

แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านนามูลอัน

ประจำปีการศึกษา

2567



โรงเรียนบ้านนามูลอัน
ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 1 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ และส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น
พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
ข้อมูลสถานศึกษา	1
ปรัชญา คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	2
ภาระงาน/ปริมาณงาน	3
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
ข้อมูลนักเรียน	10
ผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	30
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 134 ตอนที่ 4 ก	30
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	31
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	34
แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)	36
นโยบายรัฐบาล	42
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	45
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	54
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สพป.นครพนม เขต 1 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ	55
การศึกษา พ.ศ. 2566-2570	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	57
ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน	58
ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ	68
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	198
ภาคผนวก	201
ภาคผนวก ก การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567	202
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลฮิน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	204
ภาคผนวก ค การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567	207
ภาคผนวก ง แบบฟอร์มการขออนุมัติดำเนินกิจกรรมและอนุมัติงบประมาณตามโครงการ	210
คณะผู้จัดทำ	214

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 ในครั้งนั้นอาศัยศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล วัดบ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย” เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา จนถึง พ.ศ. 2491 ถูกยุบให้ไปเรียนที่โรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมห้ศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2492 ทางกรมให้แยกมาเรียนที่โรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศิริโสภณ บ้านนามูลอื่น เป็นสถานที่เล่าเรียนแต่ยังเป็นโรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมห้ศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2497 ได้สร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินที่ชาวบ้านร่วมกันสงวนไว้ในราชการ โดยอาศัยชาวบ้านและคณะครูได้บริจาคไม้และอุปกรณ์โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

พ.ศ. 2498 ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราว

พ.ศ. 2500 ทางราชการให้แยกเป็นเอกเทศ มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

พ.ศ. 2510 ทหารอเมริกันได้ซื้อที่ดินอาคารชั่วคราวและได้ปลูกสร้างให้ใหม่ ขนาด 3 ห้องเรียน ในครั้งนี้ทางราชการได้อนุมัติเงิน จำนวน 1,500 บาท รวมทั้งงบประมาณจากทางอำเภอ เป็นเงิน 3,000 บาท ทำการก่อสร้างจนเสร็จสมบูรณ์

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งอยู่ที่ เลขที่ - หมู่ที่ 2 บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย อำเภอเมือง นครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 ขนาดพื้นที่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา

1.4 การเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ คือ บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ 2 และ 9 บ้านอ่างคำ หมู่ที่ 5 บ้านนาคำ กลาง หมู่ที่ 4 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยมีนายยุทธนา ศรีวรสาร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นเกษตรกร ค้าขาย รับราชการและรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ และรับจ้าง ร้อยละ 20 ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง

ปัญหา

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ปัญหาครอบครัว บิดา มารดาแยกทางกัน นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

ความต้องการ

ต้องการให้ประชากรในชุมชนเอาใจใส่ดูแลและให้เวลากับบุตรหลานมากยิ่งขึ้น จะทำให้ครอบครัวอบอุ่น พ่อแม่ลูกได้มีเวลาอยู่ร่วมกันมากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.2-อ.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.3) ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 176 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 175 คน

2. ปรัชญา คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

รูปพระธาตุพนม มีอักษรโค้งตามด้านล่าง เขียนว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



อักษรย่อโรงเรียน

น.ฮ.

ปรัชญา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คำขวัญ

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – สีแสด

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีแสด หมายถึง ความสว่างไสว ความเจริญรุ่งเรือง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

3. ภาระงาน / ปริมาณงาน

3.1 โครงสร้างการบริหารงาน



3.2 ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน



แผนงานวิชาการ (ต่อ)	แผนงานบุคลากร (ต่อ)	แผนงานงบประมาณ (ต่อ)	แผนงานบริหารทั่วไป (ต่อ)
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	13. การจัดระบบ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริม ประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การสนับสนุนและส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 13. การนำเงินส่งคลัง 14. การจัดทำบัญชีการเงิน 15. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 16. การจัดทำและจัดทำแบบบัญชีทะเบียนและรายงาน 17. การวางแผนวัสดุ 18. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง 19. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหาพัสดุ 20. การจัดหาพัสดุ 21. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 22. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การพัฒนาศึกษา 16. การส่งเสริมกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 22. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

4. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลี้น พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ปีละ 200 ชั่วโมง)		
- วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- คอมพิวเตอร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- เศรษฐกิจพอเพียง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ		
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี		

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี บรรจุ
1	นายยุทธนา ศรีวรสาร	55	30	ผอ./คศ.3	ป.บัณฑิต ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	03 พ.ย. 2512	25 พ.ค. 2536
2	นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	57	33	ครู/คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	27 ส.ค. 2510	12 ธ.ค. 2533
3	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	55	30	ครู/คศ.3	ค.บ.	สุขศึกษา	15 ธ.ค. 2512	31 มี.ค. 2537
4	นางอภิรติ รัตน์	54	28	ครู/คศ.3	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	05 ก.พ. 2513	07 ต.ค. 2538
5	นางสาวญาณันท์ ภาวะ	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	28 มี.ค. 2516	20 ม.ค. 2540
6	นางสาวสุพิชชา หงษาชุม	48	10	ครู/คศ.2	ป.บัณฑิต ค.บ.	การประถมศึกษา	14 พ.ค. 2519	21 ม.ค. 2557
7	นางสาวกุลภัสสร พันธูกลาง	34	6	ครู/คศ.2	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	02 ก.ค. 2533	20 ก.ค. 2560
8	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	33	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	10 มี.ค. 2534	07 ก.ค. 2558
9	นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข	30	5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ต.ค. 2537	01 ต.ค. 2561
10	นางสาวรัตนัตถิยากร นรบัติ	29	3	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	19 เม.ย. 2538	20 ม.ค. 2563
11	นางสาวมยุรี บุคศรี	39	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.ม. คศ.บ.	รัฐศาสตร์ (การเมือง การปกครอง) รัฐศาสตร์	15 ก.ค. 2528	17 ต.ค. 2565
12	นางสาวธรริรา พลธิรัฐสุข	31	5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	09 ส.ค. 2536	01 พ.ย. 2561
13	นางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์	32	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	22 ก.ย. 2535	30 ส.ค. 2566
14	นางสาวศรัญญา เดชพันธ์	31	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	26 มี.ย. 2536	30 ส.ค. 2566

- จำนวนข้าราชการครู ที่สอนตรงวิชาเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

- จำนวนข้าราชการครู ที่สอนตรงตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

5.2 บุคลากรทางการศึกษา/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยงบประมาณ
1	นางสาวสุภัทสร ทรวงพุด	26	2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบบุคลากร
2	นายมนตรี แก้วบริบูรณ์	57	16	ม.6	-	นักการภารโรง	งบประมาณ เขต

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารเรียน/อาคารประกอบ/สิ่งปลูกสร้าง		ขนาด	สร้าง พ.ศ.
	ประเภท	แบบ		
1	อาคารเรียน	ป 1ฉ	3 ห้องเรียน	2524
2	อาคารเรียน	สปช. 105/26	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2528
3	อาคารเรียน	สปช. 105/29	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2537
4	อาคารอเนกประสงค์	สปช. 202/26	1 ห้อง (120 ตารางเมตร)	2525
5	ส้วม	สปช. 601/26	3 ที่นั่ง (ชำรุด รอจำหน่าย)	2528
6	ส้วม	สปช. 601/26	4 ที่นั่ง	2539
7	ส้วม	อื่น ๆ (สร้างเอง)	5 ที่นั่ง	2557
8	ส้วม	สปช. 604/45	4 ที่	2559
9	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	26 x 30 เมตร	2559
10	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	9 x 21 เมตร	2537
11	สนามกีฬา	สนามบาสเกตบอล	18 x 31 เมตร	2538
12	ถนน	ถนนคอนกรีต	1,716 เมตร	2553

7. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษาที่ทำแผน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 180 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 151 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	2	1	3	3
อ.3	1	8	5	13	13
รวม ระดับอนุบาล	2	10	6	16	
ป.1	1	9	8	17	17
ป.2	1	4	4	8	8
ป.3	1	5	6	11	11
ป.4	1	14	8	22	22
ป.5	1	10	10	20	20
ป.6	1	6	4	10	10
รวม ระดับ ป.1-6	6	48	40	88	
ม.1	1	9	6	15	15
ม.2	1	11	6	17	17
ม.3	1	7	8	15	15
รวม ระดับ ม.1-3	3	27	20	47	
รวมทั้งหมด	11	85	66	151	14

8. ผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา

8.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

8.1.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพป.นครพนม เขต 1
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต	สพป.นครพนม เขต 1
สถานศึกษา	รางวัลดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การ ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปี พ.ศ. 2566	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง เป็นครูผู้สอนที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล "ครู ชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2566ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม	สพป.นครพนม เขต1

	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง ครูผู้ฝึกสอนรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางอภิรดี รัตน์ นางสาวอภิรา พลหิรัญสุข รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4 – ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต 1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวอภิรา พลหิรัญสุข ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นม.1 - ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวอภิรา พลหิรัญสุข ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเล่า นิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันโครงงาน อาชีพ ชั้นม.1 - ม.3 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงณภสร จำปาทิพย์ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
นักเรียน	เด็กหญิงพิชญภา ปิลาทา เด็กหญิงณิศารัตน์ หอมคัก เด็กหญิงวริษา วงษา เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขัน	สพป.นครพนม เขต1

	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	
นักเรียน	เด็กหญิงลลิตา เจริญทอง เมียนขุนทด เด็กหญิงธนัชฐา กุลสา เด็กหญิงพิชญา แก้วนิวงศ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
นักเรียน	ด.ญ. สุวดี ขาวนอก ด.ญ. ภาวิณี สุทธธรรม ด.ญ. กัญญาภัทร กะกุลนิตย์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ชั้นป.4 – ป.6	สพป.นครพนม เขต1
นักเรียน	นายเกียรติศักดิ์ เพ็งคำภู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นม.1 - ม.3 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
นักเรียน	นางสาวประภัสสร พรหมประกาย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1
นักเรียน	เด็กหญิงกนกวรรณ โครตธรรม เด็กหญิงพิชญา แป้นคำพันธ์ เด็กหญิงเพชรดา วงศ์ษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงาน อาชีพระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.นครพนม เขต1

8.1.2 ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 31 คน (อนุบาล 2-3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ควรเสริม	
	จำนวน (29 คน)	ร้อยละ	จำนวน (29 คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	29	93.55	2	6.45	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	28	90.32	3	9.68	-	-
ด้านสังคม	29	93.55	2	6.45	-	-
ด้านสติปัญญา	27	87.10	4	12.90	-	-
ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	28.25	91.13	2.75	8.87	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ระดับชั้น											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	8	%	11	%	22	%	20	%	10	%	17	%
ภาษาไทย	5	62.50	8	72.73	21	95.45	17	70	9	90	12	70.59
คณิตศาสตร์	7	87.50	8	72.73	20	95.24	16	80	9	90	12	70.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	75	8	72.73	21	95.45	20	100	9	90	13	76.47
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	87.50	6	54.55	21	95.45	20	100	9	90	15	88.24
ประวัติศาสตร์	7	87.50	7	63.64	21	95.45	19	95	8	88.89	13	76.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	100	11	100	22	100	20	100	10	100	17	100
ศิลปะ	8	100	8	72.73	22	100	20	100	9	90	15	88.24
การงานอาชีพ	7	87.50	8	72.73	22	100	20	100	9	90	14	82.35
ภาษาต่างประเทศ	5	62.50	7	63.64	1	50	20	100	9	90	15	88.24
การอ่าน การเขียน (เพิ่มเติม)	6	75	8	72.72	22	100						
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)							20	100	9	90	14	82.35
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	7	87.50	9	81.81	22	100	20	100	9	90	12	70.59
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	8	100	11	100	22	100	20	100	9	90	13	76.47
ค่าเฉลี่ย		84.38		75.00		93.92		95.42		90.74		80.88

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ระดับชั้น											
	มัธยมศึกษาปีที่ 1				มัธยมศึกษาปีที่ 2				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	17	%	17	%	15	%	15	%	19	%	19	%
ภาษาไทย	9	52.94	10	58.82	11	73.33	12	80	12	63.16	12	63.16
คณิตศาสตร์	7	41.18	10	58.82	5	33.33	11	73.33	9	47.37	14	73.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	41.18	11	64.71	11	73.33	13	86.67	17	89.47	14	73.68
การออกแบบและเทคโนโลยี	7	41.18			10	66.67			18	94.74		
วิทยาการคำนวณ			10	58.82			13	86.67			14	73.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	58.82	10	58.82	11	73.33	11	73.33	14	73.68	15	78.95
ประวัติศาสตร์	8	47.06	11	64.71	11	73.33	11	73.33	12	63.16	15	78.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	52.94	10	58.82	11	73.33	12	80	13	68.42	14	73.68
ศิลปะ	10	58.82	11	64.71	12	80	12	80	17	89.47	15	78.95
การงานอาชีพ	10	58.82	11	64.71	11	73.33	15	100	17	89.47	16	84.21
ภาษาต่างประเทศ	9	52.94	8	47.06	10	66.67	12	80	11	57.89	14	73.68
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	7	41.18	11	64.71	11	73.33	13	86.67	18	94.74	15	78.95
เศรษฐกิจพอเพียง (เพิ่มเติม)	9	52.94	15	88.24	11	73.33	14	93.33	18	94.74	15	78.95
การป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	8	47.06	10	58.82	11	73.33	12	80	14	73.68	15	78.95
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	9	52.94	11	64.71	10	66.67	11	73.33	13	63.16	15	78.95
ค่าเฉลี่ย		50		62.61		69.52		82.56		75.94		76.32

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับชั้น																	
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		ม.1		ม.2		ม.3	
	8	%	10	%	22	%	21	%	11	%	15	%	18	%	19	%	18	%
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
3. มีวินัย	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	8	100.00	10	100.00	22	100.00	21	100.00	11	100.00	15	100.00	18	100.00	19	100.00	18	100.00
ค่าเฉลี่ย		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00

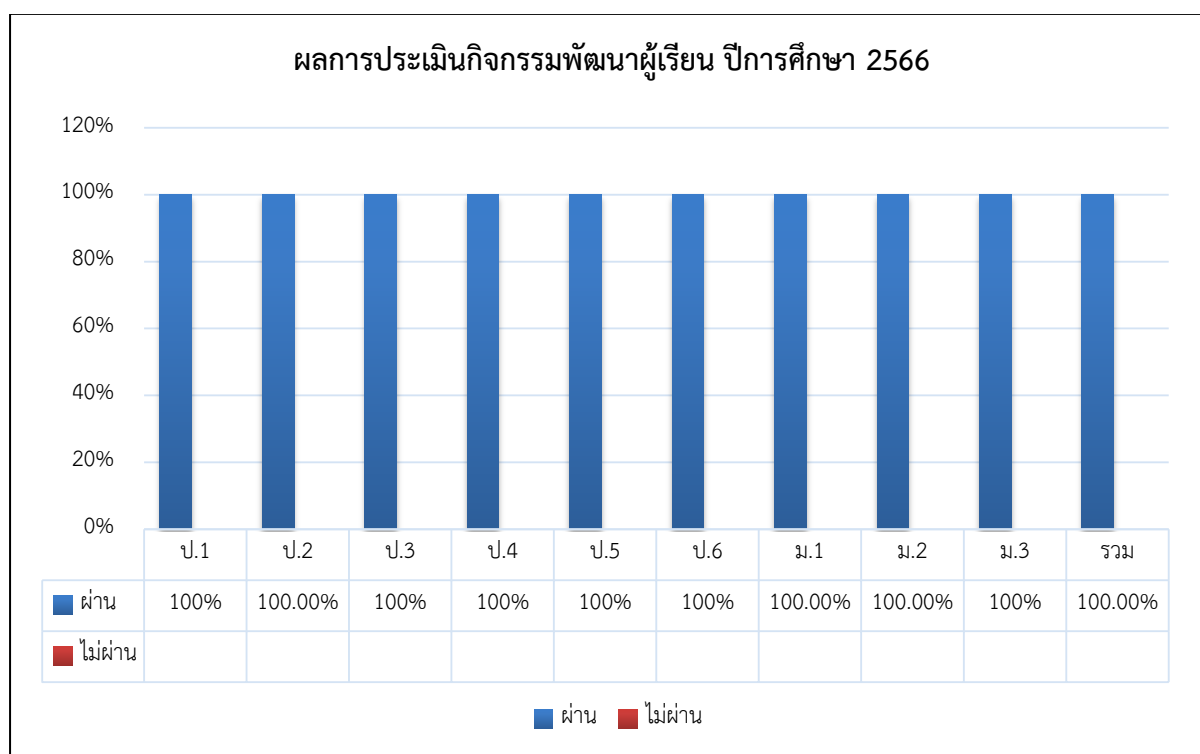
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	ระดับชั้น																	
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		ม.1		ม.2		ม.3	
	8	%	11	%	22	%	20	%	11	%	17	%	17	%	15	%	19	%
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	7	87.50	10	90.91	18	81.82	17	85.00	9	81.81	15	88.23	14	86.67	13	86.67	16	84.21
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญห	7	87.50	10	90.91	19	86.36	18	90.00	10	90.91	15	88.23	14	86.67	13	86.67	15	78.95
ค่าเฉลี่ย		87.50		90.91		84.09		87.50		86.36		88.23		86.67		86.67		81.58

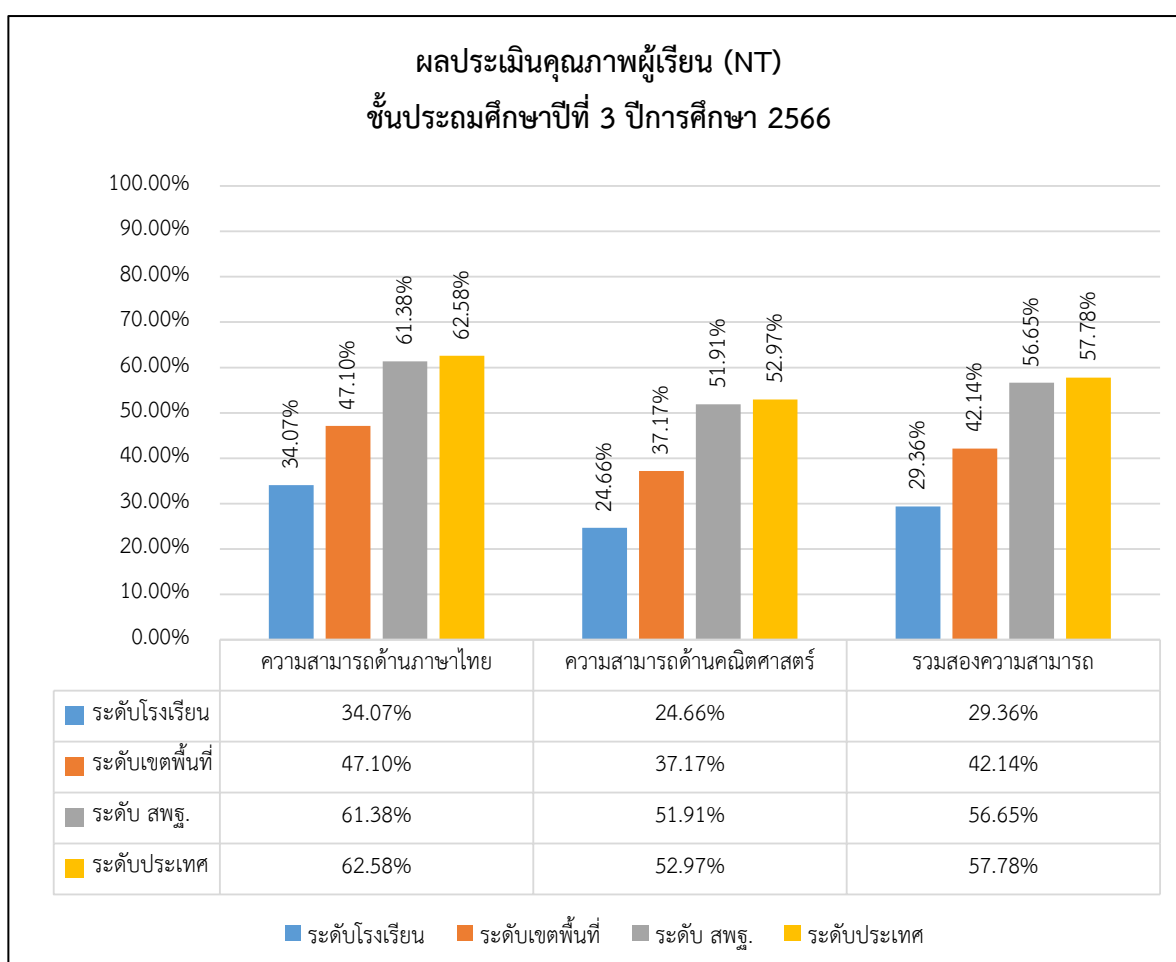
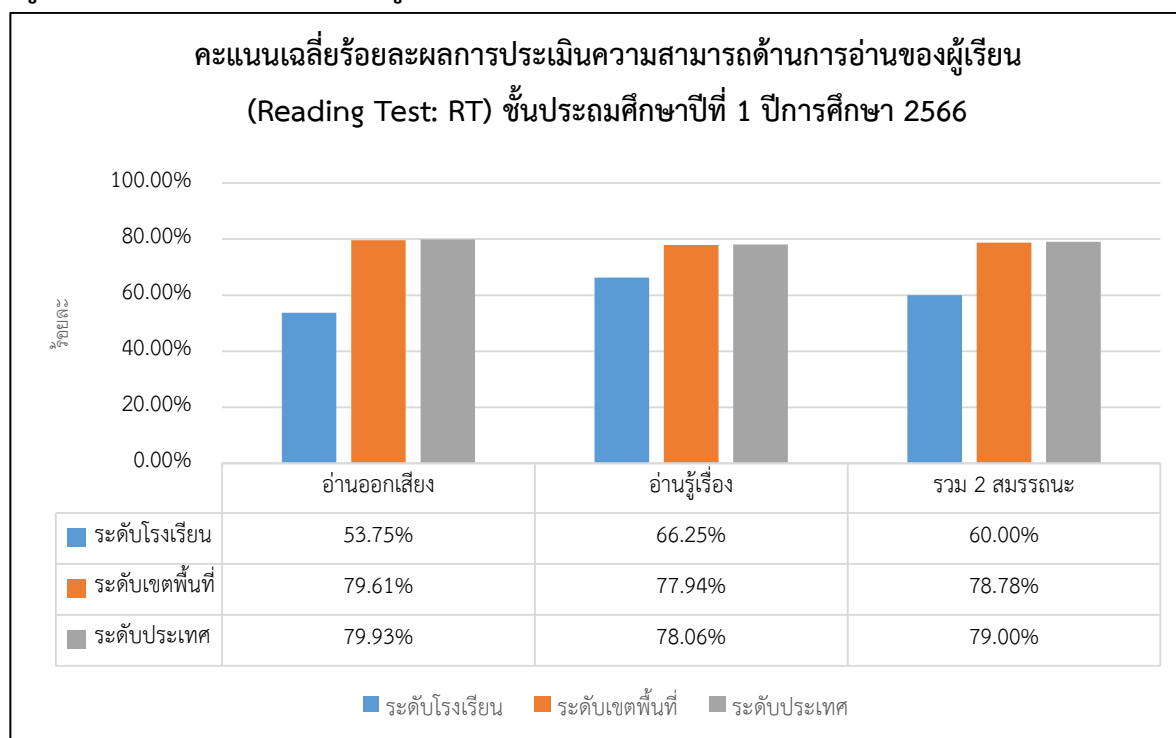
1.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ระดับชั้น																	
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		ม.1		ม.2		ม.3	
	8	%	11	%	22	%	20	%	11	%	17	%	17	%	15	%	19	%
1. ความสามารถด้านการสื่อสาร	8	100.00	10	90.91	21	95.45	18	90.00	9	81.81	15	88.23	14	82.35	13	86.67	14	73.68
2. ความสามารถด้านการคิด	8	100.00	10	90.91	20	90.91	18	90.00	10	90.91	16	94.12	15	88.23	12	80.00	12	63.15
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	8	100.00	11	100.00	20	90.91	19	95.00	9	81.81	15	88.23	14	82.35	12	80.00	14	73.68
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8	100.00	11	100.00	20	90.91	17	85.00	9	81.81	14	82.35	12	70.59	13	86.67	17	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	8	100.00	10	90.91	20	90.91	16	80.00	10	90.91	15	88.23	14	82.35	12	80.00	17	100.00
ค่าเฉลี่ย		100.00		94.54		91.82		88.00		85.40		88.23		81.17		82.67		82.10

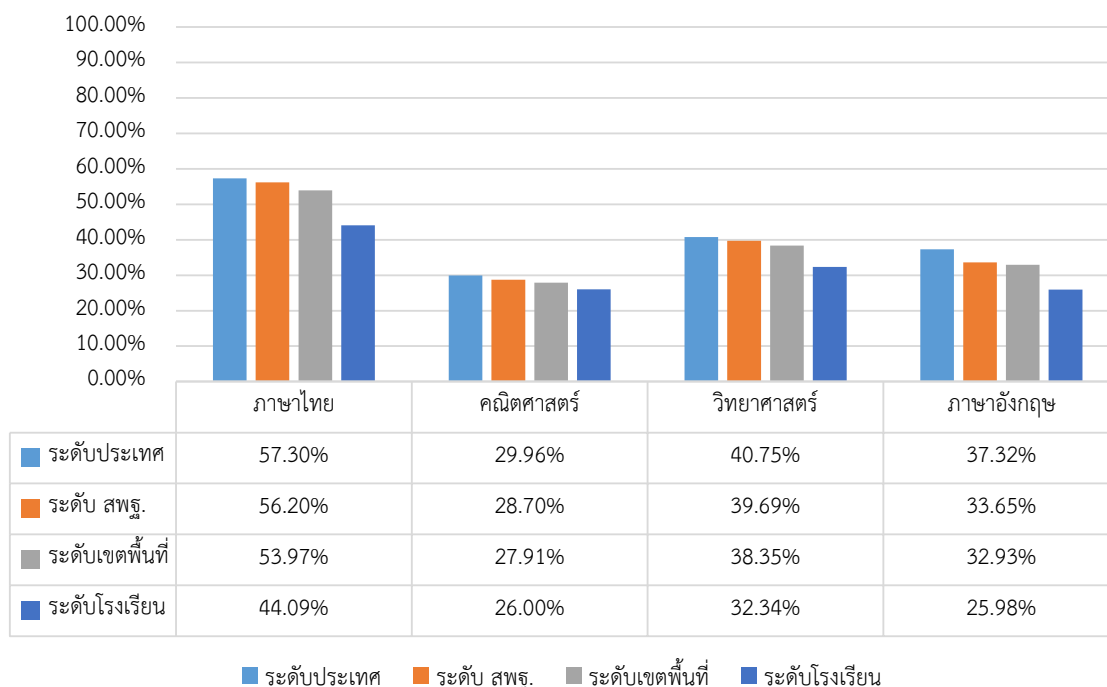
1.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



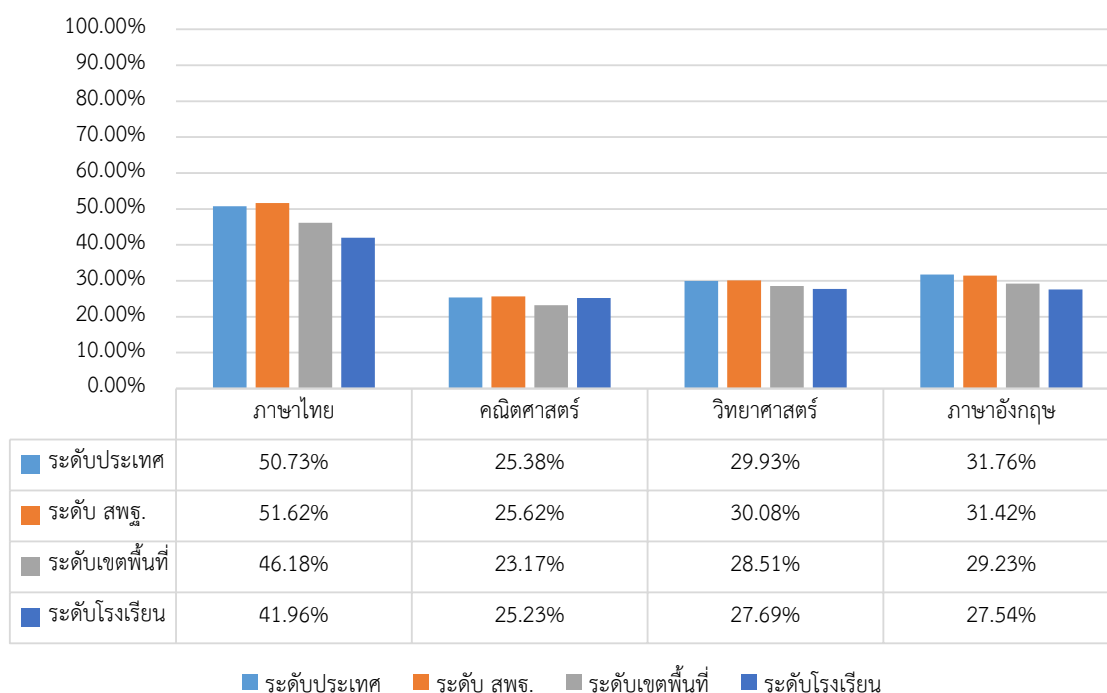
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



8.2 ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	97.17	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าแรงแจ่มใส มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี อารมณ์ จิตใจและสังคมสมวัย มีความสนใจกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวชอบออกกำลังกายโดยการวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีทักษะการสื่อสาร การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ชอบการสังเกต การสำรวจ สนุกกับการเรียนรู้สนใจใฝ่รู้เรื่องต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย มีทักษะความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติ กำหนดให้ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสุจริตชีวิตพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก ร่วมรณรงค์กับชุมชน จัดให้มีกิจกรรมอ้อมทรัพย์รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญและตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก คณะกรรมการให้ ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก และครูมีความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในครบวงจรคุณภาพ มีการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน
2. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย
3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. เด็กส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดอะไรอย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณา กำหนดมาตรการแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.91	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.78	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.45	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.61	ดีมาก
คะแนนรวม	100	89.52	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองได้ดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตร ประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการแสวงหาความรู้จากการอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมบันทึกความรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและนำไปสู่การตัดสินใจ การแก้ปัญหาตลอดจนการปรับตัวในสังคม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ความเห็นชอบในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประกันคุณภาพภายในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะปลอดภัย ใช้งานได้ดี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโดยเฉลี่ยคนละ 22 ชั่วโมง ต่อปี และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและตามกฎหมายกระทรวงฯ โดยมีคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) พัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ
- 2) ปรับปรุง/ปรับเปลี่ยน กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและ

ศักยภาพของสถานศึกษา

3) วรรณคดีในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน
2. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย
3. องค์การบริหารส่วนตำบลนาทรายให้การสนับสนุน

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี และเมื่อวิเคราะห์รายละเอียดผลการทดสอบปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูควรจัดทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำแบบทดสอบของปีการศึกษาต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกฝนควบคู่กับแบบฝึกหัดทั่วไป รวมทั้งสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคและข้อจำกัดได้อย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

3) การพิจารณาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้ต้นทุน ทรัพยากร ความพยายามในการดำเนินงานเป็นภาระในการดูแลรักษา

4) กิจกรรมทุกกิจกรรมควรเน้นในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านระบบการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้รวมทั้งการแปลผลข้อมูล

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้นำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน

2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพแลพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 2 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่ม ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาล

มีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง

กลับไปที่เราทำสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศรวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่นั้นขึ้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มสูงขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 5 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมี เหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข

ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้งและมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาสดำเนินการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

1.1 หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยวัยเรียน วัยทำงานและผู้สูงวัย มีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถในการบรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบคลุม สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

1.2 หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มี

ความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และ **มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

1.4 หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน 193 ประเทศได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016 – 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

3. ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

4. ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม 4.0 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ **วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)**

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง

แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

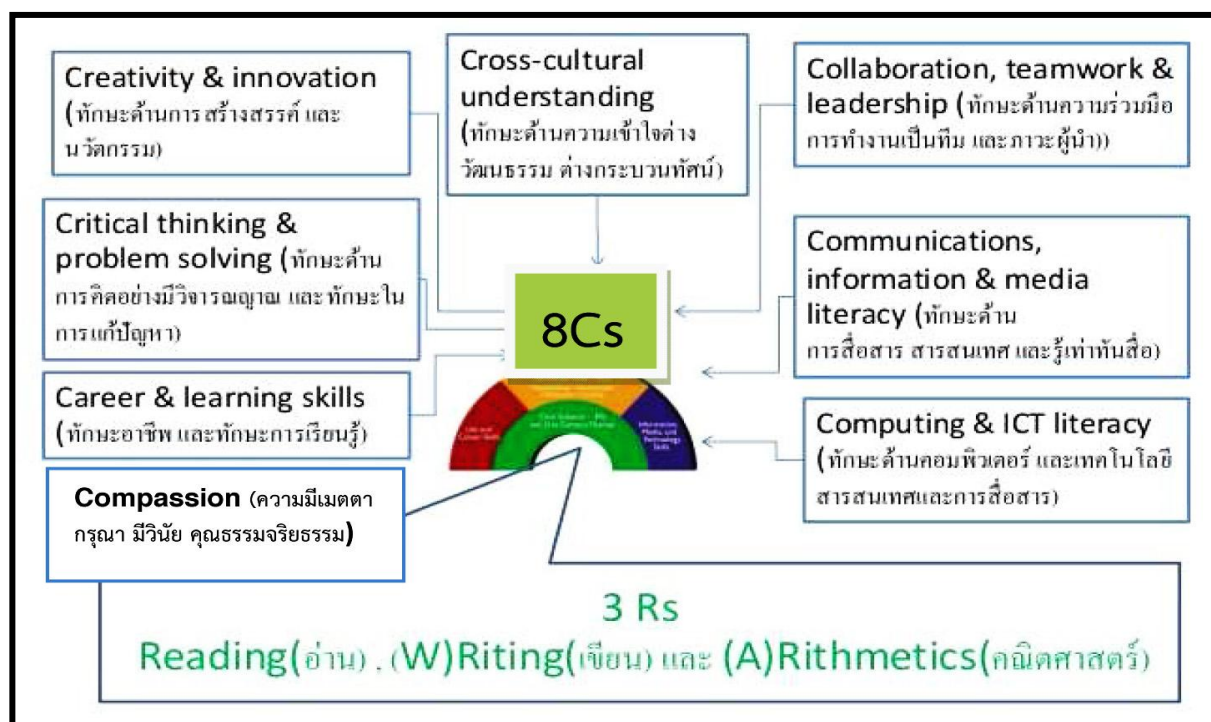
1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8 Cs ได้แก่
 - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
 - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
 - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
 - ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
 - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
 - ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
 - ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพ แสดงคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสดำเนินการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมี ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและมีความสุข

2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล พึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่าน มาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. **ครู** เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท ทนุครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

2. **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวีติศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

3. **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้** เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทนุการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวีติศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทนุให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. **การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. **ICT เพื่อการศึกษา** เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. **การบริหารจัดการ** เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

5. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ

และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุทธมิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม ตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การค้า การลงทุน ไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติการสร้างควมไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้า ที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไข โดยการบังคับใช้กฎหมายเข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุทธมิตร แบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่

กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวย

โอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อเข้าเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมืองทั้ง จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยง

ระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐ สามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด

หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบบริหารและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน (Soft Power) ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลาง ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับ การศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและ

ระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนรู้ การสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อ ประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 "วิถีนาค วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์

พาวเวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยรวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 23 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize ProCess) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning LOss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงกลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

8. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาครองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียนและจีนตอนใต้

ยุทธศาสตร์

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียนและจีนตอนใต้
4. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ .ศ.2566 ได้ร่วมทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อ ปรับทิศทางการดำเนินงาน ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และกำหนดเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

"พัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"

พัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงทั้งระบบที่ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษา

สร้างคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความปลอดภัย มีความสุขมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัด นครพนม

พหุวัฒนธรรม หมายถึง สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม ซึ่งมีวิถีชีวิต ความคิดและวิถีปฏิบัติต่างกัน เพื่อแสวงหาชีวิตที่ดีให้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข มีความสามัคคี และการเปิดรับ การไหลบ่าทางวัฒนธรรม

อนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างมั่นคงทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม

2. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 25 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทิศทางการพัฒนาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ใช้งานวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

- (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- (3) มีงานทำ มีอาชีพ
- (4) เป็นพลเมืองดี

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้ได้กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
4. **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บริหารโดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้อาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบาย/กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้น ป.2 – ม.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน	8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 11. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ)	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ)

สามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment) สูงขึ้น
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	21. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 OBEC Content Center ชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ครบวงจรที่ครอบคลุมประเภทเนื้อหามากที่สุด และรองรับการใช้งานได้ทุกอุปกรณ์ 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ (PA)	1. ร้อยละ 80 ของครูและทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหาการบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนกำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริมสนับสนุนทุกพื้นที่ให้เป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน 3.2 การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์	6. ร้อยละ 80 ของนักเรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาในทุกสถานที่ 7. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีการเรียนออนไลน์หรือการศึกษาเรียนรู้ด้วยเอง ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television: DLTV)	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้ง่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ประชารัฐ), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนมาตรฐานสากล	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และ สาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้ มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของโครงการ

1. งบประมาณ

1.1 เงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา	918 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับประถมศึกษา	1,026 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,390 บาท / คน / ภาคเรียน ***

(*** Topup โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ได้เพิ่มหัวละ 500 บาท / คน / ภาคเรียน)

1.2 เงินค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2567)

- ระดับชั้นอนุบาล 2	200 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นอนุบาล 3	200 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996 บาท / คน / ปี

1.3 เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 2-3	325 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	400 บาท / คน / ปี
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	500 บาท / คน / ปี

1.4 เงินค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 2-3	145 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	220 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	260 บาท / คน / ภาคเรียน

1.5 เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 2-3	232 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	259 บาท / คน / ภาคเรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 475 บาท / คน / ภาคเรียน

1.6 เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 500 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1,500 บาท / คน / ภาคเรียน

1.7 เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ (กคส.)

- ระดับชั้นอนุบาล 2-3 1,500 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 1,000 บาท / คน / ภาคเรียน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1,000 บาท / คน / ภาคเรียน

1.8 เงินงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต

- จัดสรรเดือนละ 2,000 บาท

เกณฑ์การจัดสรร - โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน จัดสรรเดือนละ 1,500 บาท

- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน จัดสรรเดือนละ 2,000 บาท

- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-500 คน จัดสรรเดือนละ 3,500 บาท

1.9 เงินงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1.10 เงินงบประมาณค่าอาหารกลางวัน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.11 เงินอุดหนุนโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ

- องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย
- กองทุนसानาคนการศึกษาต่อเนื่องซีอีดี โดย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
- องค์กรหรือบุคคลภาคเอกชน

2. แนวทางการจัดสรรงบประมาณ

เงินค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุน)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		ค่าการเรียนการสอน	
	ภาคเรียนที่ 1/2567*	ภาคเรียนที่ 2/2567**	ภาคเรียนที่ 1/2567	ภาคเรียนที่ 2/2567
อ.2	13	3	11,271.00	2,754.00
อ.3	19	13	16,473.00	11,934.00
ป.1	9	17	8,721.00	17,442.00
ป.2	11	8	10,659.00	8,208.00
ป.3	22	11	21,318.00	11,286.00
ป.4	22	22	21,318.00	22,572.00
ป.5	11	20	10,659.00	20,520.00
ป.6	17	10	16,473.00	10,260.00
ม.1	16	15	36,560.00	38,240.00
ม.2	15	17	34,275.00	40,630.00
ม.3	18	15	41,130.00	38,240.00
รวมเป็นเงิน			236,150.00	222,086.00
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			458,236.00	

* ข้อมูลนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 ** ข้อมูลนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2567

- คำนวณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 458,236.00 บาท

- งบด้านวิชาการ (พัฒนาคุณภาพการศึกษา) 70% 320,765.20 บาท
- งบด้านบริหารทั่วไป 20% 91,647.20 บาท
- งบสำรองจ่าย 10% 45,828.60 บาท

เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ชั้น	จำนวนนักเรียน		หนังสือเรียน		เครื่องแบบ		อุปกรณ์การเรียน		กิจกรรมพัฒนาฯ	
	ภ.1/67	ภ.2/67	ภ.1/67	ภ.2/67	ภ.1/67	ภ.2/67	ภ.1/67	ภ.2/67	ภ.1/67	ภ.2/67
อ.2	13	3	2,600.00	975.00	1,885.00	435.00	2,847.00	696.00		
อ.3	19	13	3,800.00	4,225.00	2,755.00	1,885.00	4,161.00	3,016.00		
ป.1	9	17	5,904.00	6,800.00	1,980.00	3,740.00	2,205.00	4,403.00		
ป.2	11	8	7,150.00	3,200.00	2,420.00	1,760.00	2,695.00	2,072.00		
ป.3	22	11	14,366.00	4,400.00	4,840.00	2,420.00	5,390.00	2,849.00		
ป.4	22	22	15,554.00	8,800.00	4,840.00	4,840.00	5,390.00	5,698.00		
ป.5	11	20	9,306.00	8,000.00	2,420.00	4,400.00	2,695.00	5,180.00		
ป.6	17	10	14,603.00	4,000.00	3,740.00	2,200.00	4,165.00	2,590.00		
ม.1	16	15	12,928.00	7,500.00	4,160.00	3,900.00	7,184.00	7,125.00		
ม.2	15	17	13,815.00	8,500.00	3,900.00	4,420.00	6,735.00	8,075.00		
ม.3	18	15	17,928.00	7,500.00	4,680.00	3,900.00	8,082.00	7,125.00		
รวมเป็นเงิน			117,954.00	63,900.00	37,620.00	33,900.00	51,549.00	48,829.00		
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			117,954.00	63,900.00	71,520.00		100,378.00			

- คำนวณจากเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ค่าหนังสือเรียน 117,954.00 บาท (จัดซื้อหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2567 1 ครั้ง/ปี)
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 63,900.00 บาท (จ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ปี)
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 71,520.00 บาท (จ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง 2 ครั้ง/ปี)
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 100,378.00 บาท (จัดสรรในโครงการพร้อมกับเงินอุดหนุน)

สรุปงบประมาณที่จัดสรรตามโครงการ 532,270.00 บาท แยกเป็น (คงเหลือ 26,344)

1. ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุน) 458,236.00 บาท
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 100,378.00 บาท

3. รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

3.1 แผนงานบริหารงานวิชาการ (จำนวน 7 โครงการ)

โครงการ		งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รวมทั้งสิ้น	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	
1	โครงการบริหารงานวิชาการและพัฒนาหลักสูตร	50,000.00	30,000.00	20,000.00	นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล นางสาวธริรา พลธิรัฐสุข นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
2	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35,000.00	35,000.00		นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
3	โครงการบริหารงานทะเบียน วัดผลประเมินผลการศึกษา	7,000.00	7,000.00		นางสาวธริรา พลธิรัฐสุข
4	โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	7,000.00	7,000.00		นางอภิตี รัตน์ นางสาวศรีัญญา เดชขันธุ์
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	17,000.00	12,000.00	5,000.00	นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง
6	โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	29,158.00	18,500.00	10,658.00	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข นางสาวรัตนติญากร นรบดี
7	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	60,000.00		60,000.00	นางสาวมยุรี บุตศรี นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		205,158	109,500	95,658	

3.2 แผนงานบริหารงานงบประมาณ (จำนวน 4 โครงการ)

โครงการ		งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รวมทั้งสิ้น	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	
1	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน	80,000.00	80,000.00	-	นางอภิตี รัตน์ นางสาวสิรินารถ จันทเลิง นางสาวรัตนติญกร นรบดี นางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์
2	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-		-	นางสาวรัตนติญกร นรบดี นางสาวสิรินารถ จันทเลิง นางสาวธรรมา พลธิรัฐสุข
3	โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา	20,000.00	20,000.00	-	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง นางสาวศรัญญา เดชพันธ์
4	โครงการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	1,000.00	1,000.00	-	นางสาวสุพิชชา หงษาชุม
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		101,000	101,000	-	

3.3 แผนงานบริหารงานบุคคล (จำนวน 2 โครงการ)

โครงการ		งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รวมทั้งสิ้น	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	
1	โครงการบริหารงานบุคลากร	23,300	23,300	-	นางสาวญาณันท์ ภาวะะ
2	โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	2,000	2,000	-	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		25,300	25,300	-	

3.4 แผนงานบริหารงานทั่วไป (จำนวน 11 โครงการ)

โครงการ		งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รวมทั้งสิ้น	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	
1	โครงการพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	5,000.00	2,000.00	3,000.00	นางสาวสุพิชชา หงาซุม
2	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	51,000.00	51,000.00		นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข นางสาวธรีรา พลศิริสุข นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ นางสาวศรัญญา เดชขันธุ์ นางสาวสิรินารถ จันทเลิง นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง นางสาวรัตนติยากร นรบดี นางสาวมยุรี บุตรศรี
3	โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้างและสภาพแวดล้อม	70,000.00	70,000.00		นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ นายมนตรี แก้วบริบัตร์
4	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม	7,000.00	5,000.00	2,000.00	นางสาวญาณันท์ส ภาวะะ
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	15,000.00	15,000.00		นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
6	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	3,000.00	3,000.00		นางสาวมยุรี บุตรศรี นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง
7	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000.00	2,000.00		นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ นางสาวสิรินารถ จันทเลิง
8	โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000.00	5,000.00		นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
9	โครงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี	13,000.00	10,000.00	3,000.00	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
10	โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา	9,200.00	9,200.00		นางอภิตี รัตน์ นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
11	โครงการบริหารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ	20,612.00	20,612.00		นางสาวสุภัทสร ทรวงพุด
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		200,812	192,812	8,000	

สรุปงบประมาณที่จัดสรร (อุดหนุน+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	532,270 บาท
จัดสรรตามโครงการ 4 แผนงาน จำนวน 24 โครงการ	532,270 บาท
เงินงบประมาณคงเหลือ	- บาท

ชื่อโครงการ	บริหารงานวิชาการและพัฒนาหลักสูตร
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.7) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1.1) ข้อที่ 5, มาตรฐานที่ 2 (2.3,2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.4)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข , นางสาวธริรา พลหิรัญสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

งานบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดีงานวิชาการก็จะประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นตัวสะท้อนประสิทธิภาพในการทำงานของโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด การบริหารงานวิชาการไม่ได้หมายถึงเฉพาะการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการจัดทำเอกสาร แบบรายงานต่างๆของนักเรียน ซึ่งเป็นงานหลักของงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านนามูลี้นอกจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับเอกสารด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็น แบบเรียน แบบรายงานผลต่างๆที่ต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการด้านเอกสารโดยเฉพาะเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้ครูประจำชั้น/ประจำวิชา เตรียมใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนแบบรูปแบบ On-hand สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมหากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลและส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการสำหรับผู้เรียน

- 2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอน ประกอบการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100
- 3.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยมีสาระครบถ้วนสมบูรณ์
- 3.1.3 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 และมีผลการแข่งขันวิชาการในระดับชาติ
- 3.1.4 นักเรียนมีผลการสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชา เฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564
- 3.1.5 ครูโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอน ประกอบการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างทั่วถึง
- 3.2.2 โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.2.3 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.2.4 ครูสามารถนำความรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนได้
- 3.2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อม	←	→											

ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ													
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนช่วง COVID - กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		←										→	
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					←						←		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ											←		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 30,000 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20,000 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - การจัดการเรียนการสอนช่วง COVID	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	2,000 บาท

- กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			500 บาท
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ			12,500 บาท
- กิจกรรมค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			35,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			50,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอน ประกอบการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีสาระครบถ้วนสมบูรณ์	- ทำแบบประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 100	- ทำแบบประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
4. นักเรียนมีผลการสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564	- นักเรียน ป.6 และม.3 เข้าสอบ O-NET	- ข้อสอบ O-NET /ใช้ค่าสถิติเปรียบเทียบระหว่างปี
5. ครูโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำวิจัยชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- ตรวจสอบการมีวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	- แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างทั่วถึง	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	- ทำแบบประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- ทำแบบประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียน ป.6 และม.3 เข้าสอบ O-NET	- ข้อสอบ O-NET /ใช้ค่าสถิติเปรียบเทียบระหว่างปี
5. ครูสามารถนำความรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนได้	- ตรวจสอบการมีวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	- แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างทั่วถึง

7.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เกิดทักษะการเรียนรู้ มีผลการแข่งขันวิชาการในระดับชาติ สามารถต่อยอดในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้

7.4 ครูนำผลการประเมินกิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.5 ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวธกิริยา พลหิรัญสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.5, 2.7) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.5, 2.7)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญคือการกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ 1) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยสถานศึกษาเองหรือหน่วยงานต้นสังกัด 2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำผลการนิเทศติดตามและการตรวจสอบมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงการทำงานเป็นระบบ และยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีหรือเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่ อีกด้วย 3) การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ด้วยการจัดการและบริหารสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับองค์กร และชุมชนรับทราบ

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน และต้องการพัฒนาพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและระบบการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อรองรับการประเมินภายในและการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอน

2.5 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน สามารถการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ครูทุกคนในโรงเรียน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.7 เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนคำนึงถึงความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

3.1.2 บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.3 นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

3.2.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3.2.3 ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ	←	→											
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศติดตามและส่งเสริมการเรียนการสอน		←										→	

- กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา													
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					←→						←→		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 35,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 35,000 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศติดตามและส่งเสริมการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	5,000 บาท 5,000 บาท 25,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			35,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ร้อยละ 100	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม
2. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100	- ตรวจสอบเอกสาร - ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้จริง	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - หลักสูตร/นวัตกรรม
3. นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ 100	- การนิเทศในชั้นเรียน	- แบบประเมินการนิเทศการสอน

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	- ประเมินผลการดำเนินงาน - การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	- รายงานผลการดำเนินงาน - ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- 7.2 เพื่อรองรับการประเมินภายในและการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 7.3 เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7.4 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอน
- 7.5 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.6 ครูทุกคนในโรงเรียน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.7 เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนคำนึงถึงความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	โครงการบริหารงานทะเบียน วัดผลประเมินผลการศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1,2,5) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.4)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธกัรรา พลศิริสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม 12 ปี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ดังนั้นงานวัดผลจึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการข้างต้น

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สะท้อนสมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ

เขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

งานวัดผลประเมินผลจึงเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงจัดทำโครงการบริหารงานทะเบียน วัดผลประเมินผลการศึกษา เพื่อ สนองนโยบายในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น และนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และจัดทำงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการบริหารงาน ทะเบียน วัดผลประเมินผลการศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 โดยในปี การศึกษา 2567 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ต่อยอดทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.3 เพื่อจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก รายวิชาและทุกกิจกรรม

3.1.2 การดำเนินงาน งานทะเบียน วัดผลประเมินผลการศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้อง เป็น ระเบียบและเป็นปัจจุบัน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับงานวิชาการ งาน ทะเบียน งานวัดและ ประเมินผล เอกสาร ปพ.ต่าง ๆ - จัดทำเอกสารและหลักฐาน ทางการศึกษา		←→										→	
4.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน						←→					←→	→	
4.4 ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน											←→	→	

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 7,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ งานวิชาการ งานทะเบียน งานวัดและ ประเมินผล เอกสาร ปพ.ต่าง ๆ - จัดทำเอกสารและหลักฐานทางการศึกษา	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุสอบวัดผลระหว่าง เรียน ปลายภาค และการ สอบข้อสอบกลาง - ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการ ทดสอบทางการศึกษา	6,000 บาท

ศึกษา		O-NET , NT ,RT - ค่าวัสดุเพื่อจัดทำ ปพ.1 และ ปพ.3 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
5.3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	- ครูผู้รับผิดชอบ	- ค่าเช่าเล่มเอกสารทาง วิชาการ และเล่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ค่าจัดทำเอกสารและ หลักฐานทางการศึกษา - หมึกพิมพ์	1,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			7,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 100 ในโรงเรียนได้รับการ วัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก รายวิชาและทุกกิจกรรม	- ความสำเร็จของงาน / การวัดผล ประเมินผล	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต
2. การดำเนินงาน งานทะเบียน วัดผล ประเมินผลการศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้อง เป็น ระเบียบและเป็นปัจจุบัน	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบสังเกต

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง
- 7.2 นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนโดย
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อน
- 7.3 งานทะเบียนและงานวัดผลมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบมากขึ้น
- 7.4 งานวิชาการและทะเบียนวัดผล ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล
และประเมินผล


(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกริรา พลหิรัญสุข)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น


(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ


(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธนา ศรีวรสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	พัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1(1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1,2) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.2,)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิตี รัตน์ และนางสาวศรัญญา เดชพันธ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

หนังสือเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ทำให้เกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และยกระดับความสามารถในการอ่าน รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสู่การปฏิบัติให้เกิดความชัดเจนและความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ควรส่งเสริมให้ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีสาระประโยชน์ มีปริมาณเพียงพอ และเหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้หนังสือเพื่อการอ่านและการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

2.3 เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจพัฒนาตนเอง ท้นโลก ท้นเหตุการณ์ มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

2.4 เพื่อจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

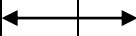
ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนบ้านนามูลอื่นที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน
- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 151 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ การหาข้อมูลและนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพเสริม และการแก้ไขปัญหาต่างๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินตามโครงการ													
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและการให้บริการห้องสมุด - กิจกรรมการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือสำหรับให้บริการในห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้													

4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการห้องสมุด													
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ													

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 7,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและการ ให้บริการห้องสมุด - กิจกรรมการจัดหาสื่อ สิ่งพิมพ์ หนังสือ สำหรับให้บริการในห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ - ค่าวัสดุและอุปกรณ์	6,000 บาท 1,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ห้องสมุด	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิด จากโครงการ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			7,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนบ้านนามูลอื่นที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	- สถิติการยืม – คืบหนังสือ - สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	- สถิติผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด - แบบบันทึกการยืม – คืบหนังสือ - แบบสำรวจความต้องการหนังสือ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ การหาข้อมูลและนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพเสริม และการแก้ไขปัญหาต่างๆ	- แบบประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านและการเรียนรู้มากขึ้น

7.2 ครู นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

7.3 ครูกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจพัฒนาตนเอง ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

7.4 สถานศึกษาจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิรดี รัตโน)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศรัญญา เดชพันธ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(น.ส.พรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.1-1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.1-3.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านองค์ความรู้ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม และมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้นั้น เด็กจะต้องได้รับการดูแลด้านสุขภาพพลานามัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่จะเป็พื้นฐานของพัฒนาการทางด้านอื่นๆ ต่อไป โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมการพัฒนากการประสพการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งรวมถึงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยควบคู่กันไป เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่าส่งเสริมพัฒนาการและคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ยังมีบางกิจกรรมและกิจกรรมใหม่ที่ต้องดำเนินการเพิ่มเติมและพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการและคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และค้นพบได้ด้วยตนเอง

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกิจกรรมเคลื่อนไหว มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เกิดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักร ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.4 เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ร้อยละ 75
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 75
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง ร้อยละ 75
- 3.1.4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- 3.1.5 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- 3.1.6 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 3.1.7 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีการฝากเงินออมทรัพย์
- 3.1.8 เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง
- 3.2.4 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ และแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.5 เด็กปฐมวัยและครูได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.2.6 เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม
- 3.2.7 เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2.8 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 เสนอโครงการ	↔												
4.2 ประชุมชี้แจงโครงการ	↔												
4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	↔												
4.4 ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ/จัดกิจกรรม - จัดทำ/จัดหาสื่ออุปกรณ์การ		←										→	

ทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยชั้น อ.2 และชั้น อ.3 - ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว - กิจกรรมอ้อมทรัพย์ - วันเด็กแห่งชาติ - จัดกิจกรรมดูแลสุขนิสัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย													
4.5 ประเมินผล/สรุปผลการ ดำเนินการ													

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 17,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 12,000 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5,000 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงานตามโครงการ - การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - นักเรียนชั้นอนุบาล2-3	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าจัดกิจกรรมดูแลสุขนิสัย - ค่าจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย	17,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียน การสอน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	- บาท
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิด จากโครงการ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			17,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ร้อยละ 75	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
2. เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 75	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง ร้อยละ 75	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงตามเกณฑ์	- ชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง
5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีการออมทรัพย์	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการออมเงิน
7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเคลื่อนไหว	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
2. เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
4. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง
5. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต

6. เด็กปฐมวัยมีการฝากเงิน ออมทรัพย์	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกฝากเงิน
7. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
8. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และค้นพบได้ด้วยตนเอง

7.2 เด็กปฐมวัยมีทักษะกิจกรรมเคลื่อนไหว มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เกิดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

7.3 เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักร่างกาย สูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

7.4 เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกุลภัสสร พันธุกลาง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.2, 3.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (3, 6) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และข้อ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัด

และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและต่อยอดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากนวัตกรรมโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อน
- 2.4 เพื่อส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 3.1.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเกิดองค์ความรู้ จากนวัตกรรม สามารถบูรณาการต่อยอดได้
- 3.2.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สามารถขยายผลหรือเป็นต้นแบบของการดำเนินโครงการได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตาม โครงการ	←	→											
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ		←										→	

- กิจกรรมโรงเรียน ECO SCHOOL - กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้/ การนำเสนอเผยแพร่พัฒนา นวัตกรรม													
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน					←→					←→			
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ										←→			

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 29,158 บาท

- หมวดเงินเดือน 18,500 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10,658 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมโรงเรียน ECO SCHOOL - กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้/ การนำเสนอเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน - วิทยากร	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าวิทยากร	8,000 บาท 4,500 บาท 8,000 บาท 8,658 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - นักเรียน	-	-

กระบวนการจัดการเรียนการสอน			
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			29,158 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	- ตรวจสอบเอกสาร - ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้จริง	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - หลักสูตร/นวัตกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ จากนวัตกรรมสามารถบูรณาการต่อยอดได้	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สามารถขยายผลหรือเป็นต้นแบบของการดำเนินโครงการได้	- ประเมินผลการดำเนินงาน - การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	- รายงานผลการดำเนินงาน - ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 7.2 สถานศึกษาและครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
- 7.3 ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ จากนวัตกรรมโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อน
- 7.4 สถานศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(น.ส.พรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.3) มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.6, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 (1, 3, 4) มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมยุรี บุคศรี และนางสาวกุลภัสสร พันธุาง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และปฏิบัติจริง จัดสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ” และ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอยากหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการ

ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
- 2.2 เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.3 เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 98 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการต่อยอดได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน													
4.2 การดำเนินงาน - กำหนดเป้าหมาย แนวทาง ในการทัศนศึกษา - กำหนดระยะเวลาและ งบประมาณ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา													

และมัธยมศึกษาตอนต้น													
4.3 ตรวจสอบประเมินผล - สํารวจการพึงพอใจที่มีต่อ การไปทัศนศึกษาในครั้งต่อไป - ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ในขณะที่ทัศนศึกษา											←→		
4.4 ขั้ันการรายงาน - รวบรวมผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน - บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 60,000 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงาน	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กำหนดเป้าหมาย แนวทาง ในการทัศนศึกษา - กำหนดระยะเวลาและงบประมาณ สำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าพาหนะ - ค่าอาหารกลางวัน	59,000 บาท
5.3 ตรวจสอบประเมินผล - สํารวจการพึงพอใจที่มีต่อการไปทัศน ศึกษาในครั้งต่อไป - ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ ทัศนศึกษา	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 ขั้ันการรายงาน - รวบรวมผลการดำเนินงานจัดทำ รายงานโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- จัดทำเอกสารสรุป โครงการ	1,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			60,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 98 ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	- สํารวจ	- แบบสำรวจ - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้	- สอบถาม - สํารวจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการต่อยอดได้	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
- 7.2 นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้
- 7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 7.4 นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษา มาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 7.5 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมยุรี บุคศรี)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	บริหารงานบุคลากร
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.4)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวญาณันท์ส ภาวะะ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ตามมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกันทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือ แม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ ฉะนั้นบริหารบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงถือว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะถือเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการดำเนินโครงการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลจากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าโครงการบริหารงานบุคลากรบรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ แต่ยังมีบางกิจกรรมที่ยังต้องมีการพัฒนา เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนบุคลากรและการเฝ้าระวังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้นเพื่อเป็นการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่อง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการนิเทศติดตาม

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงาน เรียนรู้ พัฒนาตนเองในรูปแบบของออนไซต์และออนไลน์ เพื่อนำองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรมหรือ ผลงานทางวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

2.4 เพื่อการบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมดูงาน อบรม สัมมนา รูปแบบออนไซต์และออนไลน์ที่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง /ภาคเรียน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือผลงานทางวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

3.1.3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบชั้นและตรงตามสาขาวิชาเอก

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา พัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ

3.2.2 มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศที่เป็นผลจากการศึกษา ดูงาน อบรม สัมมนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←	→											
4.2 การดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมพิเศษภายใน		←	→									→	

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมบริหารจัดการและการ สรรหาบุคลากร													
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน											←→		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากการศึกษา งาน อบรม สัมมนา											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 23,300 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 23,300 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมบริหารจัดการและการสรรหา บุคลากร	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน - ค่าพาหนะ, ค่าลงทะเบียน - ค่าชดเชยค่าน้ำมัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก - ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	6,300 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	2,000 บาท
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิด	ข้าราชการครูและบุคลากร	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	15,000 บาท

จากการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	ทางการศึกษา	- เว็บไซต์โรงเรียน - สื่อออนไลน์	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			23,300 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมดูงาน อบรม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ที่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง /ภาคเรียน	- สอบถาม ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- แบบสอบถาม - แบบขออนุญาตไปราชการ อบรม ศึกษาดูงาน - แบบรายงานการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรมหรือผลงานทาง วิชาการ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม - แบบรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม
3. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้นและตรงตามสาขา	- สํารวจข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูลบุคลากร

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา พัฒนา ความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบรายงานการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา
2. มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ที่เป็นผลจากการศึกษา ดูงาน อบรม สัมมนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ประเมินโครงการ - การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	- ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตร - ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
3. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- สํารวจข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูลบุคลากร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงาน เรียนรู้ พัฒนาตนเองในรูปแบบของออนไลน์และออนไลน์ เพื่อนำองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรมหรือผลงานทางวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

7.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวญาณนัทส ภาวะ)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวญาณนัทส ภาวะ)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.3, 1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.1 2.6, 2.7) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (3, 6) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็น ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ขับเคลื่อนนโยบายให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน และกำหนดจุดเน้น 9 ข้อ โดยสอดคล้องกับจุดเน้นข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

(Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนองค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ๆ มาร่วมพัฒนาโรงเรียน
- 2.2 เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา
- 2.3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- 2.4 เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ ร้อยละ 100
- 3.1.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น
- 3.1.4 ครูและนักเรียนร้อยละ 90 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี
- 3.2.2 ชุมชนรู้ข่าวสารและความก้าวหน้าของโรงเรียน
- 3.2.3 นักเรียนทุกคนสามารถกล้าแสดงออก ติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ	←→												

4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมให้และรับบริการ ชุมชน - กิจกรรมระดมทุนเพื่อ การศึกษา - กิจกรรมการทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ - จัดหาทุนเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษา												
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน												
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ												

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 2,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมทำบุญ/ตักบาตร	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	500 บาท 500 บาท 1,000 บาท

5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			2,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การจัดทำเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างหลากหลาย	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์	- บันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในสถานศึกษา	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบสัมภาษณ์
2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี	- ประเมินผลการดำเนินงาน - การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	- รายงานผลการดำเนินงาน - ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชนและสถาบันต่างๆ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน
- 7.2 ได้รับความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษาจากทุกภาคส่วน
- 7.3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
- 7.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานให้สาธารณชนรับทราบ



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณันนภัส ภาวะะ)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

หัวหน้างานบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

ชื่อโครงการ	พัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.5, 2.7) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิตี รัตโน, นางสาวสิรินารถ จันทเลิง, นางสาวรัตนติยากร นรบดี และนางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามมาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และเป็นที่ทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง จึงถือว่ามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการเรียนการสอนในแต่ละวัน นักเรียนหรือแม้แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องอยู่ในสถานศึกษาอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง ซึ่งนอกจากความมั่นคง แข็งแรง ของอาคารสถานที่แล้วนั้น การจัดบรรยากาศเอง ก็ต้องมีความสวยงาม สะอาด เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ดังนั้นการบริหารพัสดุถือว่ามีความสำคัญ เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบข้อบังคับ เป็นงานสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องดำเนินการจึงต้องมีการพัฒนางานด้านนี้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ไม่ให้เกิดการเสียหายแก่ทางราชการและบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อย ซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้และเป็นกลไกที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาของสถานศึกษาใน

ด้านการบริหารทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบข้อบังคับ เป็นงานสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องดำเนินการจึงต้องมีการพัฒนางานด้านนี้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ไม่ให้เกิดการเสียหายแก่ทางราชการและบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา

ผลจากการดำเนินงานโครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณในการวางแผนโครงการ จัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินโครงการ คำนึงถึงความพอประมาณ ความคุ้มค่า และคุณภาพใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารงบประมาณและแผนงาน ให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2567
- 2.2 เพื่อจัดทำคำขอตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
- 2.3 เพื่อวางแผนดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานงบประมาณในการวางแผนโครงการ จัดสรรงบประมาณ จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567

3.2 ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนจัดสรรงบประมาณที่มีคุณภาพ สามารถบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - จัดทำแผนจัดสรรงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี - สำรวจความจำเป็นขาดแคลน ในการเตรียมจัดตั้งงบประมาณ - เตรียมดำเนินงานตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด		←→											
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน					←→						←→		
4.4 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนิน โครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 80,000 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 ^{ขั้น} เตรียมการ (P) 5.1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ ที่การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	- บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯในปีที่ผ่านมา 5.1.3 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
5.2 ขั้นตอนการ (D) 5.2.1 จัดทำแผนจัดสรรงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี 5.2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 5.2.3 ดำเนินงานตามโครงการฯ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำประปา - ค่าขยะมูลฝอย ฯลฯ	70,000 บาท
5.3 ขั้นตอนติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	7,000 บาท
5.4 ขั้นประเมินและรายงานผล (A) 5.4.1 สรุปประเมินโครงการฯ 5.4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร 5.4.3 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	3,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			80,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานงบประมาณในการวางแผนโครงการ จัดสรรงบประมาณ จัดทำคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567	- จัดเก็บข้อมูล	- แบบจัดสรรงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปี

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผน จัดสรรงบประมาณที่มีคุณภาพสามารถ ตรวจสอบได้ สามารถบริหารงบประมาณบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดเก็บข้อมูล - นิเทศติดตาม	- แบบจัดสรรงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณและแผนงาน ให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

7.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อเตรียมการจัดตั้งค่าของงบประมาณค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

7.3 มีความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.4 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ ที่เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภริตี รัตโน)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิรินารถ จันทเลิง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตนติญากร นรบดี)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอภิตี รัตโน)

หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.3, 1.4) มาตรฐานที่ 2 (2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1,5) ข้อ 1.2 (1,3) มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.5, 2.7)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนติยากร นรบดี, นางสาวสิรินารถ จันทเลิง และนางสาวธริรา พลศิริสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษามากำหนดอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ฆุขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่ง ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิ ประ โยชนตามควรแก่กรณีดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

อนึ่ง มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 อนุมัติในหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายใน 4 รายการ ได้แก่

1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการปรับเพิ่มในปีที่ 1 (พ.ศ. 2566) ให้ทยอยปรับเพิ่มขึ้นแบบขั้นบันได (งบประมาณผูกพันต่อเนื่อง) จนถึงปีที่ 4 (พ.ศ. 2569) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีมิติด้านการศึกษาเป็นมิติหนึ่งที่มีความสำคัญในการมุ่งสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ

แนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น ผู้แทนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้ประกอบการภาคเอกชน กลุ่มแม่บ้านในชุมชนต่างๆ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา โดยจัดทั้งที่ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อหาข้อสรุปสำหรับกำหนดวิธีการที่เหมาะสมโดยยึดหลัก 4 ประการ คือ 1) ประหยัดเงินงบประมาณแผ่นดิน 2) มีความโปร่งใส 3) มีปัญหาในทางปฏิบัติตามมาน้อยที่สุด และ 4) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งจากผลข้างต้นทำให้ได้ความชัดเจนสำหรับการดำเนินงานตามนโยบายฯ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลฮินได้เล็งเห็นความสำคัญและดำเนินการตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี 15 ปีเพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียน สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2565 โดยในปีการศึกษา 2566 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังให้ผู้เรียนคำนึงถึง ความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต เพื่อทำให้เกิดสติปัญญา ความรอบรู้ และศีลธรรม อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็งและพอเพียง ภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อเป็นการดำเนินตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อเป็นการสร้างโอกาสแก่นักเรียนยากจน และเด็กด้อยโอกาส
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
- 2.4 เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนคำนึงถึง ความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

3.1.2 สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีเพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและผู้เรียนมีความเท่าเทียมทางการศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน - การจ่ายเงินค่าเครื่องแบบและ อุปกรณ์การเรียน - การบริหารจัดการเงิน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ		←→											
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน					←→						←→		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

- หมวดเงินอุดหนุน - บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน - การจ่ายเงินค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน - การบริหารจัดการเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ	- นักเรียน	วัสดุการศึกษา	ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			ตามที่ได้รับจัดสรร

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
2. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีเพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียน	- ตรวจสอบเอกสาร	- หลักฐานการจ่ายเงินและการจัดซื้อ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษามีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและผู้เรียนมีความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 7.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสที่เท่าเทียมในการจัดการศึกษา
- 7.3 ผู้เรียนได้รับส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
- 7.4 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้คำนึงถึง ความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต จากการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตนติญากร นรบดี)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิรินารถ จันทเลิง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอิริรา พลหิรัญสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอภิตี รัตน์)

หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ชื่อโครงการ	จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.5) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 2 (6)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิรินารถ จันทสิงห์และนางสาวศรัณญา เดชขันธ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามมาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ดินราชพัสดุ และเป็นที่ทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา และมาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ดังนั้นการบริหารพัสดุถือว่ามีความสำคัญและเป็นกลไกที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านการบริหารทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน โดยการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาโดยบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องมีเพียงพอและทั่วถึงต่อความต้องการผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการบริหารจัดการสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพจึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาโดยบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความจำเป็นและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อควบคุมดูแล บำรุงรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ ให้มีความพร้อมใช้งานและจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสื่อ วัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ วัสดุครุภัณฑ์การศึกษาที่มีความจำเป็นและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อควบคุมดูแล บำรุงรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ ให้มีความพร้อมใช้งานและจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3.2 ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของสื่อ วัสดุครุภัณฑ์การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - สำรวจความขาดแคลน สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็น - จัดหา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ - ควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน		←→										→	
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการ						←→					←→		

เรียนการสอน													
4.4 การเผยแพร่/จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 20,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงาน - สำรวจความขาดแคลนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็น - จัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ - ควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน	- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ - ค่าซ่อมแซม บำรุงรักษา	20,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	- บาท
5.4 การเผยแพร่/จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	- เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบ e-GP	- บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อควบคุมดูแล บำรุงรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ ให้มีความพร้อมใช้งานและจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	- ตรวจสอบข้อมูล	- เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง - ทะเบียนคุมทรัพย์สิน - บัญชีวัสดุ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ให้มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศของระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ ให้เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ตรวจสอบข้อมูล - นิเทศติดตาม	- รายงานผลการดำเนินงาน - เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง - ทะเบียนคุมทรัพย์สิน - บัญชีวัสดุ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความจำเป็นและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7.2 โรงเรียนมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ ให้มีความพร้อมใช้งาน และจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

7.3 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิรินารถ จันทเลิง)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศรัญญา เดชขันธ์)
ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอภิตี รัตโน)
หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยุทธนา ศรีวรสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	บริหารงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.5) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.2, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.6)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพิชชา หงษาชุม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ตามมาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ดังนั้นนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์ อีดี (เดิม โรงเรียนประชารัฐ) จึงถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลจากการดำเนินงานโครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว เนื่องจากเป็นโครงการที่เพิ่งเริ่มต้นดำเนินการในปีการศึกษา 2565 แนวทางและนโยบายยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดทำต่อโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้แนวคิด “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน
- 2.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหาร สถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking และยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เป็นโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้แนวคิด “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

3.1.2 ยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3.2.2 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจใน
การดำเนินงานตามโครงการ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ - การรายงานข้อมูลสารสนเทศ ในระบบโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี - การดำเนินงานตามนโยบาย/ กิจกรรมของโครงการ - การจัดทำคำของบประมาณ		←→										→	
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน					←→						←→		
4.4 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนิน โครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท (และเงินจัดสรรตามนโยบาย)

- หมวดเงินเดือน 1,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- หมวดเงินที่ได้รับจัดสรรตามนโยบาย - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงาน - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ - การรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบับโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี - การดำเนินงานตามนโยบาย/กิจกรรมของโครงการ - การจัดทำคำของบประมาณ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	1,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	- บาท
5.4 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินโครงการ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	- เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบ B-OBEC สฟฐ.	- บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เป็นโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้แนวคิด “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	- นิเทศติดตาม	- รายงานผลการดำเนินงาน - ประเมินจากสถานที่จริง - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

2. ยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา	- นิเทศติดตาม	- รายงานผลการดำเนินงาน - ประเมินจากสถานที่จริง - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม
--	---------------	--

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	- นิเทศติดตาม	- รายงานผลการดำเนินงาน - ประเมินจากสถานที่จริง
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ยกระดับโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้แนวคิด “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน
- 2.2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 2.3 พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหาร สถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
- 2.4 โรงเรียนมีการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking และยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา


 (ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสุพิชา หงษาชุม)
 ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน


 (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางอภิรดี รัตโน)
 ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน
 หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ


 (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายยุทธนา ศรีวรสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.4, 2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2, 3.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (3, 4, 6) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.3, 2.6) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2, 3.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพิชชา หงษาชุม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารโทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียนด้านเทคโนโลยี โดยการใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครู

สามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่ นักเรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

ICT จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ต้องไปใช้ได้ อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น ซึ่งมีแนวคิดที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลฮินได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้ใช้งาน
- 2.3 เพื่อปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีให้สนองต่อความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.5 เพื่อส่งเสริมและต่อยอดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 90 ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - งานบำรุงรักษาระบบ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการ สอน - งานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน - งานโสตทัศนศึกษา - จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน		←→											
4.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล					←→						←→		
4.4 สรุป รายงานผลการ ดำเนินโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 2,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3,000 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - งานบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน - งานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	5,000

- งานโสตทัศนศึกษา - จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน			
5.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			5,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 90 ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	- สอบถาม - สำนวณ	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- 7.2 สถานศึกษามีแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแก่ผู้ใช้งาน
- 7.3 สถานศึกษามีเทคโนโลยีสนองต่อความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
- 7.4 ระบบสารสนเทศในโรงเรียนมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.5 ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรมโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อน


 (ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสุพิชชา หงษาชุม)
 ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น


 (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)
 ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น
 หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป


 (ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายยุทธนา ศรีวรรสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2, 1.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1, 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 (2,3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1, 3.2, 3.5
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์, นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง, นางสาวสิรินารถ จันทเลิง, นางสาว, นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข, นางสาวธริรา พลหิรัญสุข, นางสาวรัตนติญากร นรบดี, นางสาวศรัณญา เดชขันธและนางสาวมยุรี บุคศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกัน รอดพ้นสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลอื่น จำนวน ร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีความรู้ จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มีความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวัน ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันคริสต์มาสและวัน ขึ้นปีใหม่		←→										→	
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน					←→						←→		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 51,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 51,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	10,000 บาท
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่			4,000 บาท
- กิจกรรมวันคริสต์มาส			4,000 บาท
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			-
- กิจกรรมวันไหว้ครู			5,000 บาท
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ			7,000 บาท
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			5,000 บาท
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			2,000 บาท
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			2,000 บาท
- วันต่อต้านยาเสพติด			12,000 บาท
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ			
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			51,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลฮิน จำนวน ร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม	- รูปเล่มรายงานกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลฮิน มีความรู้ จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มีความรู้ในวัน สำคัญต่าง ๆ	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลฮิน ได้ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- 7.2 นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 7.3 นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น
- 7.4 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกัน รอดพ้นสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิรินารถ จันทเล็ง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกุลภัสสร พันธุกาง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตน์ดิฏากร นรบดี)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมยุรี บุตศรี)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวธริรา พลทริญสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศรัญญา เดชขันธ)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	ก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้าง และสภาพแวดล้อม
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.5)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์ และนายมนตรี แก้วบริบูรณ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามมาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ดินราชพัสดุ และเป็นที่ทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง จึงถือว่ามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการเรียนการสอนในแต่ละวัน นักเรียนหรือแม้แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องอยู่ในสถานศึกษาอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง ซึ่งนอกจากความมั่นคง แข็งแรง ของอาคารสถานที่แล้วนั้น การจัดบรรยากาศเอง ก็ต้องมีความสวยงาม สะดวก เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานโครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนก็ได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนก็จะดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและสวยงาม รวมถึงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อสำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม
 - 2.2 เพื่อจัดทำคำขอตั้งงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง
- 2.3 เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความ

สะดวกสบาย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4 เพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะดวกสบาย สวยงาม มีห้องเรียน ห้องพิเศษและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความพร้อมในการรองรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย สะดวกสบาย มีห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศดี มีการบริหารจัดการด้านกายภาพเชิงบวก ส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - การสำรวจข้อมูลอาคารสถานที่ - การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม ทางเดินเชื่อมต้ออาคาร รั้ว - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนและการจัด กิจกรรม		←→											
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม					←→						←→		

และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน													
4.4 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนิน โครงการ											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 70,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงาน - การสำรวจข้อมูลอาคารสถานที่ - การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม ทางเดินเชื่อมต่ออาคาร รั้ว - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแหล่ง เรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัด การเรียนการ สอนและการจัดกิจกรรม	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	70,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	- บาท
5.4 การเผยแพร่/จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินโครงการ	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบ B-OBEC สพฐ.	- บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			70,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะดวกสบาย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	- จัดเก็บข้อมูล	- แบบเก็บข้อมูลด้านอาคารสถานที่ - ภาพถ่ายกิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย สะดวกสบาย บรรยากาศดี มีการบริหารจัดการเชิงบวก ด้านกายภาพ ส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้	- สอบถาม - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการสำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- 7.2 โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สะดวกสำหรับจัดทำคำขอตั้งงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง
- 7.3 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
- 7.4 นักเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย สะดวกสบาย บรรยากาศดี มีการบริหารจัดการด้านกายภาพเชิงบวก ส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายมนตรี แก้วบริบตร)

นักการภารโรง โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ชื่อโครงการ	โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.2, 1.3) มาตรฐานที่ 2 (2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (5, 6) ข้อ 1.2 (1) มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.6)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวญาณภัส ภาวะ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่ามีสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปด้วย และในส่วนของพัฒนานักเรียน มีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันประสงค์ให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธเป็นหนึ่งในโรงเรียนรูปแบบใหม่ ที่จะช่วยผลักดันคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพเป็น คนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนวิถีพุทธคือโรงเรียนระบบปกติทั่วไป ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือ ประยุกต์ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลอินได้มองเห็น ความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- 2.6 เพื่อให้นักเรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.2.2 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหวังของโรงเรียน
- 3.2.3 นักเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินการ ตามโครงการ	←	→											
4.2 การดำเนินงาน 4.2.1 กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ - การแสดงความเคารพ - การสวดมนต์ไหว้พระ ตอนเช้า-เย็น หน้าเสาธง - การเดินอย่างสำรวมเข้า ชั้นเรียน - การเดินเข้าแถวเพื่อ รับประทานอาหารกลางวัน - การเดินเป็นระเบียบแถว หลังเลิกเรียน - การไม่ทิ้งขยะ - กิจกรรมของหายได้คืน		←										→	
4.2.2 กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมโรงเรียนสุจริต - โรงเรียนจัดอบรมคุณธรรม ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.1 - 3 ทุกวันศุกร์ โดยแบ่งหน้าที่ให้ ครูเป็นวิทยากรอบรมในแต่ละ สัปดาห์ - โรงเรียนให้ครูเวรประจำวัน อบรมคุณธรรมจริยธรรม หน้าเสาธง - จัดกรรมในวันสำคัญทาง พุทธศาสนา		←										→	

7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

7.3 นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

7.4 นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

7.5 ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

7.6 นักเรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคม

ได้



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวญาณภัส ภาวะ)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.1,1.2,1.3) มาตรฐานที่ 3 (3.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศจพจน์ ธรรมศิริรักษ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ การแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และคัดค้านักกีฬาของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอำเภอ อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ทั้งนี้ ก็มุ่งเน้นในการใช้กีฬาพัฒนาคนเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงส่งเสริมให้นักกีฬาได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กนักเรียนให้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย การแข่งขันจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การฝึกซ้อมกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ผู้เรียนที่มีความสนใจในกีฬาก็จะเป็นผู้มีสุขภาพที่ดี แข็งแรง และสามารถพัฒนาต่อยอดทักษะด้านกีฬาให้ดียิ่งขึ้นจนมีความสามารถในการแข่งขันระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- 2.2 เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและแสดงความสามารถเฉพาะตัว
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องกติกาของกีฬาประเภทต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจของตนเอง

3.2.2 นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ระดับเครือข่าย, สพป. - กิจกรรมที่ส่งเสริมการออก กำลังกายและการเล่นกีฬา								←→					
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม										←→			

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 15,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 15,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย, สพป. - กิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	15,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			15,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต 3. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬา สมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
2. นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา	- ประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก มีจินตนาการที่ดี และแสดงความสามารถเฉพาะตัวได้
- 7.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬา
- 7.3 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักความสามัคคี
- 7.4 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.1 , 1.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1.2) มาตรฐานที่ 2 (1.2)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมยุรี บุตศรี ,นางสาวกุลภัสสร พันธุกาง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข เป็นโครงการที่ทางรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยเล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้รับอาหารซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพ ที่สมบูรณ์แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคร่างกายเจริญเติบโตเต็มที่พร้อมทำให้พัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนดีขึ้น ทำให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มที่

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน คัดสรรวัตถุดิบภายในท้องถิ่น ตามฤดูกาล ตรงตามหลักโภชนาการ และความจำเป็นต่อการพัฒนาการของนักเรียน รวมถึงวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ school lunch เพื่อโภชนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน อีกทั้งยังมีผลผลิตภายในโรงเรียนเพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวัน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โดยการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ และยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ และ อาหารเสริมนมในปริมาณที่เพียงพอ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการถูกหลักอนามัย

2.2 เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้เหมาะสมตามช่วงวัย

2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านนามูลอื่นตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 104 คน ได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกคน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการทางด้านร่างกาย

3.2.2 นักเรียนทุกคน มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภค

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการถอดบทเรียน/ พัฒนานวัตกรรม		←→										→	
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน						←→					←→		

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์	- บันทึกน้ำหนักส่วน สูง - สังเกต สอบถาม ประเมินสภาพจริง - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบสอบถาม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกสุขอนามัย	- การสังเกต สอบถาม ประเมินสภาพจริง - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
3. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์	- การสังเกต สอบถาม ประเมินสภาพจริง - บันทึกน้ำหนักส่วน สูง	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ

7.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

7.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมยุรี บุตศรี)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.3) มาตรฐานที่ 2 (2.6, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (6) ข้อ 1.2 (1-4) มาตรฐานที่ 2 (2.2, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.3, 3.4)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศจพจน์ ธรรมศิริรักษ์และนางสาวสิรินารถ จันทเลิง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ตามมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านวิชาการ เนื่องจากเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จุดเน้นข้อที่ 2 เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันที่และข้อที่ 3 ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้า

ระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงกลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการดำเนินงานโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และยังมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาและดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ในการร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2.3 เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 3.1.2 ครูมีการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ทั้งอยู่ที่โรงเรียนและอยู่บ้าน ร้อยละ 100
- 3.2.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหานักเรียนอย่างตรงจุด

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงานศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ตามแผนงานหรือ ระยะเวลาที่กำหนด - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ยากจน - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา - กิจกรรมแนะแนว		←→											
4.3 การสรุปผลและประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน											←→		
4.4 การเผยแพร่/นำเสนอ ผลสำเร็จที่เกิดจากการ ดำเนินงาน											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท

- หมวดเงินเดือน 2,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงานศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา ตามแผนงานหรือระยะเวลาที่กำหนด - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจน - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านทุนการศึกษา - กิจกรรมแนะแนว	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง	2,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	- บาท
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงาน	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน - เว็บไซต์ สื่อออนไลน์	- บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			2,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	- ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. ครูมีการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านต่างๆ ทั้งอยู่ที่โรงเรียนและอยู่บ้าน ร้อยละ 100	- ติดตาม - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบสรุปการเยี่ยมบ้าน - แบบคัดกรองนักเรียน

2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างตรงจุด	- ตรวจสอบเอกสาร - นิเทศติดตาม	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน - ข้อมูลสารสนเทศ
--	----------------------------------	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 สร้างสัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ในการร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา
- 7.3 ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ
- 7.4 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสิรินารถ จันทเลิง)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	โรงเรียนสีขาว ส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.3, 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1, 3.4) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (2) ข้อ 1.2 (1,3,4) มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.2)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์และนางสาวสุทธาทิพย์ ผาสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดในหมู่เยาวชนกำลังเป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ซึ่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเยาวชน ทำให้ไร้อนาคตและทำให้สังคมมีปัญหา ซึ่งพวกเขาเหล่านี้จะเป็นภาระของประเทศชาติที่จะต้องแก้ปัญหา นอกจากปัญหาเสพติดแล้วยังมีปัญหาด้านอื่นๆ ที่ได้แพร่ระบาดเข้าสู่สถานศึกษาอีกหลายเรื่องจนเป็นที่น่าห่วงใย เช่น ปัญหาด้านอบายมุข การเล่นเกมพนัน รวมไปถึงสื่อสิ่งพิมพ์ที่ไม่เหมาะสมซึ่งจะส่งผลให้พฤติกรรมของเยาวชนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนปัญหาการทะเลาะวิวาท อันก่อให้เกิดความเสียหายและความเดือดร้อนให้แก่คนทั่วไปในสังคม

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปัญหาเสพติด ที่ได้แพร่ระบาดเข้าสู่สถานศึกษาอีกหลายเรื่องจนเป็นที่น่าห่วงใย เช่น ปัญหาด้านอบายมุข การเล่นเกมพนัน รวมไปถึงสื่อสิ่งพิมพ์ที่ไม่เหมาะสมซึ่งจะส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนปัญหาการทะเลาะวิวาท อันก่อให้เกิดความเสียหายและความเดือดร้อนให้แก่คนทั่วไป และให้ผู้เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพในการออกความคิดเห็น เยาวชนของชาติซึ่งจะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพต่อไปนั้นจะต้องเรียนรู้เรื่องการใช้สิทธิใช้ความคิดเห็นของตนเองเข้ามามีส่วนในการบริหารประเทศไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อมดังนั้นการมีกิจกรรมสถานนักเรียนจึงเป็นการมีส่วนร่วมทางอ้อมโดยนักเรียนทุกคนมีสิทธิมาลงคะแนนเสียงเลือกตั้งและมีสิทธิเสรีภาพที่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของสถานนักเรียน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้เล็งเห็นความสำคัญของยาเสพติด และการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการพัฒนาผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ห่างจากสิ่งเสพติด
- 2.4 เพื่อเป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
- 2.6 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีประสบการณ์ในการบริหารและการปกครองโดยนักเรียน
เพื่อนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความตระหนักในการทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวและมีระเบียบวินัยรักประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 95 ของนักเรียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และประชาธิปไตย - กิจกรรมสถานักเรียน		←→											

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	67	67	67	67	67	67	67	67	67	68	68	68	
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม							←→				←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 5,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตย - กิจกรรมสถานักเรียน	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	5,000 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			5,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในโรงเรียน มีความตระหนักในการทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวและส่งเสริมระเบียบวินัยรักประชาธิปไตยในโรงเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย	- ประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด รู้จักการปฏิบัติตนให้ห่างจากสิ่งเสพติด
- 7.2 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันสารเสพติดและอบายมุขมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
- 7.4 นักเรียนมีส่วนร่วมและมีประสบการณ์ในการบริหารและการปกครองโดยนักเรียนเพื่อนักเรียน



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุทธาทิพย์ ผาสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	จัดการเรียนการสอน ลูกเสือ เนตรนารี
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (6) ข้อ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 (2.7) มาตรฐานที่ 3 (3.1)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง (4) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้ง ทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางลูกเสือเนตรนารี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินวิชา
ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินตาม โครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือ เนตรนารีใน โอกาสต่าง ๆ		←→								←→			
			←→								←→		
4.3 การสรุปผลและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม											←→		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 13,000 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน 10,000 บาท
- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3,000 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าอาหาร - ค่ายานพาหนะ	1,000 บาท 9,000 บาท 3,000 บาท
- กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือ เนตรนารีในโอกาสต่าง ๆ			
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			13,000 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้ากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาลูกเสือ-เนตรนารี	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
- 7.2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7.4 นักเรียนได้ดำเนินรอยตามพระราชดำรัสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผู้มีคุณธรรมนำชีวิต



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครูโรงเรียนบ้านนามูลอื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (1.1) มาตรฐานที่ 2 (2.4)
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (1.2) ข้อที่ 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภรดี รัตโน และนางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพตลอดจนแนวทางการ ควบคุม และ ป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรม ควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึงจำเป็นต้องเตรียม ความพร้อมให้กับ เด็กและ ผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถ ช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะเพื่อ สุข ภาวะที่ดีของนักเรียน โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจ รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย ปลอดอุบัติเหตุ ปลอดภัยจากภัย และสิ่งเสพติด มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ซึ่ง การพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะนำไปสู่ครอบครัวและชุมชน ดำรงชีวิตอยู่ อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านนามูลอื่นสนุกกับการบริหารจัดการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เข้าร่วมกิจกรรม

ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เข้าร่วมกิจกรรม ตาม
 ขอบข่าย สามารถปฏิบัติกิจกรรม เกิดทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	เม.ย. 67	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	←→												
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย - กิจกรรมบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ - กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดหาเวชภัณฑ์ และปรับปรุงห้องพยาบาล - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับป้องกันเชื้อโควิด-19		←→											
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน						←→					←→		
4.4 เผยแพร่นำเสนอ											←→		

5. งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 9,200 บาท

- หมวดเงินอุดหนุน จำนวน 9,200 บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	-	-
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมหนูน้อยพินสอย - จัดกิจกรรมบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่สุขภาวะ - กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดหา ยา เวชภัณฑ์และ ปรับปรุงห้องพยาบาล - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำความสะอาด	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียน	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	9,200 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำมา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
5.4 การเผยแพร่/นำเสนอผลสำเร็จที่เกิด จากโครงการ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			9,200 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	- สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เข้าร่วม กิจกรรมตาม ขอบข่าย สามารถปฏิบัติกิจกรรม เกิดทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินการ ปฏิบัติงาน - แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ครู บุคลากรมีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ การป้องกัน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ต่อ
การเกิดโรคต่าง ๆ และอนามัยส่วนบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 นักเรียนนำความรู้ทักษะไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นสุข
- 7.3 นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานเฝ้าระวังสุขภาพได้ตามที่กำหนด



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิรดี รัตโน)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

ชื่อโครงการ	บริหารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
ชื่อกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.6) มาตรฐานที่ 3 (3.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 (2.2, 2.6)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทสร ทรวงพุดิ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารงานทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษาด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว ข้อมูลสารสนเทศที่ดีถูกต้อง จัดเก็บเอกสารทางราชการอย่างเป็นระบบ ส่งงานให้ทัน ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการที่จะส่งผลต่อการพัฒนางานทุกด้าน และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน บริหารการจัดการอย่าง มีคุณภาพ อีกทั้งเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อ 4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digital Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองนั้บภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงได้ดำเนินการโครงการบริหารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ในด้านงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งมีการกิจหลัก 4 ด้าน ประกอบด้วยงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และสามารถดำเนินการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบและสะดวก รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา โดยเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาให้มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการเก็บเอกสารทางราชการเป็นไปอย่างมีระบบ
- 2.2 เพื่อให้มีความสะดวกในการทำงานรวดเร็ว มีความสะดวก และส่งงานทันตามกำหนดเวลา
- 2.3 เพื่อระบบงานธุรการ เป็นระบบรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานบริหารวิชาการ และงานบริหารงบประมาณ ร้อยละ 100
- 3.1.2 จัดทำทะเบียน บัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีลงเวลา บันทึกเวรยามรักษาการ เป็นต้น

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบการทำงานที่สะดวก รวดเร็ว และทันตามกำหนดเวลา
- 3.2.2 โรงเรียนมีการบริหารงานเป็นระบบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567												หมายเหตุ
	พ.ค. 67	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	ก.ย. 67	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	
4.1 การเตรียมความพร้อม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ													
4.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมจัดทำป้ายสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ รับ-ส่งเอกสารกับต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ AMSS, SMSS, e-mail BIG DATA - บันทึกข้อมูล DMC, EMIS ระบบ													

ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ - จัดทำระบบข่าวสารประชาสัมพันธ์ - งานจัดเก็บและทำลายเอกสาร ทางราชการ													
4.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม											↔		

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 20,612 บาท

- หมวดเงินเดือน 20,612 บาท

- หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

รายการ/กิจกรรม	บุคลากร/เป้าหมาย	ทรัพยากร/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
5.1 การเตรียมความพร้อม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	- บาท
5.2 การดำเนินงาน - กิจกรรมจัดทำเอกสารและที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมจัดทำป้าย ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงาน สารบรรณ รับ-ส่งเอกสารกับต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบ AMSS, SMSS, BIG DATA - บันทึกข้อมูล DMC, EMIS ระบบ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ - จัดทำระบบข่าวสารประชาสัมพันธ์ - งานจัดเก็บและทำลายเอกสาร ทางราชการ	- ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	20,612 บาท
5.3 การสรุปผลและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	- บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,612 บาท

6. การประเมินผล

6.1 ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน อย่างน้อย ร้อยละ 80	- สอบถาม - สังเกต - ตรวจสอบแบบบันทึกข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม - แบบจัดเก็บข้อมูล
2. ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อย ร้อยละ 80	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบสรุปผลการดำเนินงาน

6.2 ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ
2. ระบบงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างได้	- ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - แบบสรุปผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การจัดเก็บเอกสารทางราชการเป็นไปอย่างมีระบบ

7.2 ความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน มีความสะดวก และส่งงานทันตามกำหนดเวลา

7.3 มีระบบงานธุรการ เป็นระบบรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น



(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุกัทรสร ทรงพุดิ)

เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านนามูลฮื่น



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)

ครู โรงเรียนบ้านนามูลฮื่น

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮื่น

ส่วนที่ 5

การบริหารสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น โรงเรียนบ้านนามูลอื่นจึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ครูและบุคลากรส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

2. การประเมินผล (Evaluation)

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ (Audition)

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผน / โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล (Reporting)

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไป เป็น ข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ทุกแผน/โครงการ โรงเรียนจะแต่งตั้ง คณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ต่อไป

5. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
มีนาคม 2567	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีการศึกษา 2567
มีนาคม 2567	แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มีนาคม – เมษายน 2567	(1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 (2) เสนอแผนขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตุลาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567)
เมษายน 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (สิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คຸ້ມทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

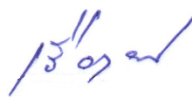
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนบ้านนามูลฮิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนามูลฮิน ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2567 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านนามูลฮินแล้ว เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

- ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 458,236.00 บาท
 - งบด้านวิชาการ ร้อยละ 70 เป็นเงิน 320,765.20 บาท (เกณฑ์ร้อยละ 60-70)
 - งบด้านบริหารทั่วไป ร้อยละ 20 เป็นเงิน 91,647.20 บาท (เกณฑ์ร้อยละ 20-30)
 - งบสำรองจ่าย ร้อยละ 10 เป็นเงิน 45,828.60 บาท (เกณฑ์ร้อยละ 10-20)
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 100,378.00 บาท

รวมงบประมาณที่จัดสรร จำนวน 532,270 บาท และจัดสรรตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น 532,270 บาท

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้



(ลงชื่อ)

(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนามูลฮิน



(ลงชื่อ)

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

ที่ 36 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่าการบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงานงบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางนงค์ เมียนขุนทด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายนิยม พรอยู่ศรี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายสกันธ์ ทรงพุฒิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายसानิตย์ ไชยโพธิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูมงคลธรรมรุจิ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายอ็อต โง่นสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

2. คณะทำงาน

1. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
3. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4. นางอภิรดี รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

5. นางสาวณัฏฐ์ ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
6. นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	คณะทำงาน
7. นางสาวสุพิชชา หงษาชุม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	คณะทำงาน
8. นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข	ครู	คณะทำงาน
9. นางสาวรัตนติยากร นรบัติ	ครู	คณะทำงาน
10. นางสาวมยุรี บุตรศรี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
11. นางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
12. นางสาวศรีัญญา เดชพันธ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
13. นางสาวสุภัทสร ทรวงพุดิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
14. นางสาวกุลภัสสร พันธูการ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้ถูกต้อง เรียบร้อย แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเต็มความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและทางเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ อย่าให้เกิดความเสียหายได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567



(ลงชื่อ)

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ภาคผนวก ค

การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นแผนปฏิบัติการในการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน และเป็นบันทึกความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนามูลอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา

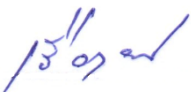
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบและเห็นด้วยกับสาระของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่นฉบับนี้ จึงได้ลงนามอนุมัติเพื่อนำเอกสารฉบับนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป



ลงนาม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)



ลงนาม กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(นางนงค์ เมียนขุนทด)



ลงนาม กรรมการผู้แทนครู
(นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์)



ลงนาม กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายนิยม พรอยู่ศรี)



ลงนาม กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(นายสกันธ์ ทรงพุด)



ลงนาม กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
(นายสนธิ์ ไซยโพธิ์)



ลงนาม กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
(พระครูมงคลธรรมรุจิ)



ลงนาม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายอ็อต โง่นสา)



ลงนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น
(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ภาคผนวก ง

แบบฟอร์มการขออนุมัติดำเนินกิจกรรมและขออนุมัติงบประมาณตามโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านนามูลอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ที่ / วันที่ พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินงานกิจกรรม

.....ตามโครงการ.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ด้วยข้าพเจ้า ตำแหน่ง พร้อมด้วย

..... เป็นผู้รับผิดชอบ

โครงการ

แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณ บาท

บัดนี้ข้าพเจ้า จะดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว
ซึ่งข้าพเจ้าได้ศึกษาสภาพปัญหา พร้อมทั้งวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการแล้ว ปรากฏว่ามีความ
พร้อมในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ระบุ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียน
การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามที่ระบุในโครงการ/กิจกรรม

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

(ลงชื่อ)

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านนามูลอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ที่ / วันที่ พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

ตามโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ด้วยข้าพเจ้า ตำแหน่ง พร้อมคณะ

จะดำเนินกิจกรรม/โครงการ

ในวันที่ ณ

โดยใช้งบประมาณ บาท (.....)

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายการ/กิจกรรม/วัสดุ อุปกรณ์	จำนวน	หน่วยละ	รวมเป็นเงิน
(ตัวอักษร)	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ/ดำเนินการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นของฝ่ายแผน - ตรวจสอบเอกสารแล้ว ☐ ถูกต้อง ☐ ไม่ถูกต้อง - โครงการ/กิจกรรม ☐ มีในแผน ☐ ไม่มีในแผน (ลงชื่อ) (นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง) ตำแหน่ง ครู	ความเห็นของเจ้าหน้าที่การเงิน - ตรวจสอบแล้ว ☐ มีงบประมาณเบิกจ่ายได้ ☐ ไม่มีงบประมาณ (ลงชื่อ) (นางสาวรัตนดิฏฐากร นรบดี) ตำแหน่ง ครู	ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ☐ อนุมัติเบิกจ่าย ☐ ไม่อนุมัติเบิกจ่าย เนื่องจาก (ลงชื่อ) (นายยุทธนา ศรีวรสาร) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น
--	--	--

คณะผู้จัดทำ

1. นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา
2. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน
3. นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
4. นางอภิตี รัตโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวญาณันท์ส ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
6. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
7. นางสาวกุลภัสสร พันธูทาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
8. นางสาวสินิธาณ จันทเลิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
9. นางสาวสุพิชชา หงษาชุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
10. นางสาวสุทาทิพย์ ผาสุข	ครู
11. นางสาวรัตนติยากร นรบดี	ครู
12. นางสาวธริรา พลหิรัญสุข	ครู
13. นางสาวมยุรี บุคศรี	ครูผู้ช่วย
14. นางสาวปัทมา เสริมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย
15. นางสาวศรัณญา เดชขันธ	ครูผู้ช่วย
16. นางสาวสุภัทสร ทรงพุด	เจ้าหน้าที่ธุรการ