



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปี 2567



โรงเรียนวาริชวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนวาริชวิทยา อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา มีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขา วิชาซีพตามแผนการเรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 152 คน และนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.30 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 8.60 จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบการ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบการ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนวาริชวิทยา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุขุทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนวาริชวิทยายพยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวาริชวิทยา ได้นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้วยระบบ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวาริชวิทยา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และ กำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและ พัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนามาทบทวนและปรับปรุง อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระของ ชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยรวมโรงเรียนวาริชวิทยามีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามี ส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา รวมถึง แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และจากการ ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนั้น โรงเรียนวาริชวิทยา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวาริชวิทยา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นางรัตนา เวียงวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

21 เมษายน 2568

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวาริชวิทยา

ข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาริชวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวาริชวิทยา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษาจึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวาริชวิทยาและให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยา

21 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	3
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	17
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ	53
3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
3.2 จุดเด่น	53
3.3 จุดควรพัฒนา	55
3.4 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	56
3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี	57
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา ที่ 124 / 2568	60
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	
ประจำปีการศึกษา 2567 (แก้ไขเพิ่มเติม)	
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา	65
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	68
ภาคผนวก ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567	74
ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567	76
ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	78
ภาคผนวก ช ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567	83

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลจำนวนของผู้บริหาร โรงเรียนวาริชวิทยา	3
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อันดับเงินเดือน ตำแหน่ง	4
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก	5
ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567	6
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในระดับต่างๆ	8
ตารางที่ 1.9 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	8
ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในระดับต่างๆ	9
ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	10
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 1.15 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 1.16 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 1.17 แสดงผลจำนวนวิทยากรและภูมิปัญหาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน	18
ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 2.12 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินทักษะทางด้านศิลปะและดนตรีของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 2.14 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	39
ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1.1 แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	8
แผนภูมิที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	9
แผนภูมิที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	11
แผนภูมิที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	12
แผนภูมิที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	13
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	20
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	21
แผนภูมิที่ 2.3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 2.4 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	23
แผนภูมิที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	27
แผนภูมิที่ 2.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	29
แผนภูมิที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	30
แผนภูมิที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	31
แผนภูมิที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะทางด้านศิลปะและดนตรีของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	32

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวาริชวิทยา

ตั้งอยู่ : หมู่ 11 หมู่บ้านภูแฉะ ถนนวาริช - สามหมอ ตำบลวาริชภูมิ
อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47150

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โทรศัพท์ : 0-4209-0448

Email : warichwit12345@gmail.com

Website : www.warichwit.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษา : นางรัตนา เวียงวงษ์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของสัญลักษณ์

เสมา หมายถึง ครูผู้สั่งสอน แหล่งพลังปัญญาดีมีมากมาย สั่งสอนศิษย์ชั่วมั่วอบาย เพื่อกลับ
กลายเป็นคนดีศรีสังคม

ธรรมจักร หมายถึง หลักพระศาสนา พระสัมมาผู้รู้แจ้งทุกแห่งหน ผู้ชี้ทางสว่างกลางกมล เพื่อ
เตือนตนรู้ชั่วดีวิถีทาง

หนังสือ หมายถึง วิชาการงานทั้งหลาย ศิษย์หญิงชายต้องร่ำเรียนเพียรฝึกฝน เร่งศึกษาให้รอบรู้คู่
กายตน เพื่อเป็นคนมีคุณค่ายำเกรง

คบเพลิง หมายถึง บ่อเกิดกำเนิดแสง ที่ร้อนแรงส่องสว่างกลางเวหน เปรียบปัญญาขจัดมืดใน
กมล เพื่อได้ยลแสงสว่างทางเจริญ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ คือ การพัฒนาความคิด สติปัญญา คุณธรรมของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อ
การพัฒนาคน สังคมและสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน เหลือง - ฟ้า

เหลือง คือ ปัญญาที่มีค่าล้ำ เครื่องขึ้นอนาคตให้สดใส

ฟ้า คือ นภาพ่องอำไพสีแห่งน้ำใจของเราชาววาริชวิทยา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน ว.ร.ว.

อุดมการณ์ของโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรมอันประเสริฐ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา เน้นพัฒนาอาคารสถานที่
เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีด้วยกิจกรรม น้อมนำชุมชนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาเพื่อปวงชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม นำสมัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สุนทรียภาพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญานั้นไม่มี

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนวาริชวิทยา

ภายในปี 2569 โรงเรียนวาริชวิทยาเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
นำความรู้ สู่ความพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจโรงเรียนวาริชวิทยา

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายโรงเรียนวาริชวิทยา

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. มีหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยี
อย่างทันสมัย
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการอย่างมีวิชาชีพและ
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนวาริชวิทยา

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายโรงเรียนวาริชวิทยา

นโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนวาริชวิทยา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข โรงเรียนต้องรับดำเนินการดังนี้

1. ร่วมกับชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลจำนวนของผู้บริหาร โรงเรียนวาริชวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายวิรุทธิ์ สัตถาผล	ค.บ.	รก.ครูใหญ่ ครูใหญ่	พ.ศ. 2537 – พ.ศ. 2540
2	นายทวีศักดิ์ ศรีวรสาร	กศ.บ.	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2543
3	นายยุทธสิทธิ์ จันทร์คูเมือง	ศษ.ม. DBA.	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2544

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
4	นายเชนก โกสุโข	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2544 – 30 ต.ค. 2552
5	นายธวัช ทูมมนตรี	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	ม.ค. 2553 - 6 ธ.ค. 2554
6	นายประนมเนตร มุลทา	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	9 ธ.ค. 2554 – 4 พ.ย. 2559
7	นายเมืองไทย ผลาจันทร์	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ	14 พ.ย. 2559 – 17 ต.ค. 2564
8	นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ค.ม.	ผู้อำนวยการ	18 ต.ค. 2564 – 30 ก.ย. 2567
9	นางรัตนา เวียงวงษ์	ค.ม.	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2567 – ปัจจุบัน

ที่มา : กลุ่มการบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

1.3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อันดับเงินเดือน ตำแหน่ง

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. จำนวนครู	4	13	17
2. วุฒิครู			
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
- ปริญญาตรี	4	8	12
- ปริญญาโท	-	4	4
- ปริญญาเอก	-	1	1
3. อันดับเงินเดือน			
- คศ. 3	1	6	7
- คศ. 2	-	2	2
- คศ. 1	-	1	1
- ครูผู้ช่วย	1	1	2
4. ตำแหน่งครู			
- ฝ่ายบริหาร	-	2	2
- ครู	2	8	10
- พนักงานราชการ	2	-	2
- ครูอัตราจ้าง	-	2	2
- ครูธุรการ	-	1	1

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
5. นักการภารโรง / ลูกจ้าง			
5.1 นักการ – ภารโรง	1	-	1
5.2 พนักงานราชการ	1	-	1

จำนวนคาบสอน โดยเฉลี่ยของครูผู้สอน (ครูประจำการ 10 คน, พนักงานราชการ 2 คน, ครูอัตราจ้าง 2 คน รวม 14 คน) คนละ 20 คาบ /สัปดาห์

อัตราส่วน ครูผู้สอน (ครูประจำการ 10 คน) : นักเรียน (10 พ.ย.67 = 151 คน) 1 : 15 คน

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก

วิชาเอก ตำแหน่ง	วิชาเอก															รวม	
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	คหกรรม	คอมพิวเตอร์	อุตสาหกรรม	แนะแนว	ศิลปศึกษา	ธุรการ		บริหาร
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ครู คศ. 3	-	-	1	2	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	6
ครู คศ. 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครู คศ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
พนักงานราชการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รวม	1	1	1	2	-	2	1	1	1	1	1	-	-	2	1	2	17

ที่มา : กลุ่มการบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

1.3.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

ชั้น	ปีการศึกษา 2565		รวม	ปีการศึกษา 2566		รวม	ปีการศึกษา 2567		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	15	36	13	21	34	16	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	11	33	23	14	37	15	20	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	15	33	22	11	33	19	17	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	13	16	8	7	15	12	11	23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	8	16	3	13	16	7	7	14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	13	19	7	8	15	4	14	18
รวม	78	75	153	76	74	150	73	79	152

ที่มา : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	152	36	32	33	15	15	12	9	0	0	0
คณิตศาสตร์	152	23	21	18	27	25	21	17	0	0	0
วิทยาศาสตร์ ฯ	152	33	29	24	26	19	12	9	0	0	0
สังคมศึกษา ฯ	152	25	23	22	25	23	20	14	0	0	0
สุขศึกษา ฯ	152	27	26	25	24	22	15	13	0	0	0
ศิลปะ	152	23	21	20	25	26	23	14	0	0	0
การงานอาชีพ	152	24	22	25	23	22	21	15	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	152	21	20	20	28	23	21	19	0	0	0
เฉลี่ย	152	27	24	23	24	22	18	14	0	0	0
ร้อยละ		17.43	15.95	15.38	15.87	14.39	11.92	9.05	0.00	0.00	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	152	32	33	38	15	16	9	9	0	0	0
คณิตศาสตร์	152	21	19	23	26	23	24	16	0	0	0
วิทยาศาสตร์ ฯ	152	29	26	34	23	17	14	9	0	0	0
สังคมศึกษา ฯ	152	24	25	22	24	20	19	18	0	0	0
สุขศึกษา ฯ	152	24	27	28	24	20	15	14	0	0	0
ศิลปะ	152	22	19	24	23	25	23	16	0	0	0
การงานอาชีพ	152	23	25	25	23	22	21	13	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	152	23	19	21	25	26	22	16	0	0	0
เฉลี่ย	152	25	24	27	23	21	18	14	0	0	0
ร้อยละ		16.28	15.87	17.68	15.05	13.90	12.09	9.13	0.00	0.00	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

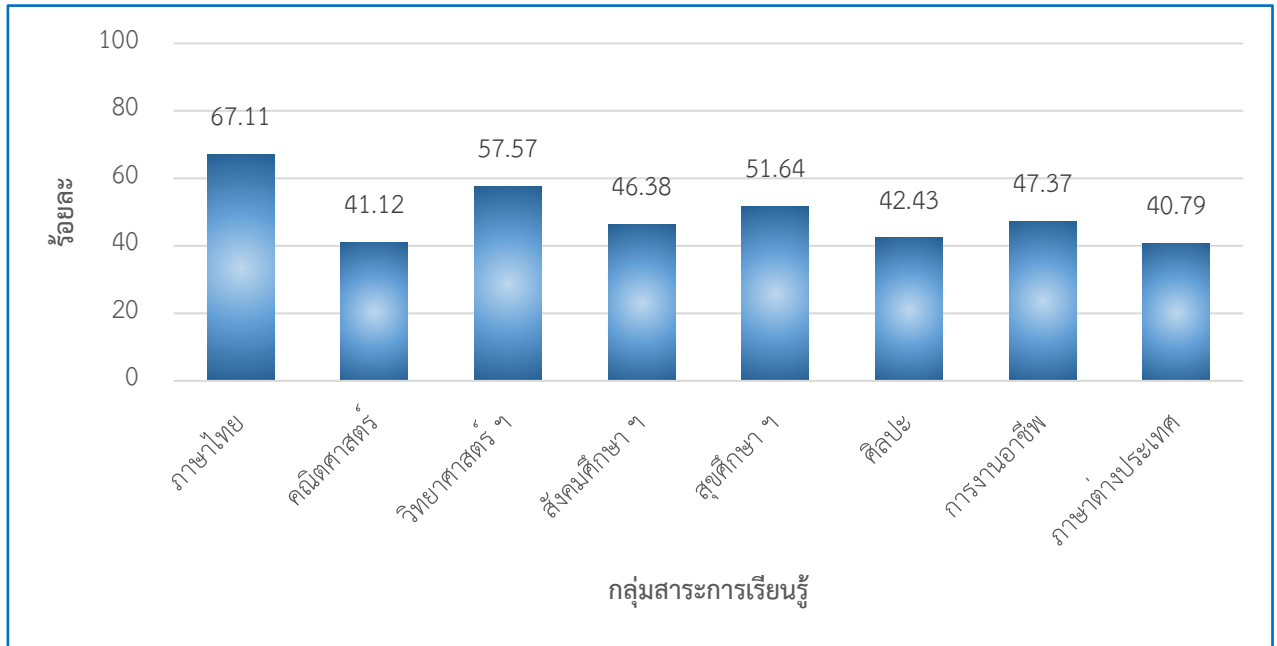
ตารางที่ 1.7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	152	34	33	36	15	16	11	9	0	0	0
คณิตศาสตร์	152	22	20	21	27	24	23	17	0	0	0
วิทยาศาสตร์ ฯ	152	31	28	29	25	18	13	9	0	0	0
สังคมศึกษา ฯ	152	25	24	22	25	22	20	16	0	0	0
สุขศึกษา ฯ	152	26	27	27	24	21	15	14	0	0	0
ศิลปะ	152	23	20	22	24	26	23	15	0	0	0
การงานอาชีพ	152	24	24	25	23	22	21	14	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	152	22	20	21	27	25	22	18	0	0	0
เฉลี่ย	152	26	24	25	24	22	18	14	0	0	0
ร้อยละ		16.86	15.91	16.53	15.46	14.14	12.01	9.09	0.00	0.00	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 1.1 แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567



1.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 ในระดับต่างๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	31.14	24.64	23.48	26.49
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด	46.86	28.72	25.12	33.43
คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	49.05	29.75	26.29	34.16
คะแนนเฉลี่ยระดับ กระทรวงฯ	48.99	30.88	26.52	34.22
คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

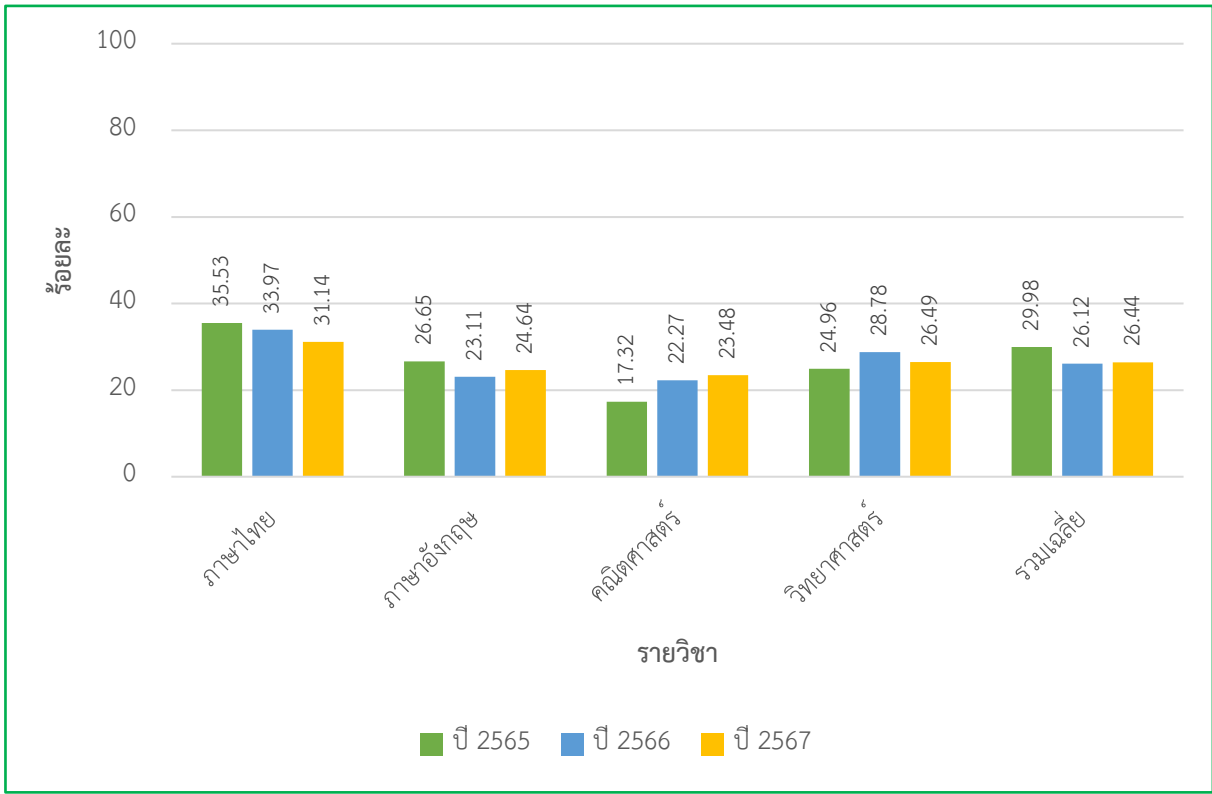
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

ตารางที่ 1.9 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	35.53	33.97	31.14
ภาษาอังกฤษ	26.65	23.11	24.64
คณิตศาสตร์	17.32	22.27	23.48
วิทยาศาสตร์	24.96	28.78	26.49
รวมเฉลี่ย	29.98	26.12	26.44

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

แผนภูมิที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 ในระดับต่างๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	30.86	26.72	21.47	14.75	23.52
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด	40.66	34.11	25.67	19.24	27.52
คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	40.96	34.19	25.92	19.35	27.59
คะแนนเฉลี่ยระดับ กระทรวงฯ	42.28	35.74	30.66	21.76	28.91
คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	30.86
สังคมศึกษา ฯ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	26.72
ภาษาอังกฤษ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	21.47
คณิตศาสตร์	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	14.75
วิทยาศาสตร์	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	23.52
รวมเฉลี่ย	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	ไม่มีนักเรียนสมัครทดสอบ	26.44

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567

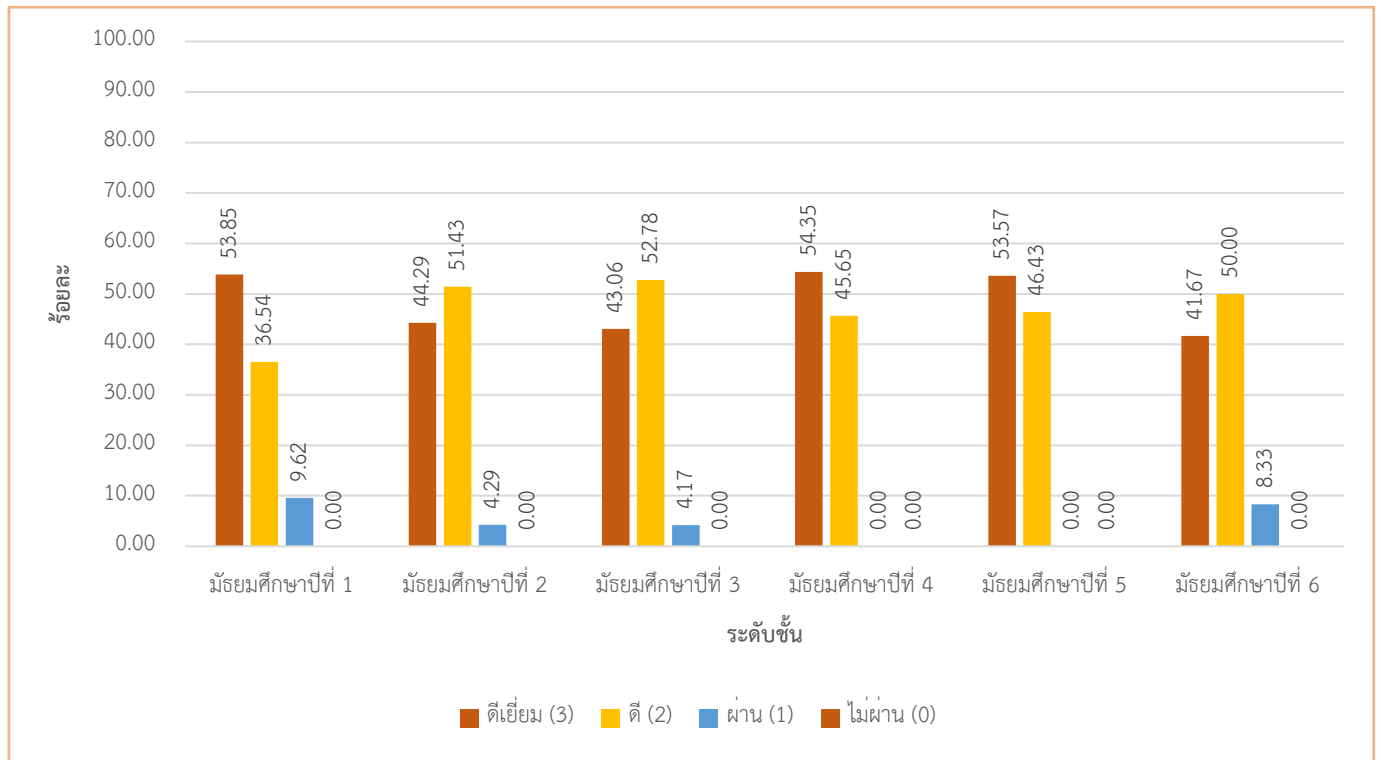
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	นักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	14	53.85	10	36.54	3	9.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	16	44.29	18	51.43	2	4.29	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	16	43.06	19	52.78	2	4.17	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	13	54.35	11	45.65	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	8	53.57	7	46.43	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	8	41.67	9	50.00	2	8.33	0	0.00
รวม/ร้อยละ	152	73	47.70	73	47.70	7	4.61	0	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

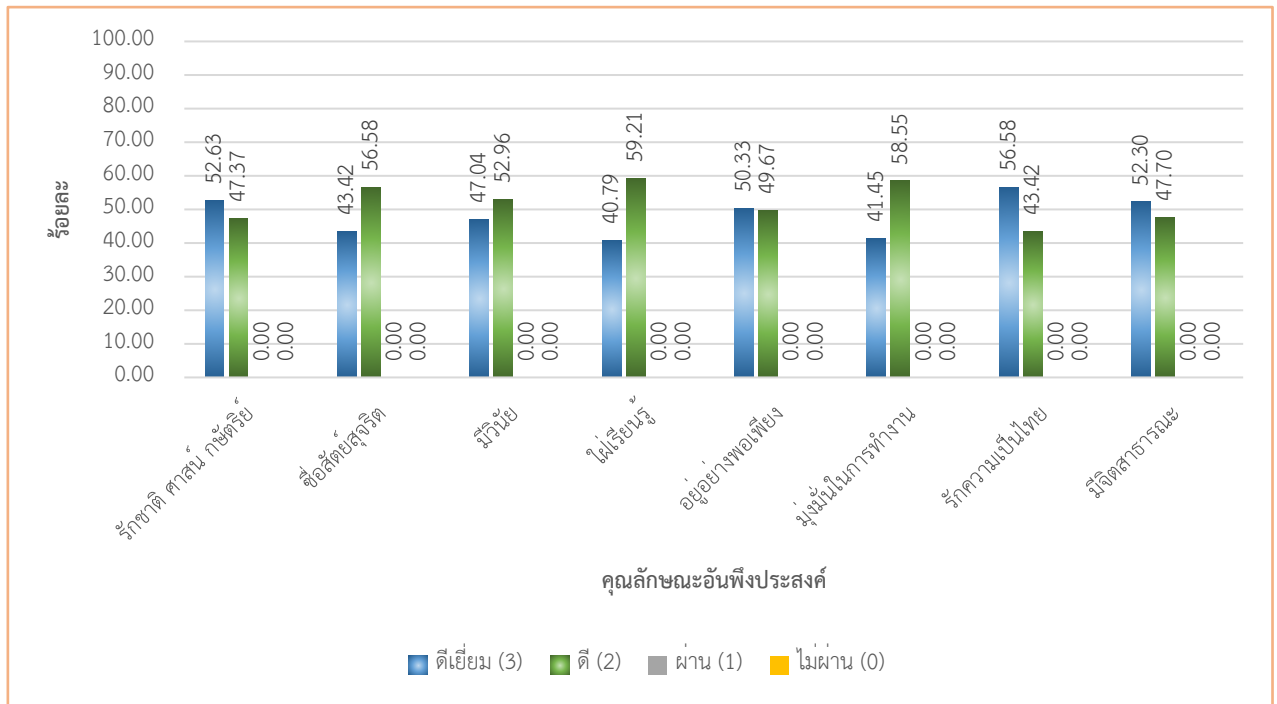
ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	นักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	152	80	52.63	72	47.37	0	0.00	0	0.00
ซื่อสัตย์สุจริต	152	66	43.42	86	56.58	0	0.00	0	0.00
มีวินัย	152	72	47.04	81	52.96	0	0.00	0	0.00
ใฝ่เรียนรู้	152	62	40.79	90	59.21	0	0.00	0	0.00
อยู่อย่างพอเพียง	152	77	50.33	76	49.67	0	0.00	0	0.00
มุ่งมั่นในการทำงาน	152	63	41.45	89	58.55	0	0.00	0	0.00
รักความเป็นไทย	152	86	56.58	66	43.42	0	0.00	0	0.00
มีจิตสาธารณะ	152	80	52.30	73	47.70	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย/ร้อยละ	152	73	48.07	79	51.93	0	0.00	0	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



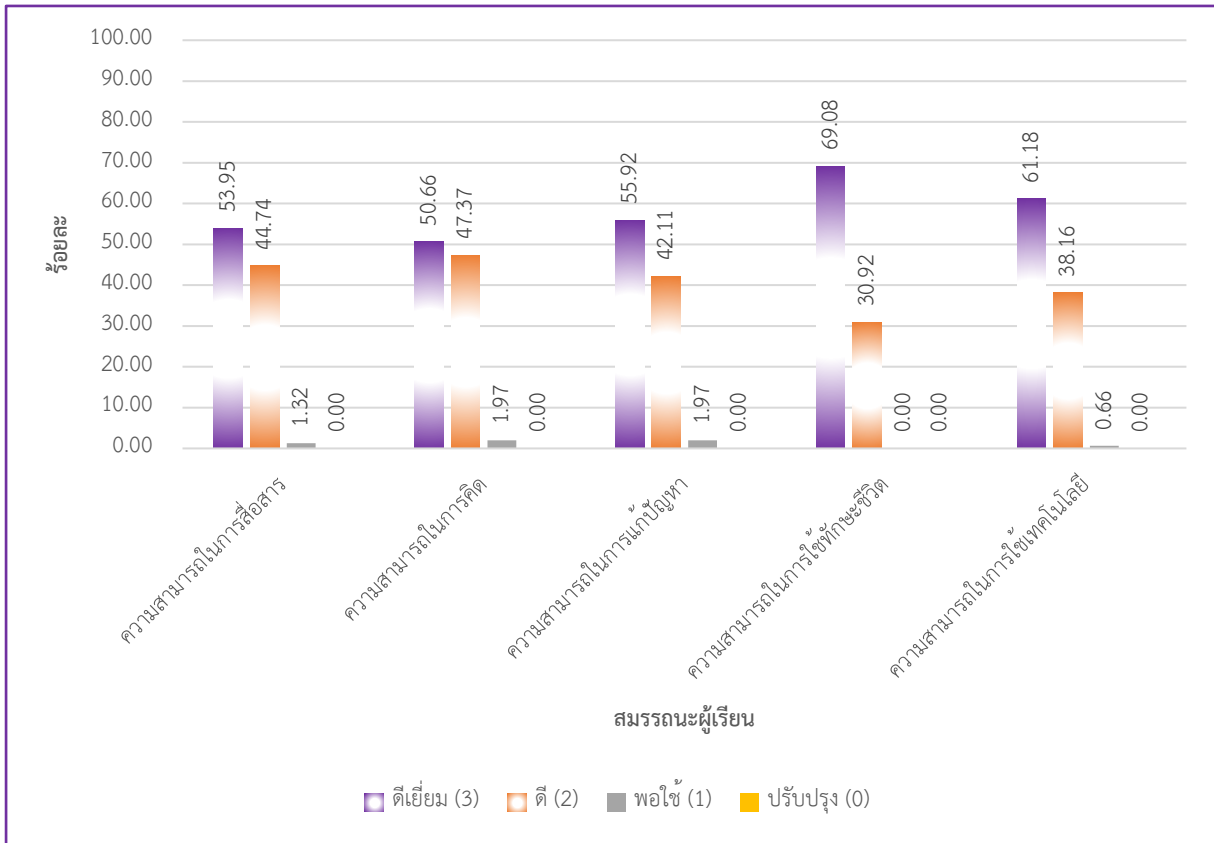
1.4.5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	152	82	53.95	68	44.74	2	1.32	0	0.00
ความสามารถในการคิด	152	77	50.66	72	47.37	3	1.97	0	0.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา	152	85	55.92	64	42.11	3	1.97	0	0.00
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	152	105	69.08	47	30.92	0	0.00	0	0.00
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	152	93	61.18	58	38.16	1	0.66	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	88	58.16	62	40.66	2	1.18	0	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

แผนภูมิที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.5.1 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับปรุงซ่อมแซมใช้เป็นการชั่วคราว โดยยังมีอาคารที่ยังพอใช้ประโยชน์ได้คือ

1. อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง สภาพพอใช้
2. หอถังประปาเหล็กสูง 12 เมตร พร้อมถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ได้รับบริจาค 1 หลัง

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2540 คือ

1. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง
2. ส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลัง
3. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
4. ลานกีฬา (สนามบาสเกตบอล) สร้างด้วยเงินบริจาค

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ

1. อาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง
2. โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2545 คือ

1. อาคารเรียนทรงไทยสองชั้น 216 ล จำนวน 1 หลัง
2. ห้องน่านักเรียน จำนวน 1 หลัง

3. บ้านพักครู จำนวน 3 หลัง
 4. บ้านพักนักรการภารโรง จำนวน 1 หลัง
 5. สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2561 คือ รั้วมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากไม่ตอกเข็ม)

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2564 คือ ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง

1.5.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง/ 17 เครื่อง
 2. สวนยางพารา จำนวน 1 แปลง
 3. แปลงงานเกษตร จำนวน 1 แปลง
 4. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง/คอมพิวเตอร์สืบค้น 7 เครื่อง
 5. ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 1 ห้อง
 6. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 7. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง
 8. ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 1 ห้อง
 9. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง
 10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ตารางที่ 1.15 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
1. ห้องคอมพิวเตอร์	26	35	36	23	14	18
2. สวนยางพารา	26	35	36	23	14	18
3. แปลงงานเกษตร	26	35	36	23	14	18
4. ห้องสมุด	26	35	36	23	14	18
5. ห้องปฏิบัติการดนตรี	26	35	36	23	14	18
6. ห้องพยาบาล	26	35	36	23	14	18
7. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	26	35	36	23	14	18
8. ห้องปฏิบัติการเคมี	26	35	36	23	14	18
9. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	26	35	36	23	14	18
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	26	35	36	23	14	18

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

ตารางที่ 1.16 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ศาลเจ้าปู่มเหสักข์	26	35	36	23	14	18
กลุ่มอโศกทำปุ๋ยชีวภาพ	8	13	11	9	4	5
ห้องสมุดประชาชน	10	22	18	12	5	8
โรงพยาบาลวาริชภูมิ	20	31	29	14	7	10
วัดสระแก้ววาริชภูมิ	15	18	21	10	9	5
วัดทิววิถยาราม	20	20	25	14	8	7
วัดบ้านดงสีชมพู	8	12	11	7	6	9
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	-	-	-	-	-	12
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนคร	-	-	-	-	-	12
สหกรณ์โคนมวาริชภูมิจำกัด	-	-	-	12	6	5
โครงการฟื้นฟูสภาพธรรมชาติ ห้วยน้ำหยาด	-	-	-	5	4	4

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

ตารางที่ 1.17 แสดงผลจำนวนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ด้าน	จำนวนครั้ง/ ปี
1	นางบัวไล วารี	การเกษตร	1
2	นายสุนา ลุนดี	ยางพารา	1
3	นางพัฒนาพร สัตถาผล	เกษตรอินทรีย์	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

1.5.3 ข้อมูลงบประมาณ

1. ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา งบประมาณทั้งสิ้น 415,738 บาท
2. ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้างอื่น งบประมาณทั้งสิ้น 500,000 บาท
3. เด็กหญิงธัญชนก คำภูแสน ชั้น ม.3 และนางสาวกุลนิตา คำภูแสน ชั้น ม.5 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 1,000 บาท จาก พม.จังหวัดสกลนครสกลนคร
4. เด็กหญิงพิชญา มุ่งเพี้ย ชั้น ม.1, เด็กหญิงณิชนันท์ ทองเงิน ชั้น ม.2 และเด็กหญิงมิชากิ วาดานาเบ้ ชั้น ม.3 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท จาก กิ่งกาชาดอำเภอลาวทิว (ทุนรัชกาลที่ 10)
5. นางสาวพาขวัญ สอนนุชาติ ชั้น ม.4, นายวีรวัฒน์ เจริญชัย ชั้น ม.5 และนายภาณุวัฒน์ จันทร์ไขโคตร ชั้น ม.4 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 3,000 บาท จาก กิ่งกาชาดอำเภอลาวทิว (ทุนรัชกาลที่ 10)
6. เด็กหญิงวรัญญา มุลพิลา ชั้น ม.2, เด็กหญิงลลิตา ปราบพลาล ชั้น ม.3, นางสาวณิศารัตน์ ศรีหามะ ชั้น ม.5 และนางสาวกุลนิตา คำภูแสน ชั้น ม.6 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท จาก เหล่ากาชาดจังหวัดสกลนคร (ทุนรัชกาลที่ 10)
7. นายณัฐพัฒน์ นัยเนตร ชั้น ม.5 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 4,500 บาท จากมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า
8. เด็กชายธีรเดช ละสีจันทร์ ชั้น ม.1 และเด็กชายณัฐกร จันทร์ไขโคตร ชั้น ม.1 ได้รับทุนการศึกษา ทุนละ 3,000 บาท จาก มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์

1.5.4 สภาพชุมชน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลาวทิว ห่างจากตัวอำเภอลาวทิว 3 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกอยู่ติดกับถนนซึ่งเป็นทางหลวงแผ่นดิน การสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์เพียงพอ
2. มีประชากรในตำบลลาวทิว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ม.3 ประชากรมีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ 20,000 บาทต่อปี นับถือศาสนาพุทธ มีศาลเจ้าปู่เมสสิกันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและจัดงานภูไท ทุกวันที่ 6 เมษายนของทุกปี
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลายอย่าง เช่น ร้านซ่อมรถยนต์, การทำสวนยางพารา, การปลูกมันสำปะหลัง, การทำยาสมุนไพร ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนสามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่หรือศึกษานอกบทเรียนได้อย่างมาก และ โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีวัดอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวาริชวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาโดยรวม

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 – 100	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้การพัฒนาต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมเป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 89	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้การพัฒนาต่อเนื่อง
ดี	60 – 69	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มีข้อบกพร่องบางข้อ แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	0 – 49	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาฯ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูและผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการ สะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรในเชิงเกื้อกูล เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.1 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวาริชวิทยาเป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้เสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคำนวณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้ง มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีเจตคติที่ดีต่องาน นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยรวมอยู่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	3	5	7	11	0	15	57.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	3	6	9	17	0	18	51.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	4	5	8	19	0	17	47.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	3	2	5	13	0	10	43.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	1	2	3	8	0	6	42.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	2	5	9	0	9	50.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	16	22	37	77	0	75	49.34

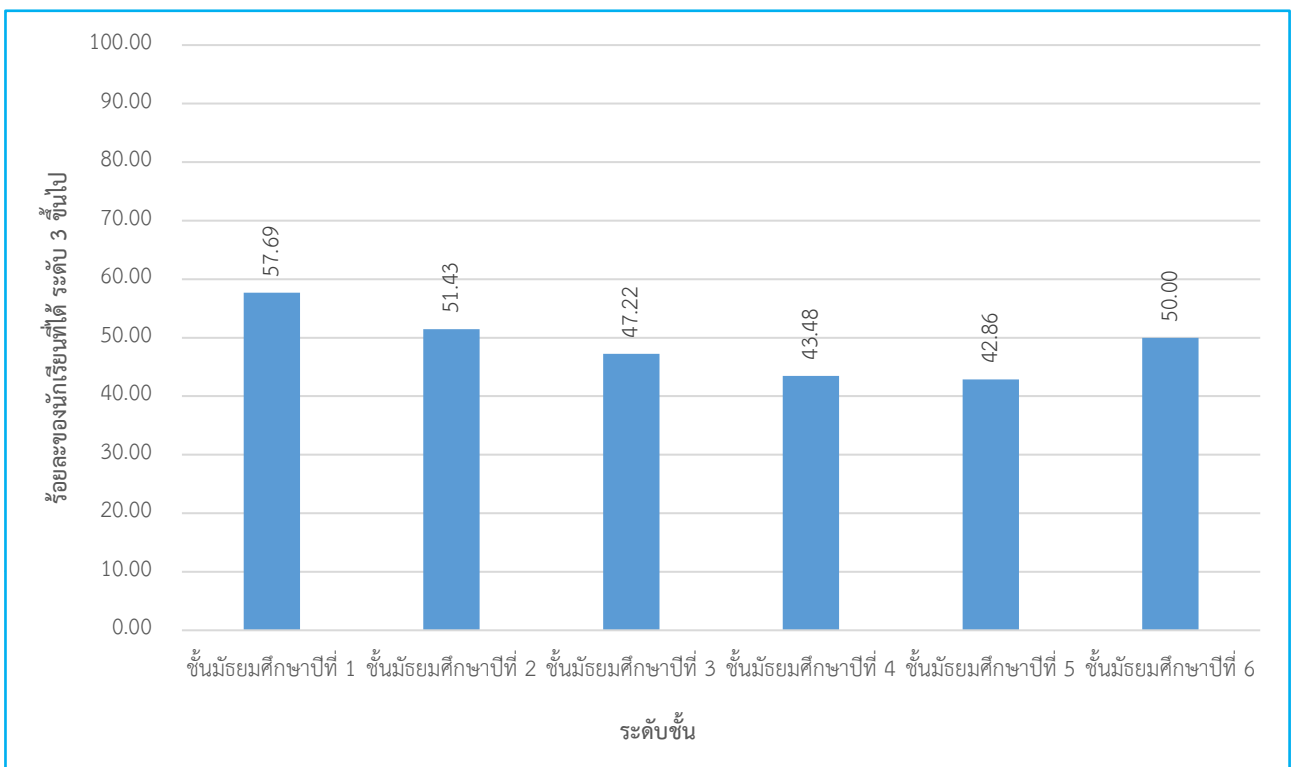
ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.34 และประเมินตามระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 87.72 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 7.72

* **หมายเหตุ** สมการในการคำนวณระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

$$\text{ระดับคุณภาพ} = \frac{\text{ผลการประเมินร้อยละ}}{\text{ร้อยละของประเด็นพิจารณา}} \times \text{คะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด}$$

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

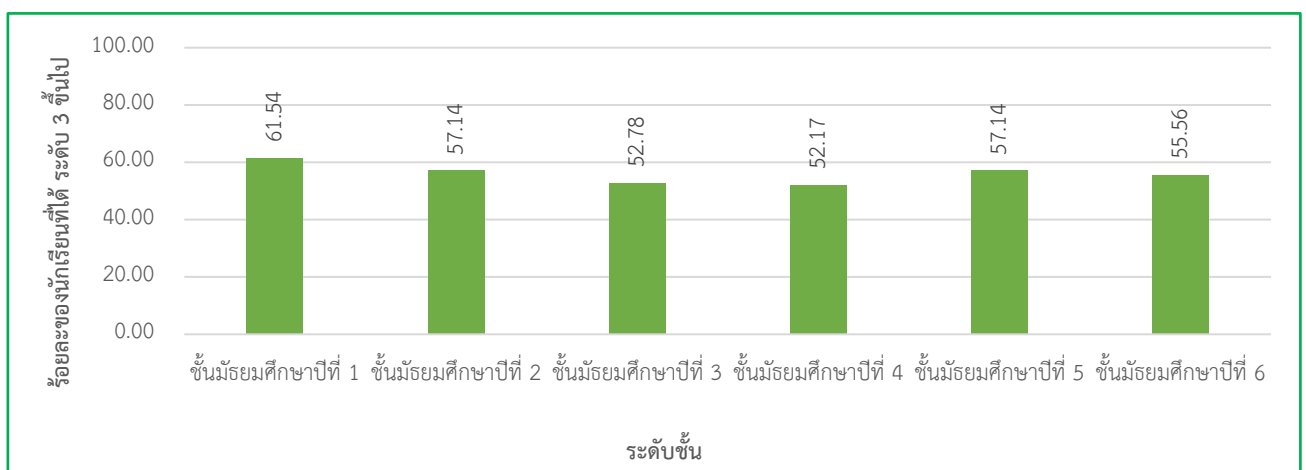
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	3	5	8	10	0	16	61.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	4	7	9	15	0	20	57.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	4	5	10	17	0	19	52.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	3	4	5	11	0	12	52.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	2	4	6	0	8	57.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	4	2	4	8	0	10	55.56
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	20	25	40	67	0	85	55.92

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 55.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 10.92 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 19.42

แผนภูมิที่ 2.2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

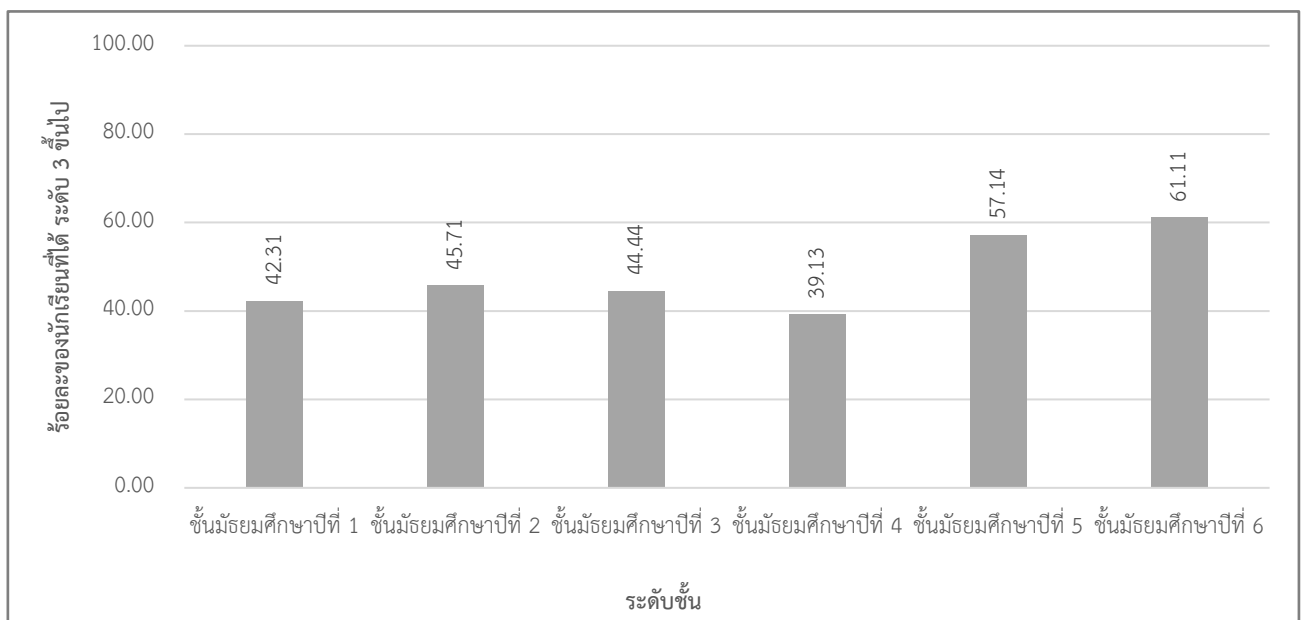
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	1	4	6	15	0	11	42.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2	6	8	19	0	16	45.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	3	4	9	20	0	16	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	2	5	14	0	9	39.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	2	4	6	0	8	57.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	3	3	5	7	0	11	61.11
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	13	21	37	81	0	71	46.71

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.4 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเยี่ยม (3) ขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.71 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.04 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 3.04

แผนภูมิที่ 2.3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

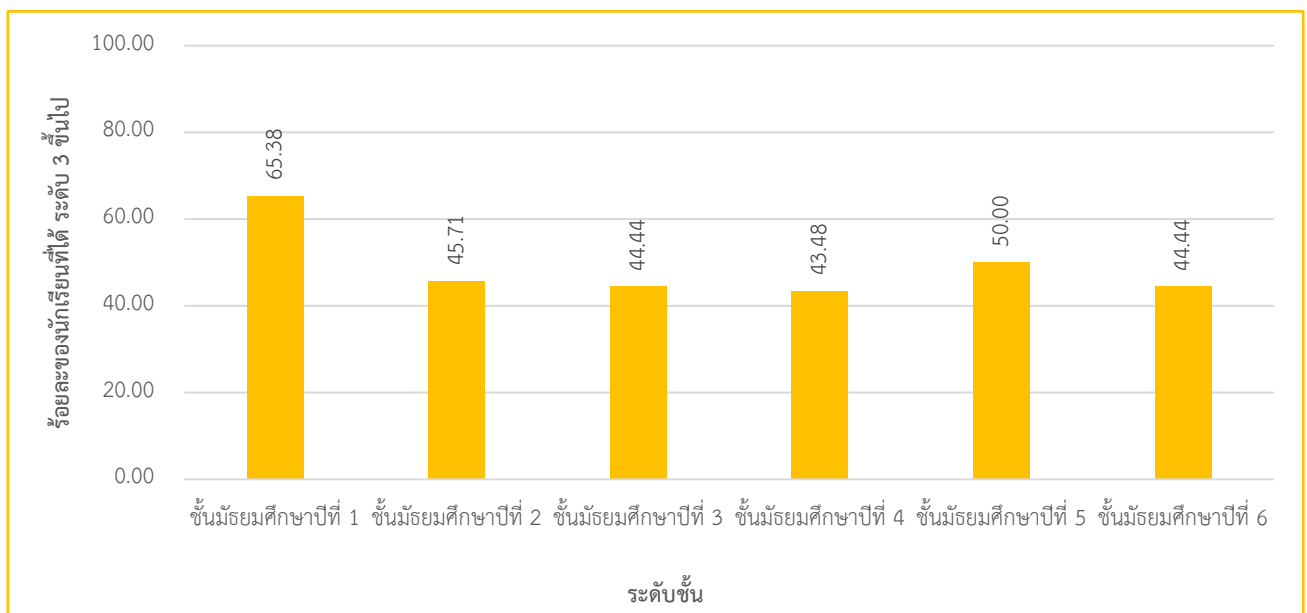
ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปาน กลาง (2)	กำลัง พัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	1	4	12	9	0	17	65.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2	6	8	19	0	16	45.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	3	5	8	20	0	16	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	3	5	13	0	10	43.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	1	2	4	7	0	7	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	3	3	10	0	8	44.44
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	11	23	40	78	0	74	48.68

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.5 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 3.68 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 7.37

แผนภูมิที่ 2.4 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	152	34	33	36	15	16	11	9	0	0	0
คณิตศาสตร์	152	22	20	21	27	24	23	17	0	0	0
วิทยาศาสตร์ ฯ	152	31	28	29	25	18	13	9	0	0	0
สังคมศึกษา ฯ	152	25	24	22	25	22	20	16	0	0	0
สุขศึกษา ฯ	152	26	27	27	24	21	15	14	0	0	0
ศิลปะ	152	23	20	22	24	26	23	15	0	0	0
การงานอาชีพ	152	24	24	25	23	22	21	14	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	152	22	20	21	27	25	22	18	0	0	0
เฉลี่ย	152	26	24	25	24	22	18	14	0	0	0
ร้อยละ		16.86	15.91	16.53	15.46	14.14	12.01	9.09	0.00	0.00	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.6 พบว่า มีนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 152 คน และนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.30 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 8.60

* หมายเหตุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป และมีคะแนนระดับคุณภาพค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม (90) คำนวณดังสมการต่อไปนี้

$$\text{ระดับคุณภาพ} = \frac{\text{ผลการประเมินร้อยละ}}{\text{ร้อยละของประเด็นพิจารณา}} \times \text{คะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด}$$

ตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา (ดีเลิศ,80)	สรุปผลการประเมิน	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	152	102	67.11	65.00	82.59	80.00	2.59
คณิตศาสตร์	152	63	41.12	40.00	82.24	80.00	2.24
วิทยาศาสตร์ ฯ	152	88	57.57	55.00	83.73	80.00	3.73
สังคมศึกษา ฯ	152	71	46.38	45.00	82.46	80.00	2.46
สุขศึกษา ฯ	152	79	51.64	50.00	82.63	80.00	2.63
ศิลปะ	152	65	42.43	40.00	84.87	80.00	4.87
การงานอาชีพ	152	72	47.37	45.00	84.21	80.00	4.21
ภาษาต่างประเทศ	152	62	40.79	40.00	81.58	80.00	1.58
รวม	152	75	49.30	45.00	98.60	90.00	8.60

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.7 มีนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 152 คน และนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.30 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 8.60 และจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 42.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.43 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.87 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.87 เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.37 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 4.21 ต่อมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 57.57 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.57 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 3.73, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 51.64 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.64 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.63 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.63, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.11 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.59 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.59, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.38 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.46 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.46, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 41.12 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.12 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.24 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.24 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 0.79 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 81.58 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.58 ตามลำดับ

* **หมายเหตุ** ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (80)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

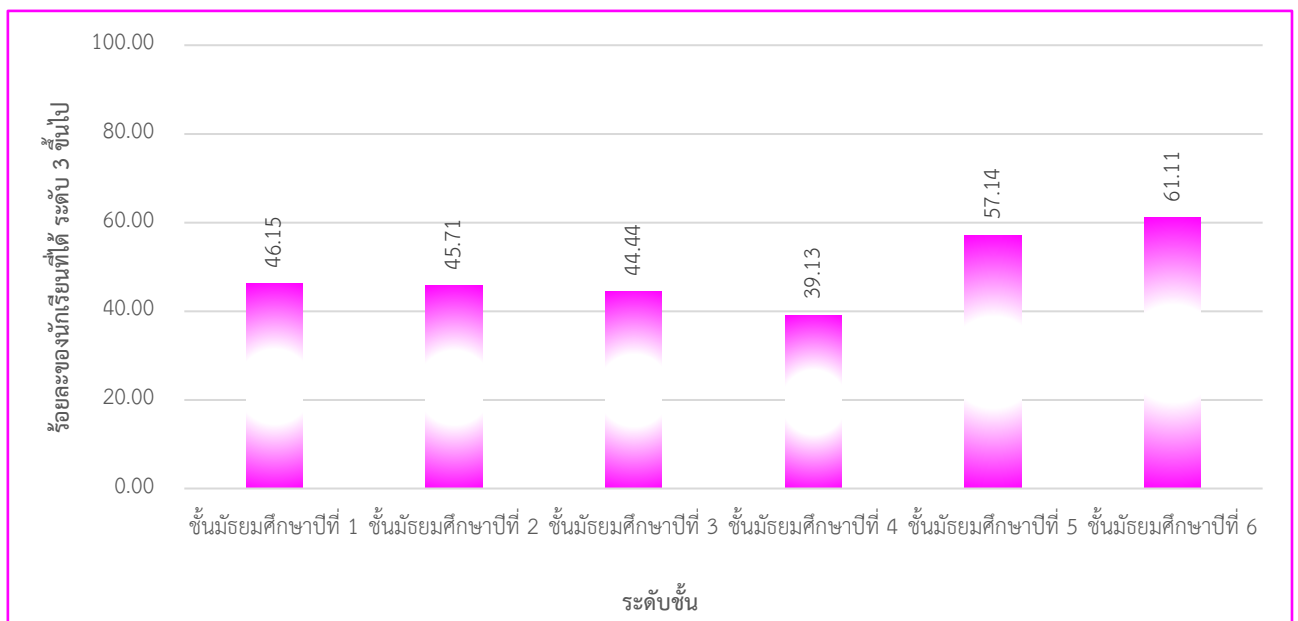
ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	2	4	6	14	0	12	46.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2	6	8	19	0	16	45.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	3	4	9	20	0	16	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	2	5	14	0	9	39.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	2	4	6	0	8	57.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	4	5	7	0	11	61.11
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	13	22	37	80	0	72	47.37

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.8 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.37 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.74

แผนภูมิที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา มุ่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และดำรงตนอยู่ในสังคมด้วยความสุภาพและเคารพกฎระเบียบ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ และความ คิดเห็น ตลอดจนมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีจิตใจมั่นคง มี พฤติกรรมสุภาพที่เหมาะสม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยรวมอยู่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	นักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	152	80	52.63	72	47.37	0	0.00	0	0.00
ซื่อสัตย์สุจริต	152	66	43.42	86	56.58	0	0.00	0	0.00
มีวินัย	152	72	47.04	81	52.96	0	0.00	0	0.00
ใฝ่เรียนรู้	152	62	40.79	90	59.21	0	0.00	0	0.00
อยู่อย่างพอเพียง	152	77	50.33	76	49.67	0	0.00	0	0.00
มุ่งมั่นในการทำงาน	152	63	41.45	89	58.55	0	0.00	0	0.00
รักความเป็นไทย	152	86	56.58	66	43.42	0	0.00	0	0.00
มีจิตสาธารณะ	152	80	52.30	73	47.70	0	0.00	0	0.00
เฉลี่ย/ร้อยละ	152	73	48.07	79	51.93	0	0.00	0	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 2.9 พบว่า นักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จำนวน 152 คน ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ในระดับดีเยี่ยม (3) ขึ้นไป เฉลี่ยจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 48.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 3.07 และ ประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับ คุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 6.13

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

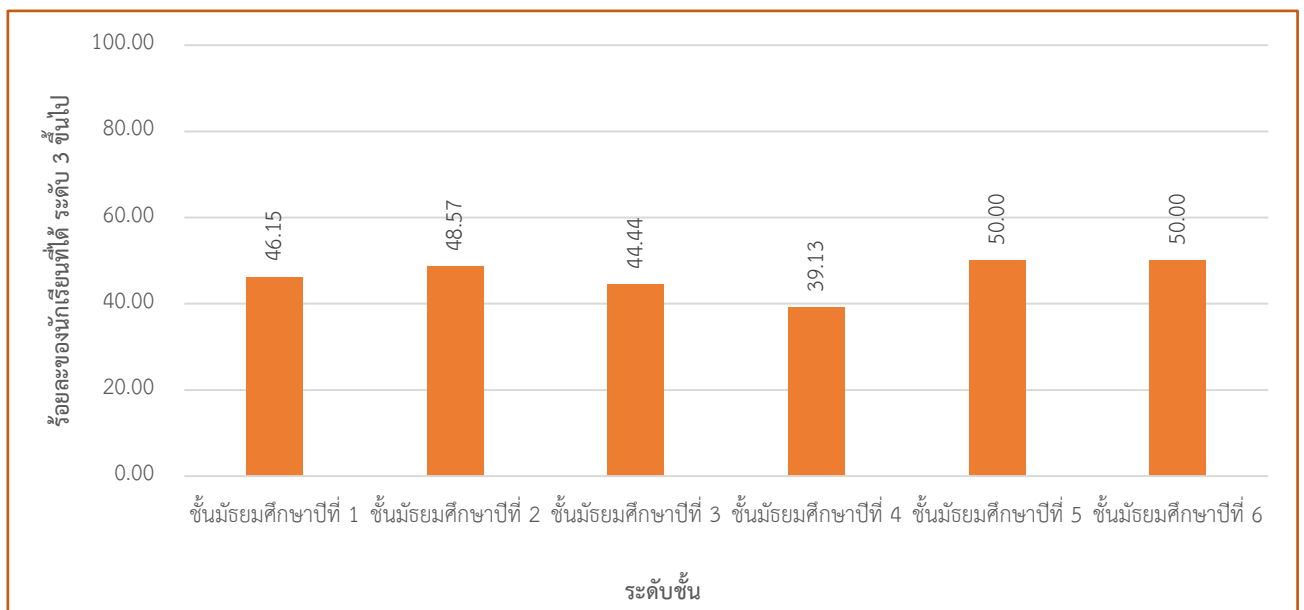
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	1	5	6	14	0	12	46.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2	7	8	18	0	17	48.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	1	8	7	20	0	16	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	2	5	14	0	9	39.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	2	3	7	0	7	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	4	3	9	0	9	50.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	10	28	32	82	0	70	46.05

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.10 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 1.05 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.11

แผนภูมิที่ 2.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

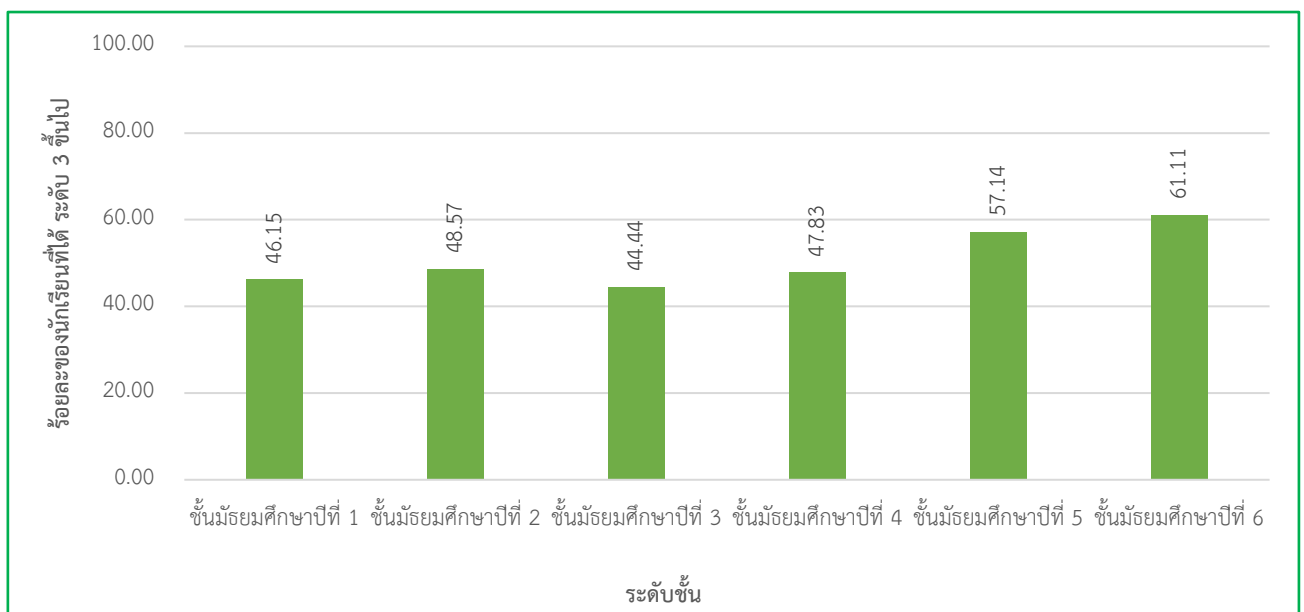
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	2	5	5	14	0	12	46.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	2	7	8	18	0	17	48.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	3	4	9	20	0	16	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	3	6	12	0	11	47.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	3	3	6	0	8	57.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	5	4	7	0	11	61.11
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	13	27	35	77	0	75	49.34

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.11 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.34 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 8.68

แผนภูมิที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ 2.12 แสดงผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

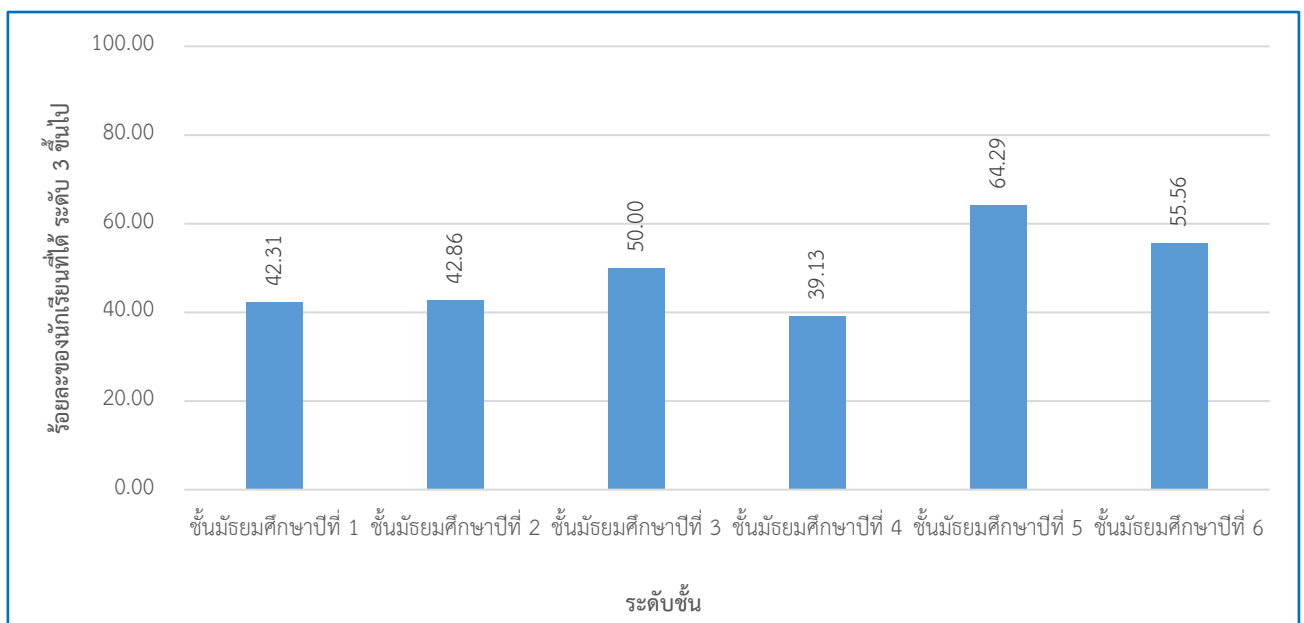
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	3	3	5	15	0	11	42.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	4	5	6	20	0	15	42.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	4	5	9	18	0	18	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	2	5	14	0	9	39.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	2	5	5	0	9	64.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	2	4	4	8	0	10	55.56
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	17	21	34	80	0	72	47.37

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.12 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.37 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.74

แผนภูมิที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



นอกจากนี้ โรงเรียนวาริชวิทยา ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะและดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 2.13 แสดงผลการประเมินทักษะทางด้านศิลปะและดนตรีของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

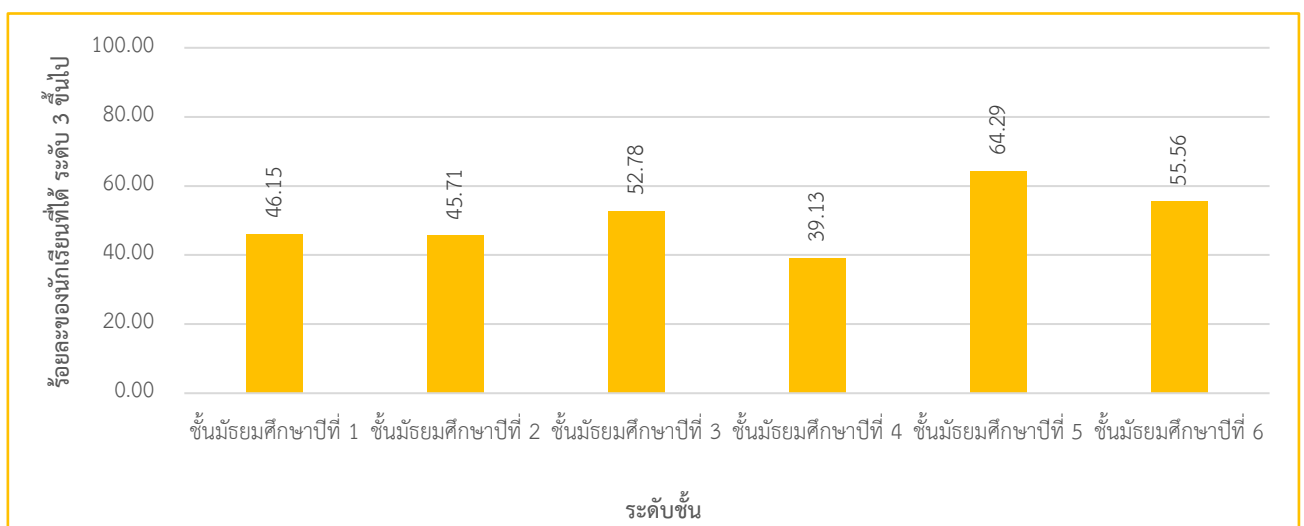
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	2	5	5	14	0	12	46.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35	3	5	8	19	0	16	45.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	4	5	10	17	0	19	52.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	2	2	5	14	0	9	39.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	2	3	4	5	0	9	64.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	1	4	5	8	0	10	55.56
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	14	24	37	77	0	75	49.34

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางที่ 2.13 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 152 คน อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2.37 และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าคะแนนระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 4.74

แผนภูมิที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะทางด้านศิลปะและดนตรีของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ ร้อยละ 49.34 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 87.72 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 67.11 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.59 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 40.79 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 81.58 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	4) ผู้เรียนร้อยละ 41.12 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.24 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป 6) ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	5) ผู้เรียนร้อยละ 55.92 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 6) ผู้เรียนร้อยละ 57.57 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	7) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	7) ผู้เรียนร้อยละ 46.38 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.46 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>8) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้น/คน มีการนำไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป</p> <p>9) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>10) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>8) ผู้เรียนร้อยละ 46.71 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้น/คน มีการนำไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.04 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>9) ผู้เรียนร้อยละ 47.37 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.21 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>10) ผู้เรียนร้อยละ 42.43 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.87 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	11) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	11) ผู้เรียนร้อยละ 51.64 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 82.63 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	12) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	12) ผู้เรียนร้อยละ 48.68 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	13) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	13) ผู้เรียนร้อยละ 49.30 มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	14) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี มีศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	14) ผู้เรียนร้อยละ 47.37 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี มีศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	15) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (3) ขึ้นไป	15) ผู้เรียนร้อยละ 48.07 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	16) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการใช้ภาษาภูไท ซึ่งเป็นภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป 17) ผู้เรียนร้อยละ 45 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	16) ผู้เรียนร้อยละ 46.05 มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการใช้ภาษาภูไท ซึ่งเป็นภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 17) ผู้เรียนร้อยละ 46.05 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	18) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีทักษะทางด้านศิลปะหรือดนตรี อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	18) ผู้เรียนร้อยละ 47.37 มีทักษะทางด้านศิลปะหรือดนตรี อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	19) ผู้เรียนร้อยละ 45 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	19) ผู้เรียนร้อยละ 49.34 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	20) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	20) ผู้เรียนร้อยละ 47.37 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และประเมินตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.14 พบว่า การประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกประเด็นพิจารณาแล้วทุกตัวชี้วัด มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.69 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

* หมายเหตุ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทุกประเด็นพิจารณา โดยเฉลี่ยร้อยละ 84.50

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และยึดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และได้ดำเนินการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1) โรงเรียนวาริชวิทยา มีการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาริชวิทยา การประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2) มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษารับรางวัล อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 รางวัล	2) โรงเรียนวาริชวิทยาดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “TEAM MODEL” ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ส่งผลให้ โรงเรียนวาริชวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มี ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ ประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดำเนินพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	3) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	3) โรงเรียนวาริชวิทยา มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ ปีการศึกษา	4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 94.44 ได้รับการอบรม/ พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100.00 มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกสัปดาห์
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	6) บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	6) บุคลากรและผู้เรียน ร้อยละ 90.58 มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	7) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย 8) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง	7) โรงเรียนวาริชวิทยา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย 8) โรงเรียนวาริชวิทยา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์โรงเรียนหรือทางเฟสบุ๊คแฟนเพจ

จากตารางที่ 2.15 พบว่า การประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานทุกประเด็นพิจารณาและทุกตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวาริชวิทยา ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึง การส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และได้ดำเนินการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูผู้สอน ร้อยละ 100.00 จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) ครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2) ครูผู้สอน ร้อยละ 93.75 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3) ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	3) ครูผู้สอน ร้อยละ 100.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4) ครูผู้สอน มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ SGS	4) ครูผู้สอน ร้อยละ 100.00 มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ SGS อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) มีการประชุม อภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหานักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 6) ครูผู้สอน นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	5) ครูผู้สอน ร้อยละ 100.00 มีการประชุม อภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหานักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 6) ครูผู้สอน ร้อยละ 100.00 นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.16 พบว่า การประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานทุกประเด็นพิจารณาและทุกตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

- รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	รางวัลระดับ
ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนวาริชวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดบ้านขามวิทยารัตนบุรี	ดีเยี่ยม
๓	โรงเรียนบ้านท่าทรายวิทยา	ดีเยี่ยม
๔	โรงเรียนบ้านวังยางวิทยารัตนบุรี	ดีเยี่ยม
๕	โรงเรียนบ้านวัดพิชัยราษฎร์	ชมเชย
ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนธรรมนารัตนวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนมิตรภาพราชบุรี	ดีเยี่ยม
๓	โรงเรียนคำตาดำวิทยา	ดีเยี่ยม
๔	โรงเรียนพัฒนาศึกษา	ดีเยี่ยม
๕	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยารัตนบุรี	ชมเชย
๖	โรงเรียนพัฒนาวิทยา	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดพิชัยราษฎร์	ชมเชย
ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนอนุบาลวิทยารัตนบุรี	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนสหกรณ์พัฒนศึกษา	ดีเยี่ยม
ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนศรีรัตนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ยอดเยี่ยม

- รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านสุนทรียศาสตร์สาขาขับร้อง ขสกว.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในระดับ AA คะแนน 98.94 อันดับที่ 9 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



- รางวัลสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางราชการ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น โครงการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



รางวัลที่เกิดกับผู้บริหาร

- นางรัตนา เวียงวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา ได้รับรางวัลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 11 ระดับดีเยี่ยม, รางวัล “ครูดีศรี สกสค.” จังหวัดสกลนคร ประจำปี 2567, รางวัลผู้บริหารพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีเด่น ด้านวิชาการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปีพุทธศักราช 2568

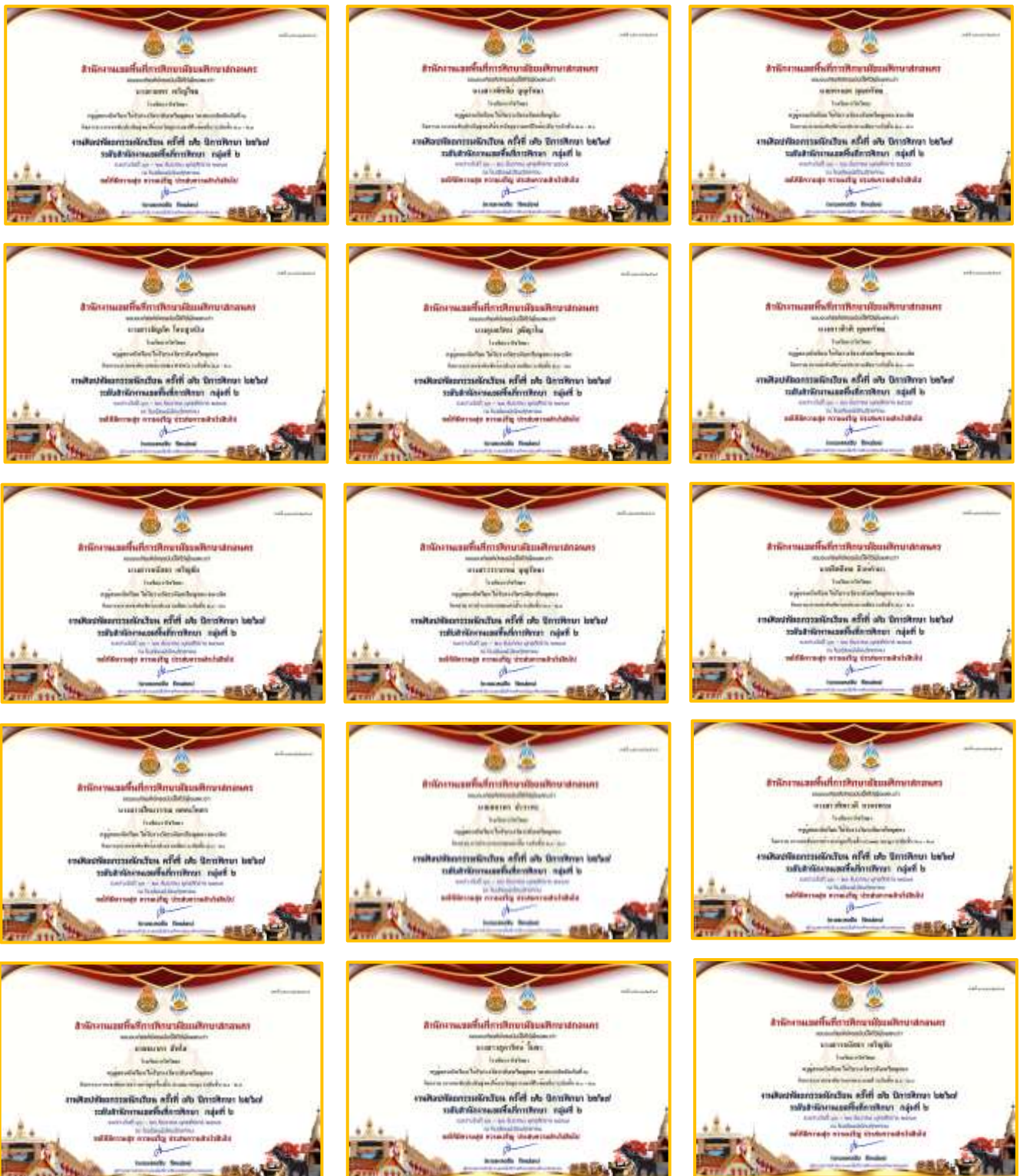


- นางสาวกัญญาภัค ไชยเทพ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา ได้รับรางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการบริหาร” รางวัลดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567, รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปีพุทธศักราช 2568 และรางวัล “บุคลากรดีเด่น” ประจำปี 2567



รางวัลที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากร

- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มที่ 2) ได้แก่ นางอวยพร เจริญไชย, นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา, นายทรงยศ คุณทรัพย์, นางสาวธัญภัก โอนสูงเนิน, นางอุบลรัตน์ วุฒิญาโณ, นางสาวกীরติ คุณทรัพย์, นางสาวจรรย์สร เจริญชัย, นางสาววารภรณ์ บุญรักษา, นายจิตติพล สิงห์คำมา, นางสาวปัทมวรรณ ยศตะโคตร, นายสถาพร ประระคะ, นางสาวทิพาวดี นาลงพรม, นายธนากร สัพโส และนางสาวสุดารัตน์ จัมมา



- รางวัลครูผู้สอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีพุทธศักราช 2568 ได้แก่ นางสาวทัศนีย์บุญรักษา ด้านจิตอาสา, นางอุบลรัตน์ วุฒินาโณ และนางพลับปลิง พรหมจักร ด้านส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย, นางสาวปัทมวรรณ ยศตะโคตร นายสุรียาวุฒิ นาสว่าง และนายสภาพร ประระคะ ด้านวิชาการ, นางสาววารภรณ์บุญรักษา ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



รางวัลที่เกิดกับผู้เรียน

- รางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มที่ 2) จำนวน 13 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 รายการ เหรียญทอง 11 รายการ และเหรียญเงิน 1 รายการ ได้แก่

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
1	ภาพยนตร์สั้น	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กชายณัฐพร ชมภูแสง 2. เด็กชายธีรเดช ละสีจันทร์ 3. เด็กหญิงพิชญา มุ่งเพี้ย 4. เด็กชายสุกฤต มีพรหม 5. เด็กชายสุริยะ สุดจันทิก
2	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงนฤมล สีกานิน 2. เด็กหญิงอรชพร ผุพงษ์
3	การทำงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงณิชนันทน์ ทองเงิน 2. เด็กชายรชานนท์ สิทธิภูมิ 3. เด็กหญิงแพรวา จันวิสัย
4	การทำงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	เงิน	1. นายกรวิษณุ สีละวัน 2. นายธิภัทร ราชคำ 3. นายไพรพนา โคตรวิชา
5	ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กชายพุทธรชาติ มาระศรี
6	ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงสาวิตรี ปัตถิ
7	ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ม.4-ม.6	ทอง	1. นางสาวศิริวรรณ รัตนไตร
8	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ม.4-ม.6	ทอง	1. นางสาววิมลสิริ ขาวขันธุ์
9	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายเดี่ยว ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กชายกรวิษณุ ภาวรงค์
10	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายเดี่ยว ม.4-ม.6	ทอง	1. นายวีรวัฒน์ เจริญชัย

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
11	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงปาณิสรา ไชยเชษฐ์
12	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.4-ม.6	ทอง	1. นางสาวกมลชนก ฝ่ายพันธ์
13	ดนตรี	การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ม. 1-ม.6	ทอง (ชนะเลิศ)	1. นางสาวกมลชนก ฝ่ายพันธ์ 2. เด็กชายกรวิษณุ ภาวงศ์ 3. เด็กชายกฤษดา ภูศรีฤทธิ์ 4. เด็กหญิงกัญญาวีร์ เหมะธูลิน 5. นางสาวกัลยาณี พัฒนโชติ 6. นางสาวกิติมา ประจวบสุข 7. นางสาวกุลนิตา คำภูแสน 8. นางสาวขวัญฤทัย สุริพัฒน์ 9. นางสาวจรรยาพร ไตรยพันธ์ 10. นางสาวจิรวดี วารี 11. นางสาวชลิตา นาเชียงใต้ 12. นางสาวชลิตา โคตรวิชา 13. นางสาวญาณิตา สีละวัน 14. เด็กหญิงณัฐธิดาพร ริก้าแก 15. นางสาวณัฐนิชา คำพะวา 16. นางสาวณิศารัตน์ ศรีหามะ 17. เด็กหญิงธันย์ชนก คำภูแสน 18. เด็กชายปธานิน พุทธรวัน 19. นางสาวปัญญาพร โสภากุล 20. นางสาวปณิติตา จันจำปา 21. นางสาวพาขวัญ สอนนุชาติ 22. นายภาณุวัฒน์ จันทร์ไขโคตร 23. นายภาณุวัฒน์ บุญรักษา 24. นายภูวนัย รัตนไตรย์ 25. เด็กชายมัชชานนท์ อ่อนคำหล้า 26. นางสาวมาริษา ดวงสูงเนิน 27. เด็กหญิงมิชากิ วาตานาเบ้ 28. นางสาวรุ่งธิวา เจริญไชย

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน
				29. เด็กหญิงลลิตา ปราบพาล 30. นายวาริชภูมิ ภูมิเรืองศรี 31. นางสาววิมลสิริ ขาวชั้นซ์ 32. นายวีรวัฒน์ เจริญชัย 33. นางสาวศิริลักษณ์ โคตรวิธา 34. นางสาวศิริวรรณ รัตนไตร 35. นางสาวอดิภา รัตนไตร 36. เด็กชายอภิชัย จันจำปา 37. เด็กหญิงเกวรินทร์ บุคสีภูมิ 38. นางสาวเกวลี เหมะธูลิน 39. นายเอกราช ทาระชั้นซ์

- นางสาวกมลชนก ฝ่ายชั้นซ์ ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** การแข่งขันเทเบิลเทนนิส ระดับจังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสกลนคร
- เด็กชายสุกฤต มีพรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเดี่ยว พิณ ในงานภูไทรำลึก ประจำปี 2568



เลขที่ ๑๒๑๙๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เมื่อแสดงว่า

นางสาวกุลนิดา คำภูแสน

โรงเรียนวาริชวิทยา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ณ โรงเรียนแม่โค่นวิทยาคม

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป



(นายมงคลชัย รัตนะอาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นคนไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการบรรเลงเดี่ยวพิณ งานภูไทรำลึกอำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
6. ผู้เรียนความโดดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความภูมิใจในความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และสุขภาพทางกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและบริบทชุมชน และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้วยระบบ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน
4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการวางแผนและบริหารงานของโรงเรียน
6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
7. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
9. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
10. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างครอบคลุม
3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติ รวมทั้ง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
5. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและการสะท้อนผล เพื่อพัฒนากระบวนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แยกแยะ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

3. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมและทันสมัยโดยโครงการพัฒนา ICT นักเรียน

4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวางเพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองโดยโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

3. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ขาดแคลน

2. ระดมทุนจากทุกภาคส่วน เพื่อจ้างครูในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน

3. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

4. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการสื่อสาร

3.4 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
- โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการเรียน
- โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลบุคลากร การจัดทำตารางเรียน งานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
- โครงการรณรงค์รักษาความสะอาดในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ส่งเสริมการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายใน, ประชุมวิชาการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครู (กิจกรรมอบรมสัมมนา, กิจกรรมศึกษาดูงาน, กิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (PLC)

- โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน
- โครงการปรับปรุงและดูแลภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

- การประชุมบุคลากรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรแบบ Active Learning
- โครงการค่ายวิชาการ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมสอนนิเทศภายในกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร
- โครงการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แยกแยะ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
3. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบ
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมและทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย การสอนซ่อมเสริม
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ขาดแคลน
2. ระดมทุนจากทุกภาคส่วน เพื่อจ้างครูในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน
3. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
4. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา ที่ 124 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 (แก้ไขเพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา

ที่ 124 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางรัตนา เวียงวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางอวยพร เจริญไชย	หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนาฏยา เหมะธูลิน	หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวกัญญาภัค ไชยเทพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวปัทมวรรณ ยศตะโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางรัตนา เวียงวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางอวยพร เจริญไชย	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวนาฏยา เหมะธูลิน	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	ครู	กรรมการ
2.5 นางพลับพลึง พรหมจักร	ครู	กรรมการ
2.6 นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวธัญภัค โอนสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.8 นางอุบลรัตน์ วุฒินาโณ	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวกิริติ คุณทรัพย์	ครู	กรรมการ
2.10 นายจิตติพล สิงห์คำมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายสุริยาวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.12 นายสถาพร ประระคะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นางสาวปริญญารัตน์ สาระสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.14 นางสาววรารัตน์ บุญรักษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.15 นางสาวกัญญาภัค ไชยเทพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
2.16 นางสาวปัทมวรรณ ยศตะโคตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสาวจันสธร เจริญชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
8. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางรัตนา เวียงวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกัญญาภัค ไชยเทพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3 นางอวยพร เจริญไชย	หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ	กรรมการ
3.4 นางสาวนาฏยา เหมะธูลิน	หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.5 นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
3.6 นางพลับปลิง พรหมจักร	ครู	กรรมการ
3.7 นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครู	กรรมการ
3.8 นายสุริยวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.9 นางวาทมวรรณ ยศตะโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3.10 นางสาวจันสธร เจริญชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการติดตามและประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก
5. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งเสริมควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้น ภาคเรียนของปีการศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะวิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นางสาวกัญญาภัค ไชยเทพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2 นางอวยพร เจริญไชย	หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวนาฏยา เหมะธูลิน	หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4.4 นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4.5 นางพลับพลึง พรหมจักร	ครู	กรรมการ
4.6 นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครู	กรรมการ
4.7 นายจิตติพล สิงห์คำมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.8 นายสุริยวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.9 นางสาวปัทมวรรณ ยศตะโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
4.10 นางสาวจรรย์สธร เจริญชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดี ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขและสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2568

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2568



(นางรัตนา เวียงวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561

โรงเรียนวาริชวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
2) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
3) ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
5) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
6) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
7) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
8) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
9) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
10) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
11) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)
12) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้น/คน มีการนำไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
13) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
14) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี มีศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
15) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
16) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการใช้ภาษาถิ่น ซึ่งเป็นภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
17) ผู้เรียนร้อยละ 45 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
18) ผู้เรียนร้อยละ 45 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
19) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
20) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีทักษะทางด้านศิลปะหรือดนตรี อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	90 (ยอดเยี่ยม)
2. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษารับรางวัล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รางวัล	90 (ยอดเยี่ยม)
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	90 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	90 (ยอดเยี่ยม)
5. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	90 (ยอดเยี่ยม)
6. บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	90 (ยอดเยี่ยม)
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	90 (ยอดเยี่ยม)
8. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง	90 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90 (ยอดเยี่ยม)
2. ครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	90 (ยอดเยี่ยม)
3. ครูผู้สอน มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการ กำหนดสัดส่วนคะแนน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ SGS	90 (ยอดเยี่ยม)
4. ครูผู้สอน นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนากิจการการเรียนรู้ โดยจัดทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	90 (ยอดเยี่ยม)
5. ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นใน การกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90 (ยอดเยี่ยม)
6. มีการประชุม อภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหานักเรียน อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง	90 (ยอดเยี่ยม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90 – 100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ	70 – 89.99
ระดับ ดี	ร้อยละ	60 – 69.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ	50 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ	0 – 49.99

ภาคผนวก ง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								จำนวน นักเรียน	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	290	69	58	62	37	24	10	25	0	1	1
คณิตศาสตร์	264	54	30	26	38	47	39	25	0	2	0
วิทยาศาสตร์ ฯ	496	132	90	65	66	55	42	42	0	2	0
สังคมศึกษา ฯ	492	82	60	86	82	70	60	48	0	1	0
สุขศึกษา ฯ	435	140	34	49	70	61	49	28	0	2	0
ศิลปะ	252	40	32	33	45	42	32	26	0	1	0
การงานอาชีพ	266	54	35	33	42	32	39	24	0	2	1
ภาษาต่างประเทศ	268	45	30	35	41	45	36	31	0	2	0
รวม	2763	616	369	389	421	376	307	249	0	24	12
ร้อยละ		22.29	13.36	14.08	15.24	13.61	11.11	9.01	0.00	0.87	0.43

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยา ปีการศึกษา 2567

ด้าน	นักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2763	2444	88.45	319	11.55	0	0.00	0	0.00
ซื่อสัตย์สุจริต	2763	2383	86.25	380	13.75	0	0.00	0	0.00
มีวินัย	2763	2228	80.64	535	19.36	0	0.00	0	0.00
ใฝ่เรียนรู้	2763	2203	79.73	560	20.27	0	0.00	0	0.00
อยู่อย่างพอเพียง	2763	2392	86.57	371	13.43	0	0.00	0	0.00
มุ่งมั่นในการทำงาน	2763	2180	78.90	583	21.10	0	0.00	0	0.00
รักความเป็นไทย	2763	2368	85.70	395	14.30	0	0.00	0	0.00
มีจิตสาธารณะ	2763	2335	84.51	428	15.49	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2763	2317	83.84	446	16.16	0	0.00	0	0.00

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

* หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ฉ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022014

ชื่อโรงเรียน วาริชวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	26	25.73	5.41	31.14	8.64	6.84	13.23	45.62	22.75	61.29	11.80	0.00	12.80	28.44	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,435	38.94	16.13	55.08	11.29	6.79	15.96	66.27	29.25	91.02	7.08	0.00	9.83	56.39	54.56
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,848	32.19	12.95	45.14	10.06	7.63	15.34	63.91	28.75	88.80	0.00	0.00	0.00	45.95	26.35
จังหวัด	8,283	33.36	13.50	46.86	10.60	7.58	15.90	66.27	29.25	91.02	0.00	0.00	0.00	47.76	26.35
เขตพื้นที่	5,082	34.49	14.57	49.05	10.91	7.33	15.94	66.27	29.25	91.02	0.00	0.00	0.00	50.34	23.99
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ศร.ภาค	16,456	32.89	13.16	46.05	10.62	7.60	15.98	66.27	29.25	93.53	0.00	0.00	0.00	46.81	16.91
ภาค(ภูมิภาคสทศ)	149,569	33.14	13.54	46.68	10.50	7.36	15.63	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	47.46	21.63
กระทรวง: ศษ	446,514	34.41	14.58	48.99	10.89	7.10	15.79	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.90	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	24.64	8.15	40.63	9.38	21.88	18.75
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	33.69	15.63	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,759	27.67	9.60	96.88	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,186	28.72	11.13	100.00	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	4,985	29.75	12.11	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ศร.ภาค	16,290	29.07	11.76	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคสทศ)	147,979	29.11	11.95	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	443,704	30.88	14.16	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022014

ชื่อโรงเรียน วรวิทย์วิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	23.48	11.30	47.50	0.00	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,433	30.38	17.75	100.00	0.00	25.00	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,813	24.02	10.98	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	8,246	25.12	12.66	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	5,053	26.29	13.78	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	16,392	25.31	13.23	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาคแล้ว)	148,918	25.43	13.54	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	445,279	26.52	14.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	26.49	6.94	37.50	10.25	26.00	20.50*
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,428	37.61	11.72	83.00	8.25	37.00	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,792	32.56	10.00	74.75	5.50	31.50	31.50
จังหวัด	8,220	33.43	10.50	83.00	5.50	32.25	31.50
เขตพื้นที่	5,019	34.16	10.86	83.00	5.50	33.50	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ศร.ภาค	16,338	33.23	10.66	98.00	2.75	32.25	28.75
ภาค(ภูมิภาคแล้ว)	148,374	33.33	10.87	98.00	0.00	32.25	31.50
กระทรวง: ศธ	444,443	34.22	11.37	98.00	0.00	33.00	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022014 ชื่อโรงเรียน วาริชวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	30.86	11.45	51.70	17.00	26.50	-
ขนาดโรงเรียน	17,202	37.55	12.64	83.60	7.00	36.80	31.20
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	306	43.48	12.33	76.00	18.00	43.60	50.30
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,265	40.40	13.28	80.50	8.70	40.20	42.00*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,571	40.66	13.23	80.50	8.70	40.30	36.40
เขตพื้นที่	3,211	40.96	13.25	80.50	8.70	40.70	36.40
สังกัด	179,659	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
ศส.ภาค	8,422	41.45	13.53	84.00	7.00	41.20	36.40
ภาค(ภูมิภาคสศท)	70,930	41.34	13.51	87.50	2.80	40.90	37.80
กระทรวง: ศส	204,239	42.28	14.07	91.30	0.00	42.00	37.80
ประเทศ	217,758	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20

* : ค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.72	9.55	42.50	9.50	26.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	17,121	34.46	10.38	95.25	4.50	34.00	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	294	36.88	9.31	63.00	14.75	37.25	43.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,197	33.85	9.61	83.50	7.75	34.00	38.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,491	34.11	9.63	83.50	7.75	34.00	38.75
เขตพื้นที่	3,141	34.19	9.69	83.50	7.75	34.25	38.75
สังกัด	177,179	35.97	10.56	95.25	0.00	35.50	37.25
ศส.ภาค	8,317	35.69	11.59	92.50	6.25	34.50	32.50
ภาค(ภูมิภาคสศท)	69,973	35.20	10.58	94.00	1.50	34.50	35.75
กระทรวง: ศส	201,025	35.74	10.69	95.25	0.00	35.25	37.25
ประเทศ	214,354	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.25



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022014 ชื่อโรงเรียน วาริชวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	21.47	5.25	31.56	11.68	21.62	18.34
ขนาดโรงเรียน	17,127	25.13	11.04	98.26	1.64	23.16	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	296	26.68	11.90	84.94	8.30	24.75	16.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,209	25.57	12.10	91.80	4.92	23.16	21.62
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,505	25.67	12.09	91.80	4.92	23.16	21.62
เขตพื้นที่	3,153	25.92	12.41	91.80	4.92	23.16	21.62
สังกัด	177,723	30.80	16.99	100.00	0.00	25.10	18.34
ศส.ภาค	8,341	29.65	16.88	95.36	3.28	24.70	18.34
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	70,211	28.76	15.43	100.00	1.64	24.70	18.34
กระทรวง: ศษ	201,768	30.66	16.93	100.00	0.00	25.00	18.34
ประเทศ	215,147	30.61	16.91	100.00	0.00	25.00	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	14.75	7.32	26.25	3.75	15.00	11.25
ขนาดโรงเรียน	16,988	19.18	9.35	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	301	19.98	10.42	86.25	3.75	18.75	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,214	19.17	9.70	96.25	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,515	19.24	9.77	96.25	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	3,160	19.35	9.90	96.25	0.00	18.75	15.00
สังกัด	178,205	21.99	13.25	100.00	0.00	18.75	15.00
ศส.ภาค	8,301	21.60	13.41	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	70,086	20.81	11.76	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศษ	202,104	21.76	13.10	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	215,533	21.76	13.11	100.00	0.00	18.75	15.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	23.52	5.76	34.00	12.20	22.20	22.20
ขนาดโรงเรียน	17,149	28.35	9.09	80.40	2.40	27.20	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	295	28.83	8.71	68.60	7.40	29.00	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,225	27.40	8.71	71.00	2.40	27.00	29.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	3,520	27.52	8.72	71.00	2.40	27.00	29.40
เขตพื้นที่	3,169	27.59	8.78	71.00	2.40	27.00	29.40
สังกัด	177,796	29.05	9.54	87.60	2.40	28.80	29.40
ศส.ภาค	8,348	29.04	10.28	77.60	2.40	27.20	29.40
ภาค(ภูมิภาคตะวันออก)	70,232	28.65	9.42	82.80	2.40	27.20	26.80
กระทรวง: ศษ	201,907	28.91	9.56	87.60	0.00	27.40	29.40
ประเทศ	215,304	28.95	9.56	87.60	0.00	27.40	27.00

ภาคผนวก ข
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน



ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



รับบริการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จาก สพม.สกลนคร



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567



กิจกรรมจิตอาสา บริจาคโลหิต



กิจกรรมรณรงค์ รวมพลังไทย ต้านภัยยาเสพติด เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา



ภาคีเครือข่าย ให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย



ตรวจสอบกระแสไฟฟ้า เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน



กิจกรรมวันเข้าพรรษา



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ



กิจกรรมเสริมทักษะสู่มืออาชีพ



กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



กิจกรรมปียมหาราช



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



รับการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จาก สพม.สกลนคร



โครงการสำรวจประสานโรงเรียน (1 ดำรวจ 1 โรงเรียน)



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม



กิจกรรมรณรงค์ภัยชาและบุหรี่ไฟฟ้า



รับการตรวจเยี่ยมจากท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมมอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี



ทดสอบการเข้าระบบ Pisa style online testing



กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร



โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมวันสงกรานต์ พิธีสงฆ์และรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่



โรงเรียนวาริชวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ