



โครงการบ้านวินัย

แนว.วัยใส มีวินัยการออม

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
อำเภอนนทบุรี จังหวัดสมุทรสาคร

กิตติกรรมประกาศ

โครงการ เรื่อง น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยได้รับทุนสนับสนุนจาก โรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอดอนนาหว้า จังหวัดสกลนคร คณะผู้รับผิดชอบโครงการ จึงขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา และนายเผด็จ นามวงศ์ษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา ที่อำนวยความสะดวกในการทำโครงการ จนโครงการ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณครูณพวรรณ เกษะบุตร คุณครูคมกฤษ จันทร์ดี๋อ คุณครูปานิสรา จันทร์ สุข และนางสาวกนกวรรณ เขิงหอม ครูที่ปรึกษาโครงการ ที่คอยชี้แนะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และ สนับสนุนในการทำโครงการครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอดอนนาหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการฉบับนี้ คณะผู้รับผิดชอบขออุทิศให้แด่วงการศึกษา และบุคลากรทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

คณะผู้จัดทำ

ชื่อโครงการ น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม

ผู้นำเสนอโครงการ นักเรียนกลุ่มบ้านวินัย

ปีที่จัดทำ ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

โครงการ น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในการออมเงิน 2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน 3) เพื่อปลูกฝังความมีวินัยในการออมเงินให้กับนักเรียน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 272 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา คือ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในการออมเงิน 2) แบบสำรวจบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนของนักเรียน และแบบสำรวจนักเรียนมีผลการออมเงินสม่ำเสมอ 3) แบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออม

วิเคราะห์ข้อมูล

ผลที่เกิดขึ้น

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในการออมเงิน ร้อยละ 98.93

1.2 นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน โดยมีบัญชีเงินฝากธนาคาร ชกส ร้อยละ 84.9 และมีผลการออมเงินทุกสัปดาห์ ร้อยละ 84.9

1.3 นักเรียนได้รับการปลูกฝังความมีวินัย ในการออมเงิน จนมีความรู้สึกระดับดีมาก ต่อคุณธรรมความมีวินัยในด้านการออม ร้อยละ 97.06

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญของโครงการ.....	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	1
ปัญหา.....	1
สาเหตุของปัญหา.....	1
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
วิธีแก้ปัญหา.....	2
ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน.....	2
ขอบเขตการดำเนินงาน.....	3
แรงบันดาลใจ.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.....	4
คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนหนองแวงวิทยา.....	7
คุณธรรมความมีวินัย.....	7
บริบทโรงเรียนหนองแวงวิทยา.....	9
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	
ขั้นวางแผนการทำงาน.....	11

ขั้นดำเนินการตามแผน.....	12
ขั้นสรุปและประเมินผล.....	12
ขั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน.....	12
ปัญหาและอุปสรรค.....	13
วิธีการแก้ไขปัญหาลอุปสรรค.....	13
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	
ผลที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในกลุ่ม.....	14
ผลจากการดำเนินโครงการคุณธรรม.....	14
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการดำเนินโครงการคุณธรรม.....	17
การอภิปรายผล.....	17
ข้อเสนอแนะ.....	17
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

ในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยามีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยี ทั้งที่ไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดวินัยสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีโครงการ น.ว.ว. วินัย มีวินัย การออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน เห็นคุณค่าของการออม รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในการออมเงิน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน
- 2.3 เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ในการออมเงินให้กับนักเรียน

3. ปัญหา

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่รู้จักการออม ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว นักเรียนทุกคนสามารถออมเงินได้มากกว่านี้ถ้ามีโอกาส

4. สาเหตุของปัญหา

นักเรียนขาดการฝึกฝนวินัยด้านการออมเงิน

5. กลุ่มเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยามีบัญชีเงินฝากและฝากเงินเข้าบัญชีอย่างสม่ำเสมอ
ร้อยละ 80

5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยามีบัญชีเงินฝากและฝากเงินเข้าบัญชีอย่างสม่ำเสมอ

6. วิธีแก้ปัญหา

การดำเนินงานของ น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม ของบ้านมีวินัย มีวินัยในการออม โดยใช้กิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้

- 6.1 ให้ความรู้นักเรียนเรื่องวินัยในการออม
- 6.2 นักเรียนเปิดบัญชีธนาคาร ธกส ทุกคน
- 6.3 ฝากเงินทุกวันพฤหัสบดี เวลา 12.00 น. – 13.00 น.
- 6.4 มีประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เสียงตามสาย ทางไลน์กลุ่มประชาสัมพันธ์ น.ว.ว.
- 6.5 มอบของรางวัลให้เด็กที่ฝากเป็นประจำสม่ำเสมอในทุกๆเดือน

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

7.1 ระยะเวลา

7.1.1 ระยะสั้น

นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยามีบัญชีเงินฝากและฝากเงินเข้าบัญชีอย่างสม่ำเสมอ
ร้อยละ 80

7.1.2 ระยะยาว

นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยามีบัญชีเงินฝากและฝากเงินเข้าบัญชีอย่างสม่ำเสมอ
ร้อยละ 90

7.2 สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา

8. ขอบเขตการดำเนินงาน

8.1 ขอบเขตคุณธรรม ในการดำเนินงานครั้งนี้ กำหนดขอบเขตคุณธรรมเฉพาะด้านความวินัย และเป็นการแสดงออกด้านวินัยในการออมเงิน ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

8.2 คำศัพท์เฉพาะ

8.2.1 ความมีวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม และยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและ ปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

8.2.2 การออม หมายถึง เป็นการแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งเก็บสะสมไว้สำหรับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เช่น เพื่อไว้ใช้ในอนาคต เพื่อเวลาฉุกเฉิน เพื่อใช้ในสิ่งที่อยากได้หรืออยากทำ การออมส่วนใหญ่มักอยู่ในรูปแบบที่มีความเสี่ยงต่อการสูญเสียเงินต้นต่ำ และได้รับผลตอบแทนไม่สูงนักเมื่อเทียบกับการลงทุน เช่น การฝากออมทรัพย์ การฝากประจำ การซื้อสลากออมทรัพย์

8.2.3 บัญชีเงินฝากออมทรัพย์ หมายถึง บัญชีที่ธนาคารพาณิชย์ ทำออกมาเพื่อให้ลูกค้ารายย่อย โดยใช้จะเน้นความสะดวกสบายในการฝากและถอนเงิน โดยจะมีไม่มีการกำหนดจำนวนเงินขั้นต่ำในการฝากและถอน บัญชีเงินฝากออมทรัพย์มีดอกเบี้ยให้กับผู้ฝากเงิน ซึ่งธนาคารพาณิชย์จะจ่ายเงินให้ผู้ฝากปีละ 2 ครั้ง โดยจะคำนวณเป็นรายวัน แต่อัตราดอกเบี้ยจะค่อนข้างน้อยเพราะว่าไม่มีการกำหนดเวลาในการฝาก จะถอนเมื่อไรก็ได้ ธนาคารจึงไม่สามารถนำเงินไปต่อยอดได้มาก และคนส่วนใหญ่จะไม่นำเงินจำนวนมากมาฝากในบัญชีประเภทนี้ ทำให้ไม่เห็นผลกำไรที่ชัดเจน

8.2.4 โรงเรียนธนาคาร หมายถึง เป็นธนาคารจำลองที่ดำเนินการโดยนักเรียนในโรงเรียน มีครู-อาจารย์ และพนักงานธนาคาร ธกส. เป็นที่ปรึกษา

9. แรงบันดาลใจ

แรงบันดาลใจที่ได้รับในการทำโครงการคุณธรรมครั้งนี้ คือ การปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

10. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 10.1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยในการออมเงิน
- 10.2 นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน
- 10.3 นักเรียนมีคุณธรรมความมีวินัย ในการออมเงินมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และความกตัญญู โดยการทำโครงการ เรื่อง เคารพธงชาติได้มากกว่ารักชาติ ผู้จัดทำได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
2. คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
3. คุณธรรมความมีระเบียบวินัย
4. บริบทโรงเรียนหนองแขงวิทยา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

คำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” นี้ เป็นคำที่มาจากคำสองคำรวมกัน คือ คำว่า คุณธรรม กับคำว่า จริยธรรม ซึ่งคำสองคำนี้มีความหมายแตกต่างกัน แต่คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่กันเสมอ จึงต้องทำความเข้าใจกับความหมายของคำว่า คุณธรรมจริยธรรม ให้ถ่องแท้

1. ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2558 : 11-12) เขียนไว้ในหนังสือคู่มือปฏิบัติ โรงเรียนคุณธรรมว่า ความหมายของคำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” มีหลากหลายมาก ทั้งทางด้านศาสนา และด้านวิชาการ ซึ่งสามารถค้นคว้าหาอ่านเพื่อทำความเข้าใจและนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้

1.1 คุณธรรม หมายถึง ภาวะจิตใจที่เมื่อสำแดงความประพฤติออกมาแล้ว สังคมตัดสินออกมาว่า เป็นจริยที่ดี จริง งาม และประพฤติออกมา ดี จริง งาม แสดงว่า คน ๆ นั้น มีคุณธรรม แต่ถ้าจิตคิดชั่ว คิดไม่จริง (เท็จ) คิดไม่งามก็จะมี ความประพฤติชั่ว เท็จ ไม่งาม ซึ่งเราก็จะเรียกว่าคนไม่มีคุณธรรม ดังนั้นสังคมจึงต้องสร้างเครื่องตัดสินว่า อะไรคือ ดี จริง งาม คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณ หรือสภาพคุณงามความดี คนที่ไม่มีคุณธรรมเมื่อคิดชั่วแล้ว ย่อมแสดงพฤติกรรมหรือคำพูดหรือการกระทำที่ปรากฏออกมาแล้ว สังคมตัดสินว่า เลว เท็จ อปโลกัษณ์

1.2 จริยธรรม แปลว่า ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติหรือศีลธรรม หมายถึง คำพูด และการกระทำ หรือพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นั่นคือ สภาพคุณงามความดีทั้งที่อยู่ภายในจิตใจ และที่แสดงออกทางกิริยาที่ควรประพฤติปฏิบัติ ที่คนในสังคมนั้น องค์กรนั้น หรือส่วนราชการนั้นยอมรับนับถือกัน

มา หรือได้กำหนดร่วมกันขึ้นใหม่ และประพฤติดิปฏิบัติร่วมกัน ยอมรับร่วมกันว่าข้อประพฤติดิอะไรเป็นสิ่งดี อะไรเป็นสิ่งชั่ว อะไรถูก อะไรผิด อะไรควรทำ หรือไม่ควรทำ

1.3 คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณงามความดีของบุคคลที่แสดงออกมาทาง พฤติกรรมตามจิตสำนึกที่ดีในจิตใจ โดยได้ประพฤติดิปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นความเคยชิน ก่อเกิดเป็น นิสัย เป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่สังคมถูกต้องตามจารีตประเพณีของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

มีนักจิตวิทยาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

1. ทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์

เพียเจต์ (Piaget. 1958) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 286-288) มี แนวคิดว่า พัฒนาการจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความคิดความเข้าใจของคนนั้น ซึ่งมีการพัฒนา ตามลำดับขั้นความคิดความเข้าใจ เป็นผลจากการปรับระบบความคิด หรือปรับตัวด้วยการรับประสบการณ์ ใหม่ เข้าใจระบบความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้นั้น เพียเจต์ได้พบว่า ความสามารถในการทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ และความถูกต้องของการกระทำ จะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางสมอง และสติปัญญาของผู้เรียน โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้นการมีจริยธรรมโดยการบังคับ จริยธรรมในลักษณะนี้จะพบในเด็กต่ำกว่า 8 ปี โดยในขั้นนี้จะเชื่อฟังคำสั่งสอนและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่ โดยไม่มีข้อสงสัยและไม่ต้องการ เหตุผล ลักษณะความคิดความเข้าใจเชิงจริยธรรมของเด็กจะมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ การเชื่อว่า ดี -เลว- ถูก-ผิด ของการกระทำอยู่ที่ความเสียหายที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นผลของการกระทำโดยไม่ใส่ใจกับเจตนาของ ผู้กระทำ และเด็กก็จะเชื่อว่าในเวลาทีตนกระทำผิด หรือไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ ก็จะได้รับโทษที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ถึงแม้ผู้ใหญ่จะไม่เห็นและไม่ลงโทษ แต่สิ่งศักดิ์สิทธิ์หรืออำนาจลึกลับที่มองไม่เห็นก็จะลงโทษ ดังนั้นเด็กจึงคิด และเชื่อว่า การลงโทษเป็นการชดใช้ความผิด ผู้กระทำผิดต้องได้รับโทษตามความร้ายแรงของความผิดที่ได้ กระทำ เช่น เด็กที่ทำไข่แตกไม่ว่าจะโดยเจตนาหรือไม่ก็ตาม ต้องถูกลงโทษตามจำนวนไข่ที่แตก เด็กที่แอบ เล่นไฟหรือถูกไฟไหม้มือ ก็จะเข้าใจว่าไฟที่ไหม้มือนั้นเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ลงโทษตน ฐานที่ไม่เชื่อฟังข้อห้ามของ ผู้ใหญ่ กล่าวคือจริยธรรมในขั้นนี้คือ การยอมทำดีเพราะกลัวการถูกลงโทษ

1.2 ขั้นการมีจริยธรรมด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาของเด็กที่มีวัยสูงกว่า 8 ปี ความรู้ความเข้าใจของเด็กจะพัฒนามากขึ้น เข้าใจในเรื่องนามธรรมมากขึ้น ใช้เหตุผลมากขึ้น เด็กในวัยนี้จะ เข้าใจเรื่องความร่วมมือ การตอบแทน การยอมรับนับถือกันและกัน และสามารถจะเข้าใจได้ว่า ข้อกำหนด กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไม่ใช่สิ่งตายตัว แต่เป็นเรื่องที่มีพื้นฐานมาจากการให้และการรับ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลง หรือยืดหยุ่นได้ เด็กยอมรับสิทธิของผู้อื่น รู้จักการพิจารณาถูกผิดด้วยการกระทำที่มีเจตนาและไม่มีเจตนา ของผู้กระทำ และผลของการกระทำควบคู่ไปกับการพิจารณาเหตุการณ์ และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง รู้จักใช้

เหตุผล หลักความยุติธรรมในการตัดสินหนักเบาของการลงโทษ กับความรุนแรงมากน้อยของการกระทำผิด รวมทั้งรู้จักให้อภัย การยินยอมให้ผู้กระทำผิดได้ทำความดีความชอบ การที่จะพัฒนาจริยธรรมให้แก่เด็กนั้น ควรให้เด็กได้มีประสบการณ์และปล่อยให้เขาได้จัดและปรับระบบประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจและตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง การที่ได้จะพัฒนาจริยธรรมและความรู้ความเข้าใจได้ดีมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการ คือ สติปัญญาและความสามารถของเด็ก และคุณภาพของสิ่งแวดล้อม

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมตามแนวทางการเรียนรู้ทางสังคม

เบนดูลา (Bandura 1977) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 292-293) ได้เสนอแนวคิด ดังนี้

2.1 สิ่งที่เราเรียนรู้ การเรียนรู้ของคนเรานั้นเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งต่าง ๆ ซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรม และเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น บุคคลก็จะมีการคาดหวังล่วงหน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้น ทำให้ตัดสินใจได้ว่า ควรทำหรือไม่ควรทำ

2.2 วิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งประสบการณ์ตรง ประสบการณ์อ้อม โดยการสังเกต อ่าน ฟัง การบอกเล่าที่เกิดกับผู้อื่น ทำให้คนเรามีการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

2.3 ความเชื่อ ผลจากการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปของความเชื่อว่าสิ่งหนึ่งจะสัมพันธ์กับอีกสิ่งหนึ่ง ทั้งนี้เกิดจากการสังเกตและการคิดส่วนบุคคล รวมทั้งการบอกเล่าจากบุคคลอื่น ความเชื่อนี้สามารถกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้

2.4 การควบคุมพฤติกรรมด้วยความรู้และความเข้าใจ บุคคลมีความรู้ความเข้าใจได้ และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ตนรู้ได้ รวมทั้งมองเห็นผลการกระทำที่เกิดขึ้นตามมา ซึ่งอาจดีหรือเลว ทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่า ควรทำหรือไม่ควรทำ

2.5 จริยธรรม หมายถึง หลักการ กฎเกณฑ์ แนวทางของการประพฤติ ปฏิบัติ บุคคลสามารถประเมินได้ถึงความถูกต้องของการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมถือว่า การตัดสินใจทางจริยธรรมเป็นกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับความผิดถูกของการกระทำ ตามหลักการของการประพฤติ พฤติกรรมของบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการตัดสินใจความถูกต้องของพฤติกรรม จึงใช้เกณฑ์ที่ต่างกัน และน้ำหนักต่างกัน

2.6 การบังคับตนเอง บุคคลสามารถบังคับตนเองที่จะประพฤติหรือละเว้นการประพฤติได้ ตามมาตรฐานของตนเอง ตามการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอ้อมของตน ความสามารถในการบังคับตนเองนี้ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทางสังคม หากการเสริมแรงเป็นไปในทางบวก ก็จะมีแนวโน้มที่จะละเว้นไม่ปฏิบัติในสิ่งไม่ดี และประพฤติในสิ่งที่ดีงามเป็นต้น

สรุปได้ว่า การศึกษาทฤษฎีเชิงจริยธรรม เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ได้ผลดี ไม่ว่าจะเป็นทฤษฎีของเพียเจต์ ที่เน้นเรื่องการแสดงออกของพฤติกรรมตาม วุฒิภาวะ ทฤษฎีของโคลเบิร์ก ที่ยกเอาเรื่องประสบการณ์ของชีวิตมาเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และพฤติกรรมต่างๆ จะแสดงออกตามช่วงอายุ นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีการปรับพฤติกรรมและทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

คุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560-2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยากำหนดคุณธรรมเป้าหมายสำหรับผู้เรียนไว้ 4 ประการ ดังนี้

3.1 ความมีวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม และยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและ ปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

3.2 ความซื่อสัตย์ หมายถึง ผู้ที่มีความประพฤติตรงต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ไม่มีความลำเอียง ไม่ทุจริตคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รู้หน้าที่การงานของตนเอง ปฏิบัติเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ผู้ที่จะมีความซื่อสัตย์สุจริตได้ ต้องมีคุณธรรมประจำ กาย วาจา ใจ

3.3 ความมีจิตสาธารณะ หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3.4 ความพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คุณธรรมความมีวินัย

1. ความหมาย

มีผู้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย หลายไว้ประการดังนี้

พจนานุกรมไทยออนไลน์ เข้าถึงได้จาก <https://xn--12cn0cg1azjg1mtc2h>.

<com/35-451-.html> เขียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย ไว้ว่า ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติ หรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ. ว. ถูกลำดับ, ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว, มีลักษณะเรียบร้อย, เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ.

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้กำหนดความหมายของความมีระเบียบวินัยไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม และยึดมั่นใน ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและ ปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัย หมายถึง การที่นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ อย่างมีระเบียบแบบแผน มีเหตุผลเพื่อพัฒนาตนเองให้อยู่ในกติกาของสังคม

2. ประเภทของระเบียบวินัย มีผู้รู้ได้กล่าวถึงประเภทของระเบียบวินัย ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 100) อ้างอิงมาจาก

<https://sites.google.com/site/khaniym12prakarkhxti8/prapheth-khxng-winay> ได้กล่าวถึงประเภทของระเบียบวินัยไว้ในเอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจริยศึกษา ดังนี้

1. ระเบียบวินัยภายนอก ได้แก่

1.1 การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค เช่น การรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัย และสุขวิทยา รับประทานอาหารเป็นเวลา มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร

1.2 การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค เช่น การรักษาร่างกาย เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัยและเครื่องใช้ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

1.3 การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ เช่น การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งในสำนักงาน วัดวาอาราม สถานที่ราชการ และสาธารณะสถานต่างๆ โดยการประพฤติปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสถานที่นั้นๆ

1.4 การรักษาระเบียบวินัยในการปกครอง เช่น การสร้างวินัยเพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ เอาใจใส่กวดขัน โดยปรับปรุงระเบียบต่างๆ ให้มีมาตรฐานและถือปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง

2. ระเบียบวินัยภายใน ได้แก่

2.1 ระเบียบท่วงที เช่น การจัดท่าทางท่วงทีให้มีความเหมาะสมทั้งแก่ฐานะและภูมิรู้ของตนเอง ไม่ดูหมิ่นผู้อื่นและไม่ทะนงตน

2.2 ระเบียบกิริยา เช่น การควบคุมอาการของร่างกายที่เคลื่อนไหวให้ปรากฏแก่คนทั่วไป โดยควบคุมและปรับปรุงกิริยาให้งดงาม มีความเป็นระเบียบ มีกิริยาดี สุภาพ อ่อนโยน มีการประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

2.3 ระเบียบวาทา เช่น การพูดสมานไมตรี พูดไพเราะ พูดดีมีประโยชน์ ไม่พูดคำซึ่งเป็นเท็จ
ส่อเสียด คำหยาบ และไม่พูดจาเพื่อเจ้า

2.4 ระเบียบใจ เช่น การรู้จักที่จะควบคุมอารมณ์และจิตใจให้อยู่ในกรอบที่ติงาม

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัย มี 2 ประเภท คือ วินัยต่อตนเอง เป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ต่อ
ตนเอง เช่น การเรียนหนังสือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และวินัยต่อส่วนรวม เป็นการกระทำเพื่อ
ประโยชน์ต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ เช่น การเคารพกฎหมาย ปฏิบัติการกฎจราจร การปฏิบัติตาม
ระเบียบของโรงเรียน การมีมารยาททางสังคม เป็นต้น

3. ประโยชน์ของการมีวินัย

มีผู้เขียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัย ไว้ดังนี้

การมีวินัยจะทำให้เราอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข และการมีวินัยนั้นสามารถทำ
ได้ง่ายโดยไม่ต้องให้ใครสั่ง และถ้าเราเป็นคนที่มีวินัยเราก็จะได้รับสิ่งดี ๆ และอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้ ดังนี้
การมีวินัยจะทำให้เราอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข และการมีวินัยนั้นสามารถทำได้ง่ายโดยไม่ต้อง
ต้องให้ใครสั่ง และถ้าเราเป็นคนที่มีวินัยเราก็จะได้รับสิ่งดี ๆ และอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้

(<https://sites.google.com/site/khaniym12prakarkhxti8/prapheth-khxng-winay>) ดังนี้

1. ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ทำให้สังคมและประเทศชาติสงบสุข ไม่มีปัญหากันระหว่างคนในสังคมและ

ประเทศชาติด้วยกัน

3. ทำให้เรามีอนาคตที่ดีในหน้าที่การงานและเรื่องต่างๆ
4. ทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน
5. ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า เนื่องจากคนในประเทศชาติเคารพสิทธิและมี

ความเป็นระเบียบวินัยซึ่งกันและกัน

6. สร้างนิสัยให้เราเป็นคนตรงต่อเวลา และเป็นคนดีมีคุณธรรม

สรุปได้ว่า การประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยจะเกิดประโยชน์ ทั้งต่อตนเอง สังคม และ
ประเทศชาติ

บริบทโรงเรียนหนองแวงวิทยา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 25 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอ อำเภอนวน
นิवास จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47120 โทรศัพท์ 0-4275-6844 website [http://](http://www.nww.ac.th) :

www.nww.ac.th email : school.nww@gmail.com

มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแขว่ง บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโนนสว่าง บ้านนาบัว บ้านนาบัวพัฒนา บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโคกก่องหนองแขว่ง

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ โรงเรียนหนองแขว่งวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนระดับตำบล คือตำบลหนองแขว่ง และหนองแขว่งใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร อยู่ห่างจากอำเภอวานรนิวาสประมาณ 14 กม. อยู่ห่างจังหวัดสกลนคร ประมาณ 87 กม. ราษฎรที่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวพื้นบ้านชาวอีสานมีอาชีพทำนาและรับจ้าง นับถือศาสนา พุทธ และ ศาสนาคริสต์ เป็นบางส่วนรายได้ประมาณ 20,000 – 50,000 บาท / ปี การดำรงชีวิตเป็นแบบสังคมชนบท พื้นบ้าน ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และให้บริการแก่ ชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในด้านบุคลากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ราษฎรในชุมชนแห่งนี้เมื่อเสร็จภารกิจจากการทำนาแล้วมักจะอพยพไปทำงานรับจ้าง ตัดอ้อย กรีดยาง ในต่างจังหวัด มีผลทำให้บุตรหลานที่มาศึกษาเล่าเรียน ต้องขาดโรงเรียน หรือต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน การเดินทางมาติดต่อกับโรงเรียนจะใช้รถจักรยานยนต์ และรถรับส่งนักเรียน เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากไม่มีรถโดยสารประจำทางสำหรับบางหมู่บ้าน จากลักษณะดังกล่าวจึงทำให้ค่านิยมที่สำคัญของชุมชน ต้องรอรับการบริการจากโรงเรียนได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนจากเงินอุดหนุนและเงินปัจจัยพื้นฐาน เป็นส่วนใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนหนองแขว่งวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 272 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน (แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองแขว่งวิทยา. 2565 : 1-10)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินโครงการ

1. ขั้นตอนแผนการทำงาน

1.1 ปรัชญาครูที่ปรึกษาเพื่อขอคำชี้แนะในการดำเนินโครงการ

1.2 กำหนดระยะเวลาและวางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

ปฏิทินปฏิบัติงาน

โครงการคุณธรรม เรื่อง น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม

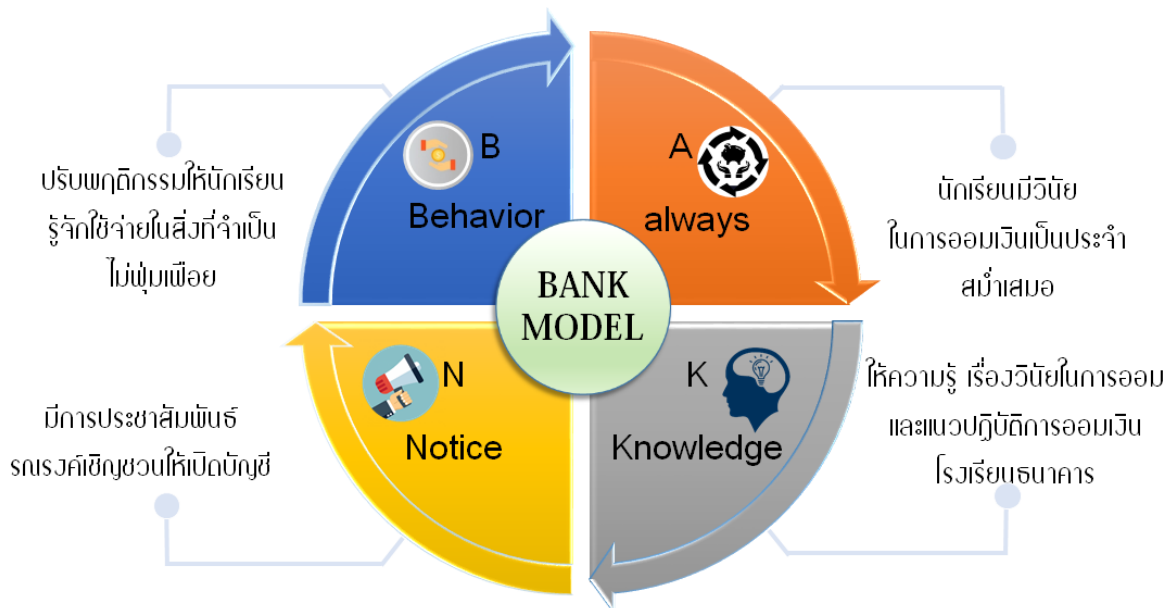
ตาราง 1 ปฏิทินปฏิบัติงานบ้านวินัย

เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พ.ค. 65	ระบุดปัญหา/สร้างคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน	ผอ.,ครู,นักเรียน	
พ.ค. 65	ขอคำชี้แนะในการดำเนินโครงการจากครูที่ปรึกษา	แกนนำ	
พ.ค. 65	วางแผนดำเนินงาน	แกนนำ	
พ.ค. 65	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	แกนนำ/ครูที่ปรึกษา	
มิ.ย. 65	ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คุณธรรมความมีวินัยการออม	แกนนำ	
มิ.ย. 65	หาวิธีในการแก้ปัญหา	แกนนำ/ครูที่ปรึกษา	
มิ.ย. 65	ดำเนินการตามวิธีในการแก้ปัญหา	นักเรียนทุกคน	
มิ.ย. 65	เก็บข้อมูล สถิติในการเข้าร่วมกิจกรรม	แกนนำ	
มิ.ย. 65	ประเมินผลการดำเนินงาน	แกนนำ	
ก.ค. 65	รวบรวมข้อมูล	แกนนำ	
ก.ค. 65	วิเคราะห์ข้อมูล	แกนนำ	
ก.ค. 65	สรุปผลการดำเนินงาน	แกนนำ	
ก.ค. 65	จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มโครงการให้สมบูรณ์	แกนนำ	
ก.ค. 65	นำเสนอครูที่ปรึกษาและผู้บริหาร	แกนนำ	
ก.ค. 65	นำเสนอโครงการ โดยการจัดนิทรรศการ	แกนนำและสมาชิกบ้าน วินัยทุกคน	

หมายเหตุ กิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

1.3 วิธีแก้ไขปัญหา

การดำเนินงานของ น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม ของบ้านมีวินัย โดยใช้ BANK Model



2. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน

- 2.1 ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง วินัยในการออม
- 2.2 ดำเนินการตามวิธีแก้ไขปัญหา BANK Model ที่กำหนดไว้
- 2.3 เก็บข้อมูล สถิติในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.4 ประเมินผลการดำเนินงาน เช่น การสอบถาม แบบสำรวจบัญชีเงินฝาก และ แบบสำรวจ

การเก็บสถิติข้อมูลการออมเงิน

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 รวบรวมข้อมูล
- 3.2 วิเคราะห์ข้อมูล
- 3.3 สรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน

- 4.1 สรุปรวบรวมข้อมูล
- 4.2 จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มโครงการให้สมบูรณ์
- 4.3 นำเสนอครูที่ปรึกษาและผู้บริหาร
- 4.4 นำเสนอโครงการ โดยการจัดนิทรรศการ

5. ปัญหาและอุปสรรค

5.1 การเปิดบัญชีธนาคาร จะต้องใช้บัตรประชาชนตัวจริงที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนบางคน คำนำหน้าเป็นนาย นางสาวแล้ว แต่ในบัตรประชาชนยังไม่เปลี่ยนคำนำหน้า ทำให้ไม่สามารถเปิดบัญชีได้

5.2 ระยะแรก ๆ นักเรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรม

6. วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

6.1 แจ้งให้นักเรียนไปถ่ายบัตรประชาชนใหม่ แล้วค่อยเปิดเปิดบัญชีธนาคาร

6.2 ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการทำงานหน้าเสาธง โลกประชาสัมพันธ์ น.ว.ว. และเสียงตามสาย
มากขึ้น

6.3 ควรมีการเสริมแรง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับนักเรียนที่มีวินัยการออมอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในกลุ่ม

จากการได้ดำเนินการโครงการ คุณธรรม เรื่อง น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม สมาชิกกลุ่มบ้านวินัย ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลาย เช่น

1.1 ความมีวินัย คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้ เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไขในสิ่งที่ผิด

1.2 ความมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความตระหนักรู้และคำนึงถึง สังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการกระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ เสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

1.3 ความสามัคคี คือ เห็นได้จากเห็นได้จากการร่วมด้วยช่วยกันทำงานตามภาระงานที่วางไว้

1.4 ความพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และต้องไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนทั้งตัวเอง และผู้อื่น

1.5 ความซื่อสัตย์ คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มี ความซื่อตรง และมีเจตนาที่บริสุทธิ์ ประพฤติปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

2. ผลจากการดำเนินโครงการคุณธรรม

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คุณธรรมความมีวินัยในการออม มากขึ้น

ตาราง 2 แสดงการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความมีวินัยการออม

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน	
			ตอบถูก	ตอบผิด
1	ผลที่เกิดจากการออม คือ การมีเงินไว้ใช้จ่ายยามฉุกเฉิน	272	272	-
2	หลักการออม คือ ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	272	272	-
3	เงินออมที่นำฝากธนาคารผู้ออมจะได้ผลตอบแทน คือ ดอกเบี้ย	272	272	-
4	การออมเงิน คือ การเอารายได้ทั้งหมดมาออม	272	272	-
5	การออมเงินกับโรงเรียนธนาคาร คือ ไม่สามารถถอนเงินได้ ต้องเก็บไว้ในบัญชีตลอดไป	272	260	12
6	คนไทยส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำจึงเป็นปัญหาในการออมที่สำคัญในสังคมไทย	272	272	-
7	การออม คือ รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่	272	265	7

ข้อที่	ข้อความ	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน	
			ตอบถูก	ตอบผิด
8	การออม ทำให้ได้ฝึกวินัยในการใช้จ่าย	272	262	10
9	การออม จะเกิดขึ้น ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นมีรายได้มากกว่าการจ่ายของเขา	272	272	-
10	การออม ทำให้เห็นคุณค่าของเงิน	272	272	-
รวม		2,720	2,691	29
ร้อยละ		100	98.93	1.07

ตาราง 2 จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความมีวินัยการออม
ทั้งหมด 272 คน ส่วนใหญ่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องความมีวินัยการออม สามารถทำข้อสอบถูก
ร้อยละ 98.93 และมีส่วนน้อยที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมความมีวินัยการออม คิดเป็น ร้อยละ 1.07

2.2 นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่เปิดบัญชีธนาคาร ชกส.

ชั้น/ห้อง	มี	ไม่มี	รวม
ม.1/1	21	4	25
ม.1/2	28	-	28
ม.2/1	19	4	23
ม.2/2	18	4	22
ม.3/1	12	6	28
ม.3/2	23	5	28
ม.4/1	16	5	21
ม.4/2	22	1	23
ม.5/1	14	7	21
ม.5/2	16	5	21
ม.6	32	1	33
รวม	231	41	272
ร้อยละ	84.9	15.1	100

ตาราง 3 จากการสำรวจจำนวนนักเรียนที่เปิดบัญชีธนาคาร ชกส. และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.9 มีบัญชีธนาคาร ชกส และมีพฤติกรรมบ่งชี้ผ่านตามเกณฑ์ และนักเรียนร้อยละ 15.1 ที่ไม่มีบัญชีธนาคาร ชกส และมีพฤติกรรมบ่งชี้ไม่ผ่านตามเกณฑ์

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนมีผลการออมเงินสม่ำเสมอ

ชั้น/ห้อง	ออมเงินสม่ำเสมอ	ไม่ออมเงิน	รวม
ม.1/1	21	4	25
ม.1/2	28	-	28
ม.2/1	19	4	23
ม.2/2	18	4	22
ม.3/1	12	6	28
ม.3/2	23	5	28
ม.4/1	16	5	21
ม.4/2	22	1	23
ม.5/1	14	7	21
ม.5/2	16	5	21
ม.6	32	1	33
รวม	231	41	272
ร้อยละ	84.9	15.1	100

ตาราง 4 จากการสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีผลการออมเงินสม่ำเสมอ และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.9 มีผลการออมเงินสม่ำเสมอ และมีพฤติกรรมบ่งชี้ผ่านตามเกณฑ์ และนักเรียนร้อยละ 15.1 ที่ไม่มีผลการออมเงิน และมีพฤติกรรมบ่งชี้ไม่ผ่านตามเกณฑ์

2.3 การปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงิน ให้แก่นักเรียน

ตาราง 5 แสดงข้อมูลความรู้สึกที่มีต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินของนักเรียน หลังเข้าร่วมกิจกรรม น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม

ที่	ข้อความถาม	ระดับความรู้สึก					รวม
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
1	ได้รับการสอนให้รู้จักการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า	268	4	-	-	-	272
2	ได้รับการฝึกฝนในการวางแผนการใช้เงินอย่างเหมาะสม	255	17	-	-	-	272
3	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการออมโรงเรียน	265	7	-	-	-	272
4	การออมเงินช่วยให้นักเรียนมีเงินใช้ในโอกาสที่จำเป็น	260	12	-	-	-	272
5	การออมเงินทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมเงิน	272	-	-	-	-	272
	รวม	1,320	40	-	-	-	1,360
	ร้อยละ	97.06	2.94	-	-	-	100

ตาราง 5 จากการแจกแบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินของนักเรียน หลังเข้าร่วมกิจกรรม น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม จำนวน 272 คน พบว่า ร้อยละ 97.06 มีความรู้สึกต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินระดับมากที่สุด และ ร้อยละ 2.94 มีความรู้สึกต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการดำเนินโครงการงานคุณธรรม

การดำเนินโครงการงานคุณธรรม เรื่อง น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม ในครั้งนี้ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมความวินัยในการออมเงิน ร้อยละ 98.93

1.2 นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการเงิน ได้แสดงออกซึ่งความความวินัยในการออมเงิน ดังนี้

1.2.1 มีบัญชีเงินฝากธนาคาร ธกส ร้อยละ 84.9

1.2.2 มีผลการออมเงินสม่ำเสมอ ร้อยละ 84.9

1.3 นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงิน จนมีความรู้สึกระดับดีมาก ต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงิน ร้อยละ 97.06

2. การอภิปรายผล

การดำเนินโครงการงานคุณธรรม เรื่อง น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม ในครั้งนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก 1) นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินอย่างสม่ำเสมอจากครอบครัวและชุมชน 2) นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงินอย่างแท้จริง 3) การทำกิจกรรมเป็นแบบค่อย ๆ เพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อย ๆ นักเรียนจึงรู้สึกสนุกสนานไปกับการทำกิจกรรม และ 4) นักเรียนได้รับการเสริมแรงระหว่างการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากกว่านี้

3.2 ควรให้มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริม กรณีที่ไม่สามารถทำกิจกรรมตามกำหนดเวลา

บรรณานุกรม

ซ์สา. ออมแบบมด รวยแบบช้าง. ปีที่ 6 ฉบับที่ 16 (1 ตุลาคม - 31 ตุลาคม 2560).

นวพร เรืองสกุล. ออมก่อนรวยกว่า. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร : ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, 2556.

บุญสูง ทิพย์รัตน์. ออมก่อนใช้แผนการเงินแบบใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3.

พราว, สนพ. ออมให้เงินโต คู่มือวางแผนออมเงินฉบับสมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3 ปีที่ 2019.

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่องคุณธรรมความมีวินัยในการออมเงิน
2. แบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออม
3. แบบสำรวจบัญชีเงินฝาก กับธนาคารโรงเรียนของนักเรียน
4. แบบสำรวจผลการออมเงินสม่ำเสมอ กับธนาคารโรงเรียนของนักเรียน
5. สมุดเงินฝากธนาคาร ชกส.
6. ใบฝากเงินของโรงเรียนธนาคาร
7. ภาพการทำกิจกรรม

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจคุณธรรม การมีวินัยในการออมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ถูก ☒ ลงในช่องคำตอบถ้าเห็นว่าถูก และ ทำเครื่องหมาย ผิด ☒ ลงในช่องคำตอบ ถ้าเห็นว่าข้อความนั้นผิด

ข้อที่	ข้อความ	คำตอบ
1	ผลที่เกิดจากการออม คือ การมีเงินไว้ใช้จ่ายยามฉุกเฉิน	☒
2	หลักการออม คือ ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	☒
3	เงินออมที่นำฝากธนาคารผู้ออมจะได้ผลตอบแทน คือ ดอกเบี้ย	☒
4	การออมเงิน คือ การเอารายได้ทั้งหมดมาออม	☒
5	การออมเงินกับโรงเรียนธนาคาร คือ ไม่สามารถถอนเงินได้ ต้องเก็บไว้ในบัญชีตลอดไป	☒
6	คนไทยส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำจึงเป็นปัญหาในการออมที่สำคัญในสังคมไทย	☒
7	การออม คือ รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่	☒
8	การออม ทำให้ได้ฝึกวินัยในการใช้จ่าย	☒
9	การออม จะเกิดขึ้น ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นมีรายได้มากกว่าการจ่ายของเขา	☒
10	การออม ทำให้เห็นคุณค่าของเงิน	☒

2. แบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อคุณธรรมความมีวินัยในการออม

แบบสอบถามความรู้สึกหลังเข้าร่วมกิจกรรม น.ว.ว.วัยใส มีวินัยการออม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความรู้สึกที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ที่	ข้อคำถาม	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ได้รับการสอนให้รู้จักการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า					
2	ได้รับการฝึกฝนในการวางแผนการใช้เงินอย่างเหมาะสม					
3	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน					
4	การออมเงินช่วยให้นักเรียนมีเงินใช้ในโอกาสที่จำเป็น					
5	การออมเงินทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมเงิน					

3. แบบสำรวจบัญชีเงินฝาก กับโรงเรียนธนาคารของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	บัญชีเงินฝาก รกส.	
		มี	ไม่มี
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

4. แบบสำรวจผลการออมเงินสม่ำเสมอกับโรงเรียนธนาคารของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เลขที่	เลขบัญชีธนาคาร	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปี						
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25			10	20	10	20	5	20	10

7. ภาพการทำกิจกรรม



การดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร



การดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและคณะครูและบุคลากรออมเงิน



นักเรียนออมเงินกับโรงเรียนธนาคารทุกสัปดาห์



ธนาคารโรงเรียนดำเนินการไปฝากเงินที่ธนาคาร ธกส. สาขาวนรนิวาส



ธนาคารโรงเรียนมีการมอบของรางวัลให้กับนักเรียนและครูที่ออมเงินทุกสัปดาห์

