



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี
งบประมาณ
2567



โรงเรียนบ้านป่าพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ (ประมาณการรายรับของสถานศึกษาเพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา) รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและ ประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทนำ ประกอบด้วย	1
- ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา (ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ)	1
- โครงสร้างการบริหาร	
- ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมิน O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น	12
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ (รอบปีที่ผ่านมา)	25
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร ประกอบด้วย	34
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียน	60
- ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม	66
ส่วนที่ 3	
แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567	71
ส่วนที่ 4	
รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	92
ส่วนที่ 5	
แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	95
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	98
เอกสารการให้ความเห็นชอบ	
รูปภาพกิจกรรม แผนปฏิบัติการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การจัดทำแผน ฯลฯ เป็นต้น	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม ตำบลบ้านชำ อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โทร 0-4205-5310 โทรสาร 0-4205-5310 e-mail
e-mail : bk.p@thaimail.com website: [http : www.bankhapitayakhom.com](http://www.bankhapitayakhom.com) เนื้อที่ 96 ไร่

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลบ้านชำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสทราชบุรีรังสฤษฎี อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2532 โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสทราชบุรีรังสฤษฎี อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ครูโรงเรียนสทราชบุรีรังสฤษฎี มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาทำบลบ้านชำ และได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลบ้านชำในขณะนั้นคือ นายหนูกาญจน์ แก้วชาลุน และชาวบ้านในเขตตำบลบ้านชำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนบ้านชำ (ปัจจุบันคือโรงเรียนบ้านชำ สพป.นพ. เขต ๒) ซึ่งอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนจำนวน 1 ห้อง ต่อมาได้ย้ายมายังบริเวณริมหนองสังข์สถานที่แห่งใหม่ (ที่ตั้งปัจจุบัน) ซึ่งเป็นที่สาธารณะประโยชน์ริมหนองน้ำสาธารณะขนาดใหญ่ ถือเป็นเส้นเลือดใหญ่ในการทำมาหากินของชาวตำบลบ้านชำและบริเวณใกล้เคียง บริเวณริมหนองสังข์แห่งนี้มีราษฎรบุกรุกเข้าไปทำกินบางส่วน จนเกิดกรณีพิพาทและฟ้องร้องกันทางกฎหมาย ได้รับบริจาคที่ดินบางส่วนจาก นางเคียง คะปัญญา จำนวน 20 ไร่ รวมกับที่ดินสาธารณะประโยชน์อีกจำนวน 72 ไร่ รวมจำนวนเนื้อที่ 92 ไร่ นอกจากนี้ได้รับบริจาคไม้อาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสทราชบุรีรังสฤษฎี (โรงเรียนแม่) ร่วมกับสภาตำบลบ้านชำได้มอบไม้จากการรื้อถอนอาคารหลังเก่าและหอประชุมสภาตำบลมาปลูกสร้าง

เป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ทั้งนี้ได้มีชาวบ้านตำบลบ้านชำได้ร่วมบริจาคสมทบสร้างต่อเติมอาคาร ทำการเปิดรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2532 ในเบื้องต้นระยะเริ่มแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรก จำนวน 33 คน โดยมีคณะครูจากโรงเรียนสทราชบุรีรังสฤษฎี (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะห่างจากตัวอำเภอสว่างนครมาถึงที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ระยะทาง 17 กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2534 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 125 หมู่ 12 บ้านข้า ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์หนองสังข์ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลบ้านข้า ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 6/2534 ได้มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเนื้อที่ทั้งหมด 96 ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดหนองน้ำสาธารณะหนองสังข์ และที่ดินของราษฎรตำบลบ้านข้า
ทิศใต้	จดถนนสายอากาศอำนวย – ศรีสงคราม
ทิศตะวันออก	จดหนองน้ำสาธารณะหนองสังข์ และถนนสายอากาศอำนวย – ศรีสงคราม
ทิศตะวันตก	จดถนนสาธารณะทางเข้าบ้านข้าและประปาของตำบลบ้านข้า

เมื่อ พ.ศ. 2534 หลังจากกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมแล้ว กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ เป็นครูใหญ่คนแรก และได้บริหารจัดการสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องจนได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

เมื่อ พ.ศ. 2544 ทางราชการได้ย้าย นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนาทมวิทยา ตำบลนาทม อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง นายธีรยุทธ เห่งน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม ตำบลบ้านเสียว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. 2548 ทางราชการได้ย้าย นายธีรยุทธ เห่งน้อย ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสว่างนครพนม จังหวัดนครพนม พร้อมทั้งได้ย้ายและแต่งตั้งให้นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสว่างนครพนม จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. 2549 ทางราชการได้ย้าย นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนาจวราษฎร์-รังสรรค์ ตำบลนาจว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม ทางราชการจึงได้ย้ายและแต่งตั้ง นายพิทักษ์ คะปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจวราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาจว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน ตั้งแต่วันที่ 3 สิงหาคม 2549

เมื่อ พ.ศ. 2548 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 2 – 4 มีนาคม 2548 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง เกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับดี 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 และมาตรฐานที่ 12 สำหรับมาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง มาตรฐานด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดี 1 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน สำหรับมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับดี 2 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 3 มาตรฐาน

เมื่อ พ.ศ. 2552 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1 – 3 มิถุนายน 2552 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรองทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน

ผู้เรียนอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ ด้านครู และด้านผู้บริหาร ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.30

เมื่อ พ.ศ.2554 โรงเรียนได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีระดับอำเภอ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือว่าโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

เมื่อ พ.ศ.2556 โรงเรียนได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556”จากกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อ พ.ศ.2557 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6 – 8 มกราคม 2557 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ดี มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ พอใช้

เมื่อ พ.ศ. 2557 นายพิทักษ์ คะปัญญา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ครบกำหนดเกษียณอายุราชการ ทางราชการจึงได้ย้ายและแต่งตั้ง นายอำนาจ บุญเต็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำดู่ อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 เป็นต้นมา

เมื่อ พ.ศ. 2559 ทางราชการได้ย้าย นายอำนาจ บุญเต็ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2559 เป็นต้นไป และต่อมาวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ทางราชการได้ย้ายและแต่งตั้ง ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม

เมื่อ พ.ศ.2560 โรงเรียนส่งประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนมีระเบียบวินัยและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เมื่อ พ.ศ.2561 โรงเรียนส่งประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนมีระเบียบวินัยและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2561

เมื่อ พ.ศ.2562 โรงเรียนส่งประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนมีระเบียบวินัยและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้รับ

รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
ด้านกายาเสพติด ระดับเหรียญทอง

เมื่อ วันที่ 6 ตุลาคม 2566 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายณัฐพล วรรณศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ปีการศึกษา
2567 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 202 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน
ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 15 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน พนักงานราชการ 2 คน และครู
ธุรการ 1 คน ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดอยู่ในสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐพล วรรณศรี โทรศัพท์ 08 0187-8738

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปรด.) สาขาการบริหารการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม



รวงข้าวรองสญปหลวงปู่ื่อ อจล ธมโม

สีประจำโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

“ สีเหลือง - ฟ้า ”

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรมประจำใจ

สีฟ้า หมายถึง ความรู้กว้างไกลประดุจดั่งท้องฟ้า

ปรัชญาโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

“จิตดี หนดี สุขาวดี จิตที่ฝึกฝนดีแล้ว ย่อมนำสุขมาให้”

คำขวัญโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

“ประพฤติดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

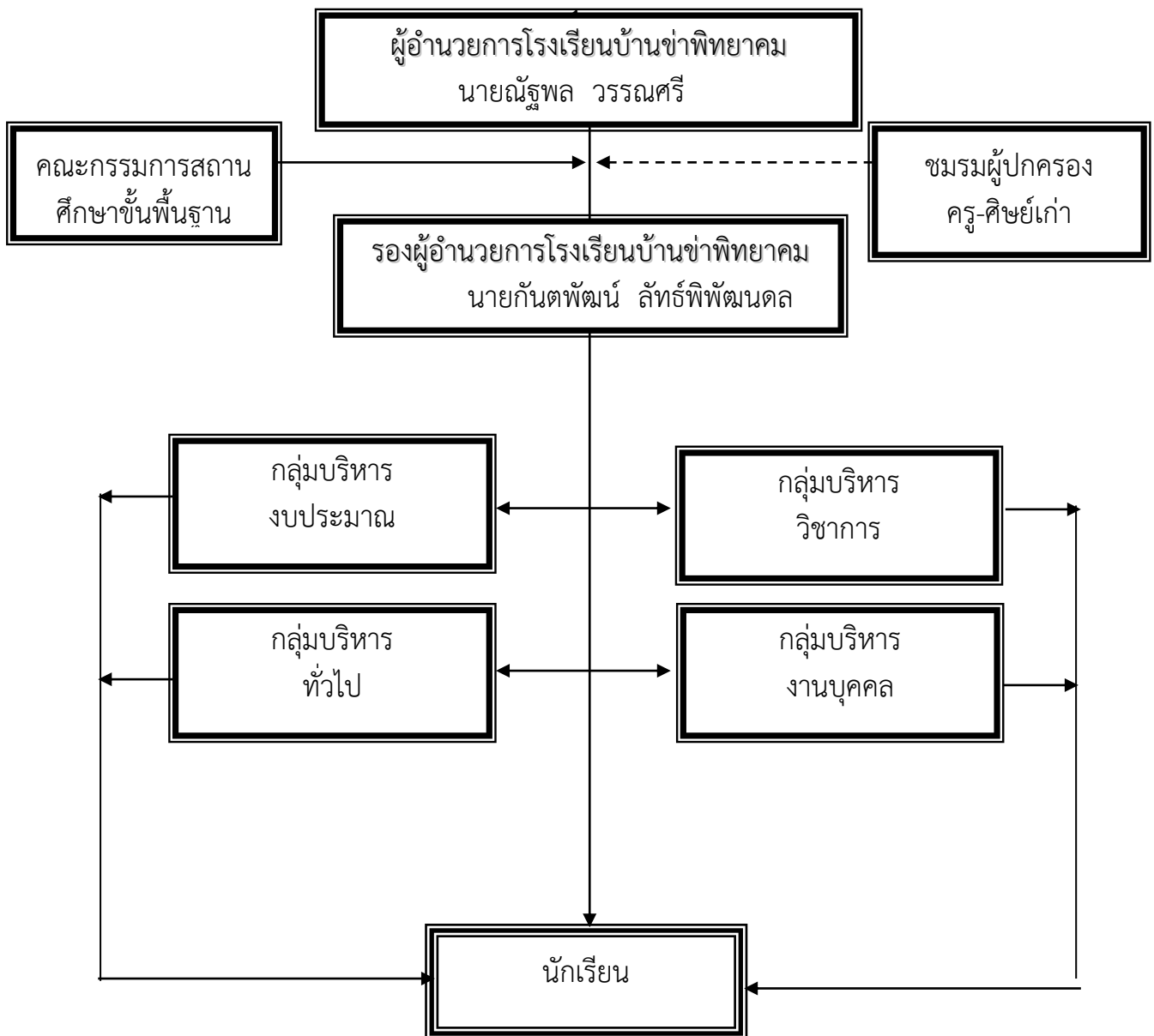
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสา วาจาไพเราะ

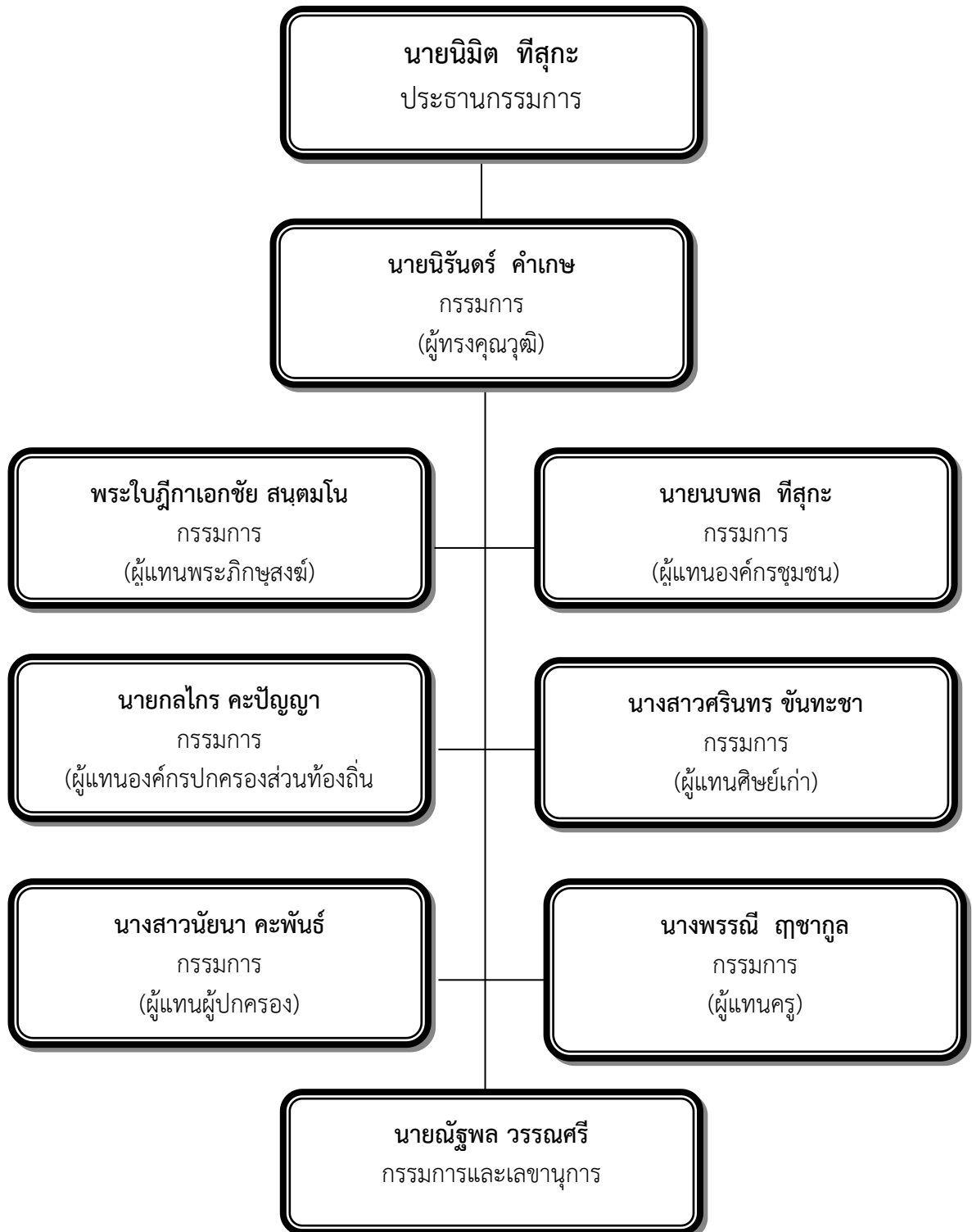
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1					1		1		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1				1		1			
ครู	5	7	-	6	6	-	2	7	-	3
ครูผู้ช่วย	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
พนักงานราชการ	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	11	10	1	13	6	1	2	8		5

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	คอมพิวเตอร์	ชีววิทยา	พลศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	อุตสาหกรรม
ครู	2	2	3	0		1	1			1	2	
ครูผู้ช่วย					1				1			
พนักงานราชการ								1				1

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.4 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	16	22	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	25	18	43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	23	27	50
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	64	67	131
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	12	19	31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	9	9	18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	3	30	38	68
รวมทั้งสิ้น	9	94	105	199

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๕	๘,๔๔๗,๐๐๐
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๕	๘,๔๔๗,๐๐๐
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๖	๑,๓๘๗,๐๐๐
อาคารเรียน	แบบ ๑๐๘ ล	๒๕๔๐	๔,๑๕๐,๐๐๐
หอประชุม	แบบ ๑๐๐/๒๗	๒๕๔๓	๔,๒๓๐,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบมาตรฐาน ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๔	๖๓๘,๐๐๐
บ้านพักครู	แบบมาตรฐาน ๒๐๓/๒๗	๒๕๓๕	๓๘๑,๐๐๐
อาคารชั่วคราว	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๒๕๓๔	๑,๘๕๐,๐๐๐
บ้านพักภารโรง	แบบมาตรฐาน	๒๕๓๔	๓๕๑,๐๐๐
หอดังประปา	แบบ ฝ ๓๓	๒๕๓๕	๑๐๑,๐๐๐
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน ๖ ที่	๒๕๓๔	๑๕๖,๐๐๐ (รื้อถอนแล้ว)
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน ๖ ที่	๒๕๓๖	๑๕๖,๐๐๐
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน ๖ ที่	๒๕๕๕	๔๐๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	ชั่วคราว	๒๕๕๑	เงินบริจาค (๑๗๐,๐๐๐)
โรงอาหาร	แบบหลังคาโค้ง	๒๕๕๓	เงินบริจาค (๒๕๐,๐๐๐)
โรงจอดรถจักรยานยนต์	แบบหลังคาโค้ง	๒๕๕๘	เงินบริจาค (๑๕๓,๙๔๐)
สนามฟุตบอล	ขนาด ๙๐* ๑๕๐ ตารางเมตร	๒๕๕๙	เงินอุดหนุนและ เงินบริจาค (๓๐๐,๐๐๐)
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน ๖ ที่	๒๕๕๙	๖๑๘,๕๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.6 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๒๘๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๑,๐๐๐ เล่ม คอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จำนวน 7 เครื่อง การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้โปรแกรมไลบรารี ๒๐๐๐ ให้บริการโดยครู และนักเรียนที่ทำหน้าที่งานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 93 คน ต่อวัน

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน 37 เครื่อง

- ๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน 19 เครื่อง
- ๓.๒ ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง
- ๓.๓ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 60 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ป้ายนิเทศ	120
๒.ห้องประจำวิชาตามกลุ่มสาระ	1,000
๓.บ่อเลี้ยงปลา	200
๔.เรือนเพาะชำ	200
๕.แปลงนาการเกษตร	100
๖.คลองน้ำ	10
๗.สวนหย่อม	200
๘.ลานอเนกประสงค์	232

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

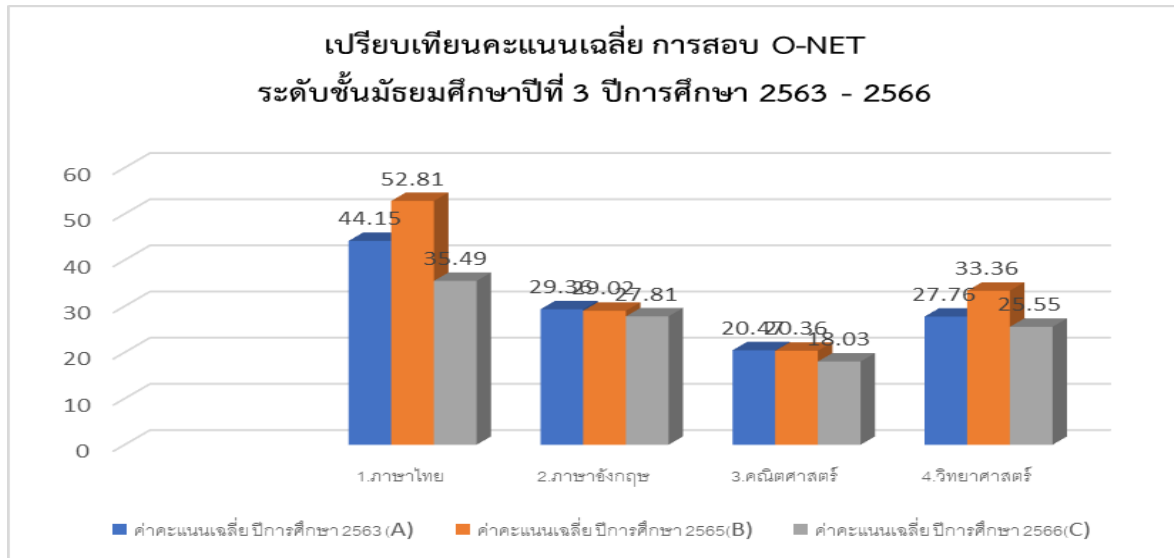
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.วัด	5
๒.หนองน้ำธรรมชาติ(หนองสังข์)	2
๓.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านข่า	10
๔.ป่าไม้ธรรมชาติ(เหล่าโพธิ์แหงน)	2
๕.ตลาดสดบ้านข่า	20
๖.ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ	10
๗.เทศบาลตำบลบ้านข่า	15
๘.พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ตื้อ อจลธมโม	10

2. ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566

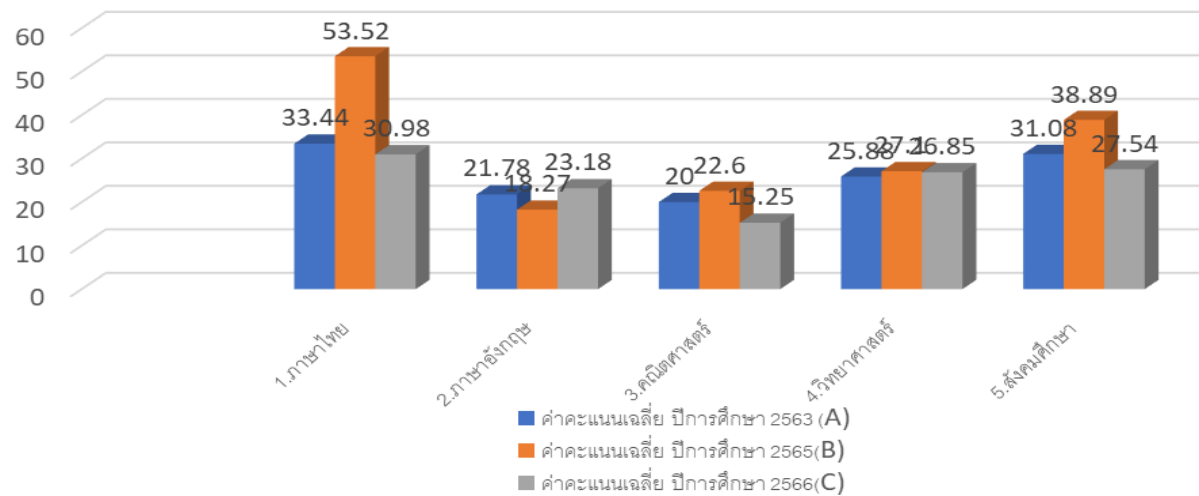
วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2565(B)	ปีการศึกษา 2566(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	๔๕.๑๕	๕๒.๘๑	35.49	7.66	-17.32
2.ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๖	๒๙.๐๒	27.81	-0.34	-1.21
3.คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๐.๓๖	18.03	-0.11	-2.33
4.วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๖	๓๓.๓๖	25.55	5.60	-7.81



เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2565(B)	ปีการศึกษา 2566(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	33.44	53.52	30.98	20.08	-22.54
2.ภาษาอังกฤษ	21.78	18.27	23.18	-3.51	4.91
3.คณิตศาสตร์	20.00	22.60	15.25	2.60	-7.35
4.วิทยาศาสตร์	25.88	27.10	26.85	1.22	-0.25
5.สังคมศึกษา	31.08	38.89	27.54	7.81	-11.35

เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563 - 2567

วิชา	ปี 2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2566 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2567	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-8.97	-9.14	0.35	-0.14	-12.63	-15.24	1.00	1.00
2.ภาษาอังกฤษ	-4.08	-5.02	-1.10	-3.03	-1.80	-3.95	1.00	1.00
3.คณิตศาสตร์	-5.13	-4.99	-2.79	-4.03	-5.46	-7.35	1.00	1.00
4.วิทยาศาสตร์	-2.11	-2.13	0.83	0.04	-3.53	-4.38	1.00	1.00

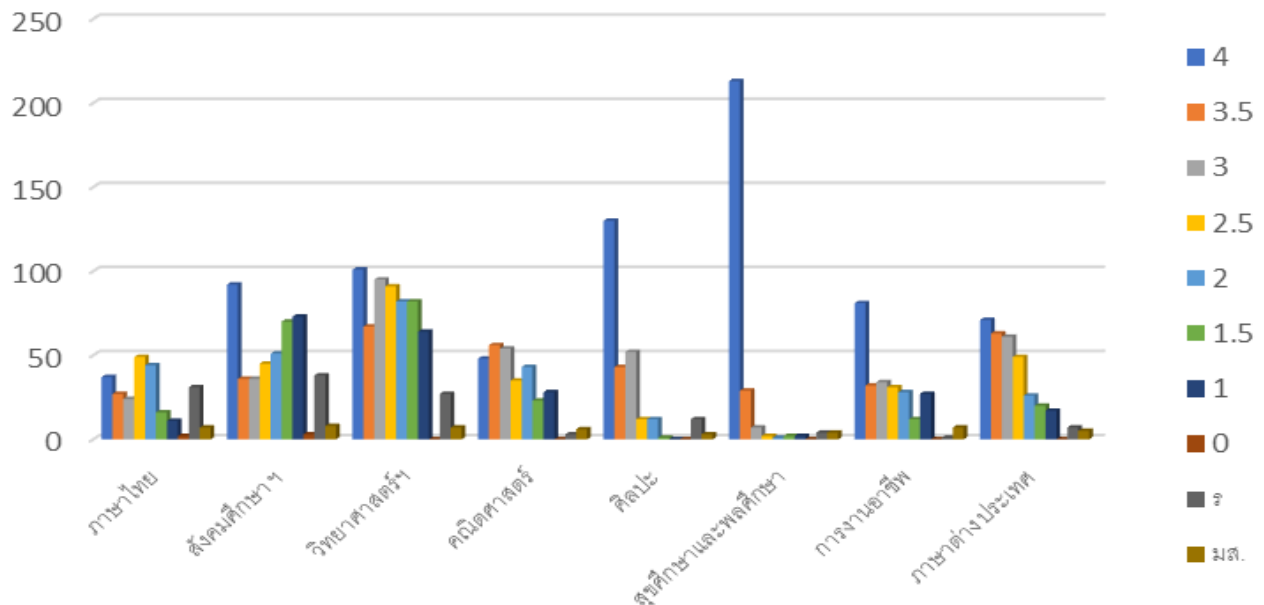
ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563 - 2567

วิชา	ปี 2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2566 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2567	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-6.59	-10.92	9.14	9.43	-9.45	-9.80	2.00	2.00
2.ภาษาอังกฤษ	-4.01	-8.16	-4.91	4.83	-3.56	-3.01	2.00	2.00
3.คณิตศาสตร์	-2.41	-6.04	0.57	1.00	-4.46	-4.71	1.50	1.00
4.วิทยาศาสตร์	-4.19	-6.80	-1.56	-0.98	-2.73	-2.24	1.00	1.00
5.สังคมศึกษา	-3.34	-4.85	5.77	5.89	-5.11	-5.55	2.00	2.00

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน										ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	248	37	27	24	49	44	16	11	2	31	7	88	35.48
สังคมศึกษาฯ	452	92	36	36	45	51	70	73	3	38	8	164	29.71
วิทยาศาสตร์ฯ	616	101	67	95	91	82	82	64	-	27	7	263	42.69
คณิตศาสตร์	296	48	56	54	35	43	23	28	-	3	6	158	53.37
ศิลปะ	265	130	43	52	12	12	1	-	-	12	3	225	84.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	264	213	29	7	2	1	2	2	-	4	4	249	94.31
การงานอาชีพ	253	81	32	34	31	28	12	27	-	1	7	147	58.10
ภาษาต่างประเทศ	319	71	63	61	49	26	20	17	-	7	5	195	61.13
รวม	2713	773	353	363	314	287	226	222	5	123	47	1489	54.88

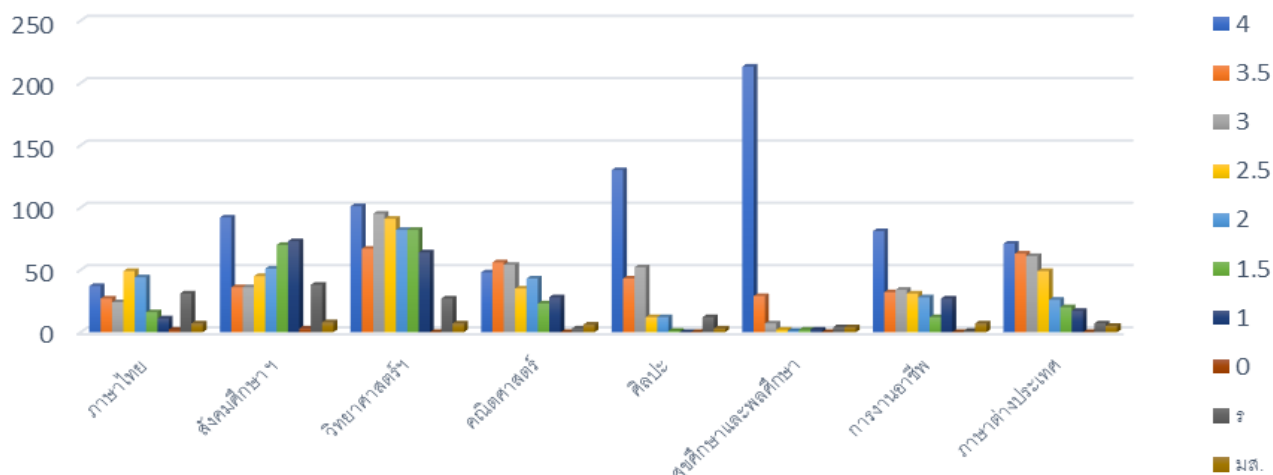
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน										ผลการเรียน 3 ชั้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	243	37	27	24	49	44	16	11	2	31	7	91	37.44
สังคมศึกษา ฯ	439	92	36	36	45	51	70	73	3	38	8	159	36.21
วิทยาศาสตร์ฯ	599	101	67	95	91	82	82	64	-	27	7	260	43.40
คณิตศาสตร์	287	48	56	54	35	43	23	28	-	3	6	125	43.55
ศิลปะ	259	130	43	52	12	12	1	-	-	12	3	204	78.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	259	213	29	7	2	1	2	2	-	4	4	230	88.80
การงานอาชีพ	247	81	32	34	31	28	12	27	-	1	7	159	64.37
ภาษาต่างประเทศ	309	71	63	61	49	26	20	17	-	7	5	201	65.04
รวม	2,642	737	318	374	308	300	198	149	64	70	124	1,429	54.08

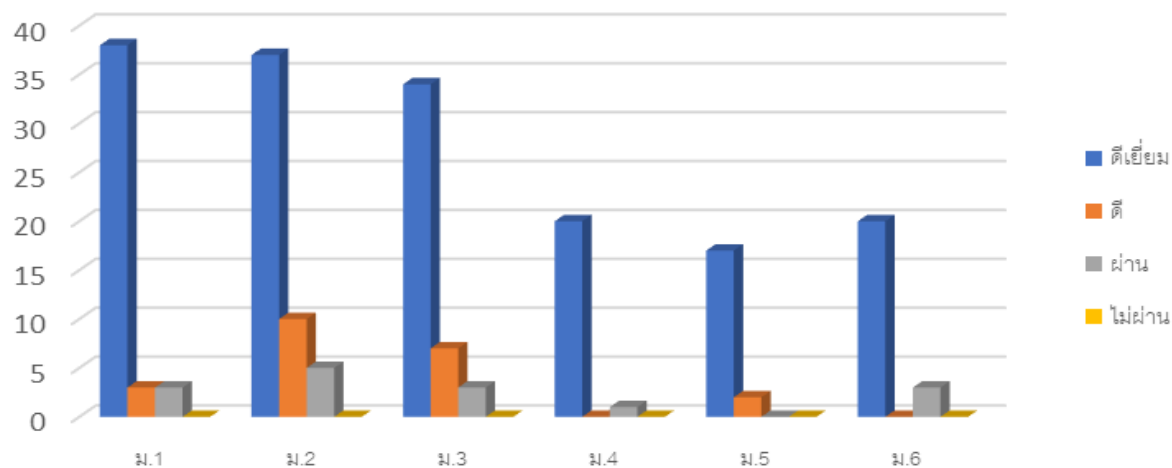
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	38	3	3	-
ม.2	52	37	10	5	-
ม.3	44	34	7	3	-
ม.4	21	20	-	1	-
ม.5	19	17	2	-	-
ม.6	23	20	-	3	-
รวม	203	166	31	15	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.04					

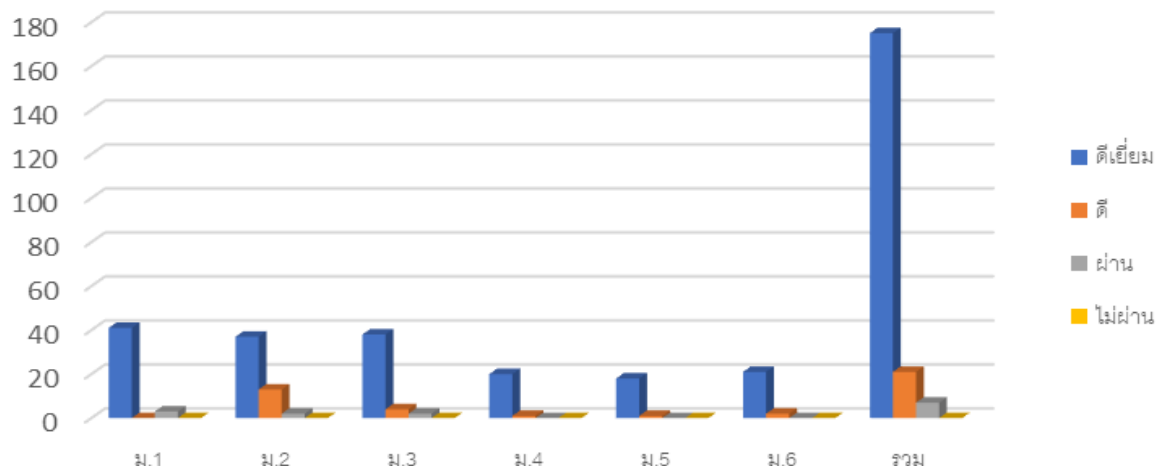
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	41	-	3	-
ม.2	52	37	13	2	-
ม.3	44	38	4	2	-
ม.4	21	20	1	-	-
ม.5	19	18	1	-	-
ม.6	23	21	2	-	-
รวม	203	175	21	7	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.55					

**แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**



สรุป ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.04

ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.55

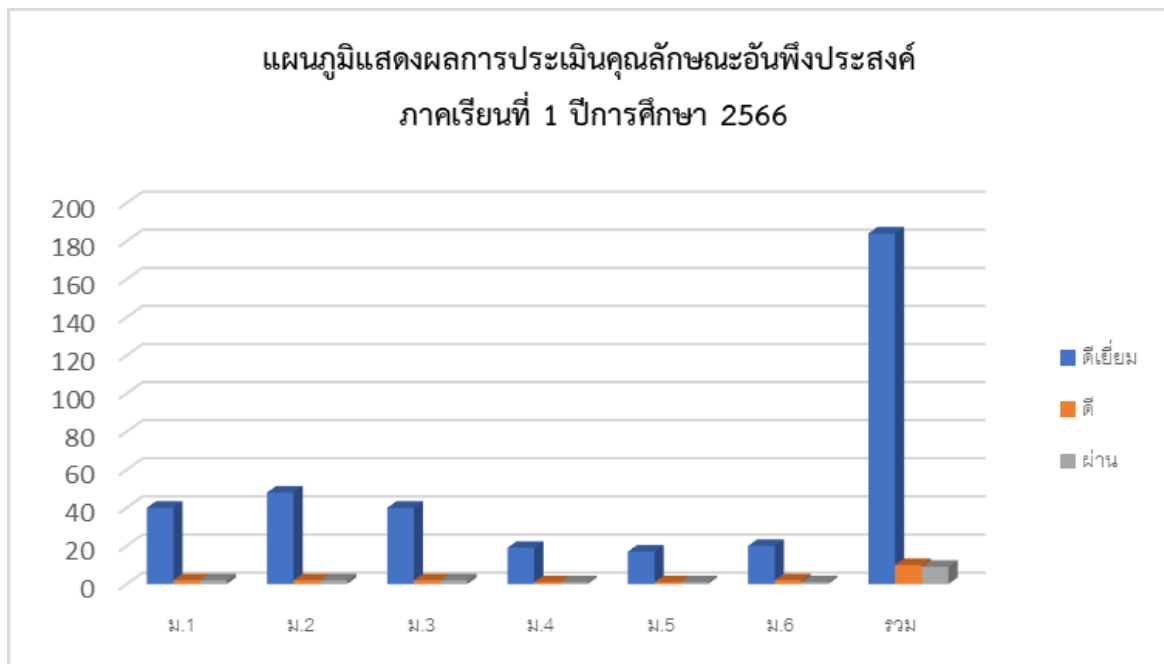
สรุป ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.80

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

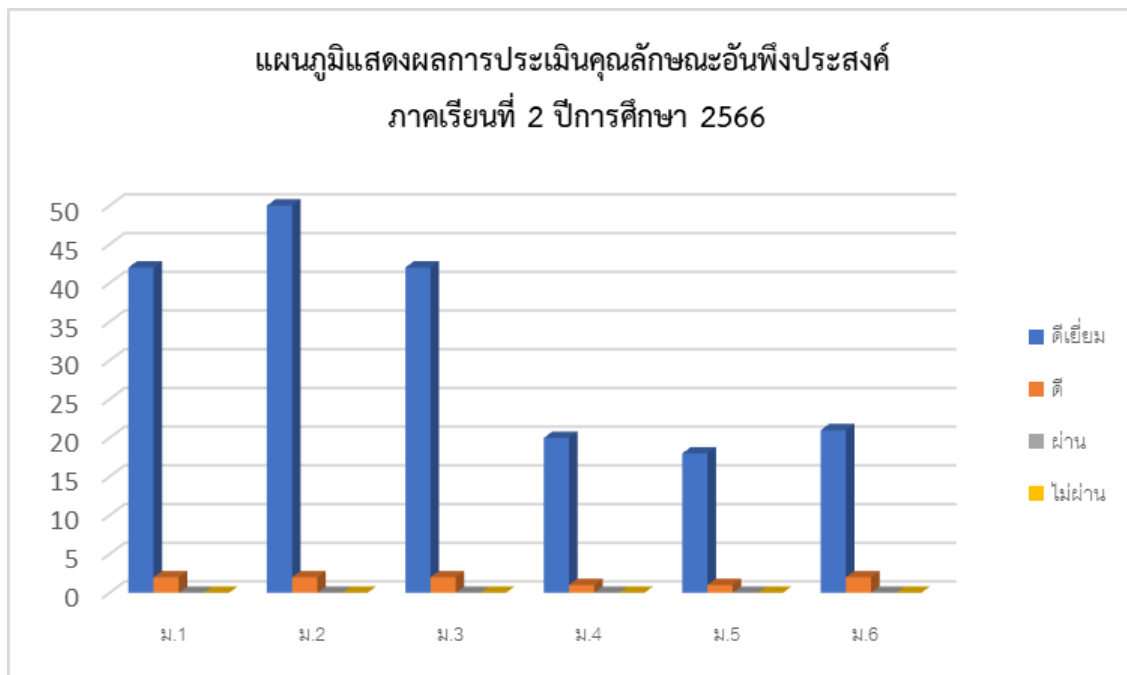
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	40	2	2	-
ม.2	52	48	2	2	-
ม.3	44	40	2	2	-
ม.4	21	19	1	1	-
ม.5	19	17	1	1	-
ม.6	23	20	2	1	-
รวม	203	184	10	9	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.56					



**ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	42	2	-	-
ม.2	52	50	2	-	-
ม.3	44	42	2	-	-
ม.4	21	20	1	-	-
ม.5	19	18	1	-	-
ม.6	23	21	2	-	-
รวม	203	193	10	-	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100					



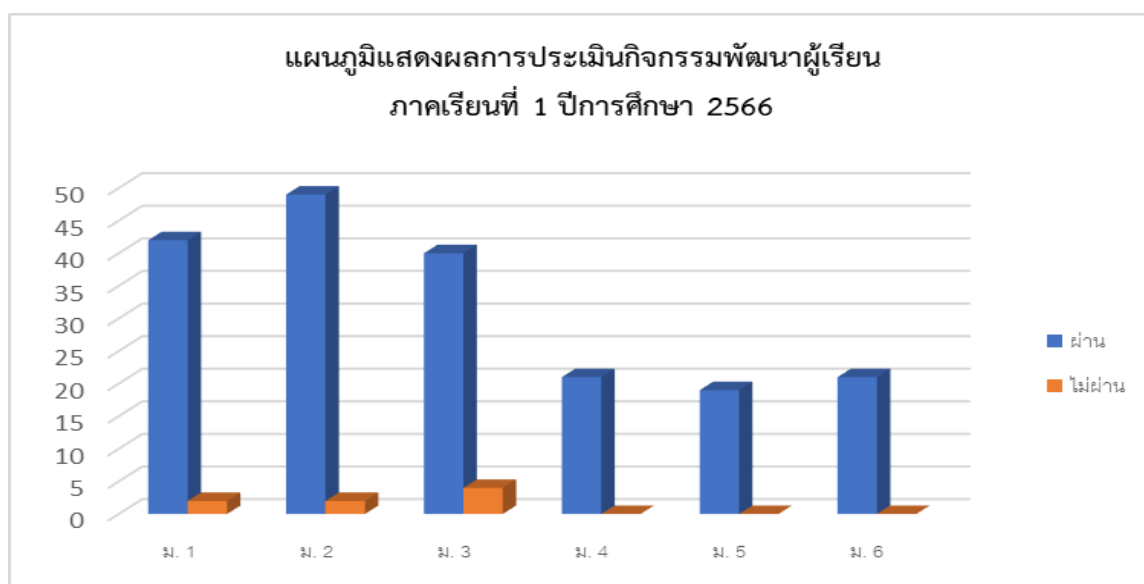
ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.50

สรุป ปีการศึกษา 256๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.03

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	42	95.45	2	4.55
ม. 2	52	49	94.23	2	3.84
ม. 3	44	40	90.90	4	9.10
ม. 4	21	21	100	-	-
ม. 5	19	19	100	-	-
ม. 6	23	21	91.30	-	-
รวม	203	192	94.58	8	3.92



ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	43	97.72	1	2.28
ม. 2	52	50	96.15	2	3.85
ม. 3	44	41	93.18	3	6.82
ม. 4	21	20	95.23	1	4.77
ม. 5	19	15	78.94	4	21.06
ม. 6	23	22	95.65	1	4.35
รวม	203	191	94.08	12	5.92

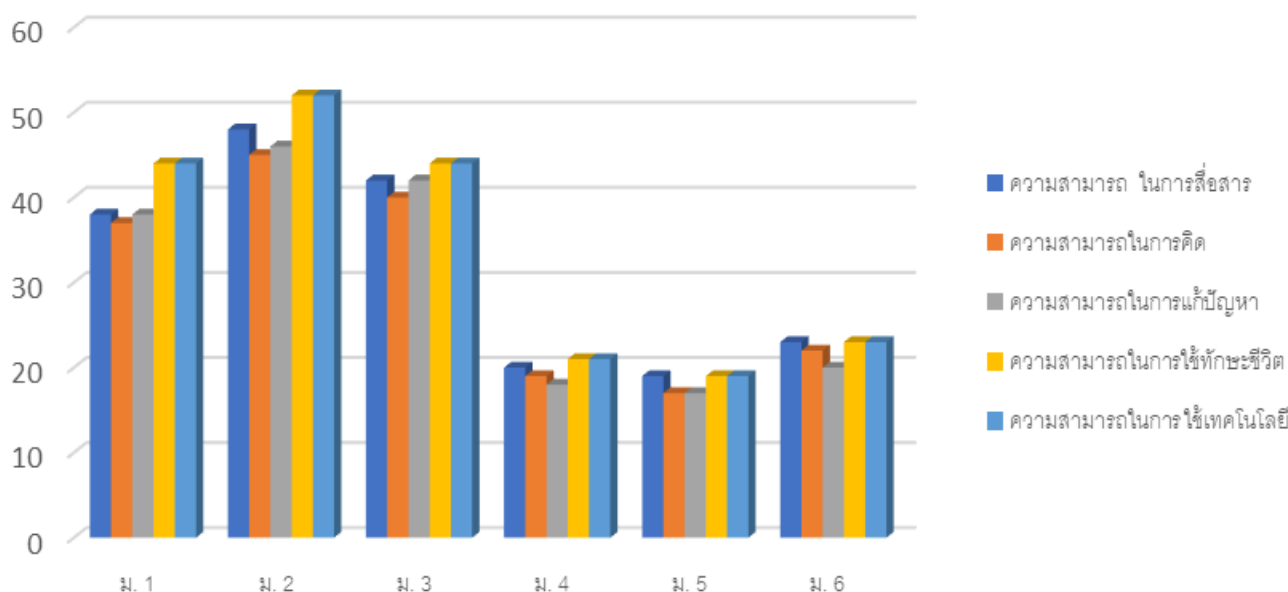


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

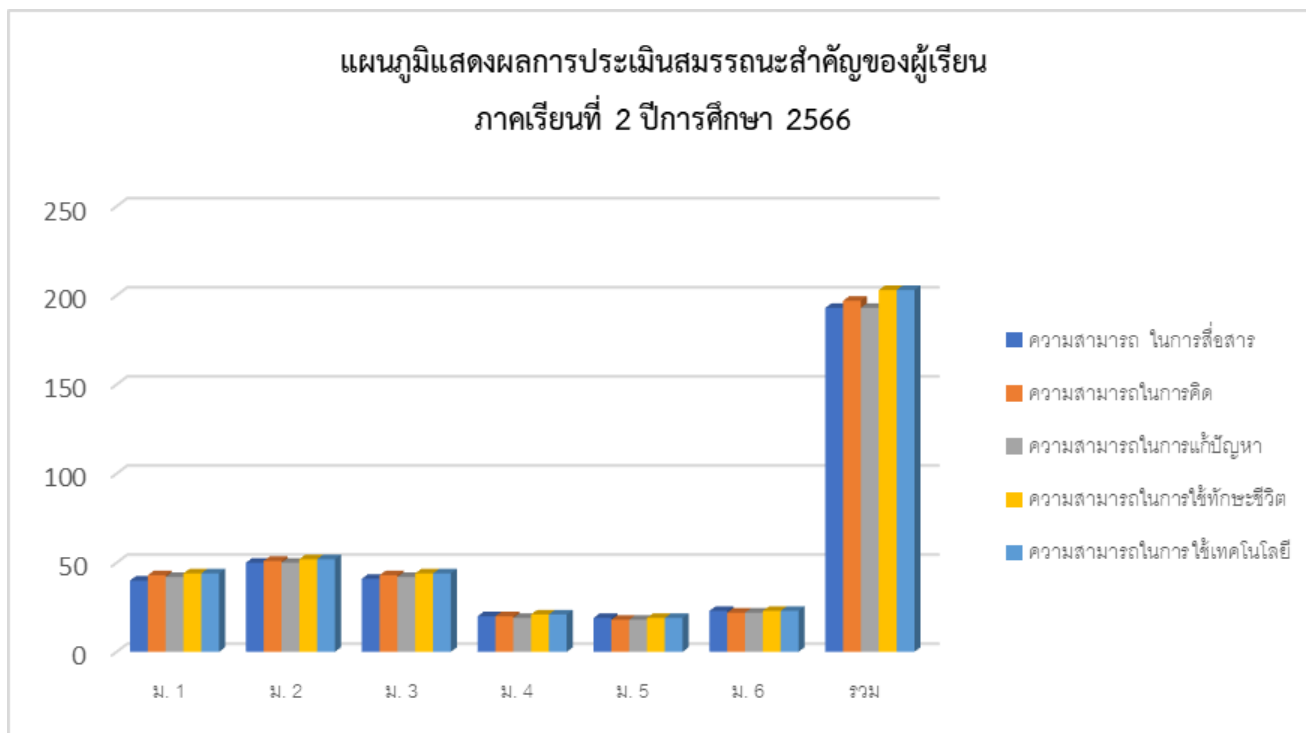
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถใน การแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	38	73.07	37	84.09	38	86.36	44	100	44	100
ม. 2	52	48	92.30	45	86.54	46	88.46	52	100	52	100
ม. 3	44	42	95.45	40	90.90	42	95.45	44	100	44	100
ม. 4	21	20	95.24	19	90.47	18	85.71	21	100	21	100
ม. 5	19	19	100.00	17	89.47	17	89.47	19	100	19	100
ม. 6	23	23	100.00	22	95.65	20	86.95	23	100	23	100
รวม	203	190	93.60	180	87.12	181	89.16	203	100	203	100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	40	90.90	43	97.72	42	95.45	44	100	44	100
ม. 2	52	50	96.15	51	98.07	50	96.15	52	100	52	100
ม. 3	44	41	93.18	43	97.72	42	95.45	44	100	44	100
ม. 4	21	20	95.23	20	95.23	19	90.47	21	100	21	100
ม. 5	19	19	100.00	18	94.73	18	94.73	19	100	19	100
ม. 6	23	23	100.00	22	95.65	22	95.65	23	100	23	100
รวม	203	193	95.07	197	97.04	193	95.07	203	100	203	100



ที่มา : งานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 จากคณะกรรมการ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสามเมื่อวันที่ 7-9 เดือน มกราคม พ.ศ.2554 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

1) ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

2.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....81.66.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	() ปรับปรุง (0-3๓ ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	() พอใช้ (4 ข้อ) (✓) ดี (5 ข้อ)
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น และนำเสนอในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปให้เด่นชัดเพื่อยืนยันความสำเร็จของการพัฒนาให้เด่นชัดมากขึ้นเช่น โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และการสื่อสาร มีเป้าหมาย วิธีการดำเนินการอย่างไรใครรับผิดชอบวิธีการดำเนินงานและกรอบระยะเวลาอย่างไร จัดกิจกรรมกับเป้าหมายชั้นใดจำนวนเท่าไร มีการวัดและประเมินผลโครงการอย่างไร ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพใดเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ Facebook Group Line ของสถานศึกษา การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง หรือประชุมในวาระต่างๆของสถานศึกษา เป็นต้น พร้อม ทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาแบบ/วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปี	() ปรับปรุง (1-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ) (✓) ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม มีการระบุเป้าหมายแผนงานโครงการกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนท้องถิ่น ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการระบุวิธีการดำเนินการอย่างไร วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อประกอบการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้นำชุมชนท้องถิ่น สังคม ได้รับทราบผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ เช่น การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ รูปแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ Facebook page Group Line ของสถานศึกษา เป็นต้นตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อันส่งผลดีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (1-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ) (✓) ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินให้ครบทุกประเด็น และจัดลำดับการนำเสนอที่สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ถ้าสถานศึกษาระบุเป็นข้อ เช่น ข้อที่ ๑ กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาลำดับขั้นตอนว่าทำอะไรบ้าง เช่น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผนงาน การปฏิบัติตามแผนงาน การประเมินผลการดำเนินงาน แนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ละประเด็นมีเป้าหมายเพื่ออะไร เช่น การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา มีอะไรบ้าง แต่ละอย่างมีเป้าหมายว่าอย่างไร ข้อที่ 2 ผลการดำเนินการ ควรเขียนเขียนให้สัมพันธ์ กับกระบวนการพัฒนาระบุไว้ ว่าในแต่ละขั้นตอนที่ระบุไว้มีผลการดำเนินงานอย่างไร ข้อที่ ๓ จุดเด่นระบุถึงวิธีการ เช่น วิธีการ บุคคล แหล่งเรียนรู้ งานโครงการ/กิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี ข้อที่ 4 จุดที่ควร ระบุปัญหา และอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการ ว่ามีอะไรบ้าง ข้อที่ 5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเสนอแนะทางการแก้ปัญหาตามจุดที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องสัมพันธ์ กับปัญหาที่ระบุไว้ในจุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาและเขียนเป็นข้อ ข้อที่ 6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษาควรระบุไว้ในรายงาน เพราะเป็นข้อมูลหลักบานที่แสดงถึงการดำเนินงานที่ปรากฏตามมาตรฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมายในการพัฒนา กฎระเบียบ โครงการ/กิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดเรียนรู้ กิจกรรม การดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้ ฯ ควรเขียนเป็นข้อ และ แแนบเอกสารที่ระบุไว้ในภาคผนวก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน นอกจากนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการเขียน SAR ให้ครบทุกประเด็น และจัดลำดับการนำเสนอที่สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องทุกมาตรฐาน ได้แก่ 1) วิธีการดำเนินการ ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ว่าทำอะไรบ้าง เช่น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการดำเนินงาน แนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ผลการพัฒนา ควรเขียนให้สัมพันธ์กับวิธีการที่ได้ระบุไว้ ว่าในแต่ละขั้นตอนที่ระบุไว้มีผลการดำเนินงานอย่างไร 3) จุดเด่น ระบุถึงวิธีการ ปัจจัย หรือบุคคล ที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี 4) จุดที่ควรพัฒนา ระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบ ว่ามีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะหลังประเมินผลในแต่ละมาตรฐานให้ครบสมบูรณ์ นอกจากนี้ควรข้อมูลสรุปการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนา

ที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุหลักฐานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ในการนำเสนอผลการประเมินควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละระดับชั้นเช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละระดับชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรมีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) โดยควรระบุวิธีการนำเสนอผลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน SAR ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับทราบทางช่องทางที่หลากหลายได้แก่ทางสื่อออนไลน์ ทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook, Page, Group Line ของสถานศึกษา หรือการจัดทำลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566

อนุมัติจบ 29 มีนาคม 2567

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนชั้น ม.3	จบการศึกษาภาคบังคับ		จำนวนนักเรียนชั้น ม.6	จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
44	30	68.18	23	19	82.61

จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนชั้น ม.3	ศึกษาต่อ		จำนวนนักเรียนชั้น ม.6	ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
44	34	77.27	23	13	56.52

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ร้อยละ 90.18 ระดับ A สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. การประกวดระเบียบแถวยุวการชาด ระดับ 3 ได้รับรางวัลชมเชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการ นายณัฐพล วรรณศรี ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. รองผู้อำนวยการ นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์ ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. ผู้อำนวยการ นายณัฐพล วรรณศรี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็น " ผู้บริหารดีเด่น " เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 38 ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านครู

1. นายวิษณุ เสนจันตะ ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็น " ครูผู้สอนดีเด่น " เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 38 ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. นางพรรณี ฤชากุล และนายทศพล ฤชากุล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบชั้น ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

นักเรียนและครู ได้รับรางวัล จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

5. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6
6. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
7. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.4-ม.6
8. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 9. นักเรียนและครู ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.4-ม.6
10. นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3
- 11.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6
- 12.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
- 13.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
- 14.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6
- 15.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6
- 16.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3

- 17.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- 18.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- 19.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6
- 20.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
- 21.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
- 22.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ม.1-ม.3
- 23.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ม.4-ม.6
- 24.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6
- 25.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3
- 26.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3
- 27.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
- 28.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3
- 29.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
- 30.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุก มิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและ อธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดอง และ ความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคง ของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคม ขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ใน ทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐาน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน

ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมี คุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตยและ มี ความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ รุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้ กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึง ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการ ดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมาย ที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถี ชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคม โลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ

ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสื่อกลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและท ำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ใน การกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2577) (กรอบกว้าง)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมุดหมายเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนมีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคเป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียนมุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการพัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

3. มิติตามยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำนำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

4. มิติจึงจยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน(Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง
- ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง

สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล สำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปีพ.ศ. 2567 – 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำมีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจ การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบ เทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้น แนวนวัตกรรม (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาส ฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)**

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จาก

ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู้ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีคุณภาพ(Quality)เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำ แผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและ ดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อม ทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ที่ ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการ อยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะอย่างรอบด้าน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มศักยภาพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ และก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้
8. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
9. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
2. จัดเวทีการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
4. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้
6. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
7. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
9. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
5. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
5. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. จัดระบบการ จัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียน มีผลการเรียนรู้ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่มีคุณภาพ	<u>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	90	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณ ธรรมจริย ธรรมและ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	นางพรรณณี ฤชากุล
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72		2.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	90		3.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	นายนิวัตร ชันทะชา
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	90		4.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายธีระวัฒน์ ประกิจ
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	90		5.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางกิตติยากร ผาอินทร์
				6.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	นายทศพล ฤชากุล
				7.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ	นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์
				8.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	นางพรรณณี ฤชากุล
				9.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาอังกฤษ	นางรจนา ชันทะชา

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	6.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	90		10.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 12.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 13.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 14.กิจกรรมวันไหว้ครู 15.กิจกรรมวันแม่ 16. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม 17.กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม นายวิชณุ เสนจันทะ นายวิชณุ เสนจันทะ นายวิชณุ เสนจันทะ นายวิชณุ เสนจันทะ นายวิชณุ เสนจันทะ นายภารดา วังทะพันธ์ นางสาวจินห์นิภา เกษมสินธุ์
เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	1.มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	90 90	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	1.การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. การพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	นายนิวัตร ชันทะษา นางลัดดาวลัย ตาระบัตร์ นางสาวจินห์นิภา เกษมสินธุ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	90		4. งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	นายพลสวัสดิ์ มาลา
	4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	90		5. พัฒนางานธุรการ สารบรรณ 6. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	นางศศิณี วิเศษ พรรณี ฤชากุล
	5. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานศึกษา	90		7. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางรจนา ชันทะชา
	6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	90		8. การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC	นางพรรณี ฤชากุล
	7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย	90		9. พัฒนางานอนามัยและห้องพยาบาล 10. สถานศึกษาปลอดภัย	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์ นางปฐมนิ กิตติศรีวรพันธ์
	8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	90		11. สถานศึกษาสีขาว 12. การป้องกันโรคระบาดโควิด 19 13. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ICT	นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์ นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์ นายพลสวัสดิ์ มาลา

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามี กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	85	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ จัดการศึกษา อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อม	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางพรรณณี ฤชากุล
	2.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มีมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่	90		2.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม
	3.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90		3.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	นายนิวัตร ชันทะชา
	4.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90		4.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายธีระวัฒน์ ประกิจ
	5.มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90		5.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางกิตติยากร ผาอินทร์
				6.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	นายทศพล ฤชากุล
				7.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ	นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์
				8.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	นางพรรณณี ฤชากุล

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	6.มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 7.ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85 85		9.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอนกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ 10.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการ PLC 12.โครงการพัฒนาและส่งเสริม 12.กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 13.โครงการทัศนศึกษา	นางรจนา ชันทะชา น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม นางพรณี ฤชากุล น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		รวม งบประมาณ
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	140 คน	63 คน	
1.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินคงเหลือยกมา ปีการศึกษา 2566) ถ้ามี			
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			-
1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			24,945
1.3 งบหนังสือเรียน			11,939
รวมทั้งสิ้น			36,884
2.ประมาณการรายรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567			
2.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
2.1.1 งบอุดหนุนรายหัว ทั่วไป	529,200	258,552	787,752
2.1.2 งบอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม			
(1) งบอุดหนุนรายหัว สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมา	140,000	63,000	203,000
(2) ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	105,000		105,000
1.2 ค่าหนังสือ	127,268	81,030	208,298
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	72,800	32,760	105,560
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	70,000	34,650	104,650
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	125,580	61,047	186,627
3.งบอื่น ๆ			
3.1 งบสนับสนุนจาก อปท.			22,500
3.2 เงินรายได้สถานศึกษา เช่น ห้องเรียนพิเศษ เงินค่าใช้บริการอาคารสถานที่ ค่าเช่าที่ดิน อาคาร เป็นต้น			30,000
3.3 อื่นๆ (ระบุ) บริจาคผ้าป่า			300,000

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 14,945 บาท

★ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 990,752 บาท

รวมค่าจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 1,005,697 บาท

ตารางที่ 2 การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละของ ค่าจัดการเรียนการสอนข้อ 1-3
1. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	480,000	60%
2. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านอื่น ๆ (ด้าน บริหารงานทั่วไป /ด้านการบริหารงานงบประมาณและ แผนงาน/ด้านการบริหารงานบุคคล ฯลฯ)	240,000	30%
3. กันไว้เป็นงบสำรองจ่าย	80,000	10%
รวมงบประมาณข้อ 1-3	800,000	100%
4. กันไว้เป็นค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า/ค่าประปา /ค่าโทรศัพท์/ค่าไปรษณีย์/ค่าอินเทอร์เน็ต)	190,752	
5. กันไว้สำหรับรายจ่ายอื่นๆ	-	

ตารางที่ 3 บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านวิชาการ		
1	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	200,622	นางพรรณิ ฤชากุล
2	ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SMEI: Science Math English for Innovation Program)	10,000	นางสาวธนพร ธรรมปัตร
3	ห้องเรียนพิเศษด้าน การอาชีพ(EVP: Education for Vocational Program)	10,000	นางสาวธนพร ธรรมปัตร
4	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	37,860	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม
5	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	29,500	นางกิตติยากร ผาอินทร์
6	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26,065	นายธีระวัฒน์ ประกิจ
7	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิต	25,000	นายนิวัตร ชันทะชา
8	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ สุข ศึกษาและพลศึกษา	38,000	นางพรรณิ ฤชากุล
9	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ	35,000	นางรจนา ชันทะชา
10	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	25,000	นายทศพล ฤชากุล

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	5,463	นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	37,490	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม
รวมงบประมาณด้านวิชาการ		480,000	
ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ด้านบริหารงานบุคคล พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80,000	นางรจนา ชันทะชา
รวมงบประมาณบริหารงานบุคคล		80,000	
1	ด้านบริหารงานงบประมาณ พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	65,000	น.ส.จิณห์นิภา เกษมสินธุ์
2	พัฒนาระบบสารสนเทศยุค (กันไว้)	190,752	น.ส. จิณห์นิภา เกษมสินธุ์
รวมงบประมาณบริหารงานงบประมาณ		65,000	
1	ด้านบริหารงานทั่วไป พัฒนางานบริหารทั่วไป	95,000	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์
รวมงบประมาณบริหารงานทั่วไป		95,000	
รวมทั้งสิ้น		800,000	

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา 2566 14,945 บาท

★ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2567 186,627 บาท

รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น 201,572 บาท

ตารางที่ 4 การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการ	จำนวน (บาท)
1. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ	40,000
2. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตร นารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	45,000
3. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมทัศนศึกษา	65,000
4. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)	40,000

รายการ	จำนวน (บาท)
๕. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	11,572
รวมงบประมาณข้อ 1-5	201,572

ตารางที่ 5 บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมวิชาการ		
1	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	20,000	นางพรณี ฤชากุล
2	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน	20,000	นายนิวัตร ชันทะชา
	รวมงบประมาณกิจกรรมวิชาการ	40,000	
	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมฯ		
1	กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด	10,000	น.ส.ประภาภรณ์ มีพรหม
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	10,000	นายทศพล ฤชากุล
3	โรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	นายวิษณุ แสนจันตะ
4	กิจกรรมไหว้ครู	8,000	นายวิษณุ แสนจันตะ
5	กิจกรรมวันแม่	7,000	นายวิษณุ แสนจันตะ
	รวมงบประมาณกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมฯ	45,000	
	กิจกรรมทัศนศึกษา		
1	กิจกรรมทัศนศึกษาวันวิทยาศาสตร์	25,000	นายธีระวัฒน์ ประกิ่ง
2	กิจกรรมทัศนศึกษาภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์	15,000	นางกิตติยากร ผาอินทร์
3	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ	25,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมทัศนศึกษา	65,000	
	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		
1	การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	40,000	นายพุลสวัสดิ์ มาลา
	รวมงบประมาณกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	40,000	
	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ		
1	กิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่	11,572	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์
	รวมงบประมาณกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล	11,572	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	201,572	

การจัดสรรค่าใช้จ่าย งบอื่นๆ (ถ้ามี)

- ★ ประมาณการรายรับ งบสนับสนุนจาก อปท. ปีการศึกษา 2567 22,500 บาท
- ★ ประมาณการรายรับ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2567 - บาท
- ★ ประมาณการรายรับ เงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 30,000 บาท
- ★ ประมาณการรายรับ งบ..... ปีการศึกษา 2567-....บาท

ตารางที่ 6 บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบ.....(สนับสนุนจาก อปท./ห้องเรียนพิเศษ.....ฯลฯ)

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	<u>งบสนับสนุนจาก อปท.</u>		
1	โครงการคุ้มครองผู้บิโรค อย.น้อยในโรงเรียน	9,500	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์
2	โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน	13,500	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์
	รวมงบประมาณสนับสนุนจาก อปท.	22,500	
	<u>งบรายได้สถานศึกษา</u>		
1	ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	26,400	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์
2	จ่ายค่าขยะมูลฝอยในสถานศึกษา	3,600	น.ส.จิณห์นิภา เกษมสินธุ์
	รวมงบประมาณ.....	30,000	

ตารางที่ 7 บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบ สำรองจ่าย (10%)

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น พัฒนาการจัดการศึกษา กรณีเกิดขึ้นระหว่างปี	80,000	คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา
	รวมงบประมาณสำรองจ่าย	80,000	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์ (โรงเรียน) ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์																		
กลยุทธ์ (โรงเรียน) ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																		
1	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง ๓. เพื่อเสริมสร้างการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. เพื่อส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ๕. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกซึ่งความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายในเวทีต่าง ๆ	1	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 และ ม.4 2.จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ 8 กลุ่มสาระฯ 3.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ O-NET 4.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถทางวิชาการ วิถีชีวิต และวิชาชีพ 5.จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วม(PLC) 6.จัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7.จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 8.จัดกิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน 9.จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(OPEN HOUSE) 10.จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศ	66 คน 80 คน 203 คน 20 ครั้ง 203 คน 203 คน 203 คน 203 คน 300 คน 65 คน	7,470 3,472 12,100 45,563 7,140 53,480 2,650 240 8,200 8,800		กลุ่มบริหารวิชาการ											

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
			11.จัดกิจกรรมแนะแนว และนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 12.จัดกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ 13.จัดกิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผล และเทียบ โอนผลการเรียน 14.จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 15.จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 16.จัดกิจกรรมการพัฒนากิจการการจัดการศึกษา 17.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	60 คน 203 คน 203 คน 203 คน 203 คน 203 คน 2 ครั้ง	10,700 11,000 8,720 45,000 15,000 5,720 1,000													

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านการสอนของตนเอง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา กิจกรรมที่ 2 คัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 อบรม/ สัมมนา/พัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 6 นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1 ครั้ง 39 คน 203 คน 2 คน 7 คน	1,800 10,000 8,000 6,000 2,400	<												

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
5	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพหรือมีทักษะที่หลากหลายอย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		3,000		←											กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
			กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อและปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ – ครุภัณฑ์		3,000		←											
			กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร		2,000		←											
			กิจกรรมที่ 4 สอนซ่อมเสริม ในช่วงว่าง		1,000		←											
			กิจกรรมที่ 5 ค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์		13,000					↔								
			กิจกรรมที่ 6 จัดกิจกรรมวันวิชาการ		3,000										↔			

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
6	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการสอนของตนเองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้หลักภาษาและการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษา ๔ ทักษะได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมแก่โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1	กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุ - ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 2 ยกผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ สัปดาห์ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนสู่การแข่งขันทักษะ กิจกรรมที่ 3 วันคริสต์มาส กิจกรรมที่ 4 ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 5 Open house	203 คน 203 คน 203 คน 30 คน 30 คน	20,000 2,000 10,000 10,000 3,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568					
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
7	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เสียสละเพื่อส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพหรือมีทักษะที่หลากหลายอย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 งานผลิตสื่อการสอน กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์กลุ่มสาระฯ กิจกรรมที่ 5 ทัศนศึกษางานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมทักษะวิชาการและกระบวนการการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์		2,065 4,000 8,000 12,000 25,000 8,000			↔											กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
8	โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทยยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	1	กิจกรรมที่ 1 การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	203 คน	3,000			↔										กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
	กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อ ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ – ครุภัณฑ์	5 รายการ	3,500					↔										
	กิจกรรมที่ 3 วันสำคัญและวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	6 ครั้ง	18,000			↔												
	กิจกรรมที่ 4 งานจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	8 รายการ	3,000			↔												
	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทาง ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	45 คน	15,000					↔										
	กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	20 คน	2,000							↔								
	กิจกรรมที่ 7 โรงเรียนวิถีพุทธ	225 คน	10,000			↔												
	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	203 คน	7,000					↔										
	กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมไหว้ครู ----	203 คน	8,000			↔												

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
						พ.ศ.2567								พ.ศ.2568																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
9	4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความกล้าแสดงออก และมี เจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา 5. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูและบุคลากร นำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพหรือมีทักษะที่ หลากหลายอย่างครบถ้วน และมี ประสิทธิภาพ 6. เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนมีประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง 7. เพื่อสนับสนุนให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถผลิตสื่อให้ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถด้านสังคมศึกษาเข้าร่วม แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
						พ.ศ.2567								พ.ศ.2568																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
10	โครงการ : พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม พร้อมใช้งาน 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพละนา มัย ผู้เรียนให้แข็งแรงทั้งกาย ใจ 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพและพละนา มัย(ทดสอบสมรรถภาพทางกาย) กิจกรรมที่ 3 กีฬาสีภายใน กิจกรรมที่ 4การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต กิจกรรมที่ 5การแข่งขันกีฬา สพม.นครพนม กิจกรรมที่ 6มหกรรมทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	203 คน 203 คน 203 80 คน 80 คน 203 คน	10,000 1,000 6,000 5,000 5,000 2,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ.2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
	3.เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างคุ้มค่าและมี เจตคติที่ดี 4.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ทำงาน ดำรงชีวิตและเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข																	
12	โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วัตถุประสงค์ 1.เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกายอารมณ์สังคมและสติ ปัญญา 2. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้ให้นักผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมและเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจ กรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข	1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมที่ 3 จัดพิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า” กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ชั้น ม.1 กิจกรรมที่ 5 พิธีสวนสนามยุวกาชาด กิจกรรมที่ 6 พัฒนาคู่มือสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือยุวฯ กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมกิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร	36 คน 66 คน 66 คน 69 คน 36 คน 14 คน 84 คน 69 คน 12	10,080 296 296 1,330 10,080 4,800 10,000 10,000 10,080													

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ.2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
13	โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป วัตถุประสงค์ 1.เพื่อส่งเสริมผู้บริหารครู และนักเรียน มีความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพ 3 เพื่อปลูกฝังการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย 4 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ นโยบายของโรงเรียน 5 เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1	กิจกรรมที่1 เยี่ยมบ้านหลังที่สอง (ประชุมผู้ปกครอง) ภาคเรียนที่1	203 คน	3,000													
			กิจกรรมที่2 เยี่ยมบ้านหลังที่สอง (ประชุมผู้ปกครอง) ภาคเรียนที่ 2	203 คน	3,000													
			กิจกรรมที่3 เยี่ยมบ้านตามน้องกลับมาเรียน	100 คน	1,000													
			กิจกรรมที่4 โฮมรูม	203 คน	500													
			กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน	203คน	5,000													
			กิจกรรมที่ 6 ผนรงค้ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด TO BE NUMBER ONE	203 คน	4,000													
			กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	203 คน	6,500													
			กิจกรรมที่ 7 สถานศึกษาปลอดภัย	203 คน	8,775													
	กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมค่ายคุณธรรม	203 คน	8,000															

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567									พ.ศ. 2568			
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์(โรงเรียน) ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
กลยุทธ์(โรงเรียน)ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม																		
1	โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว 2. เพื่อส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จ 3. เพื่อส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ	3	กิจกรรมที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ (จิตอาสาและสาธารณประโยชน์) กิจกรรมที่ 2พัฒนางานอัตรากำลัง กิจกรรมที่3 การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ กิจกรรมที่4 ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่5 พัฒนาและจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่6 ศึกษาดูงาน/อบรม/ประชุม/สัมมนา ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 7จ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งธุรการ (จ่ายเงินสหบททุนประกันสังคม กรณีนายจ้าง) กิจกรรมที่ 8พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้ภาษาไทยสำหรับครูและ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู กิจกรรมที่ 9ปรับปรุงและจัดซื้อพัสดุของกลุ่มงาน	16 คน 16 คน 16 คน 21คน 21 คน 21 คน 1 คน 14 คน 9 รายการ	1,000 2,000 1,000 3,000 3,000 30,000 6,000 15,000 19,000		กลุ่ม บริหารงาน บุคคล											

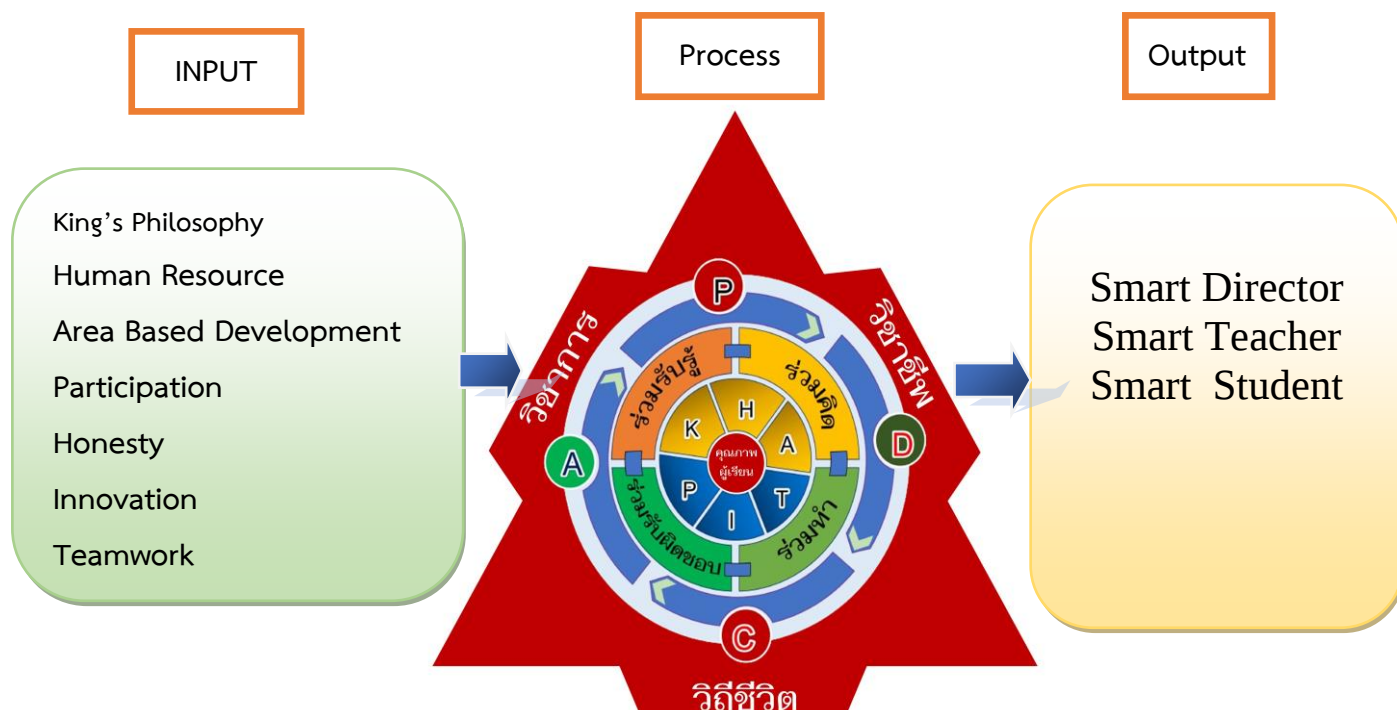
ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
2	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ วัตถุประสงค์ 1 การบริหารงานการเงินและพัสดุของ โรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ 2 เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้าน การเงินและพัสดุของโรงเรียน 3 ควบคุมการเบิกจ่ายการเงินและพัสดุ ดำเนินไปทันเวลา 4. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเกิด ประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามระเบียบ 5 เพื่อให้บริหารการเงินและสินทรัพย์ บริหารจัดการยานพาหนะอย่างมี ประสิทธิภาพ 6. เพื่อเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำเอกสาร เป็นไปตาม ระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	4	กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุ – อุปกรณ์กลุ่มบริหาร งบประมาณ กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องใช้สำนักงาน ภายในกลุ่ม กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบงานพัสดุ กิจกรรมที่ 5 บริหารจัดการงานการเงิน – บัญชี กิจกรรมที่ 6 บริหารจัดการค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมที่ 7 บริหารจัดการตรวจสอบภายใน กิจกรรมที่ 8 พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่ 9 บริหารจัดการสาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน กิจกรรมที่ 10 จัดการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	9รายการ 7รายการ 10รายการ 3 คน 12 เดือน	15,000 15,000 3,000 3,000 3,000 15,000 10,000 190,752 1,000		กลุ่มบริหาร งบประมาณ											

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
						พ.ศ.2567								พ.ศ. 2568																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป วัตถุประสงค์ 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่ม บริหารทั่วไปให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ แบบแผน 3. เพื่อสนับสนุนและพัฒนา อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มี ความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน		กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ กิจกรรมที่ 2 การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) กิจกรรมที่ 3 งานยานพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรับนักเรียน	203 คน 203 คน 203 คน 80 คน	3,000 40,000 13,000 2,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

ส่วนที่ 4

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

การบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา “4 ร” MODEL



โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา ด้วยหลัก“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม “4ร MODEL” มีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการทำงาน “4ร “ และมีการตรวจสอบคุณภาพด้วย PDCA มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

K : King’s Philosophy หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 27 ข้อ ของ ร.9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10

H : Human Resource หมายถึง การมุ่งเน้นการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

A : Area Based Development หมายถึง การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน

P : Participation หมายถึง การให้บทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการทำงาน

H : Honesty หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริต

I : Innovation หมายถึง ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม

ส่วนที่ 2 กระบวนการ (Process)

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ “4ร” โมเดล เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบคุณภาพด้วย PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นให้ครูบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร ด้วยกระบวนการบริหาร “4ร” โมเดล ดังนี้

ร่วมรับรู้ : สร้างการรับรู้การดำเนินงาน

1. ประชุมคณะครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องนโยบาย จุดเน้น การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค
3. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. ดำเนินการสร้างแผนการดำเนินงานที่ระบุกิจกรรมที่ต้องทำ

ร่วมคิด : ร่วมคิดวางแผนการดำเนินงาน

1. มอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด

ร่วมทำ : ร่วมปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด

1. กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
2. ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการศึกษา ที่เป็นเป้าหมายขององค์กร
3. ร่วมกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตลอดระยะ ช่วงเวลาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ร่วมรับผิดชอบ: ร่วมตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ คณะครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
3. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนงาน ปฏิทิน
4. ดำเนินการวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อวัดความสำเร็จ ประเมินผลจากการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สรุปผลการประเมินผล สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
7. ส่งเสริมให้มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลลัพธ์ (Output)

1. Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ
2. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน
3. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

จนกลายเป็น “โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน” ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การติดตามและการประเมินผล เป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผล นอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจ ผู้ปฏิบัติงานให้เอายุทธศาสตร์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงานที่จะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

วัตถุประสงค์ของการติดตามงานโครงการ

1. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน
2. เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการวางแผนที่จะช่วยตอบสนองต่อภารกิจความต้องการของหน่วยงานรวมทั้ง ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อทราบความก้าวหน้าสภาพผลการดำเนินการและตรวจสอบปัญหาอุปสรรค
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเร่งรัด ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงาน/โครงการ รวมทั้งยกเลิกโครงการที่ไม่เหมาะสมหรือหมดความจำเป็น
4. เพื่อทราบถึงสถานการณ์การบริหารการใช้จ่ายงบประมาณ
5. เพื่อเป็นแรงผลักดันให้การดำเนินงาน/โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือสังคมส่วนรวมมากที่สุด

การกำกับและติดตาม

1. หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน เมื่อครบครึ่งปีงบประมาณ
3. หัวหน้างานแผนงานเก็บรวบรวมแบบรายงานความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

การประเมินผลและรายงาน

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ดำเนินงานสรุปผลการดำเนินโครงการทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
 2. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อรายงานผลการพัฒนางาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้
 3. หัวหน้างานแผนงาน เก็บรวบรวมแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำ และโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ขั้นปรับปรุงและพัฒนา**
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานนำผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน/โครงการในปีต่อไป

แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ปีการศึกษา 2567

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1 มี.ค. 67	-ประชุมหารือฝ่ายบริหาร เพื่อวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 -พิจารณาแนวดำเนินการ/วิธีการ -พิจารณาปฏิทินปฏิบัติงานการทำแผนปฏิบัติการ	- คณะกรรมการบริหาร - งานแผนงานและโครงการ
20 - 28 มี.ค. 67	ดำเนินการเขียนโครงการ/งานประจำปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	หัวหน้ากลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระฯ/หัวหน้างาน
9 เม.ย.. 67	ส่งโครงการ/งาน/ประจำปีการศึกษา 2567 ที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมส่งไฟล์ข้อมูลให้งานแผนงานฯ ทางไลน์	หัวหน้ากลุ่มบริหาร/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/หัวหน้างาน
30 เม.ย -16 พ.ค.67	งานแผนงานและโครงการ รวบรวมโครงการ/งานปีการศึกษา 2567	- งานแผนงานและโครงการ
31 พ.ค. 67	นำเสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	-งานแผนงานและโครงการ -คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
1 มิ.ย. ๖6 - 31 ต.ค. 67	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินงานตามโครงการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	-กลุ่มบริหาร/งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ -งานการเงิน /พัสดุ
1-5 พ.ย. 67	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมิน/สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และส่งสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โครงการละ 2 ชุด	-งานแผนงานและโครงการ -กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ -งานการเงิน /พัสดุ

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
24 พ.ย. 67- 30 เม.ย. 68	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินงานตาม โครงการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	-กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ -งานการเงิน /พัสดุ
1 - 15 เม.ย. 2568	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมิน/ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และส่งสรุปรายงาน ผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โครงการละ 2 ชุด	-งานแผนงานและโครงการ -กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/
30 เม.ย. 2568	- รวบรวมผลการดำเนินโครงการ/งาน ปีการศึกษา 2567 - สรุปและประเมินผล	- คณะกรรมการบริหาร - งานแผนงานและโครงการ - งานประกันคุณภาพฯ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม กำหนดให้มีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายในทิศทางเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายนิมิต ที่สุกะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิรันดร์ คำเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางพรณี ฤชากุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นายนบพล ที่สุกะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายกลไกร คะปัญญา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศรินทร ชันทะชา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ พระใบฎีกาเอกชัย สนมมโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนัยนา คะพันธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๙ นายณัฐพล วรรณศรี	เลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเห็นชอบในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายณัฐพล วรรณศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางรจนา ชันทะชา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

/๒.๖ นางพรณี ฤชากุล...

๒.๖ นางพรรณณี ฤชากุล หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๗ นายนิวัตร ชันทะชา งานประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางพรรณณี ฤชากุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวธนพร ธรรมปัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายทศพล ฤชากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางรยรินทร์ ศรีนาแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายนิวัตร ชันทะชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระชัย อุ่นประชาศักดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นายพูลสวัสดิ์ มาลา	ครู	กรรมการ
๔. นายวิษณุ เสนจันตะ	ครู	กรรมการ
๕. นางปฐมนิ กิตติศรีวรพันธุ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระวัฒน์ ประกิจ	ครู	กรรมการ
๓. นางกิตติยากร ผาอินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางรจนา ชันทะชา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภารดา วัชระพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายณัฐพล วรรณศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางรจนา ชันทะชา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางพรรณณี ฤชากุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นายนิวัตร ชันทะชา	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๕.คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ

๑. นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพรณี ฤชากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม	ครู	กรรมการ
๔. นางรยรินทร์ ศรีนาแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายนิวัตร ชันทะชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวธนพร ธรรมปัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุป รายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฐพล วรณศรี)

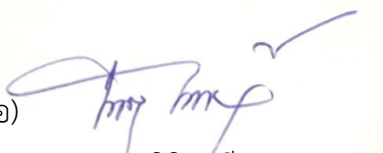
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม มีมติให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีดังกล่าวนี้ ได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

อนึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ เกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่นโดยตรง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ทางโรงเรียนใช้แผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไปจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายนิมิต ที่สุกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม



โรงเรียนบ้านบ้านข่าพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ