้รับเกียรติบัตรเป็นรางวัล
2. การพัฒนาการท่องสูตรของนักเรียน
1. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน
เก่ง = ท่องสูตรคูณได้ทุกแม่ 2-12
ปานกลาง = ท่องได้อย่างน้อย 6-8 แม่
อ่อน = ท่องไม่ได้เลย
 2. ครูประจำชั้น ให้นักเรียนฝึกท่อง เข้า กลางวัน เย็น ในคาบโฮมรูม
 3. ในคาบเรียน ก่อนที่จะเรียนมีการทำคณิตคิดเร็ว โดยการสุ่มถามสูตรคูณ คาบละ 1 แม่

สาระวิทยาศาสตร์

ปัญหา

- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความริเริ่มสร้างสรรค์และพูดสื่อสารสรุปผล
- นักเรียนขาดวินัยการทำงาน
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน) การรับรู้ การเข้าใจมีความแตกต่างกันในชั้นเรียนวิธีการแก้ไขปัญหา
- นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และหาคำตอบ
- นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)กลุ่มเดียวกัน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
- นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ฝึกให้นักเรียนพูดสื่อสารข้อมูลของตนเองที่ได้เรียนรู้ โดยครูผู้สอนกระตุ้นเสริมแรงทางบวก
- นักเรียนระดับชั้น ป.1-3 เสริมกระบวนการ Active learning และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน STEM ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย
- นักเรียนระดับชั้น ป.4-6 เสริมกระบวนการ Active learning
- นักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ฝึกสรุปความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบแผนผังความคิดหรือสมุดเล่มเล็ก
- นักเรียนระดับชั้น ป.5-6 สอดแทรกข้อสอบ O-Net ย้อนหลัง ทำหน่วยการเรียนรู้

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 1.ทำสื่อที่มีความหลากหลายสามารถจับต้องได้
- 2.นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมบูรณาการเข้ากับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3.วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระเศรษฐศาสตร์ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติและให้นักเรียนชั้น ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 เขียนแผนผังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ให้นักเรียนสำรวจการค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระภูมิศาสตร์ ป.3 ศึกษาเกี่ยวกับแผนผังโรงเรียนแล้วออกแบบแผนผังโรงเรียน ป.4 ศึกษาลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนเองเขียนบอกถึงความสำคัญในจังหวัดของตนเองแยกลักษณะทางกายภาพ ตำบล อำเภอ ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ป.5 ศึกษาค้นคว้าลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยแบ่งเป็นทางภูมิภาคต่างๆ 6 ภูมิภาคเขียนถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพในประเทศไทย ป.6 ศึกษาค้นคว้าเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และออกแบบเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นของตนเอง

สาระศิลปะ

- กิจกรรม "ตระหนักรู้พัฒนาตนให้เป็นคนมีศิลป์"
- เป็นกิจกรรมกระตุ้นการพัฒนาตนเองของนักเรียนในเรื่องการทำชิ้นงานหรือผลงานให้ออกมาดีขึ้นกว่าเดิมโดยการเพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลชิ้นงานหรือผลงานโดยแสดงเกณฑ์หรือ Rubric score
- ให้นักเรียนได้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ โดยจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมือนการประกวดผลงานหรือการประกวดแข่งขันโดยผลการประกวดคือคะแนนของนักเรียนโดยมีผลการประกวดทั้งหมด 3 ระดับ คือ ระดับ A(9-10คะแนน) B(8-7คะแนน) และ C(5-6คะแนน) นอกจากนี้นักเรียนสามารถเลื่อนระดับได้โดยทำตามเงื่อนไขที่ครูแนะนำให้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการเรียนแผนนั้นๆ

สาระการงาน

1. เน้นทักษะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและครอบครัว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีทักษะในการทำงานบ้าน กวาดบ้าน ช่วยงานผู้ปกครองที่บ้าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีทักษะในการทำงานบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน ช่วยงานผู้ปกครองที่บ้าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการทำงานบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดกระจก ล้างถ้วยล้างจาน เก็บของเล่นของตนเอง สามารถ เย็บกระดุมเสื้อผ้าของตนเองได้ และซักเสื้อผ้าถุงเท้า ช่วยงานผู้ปกครองที่บ้าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน จัดเก็บทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว ซักเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้นตุลยและด้นถอยหลังได้ มีมารยาทในการทำงาน ช่วยเหลืองานบ้าน ล้างถ้วยล้างจาน ล้างห้องน้ำ ช่วยงานผู้ปกครองที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำความสะอาด และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การซ่อมแซมเสื้อผ้าการเย็บชายเสื้อ ขยายกระโปรง มีทักษะในการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน ทำความสะอาดบ้านและดูแลบริเวณบ้าน ช่วยงานผู้ปกครองที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการทำงานบ้าน ทำความสะอาดเครื่องเรือน ทำความ สะอาดบ้าน การดูแลบริเวณบ้าน มีมารยาทที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานเป็นทีม ซ่อมแซมเสื้อผ้าเช่นการเย็บ กระดุม การด้น การสอน ซักเสื้อผ้า รีดผ้าได้ สามารถทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าเช่นพัดลมได้มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ช่วยเหลืองานผู้ปกครองที่บ้าน

สาระอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถพับกระดาษเป็นรูปร่างไปได้ รู้คุณค่าของเงินใช้จ่ายอย่าง ประหยัดเหลือเงินใส่ออมสิน ปลุกผักสวนครัวในภาชนะได้ มีทักษะในการต้มไข่เพื่อรับประทานได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากกล่องกระดาษ หลอดด้าย รู้คุณค่า ของเงินใช้จ่ายอย่างประหยัด เหลือเงินไปหยอดออมสิน ทำอาหารอย่างง่ายเช่นต้มไข่ ลวกไข่ได้ ปลุกไม้ดอกใน ภาชนะได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุที่เหลือใช้ รู้จักเครื่องมือ ข่างเลือกใช้เครื่องมือให้ตรงกับงาน สามารถประกอบอาหารประเภทยำได้ ปลุกผักสวนครัวในกระถางประดิษฐ์ ได้ ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดเหลือเงินออม สามารถนำสิ่งของมาจำหน่ายในวันตลาดนัดโรงเรียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุที่เหลือใช้ รู้จักและ เลือกใช้เครื่องมือช่าง สามารถขยายพันธุ์ด้วยการปักชำ การตอนกิ่ง มีทักษะในการประกอบอาหาร การทำ บันทึกรายรับรายจ่าย รู้จักอาชีพสุจริต สามารถนำสิ่งของ หรืออาหารมาจำหน่ายในวันตลาดนัดโรงเรียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุที่เหลือใช้ มีทักษะการ ขยายพันธุ์พืช การปลุกผักบุ้งในขวดแบบไฮโดรโปนิคส์ประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน มีทักษะใน การประกอบอาหาร และทำของหวาน มีบันทึกรายรับรายจ่าย รู้จักอาชีพสุจริตสามารถนำสิ่งของและอาหาร มาจำหน่ายในวันตลาดนัดในโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่เหลือใช้ ประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ มี ความสามารถทางช่างต่อวงจรไฟฟ้า ถอดประกอบพัดลม สามารถทำดินสำหรับปลูกพืชได้ ปลุกพืช ผักบุ้งใน พื้นที่จำกัดได้ ปลุกผักบุ้งในตะกร้าแบบไฮโดรโปนิคส์ประยุกต์ได้ สามารถประกอบอาหาร และของหวาน ทำ ขนม และถนอมอาหาร การทำแหมมได้ มีบันทึกรายรับรายจ่าย ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน รู้จักอาชีพ สุจริต จำหน่ายสิ่งของและอาหารในวันตลาดนัดโรงเรียนได้

สาระภาษาต่างประเทศ

ภาษาอังกฤษ

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-2 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 - ระดับประถมศึกษา ปีที่ 3-4 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 - ระดับประถมศึกษา ปีที่ 5-6 เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ซึ่งข้อสอบต้องเหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด และบันทึกผลคะแนน

2. ทำการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถาม และให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ
3. ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากที่สุด
4. ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 สามารถร้องเพลงภาษาอังกฤษได้ 3 – 4 เพลง ประถมศึกษาปีที่ 3-4

สามารถ ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้ 5-7 เพลง

5. ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 สามารถใช้ Grammar ได้อย่างถูกต้องเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ทั้งหมด

6. ผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น เพลง บัตรคำศัพท์ ประกอบการสอน และเน้นในเรื่องเกมส์ การใช้ทักษะภาษาเพื่อให้ฝึกพูดสนทนา

7. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ Active leaning
8. เน้นเรื่องคำศัพท์ และประโยคง่ายๆ ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. การสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจและการมุ่งมั่นในการเรียนรู้

- ใช้วิธีการที่น่าสนใจในการสอน เช่น ใช้ เปิดเพลง และมีการเล่นเกมให้นักเรียนได้ออก มา มีส่วนร่วมในการ ตอบโต้และมีบทบาท

- สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน

10. การใช้วิธีการการสอนที่แนวคิดเชิงการเรียนรู้:

- ใช้วิธีการที่เน้นในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น สนทนาในห้องเรียน สามารถกล้าที่จะถามตอบในเรื่องที่ไม่เข้าใจได้

11. การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย:

- ใช้หนังสือ, บัตรคำ แหล่งข้อมูลออนไลน์, สื่อการสอน, และแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษที่เหมาะสมของแต่ละระดับ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

12.การสนับสนุนการพัฒนาทักษะทัศนคติ:

- สนับสนุนการเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการชม และไม่ตำหนิเวลาพูดผิดแต่จะช่วยแก้ไขให้ดีขึ้น

13.การติดตามและประเมินความก้าวหน้า:

- ใช้การทดสอบในชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนแต่งเองตามเนื้อหาที่สอน และการประเมินเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน

- ให้ข้อคำแนะนำและการติดตามเพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาของพวกเขา

14. การสนับสนุนการอ่านและเขียน:

- มีสมุด คำพื้นฐาน และ เอกสารเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานง่ายๆเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน

15. การใช้เทคโนโลยี:

- ใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเสริมสร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้ และใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

16. การสนับสนุนความหลากหลายทางวัฒนธรรม:

- ให้ออกาสให้นักเรียนทราบถึงวัฒนธรรมและประเพณีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ภาษาจีน

1. มีการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนด้วยมาตรฐานการสอบวัดระดับสากล (YCT)
2. นักเรียนที่ไม่ได้สมัครสอบคุณครูให้สอบอย่างไม่เป็นทางการในห้องเรียนทั้งหมดพร้อมกับติวเตอร์ พร้อม ให้กับนักเรียนที่สมัครสอบ
3. ครูใช้ภาษาจีนในชั้นเรียนให้มากที่สุด (课堂用语)
4. มีเจ้าของภาษามาจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน
5. ใช้สื่อมัลติมีเดีย เข้ามาจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เสมือนจริง
6. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำ ระดมความคิด และมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเน้นที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความประพฤติ) นักเรียน มุ่งส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

โรงเรียนรัตนานิเวศน์ได้ดำเนินการพัฒนาด้านสุขภาพ อนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และนำผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย บันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง ให้ความรู้ในเรื่องวิธีการดูแลน้ำหนักและส่วนสูงให้อยู่เกณฑ์ที่กำหนด เช่นการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองยาว และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลในการตรวจฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะในการประกวดวาดภาพวันสำคัญต่างๆ ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีสากล เข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานภายนอกส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดการแข่งขันฟุตบอลภายใน ในช่วงพักกลางวัน พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแก ไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว ป้องกันตนเองจากโรคและอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์สักระยะในวันพระ หรือวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดค่ายคุณธรรมเพื่อให้ตระหนักในคำสอนของพระพุทธศาสนา การทำความดี มีศีลธรรมนำจิตใจตามปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรม จริยธรรม นำวิชาการ ทางโรงเรียนเป็นศูนย์สอบ ธรรมสนามหลวง และมีนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าสอบทุกคน การเข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์สากลแห่งประเทศไทย ในด้านความเอื้ออาทรผู้อื่นและความกตัญญูต่อผู้

มีพระคุณ มีกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นการตอบแทนพระคุณของผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดมา และการแสดงความรัก ความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เน้นย้ำนักเรียนในคาบโฮมรูม เรื่องคุณธรรม ระเบียบวินัย มารยาท การแต่งกาย พฤติกรรม
2. ดูแลการเข้าแถวตอนเช้า การร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์
4. จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
5. เสริมสร้างให้นักเรียนเติบโตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

1. มีครูเวรดูแลนักเรียนในเรื่องของเขตการเล่นของนักเรียน ในช่วงกลางวัน
2. มีคุณครูประจำชั้นคอยรับส่งนักเรียนในคาบเรียนวุ่นวาย
3. การตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น เล็บ ผม ทุกวันจันทร์
4. มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประชาข่าวสาร ระหว่าง โรงเรียนและที่บ้าน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

1. มีการโฮมรูมในห้องเรียนทุกวัน สอดแทรกเรื่องราวการทำความดี และระเบียบวินัย
2. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
3. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดสรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม
4. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดยการเยี่ยมบ้านจัดกิจกรรมบำรุงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนประชุมผู้ปกครองจดหมายข่าวจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเหมาะสม
5. ให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นในห้องเรียน – ระดับ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ไขในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือต่อไป
6. ว่ากล่าวตักเตือนนร.ที่กระทำผิด ไม่ละเลยพฤติกรรมที่ไม่ดี
7. ดูแลการจัดเก็บรองเท้า-กระเป๋า เป็นประจำ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

1. กำหนดกฎระเบียบและข้อตกลงให้ชัดเจน
2. มีการหักคะแนนนักเรียนที่ทำผิดระเบียบและเพิ่มคะแนนให้กับนักเรียนที่ทำความดี
3. เน้นการทำงานของคณะกรรมการโรงเรียนสีขาวฝ่ายสารวัตรนักเรียน
4. มีการเยี่ยมเยียนนักเรียนที่บ้านเพื่อประสานความร่วมมือบ้านกับโรงเรียน
5. มีคณะทำงานคอยติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
6. มีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 6.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 6.2. การคัดกรองนักเรียน
 - 6.3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

6.4. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน

6.5. การส่งต่อ

7. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งและเลือกตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง

จุดเน้นที่ 3 ด้านสุขภาพ อนามัย สังคมและจิตใจ

ทางโรงเรียนรัตนได้เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย อารมณ์ สังคม และจิตใจ อนามัยโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่เฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ และดูแลปฐมพยาบาลผู้เรียนในเบื้องต้นจึงได้กำหนดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และภาวะสุขภาพของตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ งานห้องพยาบาลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน งานสุขภาพดีมีภูมิคุ้มกัน นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านคุณภาพอนามัยมีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ทุกคนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และได้รับภูมิคุ้มกันโดยการฉีดวัคซีนพื้นฐานกระตุ้นจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1 , ป.6 และนักเรียนประถมทุกคนได้รับประทานธาตุเหล็ก คนละ 1 เม็ด สัปดาห์ละครั้งเป็นเวลา 4 สัปดาห์ นักเรียนหญิงชั้นป.5 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก และนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ปาก หู เล็บ ผม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จากครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยการแนะนำจากครูประจำชั้นด้านสุขภาพร่างกาย การรักษานามัยส่วนตัว อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีการแปรงฟันช่วงพักกลางวันทุกวัน มีแบบบันทึกแปรงฟันโดยครูประจำชั้น เพื่อป้องกันให้นักเรียนรักษาฟันให้สะอาด แปรงฟันอย่างถูกต้อง ถูกวิธีและแปรงฟันอย่างสม่ำเสมอ ผักผลไม้เด็กมีทันตสุขนิสัยที่ดี และยังมี สมาชิก อย.น้อย ช่วยกันตรวจสอบ และเฝ้าระวังผลิตภัณฑ์สุขภาพ ให้ความรู้หน้าเสาธง ในคาบโฮมรูม และการจัดเสียงตามสาย เกี่ยวกับการอ่านฉลากอย่างฉลาด มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูสุชะพล และจัดกิจกรรมกายบริหารช่วงเช้าในรูปแบบการเต้นแอโรบิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงโดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีบริการน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ พลานามัยที่ดี โดยโรงเรียนให้ความรู้เรื่องน้ำดื่มสะอาดที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน และจัดบริการน้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพอย่างเพียงพอ และภาชนะสำหรับตักน้ำสำหรับนักเรียน และยังมีบริการห้องน้ำสะอาดสำหรับนักเรียน และครู บุคลากร เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ พลานามัยที่ดี โดยเริ่มจากโรงเรียนให้ความรู้เรื่องการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้องเหมาะสมแก่นักเรียน และจัดบริการห้องน้ำสะอาดอย่างเพียงพอแก่จำนวนนักเรียน และครูบุคลากร ทั้งโรงเรียน งานกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายควบคุมป้องกันและรณรงค์กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ที่เป็นสาเหตุของการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก เพื่อควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออกล่วงหน้าและพื้นที่ที่เกิดโรค มีการจัดงานสานฝันสู่ดวงดาวและวันเยาวชนแห่งชาติขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำศักยภาพของตนเองออกมาในทางที่ถูกต้องโดยให้นักเรียนแต่ละห้องแสดงการเต้นประกอบร้องเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ นับได้ว่าช่วยกระตุ้นให้เยาวชน ได้ค้นพบบทบาทและความสำคัญของตนเองที่มีต่อชุมชนและสังคม อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

และได้มีการจัดงานกีฬาสัมพันธ์ร่วมกับกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต มุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และสามารถว่ายน้ำเป็นและรู้วิธีการเอาตัวรอดจากการเสียชีวิตเมื่อประสบเหตุทางน้ำ ตลอดจนรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำอย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21

1. ปลุกฝังด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีลงสู่เนื้อหาการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

2. ภาวะเทียบการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ การรับผิดชอบและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ช่วงพักเที่ยงของแต่ละวัน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้อย่างถาวร

5. นักเรียน ป.5-6 ใช้การนำเสนอด้วยเทคโนโลยี โดยการบูรณาการผ่านวิชาอื่นๆ

6. การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

7. การแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์นักเรียนทุกคนทุกชั้น

จุดเน้นที่ 5 การบริหารจัดการ

โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการดังนี้

1. นวัตกรรมการบริหารงานด้วย 4 หลักประกันคุณภาพ

1. หลักประกันคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักการ 7 ขั้นตอนประกันคุณภาพภายใน

2. หลักคุณภาพการสอนของครูโดยใช้หลักการ 7 ขั้นตอน และการทำงาน 5 เต็ม (เต็มใจ เต็มความรู้ เต็มเวลา เต็มหน้าที่ และเต็มความสามารถ)

3. หลักประกันคุณภาพของผู้ปกครอง โดยมีการลงนามความร่วมมือทางการดูแลนักเรียน

4. หลักประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจัดทำธรรมนูญห้องเรียนเป็นข้อกำหนดในการบริหารการเรียนรู้ในห้องเรียน

2. การพัฒนาปัจจัยการบริหารโดยใช้นวัตกรรม 5MS + 1 IT

5MS ได้แก่

Man คน (นักเรียน ครู/บุคลากร ผู้ปกครองชุมชน)

Moneys งบประมาณ (รัฐบาล/ผู้ปกครอง)

Materiel วัสดุ อุปกรณ์ (คุณภาพ/มาตรฐาน)

Management การบริหารจัดการ (กระจายอำนาจการมีส่วนร่วม)

Mine จิตใจ

1IT ได้แก่ Information Technology ข้อมูลข่าวสาร

3. นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนตามจุดเน้น 6 ด้าน

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน โดยส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความประพฤติ) นักเรียน มุ่ง ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จนเกิดเป็นนวัตกรรม SMART RNA MODEL (S - Smile ยิ้ม ,M - Mastery ผู้นำ เชี่ยวชาญ, A - Academia วิชาการ, R - Righteousness คุณธรรม, T - Teammate - เพื่อน/ทีม)

จุดเน้นที่ 3 ด้านสุขภาพ อนามัย สังคมและจิตใจ

จุดเน้นที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาครู บุคลากร

4. นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ R&PDCA&R

R – Review and analyses นำงานกิจกรรมที่มีกลับมาวางแผนใหม่

P – Plan วางแผนจากวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้ โดยวางแผนทั้งขั้นตอน วิธีการ ดำเนินการ เวลาที่ใช้ ทรัพยากรต่างๆ

D – Do ดำเนินการปฏิบัติตามแผนโดยทำความเข้าใจ กระจายงานไปให้แต่ละทีมหรือบุคลากรในทีม แล้วลงมือทำตามแผนให้ได้ผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่วางแผนไว้

C- Check ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน

A – Act ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสมตามผลการประเมิน

R – Report ตรวจสอบการทำงานอีกครั้ง เพื่อหาแนวทางในการวางแผนการทำงานครั้งต่อไป

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาครู บุคลากร และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง ในสายงานของตนเอง พร้อมทั้งนำความรู้มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนผ่านเกณฑ์การพัฒนาตนเองตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มากกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

4. ตรวจสอบ (Check) ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนางานตามจุดเน้นที่วางแผน (พัฒนาการยกระดับ ทั้ง 6 ด้าน ตลอดทั้งปีการศึกษา)

5. การปรับปรุง (Action) วิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่วางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

6. รายงานผลการดำเนินงาน (Report) เขียนรายงานผลการพัฒนา ยกระดับตามจุดเน้น 6 ด้าน เสนอผู้บริหารตามลำดับ

ระยะเวลาการดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2566 – เดือนกุมภาพันธ์ 2567

การวัดประเมินผลและเครื่องมือ

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ
3. แบบบันทึกผลการพัฒนาตนเองของครู ตามจำนวนการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ

จุดเน้นที่ 1 ด้านยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพัฒนาด้านการอ่าน

นักเรียนในระดับชั้น ป.1

มีจำนวนนักเรียนที่พบปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ มีจำนวน 27 คน ได้ทำการสอนซ่อมเสริมแล้วมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 14 คน ยังเหลือคงที่ต้องพัฒนาอีก 13 คน (รายละเอียดผลการพัฒนาอยู่ในเล่มรายงาน)

นักเรียนที่ยังต้องพัฒนาจำนวน 13 คนนี้ ทางฝ่ายบริหารได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้เชิญครูที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มาช่วยในการพัฒนาเด็ก ๆ โดยมีการสอนเริ่มจากพยัญชนะ สระ และการผสมคำแบบง่ายและบูรณาการ ATM (กระบวนการสุขเอื้อรู้เรียน) จึงทำให้เด็ก ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นและมีการพัฒนาดีขึ้น

นักเรียนในระดับชั้น ป.2

นักเรียนที่พบปัญหาในด้านการอ่านจากการทดสอบโดยครูประจำชั้น ครูผู้สอนภาษาไทย มีจำนวนทั้งสิ้น 28 คน เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในภาคเรียนที่ 1 ยังคงเหลือนักเรียนที่ต้องพัฒนาต่อจำนวน 14 คน ซึ่งในจำนวนดังกล่าว เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 4 คน นักเรียนเรียนรู้ช้า 10 คน จากการพัฒนาโดยใช้การอ่านแบบเรียนมานี้ มานะ มีพัฒนาการโดยรวมดีขึ้น รู้จักพยัญชนะ และสระ สามารถอ่านประสมคำ โดยใช้สระตรงรูปได้ คำที่ประสมสระลดรูป สระผสม นักเรียนยังสับสนไม่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ ยังอ่านไม่ถูก

นักเรียนที่เรียนรู้ช้ากว่ากลุ่มจำนวน 3 คน ได้รับการเสริมโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มาช่วยในการพัฒนาเด็ก ๆ โดยมีการสอนเริ่มจากพยัญชนะ สระ และการผสมคำแบบง่ายและบูรณาการ ATM (กระบวนการสุขเอื้อรู้เรียน) จึงทำให้เด็ก ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นและมีการพัฒนาดีขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

นักเรียนในระดับชั้น ป.3 และ ป.4 มีจำนวนนักเรียนที่พบปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ มีจำนวน 23 คน ได้ทำการสอนซ่อมเสริมแล้วมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 14 คน ยังเหลือคงที่ต้องพัฒนาอีก 9 คน จากการพัฒนาพบว่านักเรียนบางส่วนอ่านพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ และสามารถอ่านประสมคำง่าย ๆ ได้ และเวลาอ่านออกเสียงสับสนคำจะไม่ค่อยมั่นใจตัวเองในการอ่านออกเสียง บางคนอ่านพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ ไม่ครบ/อ่านประสมคำไม่ได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

นักเรียนในระดับชั้น ป.5 และ ป.6 มีจำนวนนักเรียนที่พบปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ มีจำนวน 35 คน ได้ทำการสอนซ่อมเสริมแล้วมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 20 คน ยังเหลือคงที่ต้องพัฒนาอีก 15 คน จากการพัฒนาพบว่านักเรียนบางส่วนอ่านพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ และสามารถอ่านประสมคำง่ายๆได้ และเวลาอ่านออกเสียงสะกดคำจะไม่ค่อยมั่นใจตัวเองในการอ่านออกเสียง บางคนอ่านพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ ไม่ครบ/อ่านประสมคำไม่ได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป											
	ป.1	ค่าเฉลี่ย	ป.2	ค่าเฉลี่ย	ป.3	ค่าเฉลี่ย	ป.4	ค่าเฉลี่ย	ป.5	ค่าเฉลี่ย	ป.6	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	75	97.40	66	81.48	65	79.27	71	86.59	56	55.45	82	81.19
คณิตศาสตร์	76	98.70	70	86.42	65	79.27	61	74.39	71	70.30	57	56.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77	99.35	77	94.44	57	68.90	52	62.80	73	72.28	61	59.90
สังคมศึกษา	76	98.70	76	93.83	58	70.73	52	63.41	70	69.31	72	71.29
ประวัติศาสตร์	76	98.70	75	92.59	60	73.17	58	70.73	79	78.22	73	72.28
สุขศึกษา	76	98.70	79	97.53	81	98.78	80	97.56	101	100.00	81	80.20
ศิลปะ	77	100.00	80	98.77	82	100.00	82	100.00	101	100.00	83	82.18
การงานอาชีพ	76	98.70	80	98.77	82	100.00	82	100.00	101	100.00	84	83.17
ภาษาอังกฤษ	67	87.01	58	71.60	63	76.83	70	85.37	26	25.74	23	22.77
ภาษาจีน	72	93.51	65	80.25	66	80.49	64	78.05	81	80.20	73	72.28

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

[illegible]

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	82	57	70.37	67	43	64.18	77	44	57.14
คณิตศาสตร์	82	62	75.61	67	36	53.73	77	67	87.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82	47	57.32	67	37	55.22	77	57	74.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82	76	92.68	67	46	68.66	77	44	78.57
ประวัติศาสตร์	82	72	87.8	67	54	80.6	77	44	78.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	82	81	98.78	67	65	97.01	77	77	100
ศิลปะ	82	78	95.12	67	42	62.69	77	66	85.71
การงานอาชีพ	82	81	98.78	67	45	67.16	77	77	100
ภาษาต่างประเทศ	82	33	40.24	67	24	35.82	77	31	40.26
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

1) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
อ่านรู้เรื่อง	71.65	78.18	78.06
อ่านออกเสียง	72.05	80.64	79.93
รวมทั้ง 2 ด้าน	71.85	79.42	79

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
อ่านรู้เรื่อง	53.18	79.45	71.65	-7.8
อ่านออกเสียง	44.74	72.74	72.05	- 0.69
รวมทั้ง 2 ด้าน	48.96	76.09	71.85	- 4.24

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	46.88	65.75	62.58
ด้านคำนวณ	46.33	55.68	52.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	46.61	60.72	57.78

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	42.63	49.33	46.88	-2.45
ด้านคำนวณ	35.61	41.88	46.33	4.45
รวมทั้ง 2 ด้าน	39.25	45.61	46.61	1

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2566				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	59.83	58.02	59.73	59.09	57.30
ภาษาอังกฤษ	42.13	39.24	46.31	38.51	37.32
คณิตศาสตร์	33.91	30.37	33.34	31.53	29.96
วิทยาศาสตร์	44.51	41.02	43.64	42.11	40.75

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	46.75	51.04	59.83	5.69
ภาษาอังกฤษ	38.53	35.76	42.13	4.57
คณิตศาสตร์	33.43	22.94	33.91	0.14
วิทยาศาสตร์	35.07	34.51	44.51	11.05
รวมเฉลี่ย	38.45	36.06	42.65	5.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2566				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	65.52	53.75	48.37	53.68	50.73
ภาษาอังกฤษ	37.56	34.17	33.61	32.86	31.76
คณิตศาสตร์	34.05	26.90	25.06	29.98	25.38
วิทยาศาสตร์	33.46	30.76	29.68	30.85	29.93

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	47.78	54.16	65.52	11.36
ภาษาอังกฤษ	29.53	34.71	37.56	2.85
คณิตศาสตร์	21.61	24.88	34.05	9.17
วิทยาศาสตร์	30.04	35.52	33.46	- 2.06
รวมเฉลี่ย	32.24	37.32	42.65	5.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2566				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	48.72	43.23	35.87	42.71	40.78
สังคมศึกษา	33.05	34.42	30.87	34.27	33.09
ภาษาอังกฤษ	43.11	29.10	25.97	27.88	26.19
คณิตศาสตร์	27.89	21.95	18.29	21.09	19.96
วิทยาศาสตร์	28.29	30.58	27.44	29.79	29.09

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	56.80	50.97	48.72	- 2.25
สังคมศึกษา	38.17	33.73	33.05	- 0.68
ภาษาอังกฤษ	25.33	29.87	43.11	13.24
คณิตศาสตร์	14.50	25.88	27.89	2.01
วิทยาศาสตร์	27.20	33.15	28.29	- 4.86
รวมเฉลี่ย	32.40	34.72	36.21	1.49

จุดเน้นที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความประพฤติ) นักเรียน

นักเรียนโรงเรียนรัตนาวะดีวิทยาเป็นคนที่ มีระเบียบวินัย รู้จักอดออม รักความเป็นไทยและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามความเหมาะสม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีความเอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและยอมรับความเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายที่ดี รู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศวัย รู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน มีทักษะการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ อุบัติเหตุ ความรุนแรง โรคภัยต่างๆ มีความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมายแสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเคารพสิทธิ

หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นผู้เรียน มีความชอบ เห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ในชีวิตประจำวันได้ จากกระบวนการการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1.รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดวงดนตรี ในโครงการแข่งขันวงดนตรีระดับมัธยมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา

2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เชียงใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

3. รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ระดับชาติครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จุดเน้นที่ 3 ด้านสุขภาพ อนามัย สังคมและจิตใจ

นักเรียนโรงเรียนรัตนาวะดีวิทยา สุขภาพทางอารมณ์ สังคมและจิตใจที่ดี จึงส่งผลให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเน้นที่ 4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21

ระดับประถมศึกษา

นักเรียนมีการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นำความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีมาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสังคม มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทันท่วงที เข้าใจวิธีการเลือก ใช้คำค้นหรือใช้กลยุทธ์การค้นหาที่หลากหลาย และรู้จักแหล่งข้อมูลที่ดี ประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ หรือเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งก่อนเชื่อและนำไปใช้ ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และความรู้ด้านดิจิทัลหลายด้านที่ช่วยให้การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็น ทักษะความรู้ด้านสารสนเทศ และอื่นๆ ที่จะช่วยให้ใช้สื่อทางโลกดิจิทัลอย่างเข้าใจและรู้เท่าทันในการค้นหาข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือซึ่ง 8 ทักษะสำคัญในการเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างเข้าใจและปลอดภัย ได้แก่

ทักษะการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ความสามารถในการสร้างและจัดการภาพลักษณ์ของตนเองในสื่อโซเชียลในเชิงบวกภายใต้พื้นฐานความเป็นจริง รับผิดชอบในการกระทำ ไม่กระทำการผิดกฎหมายละเมิดจริยธรรม

- ทักษะในการบริหารจัดการเวลาในโลกดิจิทัล (Screen Time Management) สามารถบริหารเวลาและควบคุมตนเองในโลกออนไลน์กับในชีวิตจริงได้อย่างสมดุล

- ทักษะการรับมือการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management) มีความสามารถในการรับมือ ป้องกัน และมีภูมิคุ้มกันกับการข่มขู่บนโลกไซเบอร์อย่างเหมาะสม ไม่ใช้อารมณ์

- ทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองบนโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management) ความสามารถในการป้องกันการถูกโจรกรรมข้อมูลหรือถูกโจมตีในโลกออนไลน์ได้ เช่น การกำหนดรหัสผ่านต่างๆ ให้ปลอดภัย

- ทักษะในการจัดการความเป็นส่วนตัว (Privacy Management) รักษาความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์ของตนเองและผู้อื่นได้ เพื่อความปลอดภัยทางข้อมูล

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ต้องการหรือไม่ต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยใช้วิจารณญาณและการตรวจสอบที่ถูกต้อง เช่น ภาพตัดต่อต่างๆ

- ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ร่องรอยทางดิจิทัล (Digital Footprint) สามารถในการคิด เข้าใจความเป็นไปในโลกดิจิทัลว่าจะทิ้งร่องรอยและประวัติไว้เสมอ ซึ่งอาจส่งผลต่อในอนาคตและการใช้ชีวิต

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความเห็นอกเห็นใจและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น (Digital Empathy) มีความเห็นอกเห็นใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในโลกออนไลน์ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ระดับมัธยมศึกษา

ทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic skills)

ผู้เรียนสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างง่ายๆ สามารถปฏิบัติงานได้ในขั้นพื้นฐานรู้จักฮาร์ดแวร์ เช่น การใช้คีย์บอร์ด การใช้ touch-screen เป็นต้น รู้จักซอฟต์แวร์ เช่น การประมวลผลคำ (Word processing) การจัดการไฟล์ข้อมูลบนหน้าจอ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนโทรศัพท์มือถือ รวมถึงการใช้งานออนไลน์แบบพื้นฐาน เช่น อีเมล การค้นหา (Search) หรือ การกรอกแบบฟอร์มออนไลน์ ซึ่งการมีทักษะดิจิทัลในขั้นพื้นฐานนี้ เพียงพอต่อการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถติดต่อและเข้าถึงการให้บริการ ในรูปแบบดิจิทัล การซื้อขายออนไลน์ หรือ บริการการเงินอิเล็กทรอนิกส์

ทักษะขั้นกลาง (Intermediate skills)

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทราบว่าจะนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์อย่างไร รวมถึงประเมินความสามารถของเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมสามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยสามารถจัดวางรูปภาพและข้อความ ให้มีความสวยงาม (Desktop Publishing) ผู้ที่มีทักษะในขั้นนี้จะสามารถทำงานในด้านกราฟฟิก ดีไซน์ (Digital Graphic Design) หรือการทำการตลาดผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Marketing) เป็นต้น

ทักษะขั้นสูง (Advanced skills)

ผู้เรียนมีทักษะที่อยู่ในระดับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น โปรแกรมเมอร์ และผู้ดูแลระบบ ซึ่งในอนาคตจะมีงานจำนวนมาก ที่จำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีทักษะดิจิทัลขั้นสูง ไม่ว่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การทำ Big data การเขียนโค้ด การดูแลความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ต (Cybersecurity) Internet of Things (IoT) และการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน เป็นต้น

จุดเน้นที่ 5 การบริหารจัดการ

โรงเรียนรัตนเอื้อวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศทั้งภายในและภายนอก การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในด้านงานวิชาการมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อพรบ.พื้นที่นวัตกรรม “การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีสัมมาชีพ สำนึกรักบ้านเกิด ผ่านกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ด้วยกระบวนการ Active Learning” ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดทั้งนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ มีโครงการ กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการเรียนรู้กับองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในด้านศูนย์สะสมเต็มศึกษา ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บริษัท True Click Life ในหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนรัตนเอื้อวิทยามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) มีงานวิจัยเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการเรียนการสอนจนเกิดเป็นนวัตกรรมในด้านการสอน อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดรวบรวมผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยการเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน (O-TOPP)

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีมาตรการเคร่งครัดสำหรับการรับมือโรคระบาดโควิด สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกห้องเรียน และมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้อง ICT , ห้อง STEM ศึกษา , ห้องประกอบการ ATM, ห้อง Smart Classroom และห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีวิทยากรเข้ามาบรรยายพิเศษให้ความรู้และทักษะประสบการณ์กับนักเรียน เช่น ค่ายโครงการเจียระไน เป็นต้น

ทางโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีเครือข่ายไร้สายสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อสื่อสารกับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดตั้งกลุ่ม LINE สำหรับสื่อสารกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ข่าวสารความรู้ เรื่องสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ข่าวสารการจัดการเรียนการสอน การแจ้ง ข่าวต่างๆ ผ่าน <http://www.rattana.ac.th/mainpage> <https://www.facebook.com/RNAFang> และ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยอำเภอฝาง (สวท.ฝาง) มีระบบการกรอกข้อมูลวัดผลที่เข้าถึงได้ง่าย และมีความปลอดภัยทางระบบเครือข่ายไร้สายเพื่อให้ครูนำผลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเรียนการสอนได้ ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารและครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาครู บุคลากร

ครูและบุคลากรของโรงเรียนรัตนาวะดีวิทยาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 49 คน มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นพัฒนาตนเอง มีความเป็นมืออาชีพ ทางวิชาชีพที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการอบรมมากกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และเข้ารับการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำความรู้จากการเข้ารับการอบรม นำความรู้มาต่อยอดสู่ผู้เรียน

ครูระดับประถม			
ที่	ชื่อ - สกุล		ชั่วโมงอบรม
1	นางสาวไพรวลัย	ใจพรหมมา	66
2	นางสาวนาภาพรณ	บุตรเรือน	114
3	นางสาวสุกานดา	สุริยะวงศ์	83
4	นางวรรณา	เมืองใจ	66
5	นางสาวธมนมวรรณ	มณีจันทร์	77
6	นางสาวรักดีสกาณัฐ์	ศักดิ์งาม	108
7	นางสาวเจนจิรา	วิไลสง่ากุล	107
8	นางสาวประกายดาว	ปัญญาจง	55
9	นางศรีัญญา	แจ่มเรือน	97
10	นางจารวิทย์	คำวัฒน์	87
11	นายสงกรานต์	กันทะพรหม	102
12	นางสาวชนิษฐา	คำเรืองฤทธิ์	68
13	นายมานิตย์	เขื่อนนันท	68
14	นายรุ่งโรจน์	มีมา	121
15	นางสาวประกายดาว	จิตติยา	53
16	นายวีระพันธ์	ธรรมใจ	128
17	นายวีระพงษ์	ลักใหญ่	54
18	นางสาวปรียานุช	มูลชีพ	71
19	นางชุนหิมาณ	กำละ	118
20	นางสาวทัชรินทร์	สิทธิโกสัย	70
21	น.ส.ธัญญาพัชญ์	อินธิทนวชิรญาณ์	84

ครูระดับมัธยม			
ที่	ชื่อ - สกุล		หมายเหตุ
1	นางสาวพลอยชมพู	เลิศหน้า	113
2	นางสาวพัชชา	กองแก้ว	101
3	นางอรพรรณ	จาไผ่	60
4	นางสาวนัทรชนก	ตนาหาญ	65
5	นางสาวธัญวรรณ	คำเรียว	93
6	นางสาวภาณุมาศ	ทาทินน้อย	59
7	นายนวพร	ปัญญากิจ	74
8	นายณัฐวุฒิ	สุภารักษ์	155
9	นางสาวศศิพร	ภาวะกุล	90
10	นางสาวสุรัชญา	กฤษธรรม	135
11	นางสาวปรีชญา	สุภาทา	436
12	นางสาวณัฐนิชา	ไชยวงศ์	110
13	นางทิพานิษฐ์	ไชทอง	59
14	นายอัฐพล	ปิงเมือง	117
15	นางสาวศุภคจี	ดวงจิตร	97
16	นางสาววชิรภรณ์	योगเพชร	89
17	นายชัยณรงค์	เดชอุดม	70
18	นางสาวบุษกร	ยงบรรทม	63
19	นางสาวจุฑามาศ	จันทร์ทา	54
20	นางวันเพ็ญ	พินทอง	63
21	นางสาวศศิธร	เขียวตา	57
22	นายวัชร	วงศ์ตา	70
23	นางสาวอัญชลี	สิงห์คำ	399
24	นายอดิเรก	มังคละ	51
25	นายสมศักดิ์	ตรีอินทอง	87
26	นายพงศ์พิชตรณ	สิงคะตา	99
27	นางนงลักษณ์	สถิตีรัตน์	77
28	นางสาวนิชกานต์	หิมเวช	70

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การวางแผนพัฒนางานที่เป็นระบบ และการติดตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการดำเนินการ

1. ความหลากหลายในมุมมองความคิดในการพัฒนา
2. ภาระงาน หน้าที่ของครูที่มีมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินไปพัฒนา

การเผยแพร่นวัตกรรม

1. www.rattana.ac.th
2. Line กลุ่มโรงเรียน/ผู้ปกครองห้องเรียน

