

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนดวงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	แปลความหมายคุณภาพ
๕	๔.๐๐ - ๕.๐๐	๘๐- ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	๓.๕๐ - ๔.๔๙	๗๐-๗๙	ดีเลิศ
๓	๒.๕๐ - ๓.๔๙	๖๐- ๖๙	ดี
๒	๑.๕๐ - ๒.๔๙	๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๑	๑.๐๐ - ๑.๔๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
รายการตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ
	๑.๑ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ
	๑.๒ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
	๑.๓ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
	๑.๔ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
	๑.๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
			ยอดเยี่ยม

	๑.๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๑.๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
รายการตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
๑. มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียน มีผลการประเมิน อัตลักษณ์ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา มีทักษะอาชีพ” ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๑) ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแก	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
รายการตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑). คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	ยอดเยี่ยม
	๒). สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทาง ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม

	๓). เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ
	๔). เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๕). สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่โยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๔) มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
	๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
	๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
	๕) มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒) วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน	ยอดเยี่ยม
	๓) การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	ยอดเยี่ยม
	๔) สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ	ยอดเยี่ยม
	๓) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
รายการตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒) เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๔) เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน / ผลผลิตที่สร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๓) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุป องค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๓) เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) พัฒนาและใช้วิธีการ / เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๓) พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๔) นำผลการวิจัย / การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
	๕) ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม
	๒) พัฒนาด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓) พัฒนาด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม