



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม
อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นตะวันออก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๖๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้อ ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มี กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มี ประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทาง การศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผล ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัด ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดย บริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และ สามารถ นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียน ทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้า แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้ง ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม อบรม เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ้อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความ สะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อ สุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเพิ่มมากขึ้น และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม มีความมุ่งมั่นร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘

กลุ่มสาระฯ

โครงการที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

โครงการที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการ ศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับ สถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงาน หน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำราย งานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายเอกชัย คชะวรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมชาติ คำหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

วันที่ ๒๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป ● อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน) ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลนักเรียน	๑ ๑ ๔ ๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● ผลการประเมินภาพรวม	๑๑ ๒๓ ๒๗ ๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ● ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ● คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี	๓๔ ๓๕ ๔๒ ๔๘ ๕๖ ๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ ถนนเจริญยงค์ ตำบลบ้านแพงอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๕๘๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๒๕๔๑๒๒๘

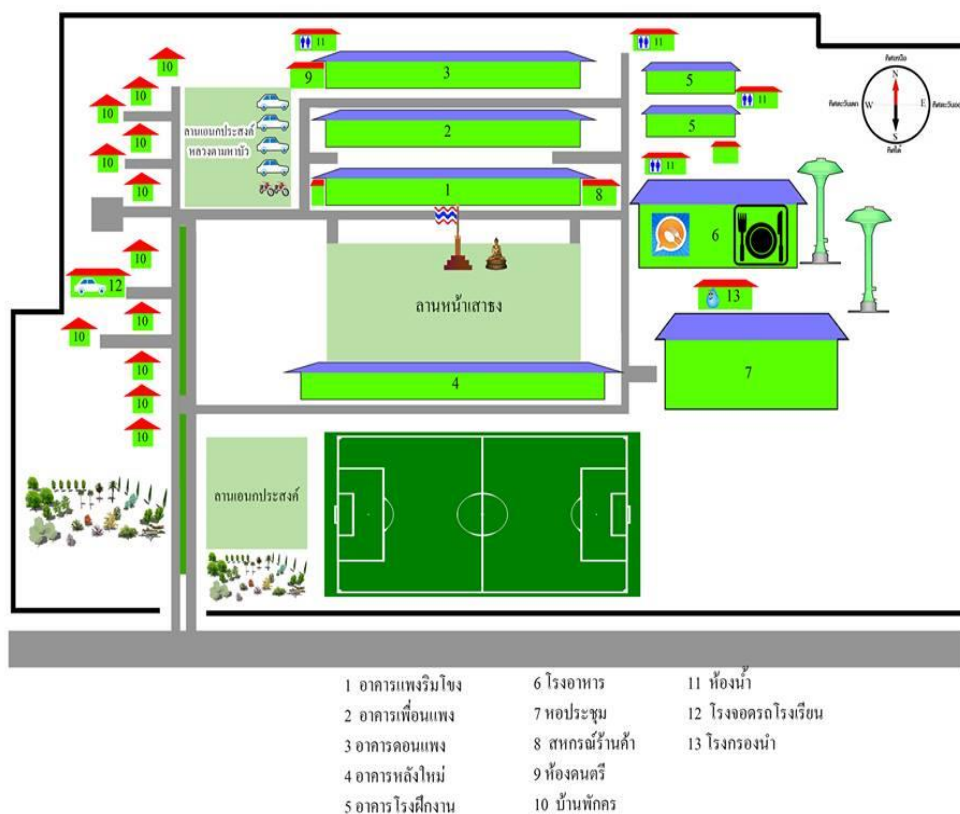
โทรสาร ๐๔๒๕๔๑๒๕๔

Website <http://bpks.ac.th/>

Facebook โรงเรียนแพงพิทยนิวส์ <https://www.facebook.com/phaengpitnews/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
 คติธรรม : อสฺสํ สํธุนา ชินะ. “พึงชนะความชั่วด้วยความดี”
 คติพจน์ : รักการศึกษา จิตใจพัฒนา นำพาคุณธรรม
 สีประจำโรงเรียน : เขียว – เหลือง (ความเจริญงอกงามเปี่ยมด้วยคุณธรรม)
 อักษรย่อโรงเรียน : บ.พ.ค.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแพง
 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม : คุณธรรมนำแพ่งพิทย์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บริหารงานเชิงคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเอกชัย คะชาวงศ์

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๐๘๙๓๗๔ E-mail kasawong.eka@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน**๒.๑ ชื่อ-สกุล นางยุคลธร โพธิ์ศรี**

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๓๑๕๗๔ E-mail krusingb๓๑@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๖๙๒๙๖๘ E-mail kunanya๒๐๑๒@gmail.com
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

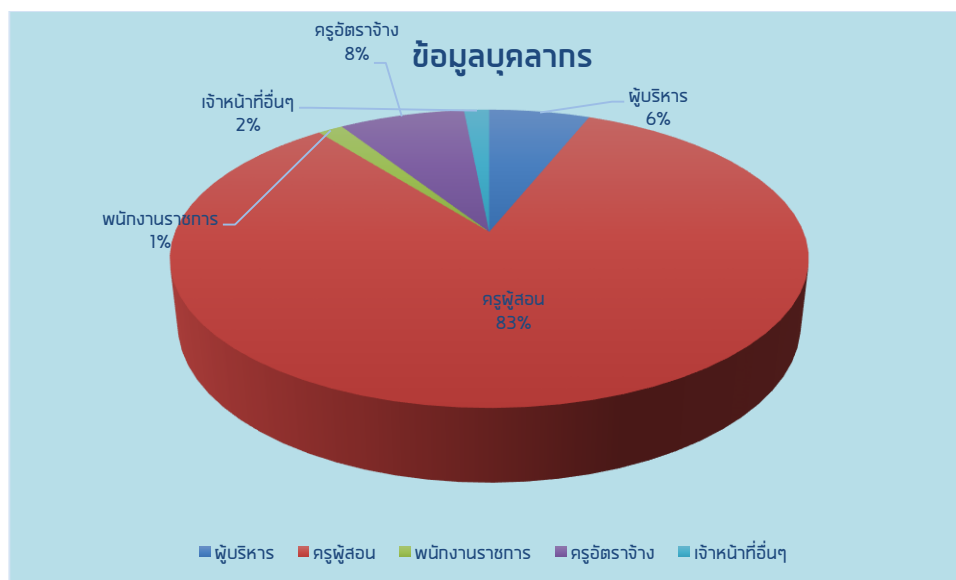
๒.๓ ชื่อ-สกุล นายโกมินทร์ เถาว์ชาลี

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๗๘๖๕๔๓๕๕ E-mail kominrock๑๙๗๕@gmail.com
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

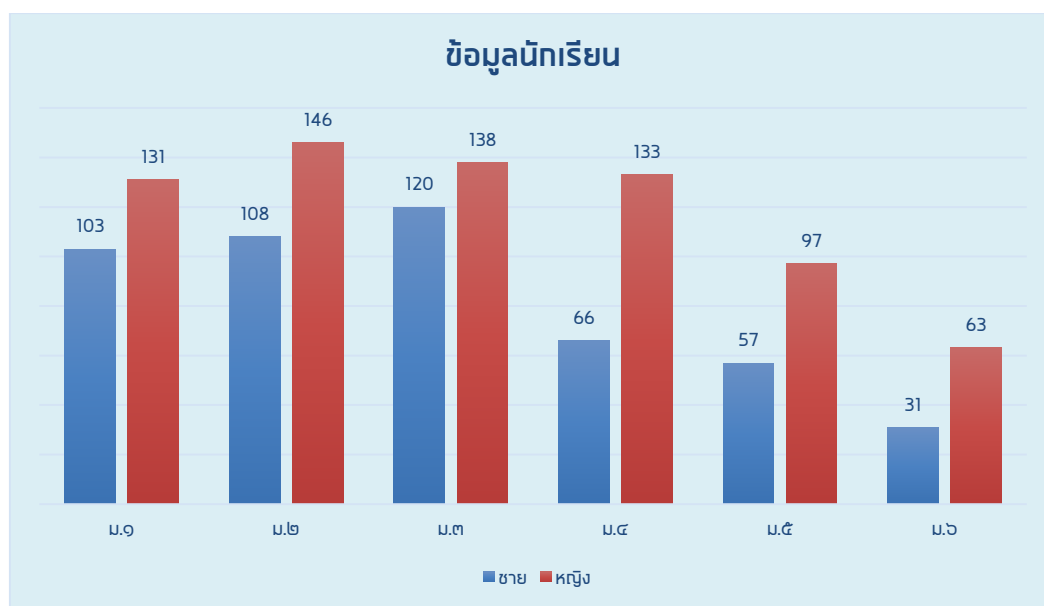
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๕๕	๑	๕	๑



๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๑๒๑ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๘	๘	๖	๕	๔	๓๘
เพศ	ชาย	๑๐๓	๑๐๘	๑๒๐	๖๖	๕๗	๓๑	๔๘๕
	หญิง	๑๓๑	๑๔๖	๑๓๘	๑๓๓	๙๗	๖๓	๗๑๑
รวม		๒๓๔	๒๕๔	๒๕๘	๑๙๙	๑๕๔	๙๔	๑,๑๙๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๔๒	๓๑.๗๕	๓๒.๒๕	๓๓.๑๖	๓๐.๘๐	๒๓.๕	๓๑.๔๗



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	อาคาร ๒๑๒	๒๕๑๒	๘๗๐,๐๐๐	๑	๑๒
๒	อาคาร ๒๑๖ก	๒๕๒๐	๑,๐๔๐,๐๐๐	๘	๖
๓	อาคาร ๓๒๔ ล	๒๕๓๘	๑๓,๘๐๒,๑๐๒	๑๗	๔
๔	อาคารโรงฝึกงาน ๑ ๑๐๒/๒๗	๒๕๒๗	๗๘๐,๐๐๐	๒	-
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๒ ๑๐๒/๒๗	๒๕๓๗	๑,๙๒๒,๐๐๐	๒	-
๖	ห้องน้ำหญิง	๒๕๑๙	๔๐,๐๐๐	-	-
๗	บ้านพักนักรการภารโรง	๒๕๓๖	๑๑๐,๗๖๐	-	-
๘	บ้านพักครู	๒๕๑๒	๕๐,๐๐๐	-	-
๙	ห้องน้ำชาย ๖/๒๗	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	-	-
๑๐	บ้านพักครู	๒๕๑๓	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๑	ห้องน้ำหญิง ๖/๒๗	๒๕๔๖	๑๘๙,๐๐๐	-	-
๑๒	บ้านพักครู	๒๕๑๖	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๓	บ้านพักครู	๒๕๑๘	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๔	บ้านพักครู	๒๕๒๒	๑๐๐,๐๐๐	-	-
๑๕	โรงอาหาร มพข.เดิม	๒๕๒๕	๙๐๐,๐๐๐	-	-
๑๖	บ้านพักผู้อำนวยการ	๒๕๒๗	๒๒๐,๐๐๐	-	-
๑๗	ที่เก็บน้ำฝน	๒๕๒๒	เงินบริจาค	-	-
๑๘	หอถังประชา	๒๕๓๘	๓๖๘,๐๐๐	-	-
๑๙	สนามฟุตบอล	๒๕๕๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
๒๐	โรงเพาะเห็ด	๒๕๕๐	๒๑๒,๙๐๓	-	-
๒๑	ห้องน้ำหญิง	๒๕๕๒	๕๙๙,๐๐๐	-	-

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๒๒	ลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๔๐๐,๐๐๐	-	-
๒๓	ถนน คสร.	๒๕๕๔	๗๓๐,๐๐๐	-	-
๒๔	หอประชุมโรงเรียน ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๖,๔๖๒,๐๐๐	-	-
๒๕	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๗-ก	๒๕๕๙	๒๐,๓๒๘,๐๐๐	๑๓	๒
๒๖	โดมอเนกประสงค์เพาะแพง	๒๕๖๐	๑,๖๗๕,๖๐๔	-	-

๑.๔ สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ชาวไร่ชาวนา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ แม่น้ำโขง อุทยานแห่งชาติภูแล้งคา วัดสิงห์ทอง วัดศิริจันทราวาส โรงพยาบาลบ้านแพง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านแพง ฯลฯ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแพะเข็ง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพียงโรงเรียนเดียวที่ตั้งอยู่ในตัวอำเภอบ้านแพง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาสมัครเรียนจำนวนมาก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร เครื่องมืออุปกรณ์ และมัลติมีเดีย รวมถึงสื่อสังคม (social media) ช่วยให้การสื่อสารองค์กร (ภาพลักษณ์องค์กร) กว้างขวางและรวดเร็ว การประชาสัมพันธ์กิจการต่างๆของโรงเรียน การติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล ทำให้โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้ เปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้และทบทวนบทเรียนที่ดีกว่า ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่างๆในบริเวณใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการทำ MOU เพื่อร่วมพัฒนานักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ เช่น มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง เป็นต้น

๔) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสพร้อมสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในก็มีความเข้มแข็ง กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต

๔.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๔.๑.๑ โอกาส(Opportunity)

๔.๑.๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างดี
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างดี

๔.๑.๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

- ได้รับการสนับสนุน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยี จากหน่วยงาน บุคลากร อย่างดี
- ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๑.๑.๓ เศรษฐกิจ

- ผู้ปกครองยินดีและสนับสนุนโรงเรียน มีความต้องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๑.๑.๔ การเมืองและกฎหมาย

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับปรุงกฎหมายในการสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น
- นโยบายเรียนฟรีของรัฐทำให้โรงเรียนได้พัฒนามากขึ้น

๔.๑.๒ อุปสรรค (Threats)

๔.๑.๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- สภาพครอบครัวนักเรียนบางส่วนขาดความอบอุ่น แยกแยก บิดา มารดา เสียชีวิต
- ผู้ปกครองบางส่วนนิยมส่งเด็กนักเรียนไปเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง
- เยาวชนในชุมชนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในการรักษาสมบัติส่วนรวม

๔.๑.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี

- ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนยังมีความเร็วต่ำ มีประสิทธิภาพค่อนข้างต่ำ

๔.๑.๒.๓ เศรษฐกิจ

- ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทอดทิ้งบุตร
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน

๔.๑.๒.๔ การเมืองและกฎหมาย

- นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนบ่อยทำให้โรงเรียนปรับตัวไม่ทัน

๔.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๔.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๔.๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา

- มีโครงสร้างการบริหาร/และกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน
- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ค่อนข้างชัดเจนในการใช้งบประมาณ

๔.๒.๑.๒ ผลผลิตและการบริการ

- รับนักเรียนที่ต้องการได้อย่างทั่วถึง
- มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๔.๒.๑.๓ บุคลากร

- ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔.๒.๑.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน

- การจัดการบริหารการเงินมีความโปร่งใส

๔.๒.๑.๕ ด้านวัสดุ ทรัพยากร

- ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างเพียงพอจากหน่วยงานเอกชน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณจัดหาวัสดุสม่ำเสมอ

๔.๒.๑.๖ การบริหารจัดการ

- การกระจายอำนาจทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากขึ้น
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมมือด้วยดี

๔.๒.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

๔.๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงานของโรงเรียนจากผู้เกี่ยวข้องยังน้อย
- ยังขาดการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะปานกลาง
- ระบบประกันคุณภาพยังขาดความต่อเนื่อง

๔.๒.๒.๒ ผลผลิตและการบริการ

- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรยังไม่ครบถ้วนทุกรายวิชา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐาน
- ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่มีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒.๓ บุคลากร

- ครูมีภาระหน้าที่มาก และมีจำนวนน้อยทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ได้ตามหลักสูตร

๔.๒.๒.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน

- บุคลากรมีภาระมากทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณมีความล่าช้าในบางครั้ง
- การบริหารสินทรัพย์ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๔.๒.๒.๕ ด้านวัสดุ ทรัพยากร

- การจัดระบบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ยังขาดคุณภาพและสุขลักษณะที่ดี
- ขาดระบบการบริหารจัดการในการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒.๖ การบริหารจัดการ

- ระบบการนิเทศติดตาม และประเมิน การรายงานผลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

๑.๕ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม. ๕	ม. ๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
๑. ๑ ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
๑.๒ คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
๑.๓.๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)		
๑.๓.๒ เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
รวมวิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)		
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
๑.๔.๑ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
๑.๔.๒ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
๑.๔.๓ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
๑.๔.๔ เศรษฐศาสตร์						
๑.๔.๕ ภูมิศาสตร์						
รวมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)		
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
๑.๖ ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖
๑.๗ การงานอาชีพ		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)		๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)		
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐		
๓. รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความต้องการของผู้เรียน จุดเน้นและความพร้อม	๓. ๑ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
	๓.๒ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน/เวียดนาม/ ญี่ปุ่น)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)		
	๓.๓ อื่น ๆ ตามแผนการเรียน	ปีละไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง				ไม่น้อยกว่า ๑,๒๘๐ ชั่วโมง	
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		ไม่น้อยกว่า ๘๑.๐ หน่วยกิต				ไม่น้อยกว่า ๘๑.๐ หน่วย กิต	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี				รวม ๓ ปี ไม่ น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของ ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึง ประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญา หอถื่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาเรียนรู้กับ ภูมิ ปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนมีโครงการบริการและดูแลสุขภาพให้กับบุคลากรและผู้เรียนทุกคน โดยมีโรงพยาบาลบ้านแพนและ โรงพยาบาลต่างๆ มาบริการตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนเองจาก โรคและภาวะเสี่ยงด้านต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย และสามารถเข้าร่วมถึงในระดับเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการทำให้เกิดโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และการดูแล สุขภาพจิต

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน ฯลฯ และได้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนา นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ดี ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ล่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

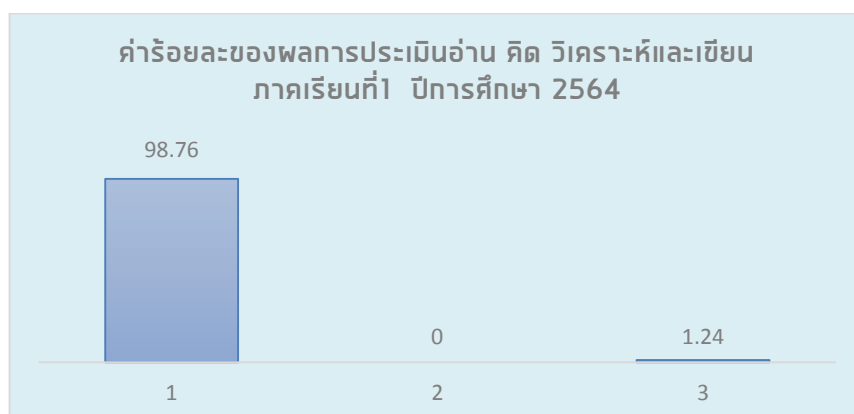
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

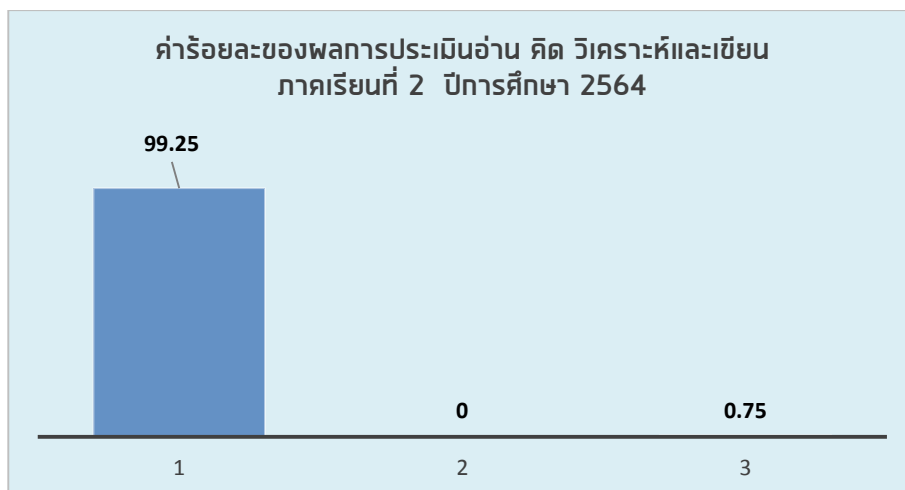
สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๕	๐	๑		๒๓๖
ร้อยละ	๙๙.๖๐	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๐	๘		๒๖๑
ร้อยละ	๙๖.๙	๐	๓.๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๙	๐	๑		๒๖๐
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๐	๒		๑๙๙
ร้อยละ	๙๙	๐	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๐	๑		๑๕๕
ร้อยละ	๙๙.๔	๐	๐.๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๐	๒		๙๗
ร้อยละ	๙๗.๙	๐	๒.๑		

รวมทั้งหมด	๙๘.๗๖	๐	๑.๒๔		๑,๒๐๘
------------	-------	---	------	--	-------



ตารางแสดงผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๓	๐	๑		๒๓๔
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๐	๐	๔		๒๕๔
ร้อยละ	๙๘.๔	๐	๑.๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๐	๑		๒๕๘
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๐	๒		๑๙๙
ร้อยละ	๙๙	๐	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๐	๐		๑๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๐	๑		๙๔
ร้อยละ	๙๘.๙	๐	๑.๑		๑,๑๙๖
รวมทั้งหมด	๙๙.๒๕	๐	๐.๗๕		๑๐๐

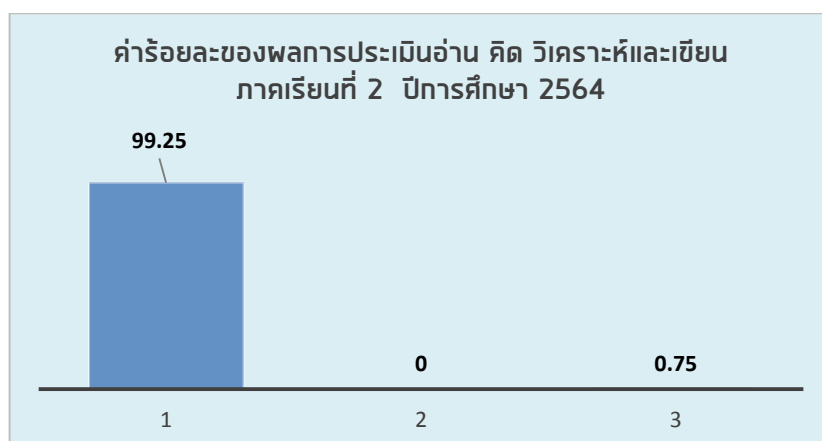
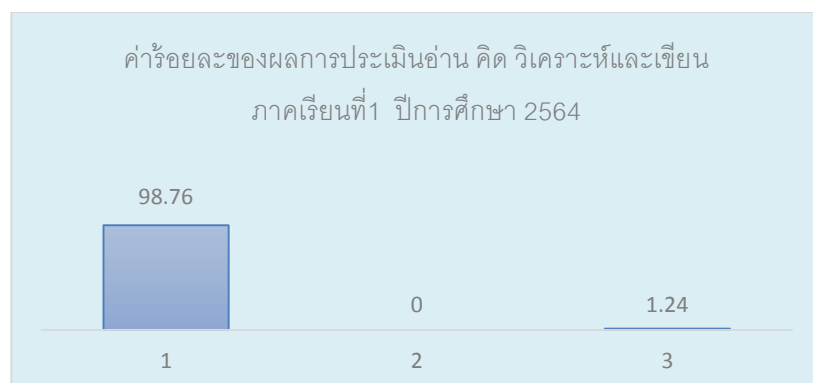


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

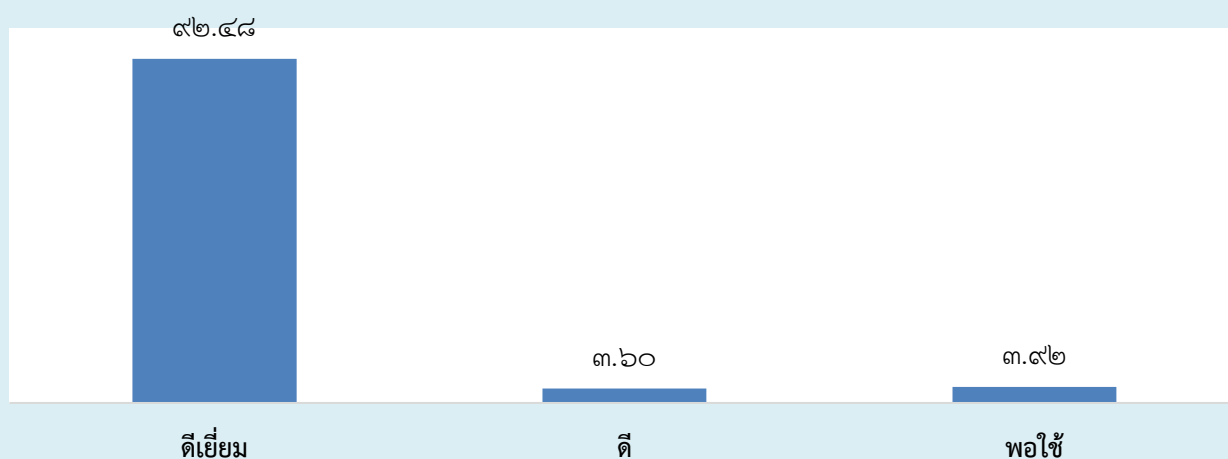
๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถในการคิด	๑,๑๙๖	๑,๑๐๖ (ร้อยละ ๙๒.๔๘)	๔๓ (ร้อยละ ๓.๖๐)	๔๗ (ร้อยละ ๓.๙๒)	๐

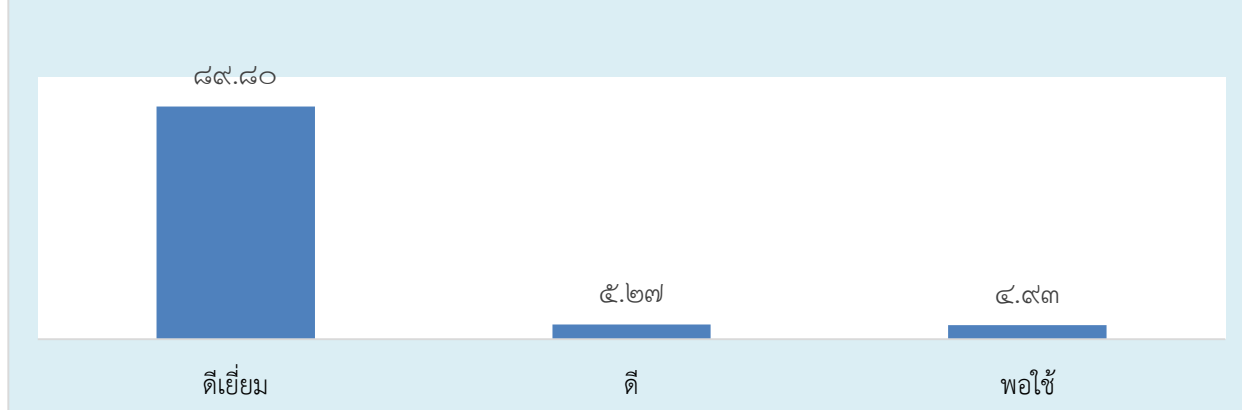
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)



๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๑๙๖	๑,๐๗๔ (ร้อยละ ๘๙.๘๐)	๖๓ (ร้อยละ ๕.๒๗)	๕๙ (ร้อยละ ๔.๙๓)	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
(ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)



สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาความคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆหรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเดียวกัน ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้น เช่นการจัดกิจกรรม Open House การประกวดผลงาน IS ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลที่ได้พบว่านักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้น นวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗๒.๓๙ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพดี

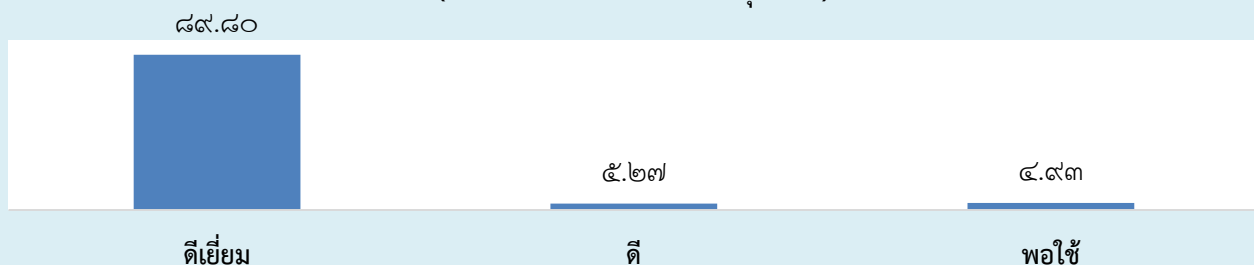
๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สรุปผลจาก ค่าเฉลี่ย การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละนักเรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/Social media ในการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑,๑๙๖	๑,๐๗๔ (ร้อยละ ๘๙.๘๐)	๖๓ (ร้อยละ ๕.๒๗)	๕๙ (ร้อยละ ๔.๙๓)	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)

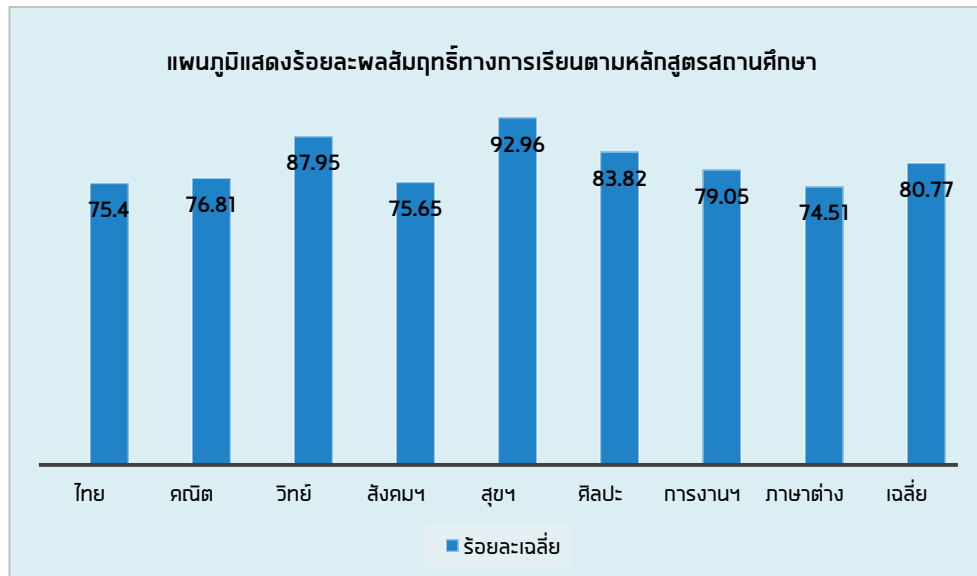


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลจาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระฯ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
ร้อยละเฉลี่ย	๗๕.๔๐	๗๖.๘๑	๘๗.๙๕	๗๕.๖๕	๙๒.๙๖	๘๓.๘๒	๗๙.๐๕	๗๔.๕๑	๘๐.๗๗



แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

การดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะในการวางแผนการจัดการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทางอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจต

คติที่ดีต่องานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการ เรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษา และการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งนี้สัเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการ ตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จัก ชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

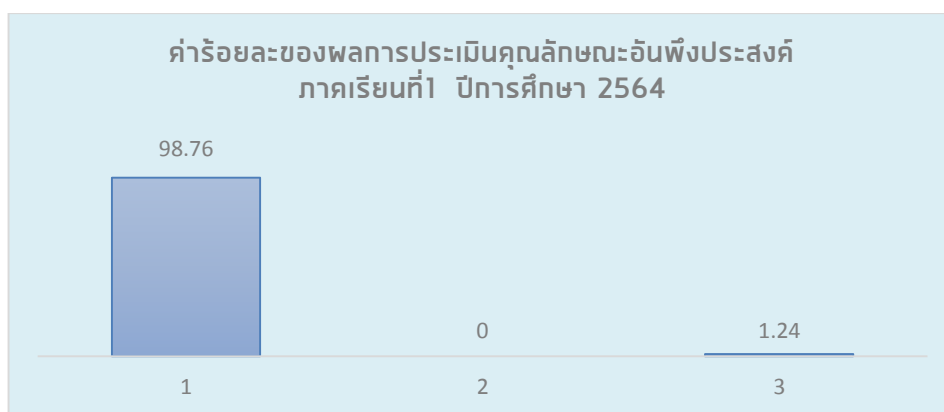
๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

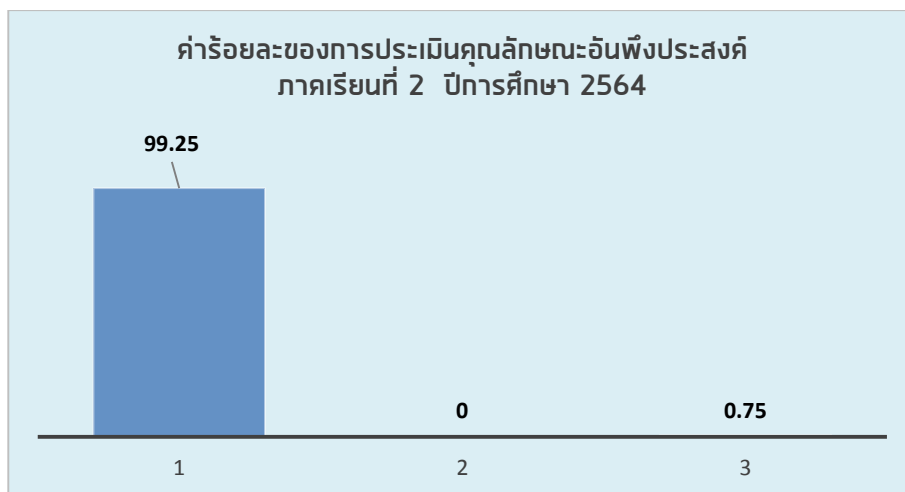
ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๕	๐	๑		๒๓๖
ร้อยละ	๙๙.๖๐	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๐	๘		๒๖๑
ร้อยละ	๙๖.๙	๐	๓.๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๙	๐	๑		๒๖๐
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๐	๒		๑๙๙
ร้อยละ	๙๙	๐	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๐	๑		๑๕๕
ร้อยละ	๙๙.๔	๐	๐.๗		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๐	๒		๙๗
ร้อยละ	๙๗.๙	๐	๒.๑		
รวมทั้งหมด	๙๘.๗๖	๐	๑.๒๔		๑,๒๐๘



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๓	๐	๑		๒๓๔
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๐	๐	๔		๒๕๔
ร้อยละ	๙๘.๔	๐	๑.๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๗	๐	๑		๒๕๘
ร้อยละ	๙๙.๖	๐	๐.๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๐	๒		๑๙๙
ร้อยละ	๙๙	๐	๑		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๔	๐	๐		๑๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๐	๑		๙๔
ร้อยละ	๙๘.๙	๐	๑.๑		๑,๑๙๖
รวมทั้งหมด	๙๙.๒๕	๐	๐.๗๕		๑๐๐

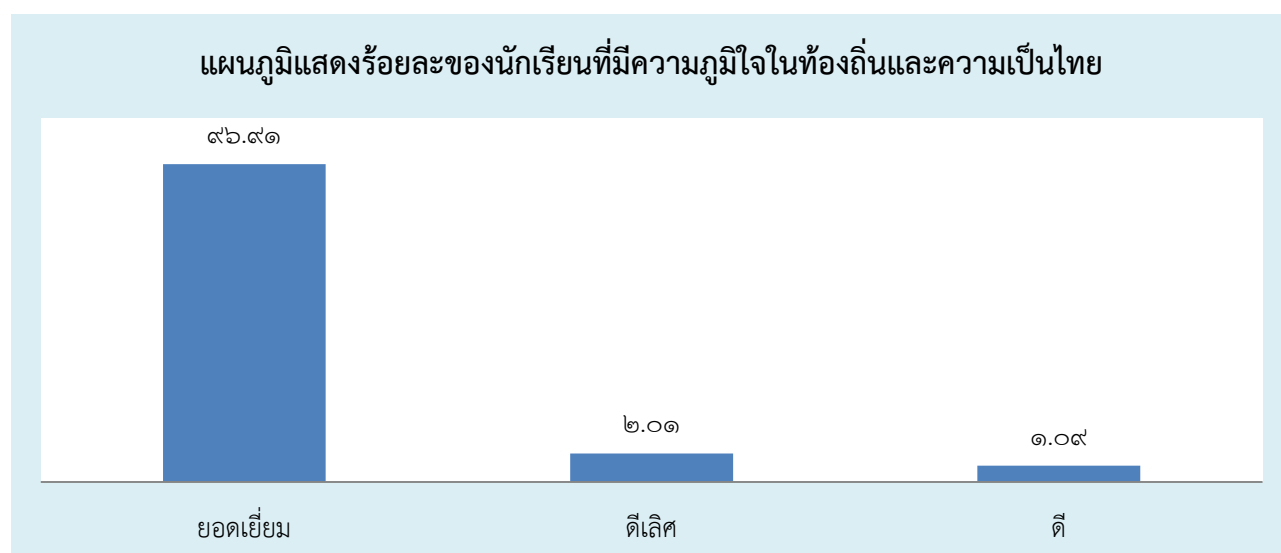


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑,๑๙๖	๑,๑๕๙	๙๖.๙๑	๒๔	๒.๐๑	๑๓	๑.๐๘	-	-	-	-



แผนภูมิแสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการ
ต่อเนื่องทุกกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ

ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ดังนั้นสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลาย กิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรำน้อง และน้องส่งพี่ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ กิจกรรมอยู่ค่าย พักแรม ลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน และกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา จากผลการประเมิน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๓ มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการ พยาบาล ดำเนินการรณรงค์ป้องกันเอดส์และสารเสพติด การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๒๕ คน จากจำนวน ทั้งหมด ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรม การแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมี คุณค่าในสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๙๖ คน จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตาม ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่ พึ่งประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีส่วนร่วมต่อการรวมในการเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อย ปีละ ๑ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๙๖ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๙.๐๑	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	๙๕.๕๘	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๒.๓๙	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๙๕.๐๗	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๐.๗๗	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๙.๐๑	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๙๙.๖๑	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างประโยชน์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับชาติ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและสัดส่วน น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการปรับตัวกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงและยอมรับในความแตกต่างในด้านต่างๆ รักความ เป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาทและมีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับตามบรรทัดฐานทางสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การนำเสนอ การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร การคำนวณและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจาย อำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบ ตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า และสนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของ บุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรม การเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การ สนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและ การร่วมมือกัน(Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติ ตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ผักผ่อน อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนด กฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่ง งาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสม กับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็น ระบบ

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรง ตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

๒.๖) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๘) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.๙) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/ งาน / กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูและ บุคลากรได้เกิดตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๔) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่างๆทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำ รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้ ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

๔) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน ที่ ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑) ผลจากระบบการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการทำเป็นงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จากการดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้าน อาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย และเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔) การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม ดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๓) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางานได้เหมาะสม

- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตน ได้เหมาะสมตามวิชาชีพ

๓.๒) ประเมินครูและบุคลากรว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่ครู ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้นจากหลาย ๆ ส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินตนเองของครูผู้สอน การประเมินโดยหัวหน้างาน หัวหน้า กลุ่มสาระ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการประเมินและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ทำให้ผู้บริหาร ครูได้ทราบว่าบุคลากรของสถานศึกษา และครูผู้ถูกประเมินเอง ได้ทราบว่าตนเองมีจุดเด่นที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพข้อใดบ้างและข้อใดที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๓.๓) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรวมทั้งให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ตนเองว่า มีจุดเด่นจุดด้อยในด้านใดบ้าง และได้มีการเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงข้อบกพร่องแต่ละข้อตามลำดับความจำเป็น

๓.๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุก ๆ ปี และมีโครงการที่มุ่งเน้นการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๖	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๖	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๖	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๗	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๙	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐	๘๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๗.๑๗	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) ส่งการเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน /STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายไปตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้อย่างกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้จากผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ทันสมัย สะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้ระบบ SGS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้

นักเรียนได้เข้าถึงสถิติและข้อมูลส่วนตัวต่างๆของตนเอง การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน ครบครัน ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเต็มศักยภาพ

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้แบบการสร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งเป็นวิธีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจะรับรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อเราตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจก่อน แล้วสมองจึงจะเปิดรับสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมทำความเข้าใจโดยนักเรียนจะเรียนรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเองมากกว่าการโดนบังคับ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินตามบริบทของผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง ชัดเจน มีระบบการเก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการทบทวนในชั้นเรียนหรือในวัดกรรมในทุกภาคเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ทั้งในประเภทของรายวิชา ชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่ กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๙.๒๘	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๘๐	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๕.๗๑	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ให้เห็นอย่างเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร การเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการเชื่อมโยงที่สามารถใช้ได้จริง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อในการนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒. สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเองมากขึ้น ๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการสถานศึกษามากขึ้น ๒. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา มากขึ้น ๓. ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและในช่องทางที่หลากหลาย
--	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและต้องการเรียนรู้ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับรูปแบบการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละห้องแต่ละชั้นได้อย่างแท้จริง
--	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมได้
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และการสร้างข้อสอบหรือเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามแนวทางของการประเมินผล O-NET , PISA

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหาร
จัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

- F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้
 Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
 Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

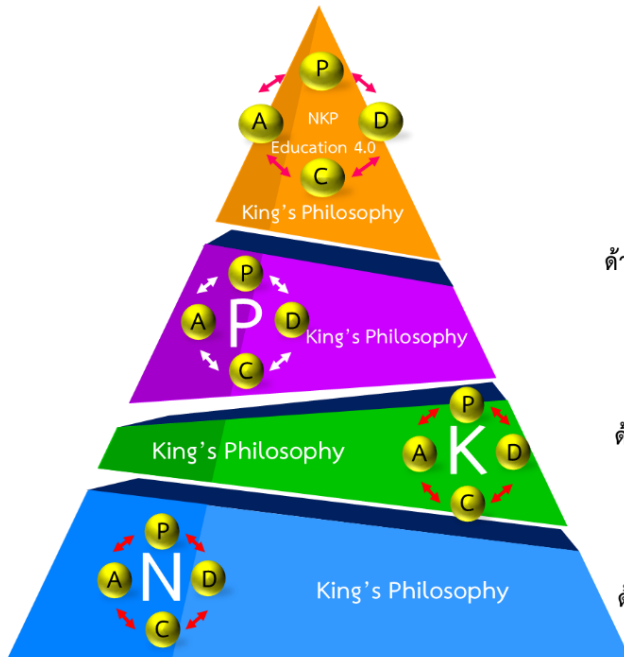
เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ ชัยภักย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education 4.0 Model”

- (1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (3) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลิตผลและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

NKP Education 4.0 Model



NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรณะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์การคุณธรรม

Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ

- PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
- Customer satisfaction & Happy workplace

Keep improving system efficiency :

ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน

- ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน

- ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
- การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๓	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๘	๓	ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๖	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๖	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบตามเนื้อหาของหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้โดยนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น เสริมสร้างเอกลักษณ์โดยบูรณาการภาษาญ้อ วัฒนธรรมแพะแซ้ง คำขวัญอำเภอบ้านแพ่งต่อยอดให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เป็นการวางพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒) ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เห็นเป็นรูปธรรมให้หลากหลายกิจกรรมมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรปรับโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดให้ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบเป้าหมายของโครงสร้าง ปรับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองให้ชัดเจน พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมตามโครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม เกิดความคล่องตัวเน้นประสิทธิภาพการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน โดยนำผลการทดสอบในแต่ละปีมาเทียบตนเอง เปรียบเทียบในกลุ่มสถานศึกษาและเปรียบเทียบกับในระดับชาติ เพื่อนำผลในการเปรียบเทียบ มาวางแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาครู ทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน ควรมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาครูแต่ละคนจากผลประเมินในแต่ละปี และให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้ใช้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีจำนวนมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานและดำเนินงานกิจกรรมตามแผน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในได้มาตรฐาน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนต้องช่วยทำงานเลี้ยงชีพ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไม่ได้ดูแลบุตรหลานทางการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้รายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรตลอดจนในชุมชนมีความเสี่ยงจากสื่อ โทรศัพท์ โทรทัศน์ ปัญหายาเสพติด วัยรุ่น

จุดเด่น

ผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามโครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าระดับดี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบ การนำผลประเมิน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปวางแผนพัฒนาครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ชัดเจน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่ยังไม่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนเฝ้าระวังให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองมีน้อย สถานศึกษายังขาดการกำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสร้งชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กระบวนการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนภาพรวม เช่น

๑. มีแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนครบทุกชั้น มีข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลปฏิสัมพันธ์ เช่น บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลยาเสพติด ข้อมูลหน้าที่นักเรียน ระยะทางถึงโรงเรียน การเที่ยว เกม การใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

๒. แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล(ระบุจุดช่วยเหลือแก่นักเรียน)ทุกชั้น ประวัติส่วนตัว ครูที่ปรึกษา สุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและทางบ้าน ด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ สุขภาพจิตใจ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมี ID individual Development บอกรายละเอียดผลงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน เช่น ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผลงานที่เกิดกับชุมชน เป็นคู่มือและแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพที่จะเกิดแก่ผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียน แต่ขาดการรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐาน PLC เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติหน้าที่แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ขาดการนำฐานข้อมูลจากงานวิจัยชั้นเรียน มาสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครอบคลุมทุกสาระทุกชั้นเรียน เพราะสถานศึกษากล่าวว่าครูทุกคนทำงานวิจัย ๑ เรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน เพราะงานวิจัยชั้นเรียนเป็นแนวทางกำหนดเนื้อหาสาระสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ STEM ศึกษา กล่าวคือ ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ

๗. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรวิเคราะห์คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล(O-Net) และพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรด้วยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลายโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเรียนรู้กิจกรรมโครงงานเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียนทุกสาระวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นถือเป็นกิจกรรมที่นำขึ้นชม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานการทำ PLC ไว้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารกำกับติดตาม อาจมี File PLC ของครูแต่ละสาระทุกชั้น ทั้งนี้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น เพราะเป็นแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ STEM ศึกษา เป็นการบูรณาการสาระวิชาหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพน่าชื่นชม

ควรส่งเสริมครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการสู่การปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน กล่าวคือ

๓.๑ New : คิดใหม่แบบถอนรากถอนโคนจากการวิเคราะห์สังเคราะห์อำนาจนำของเก่ามาต่อยอดใหม่

๓.๒ Value : มีคุณค่า สร้างคุณค่าเพิ่มได้

๓.๓ Adapting หรือ Creative : สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นเพิ่มรายได้ มี Order
โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระทุกชั้นปีให้ผู้เรียนวางแผน(Planing) ทำงานเป็น
ทีม(Teamwork) กำหนดหัวเรื่อง(Theme) มีการปฏิบัติจริง(Active) มีการนำเสนอผลงาน(Presents) ทั้งนี้ครู
เป็นผู้สนับสนุน(Coaching) มีการกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแพนพิทยาศาสตร์ มีจุดเด่นด้านผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายอย่าง
ต่อเนื่อง คือ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและ
นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย และ
จิตสังคม

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมายที่
กำหนดโดยดำเนินการในลักษณะของ เอกสาร/คู่มือ/หลักสูตรในการพัฒนา/ใบกิจกรรม/ใบความรู้และ
เครื่องมือในการวัดประเมินผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม โดยมีการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา ศึกษา
ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดทำสรุปรายงานผลการใช้และนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นนวัตกรรมแบบอย่างต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุง
พัฒนา ต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการห้องสมุดรูปแบบใหม่ สามารถให้บริการผู้อ่านก้าวหน้าทันนวัตกรรมทันสมัย
นำระบบห้องสมุดดิจิทัลมาให้บริการ โดยนักเรียน ครู ผู้ใช้บริการไม่ต้องเข้าห้องสมุดก็สามารถอ่านหนังสือได้
เป็นการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเรียนรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน(Application) เป็นการเข้าใช้ เรียนรู้ ค้นคว้า

ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนสืบค้นความรู้ผ่านสื่อElectronics ลดปัญหาด้านข้อจำกัดของสถานที่และ
สามารถบริการได้ตลอดเวลา ควรให้ยืมหนังสือผ่านกลุ่มLine เป็นการบริหารจัดการที่ทันสมัยแก่ผู้เรียน
รูปแบบใหม่

ผลงานดีเด่น รางวัล และผลปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา



นายคมกฤษดา ชัยมงคล ได้รับรางวัลนักกีฬาตะกร้อชาวจังหวัดนครพนม ที่สร้างผลงาน
ในระดับชาติและนานาชาติ ในรายการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ "ฮอนด้ายูเนี่ยนคัพ"
จากสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครพนม



นักเรียนโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับรางวัล “ชมเชยอันดับ ๒” ระดับมัธยมศึกษา
 ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
 ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ



โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น
ระดับ “เหรียญทองแดง” ประจำปี ๒๕๖๔

รายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาระบบ TCAS
ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	คณะ/สาขา/มหาวิทยาลัย
1	นายกัมปนาท ภูเด่นใส	6/1	คณะศิลปศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาดนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2	นายธนภัทร เครือชาลี	6/1	คณะเทคโนโลยี สาขาอาหารและบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3	นางสาวอารียา ป้องชายชม	6/1	คณะวิทยาการจัดการ สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
4	นางสาวชุตินันท์ คณะพันธ์	6/1	1.คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (มุ่งเน้นธุรกิจจีน)ภาคปกติ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 2.คณะนิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดร 3.คณะนิเทศศาสตร์ สาขาการแสดง ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทนความสามารถพิเศษ
5	นางสาวอนันตญา ศรีวรสาร	6/1	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
6	นางสาวศศิณา พิสัยยัง	6/2	1.คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ (ทุนเรียนดี)มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร 2.วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขาการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7	นางสาวปณทาร์ย์ ภูลายาว	6/2	1. คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
8	นางสาวกคจิรา บุพศิริ	6/2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
9	นางสาววาณี ไช้มุก	6/2	1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาตะวันออก (เกาหลี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาเกาหลี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
10	นางสาววิจิตรา จันทาทิพย์	6/2	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

11	นายจิรวุฒน์ ไชยสุโพธิ์	6/3	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) แผนก บริหารธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (โครงการ 3ม.)
12	นางสาวจิรวรรณ แก้วน้ำ	6/3	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
13	นางสาวชลธิชา ขออาศัย	6/3	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
14	นางสาวณิรุษ ระพันคำ	6/3	1.คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาการพยาบาล หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล (PN) มหาวิทยาลัยราชธานี จ.อุบลราชธานี 2.คณะสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต(ส.บ.) สาขาการจัดการสุขภาพ ท้องถิ่นและชุมชน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
15	นางสาวฐานะศรี ไตรอุดมศรี	6/3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกล
16	นางสาวยลธิดา จุ่มา	6/3	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาการจัดการ (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
17	นางสาววนิดา ลุนอุบล	6/3	1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2. วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
18	นางสาวดรุณี แสนวงษา	6/3	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาการตลาด (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
19	นายธนวรรณ แจ่มสุวรรณ	6/3	สาขาวิชาโยธา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
20	นางสาวธิดารัตน์ ผาลี	6/3	1. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร 2. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
21	นางสาวอริสา วิณโรจน์	6/3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
22	นางสาวเนตรชนก เยาวกรณ์	6/3	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมือง และนฤมิตศิลป์ สาขาสถาปัตยกรรมภายใน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

23	นางสาวสุชานันท์ แสนบรรดิษฐ์	6/3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษา เพื่อการสร้างสรรค์สื่อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
24	นายภาณุวัฒน์ รองวัตะ	6/4	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) แผนก บริหารธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (โครงการ 3ม.)
25	นายธีรทัศน์ ปีกแก้ว	6/4	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สาขาวิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
26	นายพีรณัฐ ไชยวี	6/4	โครงการต้นกล้านิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
27	นายพลพัฒน์ บุญทอง	6/4	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
28	นายพีรพงศ์ จันทะโคตร	6/4	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขานามัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
29	นางสาวกณันท์ ทาจันทิก	6/4	คณะกรรมการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
30	นางสาวจุฬารัตน์ ไทรสุวรรณ	6/4	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
31	นางสาวนันท์นภัส ทองแก้ว	6/4	คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร สาขาเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร
32	นางสาวภัทรานิษฐ์ ผิวอ่อน	6/4	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
33	นางสาวพรประภา แพงมาพรม	6/4	คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชาช่างโยธา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร จังหวัดสกลนคร
34	นางสาวพิชญากัศ ทะลาด	6/4	คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
35	นางสาวเปรมสินี อภัยโส	6/4	1. คณะครุศาสตร์ สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาการเงิน (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
36	นางสาวกษมา ตาทิพย์	6/4	1. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร 2. คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

			มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
37	นางสาวนราทิพย์ อุดมมา	6/4	1.คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 2.คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี 3.คณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
38	นางสาวสร้อยฟ้า อุปเสน	6/4	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด (ทุนเรียนฟรี โครงการ 3 ม.)
39	นางสาวสุกัญญา อภัยโส	6/4	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาภาษาอังกฤษ (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยา เขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
40	นางสาวแพรลดา รักษาศรี	6/4	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาภาษาอังกฤษ (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยา เขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
41	นายปัญญา วงษา	6/4	คณะครุศาสตร์ สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
42	นางสาวกานต์ธิดา เณรพลอย	6/4	คณะ สาธารณสุขศาสตร์ สาขา.สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ทุนเรียนดี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
43	นางสาวหทัยา ผาลี	6/4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
44	นางสาวจิตรลดา พุຍหลวง	6/4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
45	นางสาวปรางวรา อภัยโส	6/3	1. คณะวิทยาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ (สาธารณสุข) สาขาวิชาการจัดการสุขภาพท้องถิ่นและชุมชน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
46	นางสาวทิพย์ัญญา พิมพ์นนท์		คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
รวม 46 คน			



ประกาศโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอกชัย คชะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนภาษาจีน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ศึกษารายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS) มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
- ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
- ๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๖.๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบ อาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งปี ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และ เป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๔) สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอม เมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๔.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับ ดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

- ๔.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๑) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
- ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และหลักสูตรท้องถิ่นพิเศษ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจ และเหมาะสม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑.๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายเอกชัย	คะชาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางยุคลธร	โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางคุณัญญา	รักษ์ชุมชน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายโกมินทร์	เถาว์ชาติ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	เคียงคำผง		กรรมการ
๖. นางดวงเดือน	อ้วนแก้ว		กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์นิชา	พร้อมธนรัตน์		กรรมการ
๘. นางอำนาจ	เคียงคำผง		กรรมการ
๙. นางศิริญา	มะเจียว		กรรมการ
๑๐. นางสาวดาริน	คาดสนิท		กรรมการ
๑๑. นางสาวจุริวารรณ	จันสว่าง		กรรมการ
๑๒. นางสาวรสจรินทร์	รุ่งเรือง		กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทริยา	หอมขจร		กรรมการ
๑๔. นางพาฝัน	วรกา		กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวกานต์วี	สุรวาทกุล		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเอกชัย คะชาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม