



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโพนจาน

เครือข่ายลำน้ำทวย

ตำบลโพนจาน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านโพนจาน ลำดับที่ ๑/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านโพนจาน ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโพนจาน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโพนจาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๒
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๔
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)	๑๖
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๗
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๐
๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๓
๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๙
๑.๙ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๓๐
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓๐
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
๑.๑๒ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น	๓๔
พื้นฐาน	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๗๘
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๘
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๔
คณะผู้จัดทำ	๑๓๒

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโพนจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

โรงเรียนบ้านโพนจาน ตั้งอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลโพนจาน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ : ๐๔๒-๕๕๕๒๑๙

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายกฤษณะ นิคำ

เบอร์โทร ๐๙-๑๐๖๑๕๕๓๖

E-mail : banphonchan.nkp@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๕ คน

จำนวนเด็ก ๕๕๕ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประกอบอาชีพเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านโพนทราย แหล่งชุมชนหมู่บ้านวัฒนธรรมไทยโส้ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น ประเพณีแซงชะนวม โส้ทั้งบั้ง บวชนาคโส้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโพนจาน จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม สืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ภาษาสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี ๒๕๖๖

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และประชาคมอาเซียน มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถได้มาตรฐานสากล ประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพในการแข่งขันทุกระดับ

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และก้าวหน้าทันประชาคมอาเซียน

๗. โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ประชาคมอาเซียนและมีความสามารถในการแข่งขันสู่ระดับมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ครู จำนวน ๔ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๗.๗๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมี สุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด รวบรวมเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิง ปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอมีการบริหารจัดการชั้น เรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการต่าง ๆ
๒. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
๓. รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ผลงานเด็ก

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตัว เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน) ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน การดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกายให้แข็งแรงทุกคน

- ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเด็กก่อนเข้าเรียน
- ให้คำแนะนำในการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกตามหลักโภชนาการ
- ให้คำแนะนำการรักษาความสะอาดของภาชนะใส่อาหาร
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- แนะนำให้เด็กดื่มน้ำที่สะอาด
- แนะนำให้รักษาความสะอาดร่างกายหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- แนะนำไม่ให้ดื่มน้ำอัดลมและลูกอมซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกาย
- จัดกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- ตรวจสอบสุขภาพฟันโดยครูอนามัย หรือผู้นำนักเรียนด้านอนามัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ตรวจสอบสุขภาพฟันและรับการรักษาฟันจากเจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุข จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนจานปีละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- ให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดภาชนะและบริเวณที่รับประทานอาหารให้สะอาด

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)

- จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม
- จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
- สร้างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

- จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
- วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
- ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

๖. โครงการวันสำคัญโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้)

- จัดกิจกรรมนำเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนและและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน
- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมาย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- ได้รับการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

- จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
- วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน(กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐานปฐมวัย)

- จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
- ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)

- จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน

๖. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานอื่น

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้)

- จัดกิจกรรมนำเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่ ๓ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

- จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
- วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐาน

ปฐมวัย)

- จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
- ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
- ๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่
 - จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานอื่น
- ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ด้านการบริหาร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ชื่อเรื่อง
- ชื่อเรื่อง
- ชื่อเรื่อง
- ชื่อเรื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนจาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ข้าราชการครู จำนวน ๒๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๒.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ผลการทดสอบระดับชาตินี้ยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๓.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนสถานศึกษา สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองและความต้องการของท้องถิ่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๔.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา และครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา ด้วยการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและทุนการศึกษา โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศน่าอยู่ สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

หลักฐานการสนับสนุน

- ๑.โครงการต่าง ๆ
- ๒.กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ๓.รูปภาพ
- ๔.ผลงานนักเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียน(ออมวันนี้ใช้วันหน้า) เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมนิสัยการออมให้กับผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารภารกิจงานทั้ง ๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ “PHONCHAN MODEL” รวมถึงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งระบบสายงานที่ชัดเจน โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี มาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๔. ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงาน

๖. ครูนำนวัตกรรมในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๗. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

๘. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ในการพัฒนาการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง เขียนได้และคิดเลขเป็นของนักเรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการทำงาน
๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการให้มิตักษะชีวิตในการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. การให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังมีค่อนข้างน้อย
๒. โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น
๒. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปใช้ในทักษะชีวิตประจำวัน
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ รวมถึงแหล่งเรียนรู้
๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๕. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีนั้น สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ผลการทดสอบระดับชาตินี้ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ดังนั้นผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูปรับการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับภาคความรู้และภาคปฏิบัติ ควรตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ ใฝ่เรียน นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วย

แผนงาน/ โครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการส่งเสริมการอ่านและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนสถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองและความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา และครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา ด้วยการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและทุนการศึกษา โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศน่าอยู่ สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ด้านการบริหาร

- ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยโครงการคุณธรรมทั้งระบบโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ Jigsaw to Moral Projects

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ชื่อเรื่อง การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยโครงการคุณธรรม
- ชื่อเรื่อง
- ชื่อเรื่อง
- ชื่อเรื่อง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

รายการ	ข้อมูลโรงเรียน		
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโพนจาน		
กลุ่มโรงเรียน	เครือข่ายลำน้ำทวย		
อำเภอ	โพนสวรรค์		
จังหวัด	นครพนม		
ชื่อ สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นายกฤษณะ นิคำ		
เบอร์โทรศัพท์	๐๙๑-๐๖๑๕๔๓๖		
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจำนวนนักเรียน		ประถมศึกษา	คน
		อนุบาล และประถมศึกษา	คน
		ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	คน
	✓	อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๙๕ คน
จำนวนครู	✓	ครบชั้น (รวมครูประจำการ และครูอัตราจ้าง)	๓๕ คน
		ไม่ครบชั้น	คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

จากภาพถ่ายดาวเทียมแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านโพนจาน มีรายละเอียดดังนี้



๑. อาคารเรียนพิเศษ ๑ ชั้น
๒. เรือนวัฒนธรรม
๓. อาคารเรียนพิเศษ ๑ ชั้น
๔. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖
๕. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
๖. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
๗. โรงอาหาร
๘. อาคารนาฏศิลป์
๙. บ้านพักครู สปช.๓๐๓/๒๘
๑๐. บ้านพักครูองค์การฯ
๑๑. บ้านพักภารโรง สปช.๓๐๔/๒๘
๑๒. อาคารเรียน ป.๑๓

อัตลักษณ์

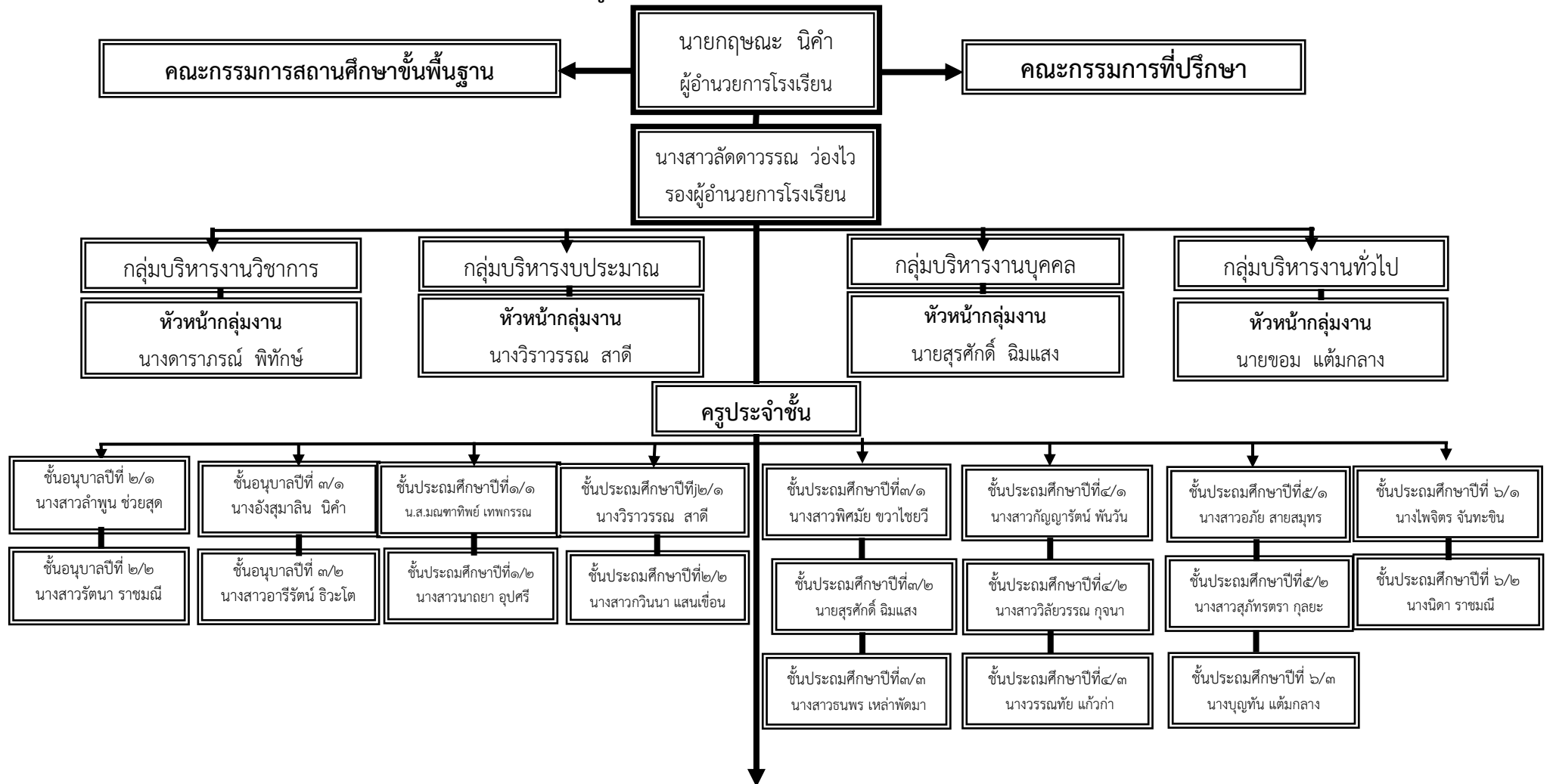
สืบสานศิลปวัฒนธรรม น้อมนำพระราชดำริ สู่วิถีชีวิตพอเพียง

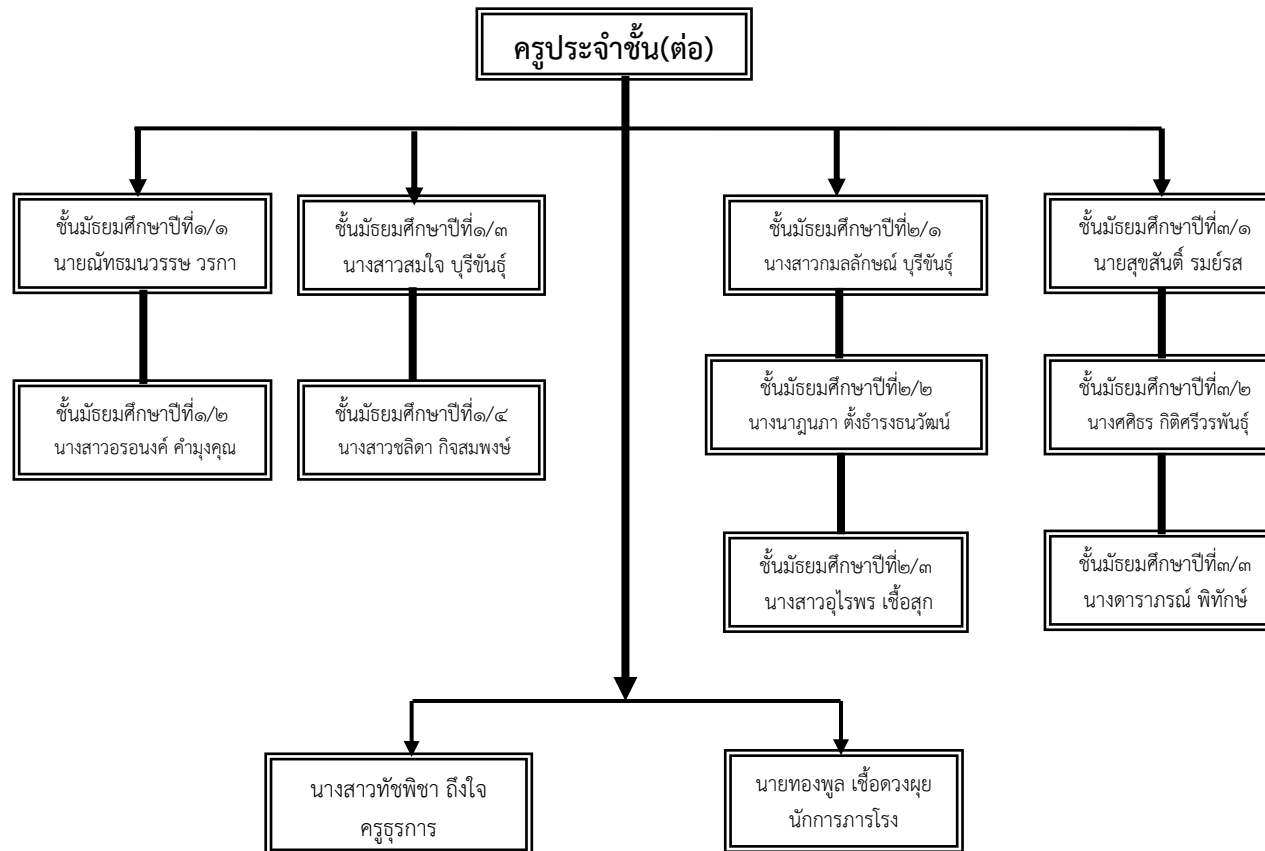
เอกลักษณ์

ตลาดนัดสงเคราะห์ชุมชน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโพนจาน





๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๓๐	๑	๒	๒	๓๗

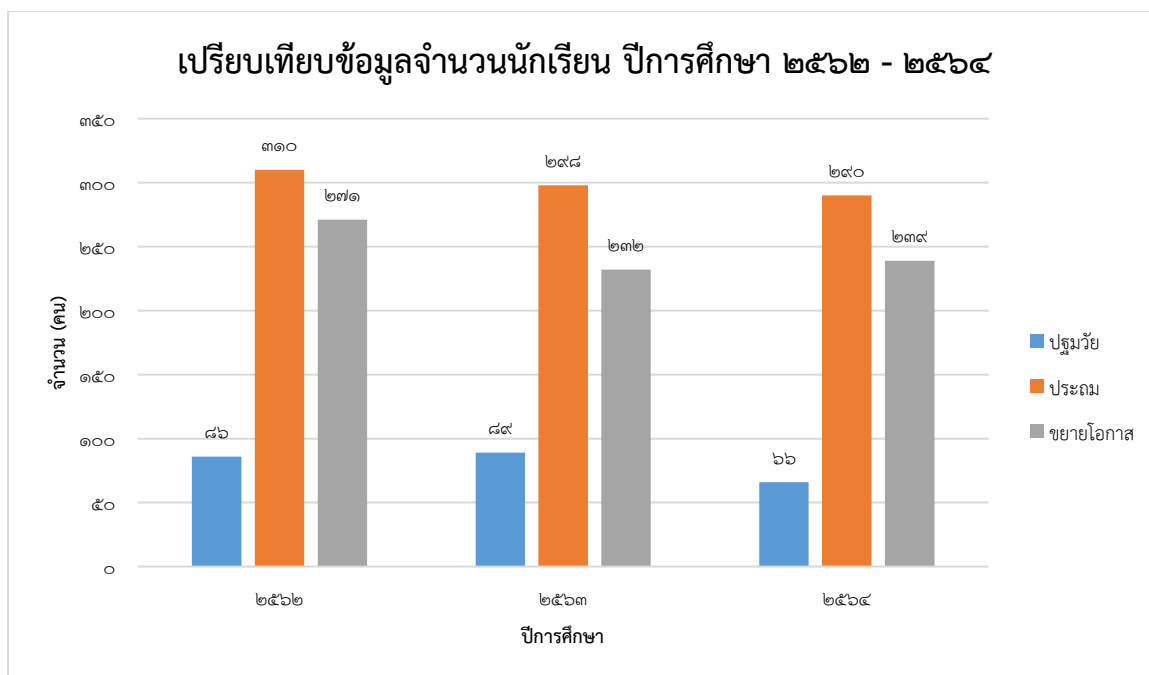
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๑๘	๑๘	-	-	๑	-	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๕๙๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๒	๑๒	๑๔	๒๖
อ.๓	๒	๒๔	๑๖	๔๐
รวมปฐมวัย	๕	๓๖	๓๐	๖๖
ป.๑	๒	๑๙	๒๗	๔๖
ป.๒	๒	๒๐	๑๖	๓๖
ป.๓	๓	๒๐	๒๙	๔๙
ป.๔	๓	๒๗	๒๗	๕๔
ป.๕	๒	๓๑	๒๖	๕๗
ป.๖	๓	๒๒	๒๖	๔๘
รวม ป.๑-ป.๖	๑๕	๑๓๙	๑๕๑	๒๙๐
ม.๑	๔	๓๔	๓๖	๗๐
ม.๒	๓	๓๓	๕๒	๘๕
ม.๓	๓	๕๐	๓๔	๘๔
รวม ม.๑-ม.๓	๑๐	๑๑๗	๑๒๒	๒๓๙
รวมทั้งหมด	๓๐	๒๕๖	๓๐๓	๕๕๙



๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโพนจาน

๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านโพนจาน

โครงสร้างเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านโพนจาน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

โรงเรียนบ้านโพนจาน

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๒. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านโพนจาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงาน				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๓. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาโรงเรียนบ้านโพนจาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐	๓๐ ๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๖๖ คน (อนุบาล ๒ - ๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสังคม	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๖๐	๙๐.๙๐	๖	๙.๑๐	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๘๖.๗๕	๙๐.๙๐	๖	๙.๑๐	๐	๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๔๖	๓๖	๔๙	๕๔	๕๗	๔๘	๗๐	๘๕	๘๔
ภาษาไทย	๔๓	๒๔	๔๕	๔๒	๔๖	๔๐	๖๐	๗๓	๗๒
คณิตศาสตร์	๔๓	๑๙	๔๕	๓๔	๔๑	๔๑	๓๘	๕๐	๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๕	๒๓	๔๖	๔๕	๔๘	๔๕	๕๓	๕๗	๕๓
สังคมศึกษาฯ	๔๕	๒๕	๔๕	๔๔	๕๒	๔๘	๕๖	๖๓	๖๕
ประวัติศาสตร์	๔๕	๒๓	๔๔	๕๑	๕๑	๔๘	๕๕	๖๒	๗๐
สุขศึกษาฯ	๔๖	๒๗	๔๙	๕๔	๕๖	๔๘	๕๙	๖๘	๖๕
ศิลปะ	๔๕	๒๙	๔๘	๕๓	๕๔	๔๘	๕๗	๗๒	๖๓
การงานอาชีพ	๔๕	๒๙	๔๙	๕๓	๕๓	๔๗	๕๓	๖๗	๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๖	๓๙	๔๘	๓๔	๓๐	๓๕	๓๔	๔๒
รวมเฉลี่ย	๔๔.๓๓	๒๒.๗๘	๔๕.๕๖	๔๗.๑๑	๔๘.๓๓	๔๓.๘๙	๕๑.๗๘	๖๐.๖๗	๖๑.๐๐
ร้อยละ	๙๖.๓๘	๔๖.๔๙	๙๒.๙๗	๘๗.๒๔	๘๔.๘๐	๙๑.๔๔	๗๓.๙๗	๗๑.๑๗	๗๒.๖๒

๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๔๖	๓๖	๔๙	๕๔	๕๗	๔๘	๗๐	๘๕	๘๔
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๑	๓๒	๔๕	๔๘	๕๐	๔๕	๖๔	๗๗	๗๘
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๔๒	๓๓	๔๖	๕๒	๕๑	๔๒	๖๕	๘๐	๗๘
๓. มีวินัย	๔๓	๓๒	๔๕	๕๑	๕๓	๔๕	๖๖	๗๙	๗๙
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๔	๓๑	๔๓	๔๙	๕๒	๔๕	๖๐	๗๙	๗๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๔๓	๓๒	๔๔	๔๙	๕๐	๔๔	๖๔	๘๑	๗๖
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๐	๓๓	๔๗	๔๙	๔๙	๔๒	๖๓	๗๗	๗๗
๗. รักความเป็นไทย	๓๙	๓๒	๔๒	๕๑	๕๓	๔๒	๖๒	๗๓	๗๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๐	๓๕	๔๕	๔๘	๕๔	๔๕	๖๓	๗๔	๗๕
รวมเฉลี่ย	๔๑.๕๐	๓๒.๕๐	๔๔.๖๓	๔๙.๖๓	๕๑.๕	๔๓.๗๕	๖๓.๓๘	๗๗.๕	๗๖.๖๓
ร้อยละ	๙๐.๒๒	๙๐.๒๘	๙๑.๐๗	๙๑.๙๐	๙๐.๓๕	๙๑.๑๕	๙๐.๕๔	๙๑.๑๘	๙๑.๒๒

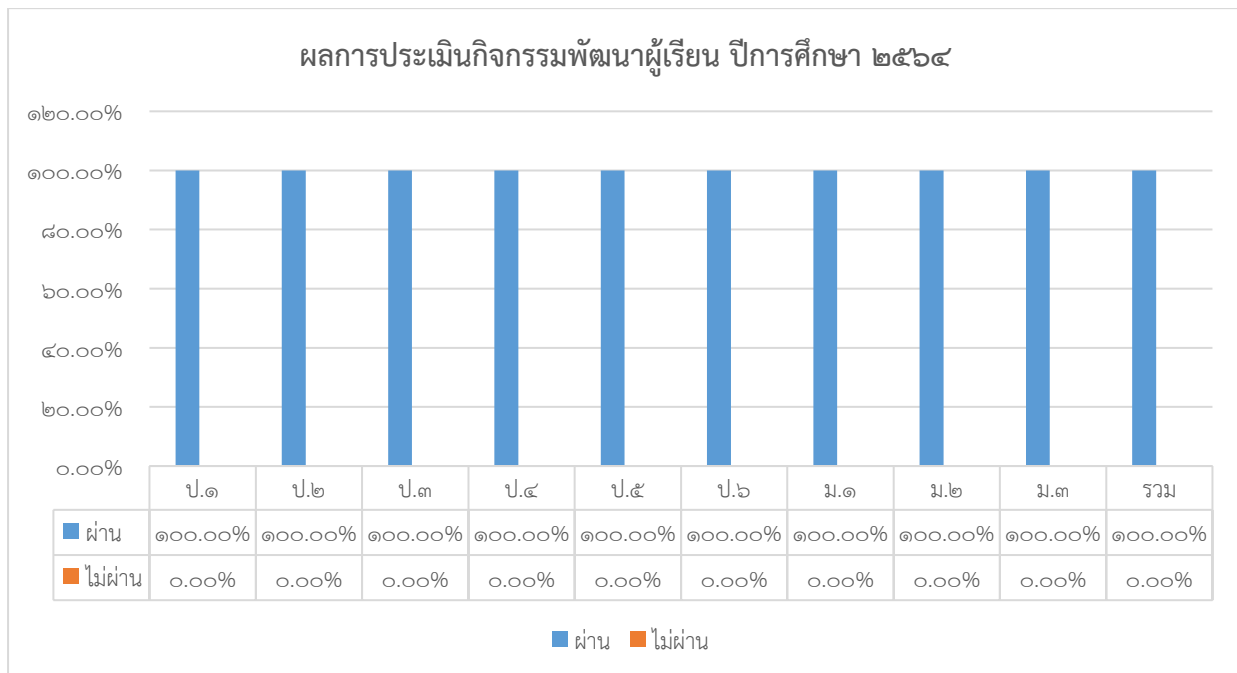
๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๔๖	๓๖	๔๙	๕๔	๕๗	๔๘	๗๐	๘๕	๘๔
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔๒	๓๓	๔๕	๕๐	๕๒	๔๕	๖๕	๗๘	๗๘
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔๑	๓๒	๔๖	๔๙	๕๓	๔๓	๖๔	๗๙	๗๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๕๐	๓๒.๕๐	๔๕.๕๐	๔๙.๕๐	๕๒.๕๐	๔๔.๐๐	๖๔.๕๐	๗๘.๕๐	๗๗.๐๐
ร้อยละ	๙๐.๒๒	๙๐.๒๘	๙๒.๘๖	๙๑.๖๗	๙๒.๑๑	๙๑.๖๗	๙๒.๑๔	๙๒.๓๕	๙๑.๖๗

๑.๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

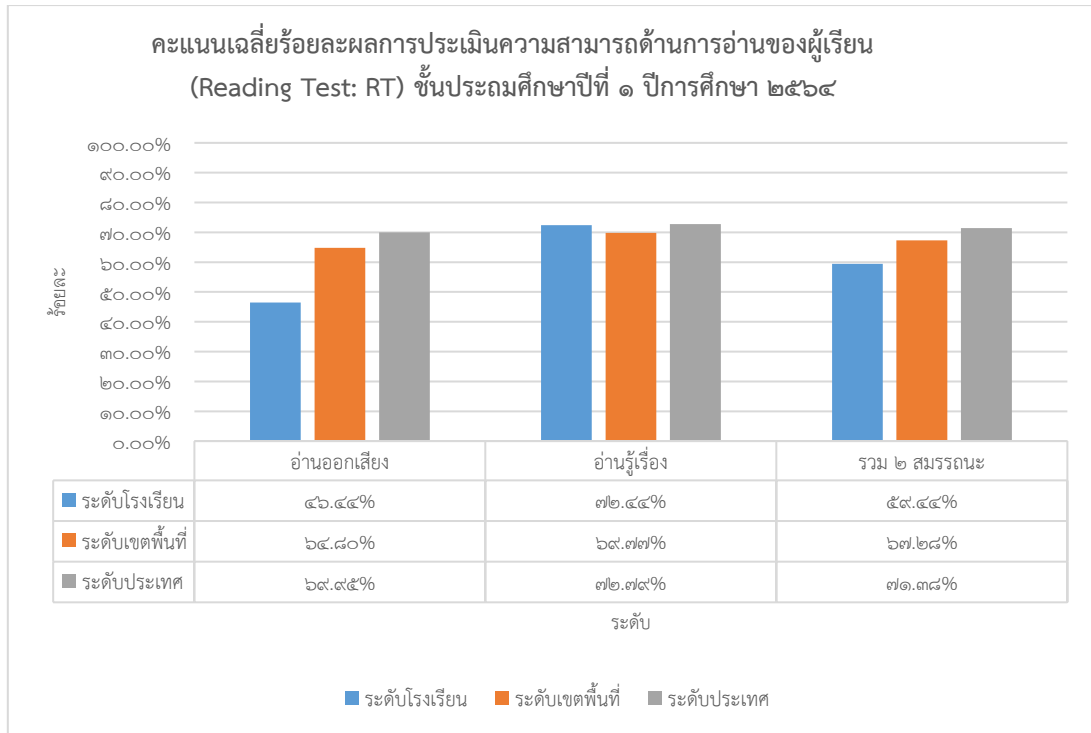
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๔๖	๓๖	๔๙	๕๔	๕๗	๔๘	๗๐	๘๕	๘๔
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๔๐	๓๓	๔๕	๕๑	๕๑	๔๔	๖๔	๗๘	๗๙
๒.ความสามารถด้านการคิด	๔๑	๓๒	๔๕	๔๘	๕๒	๔๒	๖๕	๗๗	๗๘
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๓	๓๓	๔๕	๔๙	๕๓	๔๕	๖๗	๗๙	๘๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๒	๓๒	๔๓	๕๑	๕๔	๔๔	๖๔	๗๗	๗๔
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๔	๓๓	๔๔	๕๐	๕๑	๔๕	๖๕	๘๐	๗๕
รวม	๒๑๐	๑๖๓	๒๒๒	๒๔๙	๒๖๑	๒๒๐	๓๒๕	๓๙๑	๓๘๖
เฉลี่ย	๔๒.๐๐	๓๒.๖๐	๔๔.๔๐	๔๙.๘๐	๕๒.๒๐	๔๔	๖๕.๐๐	๗๘.๒๐	๗๗.๒๐
ร้อยละ	๙๑.๓๐	๙๐.๕๖	๙๐.๖๑	๙๒.๒๒	๙๑.๕๘	๙๑.๖๗	๙๒.๘๖	๙๒.๐๐	๙๑.๙๐

๑.๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



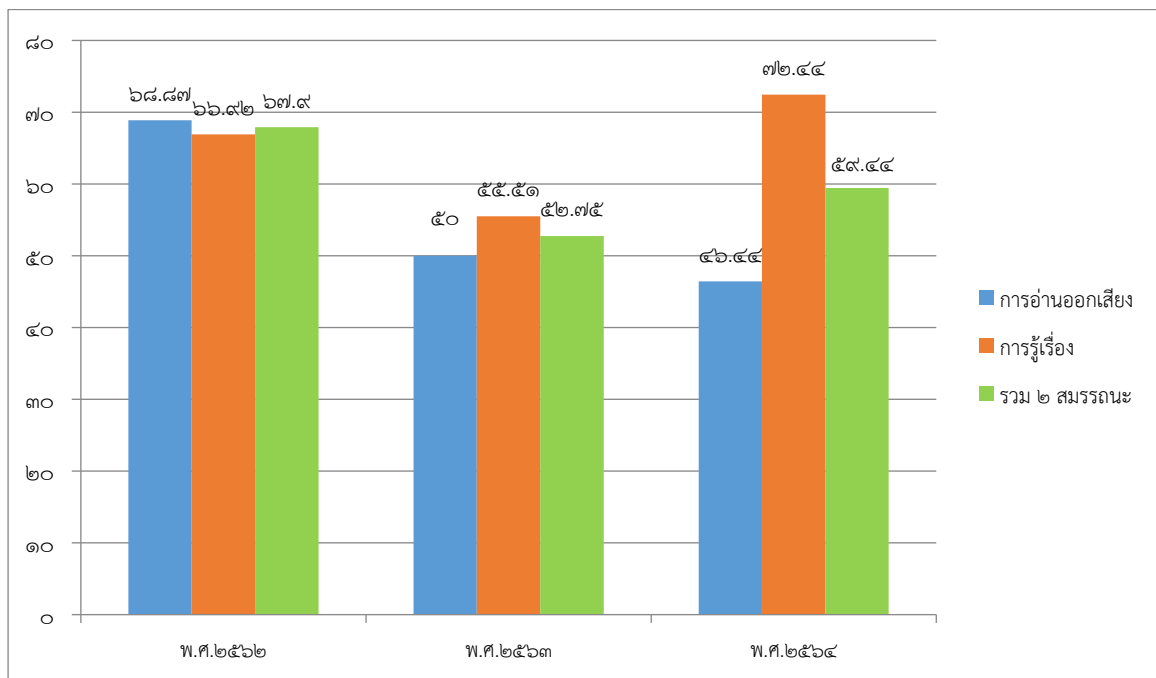
๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



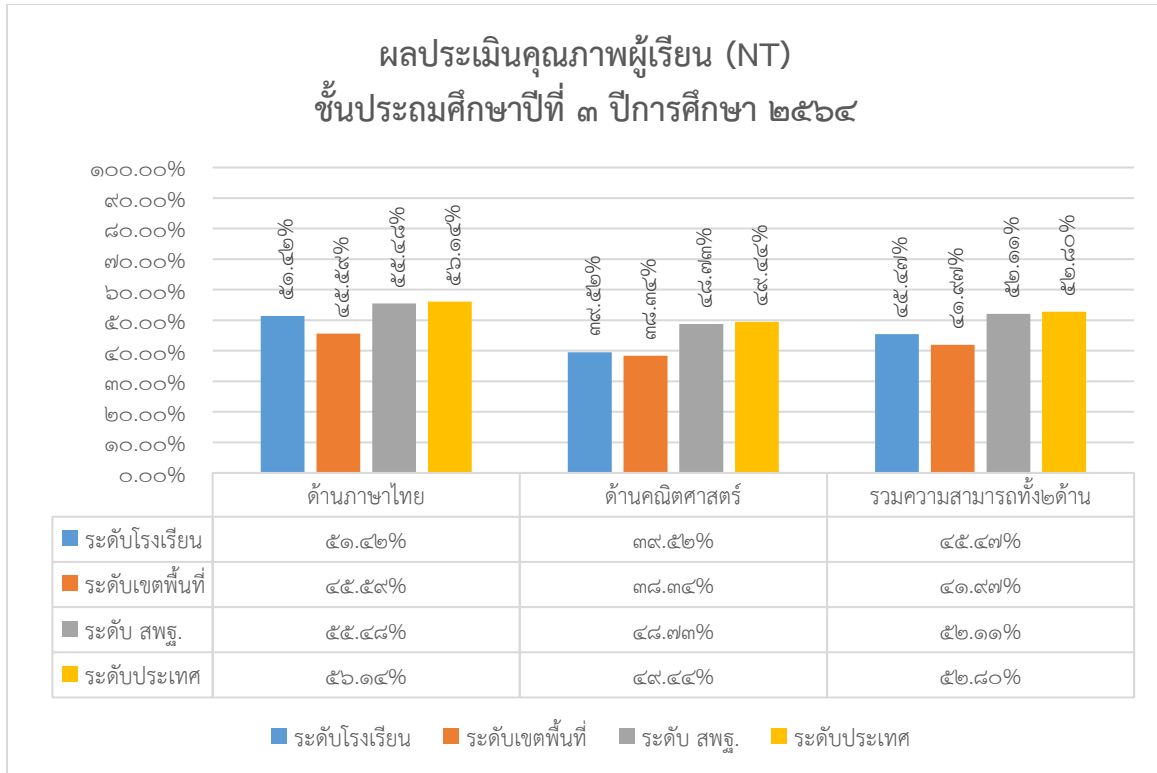
๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

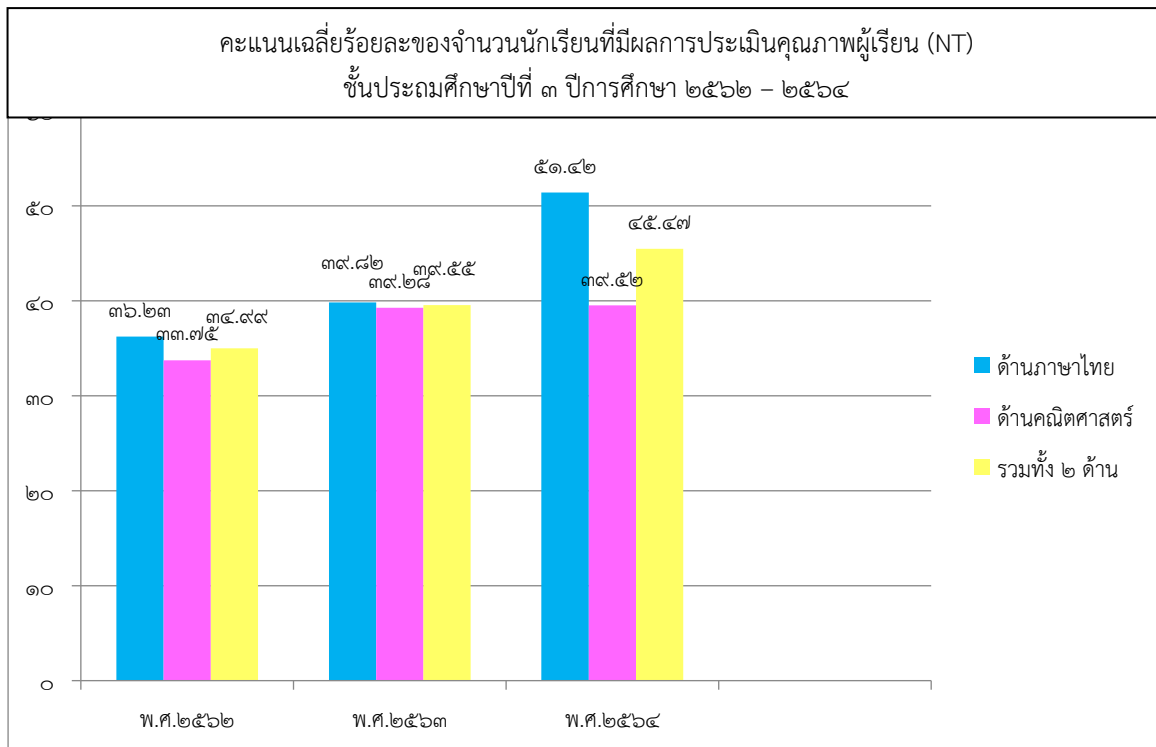


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

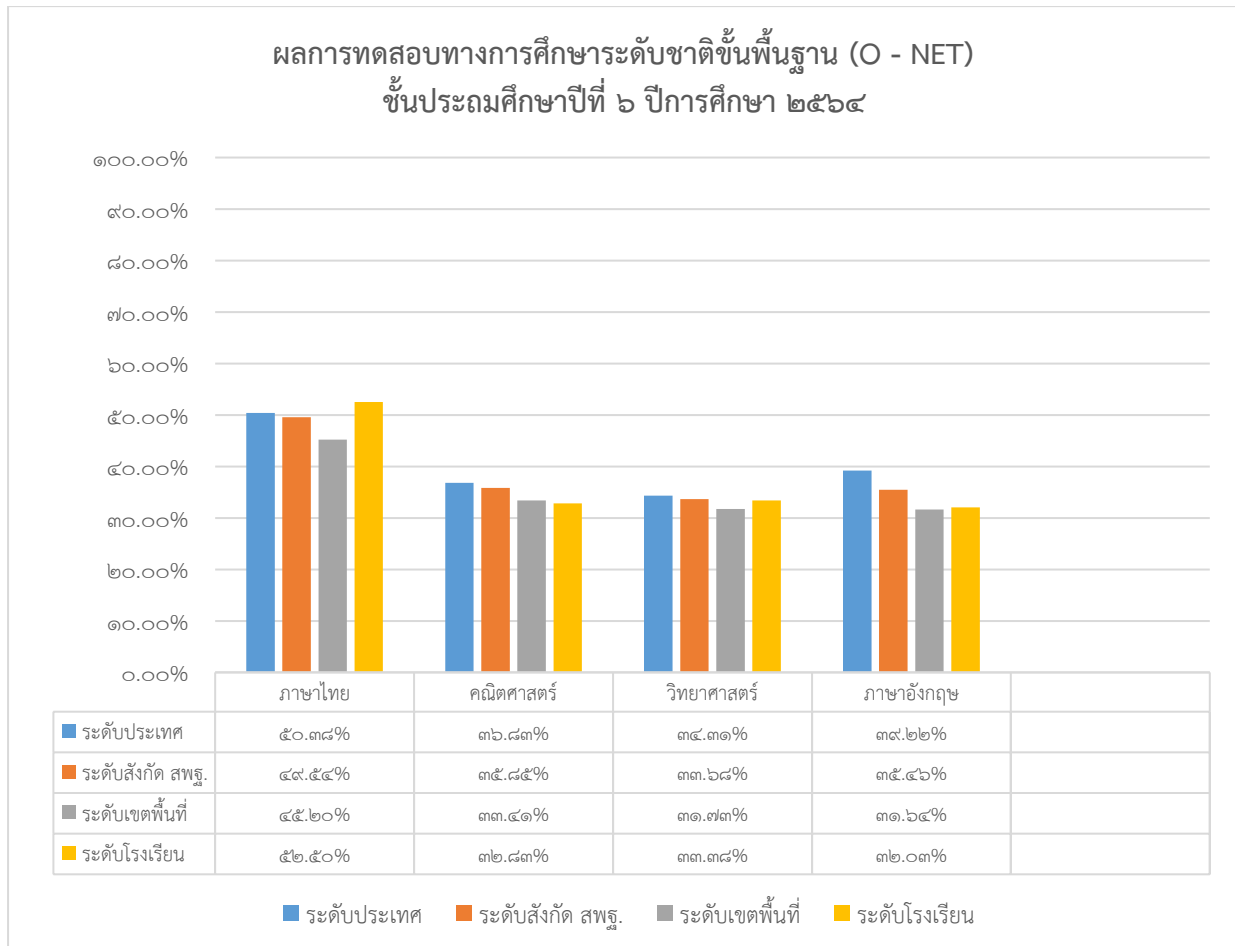


๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

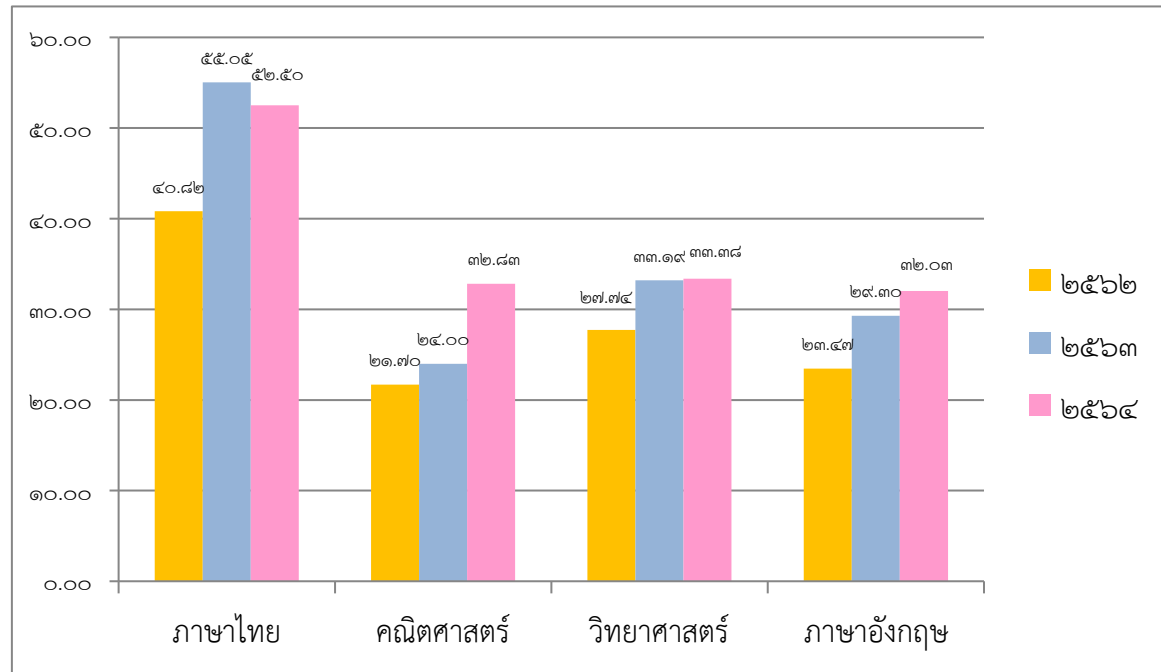


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

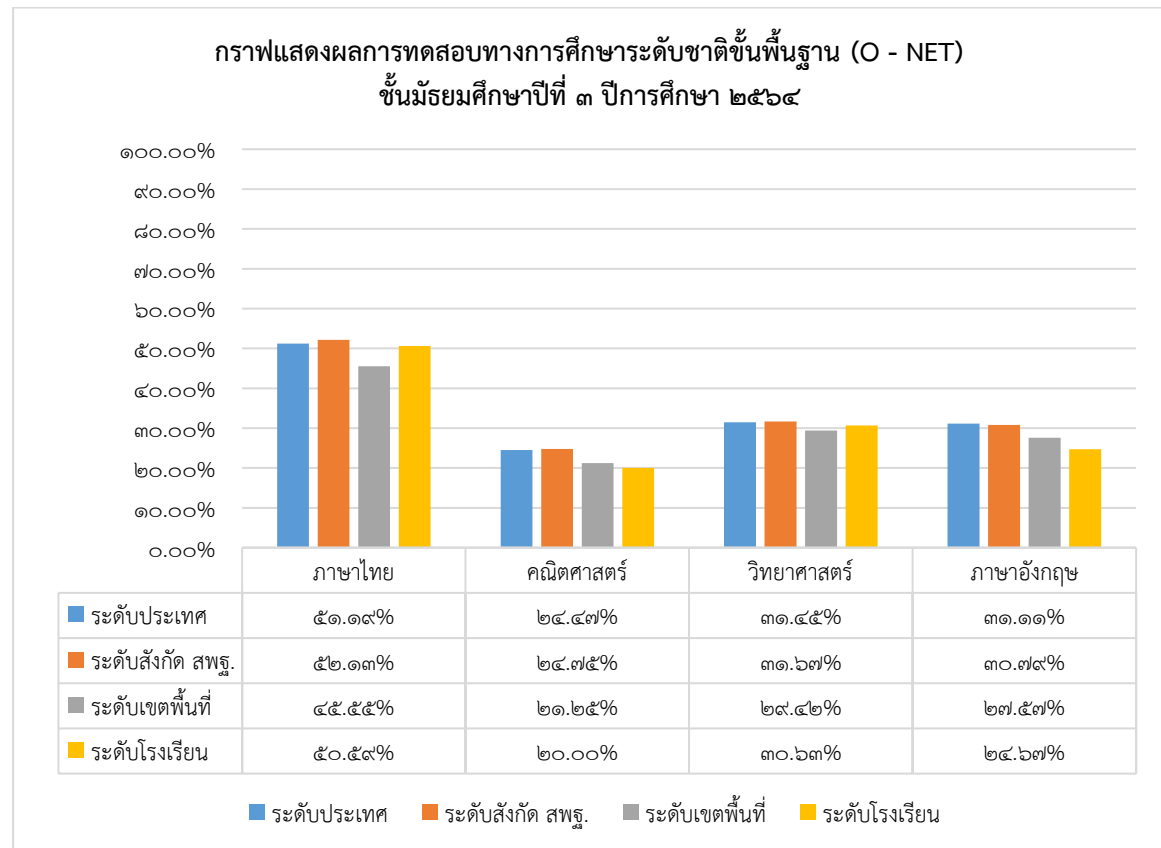


ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

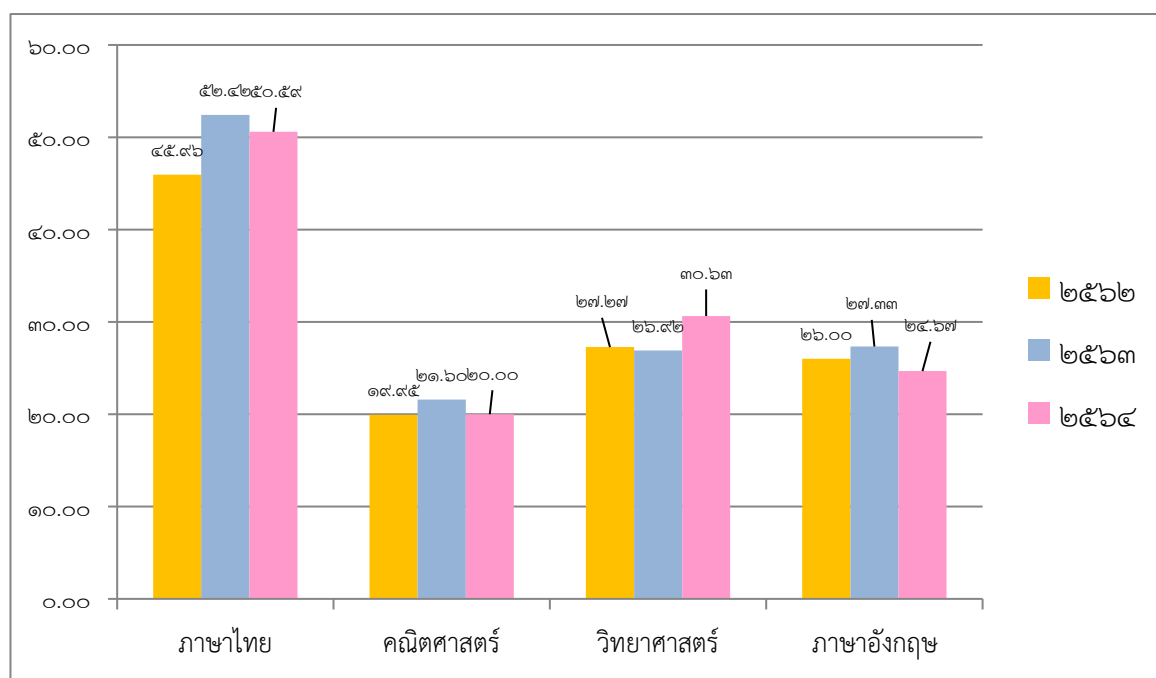
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๐.๘๒	๕๕.๐๕	๕๒.๕๐	๔๙.๔๖	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๐	๒๔.๐๐	๓๒.๘๓	๒๖.๑๘	๓๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๔	๓๓.๑๙	๓๓.๓๘	๓๑.๔๔	๓๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๗	๒๙.๓๐	๓๒.๐๓	๒๘.๒๗	๓๕.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
จำนวน ๓ วิชา มีดังนี้ ภาษาอังกฤษ +๒.๗๓ วิทยาศาสตร์ +๐.๑๙ คณิตศาสตร์ +๘.๘๘ ตามลำดับ และ
คะแนนเฉลี่ยลดลง จำนวน ๑ วิชา คือ ภาษาไทย -๒.๕๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

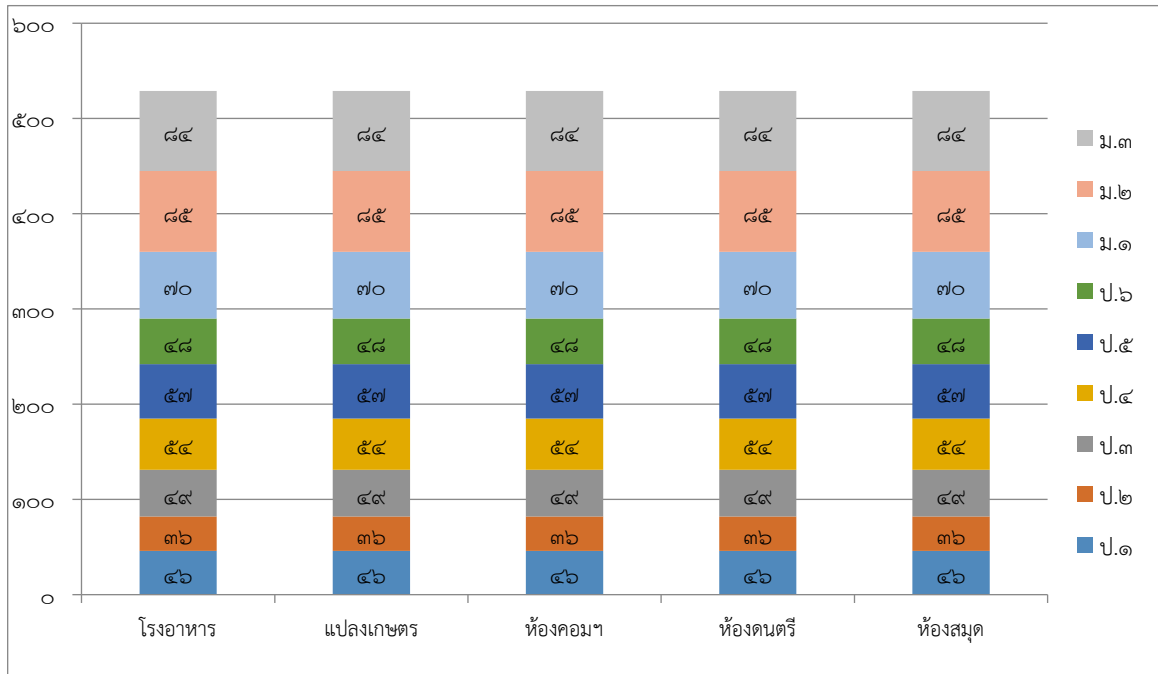
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๕.๙๖	๕๒.๔๒	๕๐.๕๙	๔๙.๖๖	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๕	๒๑.๖๐	๒๐.๐๐	๒๐.๕๑	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๗	๒๖.๙๒	๓๐.๖๓	๒๘.๑๘	๓๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๐	๒๗.๓๓	๒๔.๖๗	๒๖	๓๐.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ + ๓.๗๑ และวิชาที่คะแนนถดถอย จำนวน ๓ วิชา มีดังนี้ ภาษาไทย – ๑.๘๓ คณิตศาสตร์ – ๑.๖๐ และภาษาอังกฤษ – ๒.๖๖ ตามลำดับ

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

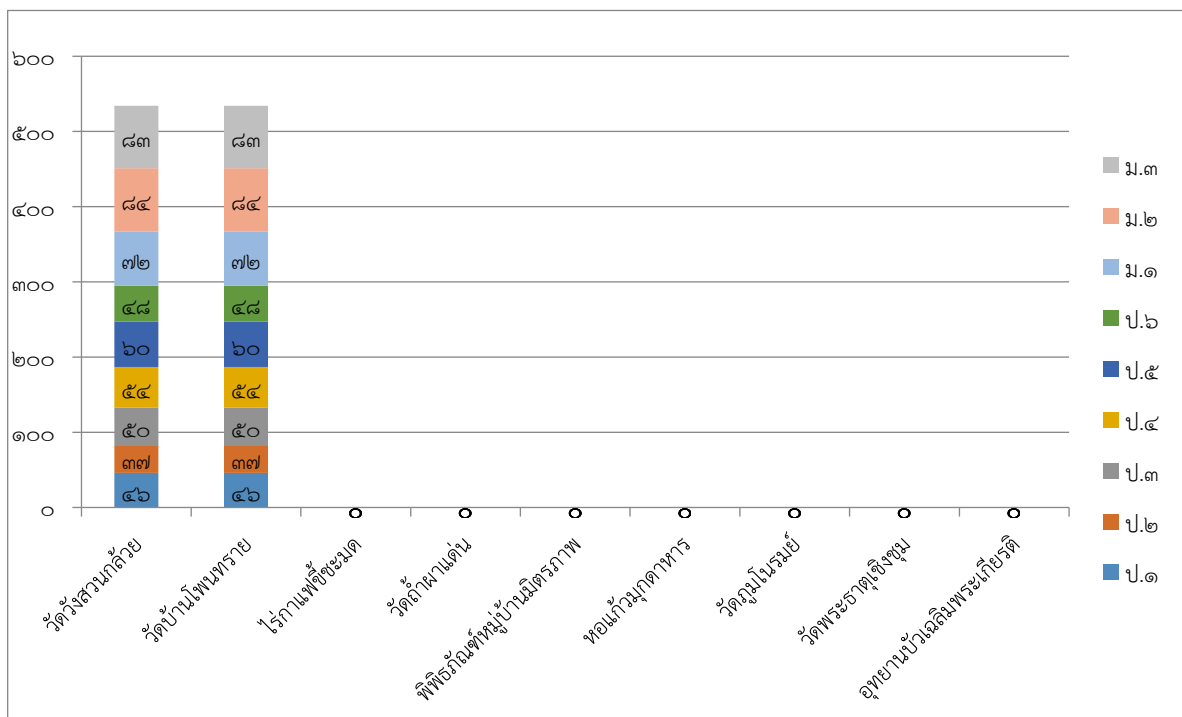
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๔๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔	๗๗	๙๑.๖๗

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

● ระดับปฐมวัย

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
๑.	ผลการประเมิน	✓	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
๒.	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดีมาก	
๓.	ผลการประเมิน คะแนน	๙๔.๓๙	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
๑.	ผลการประเมิน	✓	ได้รับรอง จากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรอง จากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
๒.	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	
๓.	ผลการประเมิน คะแนน	๘๕.๕๔	

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ หรือวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเร่งด่วน โดยการสอนซ่อมเสริม ครูต้องผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ให้หลากหลาย การใช้เครื่องมือพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบ

ฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แบบทดสอบย่อยของแต่ละแบบฝึกทักษะ และแบบวัดผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

๑. โครงการตลาดนัดสงเคราะห์ชุมชน มีประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน ดังนั้น ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำสิ่งของมาจำหน่ายทุกวัน ที่ ๑ และ ๑๕ ของเดือน เช่นเดียวกับนักเรียน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการใดโครงการหนึ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนในเครือข่าย เป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง ชุมชน และพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ต่อไป

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาวิธีสอนเพื่อสร้างผลสำเร็จให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๒. ครูควรใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐.๙๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ			

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๖๖	๖๖	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๖๖	๖๖	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๖๖	๖๖	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๖๐	๖๖	๙๐.๙๐	๗๕	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๙๗.๗๓		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๗๐		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตามกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมกลางแจ้ง/เล่นเครื่องเล่นสนาม ในการประเมินสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งเด็กมีความสนใจทำให้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกายได้ดี โรงเรียนบ้านโพนจานได้จัดกิจกรรมในตอนเช้าของวันพฤหัสบดีของแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา/เครือข่าย จะจัดให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมแข่งกีฬาต่างๆ

ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เช่นฟุตบอล กรีฑา กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรับผิดชอบต่อการดูแลสุขภาพช่องปากของตนเอง กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก และฟัน เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการตรวจสุขภาพทางช่องปาก และฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการให้ความรู้ ด้านโรคอุบัติเหตุ/ภัย สิ่งเสพติด และได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสีขาวและการให้บริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันจากโรงเรียนตามนโยบายของสพฐ. ตามหลักโภชนาการครบถ้วน และในช่วงบ่ายเด็กปฐมวัยทุกคนได้ตึมนมตามนโยบายส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือตามประสาทสัมผัสได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จึงทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดี

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กปฐมวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. เด็กปฐมวัย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
๔. เด็กปฐมวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย
๕. เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
๖. เด็กปฐมวัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด ละระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านโพนจานส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ สร้างสรรค์ เล่นเสรี เสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กปฐมวัยทุกคนที่ได้ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมโครงการ วันสำคัญ เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันวิสาขบูชา เป็นต้นเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอยยอมรับและความพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส
๒. เด็กปฐมวัย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๓. เด็กปฐมวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
๔. เด็กปฐมวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. เด็กปฐมวัย มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก

๖. เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านโนนจานส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดครูเข้าสอนเป็นผู้มีความเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ สร้างสรรค์ เล่นเสรี เสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และกิจกรรม เกมการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกเด็กปฐมวัยให้มีพฤติกรรมกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามประสบการณ์ คำสั่งของครูทุกคนในโรงเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กมีพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. เด็กปฐมวัย มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
๓. เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. เด็กปฐมวัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
๕. เด็กปฐมวัย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
๖. เด็กปฐมวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
๗. เด็กปฐมวัย เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
๘. เด็กปฐมวัย ยอมรับการประนีประนอมการแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านโนนจาน ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาการด้านสติปัญญา และจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยตามแผน มีการบันทึกหลังสอน มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล การนิเทศติดตามและนำผลมาแก้ไขปรับปรุง ตามกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่รอบตัว กิจกรรมทางภาษากิจกรรมทางคณิตศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีทักษะในการสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องตนเอง อ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สู่รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่

เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. เด็กปฐมวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา
๓. เด็กปฐมวัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด
๕. เด็กปฐมวัย มีความสามารถ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๖. เด็กปฐมวัย การติดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
๗. เด็กปฐมวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหว

ท่าทางการเล่นอิสระ

๘. เด็กปฐมวัย ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้รับรางวัลการประกวด Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ “LADDAWAN Model” ได้รับรางวัลระดับดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานและโครงการ ๓. มีกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ๔. มีการพัฒนาด้านการสื่อสาร มีทักษะการคิด พื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ๕. มีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก	๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่让孩子ได้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำกิจกรรม เช่นการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่างๆ การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆมากขึ้น ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกการมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒. ในปัจจุบันเด็กส่วนมากชอบทานอาหารจากร้านสะดวกซื้อจึงทำให้น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ๓. เด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถควบคุมการแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ดีนักควรได้รับคำแนะนำชี้แนะและดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน) ทางโรงเรียนจัดให้มีการการเรียนการสอนการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกายให้แข็งแรงทุกคน

- ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- ตรวจสุขภาพร่างกายเด็กตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

- ให้คำแนะนำในการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกต้องหลักโภชนาการ
- ให้คำแนะนำการรักษาความสะอาดของภาชนะใส่อาหาร
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- แนะนำให้เด็กดื่มน้ำที่สะอาด
- แนะนำให้รักษาความสะอาดร่างกายหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- แนะนำไม่ให้ดื่มน้ำอัดลมและลูกอมซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกาย
- จัดกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- ตรวจสอบสุขภาพฟันโดยครูอนามัย หรือผู้นำนักเรียนด้านอนามัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ตรวจสอบสุขภาพฟันและรับการรักษาฟันจากเจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุข จากโรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพธิ์จาน ปีละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- ให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดภาชนะและบริเวณที่รับประทานอาหารเช้า

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)

- จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม
- จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
- ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

๕. โครงการวันสำคัญโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้)

- จัดกิจกรรมนำเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ “LADDAWAN Model”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
๒. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
 ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
 ๔. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 ๕. แผนการจัดประสบการณ์
 ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
 ๗. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
 ๘. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 ๙. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
 ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
 ๑๑. โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน)
 ๑๒. โครงการอาหารกลางวัน
 ๑๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)
 ๑๔. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
 ๑๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 ๑๖. โครงการวันสำคัญ
 ๑๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(กิจกรรมเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้)
 ๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
 ๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดี		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัยที่มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติและมีการตอบสนองความต้องการ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนจานได้จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ตรงครบชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยและเพิ่มความไว้วางใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อสำหรับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดทำอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องรับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๑. ทางโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม จำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพราะทางโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน
 - กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมาย
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
 - ได้รับการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
 - จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
 - วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐานปฐมวัย)
 - จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

- จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน
- ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
 - ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
- ๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)
 - จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๖. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานอื่น
- ๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(กิจกรรมเด็กปฐมวัยเฝ้าศึกษาแหล่งเรียนรู้)
 - จัดกิจกรรมนำเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
 - เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONECHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดี		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโพนจานได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโพนจานได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโพนจานได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโพนจาน ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการ การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL(Brain-Based Learning) ตามรอยพระยุคลบาทการจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง	ขาดสื่อของจริงในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

- โครงการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
 - จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
 - วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐานปฐมวัย)
 - จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
 - จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอนเป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
 - ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่
 - จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - ส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานอื่น
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๕. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม เนื่องจากเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก

ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ คือ ดีเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโพนจาน มีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านโพนจานได้ดำเนินการบริหารและจัดการบริหารในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ได้ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัยที่มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีการตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ โดยจัดให้มีกิจกรรมการอบรม ศึกษาดูงาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในการวิจัยในชั้นเรียนผลิตสื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สร้างสัมพันธ์ ผู้ปกครองและจัดทำสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมประเมินตนเอง (SAR) และโรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัยที่มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติและมีการตอบสนองความต้องการ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโพนจานได้จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ตรงครบชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยและเพิ่มความไว้วางใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีความมั่นใจใน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อสำหรับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เพียงพอ เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดทำอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ

ตามแผน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

ส่งผลให้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัย

๒. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ด้านครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโปนกานได้จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ตรงครบชั้นเรียน

๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยและเพิ่มความไว้วางใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๔. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อสำหรับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เพียงพอ

๕. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดทำอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องรับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ดีเลิศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโปนกานได้ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบมีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ สร้างสรรค์ เล่นเสรี เสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และโรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ

ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

มีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐานปฐมวัย) จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

ส่งผลให้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

๔. เด็กได้เรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๕. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๖. เด็กได้รับการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมรักการอ่านปูพื้นฐานปฐมวัย) จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านโพนจานมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ

การนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านโพนจาน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ฯลฯ ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพยานามัยสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รักสุขภาพ เป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเข้าปศศึกษาภูมิปัญญาพื้นบ้านในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้โครงการส่งเสริมการอ่านและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านโพนจานมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดในรูปแบบของโครงการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุมโดยการใช้หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (ออมวันนี้ ใช้วันหน้า) จัดการเรียนการสอนโดยการ DLTV DLIT ผลการสอบแข่งขันชิงทุนการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ ผลงานด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสร้างภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมชุมนุม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนจาน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโนนจาน และสภาพชุมชนท้องถิ่นไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการแข่งขันทักษะวิชาการให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับจังหวัด มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอกและความถนัดจัดจำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทนเมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยมี โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีโครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน(ออมวันนี้ใช้วันหน้า) โครงการสหกรณ์ โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต สร้างปัญญา สร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่นำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการ เด็กดีมีเงินออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพรวมถึงงานศิลปะ กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ที่ได้ฝึกฝนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถในกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน คือ ครูได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการขาย การดูแลกิจกรรมในร้านสหกรณ์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียนครูได้ให้นักเรียนได้รู้จักการออม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมการทำงาน การรับฝาก-ถอนเงิน ในธนาคารโรงเรียนเป็น ฝึกทักษะความรู้พื้นฐานและสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านโพนจานและชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองเห็นใจผู้อื่นและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ที่สำคัญมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาการจัดทำสื่อคุณธรรมของครูผู้สอนที่เอื้อต่อผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยมี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการธนาคาร(ออมวันนี้ใช้วันหน้า) โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านโพนจานและชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและเป็นคนดีของสังคม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโพนจาน จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคนดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อขณะยังเป็นนักเรียนและเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีความสามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม ประเพณี และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมี โครงการอาหารกลางวันผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโครงการแข่งกีฬา โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๔๕๐	๕๒๙	๘๕.๐๖	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๔๑๐	๕๒๙	๗๗.๕๐	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๔๕๔	๕๒๙	๘๐.๑๕	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๔๓๐	๕๒๙	๘๑.๒๘	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๔๒๐	๕๒๙	๗๙.๓๙	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๔๐๖	๕๒๙	๗๖.๗๔	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๔๔๐	๕๒๙	๘๔.๑๒	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๔๓๐	๕๒๙	๘๑.๒๘	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๔๒๐	๕๒๙	๗๙.๓๙	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	๔๕๐	๕๒๙	๘๕.๐๖	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างมีคุณธรรม	๔๓๐	๕๒๙	๘๑.๒๘	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๔๑๐	๕๒๙	๗๗.๕๐	๗๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	-	-	-	-	-	-

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๔๕๐	๕๒๙	๘๕.๐๖	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพทางอาชีพ	๔๔๐	๕๒๙	๘๔.๑๒	๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๓๐	๕๒๙	๘๑.๒๘	๗๕	ดีเลิศ
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๐๐	๕๒๙	๙๔.๙๒	๗๕	ดีเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๒๙	๕๒๙	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๒๙	๕๒๙	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕๒๙	๕๒๙	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕๒๙	๕๒๙	๑๐๐	๗๕	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการทำงาน ๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านโพนจาน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ฯลฯ ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพละนาถัยสมบูรณ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาพื้นบ้านในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

แผนงาน/ โครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการส่งเสริมการอ่านและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๖. สรุปผลและรายงานโครงการ ดังนี้
 - โครงการส่งเสริมการอ่านและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดี		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโพนจาน ยึดศาสตร์พระราชา สร้างคนดีมีความรู้ ควบคู่ทักษะอาชีพทักษะชีวิตเป็น
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นแหล่งการเรียนรู้มีความสุขจัดการศึกษาปฐมวัยและภาคบังคับให้
ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง การพัฒนาทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามี
การสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โรงเรียนบ้านโพนจาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดย
การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป
การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ

แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจานบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผล ให้โรงเรียนบ้านโพนจาน มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษามีการ สร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโพนจาน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยบริหารจัดการผ่าน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากรนิเทศภายใน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร พัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผลการศึกษา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านการเข้าอบรม สัมมนา ประชุมเชิง วิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมี โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่ปลอดภัยและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากทั้งภายในจังหวัดและนอกจังหวัด

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยมี การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านโพนจาน ให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒อยู่ในระดับดีเลิศ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมินระดับดีเลิศบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารภารกิจงานทั้ง ๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL” รวมถึงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง	๑. การให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังมีค่อนข้างน้อย
๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๒. โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโพนจาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจานบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโพนจาน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยบริหารจัดการผ่าน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผล การศึกษา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยมี การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน/ โครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - โครงการนิเทศภายใน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โครงการการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดี		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ได้ประสบการณ์โดยตรงแล้วนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีโครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนามูลฐานการเรียนรู้ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ภาระงาน ชิ้นงาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานด้วยตนเอง บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์โดยตรงนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานด้วยตนเอง บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การเรียนผ่าน DLTV DLIT การเรียนรู้โดยผ่านสื่อเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ ด้าน ICT ค้นคว้าหาความรู้จาก INTERNET เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน มีเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ ค้นคว้าหาความรู้จาก Internet มีการบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกล้าแสดงออก และนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญ คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความว่าผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ซึ่งมี โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการด้านต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) และกิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน จัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญไปที่ผลประโยชน์ของผู้เรียน ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริง โดยโรงเรียนบ้านโพนจาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมี โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระกระบวนการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ๔. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน ๖. ครูนำนวัตกรรมในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ๗. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ๘. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น ๒. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง นำไปใช้ในทักษะชีวิตประจำวัน ๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ มากขึ้น และพัฒนาสื่อ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง ๕. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น ๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง ๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ได้ประสบการณ์โดยตรงแล้วนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมี โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการทำงาน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยมีการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การเรียนผ่านการเรียนผ่าน DLIT, DLTVการเรียนรู้ผ่านสื่อ เรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ด้าน ICT ค้นคว้าหาความรู้จาก Internet เป็นต้น

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญ คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปอย่างมี

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริง โดยโรงเรียนบ้านโพนจาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน จัดให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามี การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประสานเครือข่ายการศึกษา มีการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แผนงาน/ โครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระ
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
 - โครงการนิเทศภายใน

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระ
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการเสี่ยงตามสาย
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับดีเลิศ โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ.....กำลังพัฒนา.....

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๘ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๐

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๕๙ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๖๓ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๖๗

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านภาษา ร้อยละ ๕๑.๔๒ ด้านคำนวณ ร้อยละ ๓๙.๕๒ โดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๔๗ ต่ำกว่า ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านโพนจานมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาผู้เรียนจนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดีขึ้นจากปีที่แล้ว ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการงานคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL” บริหารภารกิจการงานทั้ง ๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งระบบสายงานที่ชัดเจน โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ

ประชุมกลุ่ม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี มาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพนจานเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชนและได้รับรางวัล ดังนี้

- Best Practic นวัตกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ครูและบุคลากรการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานครูผลงานนวัตกรรมในชั้นเรียนของครูทุกคนได้นำมาใช้ในการหาทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์โดยตรงนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานด้วยตนเอง บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดีผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดผล ดังนี้

- Best Practic นวัตกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ครูและบุคลากรการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ๔. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสามารถในของผู้เรียน ๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงาน ๖. ครูนำนวัตกรรมในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ๗. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ๘. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น ๒. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปใช้ในทักษะชีวิตประจำวัน ๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๕. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น ๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ได้ประสบการณ์โดยตรงแล้วนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีโครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการทำงาน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การเรียนผ่านการเรียนผ่าน DLIT, DLTVการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ด้าน ICT ค้นคว้าหาความรู้จาก Internet เป็นต้น

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญ คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปอย่างมี

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโพนจาน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริง โดยโรงเรียนบ้านโพนจาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโพนจาน จัดให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามี การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนและพัฒนารับรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมี การประสานเครือข่ายการศึกษา มีการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แผนงาน/ โครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระ
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระ

- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับ....ดีเลิศ.....โดย
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๘ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๐

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๕๙ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๐๐

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๖๓ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๖๗

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านภาษา ร้อยละ ๕๑.๔๒ ด้านคำนวณ ร้อยละ ๓๙.๕๒
โดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๔๗ ต่ำกว่า ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านโพนจานมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาผู้เรียนจน
ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดีขึ้นจากปีที่แล้ว ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและ
กิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการงานคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดี
เริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาราช บรมนาถบพิตรและพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย
มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานการ
บริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL” บริหารภารกิจการงานทั้ง
๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการ
ประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ
ปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งระบบสายงานที่ชัดเจน
โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ
ประชุมกลุ่ม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล

การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี มาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านโพธิ์จานเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน และได้รับรางวัล ดังนี้

- Best Practic นวัตกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ครูและบุคลากรการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานครูผลงานนวัตกรรมในชั้นเรียนของครูทุกคนได้นำมาใช้ในการหาทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์โดยตรงนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานด้วยตนเอง บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดีผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาดังไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานและโครงการ ๓. มีกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ๔. มีการพัฒนาด้านการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ๕. มีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก . โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่让孩子ได้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำกิจกรรม เช่น การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่างๆ การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆมากขึ้น ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกการมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒. ในปัจจุบันเด็กส่วนมากชอบทานอาหารจากร้านสะดวกซื้อจึงทำให้น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ๓. เด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถควบคุมการแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ดีนักควรได้รับคำแนะนำชี้แนะและดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ทางโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพราะทางโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL(Brain-Based Learning) ตามรอยพระยุคลบาทการจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง	ขาดสื่อของจริงในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน)ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกายให้แข็งแรงทุกคน

- ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- ตรวจสุขภาพร่างกายเด็กตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- ให้คำแนะนำในการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกตามหลักโภชนาการ
- ให้คำแนะนำการรักษาความสะอาดของภาชนะใส่อาหาร
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- แนะนำให้เด็กดื่มน้ำที่สะอาด
- แนะนำให้รักษาความสะอาดร่างกายหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- แนะนำไม่ให้ดื่มน้ำอัดลมและลูกอมซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อร่างกาย
- จัดกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
- ตรวจสุขภาพฟันโดยครูอนามัย หรือผู้นำนักเรียนด้านอนามัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ตรวจสอบสุขภาพฟันและรับการรักษาฟันจากเจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุข จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดอนปอ ปีละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนดำเนินการดังนี้

- ให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดภาชนะและบริเวณที่รับประทานอาหารเช้า

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล)

- จัดป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม
- จัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นและผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๔. การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

- จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๖ กิจกรรมใน ๑ วัน
- วัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิก่อนนอน เป็นเวลาประมาณ ๕ นาที
- ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- นำนักเรียนไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

๖. โครงการวันสำคัญโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(กิจกรรมเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้)

- จัดกิจกรรมนำเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๙.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๑๐. มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑๑. จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๑๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑๖. โครงการการประกันคุณภาพภายใน

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน
- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมาย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- ได้รับการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน(กิจกรรมรักการอ่านพื้นฐานปฐมวัย)

- จัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- จัดกิจกรรมนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

๑๘. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการทำงาน ๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖. ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียน(ออมวันนี้ใช้วันหน้า) เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมนิสัยการออมให้กับผู้เรียน	๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการให้มิตักษะชีวิต ในการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารภารกิจงานทั้ง ๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ “PHONCHAN MODEL” รวมถึงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งระบบสายงานที่ชัดเจน โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี มาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. การให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังมีความค่อนข้างน้อย ๒. โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ๔. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงาน ๖. ครูนำนวัตกรรมในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ๗. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ๘. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปใช้ในทักษะชีวิตประจำวัน ๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๕. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น ๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔
- ๒.โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๓.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๔.โครงการการเรียนรู้โดยใช้ระบบ ICT
- ๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิตเฉลิมพระเกียรติ
- ๖.โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๗.โครงการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน
- ๘.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- ๙.โครงการตลาดนัดสงเคราะห์ชุมชน
- ๑๐.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑.โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจาน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจาน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ นีคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนจาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนจานมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายฤกษ์ชัย นิสิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านโพนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความ เป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ช่วงวัย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดี
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

**คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโพนจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตามที่โรงเรียนบ้านโพนจาน ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แน่วปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้นำเสนอความเห็นขอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านโพนจาน และขอให้ทางโรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

เพชร กุจนา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนจาน

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
ภาษาไทย	๗๒.๙๗	๖๔	๘๖.๗๙	๖๗.๘๐	๙๗.๘๗	๘๖.๕๔	๓๔.๑๕	๓๒	๖๕.๓๓
คณิตศาสตร์	๗๐.๒๗	๗๔	๗๙.๒๕	๔๔.๐๗	๗๐.๒๑	๗๓.๐๘	๓๒.๙๓	๖๐	๗๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๗๐.๒๗	๗๒	๙๒.๔๕	๗๙.๖๖	๙๓.๖๒	๘๘.๔๖	๓๒.๙๓	๖๒.๖๗	๙๒.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๘๙.๑๙	๗๖	๙๘.๑๑	๘๓.๐๕	๗๘.๗๒	๘๔.๖๒	๘๐.๔๙	๖๑.๓๓	๘๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๘๖.๔๙	๗๔	๘๘.๖๘	๘๙.๘๓	๗๖.๖๐	๙๒.๓๑	๖๗.๐๗	๕๖	๗๓.๓๓
สุขศึกษาฯ	๑๐๐	๙๒	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๖	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๙๖.๓๔	๑๐๐	๙๗.๓๓
ศิลปะ	๙๔.๕๙	๘๘	๙๔.๓๔	๘๓.๐๕	๙๗.๘๗	๙๘.๐๘	๑๘.๒๙	๕๘.๖๗	๗๔.๖๗
การทำงานอาชีพ	๙๗.๓	๘๔	๙๖.๒๓	๙๔.๙๒	๙๕.๗๔	๙๖.๑๕	๘๒.๙๓	๖๔	๙๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๘๖	๙๒	๗๙.๒๕	๖๔.๔๑	๕๙.๕๗	๗๓.๐๘	๘๐.๔๙	๔๑.๓๓	๗๐.๖๗
รวมเฉลี่ย	๗๒.๙๗	๖๔	๙๐.๕๖	๗๖.๔๕	๘๕.๕๗	๘๗.๖๐	๕๘.๔๐	๕๙.๕๖	๘๐.๓๐

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๕

บรรลุ/ไม่บรรลุ **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้**

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

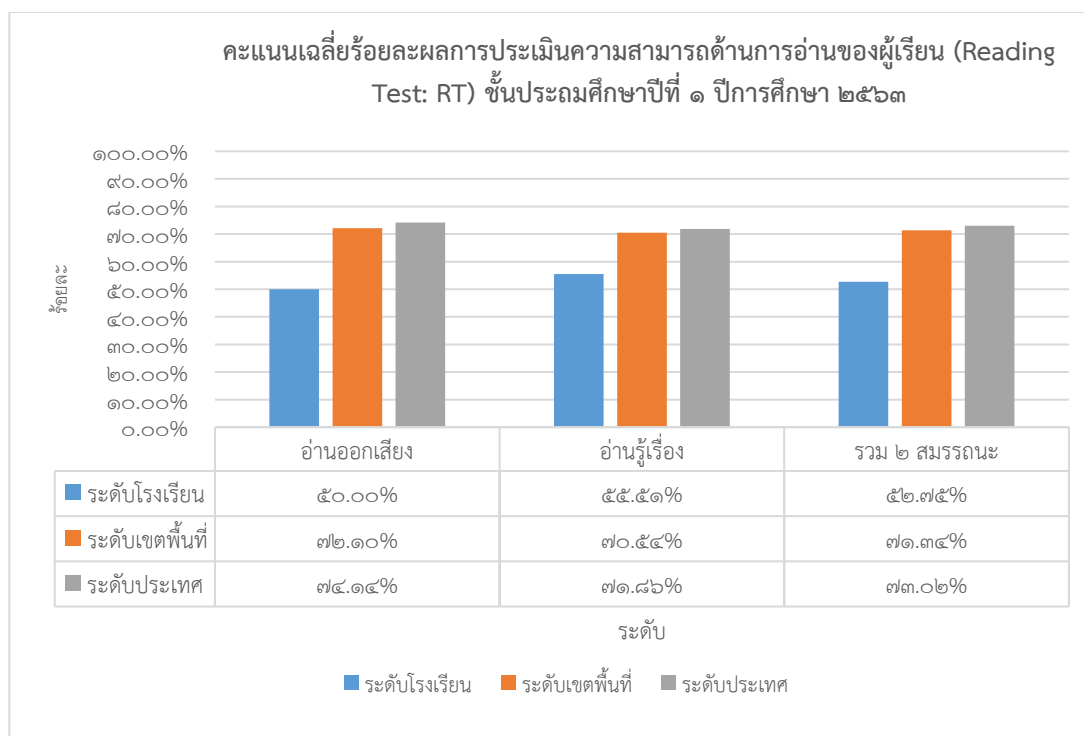
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

๒. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

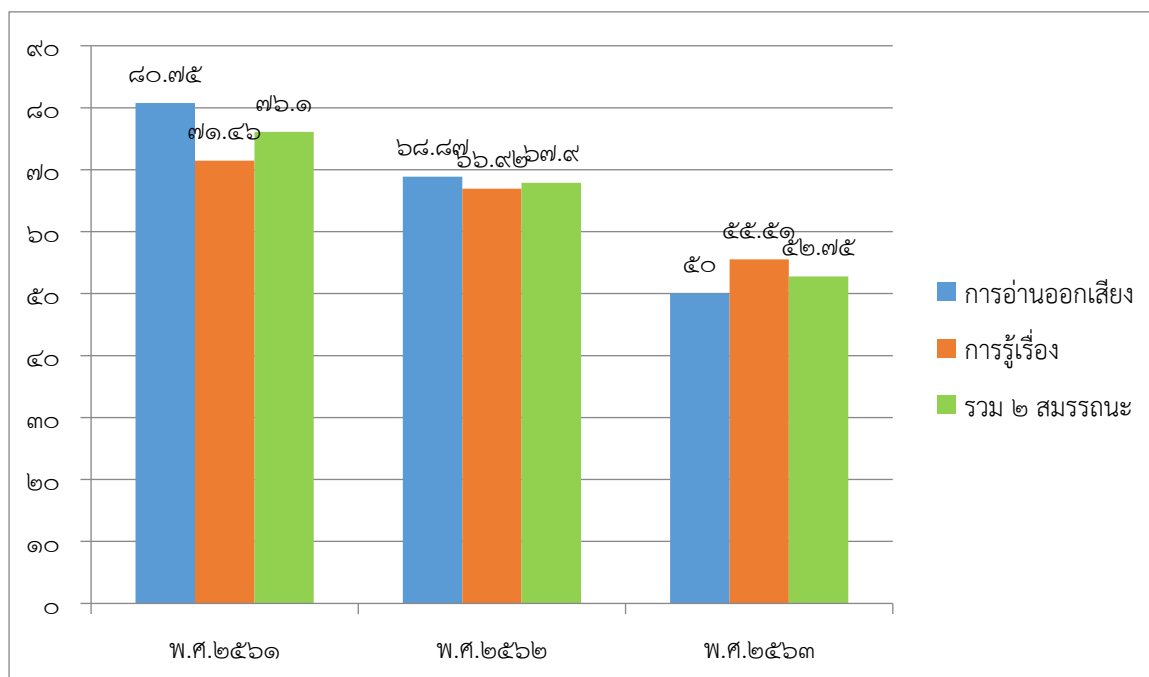
๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโพนจาน มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๕๐.๐๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๒.๑๐ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๔.๑๔ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๕๕.๕๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๐.๕๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๑.๘๖ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๕ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๑.๓๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๓.๐๒

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๓ คน (ร้อยละ ๓๕.๑๓) ระดับดี จำนวน ๘ คน (ร้อยละ ๒๑.๖๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๓.๕๑) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑๑ คน (ร้อยละ ๒๙.๗๒)

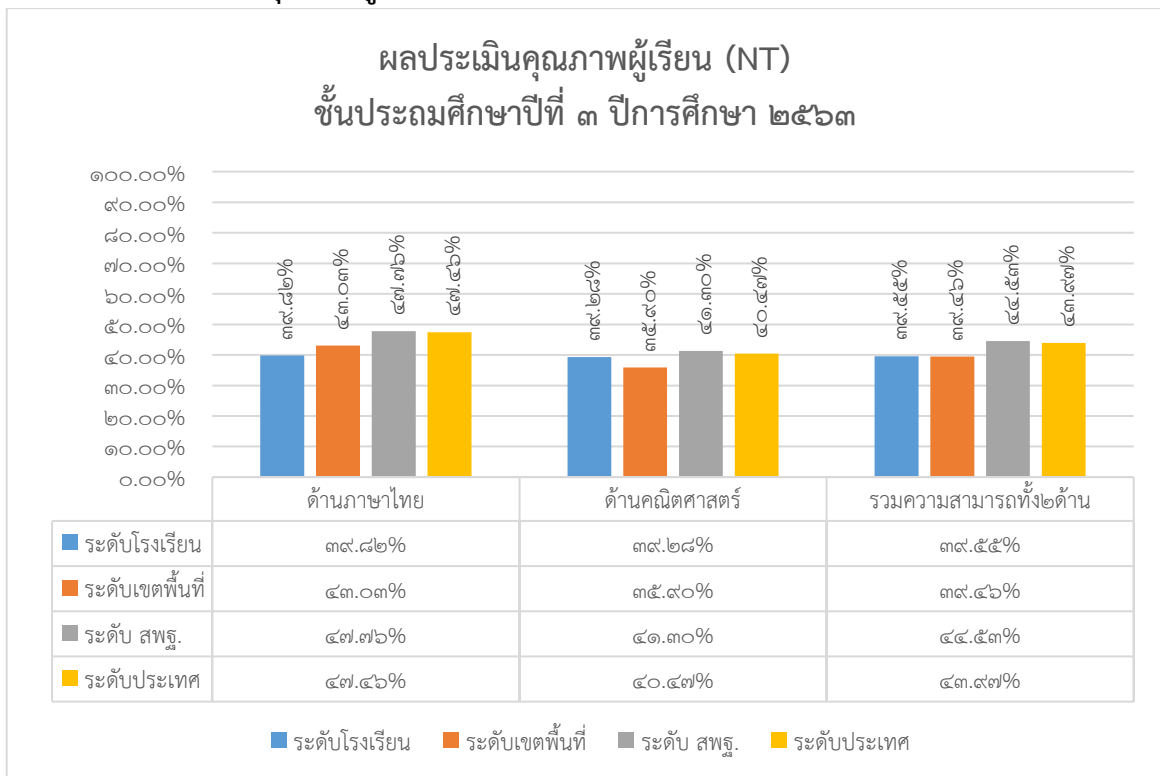
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๑๐.๘๑) ระดับดี จำนวน ๒๑ คน (ร้อยละ ๕๖.๗๕) ระดับพอใช้ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๑ ระดับปรับปรุง จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๓.๕๑)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๐ คน (ร้อยละ ๒๗.๐๒) ระดับดี จำนวน ๑๒ คน (ร้อยละ ๓๒.๔๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑ ระดับปรับปรุง จำนวน ๑๐ คน (ร้อยละ ๒๗.๐๒)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๙.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



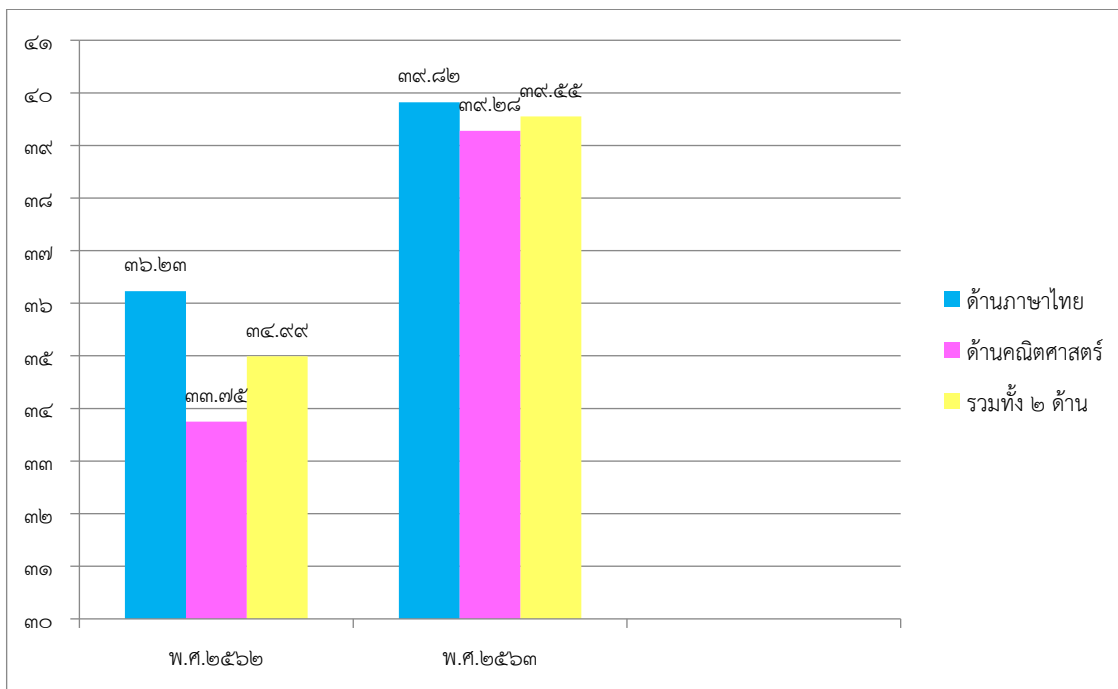
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๔๗.๔๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๒๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๓๙.๕๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

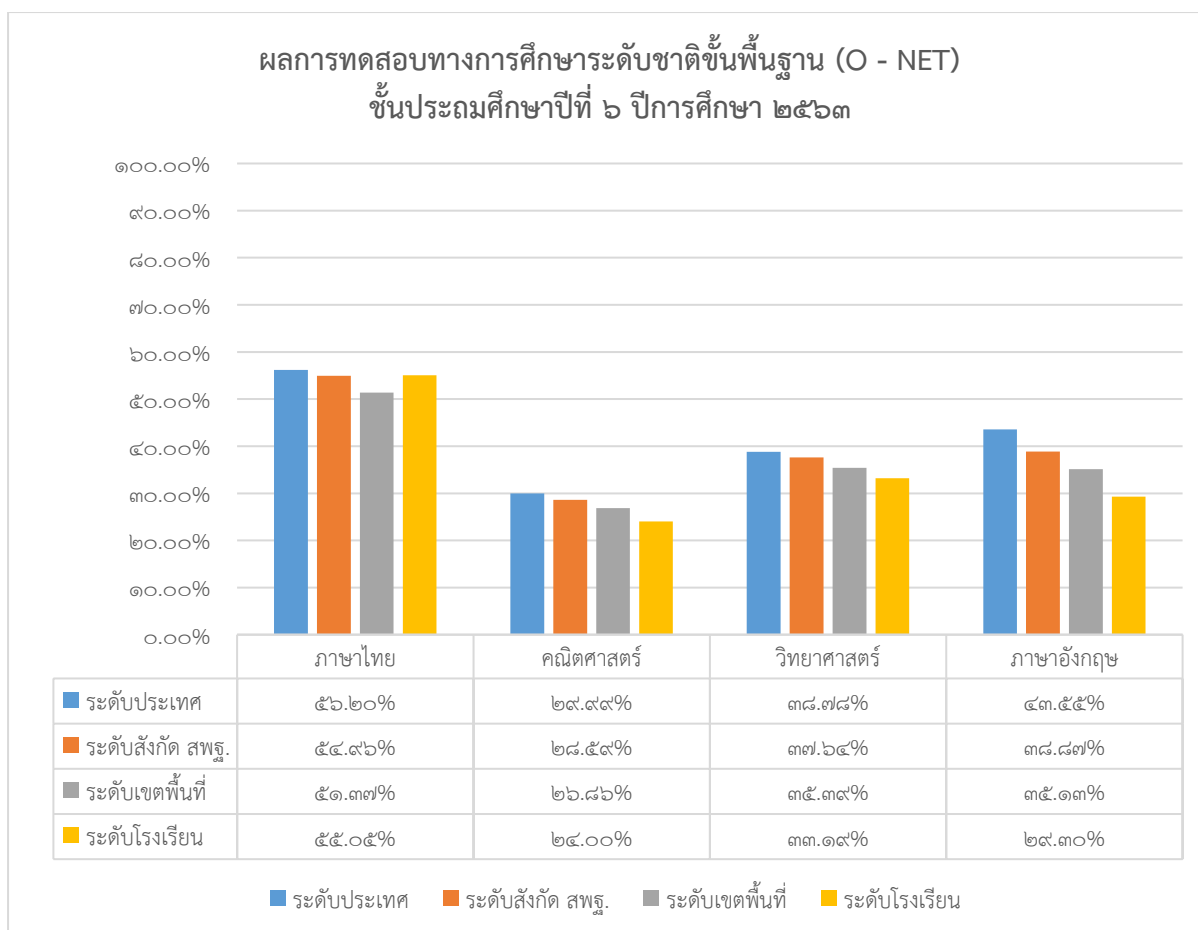
ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

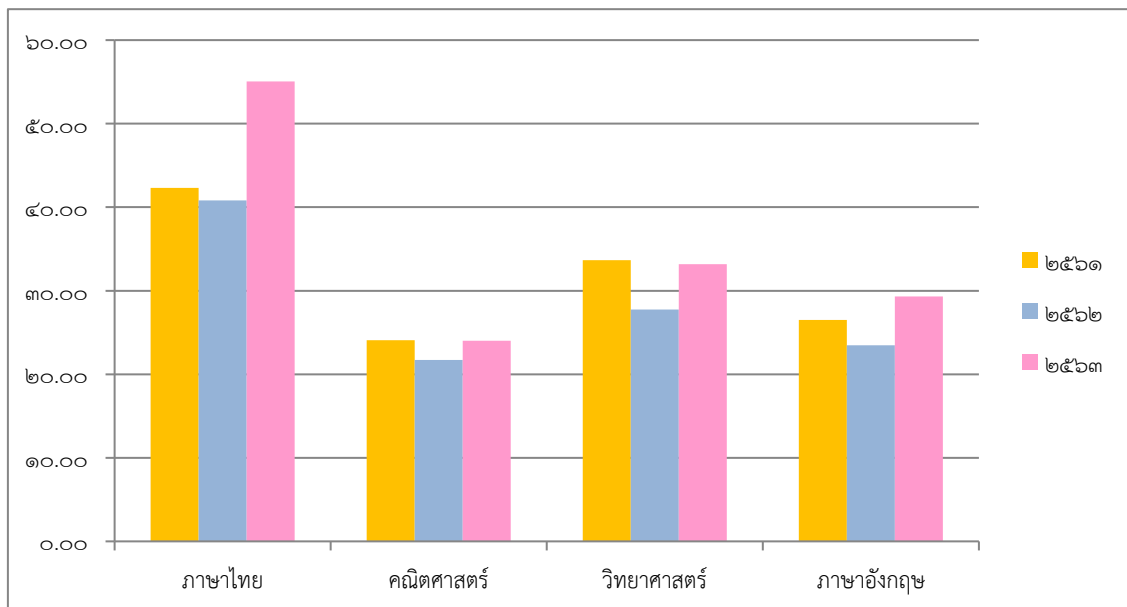
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๔
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
ภาษาไทย	๔๒.๓๒	๔๐.๘๒	๕๕.๐๕	๔๖.๐๖	๕๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๗	๒๑.๗๐	๒๔.๐๐	๒๓.๒๖	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๕	๒๗.๔๗	๓๓.๑๙	๓๑.๔๔	๓๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๙	๒๓.๔๗	๒๙.๓๐	๒๖.๔๒	๓๒.๐๐

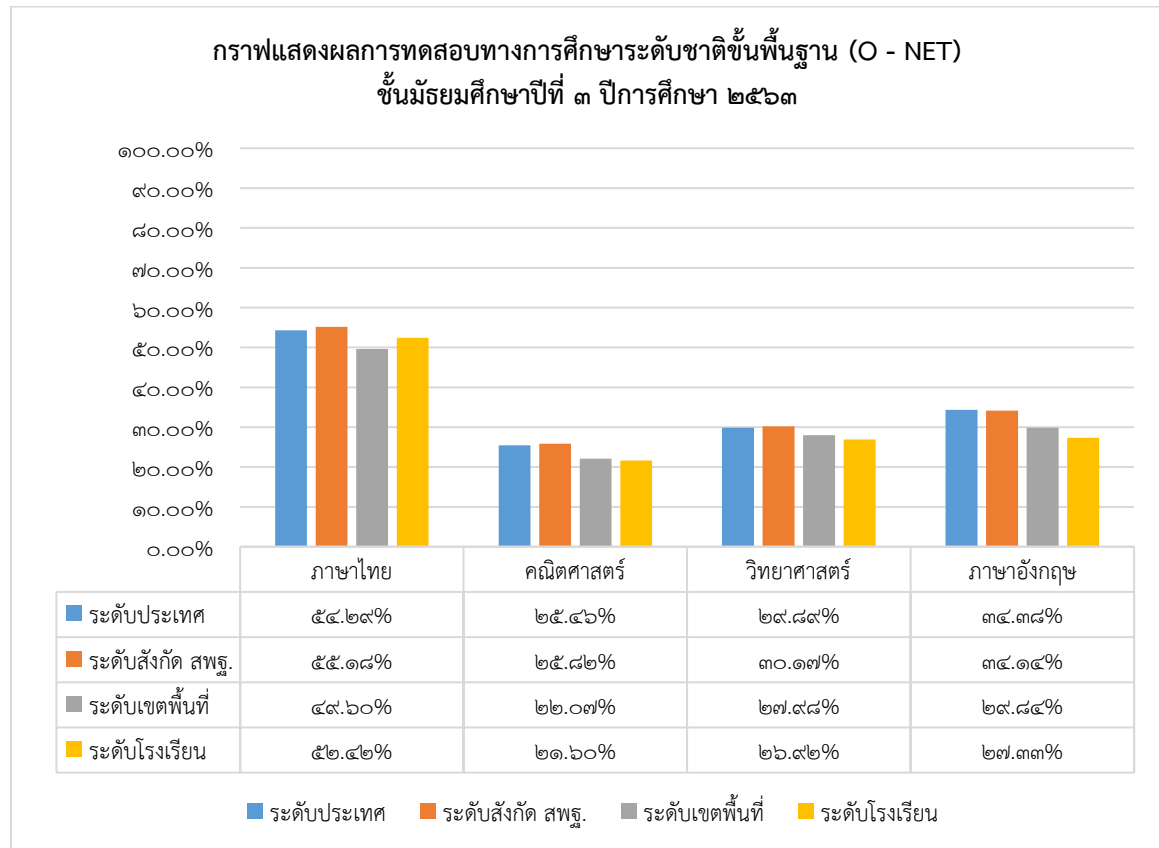
จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นจากมากไปน้อย มีดังนี้ ภาษาไทย +๑๔.๒๓ ภาษาอังกฤษ +๕.๘๓ วิทยาศาสตร์ +๕.๔๕ คณิตศาสตร์ + ๒.๓๐ ตามลำดับ

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๑๔.๒๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๒.๓๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๔๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๕.๘๓ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๒๗.๘๑

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

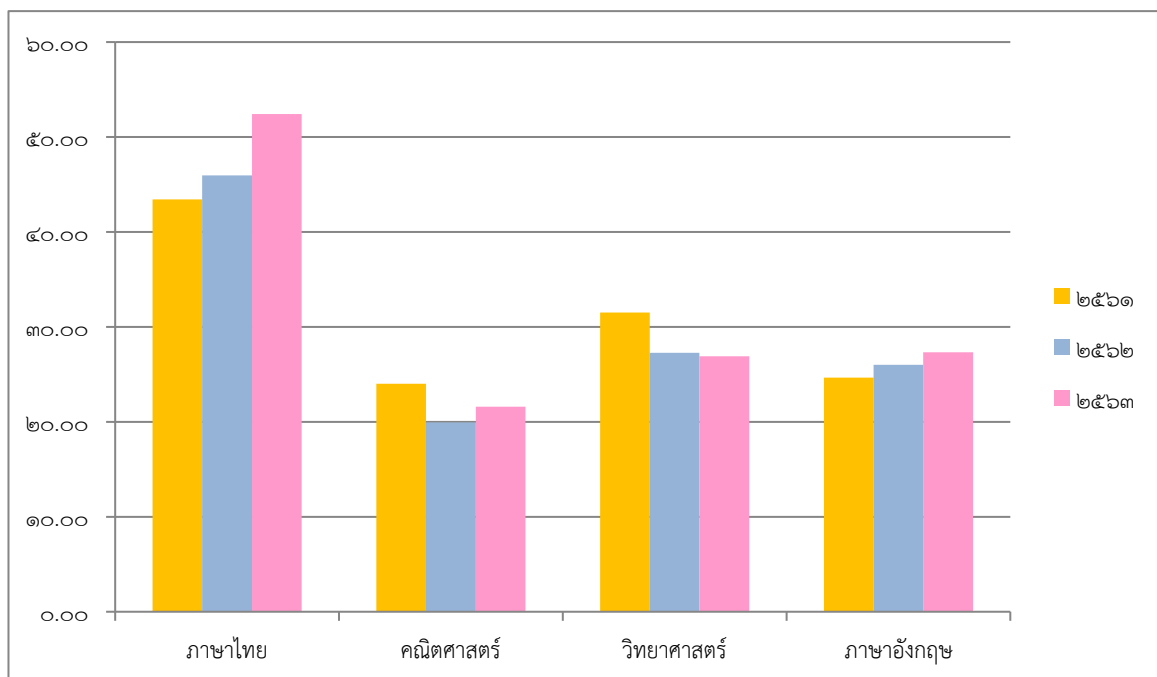
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๗ ๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
ภาษาไทย	๔๓.๔๓	๔๕.๙๖	๕๒.๔๒	๔๗.๒๗	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๑๙.๙๕	๒๑.๖๐	๒๑.๘๕	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๒	๒๗.๒๗	๒๖.๙๒	๒๘.๕๗	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๖	๒๖.๐๐	๒๗.๓๓	๒๖.๐๐	๓๐.๐๐

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ วิทยาศาสตร์ - ๐.๓๕ วิชาที่คะแนนเพิ่มจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ภาษาไทย +๖.๔๖ คณิตศาสตร์ + ๑.๖๕ และภาษาอังกฤษ +๑.๓๓ ตามลำดับ

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๖.๔๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๐.๓๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๓๓ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๙.๐๙

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
๒. ความสามารถในการคิด	๓๕	๔๕	๔๙	๕๓	๔๒	๔๘	๗๘	๗๐	๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๔๘	๕๑	๕๓	๔๕	๔๙	๘๑	๗๒	๗๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕	๔๖	๕๐	๕๕	๔๔	๕๐	๘๐	๗๒	๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๘	๔๗	๔๙	๕๒	๔๔	๕๐	๘๒	๗๕	๗๕
รวม	๑๖๙	๒๓๖	๒๕๒	๒๗๒	๒๒๒	๒๔๙	๔๐๓	๓๖๔	๓๖๓
เฉลี่ย	๓๓.๘๐	๔๗.๒๐	๕๐.๔๐	๕๕.๔๐	๔๕.๔๐	๔๙.๘๐	๘๐.๖๐	๗๒.๘๐	๗๒.๖๐
ร้อยละ	๙๑.๓๕	๙๔.๔๐	๙๕.๐๙	๙๒.๒๐	๙๔.๔๗	๙๕.๗๗	๙๘.๒๙	๙๗.๐๗	๙๖.๘๐

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๘ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๒

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๕ บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

๕.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๖	๔๘	๕๐	๕๕	๔๕	๕๐	๗๘	๗๐	๗๑
๓. มีวินัย	๓๗	๔๘	๕๑	๕๖	๔๔	๔๕	๘๐	๗๒	๗๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๕	๔๗	๕๐	๕๔	๔๓	๔๕	๗๕	๗๐	๖๘
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๓	๔๕	๕๐	๕๓	๔๓	๕๒	๗๗	๗๐	๖๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๕	๔๗	๕๐	๕๕	๔๔	๕๑	๗๖	๗๐	๖๙
๗. รักความเป็นไทย	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๘๒	๗๕	๗๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๗	๕๐	๕๓	๕๙	๔๗	๕๒	๗๖	๗๐	๗๐
รวมเฉลี่ย	๓๕.๘๘	๔๘.๑๓	๕๑.๒๕	๕๖.๒๕	๔๕.๐๐	๔๙.๘๘	๗๘.๒๕	๗๑.๕๐	๗๐.๘๘
ร้อยละ	๙๖.๙๖	๙๖.๒๕	๙๖.๗๐	๙๕.๓๔	๙๕.๗๔	๙๕.๙๑	๙๕.๔๓	๙๕.๓๓	๙๔.๕๐

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๖ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจาน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนจาน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ นิคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน



ประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม
๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนจานมีคุณภาพ
และมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายฤชณะ นิคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพนจาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโพนจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ตามที่โรงเรียนบ้านโพนจาน ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แน่วปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้นำเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโพนจาน และขอให้ทางโรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

เพชร กุจนา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนจาน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพนจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความ เป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนิน PDCA	ระดับดี
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนจาน

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน บ้านโพนจาน จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกฤษณะ นิคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ร.ต.อ.เพชร กุจนา	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ มณีรัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวิราวรรณ สาดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสำพูน ช่วยสุด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางศศิธร กิตติวีรพันธุ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางไพจิตร จันทะชิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางพิศมัย ขวาชัยวี	ตำแหน่ง ครู	เลขานุการ
๑๐. นางดารารามณ์ พิทักษ์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายกฤษณะ นิคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนจาน

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโพนจาน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายกฤษณะ นิคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ร.ต.อ.เพชร กุจนา	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ มณีรัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวิราวรรณ ลาดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสำพูน ช่วยสุด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางศศิธร กิตติวีรพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางไพจิตร จันทะชิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางพิศมัย ขวาชัยวี	ตำแหน่ง ครู	เลขานุการ
๑๐. นางดารารมณ พัทธ์กษ	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายกฤษณะ นิคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน



ภาพประกอบ โรงเรียนบ้านโนนจาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ภาพประกอบ โรงเรียนบ้านโพนจาน ได้รับโล่เกียรติยศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยม
ระดับประเทศ โครงการวัยใสหัวใจ Strong



ภาพประกอบ นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว เป็นผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



ภาพประกอบ นางสาวพิศมัย ขวาชัยวี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุณครูสุดี"
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด



ภาพประกอบ โรงเรียนบ้านโนนจาน ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ภาพประกอบ นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน
ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพประกอบ นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน
ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพประกอบ นายณัฏมณรรษ วรกา ได้รับรางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรงวัฒนธรรม
กระทรงวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๓



ภาพประกอบ นางสาวพิศมัย ขวาชัยวี เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม
เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๓



ภาพประกอบ นางสาวธนพร เหล่าพัฒา เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม
เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านโพนจาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงพัชรพล พลาดสุ ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง
“เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงสุชานันท์ โยลย์ ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงดวงกมล เทพกรรม ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
 เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงนิชาภัทร หอมป่าเพิ่ม ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
 เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงณัชนิชา สุขสงวน ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
 เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงชลลดา ทาคิละ ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
 เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กชายกฤติพงศ์ สวงทรัพย์ ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ เด็กหญิงวันฤดี โยธัย ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม
เรื่อง “เส้นสายลายเสียงเคียงคู่คนดีด้วยวิถีวัฒนธรรม” ประจำปี ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านโพนจาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------------|---------|----------------------------------|
| ๑. นายกฤษณะ นิคำ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน |
| ๒. นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนจาน |

คณะทำงาน

- | | | | |
|---------------------------|---------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว | ตำแหน่ง | รอง ผอ.รร. | ประธานกรรมการประสาน |
| ๒. นางสาวพิศมัย ขวาชัยวี | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนบ้านโพนจาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชลิตา กิจสมพงษ์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนบ้านโพนจาน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลำพูน ช่วยสุด | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนบ้านโพนจาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอุไรพร เชื้อสุก | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนบ้านโพนจาน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมารีชา ผาไชย | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโพนจาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัตพิชา ใจถึง | ตำแหน่ง | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ออกแบบปก

นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว

บรรณาธิการ

นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว