



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านนามูลอีน

เครือข่ายสุนทรฯ อาจสามารถ นาทราช
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

เครือข่ายสุนทรอาจสามารถนาทราย
ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านนามูลฮิน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญคือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านนามูลฮิน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผลจนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๙
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๒
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕)	๑๓
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๕
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๘
๑.๘ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๒๙
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามหรือรอบสี่	๓๑
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๘
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๓
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลนาทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายยุทธนา ศรีวรสาร

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๑๔๙๐๕๔

E-mail : yuttana๒๗@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๒ คน

สภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านนามูลอื่นตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย คน เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ ๒ และ หมู่ที่ ๙ บ้านอ่างคำ หมู่ที่ ๕ ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมทรัพยากรนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ชุมชน มีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และดำรงรักษาไว้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ ได้เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ ในครั้งนั้นอาศัยศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล วัดบ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย” เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา จนถึง พ.ศ. ๒๔๙๑ ถูกยุบให้ไปเรียนที่โรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมชนศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. ๒๔๙๒ ทางกรมให้แยกมาเรียนที่โรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านนามูลอื่น เป็นสถานที่เล่าเรียนแต่ยังเป็นโรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมชนศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้สร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินที่ชาวบ้านร่วมกันสงวนไว้ในราชการ โดยอาศัยชาวบ้านและคณะครูได้บริจาคไม้และอุปกรณ์โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

พ.ศ. ๒๔๙๘ ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางราชการให้แยกเป็นเอกเทศ มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

พ.ศ. ๒๕๑๐ ทหารอเมริกันได้ซื้อเรือนอาคารชั่วคราวและได้ปลูกสร้างให้ใหม่ ขนาด ๓ ห้องเรียน ในครั้งนี้ทางราชการได้อนุมัติเงิน จำนวน ๑,๕๐๐ บาท รวมทั้งงบประมาณจากทางอำเภอ เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างจนเสร็จสมบูรณ์

งบประมาณและสิ่งก่อสร้างที่ได้รับ มีดังนี้

พ.ศ. ๒๕๒๑ ก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ราคา ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๔ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ข ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง และก่อสร้างส้วม แบบ ๔๐๑ ขนาด ๕ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๒๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๓ ที่ งบประมาณ ๒๖,๒๕๐ บาท ก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง (จำหน่าย ๒๔ สิงหาคม ๒๕๓๓ เนื่องจากวาทภัย และนำไม้ที่ได้จากอาคารหลังเก่ามาก่อสร้างเรือนเพาะชำหลังใหม่ ขนาด ๓.๐๐ x ๓.๐๐ เมตร สูง

๒.๓๐ เมตร) และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง (ต่อเติมชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน ตรวจรับเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๓๓)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ประมงจังหวัด โดยโครงการประมงโรงเรียน ได้ขุดบ่อเลี้ยงปลาให้โรงเรียน จำนวน ๑ บ่อ ขนาดกว้าง ๔๐ เมตร ยาว ๘๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณติดตั้งไฟฟ้าในโรงเรียน (ตรวจรับเมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๒)

พ.ศ. ๒๕๓๖ ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล คสล. จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๖๓๐,๐๐๐ บาท (ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๘๑,๕๐๐ บาท)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๐๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ที่ งบประมาณ ๘๙,๘๔๘ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ก่อสร้างถนนคอนกรีต ขนาด ๒๒๐ ตารางเมตร งบประมาณ ๙๒,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๒๗ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของ ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ ๒, หมู่ที่ ๙ บ้านอ่างคำ หมู่ที่ ๕, บ้านนาคำกลาง หมู่ที่ ๔ และบ้านหัวโพน หมู่ที่ ๖

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บริหารโดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโควิด ติดต่อกันมาเป็นปีที่ ๒ ทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ โรงเรียนได้ดำเนินการสอนแบบ On-hand ในช่วงที่ไม่สามารถเปิดทำการสอนที่โรงเรียนได้แต่เนื่องด้วยบริบทของชุมชนและวิถีชีวิตของผู้ปกครองส่วนมาก จะไม่มีเวลาดูแลเด็ก และได้ฝากผู้ปกครองคือตา-ยายเป็นผู้ดูแล ครูจึงออกแบบจัดการเรียนการสอน โดยให้เป็นใบงานและออกเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหาของผู้ปกครองและนักเรียน เมื่อเปิดเรียนแล้ว ได้มีการปฏิบัติตามมาตรการโรคติดต่ออย่างเคร่งครัด/ หน้ากากอนามัย/ ตรวจสวัดอุณหภูมิ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนามูลอิน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๒๙ คน ครู จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการออม ทรัพย์และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดย องค์กรร่วมผ่าน การเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่ หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และ ศึกษาวิเคราะห์จากต้นสังกัด บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งผล ให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้าน อารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๖.๒๑ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๒.๗๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจาก ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมี สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผล การดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มประกาศนียบัตร แฟ้มรางวัลต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ หนังสือติดต่อประสานงาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ ป้ายแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ ติดตามกำกับงาน แบบประเมินความพึงพอใจ รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน

จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไป โดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ สนุกสนานกับการเล่นรำประกอบเสียงดนตรี มีความพร้อมทางด้านสังคม โดยเล่นกับเพื่อน ๆ ในห้อง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน ๆ และมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อน ๆ ได้อย่างถูกต้องสมวัย จึงควรที่จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และควรแสวงหาแหล่งงบประมาณจากหลาย ๆ แหล่ง มาสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัย ในการรับประทานอาหาร คือการกินของร้อน การใช้ช้อนส่วนตัว การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง
๒. ควรฝึกความอดทน รู้จักการรอคอย และเคารพสิทธิของผู้อื่น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ และเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูล

ผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรม
เกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพ
จริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีผลต่อ
พัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมิน ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๑๔ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๒๕ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๐๗ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๔๑ ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๗๕ และตัวบ่งชี้ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๓.๗๑ สำหรับ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๐๓ ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออก เสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๐ และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๐ และมี คะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๒.๖๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๓.๒๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๑๘ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๒๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๒.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๘.๘๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๔.๒๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓.๘๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๙.๐๓ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๑๙.๗๗ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๗.๑๑ จากผล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง ๗ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เช่นกัน ดังนั้น โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการ ประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

หลักฐานการสนับสนุน

โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานการประเมินโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ เอกสารธุรการชั้นเรียน สรุปผลการอ่าน การเขียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน รายงาน การประเมินภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศ/สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหาได้ตลอดจนนำสื่อเทคโนโลยีมาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนและครูควรจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีความทันสมัย และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือและงบประมาณมาดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานและภาคเอกชนมาสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้สมเหตุสมผล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ ๒ ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๒๗ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน เขตบริการของสถานศึกษา จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ ๒, หมู่ที่ ๙ และบ้านอ่างคำ หมู่ที่ ๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๑.๑ อาคารเรียน ๓ หลัง
- ๑.๒ อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง
- ๑.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ๑.๔ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง
- ๑.๕ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
- ๑.๖ ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ๑.๗ ห้องสมุด ๑ ห้อง
- ๑.๘ ส้วม ๓ หลัง
- ๑.๙ อื่นๆ
 - ๑.๙.๑ สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 - ๑.๙.๒ สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
 - ๑.๙.๓ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม
 - ๑.๙.๔ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
 - ๑.๙.๕ โรงเพาะเห็ด ๑ หลัง
 - ๑.๙.๖ ห้องเก็บอุปกรณ์การเกษตร ๑ หลัง

ตราประจำโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

รูปพระธาตุพนม มีอักษรโค้งตามด้านล่าง เขียนว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



อักษรย่อ

น.ฮ.

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – สีแสด

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีแสด หมายถึง ความสว่างไสว ความเจริญรุ่งเรือง

ปรัชญา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต

คำขวัญ

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

คติพจน์

ทำวันนี้ให้ดีที่สุด

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร มีการคมนาคมขนส่งที่สะดวก มีทางหลวงชนบท นพ.๒๐๑๙ ตัดผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

เขตบริการสถานศึกษา

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๕๐๐ เมตร
๒. โรงเรียนบ้านนาทราย ห่างจากโรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๑ กิโลเมตร
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านหัวโพน ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๑ กิโลเมตร
๔. โรงเรียนบ้านนาคำโนนขาม ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๓ กิโลเมตร
๕. ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร
๖. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองนครพนม ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร
๗. โรงพยาบาลนครพนม ห่างจาก โรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร

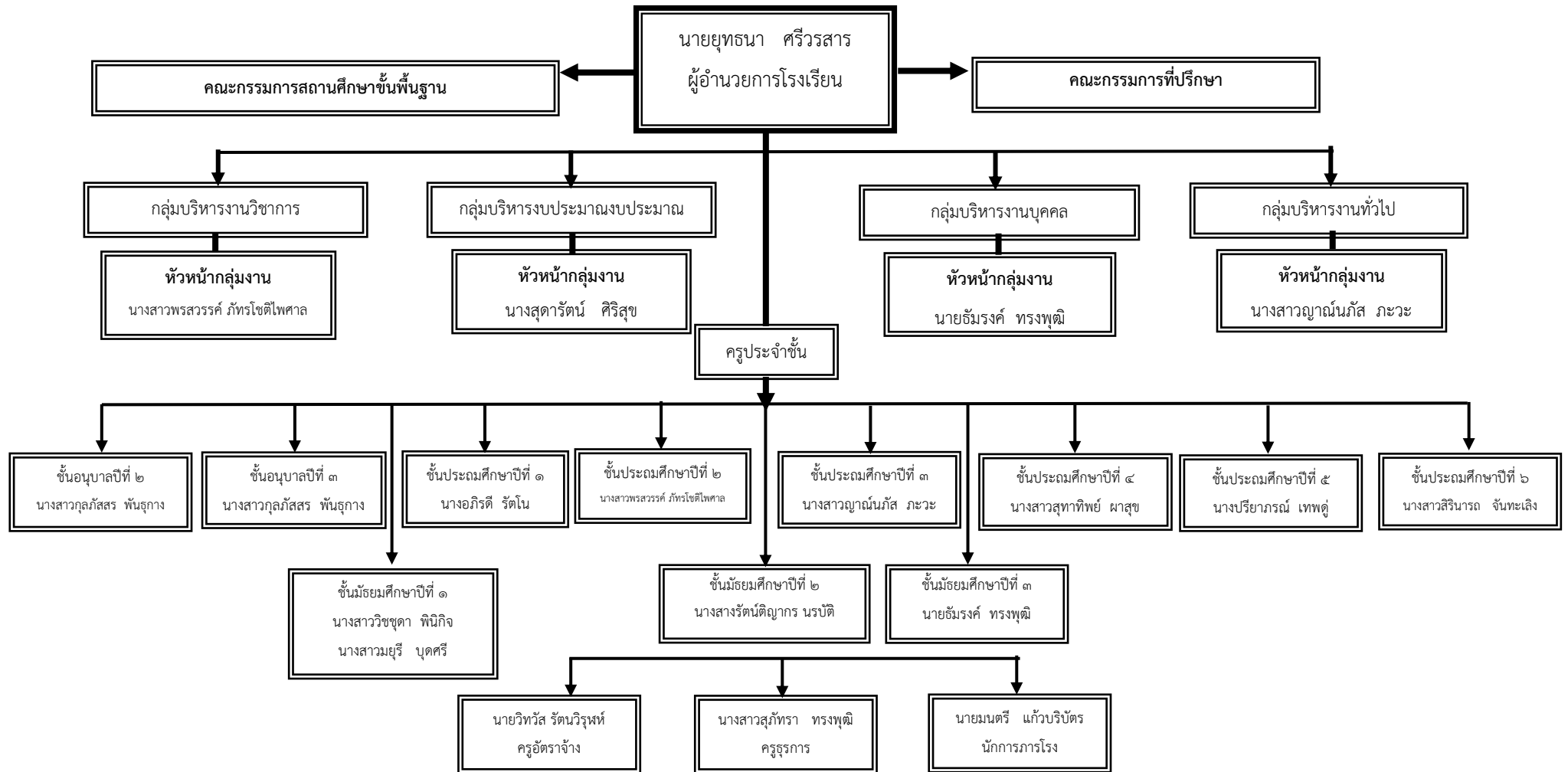
ระบบสาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านนามูลอื่นอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

ระบบประปา ใช้บริการจากการประปาบ้านนามูลอื่น และโรงเรียนได้เจาะบ่อบาดาลและปั้มน้ำมาใช้เพิ่มเติม ส่วนน้ำดื่มได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย

ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อความต้องการ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบ้านนามูลอื่น



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๒	๐	๑	๒	๑๖

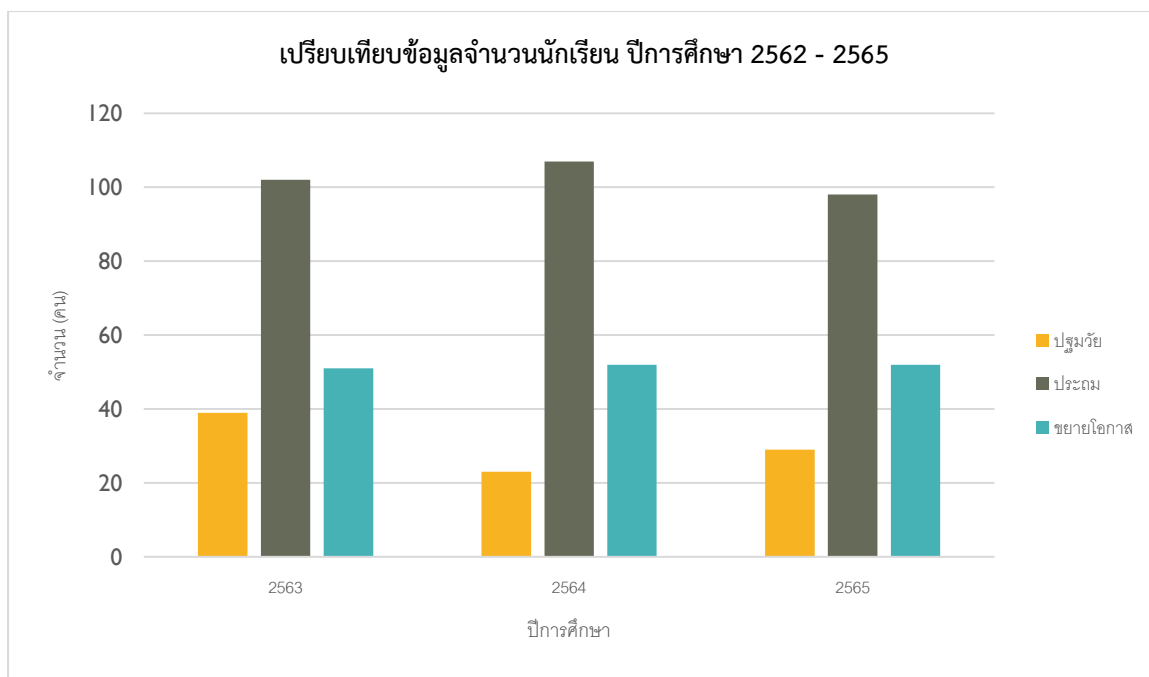
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๒	๑๒	-๑	--	๑	๐	๑๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษาจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๗๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๑๐	๙	๑๙
อ.๓	๑	๕	๕	๑๐
รวมปฐมวัย	๒	๑๕	๑๔	๒๙
ป.๑	๑	๔	๖	๑๐
ป.๒	๑	๑๖	๗	๒๓
ป.๓	๑	๑๐	๑๑	๒๑
ป.๔	๑	๗	๔	๑๑
ป.๕	๑	๘	๗	๑๕
ป.๖	๑	๑๓	๕	๑๘
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๕๘	๔๐	๙๘
ม.๑	๑	๙	๗	๑๖
ม.๒	๑	๑๑	๘	๑๙
ม.๓	๑	๑๑	๖	๑๗
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๓๑	๒๑	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๔	๗๕	๑๗๙



๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านนามูลอื่น จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔- ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓
โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

กิจกรรม	๔-๖ ปี	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๒. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๓. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านนามูลฮั่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี / - วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง)		
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๓๙ คน (อนุบาล ๒ -๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	๐	๐
ด้านสังคม	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๒๔	๘๒.๗๖	๕	๑๗.๒๔	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๒๖.๗๕	๙๒.๒๔	๒.๒๕	๗.๗๖	๐	๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น											
	ป.๑	ร้อยละ	ป.๒	ร้อยละ	ป.๓	ร้อยละ	ป.๔	ร้อยละ	ป.๕	ร้อยละ	ป.๖	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๐		๒๒		๒๑		๑๓		๑๘		๑๘	
ภาษาไทย	๘	๘๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๗๓.๓๓	๑๑	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๕	๖๘.๑๘	๑๖	๗๖.๑๙	๗	๖๓.๖๔	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๘	๘๑.๘๒	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๔๕.๔๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๓	๕๙.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๘	๘๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๕	๖๘.๑๘
ประวัติศาสตร์	๗	๗๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐	๑๔	๖๓.๖๔
สุขศึกษาฯ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๘	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๘	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๙	๘๑.๘๒	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐	๔๕.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘๐.๐๐	๒๐	๙๐.๙๑	๑๖	๗๖.๑๙	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๗๓.๓๓	๑๐	๔๕.๔๕
การอ่าน การเขียน	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙		๐.๐๐		๐.๐๐		
เทคโนโลยีเพื่อการเรียน							๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๖๓.๖๔
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๓	๕๙.๐๙
คอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๖๘.๑๘
รวมเฉลี่ย	๙.๒๕	๙๒.๕	๒๐.๒๕	๘๔.๙๗	๑๗.๒๕	๘๒.๑๕	๙.๖๗	๘๑.๑๒	๑๓.๐๘	๘๐.๕๑	๑๓.๗๕	๕๗.๖๙

๑.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น											
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	เทอม๑		เทอม๒		เทอม๑		เทอม๒		เทอม๑		เทอม๒	
	๑๖	ร้อยละ	๑๖	ร้อยละ	๑๘	ร้อยละ	๑๘	ร้อยละ	๑๗	ร้อยละ	๑๗	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐	๖๒.๕	๑๒	๗๕	๑๕	๘๓.๓๓	๑๘	๑๐๐	๑๓	๗๖.๔๗	๑๕	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๗	๔๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๘	๔๔.๔๔	๑๗	๙๔.๔๔๔	๗	๔๑.๑๘	๑๓	๗๖.๔๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๔	๗๗.๗๗๘	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๗๐.๕๙
การออกแบบและเทคโนโลยี	๕	๓๑.๒๕			๙	๕๐.๐๐			๘	๔๗.๐๖		
วิทยาการคำนวณ			๑๒	๗๕			๑๔	๗๗.๗๘			๑๓	๗๖.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๗๐.๕๙
ประวัติศาสตร์	๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๑๗	๙๔.๔๔	๑๘	๑๐๐	๑๒	๗๐.๕๙	๑๕	๘๘.๒๔
สุขศึกษาฯ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๖	๑๐๐	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๓	๗๖.๔๗
การทำงานอาชีพ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๙	๕๒.๙๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๕๖.๒๕	๑๐	๖๒.๕	๑๗	๙๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๕๖	๘	๔๗.๐๖	๗	๔๑.๑๘
คอมพิวเตอร์	๑๑	๖๘.๗๕	๑๐	๖๒.๕	๑๖	๘๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔๔	๑๔	๘๒.๓๕	๗	๔๑.๑๘
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๖๒.๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๒	๖๖.๖๗	๑๘	๑๐๐	๘	๔๗.๐๖	๑๗	๑๐๐.๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒
หน้าที่พลเมือง	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๗	๙๔.๔๔๔	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒
รวมเฉลี่ย	๑๒.๐๗	๗๕.๔๕	๑๓.๒๙	๘๓.๐๔	๑๕.๑๔	๘๔.๑๓	๑๖.๐๐	๘๘.๘๙	๑๒.๐๗	๗๑.๐๑	๑๓.๔๓	๗๘.๙๙

๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๐	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๘	๑๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๘	๑๗
๓. มีวินัย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗	๑๘	๑๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๖	๑๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗	๑๘	๑๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑๒	๑๖	๑๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑๕	๑๘	๑๗
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑	๑๘	๑๗
รวมเฉลี่ย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗.๑๓	๙๔.๗๓	๑๗

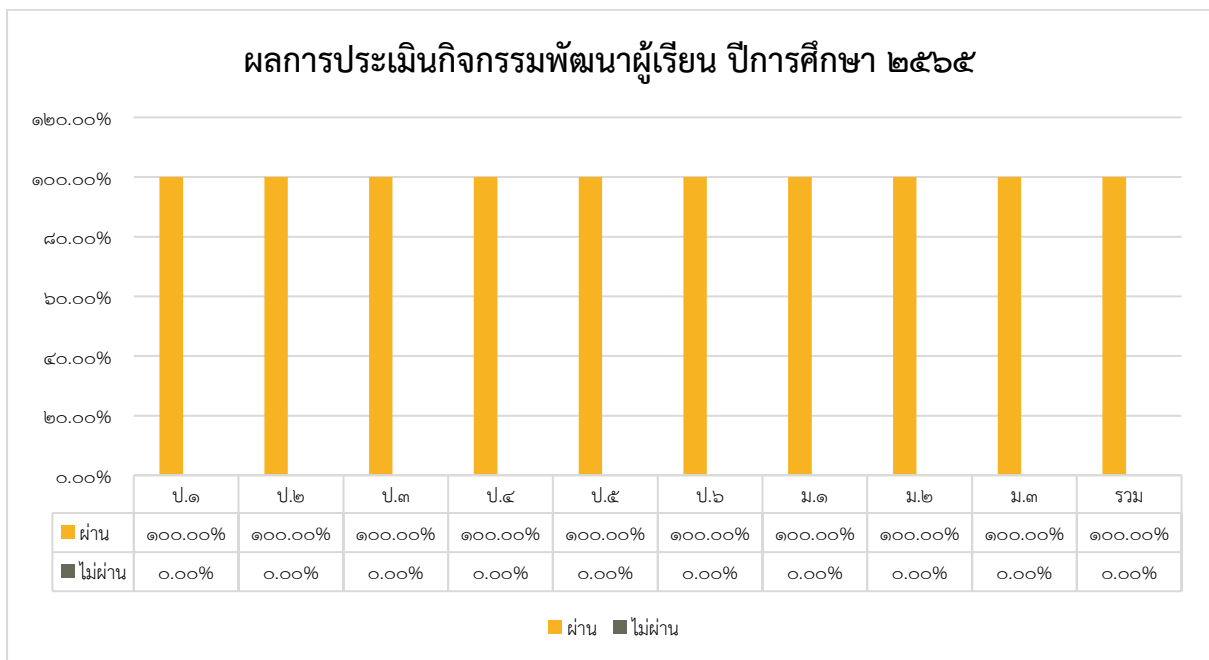
๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๐	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗	๒๐	๑๘	๙	๑๒	๑๖	๑๔	๑๘	๑๓
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗	๒๐	๑๙	๑๑	๑๒	๑๖	๑๘	๑๘	๑๔
รวมเฉลี่ย	๗	๒๐	๑๘.๕	๑๐	๑๒	๑๖	๑๖	๑๘	๑๓.๕

๑.๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

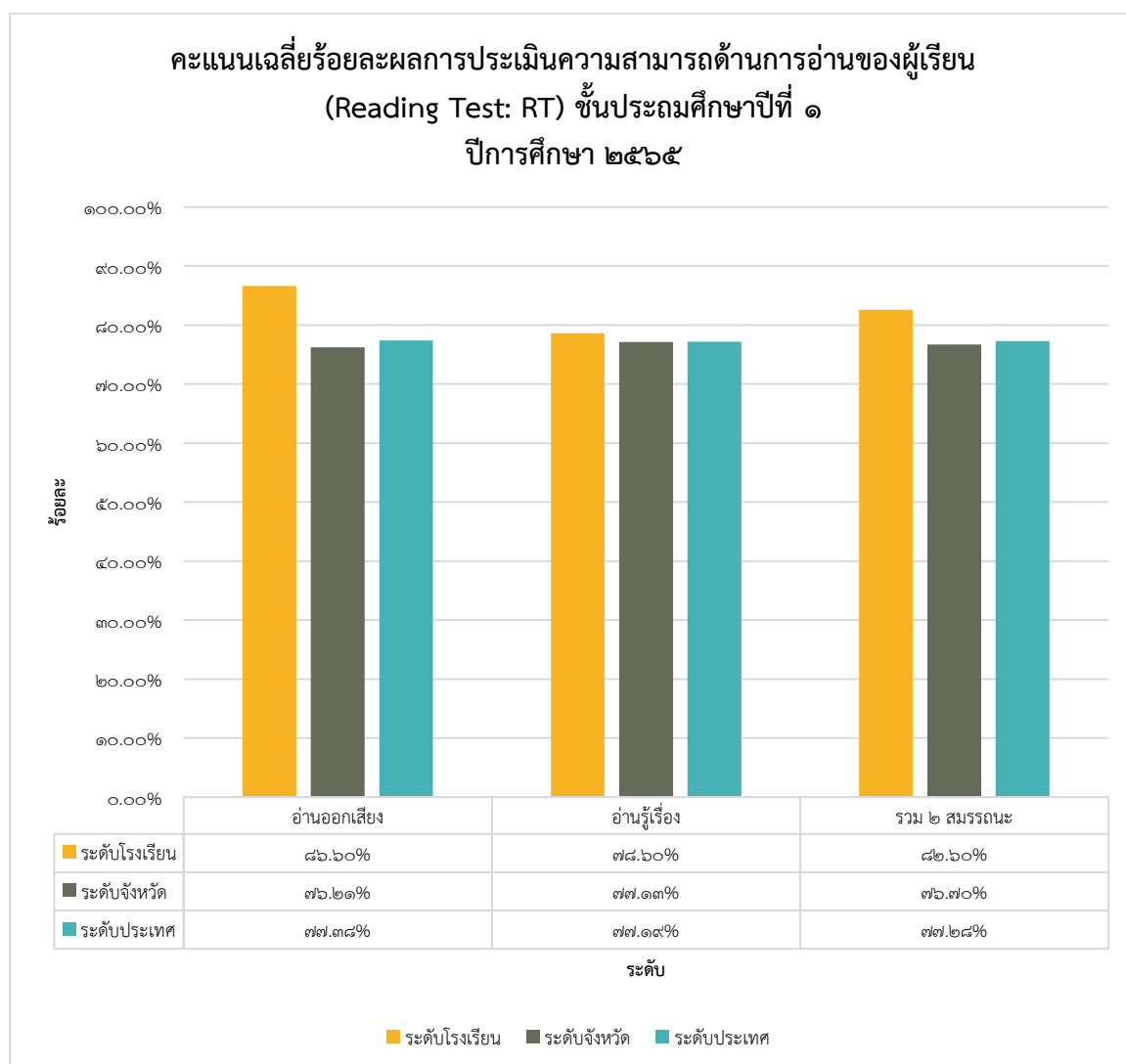
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๐	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๒๒	๒๑	๑๑	๑๓	๑๘	๘	๑๘	๑๔
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๒๒	๒๑	๘	๑๒	๑๘	๕	๑๘	๑๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	๒๒	๒๑	๙	๑๑	๑๘	๓	๑๘	๑๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๒	๑๘	๑๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๔	๑๘	๑๗
เฉลี่ย	๗	๒๒	๒๑	๑๐	๑๓.๒	๑๘	๘.๔	๑๔.๗๓	๑๗

๑.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



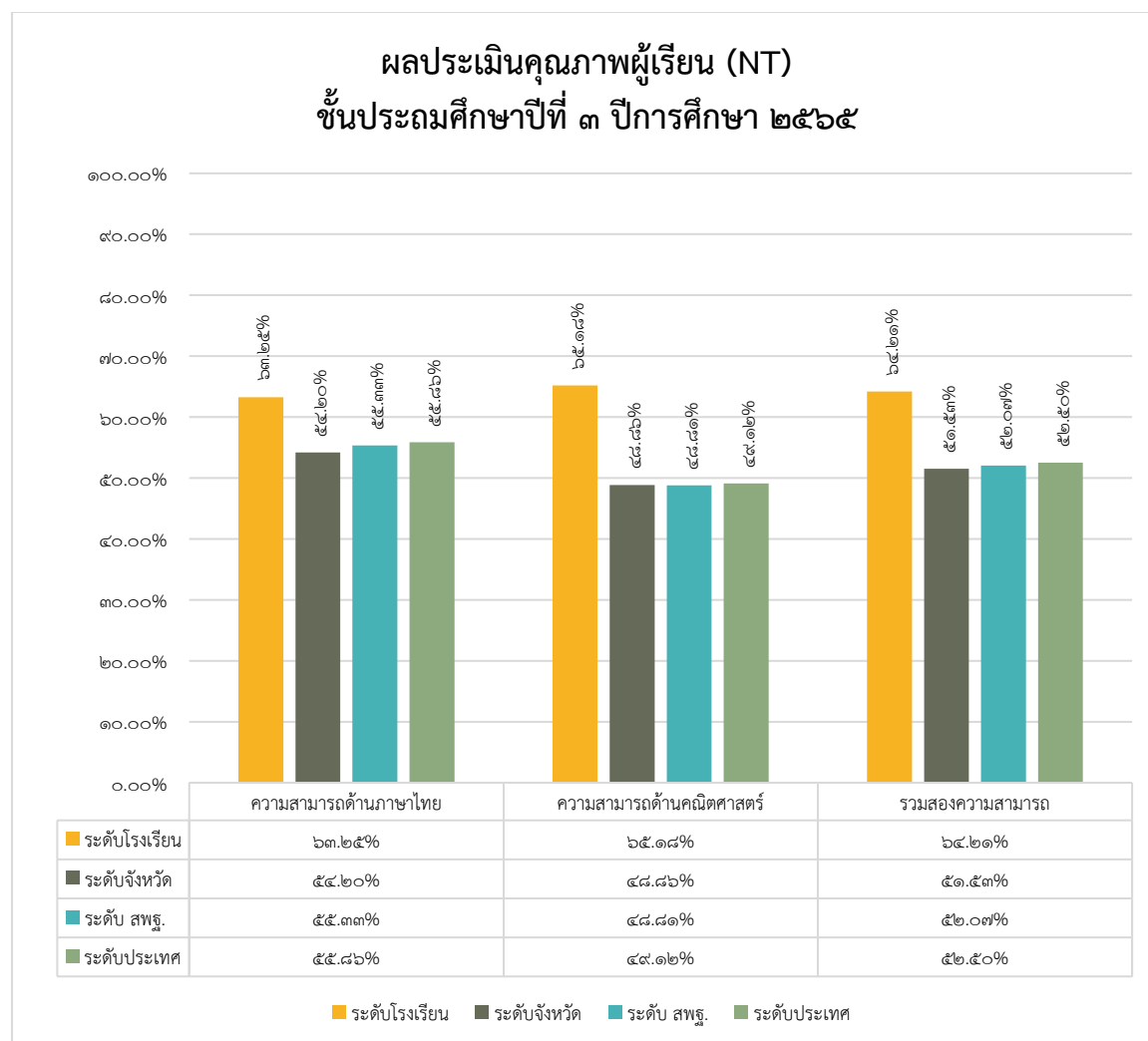
๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



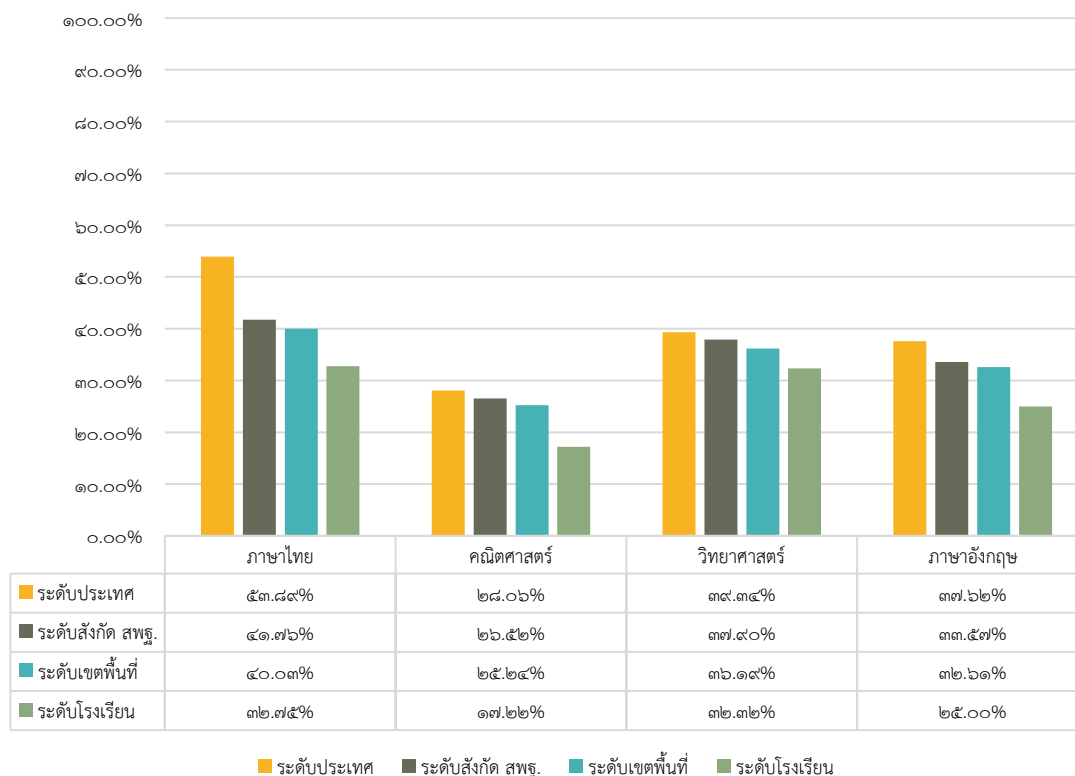
ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

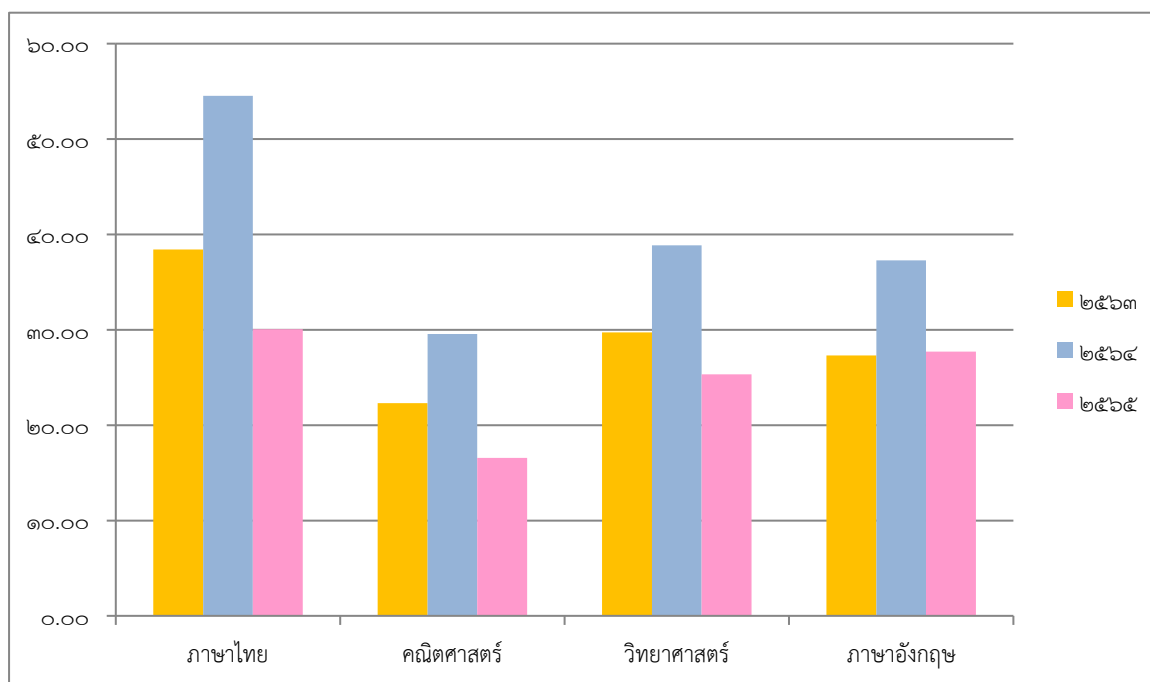


ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๔.๕๒	๔๑.๔๘	๓๒.๗๕	๔๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๕	๒๖.๑๖	๑๗.๒๒	๒๔.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๖	๓๖.๔๓	๓๒.๓๒	๓๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๗	๒๔.๓๓	๒๕.๐๐	๒๘.๘๗

จากตาราง

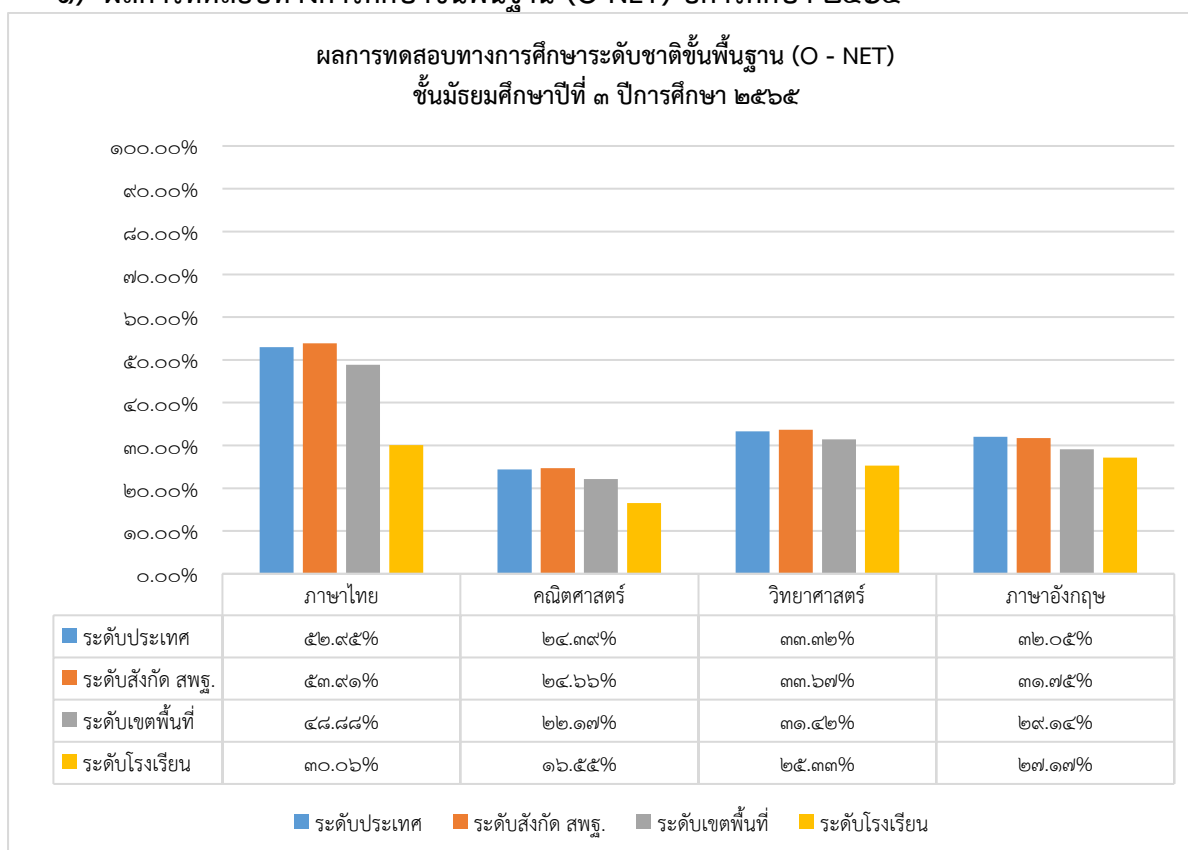
สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
ภาษาไทย -๘.๗๓ คณิตศาสตร์ -๘.๙๔ วิทยาศาสตร์ -๔.๑๑
วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาอังกฤษ +๐.๖๗



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กราฟแสดงผลผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

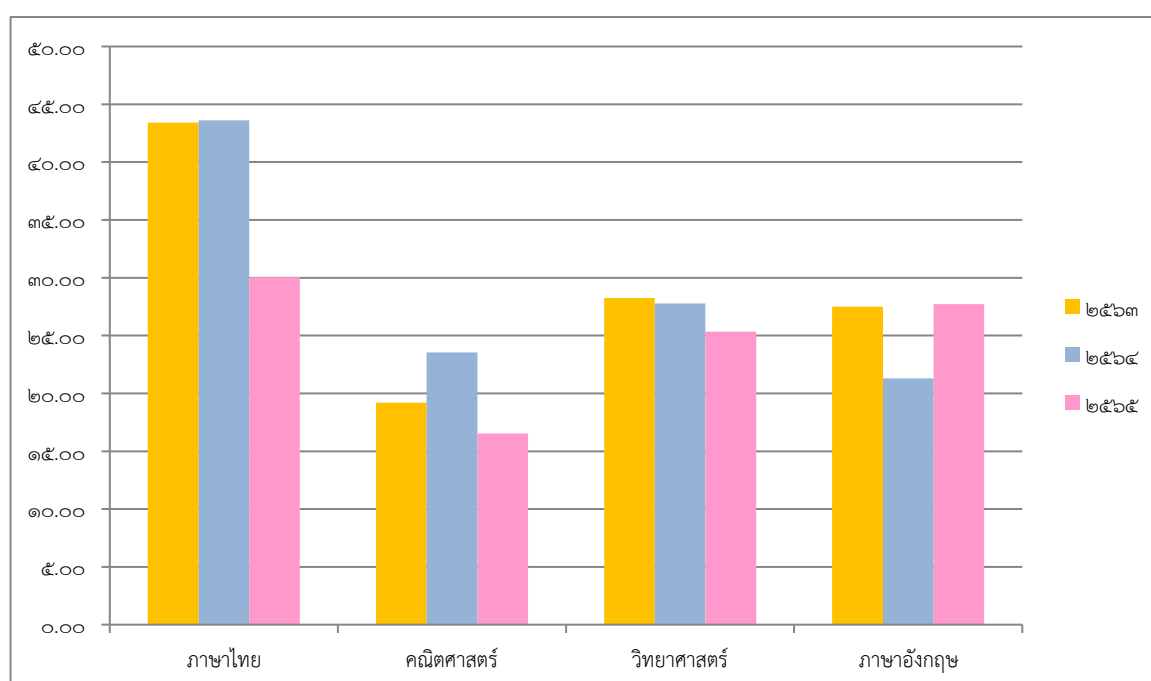
๒. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๓.๔๒	๔๓.๖๐	๓๐.๐๖	๓๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๐	๒๓.๕๕	๑๖.๕๕	๑๙.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๔	๒๗.๗๗	๒๕.๓๓	๒๗.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๒๑.๓๑	๒๗.๗๑	๒๕.๕๐

จากกราฟ สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้

ภาษาไทย -๑๓.๕๔ วิทยาศาสตร์ -๒.๔๔ คณิตศาสตร์ -๗.๐๐

วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาอังกฤษ +๖.๔

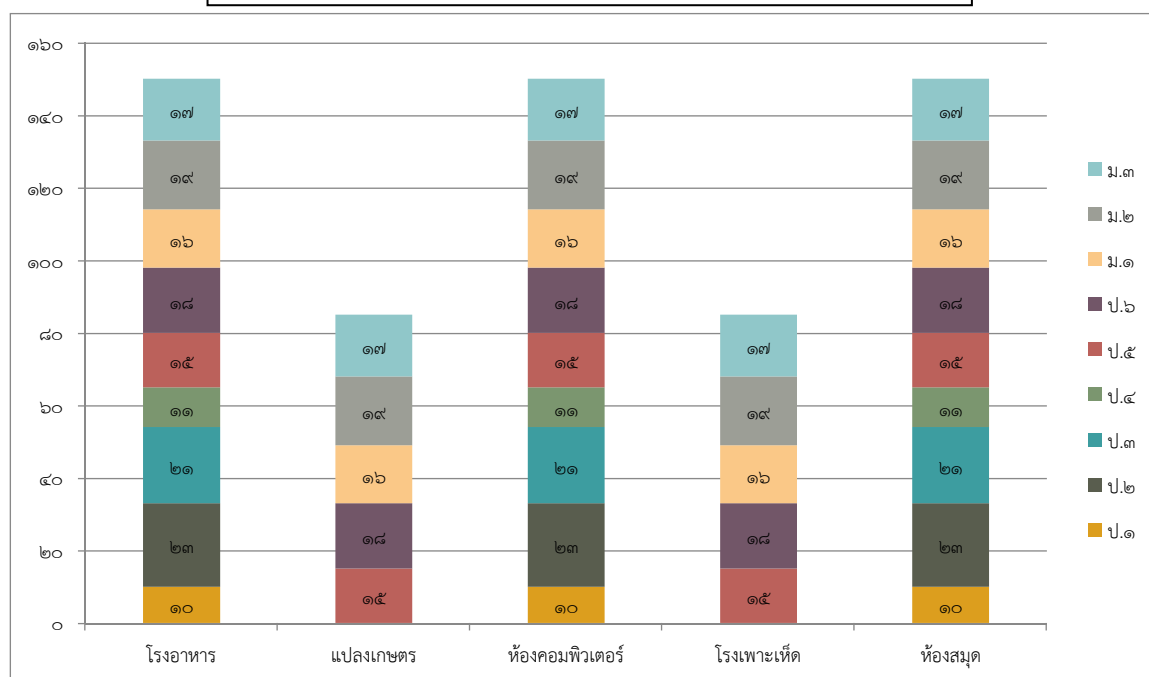


กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

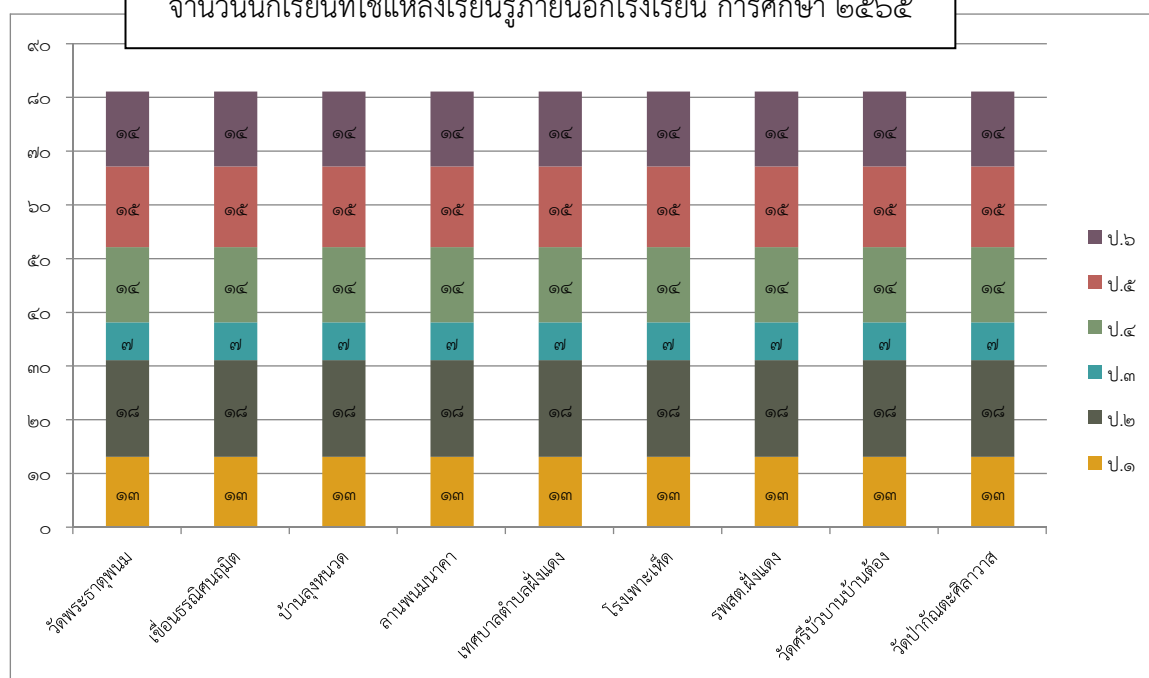
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๕



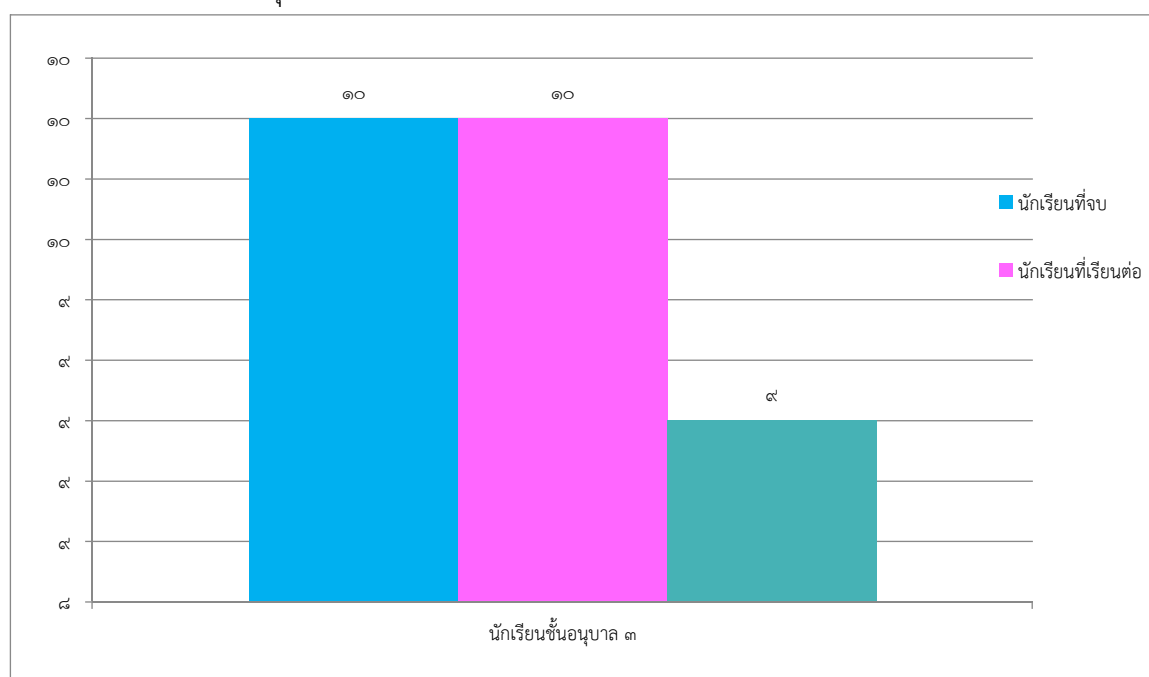
๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๕

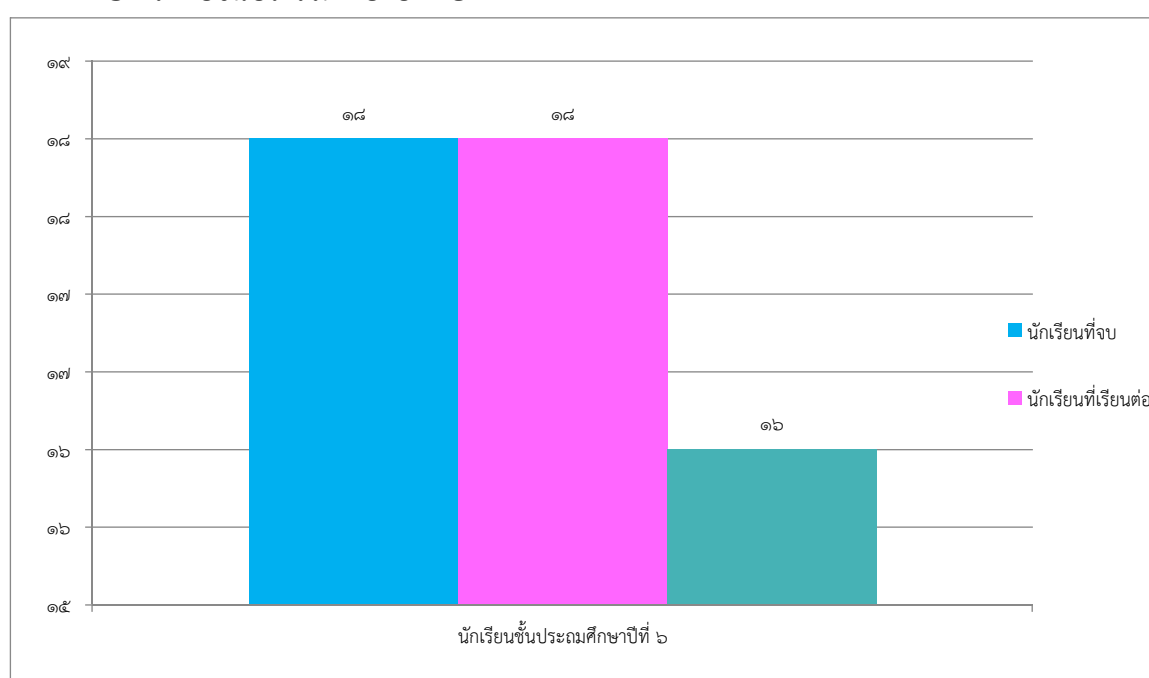


๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

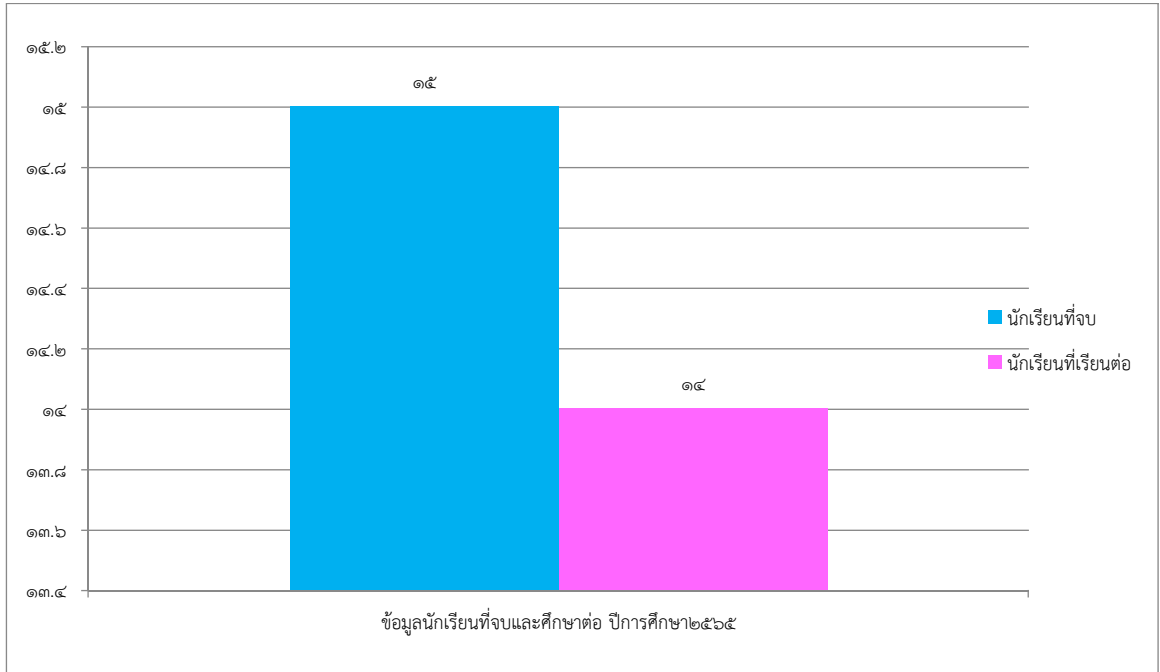
๑. ระดับชั้นอนุบาล ๓



๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๙๗.๑๗	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑. ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ๒. มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ๓. ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ร่าแรงแจ่มใส มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี อารมณ์ จิตใจและสังคมสมวัย มีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวชอบออกกำลังกายโดยการวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อทั้งกล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่ มีทักษะการสื่อสาร การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ชอบการสังเกต การสำรวจ สนุกกับการเรียนรู้สนใจใฝ่รู้เรื่องต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย มีทักษะความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติกำหนดให้ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก ร่วมรณรงค์กับชุมชน จัดให้มีกิจกรรมออมทรัพย์รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญและตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก คณะกรรมการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก และครูมีความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในครบวงจรคุณภาพ มีการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

๓. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. เด็กส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดอะไรอย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณา กำหนดมาตรการแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ร ะ ต ะ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๔๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๒	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองได้ดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตร ประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการแสวงหาความรู้จากการอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมบันทึกความรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและนำไปสู่การตัดสินใจ การแก้ปัญหาตลอดจนการปรับตัวในสังคม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ความเห็นชอบในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ใช้การได้ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโดยเฉลี่ยคนละ ๒๒ ชั่วโมง ต่อปี และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและตามกฎหมายกระทรวงฯ โดยมีคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) พัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ
- ๒) ปรับปรุง/ปรับเปลี่ยน กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา
- ๓) ให้ความสำคัญในการแข่งขันทดลอง การสาธิตและแลกเปลี่ยนเป็นนวัตกรรม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาทรายให้การสนับสนุน

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี และเมื่อวิเคราะห์รายละเอียดผลการทดสอบปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูควรจัดทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำแบบทดสอบของปีการศึกษาต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกฝนควบคู่กับแบบฝึกหัดทั่วไป รวมทั้งสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติที่จะส่งผลสะท้อนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคและข้อจำกัดได้อย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

๓) การพิจารณาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้ต้นทุน ทรัพยากร ความพยายามในการดำเนินงานเป็นภาระในการดูแลรักษา

๔) กิจกรรมทุกกิจกรรมควรเน้นในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านระบบการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้รวมทั้งการแปลผลข้อมูล

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของ ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของ ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของ ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๒๙	๒๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๙	๒๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๒๙	๒๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๙	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๑๐๐		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยยังคงมีการเว้นระยะห่างทางสังคม และการร่วมกิจกรรมอย่างระมัดระวังทุกขั้นตอน ตามรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยดำเนินการดังนี้

โรงเรียนยึดวงจรบริหารคุณภาพตามแนวคิดเชิงระบบ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยผู้บริหาร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ศึกษาผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด วิเคราะห์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษาอื่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง นำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการรวมถึงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่จะดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พิจารณาจาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พิจารณาจาก เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พิจารณาจาก เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พิจารณาจาก เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ

เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน ร่วมกันจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการทั้งหมด ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน การตรวจสอบติดตามและการสรุปรายงานอย่างชัดเจน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินมีดังนี้

๑) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย** โรงเรียนดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

๒) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามวัย

๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน

๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี และมีวินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

๔. มีความสามารถทางด้านการบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถ เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ

๑. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การยืนตรง
๒. ปลุกฝังในเรื่องสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๓. การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ
๔. การไหว้

๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับพฤติกรรมตัวเด็ก และความต้องการของชุมชน
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๑.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -
.....

๑.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปบผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ **ดีเลิศ** โดยดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้ครบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ โรงเรียนบ้านมูลอื้นมีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยตรงเอก โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนามตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบ ครบวงจรของ สพฐ.ตามกำหนด และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูที่ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ จัดให้มี อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาด ร่างกาย ห้างน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๑.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มี การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษา มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อการเรียนรู้ในชุมชน จัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตร หลาน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ให้สามารถแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ผู้ปกครองเด็ก มีการนำเสนอข้อมูลพัฒนาการของเด็ก ผ่าน ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน (<http://www.nh.ac.th/>) กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ ตรงตามการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ดีเลิศ เป็นผลจากการดำเนินงาน โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมา และสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการ เรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาท หน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ส่งผลให้มีผล การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่น ได้ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบ ครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มี ประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน ครูทำแบบบันทึกการ

สังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ เด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของ หลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่ สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ ปลอดภัย มี สภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษ ร้าย และยุง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความ สนใจ ความต้องการและความ ถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มี การวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและ สนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลง มือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้ สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการ เรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่อ อุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้ เรียนรู้ กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการ พัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิด ประสิทธิภาพกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ และตัวบ่งชี้ ๒.๗ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มี หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย จัด กิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัด การศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน วิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม

๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกต และประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล

๔. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ ที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๕. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์นักเรียน

๖. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ ลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อ การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการ เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้ หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

การจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และเป็นแหล่ง เรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้เป็นโรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการจัดกระทำข้อมูลและง่ายต่อการ สืบค้นข้อมูล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษา

๒.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -
.....

๒.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๕. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
๖. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๗. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๘. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๙. สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
๑๐. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
๑๑. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๓. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
๑๕. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

๓.๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ โดยมี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยเรียนรู้หรือ ๔๐ สัปดาห์ ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลัง แผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่าย บริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

๓.๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นโดยให้ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ ใหม่ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัด กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้อง อย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัด กิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการ เท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตาม ความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ๕ ส.ในห้องเรียนทุก ชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาด เพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ ปลอดภัย เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจเช็คระบบ ไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัด กิจกรรมต่าง ๆ เป็น

พื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรม เดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแล ป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะ ความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

๓.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ ผล และประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการ เด็ก โดยใช้วิธี และเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก .มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัด กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการพัฒนา ให้ผู้บริหารทราบ

๓.๑.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริม ผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่ สวดมนต์ทุกวัน ศุกร์

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ ตรงตาม จากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทำให้ครูสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการ ที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม วันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็ก

เป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือก ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความ สนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ จากการที่ สถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาส ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ คิดเป็น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวก ปลอดภัย น่ายุ่ น่ายืน จัดกิจกรรม ๔ ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่น ของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้า ที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่าง น้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อ และอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับ จัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมี ความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและ การเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรม เรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจาก สื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและ รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่าย บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมิน พัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมควร พัฒนาการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็ก มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่นจัดป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา นำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน ทางโรงเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

๓.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

.....

๓.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: **ดีเลิศ**

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการออม ทรัพย์และจิตสภาวะแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดย องค์กรผ่าน การเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่ หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมส่งผล ให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๖.๒๑ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๒.๗๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมี สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เติบโตอย่างมีความสุข โดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนานตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ การบริโภคที่ ปลอดภัย นำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของรัฐ งานบุญประเพณี ท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยให้คงอยู่ ตลอดไป โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล จัดการเรียนรู้และจัดทำ

แบบทดสอบ อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ กิจกรรมทดสอบ O-NET ป.๖ และ ม.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ ค้นหาอาชีพที่ตนสนใจ เป็นต้น

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุม ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัด และความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนา ศักยภาพของตนเอง หลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนา การศึกษาของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก ที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ ผู้เรียนจัดทำ Portfolio แฟ้มสะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาและงานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรม การเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุก

กลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
 และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม
 กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักษา
 ไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้าง เสริมความภูมิใจ
 ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของ ตนเอง เช่น โครงการวันพ่อ-วัน
 แม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญ
 ทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย
 ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น
 เน้นรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน
 ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติและศาสนา เช่น โครงการ ประชาธิปไตยและสถานักเรียน เพื่อให้ความรู้และแนว
 ทางการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร มุ่งหวังและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่
 ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 ให้มีความสำคัญ ในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม มี
 จิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิต สังคม
 ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง ทางโรงเรียน
 ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมาเป็นเรื่องหลัก โดยทาง โรงเรียนได้ปฏิบัติตาม
 ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ คำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ จัดการเว้นระยะห่าง เน้นการ
 ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ให้ทุกคนใส่หน้ากากอนามัย เน้นให้ทุกคนดูแล สุขอนามัยของตนเองและผู้อื่น จัด
 โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจ
 กรรม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการดื่มนม โครงการ
 ทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา กีฬา จัดชมรมศิลปะ ตลอดจนมีโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดอบรมความรู้เรื่อง
 โทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรเมือง
 นครพนม โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยา
 เสพ ติดและความรุนแรง นักเรียนและครูจัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟ และการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุ
 ฉุกเฉินอัคคีภัยในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอก จัดโครงการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า
 และดำเนินชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ๕ส
 กิจกรรม Big Cleaning Day ภายใต้การมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 (COVID-๑๙) ของ ศบค.จังหวัดนครพนมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็น สำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๑๓๒	๑๕๑	๘๗.๔๒	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๑๓๕	๑๕๑	๘๙.๔๐	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๑๓๓	๑๕๑	๘๘.๐๘	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๑๓๔	๑๕๑	๘๘.๗๔	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓๖	๑๕๑	๙๐.๐๗	๘๕%	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๑๓๔	๑๕๑	๘๘.๗๔	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๑๓๓	๑๕๑	๘๘.๐๘	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๑๓๐	๑๕๑	๘๖.๐๙	๘๕%	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน ระดับดีขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑๓๖	๑๕๑	๙๐.๐๗	๘๕%	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน ระดับดีขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	๑๓๔	๑๕๑	๘๘.๗๔	๘๕%	ดีเลิศ	
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	๑๓๓	๑๕๑	๘๘.๐๘	๘๕%	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๑๓๓	๑๕๑	๘๘.๐๘	๘๕%	ดีเลิศ	
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	๑๓๒	๑๕๑	๘๗.๔๒	๘๕%	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๔๕	๑๕๑	๙๖.๐๓	๘๕%	ยอดเยี่ยม	
๒. ผู้เรียนให้มีภาวะทางอาชีพ	๑๓๘	๑๕๑	๙๑.๓๙	๘๕%	ยอดเยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๕	๑๕๑	๙๖.๐๓%	๙๐.๐๐%	ยอดเยี่ยม	
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐%	๙๐.๐๐%	ยอดเยี่ยม	
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐%	๙๐.๐๐%	ยอดเยี่ยม	
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐%	๙๐.๐๐%	ยอดเยี่ยม	

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๙	๑๕๑	๘๕.๔๓%	๘๕%	ดีเลิศ
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐	๘๕%	ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลา เป็นประโยชน์
๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง
๕. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และทุกปี
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้น ป . ๓ สูงกว่า ระดับประเทศทุกด้านและทุกปี

๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้น ป. ๖ ทั้ง ๔ รายวิชา ยังต่ำกว่าระดับประเทศ รายวิชาที่มีคะแนนต่ำลง ภาษาไทย -๘.๗๓ คณิตศาสตร์ -๘.๙๔ วิทยาศาสตร์ -๔.๑๑ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ +๐.๖๗

๘. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้น ม. ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา ยังต่ำกว่าระดับประเทศ รายวิชาที่มีคะแนนต่ำลง ภาษาไทย -๑๓.๕๔ วิทยาศาสตร์ -๒.๔๔ คณิตศาสตร์ -๗.๐๐ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ +๖.๔

๙. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๙. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์

๑๐. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการกล้าแสดงออกในการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล เป็นขั้นตอนและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย การวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สิ่งแวดล้อมอันดีงามของไทย นอกจากนี้ยังต้องได้รับการให้ข้อมูลที่ถูกต้องให้การใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ
แผนปฏิบัติงานที่ ๑

การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้เป็นโรงเรียนนำอยู่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่การจัดกระทำข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น โดยครูเป็นผู้ดูแลและกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการสืบค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนได้จัดเวลานอกเวลาเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เก่งให้มีความเป็นเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณมาดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานและภาคเอกชน มาสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

๑.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

.....

๑.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
๒. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๗. สรุปผลและรายงานโครงการ /รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
๑๐. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๑๑. แบบบันทึกคะแนนการอ่าน
๑๒. เกียรติบัตร
๑๓. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๒.๑ กระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านนามูลอื่นได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบ การบริหารและการจัดการ เชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๒ ครั้ง/สัปดาห์ โดยการ

วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ภายนอกแบบ ปัจจุบันส่งเสริมการอบรมออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-๑๙ เพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนา งานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัด กิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิด ความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมี การพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุก กลุ่ม บริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่ม บริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการด ำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการ ดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการ ปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงาน ผลการด ำเนินงานผ่านระบบ สารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ

๑. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๓. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ
๔. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา

๕. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการประชุมที่หลากหลายวิธี
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและ ส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนทางโรงเรียนต้องมีการ ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการ

จัดการ ศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ
แผนปฏิบัติงานที่ ๑

การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนทางโรงเรียนต้องมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำความข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และต้องมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -
.....

๒.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๖. สมุดนิเทศ
๗. สมุดหมายเหตุรายวัน
๘. สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
๙. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
๑๐. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.

๑๑. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. รายงานการประเมินตนเองของครู

๑๓. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

๑๔. แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ

๑๕. รายงานการประเมินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่งตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล

มาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนา อาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อ ผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (DLIT/DLTV) และ การใช้โปรแกรมการส่งงานทาง อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Projector Microphone Computer เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้ง พัฒนาระบบการหรือ ผลิตผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติ มีโครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วย การเรียนรู้ในแต่ละสาระการ เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครุรักเด็ก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนรู้อ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำ ผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนามลมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้โดย จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและ เกิด

ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว และส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนา ตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้การจัดการเรียนมี ประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับชำนาญการพิเศษ จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียน ลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาล นครพนม มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนได้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการ ด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครู มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู(PLC) และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำ ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้

๓.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดทำนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

แผนปฏิบัติที่ ๑

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลักเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติที่ ๒

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติที่ ๓

ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

๓.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

.....

๓.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เอกสารธุรการ ชั้นเรียน
๔. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. รายงานการประเมินตนเองของครู
๗. รายงานการประเมินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมิน ตามตัว บ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวม อยู่ในระดับ ดี เลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๑๔ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๒๕ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๐๗ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๔๑ ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๗๕ และตัวบ่งชี้ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการ ประเมิน ร้อยละ ๙๓.๗๑ สำหรับ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมิน ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๐๓ ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ การ ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออก เสียง มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๐ และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๐ และมี คะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๒.๖๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๓.๒๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๑๘ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๑

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๒.๗๕ วิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๘.๘๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๔.๒๑ วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓.๘๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๙.๐๓ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๕๐ วิชา คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๑๙.๗๗ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๗.๑๑

จากผล **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง ๗ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เช่นกัน ดังนี้ โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการ ประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	
เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน คือ มีการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยสถานศึกษา จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับ ประทานและดื่มนมทุกวัน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ วาดระบายสีได้เคลื่อนไหว ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการบูรณาการสอน ปลุกฝังเด็ก เช่น เรื่องคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัยที่ดี อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดแทรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กจากกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก มีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักการ รักษาสุขภาพ ความปลอดภัยของตนเอง เมื่อได้ทำ กิจกรรมที่มีเสียงดนตรี ศิลปะ เล่นได้อย่าง อิสระ เด็กจะแสดงออกถึงความชอบ สนุกสนาน อารมณ์ดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง ทำให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป	การจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนมีการสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนเพื่อให้เป็นโรงเรียนน่ายุ่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการ จัดกระทำข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล อีกทั้งการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีโครงการที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษา
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ	ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของระดับชั้นปฐมวัย

และการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ครูมีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสังคม มีความสามารถในการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ปฏิบัติกับเด็กและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกันทุกคน	จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนา เครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรม ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ครูควรบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำผลการประเมินไปประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครู ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและใช้แหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย จัดให้มีตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พร้อมสำรวจความต้องการและผลสะท้อนกลับถึงความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. การจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อให้เป็นโรงเรียนนำอยู่ เรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการจัดกระทำข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
๔. การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา นำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๕. การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน ทางโรงเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางและแก้ปัญหาหารือร่วมกัน ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไปแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๗. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๘. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย

๙. ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณสามารถแก้ปัญหาได้ตลอดจนนำสื่อเทคโนโลยีมาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนระดับจังหวัดร้อยเปอร์เซ็นต์	โรงเรียนควรมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อให้เป็นโรงเรียนน่ายุ่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการจัดการกระทำข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น โดยครูเป็นผู้ดูแลและกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการสืบค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ต้องมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนได้จัดเวลานอกเวลาเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เก่งให้มีความเป็นเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษา และโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือและงบประมาณมาดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานและภาคเอกชนมาสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป
ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนทางโรงเรียนต้องมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหา วัสดุเครื่องมือสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมวัดและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา และยกระดับให้สูงขึ้น
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน จัดกลุ่มผู้เรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำโครงการไว้ดังนี้
 - ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒) โครงการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
 - ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - ๔) โครงการซ่อมเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - ๕) โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
 - ๖) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - ๗) โครงการกิจกรรมวันสำคัญเพื่อสร้างสรรค์ประสบการณ์แก่ผู้เรียน

- ๘) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๙) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอและเหมาะสม ต่อการ จัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิด เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

๓. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์กำหนดแนวทางพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำ โครงการไว้ดังนี้

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๗) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคน ควรนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนมาแก้ปัญหา โดยการทบทวนในชั้น เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์กำหนดแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการไว้ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๔) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๕) โครงการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ๖) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๗) จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้ นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ ความเห็นชอบจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
ตามที่โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
โดยได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร
ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ
ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี
คุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษา
ปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนามูลอัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านนามูลอัน ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง

ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น

- ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
ตามวัยจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

- ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ
และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

- ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน

- ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

- ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือ
พบเห็น

- ๗) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต และเคารพสิทธิผู้อื่น
- ๘) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของและวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและพอเพียง
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ ถูกที่ด้วยตนเอง
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
- ๗) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
- ๘) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒) สถานศึกษามีการจัดครูอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓) จัดมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๒) มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓) บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

๑) มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ

๒) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ

๓) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา

๔) การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)ย้อนหลัง ๓ ปี

๕) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ

๖) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๗) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เล่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เป็นรายบุคคลอย่างมีความสุข

๓) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๓) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

๑) การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒) โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด อย่างครบถ้วน

๔) การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕) สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนามูลอิน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านต๋องนามูลอินได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่าง

เหมาะสม

- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์

ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็น

ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ(NT) โดยรวมเพิ่มขึ้น

๕.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น

๕.๑๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และความสามารถด้านกีฬา

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษา

๖.๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “มีวินัย ใฝ่อาสา ใฝ่หาความรู้”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณีงานนมัสการประธาตุพนม

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒) โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

๕) มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๖) มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร

๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคุปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๓) จัดเวทีส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน

๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

๑) มีการศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทาง

ปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ

๒) การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ

๓) โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

อย่างน้อย ๑-๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา

๔) การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี

๕) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการ

ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ

๖) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๗) การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิคการสอน/ วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อDLIT Google App ฯลฯ

๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่ายุติที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๕) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๓) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

๑) การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒) โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด อย่างครบถ้วน

๔) การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕) สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

.....

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านนามูลอื่น จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ปรีดา เวทย์โพธิ์ชัย

(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

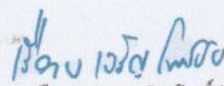
วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาหมื่นอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจการดำเนินงานด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่ทางโรงเรียนก็ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงบริบทต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ


(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)

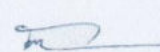
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นางนงนุช เมียนขุนทด)

กรรมการ

ลงชื่อ


(นายจรัมรงค์ ทรงพุดิ)

กรรมการ

ลงชื่อ


(นายออด โง่นสา)

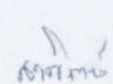
กรรมการ

ลงชื่อ


(นายสกนธ์ ทรงพุดิ)

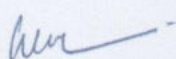
กรรมการ

ลงชื่อ


(นายसानิตัย ไชยโพธิ์)

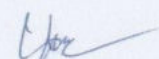
กรรมการ

ลงชื่อ


(พระอธิการเกิด จารุขันธ์)

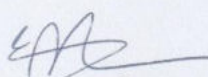
กรรมการ

ลงชื่อ


(นายนิยม พรอยู่ศรี)

กรรมการ

ลงชื่อ


(นายยุธินา ศรีวรสาร)

กรรมการและเลขานุการฯ

ภาคผนวก ข

- ❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:
- ❖ O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙ คน (อนุบาล ๒ -๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	๐	๐
ด้านสังคม	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๒๔	๘๒.๗๖	๕	๑๗.๒๔	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๒๖.๗๕	๙๒.๒๔	๒.๒๕	๗.๗๖	๐	๐

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น											
	ป.๑	ร้อยละ	ป.๒	ร้อยละ	ป.๓	ร้อยละ	ป.๔	ร้อยละ	ป.๕	ร้อยละ	ป.๖	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๐		๒๒		๒๑		๑๑		๑๕		๑๘	
ภาษาไทย	๘	๘๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๗๓.๓๓	๑๑	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๕	๖๘.๑๘	๑๖	๗๖.๑๙	๗	๖๓.๖๔	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๘	๘๑.๘๒	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๔๕.๔๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๓	๕๙.๐๙
สังคมศึกษาฯ	๘	๘๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๕	๖๘.๑๘
ประวัติศาสตร์	๗	๗๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐	๑๔	๖๓.๖๔
สุขศึกษาฯ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๘	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๘	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๒๑	๑๐๐.๐๐	๙	๘๑.๘๒	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๐	๔๕.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘๐.๐๐	๒๐	๙๐.๙๑	๑๖	๗๖.๑๙	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๗๓.๓๓	๑๐	๔๕.๔๕
การอ่าน การเขียน	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙		๐.๐๐		๐.๐๐		
เทคโนโลยีเพื่อการเรียน							๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๖๓.๖๔
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๙๕.๔๕	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๓	๕๙.๐๙
คอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๖	๗๖.๑๙	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๖๘.๑๘
รวมเฉลี่ย	๙.๒๕	๙๒.๕	๒๐.๒๕	๘๔.๙๗	๑๗.๒๕	๘๒.๑๕	๙.๖๗	๘๑.๑๒	๑๓.๐๘	๘๐.๕๑	๑๓.๗๕	๕๗.๖๙

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น											
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	เทอม๑		เทอม๒		เทอม๑		เทอม๒		เทอม๑		เทอม๒	
	๑๖	ร้อยละ	๑๖	ร้อยละ	๑๘	ร้อยละ	๑๘	ร้อยละ	๑๗	ร้อยละ	๑๗	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐	๖๒.๕	๑๒	๗๕	๑๕	๘๓.๓๓	๑๘	๑๐๐	๑๓	๗๖.๔๗	๑๕	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๗	๔๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๘	๔๔.๔๔	๑๗	๙๔.๔๔๔	๗	๔๑.๑๘	๑๓	๗๖.๔๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๔	๗๗.๗๗๘	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๗๐.๕๙
การออกแบบและเทคโนโลยี	๕	๓๑.๒๕			๙	๕๐.๐๐			๘	๔๗.๐๖		
วิทยาการคำนวณ			๑๒	๗๕			๑๔	๗๗.๗๘			๑๓	๗๖.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๗๐.๕๙
ประวัติศาสตร์	๑๕	๙๓.๗๕	๑๔	๘๗.๕	๑๗	๙๔.๔๔	๑๘	๑๐๐	๑๒	๗๐.๕๙	๑๕	๘๘.๒๔
สุขศึกษาฯ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๖	๑๐๐	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๓	๗๖.๔๗
การทำงานอาชีพ	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๙	๕๒.๙๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๕๖.๒๕	๑๐	๖๒.๕	๑๗	๙๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๕๖	๘	๔๗.๐๖	๗	๔๑.๑๘
คอมพิวเตอร์	๑๑	๖๘.๗๕	๑๐	๖๒.๕	๑๖	๘๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔๔	๑๔	๘๒.๓๕	๗	๔๑.๑๘
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๖๒.๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๒	๖๖.๖๗	๑๘	๑๐๐	๘	๔๗.๐๖	๑๗	๑๐๐.๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒
หน้าที่พลเมือง	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๗	๙๔.๔๔๔	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒
รวมเฉลี่ย	๑๒.๐๗	๗๕.๔๕	๑๓.๒๙	๘๓.๐๔	๑๕.๑๔	๘๔.๑๓	๑๖.๐๐	๘๘.๘๙	๑๒.๐๗	๗๑.๐๑	๑๓.๔๓	๗๘.๙๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

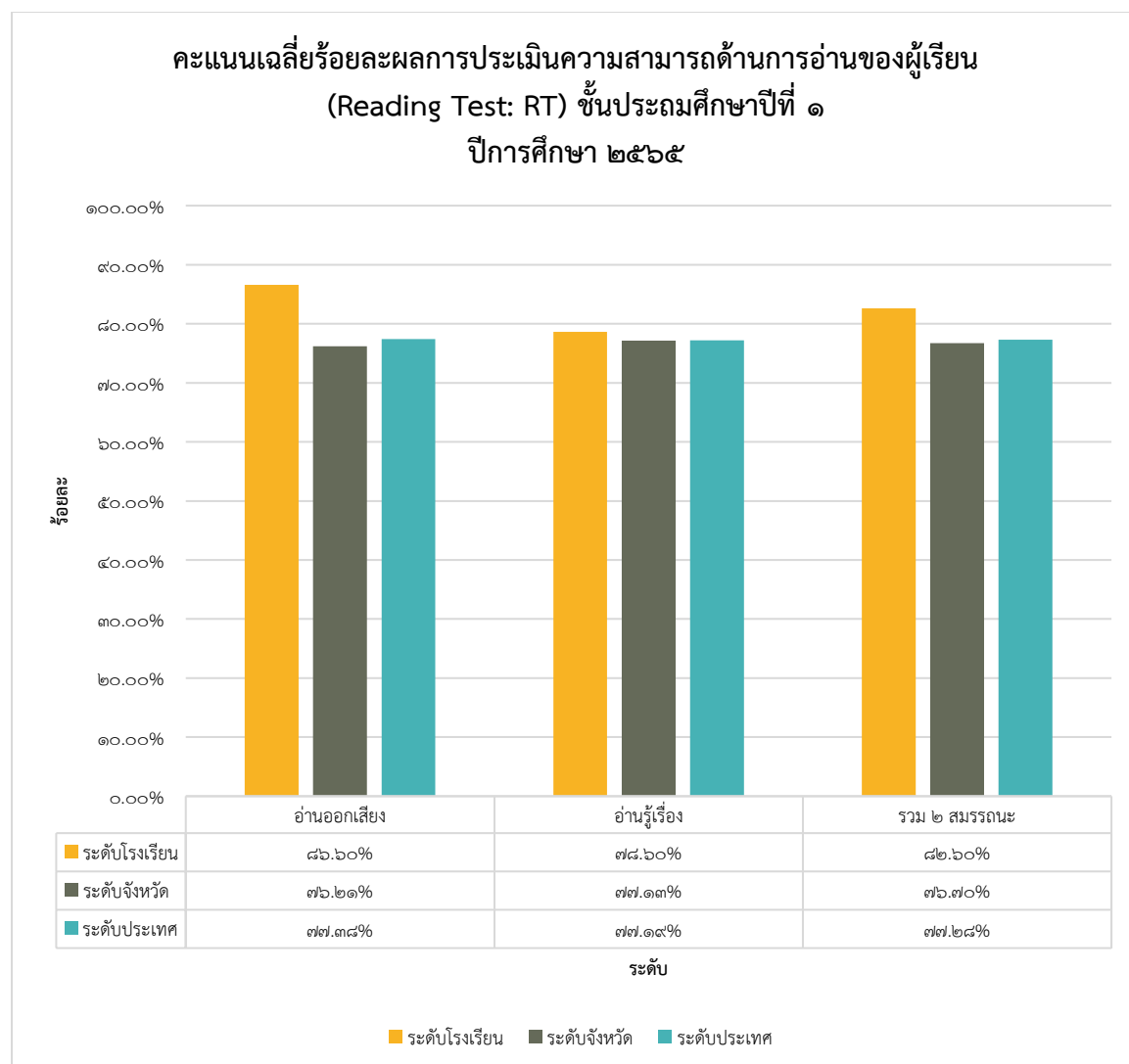
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๐	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๘	๑๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๘	๑๗
๓. มีวินัย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗	๑๘	๑๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๙	๑๖	๑๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗	๑๘	๑๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑๒	๑๖	๑๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑๕	๑๘	๑๗
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๑	๑๘	๑๗
รวมเฉลี่ย	๑๐	๒๒	๒๓	๑๑	๑๕	๑๘	๗.๑๓	๙๔.๗๓	๑๗

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๐	๒๒	๒๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗	๒๐	๑๘	๙	๑๒	๑๖	๑๔	๑๘	๑๓
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗	๒๐	๑๙	๑๑	๑๒	๑๖	๑๘	๑๘	๑๔
รวมเฉลี่ย	๗	๒๐	๑๘.๕	๑๐	๑๒	๑๖	๑๖	๑๘	๑๓.๕

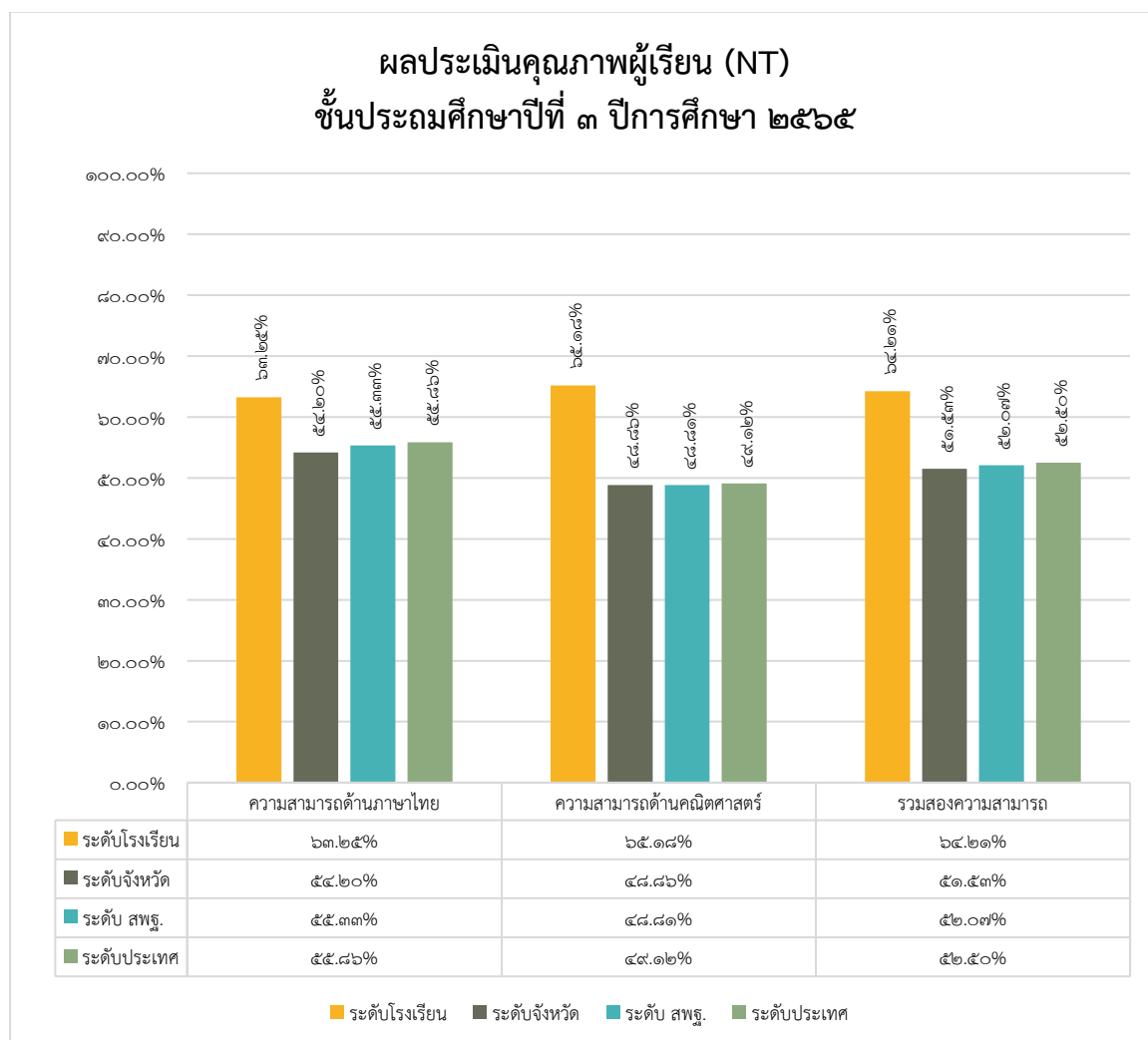
๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



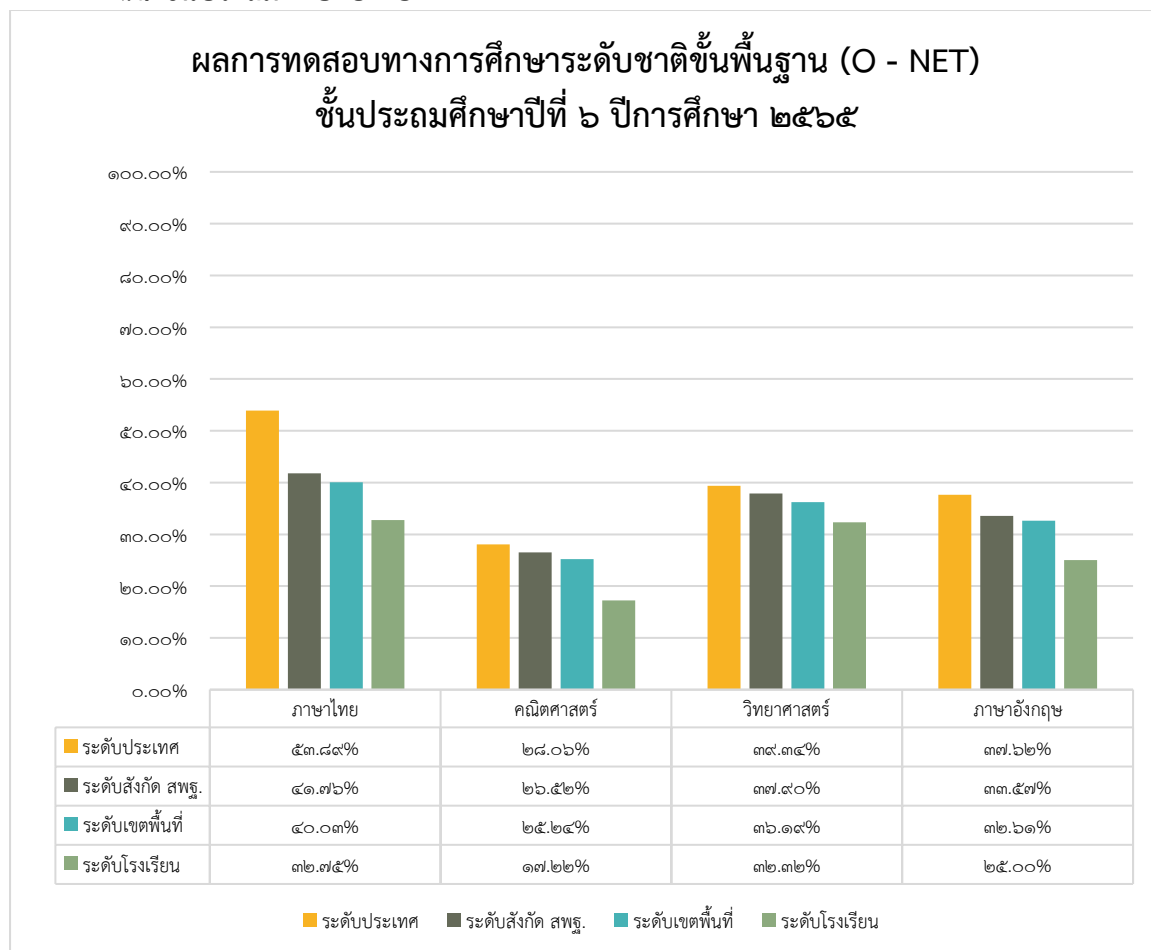
๓. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET)

๔.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

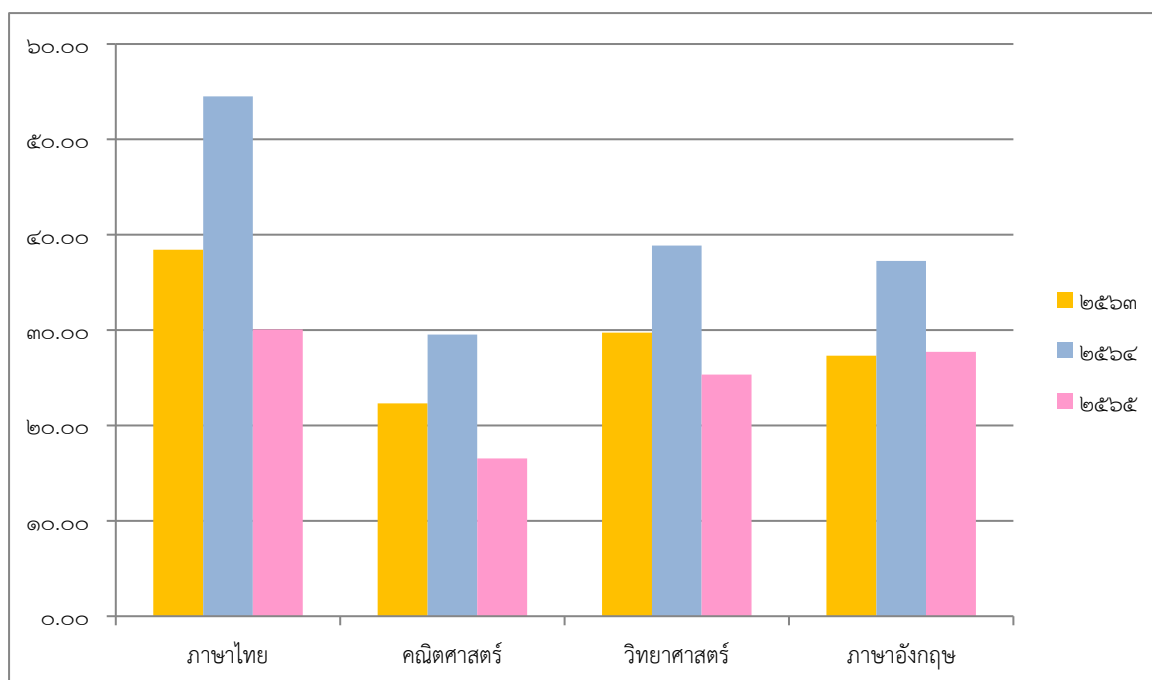


ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๔.๕๒	๔๑.๔๘	๓๒.๗๕	๔๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๕	๒๖.๑๖	๑๗.๒๒	๒๔.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๖	๓๖.๔๓	๓๒.๓๒	๓๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๗	๒๔.๓๓	๒๕.๐๐	๒๘.๘๗

จากตาราง

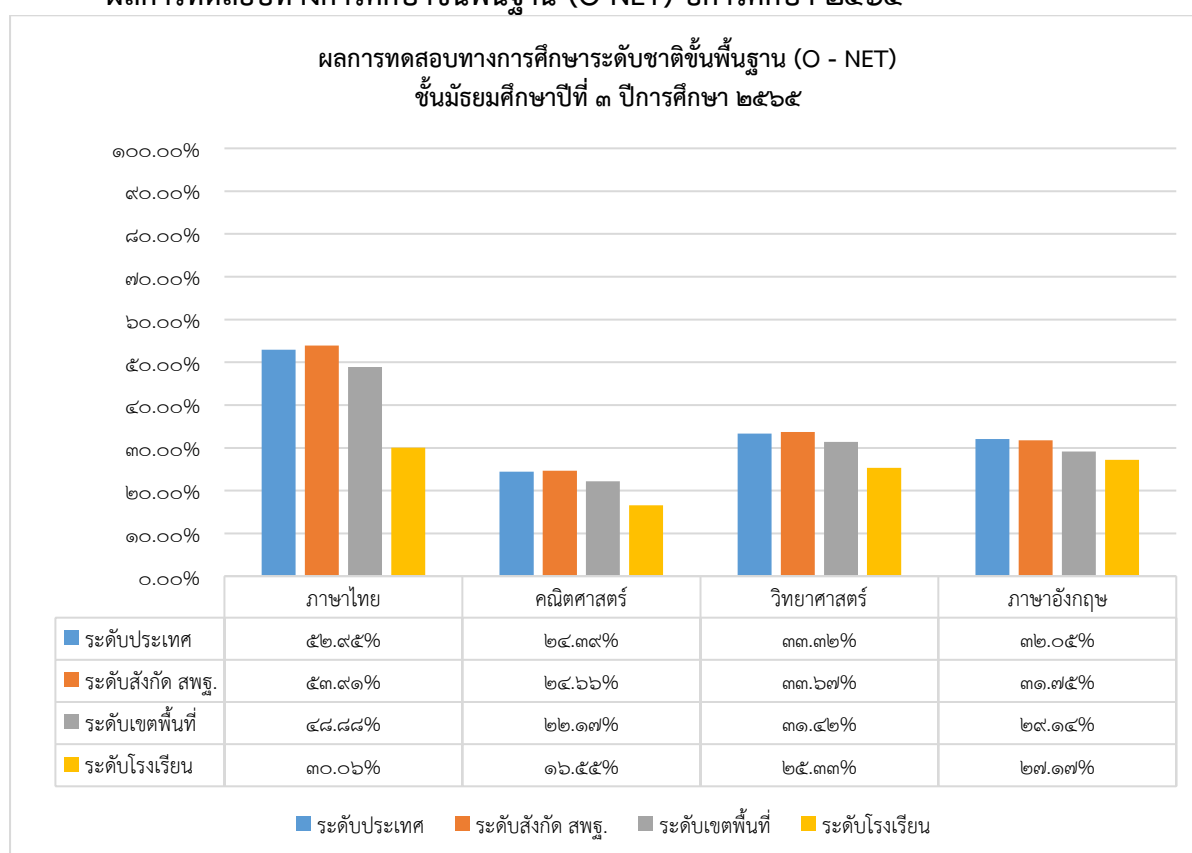
สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
 ภาษาไทย -๘.๗๓ คณิตศาสตร์ -๘.๙๔ วิทยาศาสตร์ -๔.๑๑
 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาอังกฤษ +๐.๖๗



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

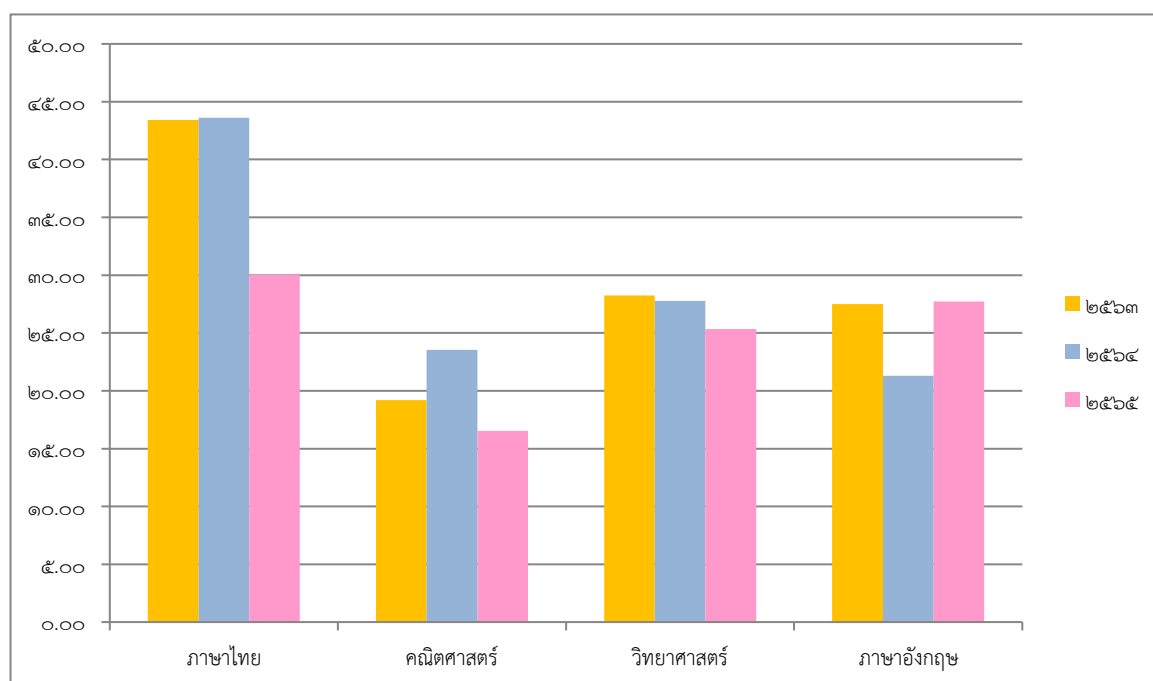
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๓.๔๒	๔๓.๖๐	๓๐.๐๖	๓๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๐	๒๓.๕๕	๑๖.๕๕	๑๙.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๔	๒๗.๗๗	๒๕.๓๓	๒๗.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๒๑.๓๑	๒๗.๗๑	๒๕.๕๐

จากกราฟ สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้

ภาษาไทย -๑๓.๕๔ วิทยาศาสตร์ -๒.๔๔ คณิตศาสตร์ -๗.๐๐

วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาอังกฤษ +๖.๔



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค

- ภาพกิจกรรม/โครงการ



QR code ภาพกิจกรรมในโรงเรียน



QR Code สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคผนวก ง

- ผลงานที่ได้รับจากการพัฒนา
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อ/ประเภทรางวัลที่ได้รับ/หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๑	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม เฟส ๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปี ๒๕๖๕ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๘ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา
๔	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา
๕	นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๓ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ สื่ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา

		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปีที่ ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖	นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข	ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ
๗	นางปรียาภรณ์ ศรีนา	ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล เข้าร่วม	ระดับชาติ
๘	นางปรียาภรณ์ ศรีนา	ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ
๙	นายธัมรงค์ ทรงพุดิ	ผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คน คุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	ระดับเขต
๑๐	นายธัมรงค์ ทรงพุดิ	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมาก) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ระดับเขต
๑๑	นายธัมรงค์ ทรงพุดิ	ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการ เรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม	ระดับจังหวัด

๑๒	นางสาวรัตนติญากร นรบดี	บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม เฟส ๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	นางสาวรัตนติญากร นรบดี	ครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีเยี่ยมประเภท ครูผู้สอน	ระดับเขต
๑๔	นางสาวรัตนติญากร นรบดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปีที่ ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขต
๑๕	นางสาวรัตนติญากร นรบดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษาปีที่ ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขต
๑๖	นางสาวรัตนติญากร นรบดี	ครูผู้สอน ผู้ควบคุม และนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน “ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์เกษตร” รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการจัดงานเกษตรลุ่มแม่น้ำโขง ครั้งที่ ๒๔	ระดับจังหวัด
๑๗			

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการจากใช้สื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สื่อการศึกษาแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ ทักษะและค่านิยมที่พึงประสงค์ จนได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับในด้านต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลของโรงเรียน

๑) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑



ภาพเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานประกวดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑



ภาพเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

๓) ได้รับรางวัลชมเชย “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



ภาพเกียรติบัตรรางวัลชมเชย “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

รางวัลของครู

๑) นายธัมรงค์ ทรงพุฒิ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” นายธัมรงค์ ทรงพุฒิ

๒) นางสาวรัตนติญากร นรบัติ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” นางสาวรัตนทิฎากร นรบดี

๓) นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น งานประกวดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข

๔) นางปรียาภรณ์ เทพดู่ ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น งานประกวดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี นางปรียาภรณ์ เทพดู่

รางวัลของนักเรียน

๑) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



เกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชาติ ของ ด.ญ.กนกวรรณ โคตรธรรม, ด.ญ.พิชญา แป้นคำพันธ์ และ ด.ญ.เพชรดา วงษ์ศา

๒) เด็กหญิงณภสร จำปาทิพย์ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด





คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านนามูลฮิน ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๒ ประเด็น พิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารัตน์ ศิริสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอภิตี รัตโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวญาณันท์ ภาวะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอัมรงค์ ทรงพุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสิรินารถ จันทะเลิง	ครู	กรรมการ
๗. นางปรียาภรณ์ เทพดู่	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกุลภัสสร พันธุกลาง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรัตนติยากร นรภัทร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวมยุรี บุตรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายวิวัฒน์ รัตนวิรุฬห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น ปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน

คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

๑. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิยม พรอยู่ศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวรัตน์ ศิริสุข	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู	กรรมการ
๖. นางอภิตี รัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นายธัมรงค์ ทรงพุด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

๑. นายธัมรงค์ ทรงพุด	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวญาณนภัส ภาวะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกุลภัสร พันธูทาง	ครู	กรรมการ
๕. นางปรียาภรณ์ เทพดู่	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิชชุดา พินิจ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรัตน์ติยากร นรบดี	ครู	กรรมการ
๘. นายวิทวัส รัตน์วิรุฬห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสุภัทสร ทรงพุด	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

บรรณาธิการ

๑. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอื่น
๒. นางสาวสุหาทิพย์ ผาสุข	ครูโรงเรียนบ้านนามูลอื่น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านนามูลอิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ