



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนหนองแขงวิทยา
อำเภอมโนรมย์ จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา รหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขวง หมู่ 1 ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เว็บไซต์ : <http://www.nww.ac.th> อีเมล: nwwschoolspm23@gmail.com หมู่บ้านพื้นที่บริการจำนวน 18 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแขวง หมู่ 1 บ้านหนองแขวง หมู่ 15 บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโพธิ์สว่าง บ้านโนนจำปาหอม บ้านโคกก่อ บ้านวังเยี่ยม บ้านบะทอง บ้านโนนสามเคียว บ้านห้วยหินลาด บ้านห้วยแสง บ้านนาบัว บ้านคำเจริญ บ้านรุ่งพาไพร บ้านโนนทับช้าง บ้านห้วยหิน หมู่ 1 บ้านห้วยหิน หมู่ 6 บ้านห้วยหิน หมู่ 2 และบ้านห้วยหิน หมู่ 3

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 235 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน โดยมีนางสมฤดี แสนเกา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายกรนต์ ไชยเมืองมูล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนหนองแขวงวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนหนองแขวงวิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น CIPPA Model แบบ 4 Mat แบบ G-Pass 5 Steps แบบโครงงาน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 E, 7E เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการพัฒนาร่วมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ ทั้งแบบ Onsite และแบบ Online และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหานักเรียน โรงเรียน



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

มีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม วัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้หลัก ธรรมภิบาลและการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ตามแนวคิด “ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น มีทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้งานและการออกแบบ ชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบ วินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความ กล้าแสดงออกทางความคิด โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานและโครงการเพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามความสามารถ และความถนัดพิเศษของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียนและมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี และมีทักษะในการเล่นกีฬา

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ได้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีความสามารถที่แตกต่าง และหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้โดยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model โดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน มีการประชุมร่วมกันระหว่างภาคี 4 ฝ่าย จัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผล การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน



การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับผู้เรียน โรงเรียน จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสารสนเทศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแนะนำและให้วิธีการหรือแนวทางการศึกษาค้นคว้า ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากงานและโครงการที่สนองนโยบายต่างๆ ของหน่วย ภายนอก เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะทางการอ่านน้อยจึงควรปลูกฝัง ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้ มากขึ้นจากสื่อรอบๆ ตัว ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านให้เป็นนิสัย จัดให้มีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน



ทางวิชาการได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญในการเข้าสอบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น เช่น การสอนเสริมเพิ่มศักยภาพหรือการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้ ปลุกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อส่งเสริมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการสร้างกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองที่ครูสามารถสื่อสารและส่งข้อมูลต่างๆจากทางโรงเรียนถึงผู้ปกครองได้รวดเร็วขึ้น การพัฒนา การศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การพัฒนาครู มีการผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมากขึ้นสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อให้เพื่อนครูภายในสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ทุกมุม ทุกที่ภายในโรงเรียนสามารถจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีการแนะนำให้นักเรียนเข้าโปรแกรมวัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้ค้นพบตัวเองได้เร็วขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นทิศทางในการที่จะศึกษาต่อ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ จัดครูเวรประจำวันและสภานักเรียนคอยดูแล สอดส่องความปลอดภัยในการเข้าและออกนอกโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนให้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น การเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้านหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาปรับปรุง หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถใช้ความรู้ความสามารถนั้นดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเข้าสอนตรงเวลา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นออกจากครู มีการกระจายงานอย่างเท่าเทียมเพื่อให้ครูทุกคนมีเวลาเตรียมสื่อ นวัตกรรม และให้ความรู้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน



4. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนโดยวิธีการสอนเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนเป็นฐานเพื่อปรับและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและสมรรถนะของตนเอง

ครู

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรายงานผลและติดตามผลการนำไปใช้เกิดผลที่ดีกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น การสอนซ่อมเสริม
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆ ด้านเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐานในการจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมวิทยากร และการจัดกิจกรรม STEM ให้กับนักเรียนในทุกๆ ระดับชั้น เป็นต้น
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย เช่น การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดเสียหาย ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เป็นต้น
3. ปรับปรุงระบบการบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 และบริหารงบประมาณตามระเบียบและหลักธรรมาภิบาลเพื่อจัดหา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอ และเหมาะสม



จากการที่โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ระหว่างวันที่ 13 มิถุนายน 2564 สามารถสรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน คือ ดี โดยคณะกรรมการ
มีข้อเสนอแนะดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในการดำเนินงานจริงเพิ่มเติมไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อยืนยัน
ว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ตลอดทั้งให้มีความ
น่าเชื่อถือในผลการประเมินมากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพ
ของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยนำเสนอกระบวนการหรือวิธีการผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้ง
ไว้ให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นหลัก
เทียบเคียงจากการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่
เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองควรระบุว่ามีคำแนะนำโดยวิธีใดและควรระบุข้อมูลอ้างอิงการรายงานการเปิดเผย
ผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ลง Website ของสถานศึกษา แจ้งใน
Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้เทคนิค R-PAR Model

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษานำเสนอวิธีดำเนินการของฝ่ายบริหารที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมจาก
บุคลากรภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAR
Model สถานศึกษาควรระบุคำอธิบายหรือนิยามศัพท์ของคำต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิกระบวนการบริหาร
จัดการที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการดำเนินงาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ
R-PAR Model ครบทุกขั้นตอน โดยการนำเสนอให้เห็นถึงการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน วิธี
ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจจะมีการ
ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกต่อไป พร้อมทั้งควรระบุผลการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAR Model ต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง
หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนจุดเน้นที่ว่า ครูจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอ
การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การระบุ
วิธีการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี วิธีการติดตาม กำกับและนิเทศ การจัดการเรียนการ
สอนของครูโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน



ตลอดทั้งควรระบุวิธีการให้ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบและระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครูเพื่อนำผลที่ได้จากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบจากการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือสื่อประชาสัมพันธ์ Online ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด เป็นต้น ในรูปแบบ Online และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook Page ของสถานศึกษา การติดตั้งฐานข้อมูล Online ด้วย Google Drive เชื่อมต่อเพื่อเข้าดูภาพกิจกรรม หรือเอกสาร หลักฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ประชุม ครั้งที่ 5 /2561เมื่อวันศุกร์ ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 13 ตัวชี้วัดใหญ่ 10 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูล สำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ รายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ซ
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการศึกษา.....	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
2.1 ข้อมูลผู้บริหาร	2
2.2 ข้อมูลบุคลากร	3
3. ข้อมูลนักเรียน	3
3.1 ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด	3
3.2 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู	3
3.3 ผู้เรียนมีความพึงการ ความด้อยโอกาส	3
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	4
6. ข้อมูลอาคาร สถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	6
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	7
8. ข้อมูลงบประมาณ	8
9. ข้อมูลสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน	8
10. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษา	9
11. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	9
12. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
2.1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม	11
2.2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
1. กระบวนการพัฒนา	12
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	15
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	20



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
1. กระบวนการพัฒนา	26
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	28
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
1. กระบวนการพัฒนา	38
2. ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	38
3. ข้อมูล / เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	39
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	42
3.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน	42
3.2 ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	44
3.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	47
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	
4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
4.2 แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม	49
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	51
ภาคผนวก ก สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2566	52
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	55
ภาคผนวก ค คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา ที่ 87 / 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	62
ภาคผนวก ง ประกาศประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	66
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา ที่ 032 / 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	70
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบรางวัลดีเด่นและภาพกิจกรรม	72



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2566	3
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	3
ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)	4
ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	4
ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	5
ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566	5
ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566	6
ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	6
ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	8
ตารางที่ 1.11 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2566	8
ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น	9
ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ	10
ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน	11
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1	11
ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	15
ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	15
ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	16
ตารางที่ 2.7 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	16
ตารางที่ 2.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	17
ตารางที่ 2.9 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ.....	17
ตารางที่ 2.10 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	18
ตารางที่ 2.11 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.....	18
ตารางที่ 2.12 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย.....	19
ตารางที่ 2.13 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม.....	19
ตารางที่ 2.14 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	20



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	23
ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2	25
ตารางที่ 2.17 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาตรฐานที่ 2	29
ตารางที่ 2.18 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3	36
ตารางที่ 2.19 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาตรฐานที่ 3	39
ตารางที่ 3.1 แสดงผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 3.2 แสดงผลงานนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	43
ตารางที่ 3.3 แสดงผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	43
ตารางที่ 3.4 แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	47



สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแขงวิทยา	2
แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลแผนผังโรงเรียนหนองแขงวิทยา	7
แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	13
แผนภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	14
แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
แผนภาพที่ 6 แสดงกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา รหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขวง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอดอนนาหว้า จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร Website : <http://www.nww.ac.th> E-Mail: nwwschoolspm23@gmail.com มีเขตพื้นที่บริการ 18 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแขวง หมู่ 1 บ้านหนองแขวง หมู่ 15 บ้านศรีสว่าง บ้านโนนจำปาหอม บ้านโนนสามเคียร บ้านโนนสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโคกก่อง บ้านวังเยียม บ้านบะทอง บ้านโนนทับช้าง บ้านนาบัว บ้านห้วยแสง บ้านรุ่งพนาไพร บ้านคำเจริญ บ้านห้วยหินลาด บ้านห้วยหิน หมู่ 1 บ้านห้วยหิน หมู่ 6 บ้านห้วยหิน หมู่ 2 และบ้านห้วยหิน หมู่ 3

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 235 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษานางสมฤดี แสนภา และนายกรานต์ ไชยเมืองมูล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา, คำขวัญ, เอกลักษณ์, อัตลักษณ์, ตราสัญลักษณ์, ต้นไม้ประจำโรงเรียน, สีประจำโรงเรียน, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์

ปรัชญา “สุวิชาโน ภว โหติ”

“ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

เอกลักษณ์ ยิ้มทักทาย ใจอาสา

ยิ้มทักทาย หมายถึง การแสดงท่าทีที่เป็นมิตรด้วยการยิ้ม

ใจอาสา หมายถึง การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น

อัตลักษณ์ อาชีพสุจริตปลูกจิตคุณธรรม

อาชีพสุจริต หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ

ปลูกจิตคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นทองกวาว (ดอกจาน)

สีประจำโรงเรียน สีแสด-ฟ้า : สีแสด หมายถึง ความเป็นเลิศ สีฟ้า หมายถึง ความมีปัญญา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พญานาคได้สละบ่วงที่ล้อมรอบด้วยวงกลม

พญานาค หมายถึง ความมีศักยภาพของบุคคลากร

สละบ่วง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

วงกลม หมายถึง ความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Visions)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะอาชีพ



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

พันธกิจ (Mission)

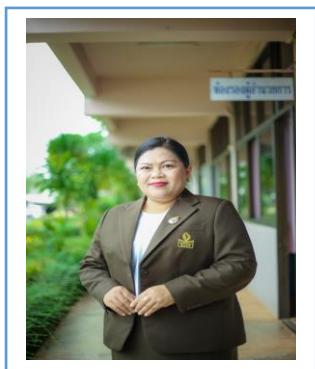
1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

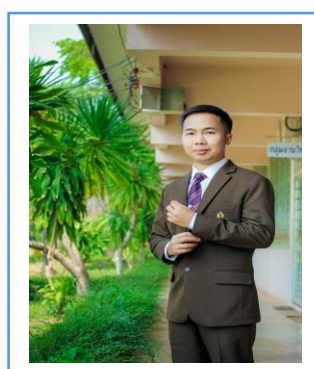
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยในชีวิต
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพที่สุจริต
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม
6. ครู บุคลากรและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและการยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นางสมฤดี แสนเกา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
096-4966414



นายกรานต์ ไชยเมืองมูล
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
084-0074770

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแขงวิทยา



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

2.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	2	1	1	-	-	2	-	-	-	1	1	-
ข้าราชการครู	15	5	10	-	8	7	-	2	1	2	9	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	3	1	2	-	3	-	3	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
รวม	23	9	14	1	13	9	6	2	1	3	10	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 15 มีนาคม 2567

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	2	2	2	1	2	2	11
เพศ	ชาย	21	24	20	14	13	103
	หญิง	21	25	19	19	23	134
รวม	42	49	39	33	36	38	237
เฉลี่ยต่อห้อง	21	25	20	33	18	19	22

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

3.2 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู : 13:1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อห้อง : 22:1

จำนวนครูและจำนวนนักเรียน : ครบชั้น

3.3 ผู้เรียนที่มีความพิการ / ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ผู้เรียนที่มีความพิการและเรียนรวม เท่ากับ - คน



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมดแต่ละชั้น	86	106	80	66	76	76	490
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	41	44	27	48	55	56	55.31
คณิตศาสตร์	53	57	54	46	48	44	61.63
วิทยาศาสตร์	50	55	44	34	58	59	61.22
สังคมศึกษา	59	51	41	24	73	57	62.24
ประวัติศาสตร์	64	41	55	27	49	-	48.16
สุขศึกษา	64	79	62	41	69	70	78.57
ศิลปะ	64	81	67	62	62	67	82.24
การงานอาชีพ	47	49	53	47	61	-	52.45
ภาษาอังกฤษ	32	40	26	23	43	44	42.45
เฉลี่ย	52.67	55.22	47.67	39.11	57.56	56.71	60.47

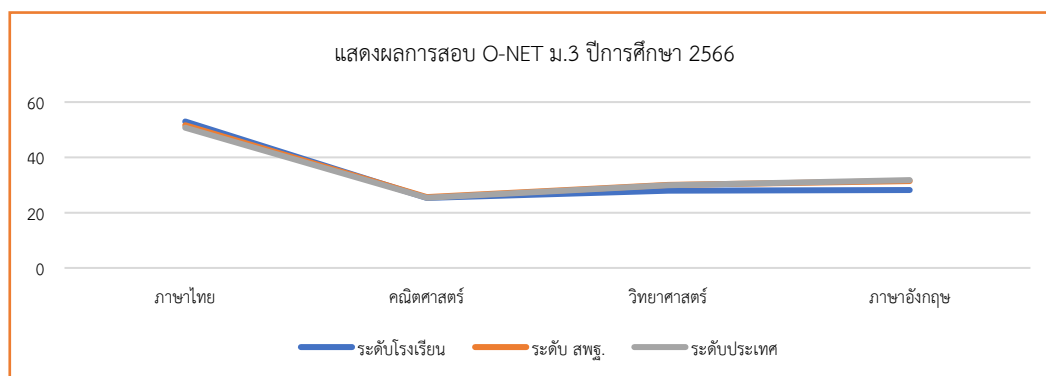
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 13 มีนาคม 2567

5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.97	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	25.33	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	27.97	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.42	31.76

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



SAR 2566

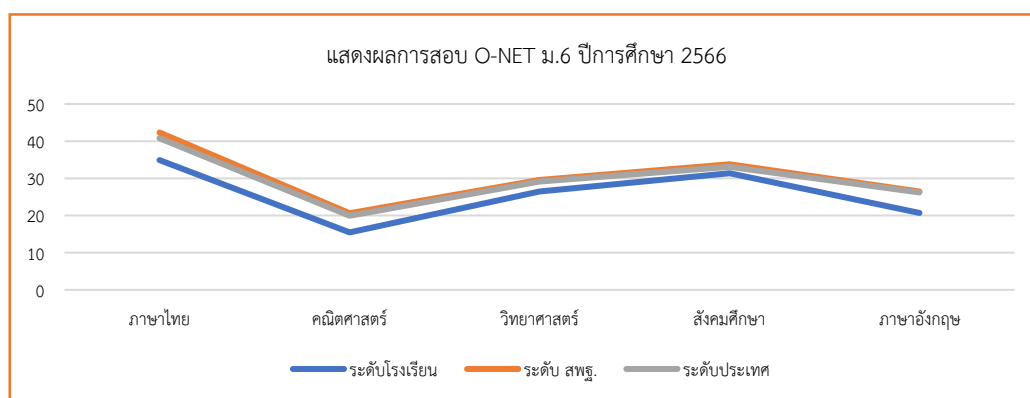
รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

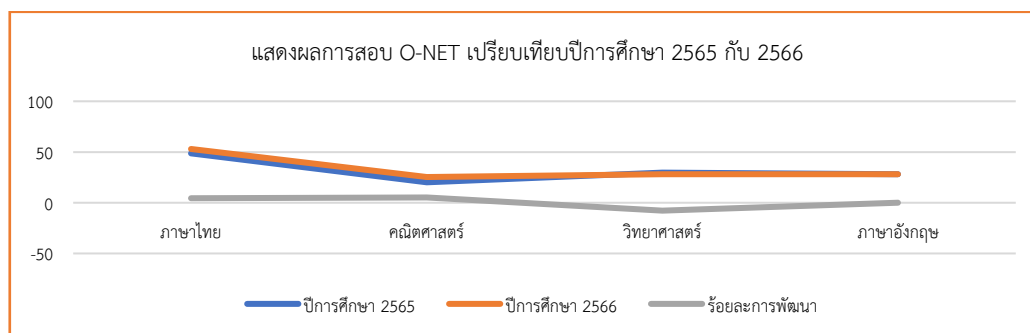
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	34.90	42.33	40.78
คณิตศาสตร์	15.45	20.60	19.92
วิทยาศาสตร์	26.45	29.59	29.09
สังคมศึกษา	31.34	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	20.70	26.49	26.19

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

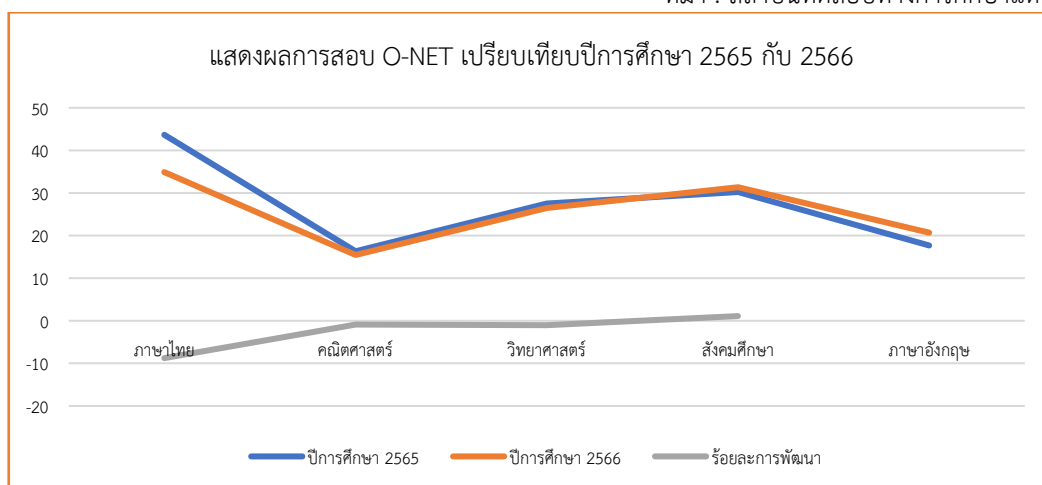
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	48.67	52.97	+4.30	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	20.13	25.33	5.20	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	29.76	27.97	-1.79	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	28.13	28.13	0.00	เท่าเดิม
สรุปผล	31.67	33.60	+1.93	เพิ่มขึ้น



ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย (ร้อยละ)
ภาษาไทย	43.66	34.90	-8.76	ลดลง
คณิตศาสตร์	16.32	15.45	-0.87	ลดลง
วิทยาศาสตร์	27.52	26.45	-1.07	ลดลง
สังคมศึกษา	30.24	31.34	+1.10	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	17.71	20.70	+2.99	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	27.09	25.76	-1.33	ลดลง

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



6. ข้อมูลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 1.8 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)					
	หลัง	ห้อง	ห้องเรียน	ห้อง จริยธรรม	ห้องปฏิบัติ การทางภาษา	ห้อง ประชุม	ห้องแนะ แนว	อื่น ๆ
อาคารเรียน								
- อาคารเรียนแบบ 108 ล	1	8	8	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเปิดเสร็จ ก	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเปิดเสร็จ ข	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเปิดเสร็จ ค	1	1	1	-	-	-	-	-
อาคารประกอบ								
- อาคารอุตสาหกรรม	1	2	2	-	-	-	-	-
- โรงอาหาร ขนาด 300 ที่นั่ง	1	-	-	-	-	-	-	-
- โรงผลิตน้ำดื่ม	1	-	-	-	-	-	-	-



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยาส
ประจำปีการศึกษา 2566

อาคารเรียน	จำนวน		การใช้ประโยชน์					
	หลัง	ห้อง	ห้องเรียน	ห้อง จริยธรรม	ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	ห้อง ประชุม	ห้องแนะ แนว	อื่น ๆ
- โรงจอดรถนักเรียน	2	-	-	-	-	-	-	-
- หอประชุม	1	-	-	-	-	-	-	-
- บ้านพักครู	2	4	-	-	-	-	-	-
- ห้องน้ำห้องส้วม	4	24	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)



แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลแผนผังโรงเรียนหนองแขงวิทยา

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อาคาร ค
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร ก
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 108 ล
4	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร 108 ล
5	ห้องบริการอินเทอร์เน็ต USO WRAP/NET	อาคาร 108 ล
6	ห้องสมุด	อาคาร ก
7	ห้องแนะแนว	อาคาร ก
8	ห้องสหกรณ์	อาคาร ก
9	โรงเรียนธนาคาร	อาคาร ก



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดประชาชน (หอสมุดเฉลิมราชกุมารี)	อำเภอวนรวินวาส จังหวัดสกลนคร
2	ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน กศน. บ้านดอนกลอย	ต.หนองแวงใต้ อ.ววนรวินวาส จ.สกลนคร
3	วัดพระคริสตจักรบ้านนาบัว	ต.หนองแวงใต้ อ.ววนรวินวาส จ.สกลนคร
4	วัดศรีมงคล	ต.หนองแวงใต้ อ.ววนรวินวาส จ.สกลนคร
5	ตลาดสดอำเภอวนรวินวาส	อำเภอวนรวินวาส จังหวัดสกลนคร
6	กลุ่มผลิตข้าวเม่าบ้านคอนศรี (วิสาหกิจชุมชน)	อำเภอวนรวินวาส จังหวัดสกลนคร

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.11 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2566

ลำดับที่	แหล่งที่มา	จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุนรายหัว - ระดับชั้น ม. ต้น - ระดับชั้น ม.ปลาย	1,220,483 - -
2	เงินบำรุงการศึกษา	-
3	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	240,901
4	เงินรายได้ของสถานศึกษา	318,563
รวม		1,779,947

ที่มา : กลุ่มแผนงานและงบประมาณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566

งบบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ65..... ของรายรับ
งบบุคลากรทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ10..... ของรายรับ
งบบุคลากรบุคคล	คิดเป็นร้อยละ13..... ของรายรับ
งบบุคลากรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ2..... ของรายรับ
งบสำรองจ่าย	คิดเป็นร้อยละ10..... ของรายรับ

9. ข้อมูลสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคือชุมชนขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่าง 2 ตำบล คือตำบลหนองแวง และตำบลหนองแวงใต้ เศรษฐกิจชุมชนขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกยางพารา และรับจ้างทั่วไป สภาพสังคมเป็นสังคมชนบท คราวเรือนส่วนใหญ่ประกอบด้วยเด็กและคนสูงอายุ หนุ่มสาววัยแรงงานไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมที่มีมาแต่โบราณ ครอบครัวที่มีฐานะดีหรือมีความพร้อม นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ ส่วนครอบครัวที่ขาดแคลนไม่พร้อมจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่หนองแวงวิทยาดังนั้น ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา ร้อยละ 100 มีฐานะยากจน และร้อยละ 95 มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

10. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	2	2	2	-	-	-	6
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	-	1	2	2	5
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	1	2	2	5
รวม	2	2	2	1	2	2	11

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ 16 พฤษภาคม 2566

11. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว

12. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,500 บาท
2. ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร จำนวน-..... บาท



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 - 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 - 89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง
ดี	70 - 79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 - 69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีจุดบกพร่องแนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันประเมินผล ติดตามผล การดำเนินการสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น หรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรในเชิงเกื้อกูลเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้



1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน (อิงเกณฑ์)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้เสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77.41	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.97	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.54	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77.19	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.17	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 88.81	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.38	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.86	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.02	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.06	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการประชุมเพื่อทบทวนวิเคราะห์ เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์การประเมิน กำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการตรวจสอบประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงาน และมีการแบ่งปันในรูปแบบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับบุคลากรภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองแวงวิทยายังได้สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ อาชีพสุจริตปลูกจิตคุณธรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมที่เป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่เน้นทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความมีจิตสาธารณะโดยการจัดโครงการพัฒนาจริยคุณ กิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยร่วมกับชุมชน กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองก่อนออกไปสู่โลกกว้างด้านอาชีพและการศึกษาต่อ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม



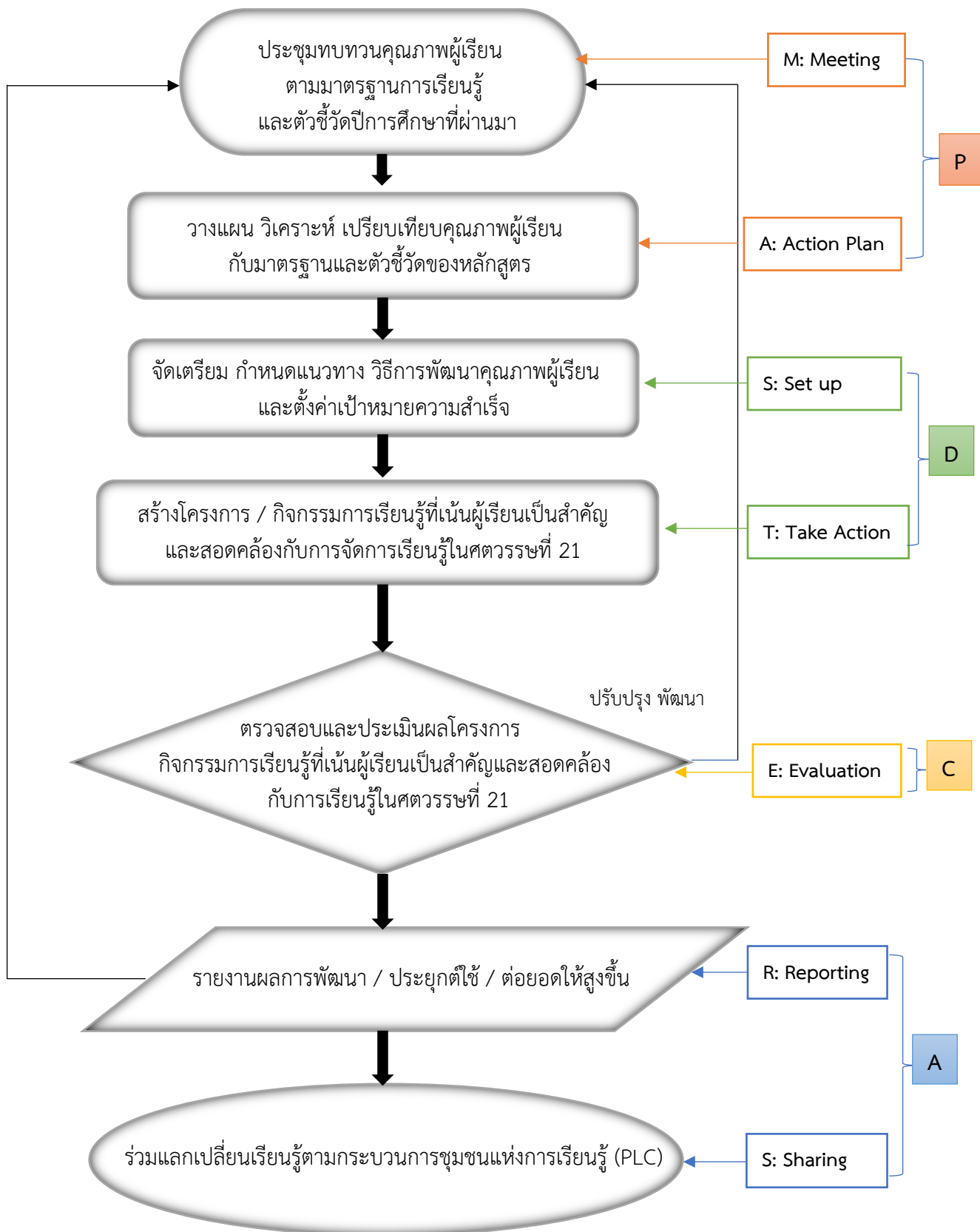
สถานศึกษาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดหลักทฤษฎี ใจอาสา เป็นต้น จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ประกอบด้วย การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำเสนอกระบวนการพัฒนา ดังแผนภาพต่อไปนี้

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model



แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

M : Meeting	การประชุม
A : Action Plan	การวางแผนกิจกรรม
S : Set-Up	การจัดเตรียม
T : Take Action	การลงมือปฏิบัติ
E : Evaluation	การประเมินผล
R : Reporting	การรายงาน
S : Sharing	การแบ่งปัน



แผนภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	29	12	24	6	8	65	82.28
ม.2 (95)	32	20	23	11	9	75	78.95
ม.3 (79)	24	15	24	14	2	63	79.45
ม.4 (66)	31	12	10	10	3	53	80.30
ม.5 (63)	30	12	10	8	3	52	82.54
ม.6 (74)	27	10	8	29	-	45	60.81
รวม 456	173	81	99	78	25	353	77.41

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.41

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	29	25	11	6	8	65	82.28
ม.2 (95)	32	25	19	10	9	76	80.00
ม.3 (79)	24	24	14	15	2	62	78.48
ม.4 (66)	31	10	12	10	3	53	80.30
ม.5 (63)	30	12	8	10	3	50	79.36
ม.6 (74)	27	14	4	29	-	45	60.81
รวม 456	173	110	68	80	25	351	76.97

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 2.5 พบว่านักเรียน ม.1-6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.97

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	32	18	10	8	11	60	75.94
ม.2 (95)	38	18	9	21	9	65	68.42
ม.3 (79)	32	16	15	14	2	63	79.45
ม.4 (66)	28	12	11	7	8	51	77.27
ม.5 (63)	31	10	9	6	7	50	79.36
ม.6 (74)	29	16	15	8	6	60	83.78
รวม 456	190	90	69	64	43	349	76.54

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.54

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.7 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	35	15	12	8	9	62	78.48
ม.2 (95)	36	18	11	18	12	65	68.42
ม.3 (79)	30	15	12	11	11	57	72.15
ม.4 (66)	28	13	10	7	8	51	77.28
ม.5 (63)	32	12	8	5	6	52	82.54
ม.6 (74)	32	18	15	5	4	65	87.84
รวม 456	193	91	68	54	50	352	77.19

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.19



1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

1.1.5.1 นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี (2 ขึ้นไป)

ตารางที่ 2.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	47	62	61	65	45	65	68	66	50
ม.2	60	75	66	66	56	54	79	84	58
ม.3	51	69	54	54	35	66	64	68	63
ม.4	56	63	48	55	46	32	56	64	52
ม.5	62	53	68	73	56	56	71	67	65
ม.6	56	55	64	62	55	-	71	69	-
ร้อยละ	72.81	82.67	79.17	82.24	64.25	59.86	89.69	91.67	63.16
เฉลี่ยรวม 76.17									

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (2) คิดเป็นร้อยละ 76.17

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2.9 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	52	15	7	2	3	74	93.67
ม.2 (95)	68	16	3	4	4	87	91.58
ม.3 (79)	51	12	5	7	4	68	86.07
ม.4 (66)	42	11	4	5	4	57	86.36
ม.5 (63)	40	10	5	6	2	55	87.30
ม.6 (74)	51	7	6	5	5	64	86.48
รวม 456	304	71	30	29	22	405	88.81

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.9 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.81



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.10 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1 (79)	-	6	47	26	73	92.41
ม.2 (95)	-	17	27	51	78	82.11
ม.3 (79)	-	14	41	24	65	82.28
ม.4 (66)	-	6	33	27	60	90.91
ม.5 (63)	-	4	18	41	59	93.65
ม.6 (74)	-	6	32	36	68	91.89
รวม 456	-	53	198	205	403	88.38

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.10 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.38

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.11 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	51	13	5	7	3	64	81.01
ม.2 (95)	62	14	3	1	4	76	80.00
ม.3 (79)	55	12	3	3	5	67	84.81
ม.4 (66)	47	8	2	5	4	55	83.33
ม.5 (63)	49	9	1	1	3	58	92.06
ม.6 (74)	57	10	3	1	3	67	90.54
รวม 456	321	66	17	18	22	387	84.86

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.11 พบว่านักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.86



1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.12 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	47	18	8	3	3	65	82.28
ม.2 (95)	56	19	7	9	4	75	78.95
ม.3 (79)	50	13	9	5	2	63	79.76
ม.4 (66)	42	9	7	5	3	51	77.27
ม.5 (63)	49	8	2	2	2	57	90.48
ม.6 (74)	53	10	6	3	2	63	85.14
รวม 456	297	77	39	27	16	374	82.02

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.12 พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.02

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.13 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน					ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)		
ม.1 (79)	54	15	5	2	3	69	87.34
ม.2 (95)	70	20	4	1	-	90	94.74
ม.3 (79)	57	18	2	2	-	75	94.94
ม.4 (66)	49	11	3	2	1	60	90.91
ม.5 (63)	50	10	2	1	-	60	95.24
ม.6 (74)	61	9	1	2	1	70	94.59
รวม 456	314	83	17	10	5	397	87.06

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 2.13 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.06



3. ข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสนับสนุนด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนิตารานที่ 2.14 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ 6 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมที่ 7 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมที่ 8 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 9 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์	► การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในระดับดีขึ้น แต่มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องรับการพัฒนากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) กิจกรรมที่ 1 : โครงการสมรรถนะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	► นักเรียนเกิดทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ได้ตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน		▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	3. ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว กิจกรรมที่ 1 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	▶ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ซึ่งเกิดจากการ จัดกิจกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	4. เสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ 1 : การใช้ Platform ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	▶ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารได้ในระดับดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5. ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การทดสอบ O-NET กิจกรรมที่ 2 : การทดสอบทางการศึกษาอื่น ๆ	▶ นักเรียนมีการทดสอบ O-NET เพื่อดูความก้าวหน้าทางการศึกษา ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 2 ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนวให้ครอบคลุมงานบริการทั้ง 5 ด้าน กิจกรรมที่ 1 : การบริการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 : การบริการสนเทศ (Information Service) กิจกรรมที่ 3 : การให้คำปรึกษา (Counseling Service) กิจกรรมที่ 4 : การบริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) กิจกรรมที่ 5 : การบริการติดตามผล กิจกรรมที่ 6 : Credit Bank กิจกรรมที่ 7 : พิธีรับใบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	▶ นักเรียนได้รับการบริการจากงานแนะแนวครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 6 ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	7. เสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขุมฐานการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน)	▶ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างแท้จริง ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



		► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการ
--	--	--

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่วนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนในด้านกิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรและเพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่

ตารางที่ 2.15 แสดงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” กิจกรรมที่ 1 : การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การประเมิน ITA Online	► เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการ
	2. ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว กิจกรรมที่ 1 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	► เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน	► เป็นการส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ใน ระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และความเป็นไทย กิจกรรมที่ 1 : วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2 : วันสำคัญทางวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมที่ 3 : วันสำคัญของชาติ กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาได้ในระดับดีเลิศขึ้นไป ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 4 ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	5. ปลุกฝังค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมประชาธิปไตย	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ค่านิยมและอุดมการณ์ ประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	6. ส่งเสริมสุขภาพกายและใจเพื่อความปลอดภัยในการ ดำเนินชีวิต กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรง จิตใจที่เข้มแข็ง กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพกายและใจเพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตได้ ในระดับดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองแวงวิทยายังมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น Website ของโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง และในรูปแบบจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน (ปพ.6) ทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.57	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.42	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.64	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.09	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

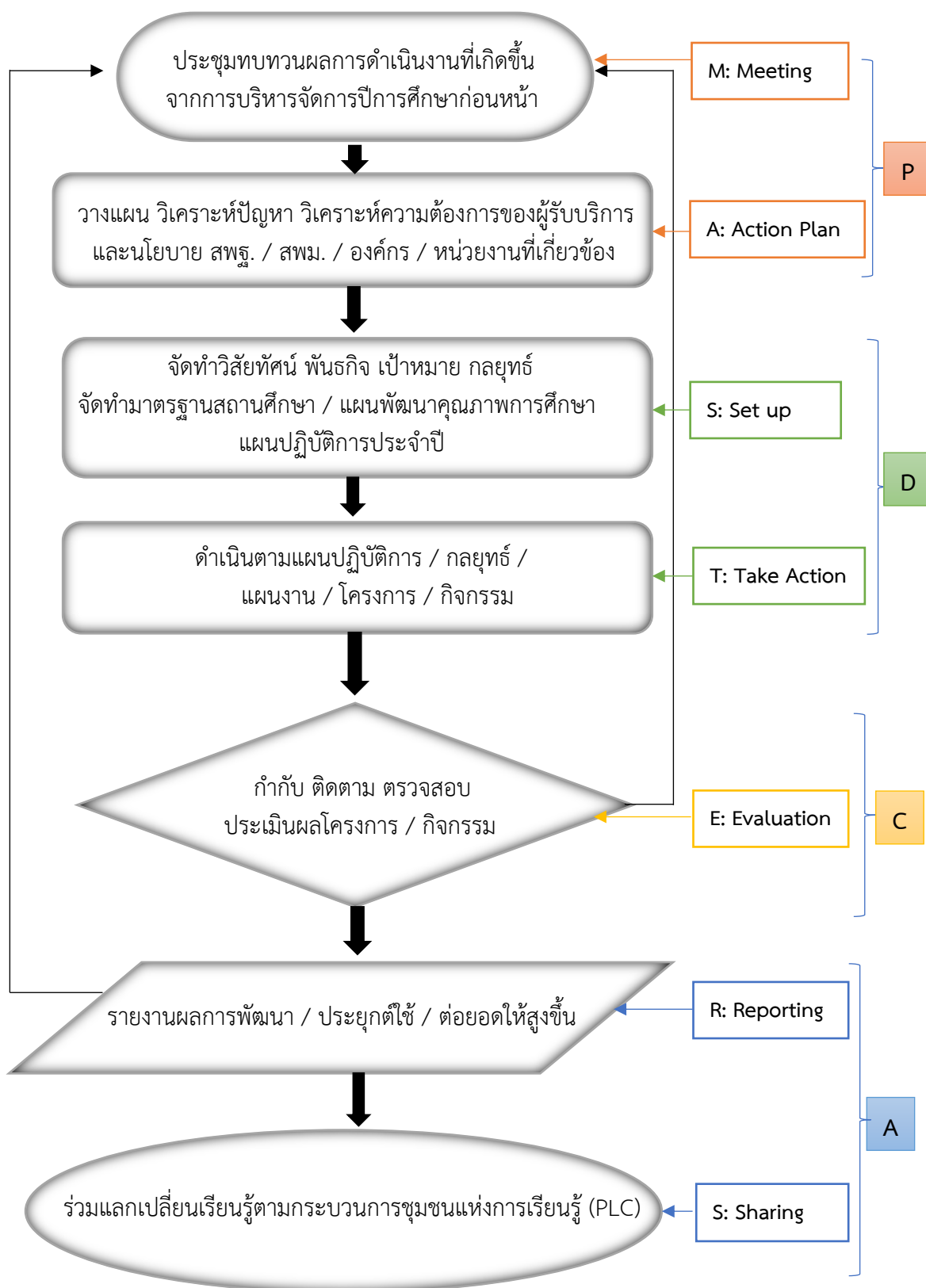


มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.12	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.94	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model โดยเริ่มจากการประชุมเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากที่ผ่านมา แล้วนำมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาความสำเร็จ วิเคราะห์ความต้องการจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแบ่งปันโดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม PLC พร้อมกับเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนต่อไป ดังแผนภาพ MASTERS Model ต่อไปนี้





แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ ปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการ กำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- 2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- 2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษาการ ให้สวัสดิการ และสวัสดิภาพที่ดี แก่นักเรียน
- 2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.8 โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบ สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน
- 2.3.2 โรงเรียนให้ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคาร



สถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 2.17 แสดงผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ 3 : การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 : การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 5 : การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 : การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	► โรงเรียนมีการจัดระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	2. นิเทศภายในสถานศึกษาด้วยการบวนการ PLC กิจกรรมที่ 1 : การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC	► คณะครูได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนในรูปแบบ PLC ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินการตามระเบียบพัสดุ กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินการตามระเบียบการเงินการบัญชี กิจกรรมที่ 3 : การจัดซื้อวัสดุสำนักงานของกลุ่มบริหารงานสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 : ระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 5 : การระดมทรัพยากร	► เป็นการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	► โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 1 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 3 ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 : การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 : การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมที่ 3 : การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ 4 : Moe Safety Center	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กิจกรรมที่.5 : การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมที่.6 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน กิจกรรมที่.7 : กระบวนการส่งต่อ	► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	6. สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่.1 : การจัดทำแผนและมาตรการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่.2 : การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ของนักเรียน กิจกรรมที่.3 : การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความปลอดภัย เช่น การอบรมการป้องกัน อัคคีภัย การขับขี่ปลอดภัย ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	7. การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา กิจกรรมที่.1 : การบริหารอัตรากำลัง (จ้างครู)	► เป็นกิจกรรมที่มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจ้างครู ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

	8. ส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรในรูปแบบออนไลน์ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	9. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 : การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 : การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ 2 กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ 2 กับ 3 ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	10. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 : งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	11. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมนักเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	12. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานในระบบ DMC กิจกรรมที่ 2 : พาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมที่ 3 : การจัดการศึกษาแบบควรวรรمหรือกลุ่มที่เรียนร่วม กิจกรรมที่ 4 : การดูแลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม
	13. รับนักเรียน ม.1 และ ม.4 กิจกรรมที่ 1 : แนะนำแนวศึกษาต่อ กิจกรรมที่ 2 : ปฐมนิเทศ	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยได้ในระดับดีเลิศ ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม
	14. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ กิจกรรมที่ 1 : ไปราชการอบรมประชุมสัมมนา กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมที่ 3 : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมที่ 4 : การดำเนินงานตาม วPA	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	15. สร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการจัดทำผลงานของบุคลากรทางการศึกษา	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการมี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	16. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม 5 ส	► เป็นกิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม
	17. พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบ ICT กิจกรรมที่ 2 : การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น DLTV /DLIT /ETV	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566



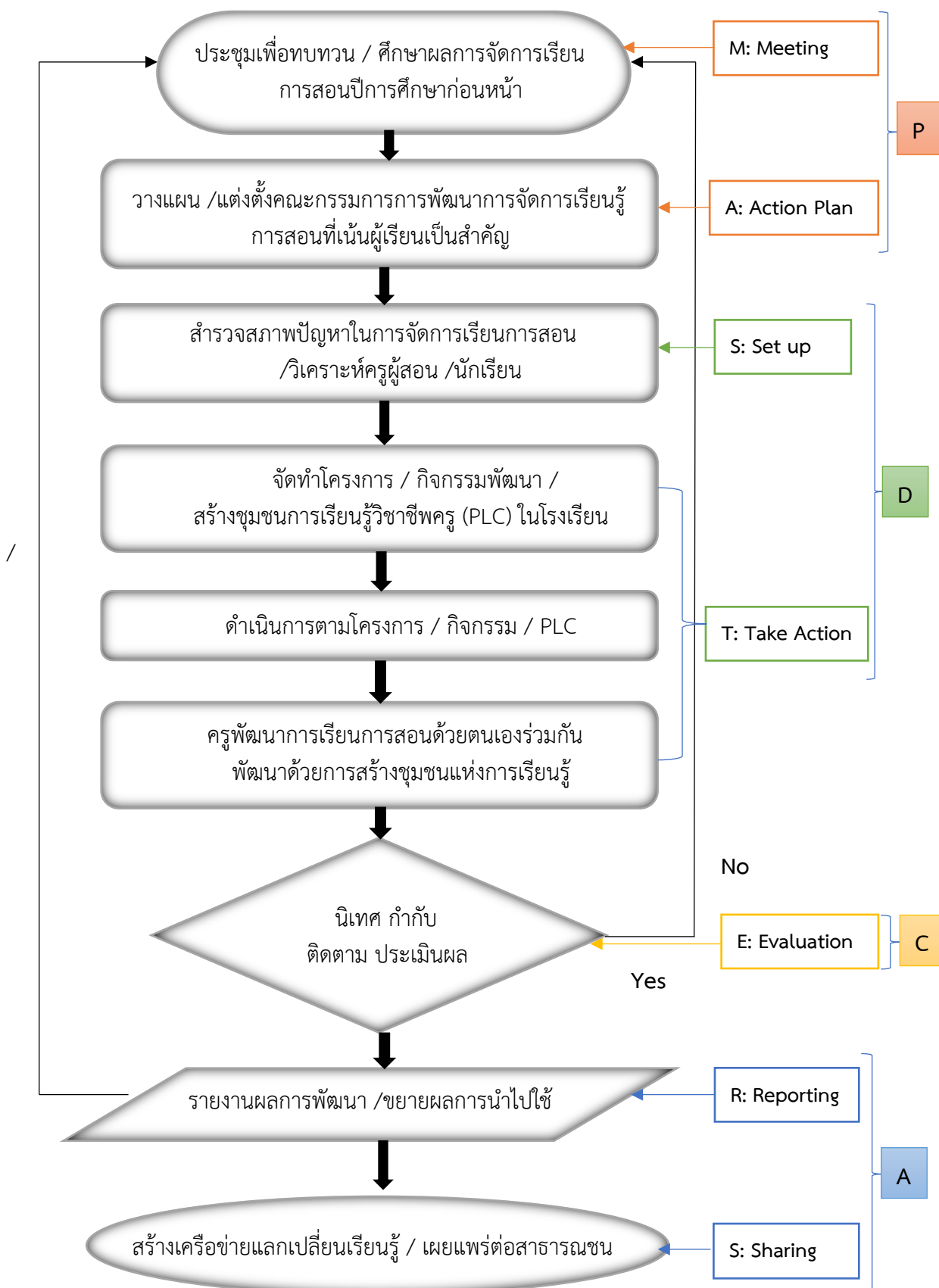
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.18 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.62	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77.98	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.24	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.09	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.65	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566





แผนภาพที่ 6 แสดงกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการจัดการ MASTERS Model โดยจะมีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อที่จะให้ครูได้นำไปปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ครูสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Online ต่าง ๆ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดี

1.1 ครูทุกคนมีวิสัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1.2 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

2.1 ครูร้อยละ 75 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2 งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สายเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้อิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดี

3.1 ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2 มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม

3.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี

4.1 ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

5.1 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศงานวิชาการและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.2 ครูมีการประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (กระบวนการ PLC)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 2.19 แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระบบ ดิจิทัล กิจกรรมที่ 1 : การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ระบบดิจิทัล	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการ สร้างสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ระบบดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	3. ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 : การจัดสภาพห้องเรียนที่เสริมสร้าง บรรยากาศในห้องเรียน มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	▶ เป็นกิจกรรมที่เป็นการ ส่งเสริมให้ครูมีสภาพห้องเรียน ที่เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ ทันสมัย ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ▶ กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	4. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	▶ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาการวัดและประเมินผล ได้เป็นอย่างดี ▶ กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม
	5. นิเทศภายในสถานศึกษาด้วยการบวนการ PLC กิจกรรมที่ 1 : การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC	► เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการ นิเทศภายในได้เป็นอย่างดี ► กิจกรรมทั้งหมดในโครงการ มี 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ดำเนินการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ► กิจกรรมที่ไม่ดำเนินการ - กิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ - ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2566

จากการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นโรงเรียนหนองแวงวิทยาก็ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในหลากหลายช่องทาง เช่น รูปแบบเอกสาร รูปแบบ Online : Facebook Page ของสถานศึกษา Google Drive เพื่อที่จะให้ผู้ที่มีความสนใจได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

เกียรติยศและความภูมิใจ

โรงเรียนหนองแขงวิทยาได้รับรางวัลที่เป็นเกียรติยศและความภาคภูมิใจ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

3.1 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ตารางที่ 3.1 แสดงผลงานของนักเรียน ระดับประเทศ

ที่	รายการ	ระดับ	นักเรียน ที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล ที่ได้รับ
1	สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต หัวข้อ “Soft Power ประเทศไทย กับการป้องกันการทุจริต ในยุคดิจิทัล” การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม การเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับประเทศ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	- น.ส.กัญญาณัฐ ชัยประชา - น.ส. ชาลิสา ศรีบุระ - น.ส.ณัฐพร ภูดอนเปลือย - นายอัษฎายุธ พิมพ์นาง - นายวัชพล สารศรี	นายคณิตษรณ เห่ง้าน้อย	ชมเชย ระดับประเทศ
2	ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ ทุจริต ภายใต้หัวข้อ “เยาวชน ต้นรู้ สู้โกง” สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ ทุจริต ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต พ.ศ. 2566	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	- น.ส.ฐิติภา บัวพันธ์ - น.ส.รุ่งทิพา คัมยะราช - นายอัษฎายุธ พิมพ์นาง	นายคณิตษรณ เห่ง้าน้อย	ดีเยี่ยม ระดับ สพฐ.



ตาราง 3.2 แสดงผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
1	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวสุชาวดี จันทรพิทักษ์	นางกองเพชร จันทรพิทักษ์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
2	การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐวัฒน์ สิทธิจันทร์ 2. เด็กหญิงรุ่งนภา ชันโท 3. เด็กหญิงสุชาวดี โสมประทุม 4. เด็กหญิงอนุดิดา จันทรังษี 5. เด็กชายอนุพนธ์ สุพร	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย นางสาวมานิตา เสนมา	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
3	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นส.ปรียาลักษณ์ มณีภักย์	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
4	การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพิมพ์ภัทร พรหมศรี	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
5	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐพร ภูดอนเปลือย	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
6	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวเจนจิรา คำมา	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
7	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. เด็กชายคารวิ แสนโสภา 2. เด็กชายธนาวุฒิ พิมล 3. เด็กหญิงเมธพร อยู่ศรี	นส.ยัมแย้ม เดชทองทิพย์ นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร
8	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกัลยา เกะลำไผ 2. นางสาวประภาพร คู่แก้ว 3. นายศุทธีร์ แสนพินนา	นส.ยัมแย้ม เดชทองทิพย์ นส.รัตนพร สมบูรณ์	สพม. สกลนคร	เกียรติบัตร

ที่มา : ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สพม.สกลนคร



3.2 ผลงานดีเด่นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3.3 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
1	ได้รับรางวัลคุณภาพผลงานระดับ ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)
2	ได้รับรางวัลคุณภาพผลงานระดับดีเยี่ยม (ชนะเลิศ) กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)
3	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ชนะเลิศ
4	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



	ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน			
5	ได้รับประทานรางวัล “นักราชนาคา” ประจำปี 2566 รางวัลบุคคลดีเด่นแห่งปี ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้นแบบการบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาและด้านวิชาการ	นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	สภากองศ์กรส่งเสริมวัฒนธรรมและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย	(เครือข่ายสภาวัฒนธรรมระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม)
6	เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับประเทศ	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ระดับประเทศ
7	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับประเทศ	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	ระดับประเทศ
8	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566	นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเด่น



9	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ระดับเขตตรวจราชการตามโครงการโรง เรียนคุณธรรม สพฐ.ปีงบประมาณ 2565	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับเขต ตรวจราชการ
10	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับเขตตรวจราชการ รางวัล “ดีมาก” ด้านการจัดการเรียน การสอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2566	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	-
11	ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการใช้และ ประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับประเทศ	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานสำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ระดับประเทศ
12	รางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “Soft Power ประเทศไทยกับการ ป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรม การเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับประเทศ	นายคณิตษรณ เห่งน้อย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ระดับประเทศ
13	เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชนคน คุณธรรม” รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ปีงบประมาณ 2566	นางสมฤดี แสนภา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา



14	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านวิชาการเนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 68 ประจำปีพุทธศักราช 2567	นางสมฤดี แสนภา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา
15	เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชน คนคุณธรรม” รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ปีงบประมาณ 2566	นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา
16	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เนื่องใน วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 68 ประจำปี พุทธศักราช 2567	นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา
17	เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ผ่านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการสร้างสื่อจากโปรแกรม KINEMASTER	นางสาวมานิตา เสนมา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สกลนคร	-

3.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ตาราง 3.4 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
1	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1	โรงเรียนหนองแวงวิทยา	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-
2	รางวัลระดับยอดเยี่ยม การจัดนิทรรศการผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม นักเรียน)	โรงเรียนหนองแวงวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	-
3	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมประกวดแข่งขัน ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา คุณธรรม ปีงบประมาณ 2566	โรงเรียนหนองแวงวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	-
4	รางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	โรงเรียนหนองแวงวิทยา	-	ระดับประเทศ



ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

4.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ : ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและงานกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้านของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

1. จุดเด่น

1.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



1.3 ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการ ตรวจสอบชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

1.4 ครูมีวิสัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. จุดควรพัฒนา

2.1 พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21

2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0

2.4 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.5 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

2.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7 ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่องเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

2.8 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทราบเพื่อจะได้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน

2.9 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.10 ครูทุกคนควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในรูปแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

4.2 แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนโดยวิธีการสอนเสริมเพิ่มความรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนเป็นฐานเพื่อปรับและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและสมรรถนะของตนเอง



ครู

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เช่น การสอนซ่อมเสริม
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐานในการจัดหลักสูตร และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เช่น การให้บริการด้านห้องปฏิบัติการ การงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย เช่น การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดเสียหาย ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เป็นต้น
3. จัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอและเหมาะสม

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร
2. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณ



ภาคผนวก



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทย
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ดี	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี		
1.1.1.1 นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.1.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.1.3 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี		
1.1.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ใน ระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี		
1.1.3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี		
1.1.4.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี		
1.1.5.1 นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.5.2 นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	-



1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี		
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.4.1 นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	คำเป้าหมาย	
	คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ



2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษา การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3.2 โรงเรียนให้ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี		
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี		
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 75	ดี



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพในรายประเด็นพิจารณา ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)



ภาคผนวก ค
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
ที่ 87 / 2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 87 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนิน การดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายปิ่นทอง วงศ์वास	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางทองจันทร์ คุณาวุฒิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.4 นายราเฟลิน ทองไสย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.5 นางอินทิรา โสมนาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.6 นายสุรชาติ บัวขันธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.7 นางสาวสโรชา บุตรที	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการและเลขานุการ



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

หน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเห็นความสำคัญ และความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมไทยให้มีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

ประกอบด้วย

3.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสุรินทร์ อุดขุนนารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
3.4 นางสาวนพวรรณ เกษะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.5 นายภาณุภัท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
3.6 นายคมกฤษ จันทรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
3.7 นายคณิตชรินทร์ เหง้าน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
3.8 นางสาวมานิตา เสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
3.9 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสุรินทร์ อุดขุนนารี	ครู	รองประธานกรรมการ
4.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร	ครู	กรรมการ
4.4 นายพงศ์พัศ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ โดยยึดระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก ง
ประกาศประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายประกาศนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสมฤดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายไพบุรณ์ เกตวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวอัมย์ แยม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2566 และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้ง จัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ / สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประเมินได้เพื่อเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป



3. คณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 1 |
| 2. นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์ | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 2 |
| 3. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 3 |

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดภายในที่ระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา



ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
ที่ 032 / 2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 032 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น

ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ดังนั้น ทางโรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวฤดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายกรานต์ ไชยเมืองมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.8 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
2.4 นางสาวมานิตา แสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.5 นางสาวนพวรรณ เกาเยะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.6 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.7 นายคมกฤษ จันทรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.8 นายคณิตสรณ์ เหมงน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

2.9 นางนิชาวีร์ วาริทธิพิย์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กรรมการและเลขานุการ

2.10 นางสาวบารมี ศรีผุย

ครู คศ.2

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



ภาคผนวก ฉ
ภาพประกอบรางวัลดีเด่นและภาพกิจกรรม



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน

 สทฐ.บพ. สนก.๒๕๖๖.๑๔๖/๑๔			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นายอัษฎายุธ พิมพินาจ ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ "Soft Power ประเทศไทย กับการป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล" การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖			
ว่าที่ร้อยตรี  (อนุ วงษ์จินดา)		 (นายนิติไชย เกษมมงคล)	
เลขที่การคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		เลขที่การคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	

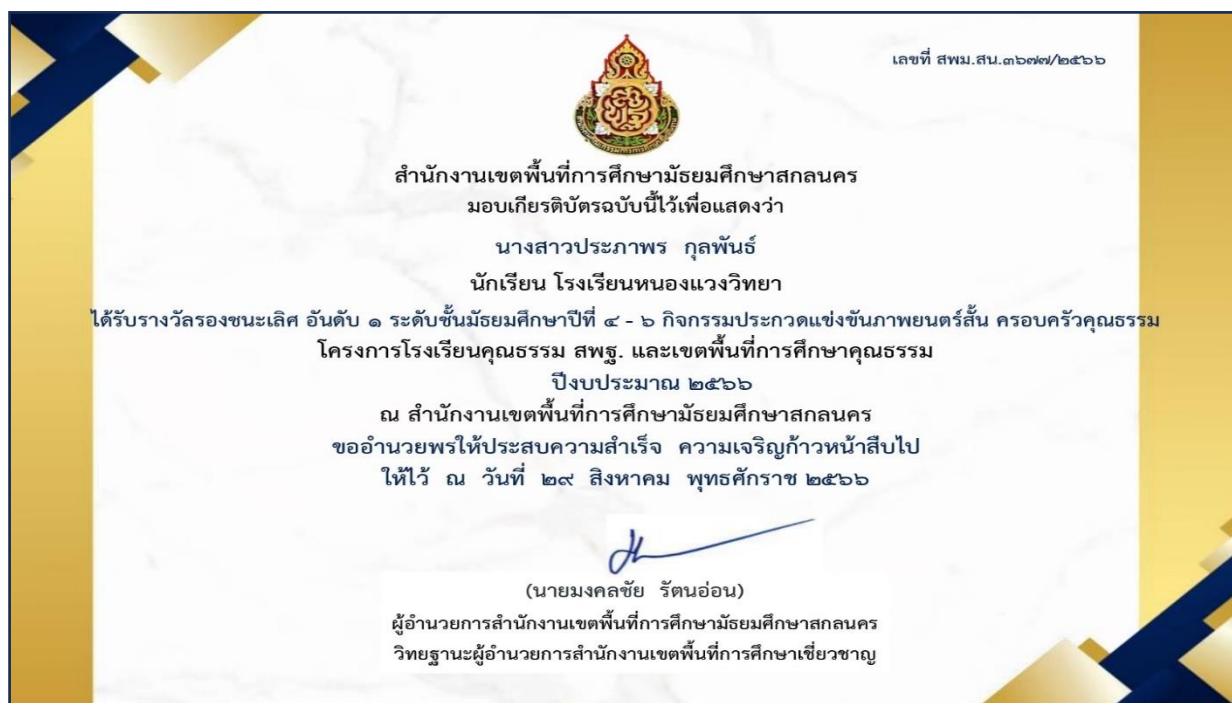
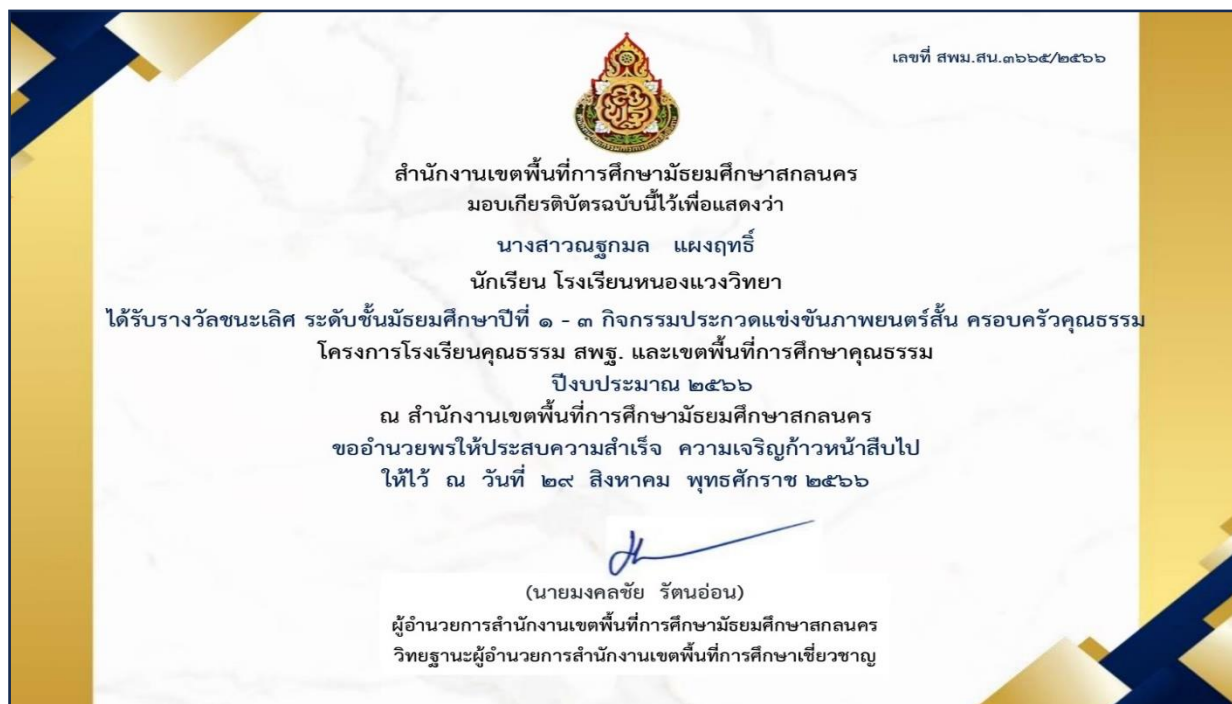
 สทฐ.บพ. สนก.๒๕๖๖.๑๔๖/๑๔			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นายวัชรพล สาริศรี ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ "Soft Power ประเทศไทย กับการป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล" การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖			
ว่าที่ร้อยตรี  (อนุ วงษ์จินดา)		 (นายนิติไชย เกษมมงคล)	
เลขที่การคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน เลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		เลขที่การคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	


SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
 ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน

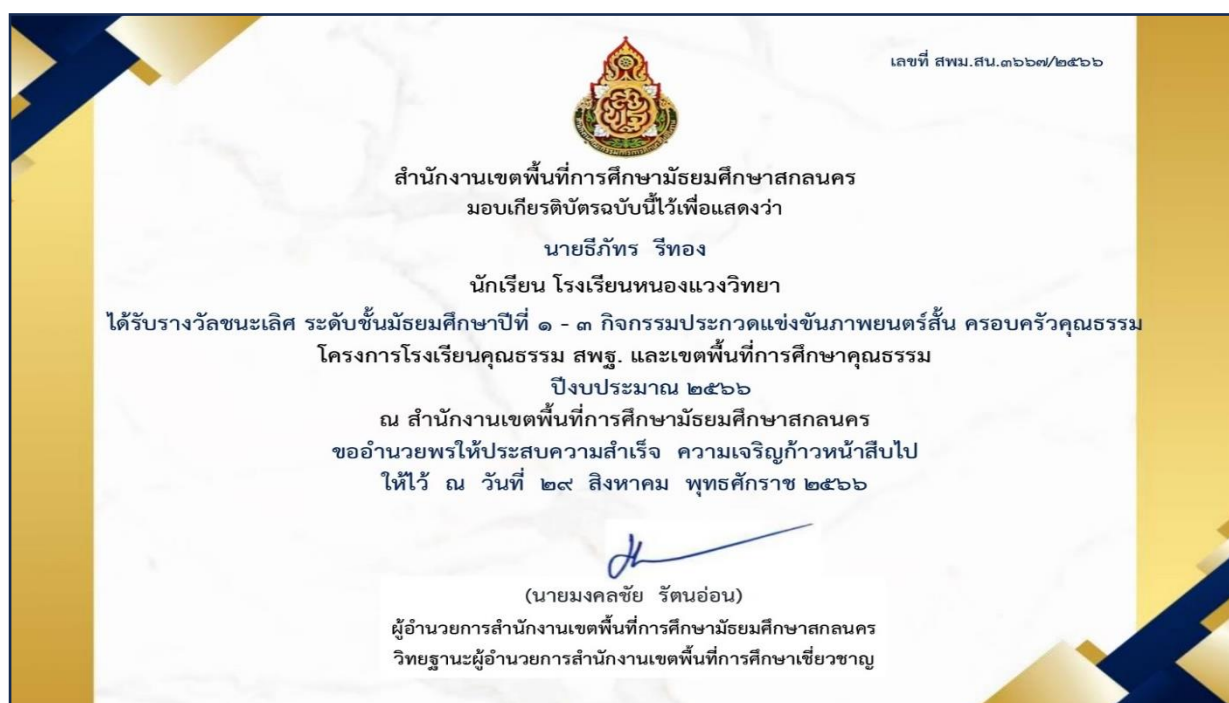
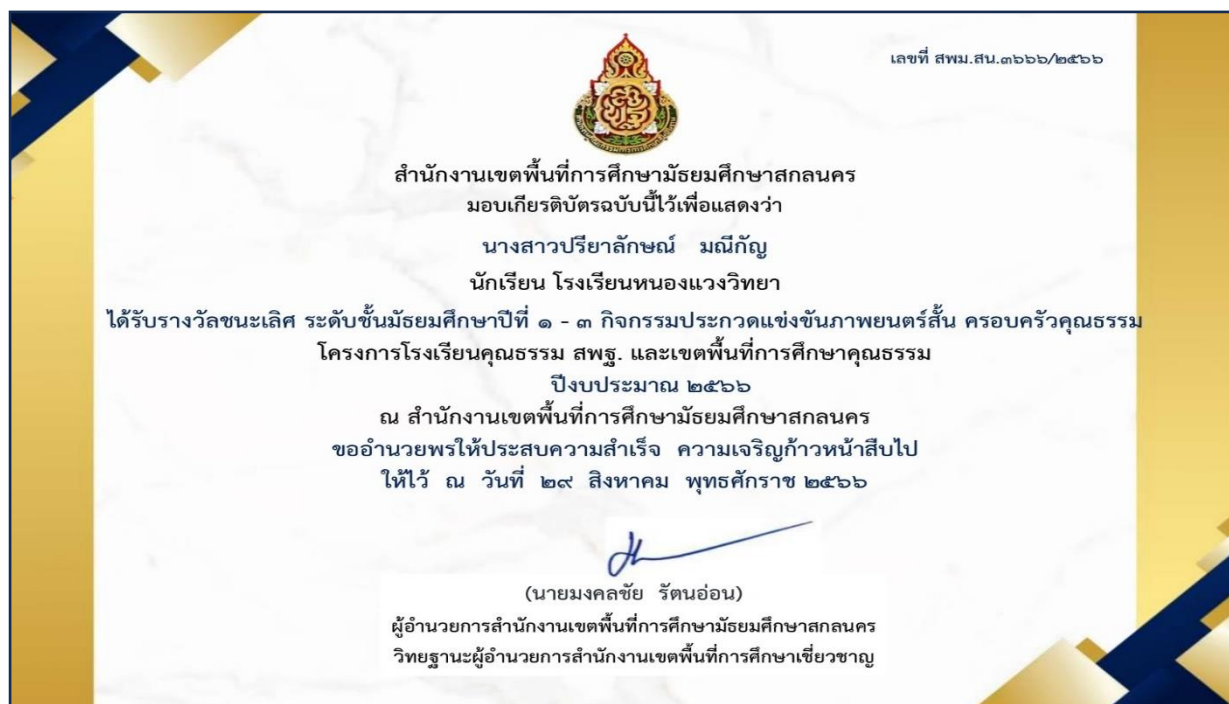


SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน

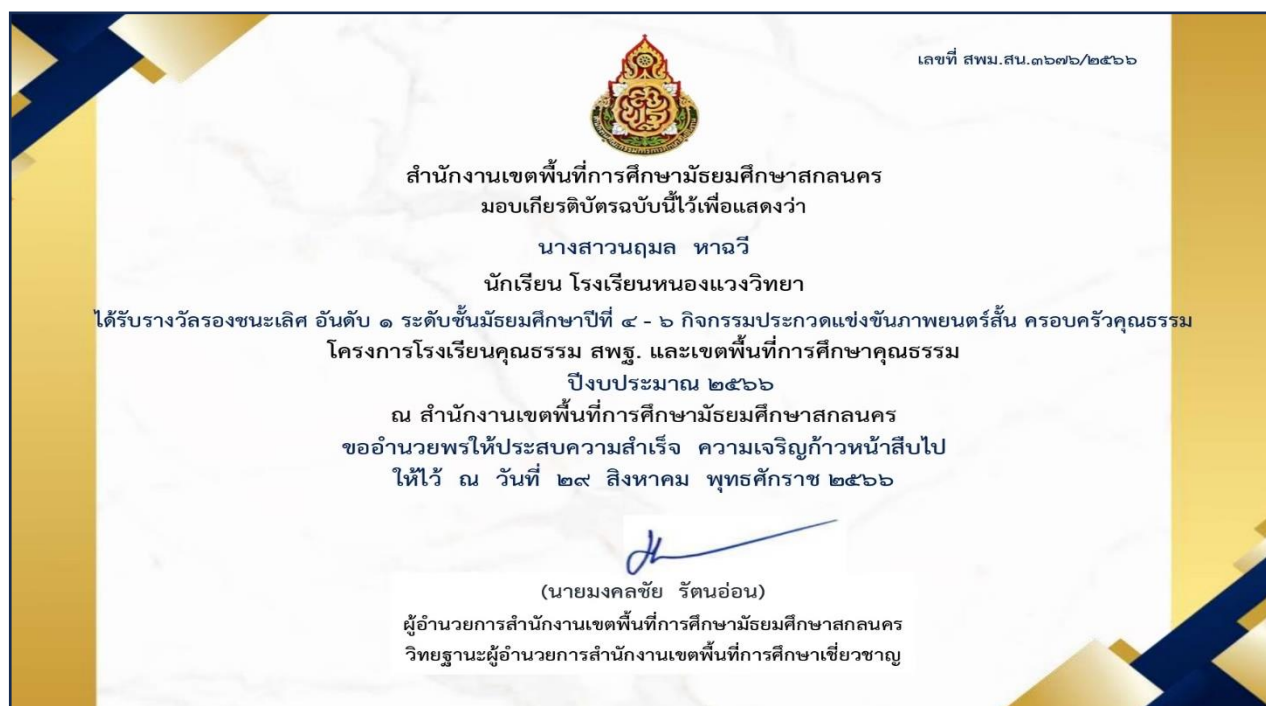


SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพเกียรติบัตรผลงานดีเด่นของนักเรียน



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
 ประจำปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



เลขที่ สพม.สน ๗๙๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกรานต์ ไชยเมืองมูล
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญและรักษาคุณงามความดีนี้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายมงคลชัย รัตนอ่อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



เลขที่ สพม.สน ๔๑๕๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกรานต์ ไชยเมืองมูล
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชนคนคุณธรรม”
รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ขอให้เป็นอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเป็นครูที่ดีในห้องเรียนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายมงคลชัย รัตนอ่อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรระดับโรงเรียน



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรระดับโรงเรียน



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพประกอบกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ



SAR 2566

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองแขงวิทยา

216 หมู่ 1 ต.หนองแขงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร