**บทที่ 1**

**บทนำ**

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา**

 จากที่โรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล ๑ วัดคำสายทอง) ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพตามข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เสร็จเรียบร้อยแล้วทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต ๔ ปีข้างหน้า ดังนี้

 **2.1.วิสัยทัศน์**

 มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

บริหารแบบมีส่วนร่วม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**­ 2.2 พันธกิจ**

 ๑. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

 ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาชาเศรษฐกิจพอเพียง

 ๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

 ๔. ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน

 และองค์กรภายนอก

 ๕. พัฒนาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

**2.3 เป้าหมาย**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความพร้อมของกระบวนการจัดการเรียนรู้

 ๓. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาชาเศรษฐกิจพอเพียง

 ๔. ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

 ๕. ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

 ๖. ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน

 และองค์กรภายนอก

 ๗. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนา**

**(Strategy and Development)**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู**

แนวทางการพัฒนาที่ 1.1 การพัฒนาส่งเสริมและจัดหาครู

 แนวทางการพัฒนาที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูและบุคลากรทาง

 การศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความพร้อมของกระบวนจัดการเรียนรู้**

 แนวทางการพัฒนาที่ 2.1 การพัฒนาจัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

 แนวทางการพัฒนาที่ 2.2 แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม

 แนวทางการพัฒนาที่ 2.3 แนวทางการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และซ่อมแซม

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้รับการเรียนรู้

 จากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้

 แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 แนวทางการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตามความต้องการของ ผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อมุ่งสื่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล

 แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 แนวทางการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรหรือวัตถุดิบในท้องถิ่นมา

 ประกอบอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน**

 แนวทางการพัฒนาที่ 4.1 การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

 แนวทางการพัฒนาที่ 4.2 การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน**

 แนวทางการพัฒนาที่ 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

 แนวทางการพัฒนาที่ 5.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

 แนวทางการพัฒนาที่ 5.๓ ผู้เรียนมีความรู้และความตระหนักในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

 และสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของชุมชน**

 **และองค์กรภายนอก**

 แนวทางการพัฒนาที่ 6.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา

 ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

 แนวทางการพัฒนาที่ 6.2 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

 การศึกษาของสถานศึกษา

 แนวทางการพัฒนาที่ 6.3 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

 แนวทางการพัฒนาที่ 6.4 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน

 วิชาการเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 7** ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ

 แนวทางการพัฒนาที่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หมาย****เพื่อการพัฒนา****(Goals)** | **ตัวชี้วัด****(KPIs)** | **ข้อมูลปัจจุบัน****(Baseline Data)** | **เป้าหมาย(Targets) ร้อยละ** |
| **ปี****5๙-61** | **ปี** **5๙** | **ปี** **๖๐** | **ปี** **๖๑** |
| 1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู | 1.1 ร้อยละ 85 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้สอนตรงเอก  | 1.1 ร้อยละ 80 ของครูที่สอนตรงเอก | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 1.2 ร้อยละ 85 มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู | 1.2 ร้อยละ 80 ของครูที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 2.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความพร้อมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 2.1 ร้อยละ 90 มีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 2.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญหาท้องถิ่น | 80 | 70 | 75 | 80 |
| 2.2 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม | 2.2 ร้อยละ 65 ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม | 80 | 65 | 70 | 80 |
| 2.3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ | 2.3 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ | 80 | 70 | 75 | 80 |
| 3 ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาชาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.1 ร้อยละ ๙๐ ของส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้ | 3.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต | ๘๕ | 81 | 82 | ๘๕ |
| 3.2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อมุ่งสื่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล | 3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อมุ่งสื่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล | 83 | 81 | 82 | 833 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดมุ่งหมาย****เพื่อการพัฒนา****(Goals)** | **ตัวชี้วัด****(KPIs)** | **ข้อมูลปัจจุบัน****(Baseline Data)** | **เป้าหมาย(Targets) ร้อยละ** |
| **ปี****5๙-61** | **ปี** **5๙** | **ปี** **๖๐** | **ปี** **๖๑** |
| 3 ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาชาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.3 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนให้ การสนับสนุนจัดหาทรัพยากรหรือวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาชีพ | ๓.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนให้ การสนับสนุนจัดหาทรัพยากรหรือวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาชีพ | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 4. ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน | 4.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน)  | 4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน)  | 83  | 81 | 82 | 83  |
| ๔.๒ ร้อยละ ๓๐ ของผู้การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน | 4.2 ร้อยละ ๒0 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง | ๒๗  | ๒๒ | ๒๔ | ๒๗  |
| ๕. ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน | 5.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน | 5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน | 83  | 81 | 82 | 83  |
| ๕.๒ ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๕.๒ ร้อยละ 8๐ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 83  | 81 | 82 | 83  |
| ๕.๒ ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความรู้และความตระหนักในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๕.๓ ร้อยละ 8๐ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 83  | 81 | 82 | 83  |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดมุ่งหมาย****เพื่อการพัฒนา****(Goals)** | **ตัวชี้วัด****(KPIs)** | **ข้อมูลปัจจุบัน****(Baseline Data)** | **เป้าหมาย(Targets) ร้อยละ** |
| **ปี****5๙-61** | **ปี** **5๙** | **ปี** **๖๐** | **ปี ๖๑** |
| ๖. ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา | 6.1 ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ | 6.1 ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 6.2 ร้อยละ 85 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 6.2 ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 6.3 ร้อยละ 85 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น | 6.3 ร้อยละ 80 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น | 83  | 81 | 82 | 83  |
| 6.4 ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน | 6.4 ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน | 83  | 81 | 82 | 83  |
| ๗. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ | 7.1 ร้อยละ ๙5 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ | 7.1 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพ | ๙๒  | 8๖ | 8๘ | ๙๒  |

5

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 1.1 ร้อยละของครูที่สอนตรงเอก**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

จำนวนครูที่สอนตรงเอก หมายถึงจำนวนครูโรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล 1 วัดคำสายทอง )

 ที่สำเร็จการศึกษา

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๘๕ ของครูที่สอนตรงเอ**ก**

๕. วิธีคำนวณ :

 จำนวนครูที่สอนตรงเอกที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๑๐๐

 จำนวนครูทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของครูที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๕

 ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕๙ ครูที่สอนตามเอก อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ๑. งานบุคลากร ของโรงเรียน / แบบสอบถาม

 ๒. ฝ่ายงานบุคลากร / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 1.2 ร้อยละของครูที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

จำนวนครูที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู หมายถึงจำนวนครูโรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล 1 วัดคำสายทอง ) ที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๘๕ ของครูที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู

๕. วิธีคำนวณ :

 จำนวนครูที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู ที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๑๐๐

 จำนวนครูทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของครูที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๕

 ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕๙ ครูที่ที่มีคุณลักษณะของความเป็นครู อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ๑. งานบุคลากร ของโรงเรียน / แบบสอบถาม

 ๒. ฝ่ายงานบุคลากร / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 2.1 ร้อยละของการจัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

มีการจัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้แก่ผู้เรียน

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับผู้ปกครอง

๕. วิธีคำนวณ :

 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น x ๑๐๐

 จำนวนนักเรียนทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนข้าใช้แหล่งเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น x ๕

 ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕๙ นักเรียนเข้าในใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ๑. แบบสอบถาม

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 2.2 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมพิเศษอื่นๆ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม

๕. วิธีคำนวณ :

 ผลรวมของค่าคะแนนของจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม x 20

 จำนวนนักเรียนและบุคลากรทางทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕๙ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๕

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 แบบสอบถาม

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 2.3 ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมพิเศษอื่นๆ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์

๕. วิธีคำนวณ :

 ผลรวมของค่าคะแนนของจำนวนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม x 20

 จำนวนนักเรียนและบุคลากรทางทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕9 ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์

 อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 แบบสอบถาม

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ตัวชีวัด 3.1 ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน

 **๒. ขอบเขตความหมาย :** การศึกษานอกระบบ หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ปีซึ่งมีเป้าหมาย ดังนี้

 ๑.๑ ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคม ที่ใช้ความรู้และ

ภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ
 ๑.๒ ภาคีเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

**๓. หน่วยวัด :** ร้อยละ

**๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 มีการจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความรู้ในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

**๕. วิธีคำนวณ : -**

 จำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ X ๑๐๐

 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชีวัด 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อมุ่งสื่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล**

 **๒. ขอบเขตความหมาย :**

การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ปีซึ่งมีเป้าหมาย ดังนี้

 ๑.๑ ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคม ที่ใช้ความรู้และ

ภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ
 ๑.๒ ภาคีเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

**๓. หน่วยวัด :** ร้อยละ

**๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 มีการจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความรู้ในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

**๕. วิธีคำนวณ : -**

 จำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนตามอัธยาศัย X ๑๐๐

 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อมุ่งสื่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคค**ล**

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชีวัด 3.3 ร้อยละของสถานศึกษาในการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรหรือวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาชีพ**

**๒. ขอบเขตความหมาย :** การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ปีซึ่งมีเป้าหมาย ดังนี้

 ๑.๑ ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคม ที่ใช้ความรู้และ

ภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ
 ๑.๒ ภาคีเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

**๓. หน่วยวัด :** ร้อยละ

**๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 มีการจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความรู้ในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

**๕. วิธีคำนวณ : -**

 จำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนตามอัธยาศัย X ๑๐๐

 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรหรือวัตถุดิบในท้องถิ่นมาประกอบอาชีพ

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา**

**๒. ขอบเขตความหมาย** :

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

**๓. หน่วยวัด :** ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านการใช้ภาษาสู่อาเซียน ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรกลุ่มประเทศอาเซียน

๕. วิธีคำนวณ :

 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๑๐๐

 จำนวนนักเรียนทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๕

 ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :

 ในปี ๒๕๕๙ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานอยู่ในระดับร้อยละ ๘๐

**๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ๑. แบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

 ๒. ฝ่ายงานบริหารวิชาการ / สรุปรายงานผล

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

 รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน**

**๒. ขอบเขตความหมาย :**

 ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมต่างๆ กีฬา สามารถเข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

 1. เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด

2. เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ

๔. เข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ

**๓.** **หน่วยวัด** : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

๕. วิธีคำนวณ :

 **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐  |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐  |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๐  |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐  |

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

 ๑. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

 ๒. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 5.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน**

**2. ขอบเขตความหมาย :**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

**3. หน่วยวัด** : ร้อยละ

**เกณฑ์การพิจารณา**

 1. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน

3. นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

**4. เป้าหมาย / เกณฑ์** **( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

**5. วิธีคำนวณ :**

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน  |

**6. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

 1. เอกสารโครงการ กิจกรรมนักเรียน

 2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

 3. รายงานประจำปีของโรงเรียน

 4. แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ

8. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

9. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 5.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**2. ขอบเขตความหมาย :**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

**3. หน่วยวัด** : ร้อยละ

**เกณฑ์การพิจารณา**

 1. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน

3. นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

**4. เป้าหมาย / เกณฑ์** **( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

**5. วิธีคำนวณ :**

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน  |

**6. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

 1. เอกสารโครงการ กิจกรรมนักเรียน

 2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

 3. รายงานประจำปีของโรงเรียน

 4. แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ

8. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

9. ความถี่ในการรายงานผล : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 5.๓ ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และความตระหนักในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

**2. ขอบเขตความหมาย :**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา

**3. หน่วยวัด** : ร้อยละ

**เกณฑ์การพิจารณา**

 1. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้นักเรียน

3. นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

**4. เป้าหมาย / เกณฑ์** **( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

**5. วิธีคำนวณ :**

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ แต่หลักฐานไม่ชัดเจน  |

**6. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

 1. เอกสารโครงการ กิจกรรมนักเรียน

 2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

 3. รายงานประจำปีของโรงเรียน

 4. แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ

8. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

9. ความถี่ในการรายงานผล : ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1.ตัวชี้วัด 6.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ**

**2.ขอบเขตความหมาย :** โรงเรียนจัดการศึกษาในระบบเต็มตามศักยภาพของนักเรียนอย่างได้มาตรฐาน หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

**องค์ประกอบของการจัดการศึกษาในระบบ**

 **1. สาระเนื้อหาในการศึกษา**การจัดการศึกษาในระบบ จะจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ

หลักสูตรในหลักสูตรกลางแต่ละระดับขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย โดยมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องทบทวนเนื้อหาสาระ เพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียน
         **2. ครูผู้สอน**หรือผู้ให้การเรียนรู้ ผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้แก่ ครู และอาจารย์ ซึ่งถือเป็นผู้ประกอบอาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการอบรมทั้งในด้านเนื้อหา และวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
         **3. สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา**เช่น อาคารสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดทั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพงทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา
         **4. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน**การศึกษาในระบบยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นความสำคัญที่ตัวนักเรียน รูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ
         **5. สถานศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม**การจัดการศึกษาในระบบ ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นอาคารสถานที่ห้องเรียน และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งจะต้องจัดบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้
 **6. นักเรียน**นักเรียนหรือผู้ศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะนักเรียนคือผู้รับการศึกษาและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษาอบรมการประเมินและการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

**3. หน่วยวัด :** ร้อยละ

4. เป้าหมาย / เกณฑ์( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 โรงเรียนมีจัดการศึกษาในระบบเต็มตามศักยภาพของนักเรียนอย่างได้มาตรฐานร้อยละ 97

**5. วิธีคำนวณ : -**

 จำนวนนักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมโครงการ

 ในการจัดการศึกษาในระบบที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x 100

 จำนวนนักเรียนทั้งหมด

 เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x 5

 100

**6. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 โรงเรียนมีจัดการศึกษาในระบบเต็มตามศักยภาพของนักเรียนอย่างได้มาตรฐาน ร้อยละ 80

**7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/ สรุปรายงานผล

8. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

9. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**1. ตัวชี้วัด 6.2 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข็มแข็งจนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง**

**2. ขอบเขตความหมาย :**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข็มแข็งจนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

 **หน้าที่ ข้อ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา**

 **หน้าที่ ข้อ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

 **หน้าที่ ข้อ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น**

 **หน้าที่ ข้อ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา**

 **หน้าที่ ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน**

 **หน้าที่ ข้อ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ**

 **หน้าที่ ข้อ 7 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา**

 **หน้าที่ ข้อ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของ**

 **หน้าที่ ข้อ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น**

 **หน้าที่ ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน**

 **หน้าที่ ข้อ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร**

 **3. หน่วยวัด :** คำสั่ง

 ประเด็นการพิจารณา

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนางานในสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษา**ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้**

**นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน**

4. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งจนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง ร้อยละ 85

**5. วิธีคำนวณ : -**

 เกณฑ์การให้คะแนน :

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ 100  |
| 4 | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ 80  |
| 3 | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ 60  |
| 2 | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ 40  |
| 1 | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ 20  |

**6. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งจนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง ร้อยละ ๘๕

**7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :**

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 2. วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 3. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป / สรุปรายงานผล

8. ความถี่ในการเก็บข้อมูล

 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

9. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด 6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

**๒. ขอบเขตความหมาย :**

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น หมายถึง สถานมีการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความภูมิใจและรักในความเป็นท้องถิ่น

**๓. หน่วยวัด** : ร้อยละ

**๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

**๕. วิธีคำนวณ :**

 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๑๐๐

 จำนวนนักเรียนทั้งหมด

 เกณฑ์การให้คะแนน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน x ๕

 ๑๐๐

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

๑. วิชาการ/วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

 ๒. แบบสังเกต

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**๑. ตัวชี้วัด 6.4 ร้อยละของสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน**

**๒. ขอบเขตความหมาย :**

 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง บ้าน ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน วัด และองค์กรต่างๆ สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

 **­๓. หน่วยวัด** : **ร้อยละ**

**ประเด็นการพิจารณา**

 1. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

 2. สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการของชุมนุมอย่างเหมาะสม

 3. สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน

5. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :

 ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถานบันวิชาการ

เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

**๕. วิธีคำนวณ :**

เกณฑ์การให้คะแนน

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  |
| ๔ | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๐  |
| ๓ | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๐  |
| ๒ | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๐  |
| ๑ | สถานศึกษามีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือคิดเป็นร้อยละ ๒๐  |

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ในปี ๒๕๕๙ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถานบันวิชาการ

เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

 ๑. กิจกรรโครงการที่ร่วมกับชุมชน

 ๒. ภาพกิจกรรม

 ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล :

 ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

**๑. ตัวชี้วัด 7.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา**

**๒. ขอบเขตความหมาย :**

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีหลักเกณฑ์

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติ คือ

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๓. หน่วยวัด** : ร้อยละ

**๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ ( ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖1 ) :**

 ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

**๕. วิธีคำนวณ :**

 เกณฑ์การให้คะแนน

 นำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน มาพิจารณาให้ระดับคะแนน

ตามเกณฑ์ ดังนี้

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| ๕ | สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป  |
| ๔ | สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ |
| ๓ | สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ |
| ๒ | สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๑.๕๑ - ๒.๕๐ |
| ๑ | สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการประเมินแต่ละมาตรฐาน ต่ำกว่า ๑.๕๑  |

**๖. ข้อมูลปัจจุบัน/ข้อมูลพื้นฐาน :**

 ในปี ๒๕๕๙ ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๕

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บข้อมูล :

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม

 ๒. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

 ๓. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

 ๔. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. และรายงานประจำปีของโรงเรียน

 ๕. แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ

 ๖. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน

 ๗. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๙. ความถี่ในการรายงานผล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง