



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองแขงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยารหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 หมู่ 1 บ้านหนองแวง ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอมโนรมย์ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เว็บไซต์ : <http://www.nww.ac.th> อีเมล : nwwschoolspm23@gmail.com มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 18 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแวง หมู่ 1 บ้านหนองแวง หมู่ 15 บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโพธิ์สว่าง บ้านโนนจำปาหอม บ้านโคกก่อ บ้านวังเยี่ยม บ้านบะทอง บ้านโนนสามเศียร บ้านห้วยหินลาด บ้านห้วยแสง บ้านนาบัว บ้านคำเจริญ บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโนนทับช้าง บ้านห้วยหิน หมู่ 1 บ้านห้วยหิน หมู่ 2 หมู่ 3 และหมู่ 6

เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 225 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน โดยมีนางสมฤดี แสนภา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายกรนต์ ไชยเมืองมูล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนหนองแวงวิทยาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น รูปแบบ CIPPA Model รูปแบบ 4 Mat รูปแบบ G-Pass 5 Steps รูปแบบโครงงาน รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 E, 7E เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม การประชุม การสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ ทั้งรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้าน



โครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริมการเรียนรู้และทรัพยากรทางการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย สะอาด และร่มรื่น สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิด “ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น มีทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้งานและการออกแบบชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความกล้าแสดงออกทางความคิด โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานและโครงการเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดพิเศษของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีทักษะในการเล่นกีฬา

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีความสามารถที่แตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้โดยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเคารพและยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ MASTERS Model โดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน มีการประชุมร่วมกันระหว่างภาคี 4 ฝ่าย จัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความ ต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความรู้ความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้าน



ต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมี คุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่ในการพัฒนาด้านวิชาการแก่ครูอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย และสะอาด มีสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สำหรับผู้เรียน โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีบริการเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต แบบไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและพื้นที่สำคัญภายในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มี วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก มีการแนะนำและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรัก การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ดังจะเห็นได้จาก โครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น



จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะทางการอ่านของผู้เรียน จากการที่ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะทางการอ่านในระดับที่ต่ำจึงควรปลูกฝังและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้นจากสื่อและเทคโนโลยีรอบตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม จัดให้มีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญในการเข้าทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการให้เพิ่มมากขึ้น เช่น การสอนเสริมเพิ่มศักยภาพหรือการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวัดความรู้ ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อส่งเสริมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางสังคมแบบออนไลน์และกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองที่ครูสามารถสื่อสารและส่งข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียนถึงผู้ปกครองได้รวดเร็วขึ้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การพัฒนาครู มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

การซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน สามารถจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใช้งานโปรแกรมวัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้ค้นพบตัวเองได้เร็วขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นทิศทางในการที่จะศึกษาต่อ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ จัดครูเวรประจำวันและสภานักเรียนคอยดูแล สอดส่องความปลอดภัยในการเข้าและออกนอกโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนให้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น การเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้านหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาปรับปรุง หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถใช้ความรู้ความสามารถนั้นดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเข้าสอนตรงเวลา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น มีการมอบหมายภาระงานอย่างเท่าเทียมเพื่อให้ครูทุกคนมีเวลาในการจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม และให้ความรู้กับนักเรียน



ได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาโดยมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

4. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนโดยวิธีการสอนเสริมเพิ่มความรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามหลักสูตร

4. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนเป็นฐานเพื่อปรับและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม ความถนัดและสมรรถนะของตนเอง
5. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความถนัดรายบุคคล
6. ส่งเสริมเพิ่มทักษะการคิดและการอ่าน จัดทำโครงการสอนเสริมทักษะด้านการอ่านและการคิด
7. ปลุกฝังจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลอาคารสถานที่ บริเวณโดยรอบของโรงเรียน

ครู

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การติดตามผลการ นำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ด้านการประกันคุณภาพ
7. ควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นำมาพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น การสอนซ่อมเสริม
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือก เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐานในการจัดหลักสูตร และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



4. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพข้ามกลุ่มสาระ

อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด เช่น การให้บริการด้านห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย เช่น การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดเสียหาย ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เป็นต้น
3. จัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม

จากการที่โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ระหว่างวันที่ 13 มิถุนายน 2564 สามารถสรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน คือ ดี โดยคณะกรรมการ
มีข้อเสนอแนะดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในการดำเนินงานจริงเพิ่มเติมไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อยืนยันว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ตลอดทั้งให้มีความน่าเชื่อถือในผลการประเมินมากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยนำเสนอกระบวนการหรือวิธีการผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงจากการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองควรระบุว่ามีคำแนะนำโดยวิธีใดและควรระบุข้อมูลอ้างอิงการรายงานการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ลง Website ของสถานศึกษา แจ้งใน Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้เทคนิค R-PAR Model

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษานำเสนอวิธีดำเนินการของฝ่ายบริหารที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAR Model สถานศึกษาควรระบุคำอธิบายหรือนิยามศัพท์ของคำต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ R-PAR Model ครบทุกขั้นตอน โดยการนำเสนอให้เห็นถึงการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน วิธีประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจจะมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกต่อไป พร้อมทั้งควรระบุผลการ



พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAR Model ต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนจุดเน้นที่ว่า ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การระบุวิธีการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี วิธีการติดตาม กำกับและนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนทั้งควรระบุวิธีการให้ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบและระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครูเพื่อนำผลที่ได้จากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบจากการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือสื่อประชาสัมพันธ์ Online ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด เป็นต้น ในรูปแบบ Online และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook Page ของสถานศึกษา การติดตั้งฐานข้อมูล Online ด้วย Google Drive เชื่อมต่อเพื่อเข้าดูภาพกิจกรรม หรือเอกสาร หลักฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขวงวิทยาจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ประชุม ครั้งที่ 5 /2561เมื่อวันศุกร์ ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 13 ตัวชี้วัดใหญ่ 10 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูล สำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ รายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ซ
คำนำ	ฅ
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการศึกษา.....	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
2.1 ข้อมูลผู้บริหาร	3
2.2 ข้อมูลบุคลากร	3
3. ข้อมูลนักเรียน	3
3.1 ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด	3
3.2 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู	4
3.3 ผู้เรียนมีความพิการ ความด้อยโอกาส	4
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	4
6. ข้อมูลอาคาร สถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	6
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	7
7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
7.2 แหล่งข้อมูลภายนอกโรงเรียน	7
8. ข้อมูลงบประมาณ	7
9. ข้อมูลสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน	8
10. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษา	8
11. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	8
12. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
2.1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม	10
2.2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
1. กระบวนการพัฒนา	13
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	16
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	24



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
1. กระบวนการพัฒนา	31
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	33
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
1. กระบวนการพัฒนา	44
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	44
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	45
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	48
3.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน	48
3.2 ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	48
3.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	49
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	
4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
4.2 แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม	52
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	54
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก ก สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแวงวิทยา ปีการศึกษา 2567	56
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	61
ภาคผนวก ค คำสั่งโรงเรียนหนองแวงวิทยา ที่ 085/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	68
ภาคผนวก ง ประกาศประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	72
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนหนองแวงวิทยา ที่ 050/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	75
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบรางวัลดีเด่นและภาพกิจกรรม	78



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2567	3
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	3
ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)	4
ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	4
ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	5
ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567	5
ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567	5
ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	6
ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	7
ตารางที่ 1.11 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2567	7
ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น	8
ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ	9
ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน	10
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1	10
ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	16
ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ	16
ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	17
ตารางที่ 2.7 แสดงผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	17
ตารางที่ 2.8 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้	18
ตารางที่ 2.9 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	18
ตารางที่ 2.10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	19
ตารางที่ 2.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567	19
ตารางที่ 2.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567	20
ตารางที่ 2.13 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	20



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.14 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	21
ตารางที่ 2.15 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	21
ตารางที่ 2.16 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	22
ตารางที่ 2.17 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	22
ตารางที่ 2.18 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	23
ตารางที่ 2.19 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	23
ตารางที่ 2.20 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มาตรฐานที่ 1	24
ตารางที่ 2.21 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	26
ตารางที่ 2.22 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2	29
ตารางที่ 2.23 แสดงผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมาตรฐานที่ 2	34
ตารางที่ 2.24 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3	41
ตารางที่ 2.25 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาตรฐานที่ 3	45
ตารางที่ 3.1 แสดงผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	48
ตารางที่ 3.2 แสดงผลงานนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	48
ตารางที่ 3.3 แสดงผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	49
ตารางที่ 3.4 แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	50



สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแขงวิทยา	3
แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลแผนผังโรงเรียนหนองแขงวิทยา	6
แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	14
แผนภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	15
แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
แผนภาพที่ 6 แสดงกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา รหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขวง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอดอนนาหว้า จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร Website : <http://www.nww.ac.th> E-Mail: nwwschoolspm23@gmail.com มีเขตพื้นที่บริการ 18 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแขวง หมู่ 1 บ้านหนองแขวง หมู่ 15 บ้านศรีสว่าง บ้านโนนจำปาหอม บ้านโนนสามเคียร บ้านโนนสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโคกก่อง บ้านวังเหี่ยม บ้านบะทอง บ้านโนนทับช้าง บ้านนาบัว บ้านห้วยแสง บ้านรุ่งพนาไพร บ้านคำเจริญ บ้านห้วยหินลาด บ้านห้วยหิน หมู่ 1 บ้านห้วยหิน หมู่ 6 บ้านห้วยหิน หมู่ 2 และบ้านห้วยหิน หมู่ 3

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 225 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษานางสมฤดี แสนเถา และนายกรานต์ ไชยเมืองมูล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา, คำขวัญ, เอกลักษณ์, อัตลักษณ์, วัฒนธรรมองค์กร, ค่านิยมของโรงเรียน, ตราสัญลักษณ์, ต้นไม้ประจำโรงเรียน, สีประจำโรงเรียน, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์

ปรัชญา “สุวิชาโน ภว โหติ”

“ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

เอกลักษณ์ ยึดพิภพ ใจอาสา

ยึดพิภพ หมายถึง การแสดงท่าทีที่เป็นมิตรด้วยการยิ้ม

ใจอาสา หมายถึง การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น

อัตลักษณ์ อาชีพสุจริตปลูกจิตคุณธรรม

อาชีพสุจริต หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ

ปลูกจิตคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

วัฒนธรรมองค์กร

เคารพและให้เกียรติ

ค่านิยมของโรงเรียน N-W-W สร้างความรู้ เสริมความดี สู่ความสุข

N หมายถึง New Knowledge ความรู้

W หมายถึง Well goodness ความดี

W หมายถึง Will happy ความสุข



ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นทองกวาว (ดอกจัน)

สีประจำโรงเรียน สีแสด-ฟ้า : สีแสด หมายถึง ความเป็นเลิศ สีฟ้า หมายถึง ความมีปัญญา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พญานาคได้สละบ่วงที่ล้อมรอบด้วยวงกลม

พญานาค หมายถึง ความเป็นเลิศของบุคคลากร

สละบ่วง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

วงกลม หมายถึง ความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนหนองแขวงวิทยามุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เครือข่ายทางการศึกษา

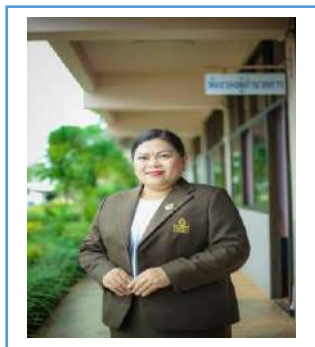
เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นางสมฤดี แสนเกา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
096-4966414



นายกรานต์ ไชยเมืองมูล
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
084-0074770

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

2.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ ภูมิการศึกษา และวิทยฐานะ
ปีการศึกษา 2567

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	2	1	1	-	-	2	-	-	-	1	1	-
ข้าราชการครู	13	5	8	-	6	7	-	-	2	1	9	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	3	1	2	-	3	-	3	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
รวม	21	8	13	1	11	9	6	-	2	2	10	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 15 มีนาคม 2568

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	2	2	1	1	2	9
เพศ	ชาย	13	18	32	14	11	12	100
	หญิง	20	24	23	12	19	27	125
รวม		33	42	55	26	30	39	225
เฉลี่ยต่อห้อง		33	21	27.5	26	30	19.5	28.13

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



3.2 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู : 15 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อห้อง : 25 : 1

จำนวนครูและจำนวนนักเรียน : ครบชั้น

3.3 ผู้เรียนที่มีความพิการ / ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ผู้เรียนที่มีความพิการและเรียนรวม เท่ากับ - คน

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	46	39	14	11	20	31	83.30
คณิตศาสตร์	43	17	14	35	21	21	74.59
วิทยาศาสตร์	74	56	66	68	72	113	93.50
สังคมศึกษา	10	86	106	41	66	58	86.15
ประวัติศาสตร์	12	16	26	-	10	-	67.79
สุขศึกษา	28	25	32	17	24	31	100
ศิลปะ	28	22	31	18	21	25	94.41
การงานอาชีพ	19	14	16	17	15	-	82.35
ภาษาอังกฤษ	27	23	29	32	38	55	89.46
เฉลี่ย	261	298	334	239	287	334	85.73

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนหนองแวงวิทยา วันที่ 20 มีนาคม 2568

5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.32	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	32.91	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	32.57	33.43	34.22
ภาษาอังกฤษ	42.60	28.72	30.93

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สทฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	32.22	42.93	42.21
คณิตศาสตร์	17.20	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	29.76	29.05	28.95
สังคมศึกษา	37.03	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.73	30.80	30.61

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	52.97	51.32	- 1.65	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.33	32.91	+7.58	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	27.97	32.57	+4.60	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	28.13	42.60	+14.47	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	33.60	39.83	+7.08	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	34.90	32.22	-2.68	ลดลง
คณิตศาสตร์	15.45	17.20	+1.75	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	26.45	29.76	+3.31	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	31.34	37.03	+5.69	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	20.70	23.73	+3.03	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	25.76	32.73	+3.29	เพิ่มขึ้น

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



6. ข้อมูลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)					
	หลัง	ห้อง	ห้องเรียน	ห้อง จริยธรรม	ห้องปฏิบัติ การทางภาษา	ห้อง ประชุม	ห้อง แนะแนว	อื่น ๆ
อาคารเรียน								
- อาคารเรียนแบบ 108 ล	1	8	8	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	1	1	1	-	-	-	-	-
อาคารประกอบ								
- อาคารอเนกประสงค์	1	2	2	-	-	-	-	-
- โรงอาหาร ขนาด 300 ที่นั่ง	1	-	-	-	-	-	-	-
- โรงผลิตน้ำดื่ม	1	-	-	-	-	-	-	-
- โรงจอดรถนักเรียน	2	-	-	-	-	-	-	-
- หอประชุม	1	-	-	-	-	-	-	-
- บ้านพักครู	2	4	-	-	-	-	-	-
- ห้องน้ำห้องส้วม	4	24	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)



แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลแผนผังโรงเรียนหนองแขงวิทยา

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อาคาร ค
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร ก
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 108 ล
4	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร 108 ล
5	ห้องบริการอินเทอร์เน็ต USO WRAP/NET	อาคาร 108 ล
6	ห้องสมุด	อาคาร ก
7	ห้องแนะแนว	อาคาร ก
8	ห้องสหกรณ์	อาคาร ก
9	โรงเรียนธนาคาร	อาคาร ก

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดประชาชน (หอสมุดเฉลิมราชกุมารี)	อำเภอวนรวินวาส จังหวัดสกลนคร
2	ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน กศน. บ้านดอนกลอย	ต.หนองแวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
3	วัดพระคริสตจักรบ้านนาบัว	ต.หนองแวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
4	วัดศรีมงคล	ต.หนองแวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
5	กลุ่มผลิตข้าวเม่าบ้านคอนศรี (วิสาหกิจชุมชน)	อำเภอวนรวินวาส จังหวัดสกลนคร

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.11 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2568

ลำดับที่	แหล่งที่มา	จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุนรายหัว	1,146,788
2	เงินบำรุงการศึกษา	-
3	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	229,102
4	เงินรายได้ของสถานศึกษา	120,630
รวม		1,496,520

ที่มา : กลุ่มแผนงานและงบประมาณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

งบบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายรับ
งบบริหารงานทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 12 ของรายรับ
งบบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ 8 ของรายรับ
งบบริหารงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ 10 ของรายรับ
งบสำรองจ่าย	คิดเป็นร้อยละ 10 ของรายรับ



9. ข้อมูลสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนหนองแขงวิทยาเป็นชุมชนขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่าง 2 ตำบล คือตำบลหนองแขง และตำบลหนองแขงใต้ เศรษฐกิจชุมชนขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกยางพารา และรับจ้างทั่วไป สภาพสังคมเป็นสังคมชนบท ครีวเรือนส่วนใหญ่ประกอบด้วยเด็กและคนสูงอายุ หนุ่มสาววัยแรงงานไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมที่มีมาแต่โบราณ ครอบครัวที่มีฐานะดีหรือมีความพร้อม นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ ส่วนครอบครัวที่ขาดแคลนไม่พร้อมจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่หนองแขงวิทยาดังนั้น ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ร้อยละ 100 มีฐานะยากจน และร้อยละ 95 มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์

10. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	2	-	-	-	5
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1	2	4
รวม	1	2	2	1	1	2	9

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ 16 พฤษภาคม 2567

11. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว

12. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- | | |
|---|------------------|
| 1. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 23,500 บาท |
| 2. ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร | จำนวน - บาท |
| 3. บริษัทซัมมิกฟู้ดแวร์ จำกัด | จำนวน 30,000 บาท |



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 - 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 – 89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง
ดี	70 – 79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 – 69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีจุดบกพร่องแนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันประเมินผล ติดตามผล การดำเนินการสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบกลยุธมิตรในเชิงเกื้อกูลเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้



2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน (อิงเกณฑ์)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้เสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	76.48	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	64.17	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	63.20	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	59.08	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	70.22	ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	92.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	92.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77.33	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77.33	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	67.59	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	67.59	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	85.75	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	85.75	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบ PISA มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3.29	-	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	71.35	ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	65.80	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	76.89	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84.29	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	86.51	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามสถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	89.45	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรม อันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83.56	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83.11	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83.11	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82.67	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3.1 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82.67	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84.89	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84.89	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ โดยมีการประชุมเพื่อทบทวน วิเคราะห์ เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์การประเมิน กำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงาน และมีการแบ่งปันในรูปแบบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับบุคลากรภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองแขงวิทยาได้สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ อาชีพสุจริตปลูกจิตคุณธรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมที่เป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่เน้นทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความมีจิตสาธารณะโดยการจัดโครงการพัฒนาจริยคุณ กิจกรรม คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยร่วมกับชุมชน กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองก่อนออกไปสู่โลกกว้างด้านอาชีพและการศึกษาต่อ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดหลักทศพิธราชธรรม เป็นต้น จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ประกอบด้วย การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสามารถนำเสนอกระบวนการพัฒนา ดังแผนภาพต่อไปนี้

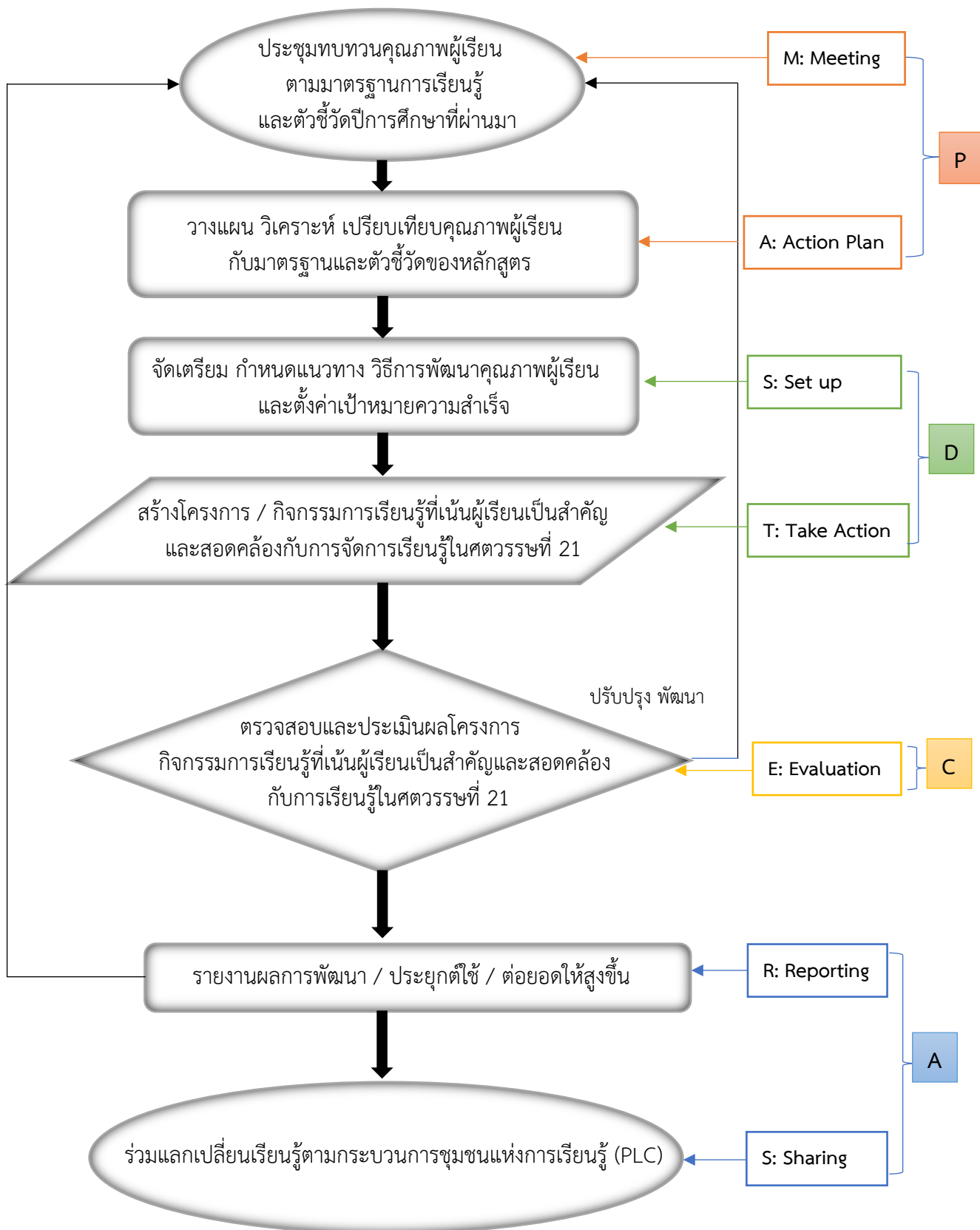


การจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model



แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

M : Meeting	การประชุม
A : Action Plan	การวางแผนกิจกรรม
S : Set-Up	การจัดเตรียม
T : Take Action	การลงมือปฏิบัติ
E : Evaluation	การประเมินผล
R : Reporting	การรายงาน
S : Sharing	การแบ่งปัน



แผนภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
อยู่ในระดับดี

1.1.1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ
ระดับชั้น อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (85)	24	19	3	2	37	46	54.12
ม.2 (83)	31	13	7	-	31	51	61.45
ม.3 (78)	29	14	12	2	11	55	70.51
ม.4 (42)	16	7	7	-	6	30	71.43
ม.5 (57)	17	17	5	-	15	39	68.42
ม.6 (68)	21	19	-	-	6	40	58.82
รวม (413)	138	89	34	4	106	261	63.20

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ
สื่อสาร ระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.20

1.1.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (85)	24	24	5	-	32	53	62.35
ม.2 (83)	10	17	4	-	52	31	37.35
ม.3 (78)	24	8	9	-	37	41	52.56
ม.4 (42)	10	21	6	-	5	37	88.09
ม.5 (57)	9	13	7	3	25	29	50.88
ม.6 (68)	24	17	12	1	14	53	77.94
รวม (413)	101	100	43	4	165	244	59.08

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.5 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (3)
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.08



1.1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน					ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (85)	28	21	3	17	16	52	61.18
ม.2 (83)	36	5	1	20	21	42	50.60
ม.3 (78)	35	21	10	9	3	66	84.62
ม.4 (42)	11	19	5	-	7	35	83.33
ม.5 (57)	15	15	10	7	10	40	70.18
ม.6 (68)	36	18	1	-	11	55	80.88
รวม (413)	161	99	30	53	68	290	70.22

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.22

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี

1.1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.7 แสดงผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)		
ม.1 (645)	261	345	39	-	606	93.95
ม.2 (615)	274	319	26	-	593	96.42
ม.3 (546)	386	134	36	-	520	95.23
ม.4 (288ป)	201	64	10	-	205	71.18
ม.5 (448)	232	156	60	-	388	86.61
ม.6 (510)	332	125	23	-	457	89.61
รวม 3,052	1,686	1,143	194	-	2,829	92.69

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักเรียน ม.1-6 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับดี (2) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.69



1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

1.1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.8 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (33)	10	8	8	4	3	26	78.79
ม.2 (42)	12	10	11	7	2	33	78.57
ม.3 (55)	18	14	11	8	4	43	78.18
ม.4 (26)	8	8	4	5	1	20	76.92
ม.5 (30)	8	7	6	5	4	21	70.00
ม.6 (39)	12	12	7	5	3	31	79.49
รวม (225)	68	59	47	34	17	174	77.33

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้ มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.33

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี

1.1.4.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.9 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (85)	19	27	6	3	30	52	61.18
ม.2 (83)	32	11	3	-	37	46	55.42
ม.3 (78)	34	14	15	5	10	63	80.77
ม.4 (24)	10	4	-	-	10	14	58.33
ม.5 (57)	27	11	-	-	19	38	66.67
ม.6 (34)	20	10	1	-	3	31	91.18
รวม (361)	142	77	25	8	109	244	67.59

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.9 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.59



1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

1.1.5.1 นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป

ตารางที่ 2.10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	46	43	74	70	27	12	28	28	19
ม.2	39	17	56	86	23	16	25	22	14
ม.3	14	14	66	106	29	26	32	31	16
ม.4	11	35	68	41	32	-	17	18	17
ม.5	20	21	72	66	38	10	24	21	15
ม.6	31	21	113	58	55	-	31	25	-
ร้อยละ	83.30	74.59	93.50	86.15	89.46	67.79	100	94.41	82.35
เฉลี่ยรวม 85.73									

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.10 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.73

1.1.5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบ PISA มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
ตารางที่ 2.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	52.97	51.32	- 1.65	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.33	32.91	+7.58	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	27.97	32.57	+4.60	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	28.13	42.60	+14.47	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	33.60	39.85	+6.25	เพิ่มขึ้น

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.11 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 6.25



ตารางที่ 2.12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	34.90	32.22	-2.68	ลดลง
คณิตศาสตร์	15.45	17.20	+1.75	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	26.45	29.76	+3.31	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	31.34	37.03	+5.69	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	20.70	23.73	+3.03	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	25.77	29.99	+4.22	เพิ่มขึ้น

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.12 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 4.22

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี

1.1.6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.13 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (85)	16	24	9	5	31	49	57.65
ม.2 (83)	25	18	7	-	33	50	60.24
ม.3 (78)	29	15	10	-	24	54	69.23
ม.4 (24)	10	7	1	1	5	18	75
ม.5 (47)	28	8	2	1	8	38	80.85
ม.6 (28)	11	4	3	2	8	18	64.29
รวม (345)	119	76	32	9	109	227	65.80

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.13 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.80



1.1.6.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.14 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมิน (กิจกรรมชุมนุม)		ผ่านขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1 (33)	23	10	23	69.70
ม.2 (42)	22	20	22	52.38
ม.3 (55)	36	19	36	65.45
ม.4 (26)	26	-	26	100
ม.5 (30)	29	1	29	96.67
ม.6 (39)	37	2	37	94.87
รวม (225)	173	52	173	76.89

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.14 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนในระดับดี (3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.89

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.15 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ผลการประเมิน (ทุกรายวิชา)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ม.1 (1,185)	-	161	536	488	1,024	86.41
ม.2 (1,226)	-	146	518	562	1,080	88.09
ม.3 (1,003)	-	112	119	772	891	88.83
ม.4 (678)	-	74	224	380	604	89.08
ม.5 (874)	-	113	295	466	761	87.07
ม.6 (948)	-	18	236	694	930	98.10
รวม (5,914)	-	624	1,928	3,362	5,290	89.45

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.15 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี (2) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.45



1.2.1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.16 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (33)	12	8	8	2	2	28	84.85
ม.2 (42)	15	12	10	3	2	37	88.09
ม.3 (55)	13	13	13	8	8	39	70.91
ม.4 (26)	11	8	5	2	-	24	92.31
ม.5 (30)	13	8	4	3	2	25	83.33
ม.6 (39)	16	14	5	2	2	35	89.74
รวม (225)	80	61	51	20	16	188	83.56

ที่มา : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.16 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.56

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.17 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (33)	12	8	8	2	2	28	84.85
ม.2 (42)	15	10	12	3	2	37	88.09
ม.3 (55)	13	14	12	8	8	39	70.91
ม.4 (26)	10	8	5	2	1	23	88.46
ม.5 (30)	13	7	5	3	2	25	83.33
ม.6 (39)	16	15	4	2	2	35	89.74
รวม (225)	79	62	51	20	17	187	83.11

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.17 พบว่านักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.11



1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.3.1 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.18 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (33)	21	8	1	2	1	29	87.88
ม.2 (42)	32	4	-	1	5	36	85.71
ม.3 (55)	27	15	3	1	9	42	76.36
ม.4 (26)	18	5	3	-	-	23	88.46
ม.5 (30)	15	10	2	2	1	25	83.33
ม.6 (39)	11	20	3	3	2	31	79.49
รวม (225)	124	37	14	9	41	186	82.67

ที่มา : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.18 พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.67

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.19 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (33)	21	8	1	1	2	30	90.91
ม.2 (42)	30	5	-	5	2	35	83.33
ม.3 (55)	25	15	3	7	5	43	78.18
ม.4 (26)	16	4	3	2	1	23	88.46
ม.5 (30)	15	11	2	1	1	28	93.33
ม.6 (39)	11	18	3	4	3	32	82.05
รวม (225)	118	61	12	20	14	191	84.89

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.19 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.89



3. ข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสนับสนุนด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนิตารานที่ 2.20 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ 6 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมที่ 7 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมที่ 8 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 9 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์	► การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในระดับดีขึ้น แต่มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องรับการพัฒนาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) กิจกรรมที่ 1 : โครงการสมรรถนะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	► นักเรียนเกิดทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ได้ตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3. ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การทดสอบ O-NET กิจกรรมที่ 2 : การทดสอบ PISA	▶ นักเรียนมีการทดสอบ O-NET เพื่อดูความก้าวหน้าทางการศึกษา ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 2 ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนวให้ครอบคลุมงานบริการทั้ง 5 ด้าน กิจกรรมที่ 1 : การบริการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 : การบริการสนเทศ (Information Service) กิจกรรมที่ 3 : การให้คำปรึกษา (Counseling Service) กิจกรรมที่ 4 : การบริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) กิจกรรมที่ 5 : การบริการติดตามผล กิจกรรมที่ 6 : Credit Bank กิจกรรมที่ 7 : พิธีรับใบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	▶ นักเรียนได้รับการบริการจากงานแนะแนวครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	5. เสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน)	▶ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างแท้จริง ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่วนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนในด้านกิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรและเพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่

ตารางที่ 2.21 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการสนองนโยบายและจุดเน้น 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” กิจกรรมที่ 1 : การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การประเมิน ITA Online 1.2 ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว กิจกรรมที่ 1 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	► เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน	► เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและความเป็นไทย กิจกรรมที่ 1 : วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2 : วันสำคัญทางวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมที่ 3 : วันสำคัญของชาติ กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	4. ปลุกฝังค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมประชาธิปไตย	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม
	5. ส่งเสริมสุขภาพกายและใจเพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จิตใจที่เข้มแข็ง กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและใจเพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตได้ในระดับดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม



นอกจากนี้ โรงเรียนหนองแขงวิทยายังมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น Website ของโรงเรียน Line กลุ่มประชาสัมพันธ์และกลุ่มผู้ปกครอง และในรูปแบบจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน (ปพ.6) ทุกภาคเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 2.22 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 83.73				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	85.1	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.1 โรงเรียนนําระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84.4	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82.2	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงานการบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82.4	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษา การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	90.8	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	92	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	86.6	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านอยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	91.2	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82.67	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	84	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงานสร้างขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรอยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	83	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



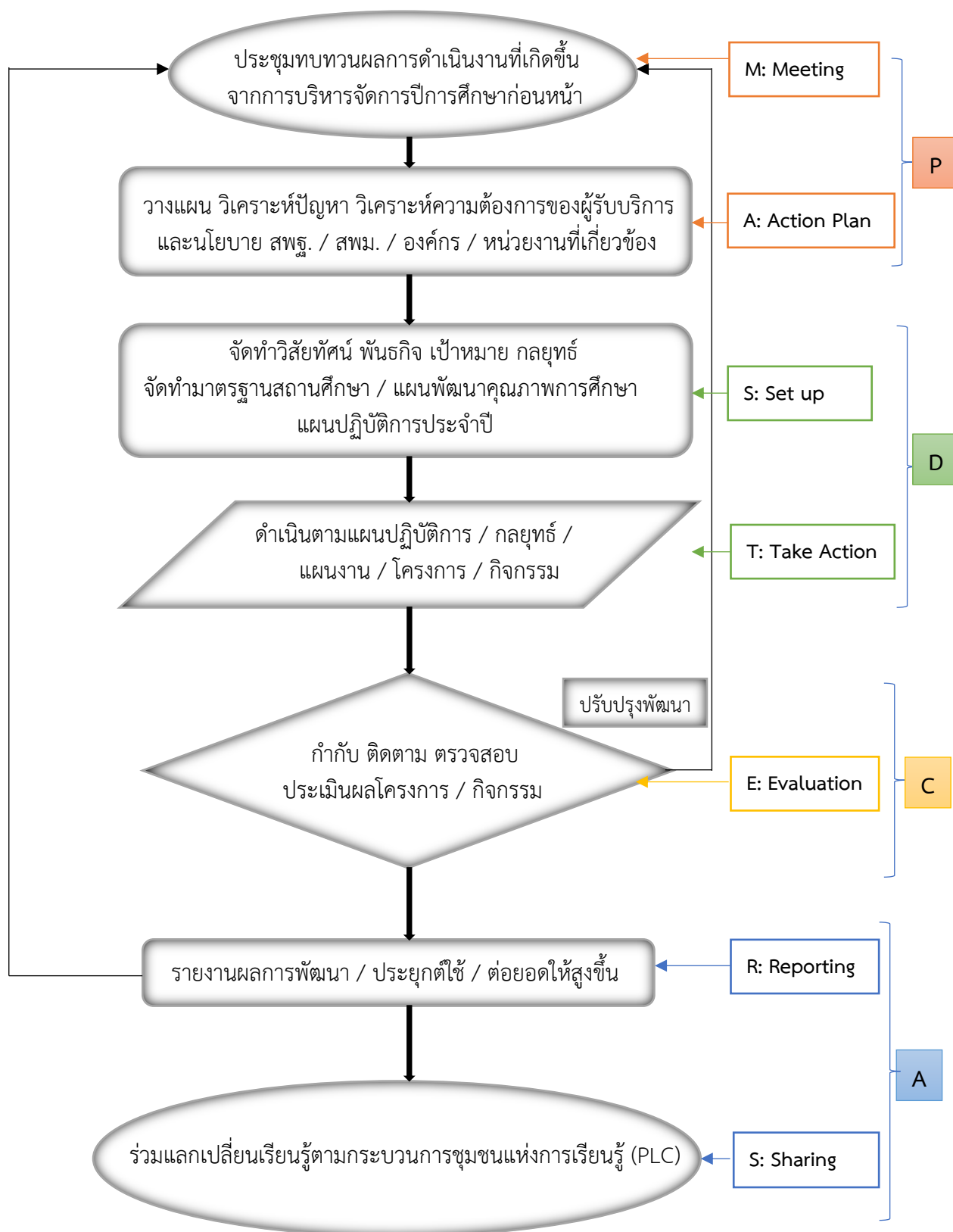
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	82	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model โดยเริ่มจากการประชุมเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากที่ผ่านมา แล้วนำมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาความสำเร็จ วิเคราะห์ความต้องการจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแบ่งปันโดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม PLC พร้อมกับเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนต่อไป ดังแผนภาพ MASTERS Model ต่อไปนี้





แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ ปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการ กำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- 2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- 2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษาการ ให้สวัสดิการ และสวัสดิภาพที่ดี แก่นักเรียน
- 2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.8 โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อ ออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน
- 2.3.2 โรงเรียนให้ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 2.23 แสดงผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ 3 : การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 : การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 5 : การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 : การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง กิจกรรมที่ 7 : การเตรียมรับการประเมินภายนอก สมศ.	▶ โรงเรียนมีการจัดระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	2. นิเทศภายในด้วยการบวนการ PLC สู่ห้องเรียน คุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2 : ห้องเรียนคุณภาพ - คุณภาพครู (การบริหารจัดการชั้นเรียน /ด้านการจัดการเรียนรู้) - คุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) กิจกรรมที่ 3 : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	▶ คณะครูได้รับการนิเทศการ ปฏิบัติงานและตรวจเยี่ยมชั้น เรียนในรูปแบบ PLC ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินการตามระเบียบพัสดุ กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินการตามระเบียบการเงินการบัญชี กิจกรรมที่ 3 : การจัดซื้อวัสดุสำนักงานของกลุ่มบริหารงานสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 : ระบบสารสนเทศ กิจกรรมที่ 5 : การระดมทรัพยากร	► เป็นการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	► โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 : การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 : การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมที่ 3 : การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ 4 : Moe Safety Center กิจกรรมที่ 5 : การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 6 : การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียน กิจกรรมที่ 7 : กระบวนการส่งต่อ	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	6. สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของนักเรียน กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เช่น การอบรมการป้องกันอัคคีภัย การขับขี่ยานพาหนะ ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	7. การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การบริหารอัตรากำลัง (จ้างครู)	▶ เป็นกิจกรรมที่มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจ้างครู ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	8. ส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรในรูปแบบออนไลน์ ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	9. พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพวิชาการอย่าง รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 3 ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	10. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของ ผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 : งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	11. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมนักเรียน	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	12. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานในระบบ DMC กิจกรรมที่ 2 : พาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมที่ 3 : การจัดการศึกษาแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม กิจกรรมที่ 4 : การดูแลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	13. รับนักเรียน ม.1 และ ม.4 กิจกรรมที่ 1 : แนะนำนักศึกษาต่อ กิจกรรมที่ 2 : ปฐมนิเทศ	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยในระดับดีเลิศ ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	14. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ กิจกรรมที่ 1 : ไปราชการอบรมประชุมสัมมนา กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมที่ 3 : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมที่ 4 : การดำเนินงานตาม วPA	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	15. สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการจัดทำผลงานของบุคลากรทางการศึกษา	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	16. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม 5 ส	► เป็นกิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	17. พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบ ICT กิจกรรมที่ 2 : การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น DLTV /DLIT /ETV	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.24 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3

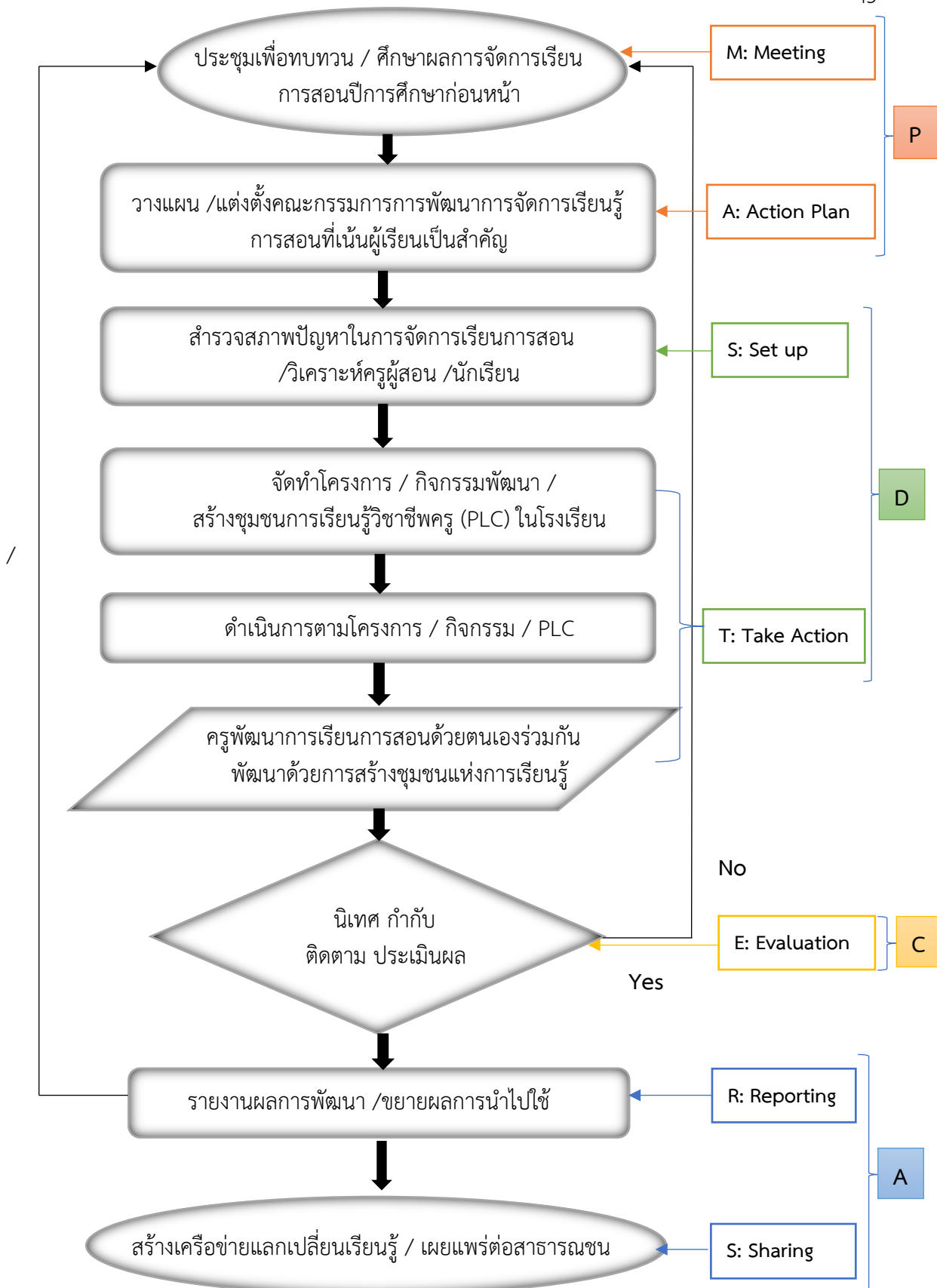
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 78.08				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	79	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	76.6	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการจรรงรักษาสถาบันหลักของชาติน้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	81.4	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	79	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	79	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	78	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	78	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77.4	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	77.4	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567





แผนภาพที่ 6 แสดงกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการจัดการ MASTERS Model โดยจะมีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อที่จะให้ครูได้นำไปปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ครูสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Online ต่าง ๆ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดี

1.1 ครูทุกคนมีวิสัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1.2 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

2.1 ครูร้อยละ 75 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2 งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สายเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดี

3.1 ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2 มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม

3.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

4.1 ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

5.1 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศงานวิชาการและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.2 ครูมีการประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (กระบวนการ PLC)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 2.25 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระบบดิจิทัล กิจกรรมที่ 1 : การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระบบดิจิทัล	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระบบดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	3. การนิเทศภายในด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2 : ห้องเรียนคุณภาพ - คุณภาพครู (การบริหารจัดการชั้นเรียน /ด้านการจัดการเรียนรู้) - คุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) กิจกรรมที่ 3 : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	▶ เป็นกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ครูมีสภาพห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	5. นิเทศภายในด้วยการบวนการ PLC สู่ห้องเรียน คุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2 : ห้องเรียนคุณภาพ - คุณภาพครู (การบริหารจัดการชั้นเรียน /ด้านการจัดการเรียนรู้) - คุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) กิจกรรมที่ 3 : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการ นิเทศภายในได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2567

จากการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นโรงเรียนหนองแวงวิทยาก็ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในหลากหลายช่องทาง เช่น รูปแบบเอกสาร รูปแบบ Online : Facebook Page ของสถานศึกษา Google Drive เพื่อที่จะให้ผู้ที่มีความสนใจได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

เกียรติยศและความภูมิใจ

โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้รับรางวัลที่เป็นเกียรติยศและความภาคภูมิใจ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ตารางที่ 3.1 แสดงผลงานของนักเรียน ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	ระดับ	นักเรียน ที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล ที่ได้รับ
1	ได้รับรางวัลกิจกรรมประกวด แข่งขันภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ เขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม ปีงบประมาณ 2567	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-นายกรวิทย์ วิรุฬห์พุทธวงศ์ -นายอัษฎายุธ พิมพนาจ -น.ส.ณัฐพร ภูดอนเปลือย	-นายคณิตธรณ์ เหม่นน้อย -น.ส.มานิตา เสนมา	รางวัล ชนะเลิศ

ตาราง 3.2 แสดงผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
1	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กชายคาวี แสนโสภา 2. ดช.ธนาวุฒิ พิมล 3. ดญ.วรวิสา ผิวเงิน	-นางสาวอัมมัย เดชทองทิพย์ -นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
2	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกัลยา เกะลำไผ 2. นส.สุธาสินี สิทธิจันทร์ 3. นางสาวสุกัสนพร พรนิคม	-นางสาวอัมมัย เดชทองทิพย์ -นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
3	การแข่งขันออกกำลัง กายประกอบเพลง คีต ศิลป์มวยไทย ม.1-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. ดช.กิตติศักดิ์ แก้วกันหา 2. ดช.กิตติศักดิ์ หิมรัตน์ 3. เด็กหญิงจิราพร รุ่งแสง 4. ดช.ญาณพัฒน์ ศรีรักษา 5. เด็กชายธีรภัทร สมนึก 6. ดช.นิธิเดชน์ ชะตารมย์ 7. ดญ.นิภาภรณ์ นาลิสี 8. ดช.ปฏิพาน สารเนตร 9. ดญ.ยิ่งลักษณ์ สาเจียร 10. ดญ.สุมิตรา ด่านลง	-นายธนภูมิ โสมมา -นายคมกฤษ จันทร์ดี -นางณิชาวีร์ วาริทิพย์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
4	การแข่งขันการออกแบบ ร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพาขวัญ จันทนามวงศ์	นายคณิตธรณ์ เหม่นน้อย	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร

ที่มา : ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 สพม.สกลนคร



3.3 ผลงานดีเด่นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3.3 แสดงผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
1	ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)
2	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ระดับดีเยี่ยม
3	ได้รับรางวัลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมประกวดแข่งขันภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-นางสมฤดี แสนเกา -นายคณิตชนธ์ เหง้าน้อย -นางสาวมานิตา แสนมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ชนะเลิศ
4	ได้เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวมานิตา แสนมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีเยี่ยม
5	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีเยี่ยม



ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
6	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	นางสมฤดี แสนเกา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับ ดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา
7	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการจัดการเรียนการสอน”ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีมาก
9	ได้รับรางวัลผู้บริหารพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีเด่น ด้านวิชาการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีพุทธศักราช 2568	นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10	เป็นวิทยากรแกนนำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวบารมี ศรีผุย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ตาราง 3.4 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
1	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (พหุปัญญา)	โรงเรียน หนองแวงวิทยา	สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	-
2	เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2567	โรงเรียน หนองแวงวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	ระดับผ่าน ดีเยี่ยม
3	ได้รับรางวัลการดำเนินงานเสริมสร้างการตระหนักรู้ ภูมิคุ้มกัน เพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2567	โรงเรียน หนองแวงวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	ชมเชย
4	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	โรงเรียน หนองแวงวิทยา	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	-



ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

4.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ : ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและงานกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้านของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

4.1.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

4. ครูมีวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง



5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
 6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
 7. นักเรียนมีทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
 8. บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความสามารถหลากหลายจึงช่วยให้การบริหารเป็นไปได้อย่างราบรื่น
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

4.1.2 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0
4. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่องเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
8. ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทราบ เพื่อจะได้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน
9. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
10. ครูทุกคนควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในรูปแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning
11. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
12. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ
13. ความต่อเนื่องของการปฏิบัติงานภายในยังขาดความสภาพคล่องทำให้มีภาระงานที่เพิ่มขึ้น
14. อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอและทันสมัยโดยเฉพาะด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้

4.2 แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

4.2.1 ผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนโดยวิธีการสอนเสริมเพิ่มความรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร



4. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนเป็นฐานเพื่อปรับและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและสมรรถนะของตนเอง
5. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความถนัดรายบุคคล
6. ส่งเสริมเพิ่มทักษะการคิดและการอ่าน จัดทำโครงการสอนเสริมทักษะด้านการอ่านและการคิด
7. ปลุกฝังจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลอาคารสถานที่ บริเวณโดยรอบของโรงเรียน

4.2.2 ครู

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ด้านการประกันคุณภาพ
7. ควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นำมาพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4.2.3 การจัดการเรียนรู้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น การสอนซ่อมเสริม
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคตด้านการศึกษาต่อและอาชีพ
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐานในการจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
4. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพข้ามกลุ่มสาระ

4.2.4 อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด เช่น การให้บริการด้านห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย เช่น การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดเสียหาย ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เป็นต้น
3. จัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม



4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร
2. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านทักษะอาชีพ
3. การให้ความรู้ด้านบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตอยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบ PISA มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามสถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3.1 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปรผล
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษา การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรง รักษาสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความเหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร และระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามคำเป้าหมาย



ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองแขงวิทยาก็กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสมฤดี แสนเภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี		
1.1.1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.1.2 ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี		
1.1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
1.1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี		
1.1.4.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี		
1.1.5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบ PISA มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	-
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี		
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด อยู่ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.3.1 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัยวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษา การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.3.2 โรงเรียนให้ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี		
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี		
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร และระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพในรายประเด็นพิจารณา ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
2. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)



ภาคผนวก ค
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
ที่ 085/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 085 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวสมฤดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายกรณต์ ไชยเมือมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายปิ่นทอง วงศ์वास	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นางทองจันทร์ คุณาวุฒิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.5 นายราเฟลิน ทองไสย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.6 นางอินทิรา โสมนาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.7 นายสุรชาติ บัวพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.8 นางสาวสโรชา บุตรที	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.9 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นางสาวสมฤดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายกรณต์ ไชยเมือมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวอิมม์แยม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ



- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1.6 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.7 นายคณิตธรรม์ เหม้าน้อย | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 1.8 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.9 นางสาวบารมี ศรีผุย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมไทยให้มีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 3.1 นางสมฤดี แสนภา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายกรานต์ ไชยเมืองมูล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 3.4 นางณิชาวีร์ วาริทิพย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 3.5 นางสาวนพวรรณ เกาเยะบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 3.6 นางสาวชนิสรา โกษาแสง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| 3.7 นายคมกฤษ จันทร์ดี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| 3.8 นายคณิตธรรม์ เหม้าน้อย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 3.9 นางสาวมานิตา เสนมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ | กรรมการ |
| 3.10 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมเพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| 4.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางณิชาวีร์ วาริทิพย์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.4 นายพงศ์พัศ เรืองศรี | ครู | กรรมการ |
| 4.5 นางสาวบารมี ศรีผุย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ โดยยึดระเบียบของทางราชการ
อย่างเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา



ภาคผนวก ง
ประกาศประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายประกาศนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสมฤดี แสนเภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายไพบูรณ์ เกตวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวอิมม์ แยม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายคณิศรณธ์ เหมงน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2567 และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้ง จัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ / สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประเมินได้เพื่อเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป



3. คณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 1 |
| 2. นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 2 |
| 3. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 3 |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดภายในที่ระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสมฤดี แสนเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
ที่ 050/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 050 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ดังนั้น ทางโรงเรียนหนองแขวงวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสุภาณี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.8 นายคณิตชนธ์ เหมงน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.9 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
2.4 นายพงศ์พัศ เรืองศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.5 นางสาวนพวรรณ เกษะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.6 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.7 นายคมกฤษ จันทร์ตื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.8 นายคณิตชนธ์ เหมงน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
2.9 นางณิชาวีร์ วาริทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

.....//.....หน้าที่.....



หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



ภาคผนวก ฉ
ภาพประกอบรางวัลดีเด่นและภาพกิจกรรม



ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของโรงเรียน



ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของโรงเรียน



ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน



ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ภาพประกอบกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



การแข่งขันการออกกําลังกายประกอบเพลงคีตศิลป์มวยไทย ม.1-6



การแข่งขันการออกกําลังกายประกอบเพลงคีตศิลป์มวยไทย ม.1-6



การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ม.4-6

ภาพประกอบกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



การแข่งขันการออกแบบ SKETCH DESIGN ม.1-3



การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3



การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-6



SAR

Self Assessment Report