



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
อำเภอนนทบุรี จังหวัดสมุทรสาคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองแขงวิทยานี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ
พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา	ก
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ง
การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนหนองแขงวิทยา	ช
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
① ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
② ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยา (แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2567)	2
③ ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
④ ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	11
⑤ รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	12
ภาคผนวก	
① คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	18



ประกาศโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 1 มาตรา 9 (3) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดมาตรฐาน เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานการศึกษาและเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนด

อาศัยอำนาจตามมาตรา 9 (3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษโรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ มีมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (แบบทำยประกาศโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2567)

1. บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา รหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขง หมู่ 1 ตำบลหนองแขงใต้ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เว็บไซต์ : <http://www.nww.ac.th> อีเมล: nwwschoolspm23@gmail.com หมู่บ้านพื้นที่บริการจำนวน 18 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแขง หมู่ 1 บ้านหนองแขงหมู่ 15 บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโนนสว่าง บ้านโนนจำปาหอม บ้านโคกก่อ บ้านวังเยี่ยม บ้านบะทอง บ้านโนนสามเศียร บ้านห้วยหินลาด บ้านห้วยแสง บ้านนาบัว บ้านคำเจริญ บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโนนทับช้าง บ้านห้วยหิน หมู่ 1 บ้านห้วยหิน หมู่ 6 บ้านห้วยหิน หมู่ 2 และบ้านห้วยหิน หมู่ 3

ปรัชญา

“ สุวิชาโน ภว โหติ ”

“ ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะอาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยในชีวิต
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพที่สุจริต
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม
6. ครู บุคลากรและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและการยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

เอกลักษณ์	ยิ้มทักทาย ใจอาสา
	ยิ้มทักทาย หมายถึง การแสดงท่าทีที่เป็นมิตรด้วยการยิ้ม ใจอาสา หมายถึง การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น
อัตลักษณ์	อาชีพสุจริตปลูกจิตคุณธรรม
	อาชีพสุจริต หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ
	ปลูกจิตคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

- 1.1 โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว
- 1.2 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 1.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 1.4 โครงการสมรรถนะที่ส่งเสริมความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- 2.1 พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21
- 2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี มีการนำไปใช้ เผยแพร่ สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตาม MASTERS Model ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.2 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม
- 2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.4 ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.5 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทราบเพื่อจะได้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็งของสถานศึกษา

3.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเชิงรุก Active Learning มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 ครูมีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

จุดอ่อนของสถานศึกษา

2.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.2 ครูทุกคนควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในรูปแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 – 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสมฤดี แสนเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี
1.1.1.1 นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี
1.1.1.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี
1.1.1.3 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี
1.1.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี
1.1.3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี
1.1.4.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
1.1.5.1 นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี
1.1.5.2 นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ
1.2.4.1 นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษาการให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาด้านตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ น้อมนำ ศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี

3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ อยู่ในระดับดี

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน อยู่ในระดับดี



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตราตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยาให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสมฤดี แสนเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี		
1.1.1.1 นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.1.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.1.3 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวันตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี		
1.1.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี		
1.1.3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี		
1.1.4.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี		
1.1.5.1 นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.5.2 นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปี ที่ผ่านมา หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	-

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี		
1.1.6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.1.6.2 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ		
1.2.4.1 นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ

2.2.3 โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.6 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกความปลอดภัยในสถานศึกษา การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ ภัยพิบัติแก่นักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.2.7 โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.8 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมขององค์กรผ่านระบบสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.3.1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.3.2 โรงเรียนให้ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงาน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
2.6.1 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี		
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.2.1 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี		
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี		
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร และระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี		
3.5.1 ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 76	ดี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพในรายประเด็นพิจารณา ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
2. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 085 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวสุภาวดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายกรานต์ ไชยเมือมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายปิ่นทอง วงศ์वास	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นางทองจันทร์ คุณาวุฒิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.5 นายราเฟลิน ทองไสย์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.6 นางอินทิรา โสมนาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
1.7 นายสุรชาติ บัวพันธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
1.8 นางสาวสโรชา บุตรที	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.9 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นางสาวสุภาวดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายกรานต์ ไชยเมือมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

1.5 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นายคณิตชรินทร์ เหม้าน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.8 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมไทยให้มีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

ประกอบด้วย

3.1 นางสมฤดี แสนเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายกรนต์ ไชยเมืองมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
3.4 นางณิชาวีร์ วาริทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
3.5 นางสาวนพวรรณ เกาเยบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.6 นางสาวชนิสรา โกษาแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
3.7 นายคมกฤษ จันทรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
3.8 นายคณิตชรินทร์ เหม้าน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
3.9 นางสาวมานิตา เสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
3.10 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมเพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
4.2 นางณิชาวีร์ วาริทิพย์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
4.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร	ครู คศ.3	กรรมการ
4.4 นายพงศ์พัศ เรืองศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
4.5 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สำนัก
ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ โดยยึดระเบียบของทางราชการ
อย่างเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสมฤดี แสนภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

216 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร