



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 - 2567



โรงเรียนบ้านนามูลอิน

ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลฮิน จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย ของโรงเรียนบ้านนามูลฮิน จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนด ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



นายณพพร มีอภิรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567)
โรงเรียนบ้านนามูลอ้น

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านนามูลอ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนามูลอ้น มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567 ของโรงเรียนบ้านนามูลอ้น ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนามูลอ้นและเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) นี้



(นายไธ ไก่บริบัตร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนามูลอ้น

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
ประวัติความเป็นมา	1
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลอาคารสถานที่	6
สภาพการบริหารงาน	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	10
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	23
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	31
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	31
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	34
แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)	36
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	42
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	44
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	46
ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	49
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	49
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลฮิน	51
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	66
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	67
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	67
นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	69
นโยบายที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	74
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	76
นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	78
นโยบายที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	79
บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	82

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	85
การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	85
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	88
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	88
การกำกับ ติดตามและประเมินผล	88
แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ	90
ภาคผนวก	91
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567	92
คณะทำงาน	94

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 ในครั้งนั้นอาศัยศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล วัดบ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย” เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา จนถึง พ.ศ. 2491 ถูกยุบให้ไปเรียนที่โรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมชนศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2492 ทางกรมให้แยกมาเรียนที่โรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศิริโสภณบ้านนามูลอื่น เป็นสถานที่เล่าเรียนแต่ยังเป็นโรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมชนศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2497 ได้สร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินที่ชาวบ้านร่วมกันสงวนไว้ในราชการ โดยอาศัยชาวบ้านและคณะครูได้บริจาคไม้และอุปกรณ์โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

พ.ศ. 2498 ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราว

พ.ศ. 2500 ทางราชการให้แยกเป็นเอกเทศ มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

พ.ศ. 2510 ทหารอเมริกันได้ซื้อที่ดินอาคารชั่วคราวและได้ปลูกสร้างให้ใหม่ ขนาด 3 ห้องเรียน ในครั้งนี้ทางราชการได้อนุมัติเงิน จำนวน 1,500 บาท รวมทั้งงบประมาณจากทางอำเภอ เป็นเงิน 3,000 บาท ทำการก่อสร้างจนเสร็จสมบูรณ์

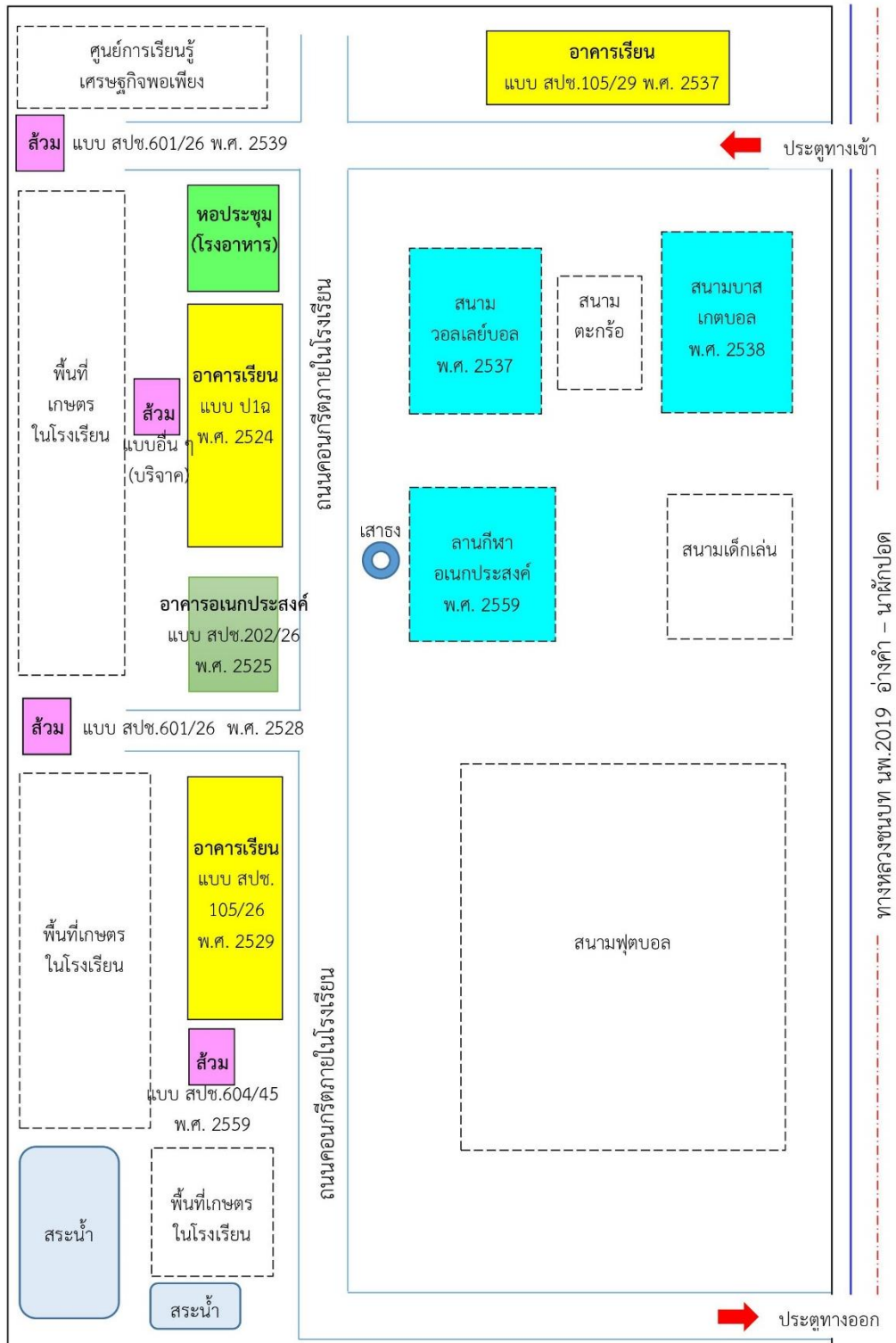
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ - หมู่ที่ 2 ถนนทางหลวงชนบท 2019 (อ่างคำ - นาผักปอด) บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ 2 และ 9 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
2. บ้านอ่างคำ หมู่ที่ 5 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
3. บ้านนาคำกลาง หมู่ที่ 4 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งอยู่ที่ เลขที่ - หมู่ที่ 2 ถนนทางหลวงชนบท 2019 (อ่างคำ - นาผักปอด)
 บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000

แผนผังโรงเรียนบ้านนามูลอื่น
 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านนามูลอิน
รูปพระธาตุพนม มีอักษรโค้งตามด้านล่าง เขียนว่า โรงเรียนบ้านนามูลอิน



อักษรย่อโรงเรียน

น.ฮ.

ปรัชญา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คำขวัญ

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – สีแสด

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีแสด หมายถึง ความสว่างไสว ความเจริญรุ่งเรือง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

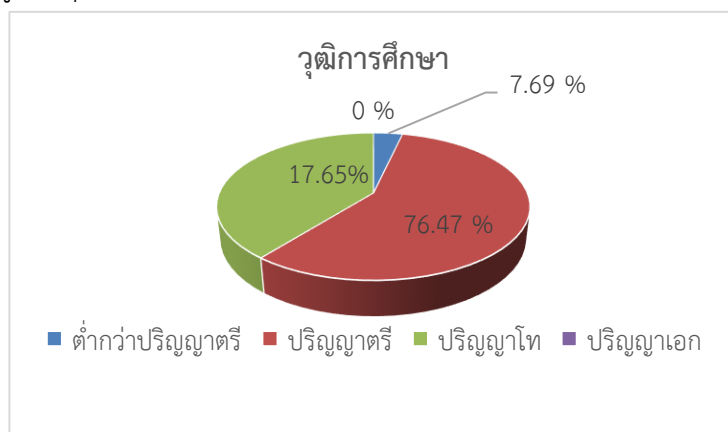
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วันเดือนปี บรรจุ
1	นายณพพร มีอภิรักษ์	59	35	ผอ./คศ.3	ค.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	1 พ.ค. 2504	5 ส.ค. 2528
2	นางดรุณี เวชกุล	59	38	ครู/คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	12 ส.ค. 2504	20 พ.ค. 2525
3	น.ส.อัมพร เทออรุ่ง	59	30	ครู/คศ.3	ศศ.ม. กศ.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาไทย	7 ก.พ. 2504	8 ม.ค. 2533
4	นางภัทรา โชนเดอร์ส	59	37	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	23 เม.ย. 2504	13 พ.ค. 2526
5	นางสุภารัตน์ ศิริสุข	58	27	ครู/คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	30 ก.ค. 2505	7 ม.ค. 2536
6	นางพรสวรรค์ รอดสุวรรณ	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	27 ส.ค. 2510	12 ธ.ค. 2533
7	นางอริติ รัตโน	50	25	ครู/คศ.3	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	5 ก.พ. 2513	7 ต.ค. 2538
8	น.ส.ญานันท์ ภาวะ	47	23	ครู/คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	28 มี.ค. 2516	20 ม.ค. 2540
9	นายอัมรงค์ ทรงพุดิ	37	12	ครู/คศ.3	ค.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	2 พ.ย. 2526	12 ธ.ค. 2551
10	น.ส.กุลภัสสร พันธูทาง	30	3	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	2 ก.ค. 2533	20 ก.ค. 2560
11	นางปริยาภรณ์ เทพคู่	27	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	25 ก.ค. 2536	2 ต.ค. 2560
12	น.ส.สุหาทิพย์ ผาสุข	26	2	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ต.ค. 2537	1 ต.ค. 2561
13	น.ส.วิชุดา พินิจ	26	2	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	24 พ.ย. 2537	1 ต.ค. 2561
14	น.ส.รัตนติยากร นรบดี	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	19 เม.ย. 2538	20 ม.ค. 2563
15	นายวิทวัส รัตนวิรุฬห์	37	10	ครูอัตรา จ้าง	บธ.บ. ป.บัณฑิต	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ วิชาชีพครู	10 พ.ย. 2526	30 มิ.ย. 2554
16	น.ส.เบญจศา บุญมา	25	1	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	2 พ.ย. 2538	1 พ.ย. 2562
17	นายมนตรี แก้วบริบัตร	53	14	นักการ การโรง	ม.6	-	15 เม.ย. 2510	19 มิ.ย. 2550

1) จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
2563	1	13	-	1	1	1
2564						
2565						
2566						
2567						

2) วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา สูงสุด	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	ปริญญาเอก	-	-
2	ปริญญาโท	3	17.65
3	ปริญญาตรี	13	76.47
4	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	7.69



ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563 (ข้อมูล 10 มิถุนายน เดิม)

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวมทั้งสิ้น	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	6	7	13	นางภัทรา โชนเดอร์ส
อนุบาล 3	1	20	6	26	น.ส.กุลภัสสร พันธูทาง
รวมระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	2	26	13	39	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	12	22	นางอภิตี รัตโน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	6	14	นางพรสวรรค์ รอดสุวรรณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16	น.ส.ญาณภัส ภาวะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	5	17	น.ส.สุหาทิพย์ ผาสุข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	9	19	นางดรุณี เวชกุล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	6	14	น.ส.อัมพร เทออรุณ
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	6	56	46	102	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	น.ส.วิชุดา พินิจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	8	18	น.ส.รัตนติยากร นรบดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	4	15	นายธัมรงค์ ทรงพุฒิ
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	32	19	51	
รวมทั้งสิ้น	11	114	78	192	

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านนามูลอื้น มีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ที่	อาคารเรียน/อาคารประกอบ/สิ่งปลูกสร้าง		ขนาด	สร้าง พ.ศ.
	ประเภท	แบบ		
1	อาคารเรียน	ป 1ฉ	3 ห้องเรียน	2524
2	อาคารเรียน	สปช. 105/26	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2528
3	อาคารเรียน	สปช. 105/29	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2537
4	อาคารอเนกประสงค์	สปช. 202/26	1 ห้อง (120 ตารางเมตร)	2525
5	ส้วม	สปช. 601/26	3 ที่นั่ง (ชำรุด รอจำหน่าย)	2528
6	ส้วม	สปช. 601/26	4 ที่นั่ง	2539
7	ส้วม	อื่น ๆ (สร้างเอง)	5 ที่นั่ง	2557
8	ส้วม	สปช. 604/45	4 ที่	2559
9	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	26 x 30 เมตร	2559
10	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	9 x 21 เมตร	2537
11	สนามกีฬา	สนามบาสเกตบอล	18 x 31 เมตร	2538
12	ถนน	ถนนคอนกรีต	1,716 เมตร	2553

ห้องเรียนพิเศษ / ห้องปฏิบัติการ

1) ห้องเรียน	จำนวน	11	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง

สภาพการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านนามูลอื้น แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป และได้กระจายงานและจัดให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ได้จัดระบบการบริหารเป็นแต่ละงาน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงสร้างการบริหาร ดังแผนภูมิการบริหารต่อไปนี้

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลอื่น





แผนงานวิชาการ (ต่อ)	แผนงานบุคลากร (ต่อ)	แผนงานงบประมาณ (ต่อ)	แผนงานบริหารทั่วไป (ต่อ)
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	14. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริม ประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การสนับสนุนและส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 16. การจัดทำและจัดหาแบบบัญชีทะเบียนและรายงาน 17. การวางแผนวัสดุ 18. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง 19. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหาพัสดุ 20. การจัดหาพัสดุ 21. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 22. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 22. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ประเภท ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีลักษณะผสมผสานทั้งวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดกันมา ชุมชนมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและทั่วถึง ในด้านไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต การคมนาคมขนส่งสะดวก อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 13 กิโลเมตร

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย/ต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

3.1.1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมทรัพยากรนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่

3.1.2 ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และดำรงรักษาไว้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ ได้เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

3.2 ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

3.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนวัยทำงาน ส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เกิดปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2.2 การเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน ที่ขยายวงไปอย่างรวดเร็ว เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของวัยรุ่น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลฮิน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานใน

การประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลฮิน พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 ประวัติศาสตร์
- 2.6 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.7 ศิลปะ
- 2.8 ภาษาอังกฤษ
- 2.9 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอินทร์ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม /ชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	40	40	40			
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 11201	การอ่าน การเขียน 1	40
ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 11201	คอมพิวเตอร์ 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 11901	แนะแนว	40
ก 11902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 11903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 12201	การอ่าน การเขียน 2	40
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	40
ว 12202	คอมพิวเตอร์ 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 11901	แนะแนว	40
ก 12902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 12903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
ก 12904	● ชุมนุม	10
ก 12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	40
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13103	ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 13201	การอ่าน การเขียน 3	40
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	40
ว 13201	คอมพิวเตอร์ 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 13901	แนะแนว	40
ก 13902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 13903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 14201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 1	40
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	40
ว 14202	คอมพิวเตอร์ 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 14901	แนะแนว	40
ก 14902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 14903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 15201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2	40
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	40
ว 15202	คอมพิวเตอร์ 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 15901	แนะแนว	40
ก 15902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 15903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 16201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3	40
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	40
ว 16202	คอมพิวเตอร์ 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 16901	แนะแนว	40
ก 16902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 16903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี / - วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ปีละ 200 ชั่วโมง)		
- หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- คอมพิวเตอร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- เศรษฐกิจพอเพียง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ		
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1 (40)	ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1 (40)
ว 21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5 (60)	ส 21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5 (60)
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1 (40)	พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1 (40)
ศ 21101	ศิลปะ 1	1 (40)	ศ 21102	ศิลปะ 2	1 (40)
ง 21101	การงานอาชีพ 1	1 (40)	ง 21102	การงานอาชีพ 2	1 (40)
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 21201	คอมพิวเตอร์ 1	1 (40)	ว 21202	คอมพิวเตอร์ 2	1 (40)
ส 21201	เศรษฐกิจพอเพียง 1	0.5 (20)	ส 21202	เศรษฐกิจพอเพียง 2	0.5 (20)
ส 21203	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 21204	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส 21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 21901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 21905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 21902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 21906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 21903	- ชุมนุม	15	ก 21907	- ชุมนุม	15
ก 21904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 21908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1 (40)	ว 22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1 (40)
ว 22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5 (60)	ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5 (60)
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1 (40)	พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1 (40)
ศ 22101	ศิลปะ 3	1 (40)	ศ 22102	ศิลปะ 4	1 (40)
ง 22101	การงานอาชีพ 3	1 (40)	ง 22102	การงานอาชีพ 4	1 (40)
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 22201	คอมพิวเตอร์ 3	1 (40)	ว 22202	คอมพิวเตอร์ 4	1 (40)
ส 22201	เศรษฐกิจพอเพียง 3	0.5 (20)	ส 22202	เศรษฐกิจพอเพียง 4	0.5 (20)
ส 22203	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 22204	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส 22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 22901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 22905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 22902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 22906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 22903	- ชุมนุม	15	ก 22907	- ชุมนุม	15
ก 22904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 22908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1 (40)	ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1 (40)
ว 23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5 (60)	ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5 (60)
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1 (40)	พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1 (40)
ศ 23101	ศิลปะ 5	1 (40)	ศ 23102	ศิลปะ 6	1 (40)
ง 23101	การงานอาชีพ 5	1 (40)	ง 23102	การงานอาชีพ 6	1 (40)
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 23201	คอมพิวเตอร์ 5	1 (40)	ว 23202	คอมพิวเตอร์ 6	1 (40)
ส 23201	เศรษฐกิจพอเพียง 5	0.5 (20)	ส 23202	เศรษฐกิจพอเพียง 6	0.5 (20)
ส 23203	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)	ส 23204	การป้องกันการทุจริต	0.5 (20)
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 23901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 23905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 23902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 23906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 23903	- ชุมนุม	15	ก 23907	- ชุมนุม	15
ก 23904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 23908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา
(ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบสาม)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	97.17	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี อารมณ์ จิตใจและสังคมสมวัย มีความสนใจกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวชอบออกกำลังกายโดยการวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีทักษะการสื่อสาร การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ชอบการสังเกต การสำรวจ สนุกกับการเรียนรู้สนใจใฝ่รู้เรื่องต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย มีทักษะความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติ กำหนดให้ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสุจริตชีวิตพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก ร่วมรณรงค์กับชุมชน จัดให้มีกิจกรรมออมทรัพย์รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญและตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก คณะกรรมการให้ ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีระดับ คุณภาพดีมาก และครูมีความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในครบวงจรคุณภาพ มีการจัดทำ สารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน
2. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย
3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. เด็กส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดอะไรอย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณา กำหนดมาตรการแนวทางพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.91	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.78	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.45	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.61	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.52	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองได้ดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตร ประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการแสวงหาความรู้จากการอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมบันทึกความรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและนำไปสู่การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ตลอดจนการปรับตัวในสังคม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ จัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ความเห็นชอบในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประกันคุณภาพภายในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ใช้การได้ดี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาหาความรู้ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโดยเฉลี่ยคนละ 22 ชั่วโมง ต่อปี และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนและพัฒนารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและตามกฎหมายกระทรวงฯ โดยมีคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) พัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ
- 2) ปรับปรุง/ปรับเปลี่ยน กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา
- 3) ควรเน้นในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. วัดศิริโสภภาพให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการอบรมจริยธรรมแก่เด็ก/ผู้เรียน
2. สถานศึกษามีศูนย์เด็กเล็กอยู่ตรงข้ามจึงเอื้อต่อจำนวนเด็กปฐมวัย
3. องค์การบริหารส่วนตำบลนาทรายให้การสนับสนุน

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี และเมื่อวิเคราะห์รายละเอียดผลการทดสอบปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูควรจัดทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำแบบทดสอบของปีการศึกษาต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกฝนควบคู่กับแบบฝึกหัดทั่วไป รวมทั้งสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติที่จะส่งผลสะท้อนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคและข้อจำกัดได้อย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

3) การพิจารณาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้ต้นทุน ทรัพยากร ความพยายามในการดำเนินงานเป็นภาระในการดูแลรักษา

4) กิจกรรมทุกกิจกรรมควรเน้นในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านระบบการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้รวมทั้งการแปลผลข้อมูล

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. บริหารงบประมาณเงินอุดหนุนอื่น ด้วยความโปร่งใส เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ
4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. กำกับ ดูแล ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูให้มีการพัฒนาก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครู นักเรียน ที่มีความสามารถโดดเด่น สู่สาธารณชน

ด้านผู้เรียน

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสมรรถนะ หลักสูตรอาชีพและท้องถิ่น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์
4. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมทักษะ ด้านการรัก การอ่าน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระนอกเหนือจากกรอบที่กำหนด
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ด้านสุขภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน และสามารถแยกแยะอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามและบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน
7. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน วัด ปราชญ์ท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยยึดหลัก “บวร” เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์ด้วยการปฏิบัติจริง
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน กีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทันทีในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศรวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

ด้านครู

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ได้

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านและเป็นปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนครู นักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและการบริหารสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ได้นำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2567 ของโรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพแลพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 2 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่ม ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ

รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง

การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนากลุ่มและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความสุของกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุก คนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษา

1.1 หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยวัยเรียน วัยทำงานและผู้สูงวัย มีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถในการบรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ

ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

1.2 หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

1.4 หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา

เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030)

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน 193 ประเทศได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016 – 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

3. ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

4. ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม 4.0 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

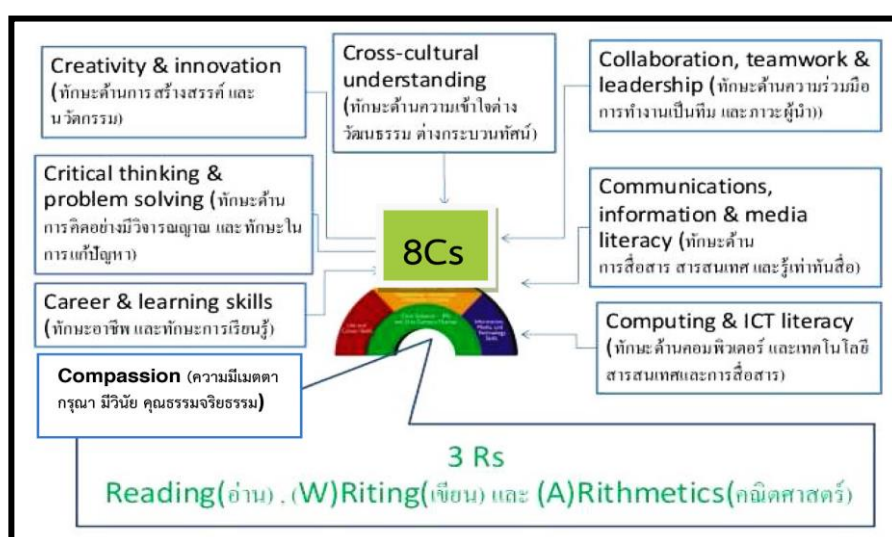
แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8 Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพ แสดงคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ผักผ่อนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. **ครู** เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พิธีเลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

2. **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทักษะชีวิต การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

3. **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้** เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. **การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. **ICT เพื่อการศึกษา** เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. **การบริหารจัดการ** เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยาณมิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม ตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้ม ครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหอาชญากรรมข้ามชาติการสร้างควมไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาล้านเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาอาชญากรรม การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้า ที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไข โดยการบังคับใช้กฎหมายเข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยาณมิตร แบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเป็นพหุสังคม จัด

การฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมืองทั้งที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนทุนช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐ สามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาด้านการจัดการขยะเป็น

ลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ค่าธรรมเนียม และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ให้ทุกหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล วางแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

5. ให้งานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่งานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะ กรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามมาตรา 65 แห่งรัฐธรรมนูญ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข.วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค.พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

8. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาครองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียนและจีนตอนใต้

ยุทธศาสตร์

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียนและจีนตอนใต้
4. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ภาพรวม

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

องค์กรคุณภาพ หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาให้เกิดคุณภาพใน 3 ด้าน

1. ด้านการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
2. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. สมรรถนะผลของการบริหารและการจัดการศึกษา

พัฒนาผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
 - 2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ

อนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างมั่นคง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในรูปแบบฐานชีวิตใหม่ (New Normal)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทุกระดับแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บริหารโดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้อัตลักษณ์ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบาย/กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติ ศาสตร์และความเป็นพลเมือง
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้น ป.2 – ม.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน	8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 11. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment) สูงขึ้น
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	21. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ	1. ร้อยละ 80 ของครูและทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหาการบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนกำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริมสนับสนุนทุกพื้นที่ให้เป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน 3.2 การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์	6. ร้อยละ 80 ของนักเรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาในทุกสถานที่ 7. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีการเรียนออนไลน์หรือการศึกษาเรียนรู้ด้วยเอง ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television: DLTV)	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (พระราชัฐ), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนมาตรฐานสากล	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กร คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมคูลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และ สาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้ มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. บริหารงบประมาณเงินอุดหนุนอื่น ด้วยความโปร่งใส เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ
4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. กำกับ ดูแล ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูให้มีการพัฒนาก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครู นักเรียน ที่มีความสามารถโดดเด่น สู่สาธารณชน
7. ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสมรรถนะ หลักสูตรอาชีพและท้องถิ่น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์

4. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมทักษะ ด้านการรัก การอ่าน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดรวบยอด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระนอกเหนือจากกรอบที่กำหนด

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ด้านสุขภาพ ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างเป็น ลำดับ ขั้นตอน และสามารถแยกแยะอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามและบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

7. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน วัด ปราชญ์ท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยยึดหลัก “บวร” เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์ด้วยการปฏิบัติจริง

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน กีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทันทีในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศรวมทั้งเข้าร่วม แข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

ด้านครู

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีสอนและหลากหลายการใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดในรูปแบบต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ได้

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา

3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านและเป็น ปัจจุบัน

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนครู นักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการกำหนดทิศทางและการบริหารสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่าง สม่าเสมอ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ เจตคติ ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นโดยปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน มุ่งจัดกิจกรรมที่หล่อหลอมเด็กและให้การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับตัวนักเรียนและสภาพท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งเสริมให้บุตรและเยาวชนเข้ารับการศึกษาต่อมากขึ้น
3. พัฒนาบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
4. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้บริการแก่ชุมชน โดยยึดหลักการ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงสร้างการบริหาร
5. จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์ หรือรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนามูลอิน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

*** คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาโมลอื่น เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563
 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***

*** คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านนามูลอิน จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ บริหารโดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบาย/กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการอย่างยั่งยืน	1) สถานศึกษามีการบูรณาการ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความ เป็นพลเมือง	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความ เป็นพลเมือง	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1) สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
	2) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	70	73	76	79	82	
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
	2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	70	73	76	79	82	
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	70	73	76	79	82	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	1) ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	1) ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้น ป.1 อ่านออกเขียนได้ - ชั้น ป.2 – ม.3 อ่านคล่องเขียนคล่อง	70	73	76	79	82	
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน	1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	70	73	76	79	82	
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	60	62	64	66	69	
	2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	60	62	64	66	69	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	70	73	76	79	82	
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	70	73	76	79	82	
6. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	1) ร้อยละของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	70	73	76	79	82	
7. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1) ร้อยละของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	70	73	76	79	82	งานบริหาร งบประมาณ
8. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไป กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	1) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร	70	73	76	79	82	งานบริหาร วิชาการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	70	73	76	79	82	

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)	1) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment) สูงขึ้น	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	70	73	76	79	82	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	70	73	76	79	82	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	70	73	76	79	82	งานบริหารบุคคล/ งานบริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	70	73	76	79	82	

นโยบายที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่
หลากหลาย

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	75	77	79	81	83	งานบริหารบุคคล
1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	75	77	79	81	83	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหาการบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	1) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนกำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	75	77	79	81	83	งานบริหารบุคคล
	2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	75	77	79	81	83	
	3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	75	77	79	81	83	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมสนับสนุนทุกพื้นที่ให้เป็นการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	1) ร้อยละของนักเรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาในทุกสถานที่	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์	1) ร้อยละของนักเรียน มีการเรียนออนไลน์หรือการศึกษาเรียนรู้ด้วยเอง ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้	70	73	76	79	82	

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
	2) ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	70	73	76	79	82	
2. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป
	2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	70	73	76	79	82	
	3) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	70	73	76	79	82	
	4) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	70	73	76	79	82	

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning Television: DLTV)	1) ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป

นโยบายที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	70	73	76	79	82	งานบริหารงบประมาณ
2. พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	73	76	79	82	งานบริหารงบประมาณ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป
4. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ประชารัฐ), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนมาตรฐานสากล	1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
5. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	70	73	76	79	82	งานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1) ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	70	73	76	79	82	ทุกกลุ่มงาน
2. เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	1) ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	70	73	76	79	82	ทุกกลุ่มงาน
3. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	70	73	76	79	82	ทุกกลุ่มงาน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
4. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1) ร้อยละของเขตพื้นที่ศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	70	73	76	79	82	ทุกกลุ่มงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	70	73	76	79	82	งานบริหารทั่วไป
2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	70	73	76	79	82	งานบริหารวิชาการ

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.4 สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
 - 1.5 กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน
 - 1.6 ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - 2.2 กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน
 - 2.3 สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
 - 2.4 ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 2.5 ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการ และเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 2.6 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง
3. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 3.1 ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
 - 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 3.4 ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
 - 3.5 ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
 - 3.6 สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
 - 3.7 นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน
4. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 4.1 ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
 - 4.2 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
 - 4.3 รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

5. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 5.1 สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 5.3 ให้การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 5.4 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน
ในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 5.5 ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

6. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 6.1 ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน
- 6.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 6.3 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.4 เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
- 6.5 ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงาน
ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- 6.6 ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- 6.7 มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- 6.8 สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ
เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

1. การกำกับ ติดตาม

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณ ที่ได้กำหนดไว้

1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

2. การตรวจสอบ

2.1 การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับ ใบรับรอง มาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. การรายงาน

3.1 ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่ โรงเรียน กำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา เสนอ ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา รายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

3.3 โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2563 - 2567 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการและพัฒนาหลักสูตร	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000
2. โครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
4. โครงการบริหารงานการเงิน บัญชีและค่าสาธารณูปโภค	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
5. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
6. โครงการพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการพัฒนาห้องสมุด	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กอ่านคล่องเขียนคล่อง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
4. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
5. โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000
6. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
9. โครงการจัดบรรยากาศปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000
11. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการนิเทศภายใน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
2. โครงการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3. โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	เงินบริจาค	เงินบริจาค	เงินบริจาค	เงินบริจาค	เงินบริจาค

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000
3. โครงการอาหารกลางวัน	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.
4. โครงการอาหารเสริม (นม)	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
6. โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน/ออมทรัพย์นักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียนอาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste School)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3. โครงการแปรรูปสินค้าเกษตรในโรงเรียน (เห็นนางฟ้าครบวงจร)	CP ALL	CP ALL	CP ALL	CP ALL	CP ALL

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
2. โครงการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลและโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4. โครงการบริหารงานธุรการ งานข้อมูล สารสนเทศและสื่อประชาสัมพันธ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

ส่วนที่ 5

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทางแผนงาน โครงงานนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. พัฒนาและสร้างกลไกการขับเคลื่อน ตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านนาмуลอันร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

2. การประเมินผล (Evaluation)

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ (Audition)

3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผน / โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล (Reporting)

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็น ข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทุกแผน/โครงการ โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีการศึกษา แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ	งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพ
พฤษภาคม – มิถุนายน	(1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (2) เสนอแผนขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานนโยบายและแผนงาน
กรกฎาคม	นิเทศ ติดตาม	งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ภาคเรียนที่ 1)	งานนโยบายและแผนงาน
มีนาคม	สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ภาคเรียนที่ 2)	งานนโยบายและแผนงาน
เมษายน	รายงานผลการดำเนินงาน SAR	งานประกันคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ

1. การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการให้หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

- 1) กำกับติดตามให้การดำเนินงาน/โครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 2) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ หลังจากดำเนินงาน/โครงการ เสร็จสิ้นแล้ว ภายใน 15 วันทำการ
- 3) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็นรูปเล่มตามแบบที่โรงเรียนกำหนด ภายในวันที่ 15 มีนาคม ของทุกปี

2. การตรวจสอบคุณภาพและรายงานให้หัวหน้างานแผนงาน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- 1) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 2) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ จากกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน 30 วันทำการ
- 3) จัดทำรายงานสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอจากการดำเนินงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผู้บริหาร ภายในวันที่ 25 มีนาคม ของทุกปี

3. การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียนบ้านนามูลอื่น ว่าด้วยภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารบริหารทั่วไป และคู่มือการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- 1) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองตาม แบบที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ให้คณะกรรมการประเมินภายในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานประกันคุณภาพจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลอิน
ที่ 33/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านนามูลอิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายนพพร มีอภิรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางตรุณี เวชกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.อัมพร เทออรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางภัทรา โชนเดอร์ส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุภารัตน์ ศิริสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายธัมรงค์ ทรงพุด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับติดตาม ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 ของโรงเรียนบ้านนามูลอิน ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายธัมรงค์ ทรงพุดิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอภิตี รัตนโน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางพรสวรรค์ รอดสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. น.ส.ญาณันท์ส ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. น.ส.กุลภัสส พันธูทาง	ครู	กรรมการ
6. นางปรียาภรณ์ เทพคู่	ครู	กรรมการ
7. น.ส.สุหาทิพย์ ผาสุข	ครู	กรรมการ
8. น.ส.รัตนติญญากร นรบดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายวิทวัส รัตนวิรุฬห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. น.ส.วิชชุดา พินิกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการเลขานุการ

1. นายธัมรงค์ ทรงพุดิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. น.ส.วิชชุดา พินิกิจ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.รัตนติญญากร นรบดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. น.ส.เบญจศา บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปฐกษัตริ์หรือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายณพพร มีอภิรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2567
โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายโอโด แก้วบริบูรณ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา
2. นายนพพร มีอิทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น
3. นางดรณี เวชกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
4. น.ส.อัมพร เทออรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
5. นางภัทรา โชนเดอร์ส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
6. นางสาวรัตน์ ศิริสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
7. นางพรสวรรค์ รอดสุวรรณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
8. นางอภิตี รัตน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
9. น.ส.ญาณภัส ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
10. นายธัมรงค์ ทรงวุฒิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
11. น.ส.กุลภัสสร พันธูทาง	ครู
12. นางปรียาภรณ์ เทพคู่	ครู
13. น.ส.สุหาทิพย์ ผาสุข	ครู
14. น.ส.วิชชุดา พินิจ	ครู
15. น.ส.รัตนติยากร นรบดี	ครูผู้ช่วย
16. นายวิทวัส รัตนวิรุฬห์	ครูอัตราจ้าง
17. น.ส.เบญจศา บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ