



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวาริชวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
กรมการศึกษานอกโรงเรียน



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

1. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยามีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยาปีการศึกษา 2565 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขา วิชาชีพตามแผนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ พบว่าผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 76.34 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้เกิดจากผลกระทบที่มาจากความต่อเนื่องของการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ความไม่แน่นอนของรายได้ผู้ปกครองกับการส่งลูกมาเรียนในแต่ละวัน ซึ่งมีผลต่อการวัดประเมินผลต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบการ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบการ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับดีเลิศ ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนวาริชวิทยา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไปและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวาริชวิทยามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับด้านการเรียนรู้ ด้านการ ทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย การปรับตัวและเท่าทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ ภัยคุกคาม หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับ ดียอดเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนวาริชวิทยายินยอมที่จะหาแนวทางและหา วิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนวาริชวิทยาดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ มาเป็น หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่สนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองใน การส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวาริชวิทยา ได้พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใน การสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียน

ร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนามาทบทวนและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุก โอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนวาริชวิทยามีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุก ส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความ คาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่ง เรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนวาริชวิทยา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวาริชวิทยา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

18 เมษายน 2566

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวาริชวิทยา

ข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาริชวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวาริชวิทยา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษาจึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวาริชวิทยาและให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยา

10 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหารบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	8
1.6 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	9
1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	11
1.9 อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	12
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
1.11 ข้อมูลงบประมาณ	14
1.12 สภาพชุมชนโดยรอบ	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ	30
3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
3.2 จุดเด่น	30
3.3 จุดควรพัฒนา /แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	32
3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	40
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยาในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	41
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	45
ภาคผนวก ค คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	50
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	54
ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3 2565	56
ภาคผนวก ช ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	57
ภาคผนวก ซ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	58
ภาคผนวก ฌ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	59
ภาคผนวก ฎ ภาพกิจกรรม	60

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลจำนวนข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนวาริชวิทยา	4
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อันดับเงินเดือน ตำแหน่ง	5
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก	6
ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565 (1 ธ.ค.65)	6
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยาปีการศึกษา 2565 แยกตามกลุ่มสาระฯ	7
ตารางที่ 1.6 เปรียบเทียบผลคะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในระดับต่างๆ	8
ตารางที่ 1.7 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565	8
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565	10
ตารางที่ 1.10 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 1.11 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	13
ตารางที่ 1.12 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	3
ตารางที่ 1.13 แสดงผลจำนวนวิทยากรและภูมิปัญหาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	16
ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	17
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	15
ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.11 แสดงการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นของจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 2.12 แสดงผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 2.13 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	24
ตารางที่ 2.14 ตารางรางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	25
ตารางที่ 2.15 ตารางรางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	27
ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 2.17 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน	30

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ 2 และ ระดับ 3 ขึ้นไป	7
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	8
ปีการศึกษา 2563-2565	9
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2565	10
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	11
แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	11

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวาริชวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ 11 หมู่บ้าน ภูและ ถนน วาริช – สามหมอ
ตำบล วาริชภูมิ อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47150
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โทรศัพท์ 0-4209-0448 โทรสาร 0-4209-0448
Email : warichwit12345@gmail.com Website : <http://www.warichwit.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหารสถานศึกษา นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของสัญลักษณ์

เสมา หมายถึง ครูผู้สั่งสอน แหล่งพลังปัญญาดีมีมากมาย สั่งสอนศิษย์ชั่วชั่วมั่ววาย เพื่อกลับกลายเป็นคนดีศรีสังคม

ธรรมจักร หมายถึง หลักพระศาสนา พระสัมมาผู้รู้แจ้งทุกแห่งหน ผู้ชี้ทางสว่างกลางกมล เพื่อเตือนตนรู้ชั่วดีวิธีทาง

หนังสือ หมายถึง วิชาการงานทั้งหลาย ศิษย์หญิงชายต้องร่ำเรียนเพียรฝึกฝน เร่งศึกษาให้รอบรู้คู่กายตน เพื่อเป็นคนมีคุณค่ายำเกรง

คบเพลิง หมายถึง บ่อเกิดกำเนิดแสง ที่ร้อนแรงส่องสว่างกลางเวหน เปรียบปัญญาจัดมืดในกมล เพื่อได้ยลแสงสว่างทางเจริญ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ คือ การพัฒนาความคิด สติปัญญา คุณธรรมของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคน สังคมและสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน เหลือง - ฟ้า

เหลือง คือ ปัญญาที่มีค่าล้ำ เครื่องขึ้นอนาคตให้สดใส

ฟ้า คือ นภาผ่องอำไพสีแห่งน้ำใจของเราชาววาริชวิทยา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน ว.ร.ว.

อุดมการณ์ของโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรมอันประเสริฐ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา เน้นพัฒนาอาคารสถานที่

เผยแพร่คุณความดีด้วยกิจกรรม น้อมนำชุมชนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาเพื่อปวงชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม นำสมัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สุนทรียภาพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์โรงเรียนวาริชวิทยา

ภายในปี 2566 โรงเรียนวาริชวิทยาร่วมกับชุมชน ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล

พันธกิจโรงเรียนวาริชวิทยา

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ
3. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล
4. ขยายโอกาสการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
6. บริหารจัดการศึกษาสนองนโยบายโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

เป้าหมายโรงเรียนวาริชวิทยา

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. โรงเรียนวาริชวิทยามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนวาริชวิทยามีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าสู่สากล
4. ประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้

ทันสมัย

6. โรงเรียนวาริชวิทยาจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนนออยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์โรงเรียนวาริชวิทยา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายโรงเรียนวาริชวิทยา

นโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนวาริชวิทยา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข โรงเรียนต้องรับดำเนินการดังนี้

1. ร่วมกับชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลจำนวนข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนวาริชวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1.	นายวีรยุทธ สัตถาผล	ค.บ.	รก.ครูใหญ่ ครูใหญ่	พ.ศ. 2537 – พ.ศ. 2540
2.	นายทวีศักดิ์ ศรีวรสาร	กศ.บ.	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2543
3.	นายยุทธสิทธิ จันทร์คูเมือง	ศษ.ม. DBA.	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2544
4.	นายเชนก โกสุโข	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2544 – 30 ต.ค. 2552
5.	นายธวัช ทูมมนตรี	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	ม.ค. 2553 – 6 ธ.ค. 2554
6.	นายประนมเนตร มุลทา	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ	9 ธ.ค. 2554 –4 พ.ย. 2559
7.	นายเมืองไทย ผลจันทร์	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ	14 พ.ย. 2559 – 17 ต.ค. 2564
8.	นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ค.ม.	ผู้อำนวยการ	18 ต.ค. 2564 – ปัจจุบัน

ที่มา: ฝ่ายบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อันดับเงินเดือน ตำแหน่ง

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. จำนวนครู	4	7	11
2. วุฒิครู			
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
- ปริญญาตรี	4	5	9
- ปริญญาโท	-	1	1
- ปริญญาเอก	-	1	1
3. อันดับเงินเดือน			
- คศ. 3	4	6	10
- คศ. 2	-	1	1
- คศ. 1	-	-	-
4. ตำแหน่งครู			
- ฝ่ายบริหาร	1	1	2
- ครู	3	7	10
- พนักงานราชการ	1	-	1
- ครูอัตราจ้าง	1	3	4
- ครูธุรการ	-	-	-
5. ไปช่วยราชการ	-	-	-
6. นักการภารโรง / ลูกจ้าง			
6.1 นักการ – ภารโรง	1	-	1
6.2 พนักงานราชการ	1	-	1

จำนวนคาบสอนโดยเฉลี่ยของครูผู้สอน

(ครูประจำการ 10 คน,พนักงานราชการ 1 คน,ครูอัตราจ้าง 4 คน รวม 15 คน) คนละ 18 คาบ /สัปดาห์

อัตราส่วน ครูผู้สอน (ครูประจำการ 10 คน) : นักเรียน (10 พ.ย.65 = 153 คน) 1 : 12 คน

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก

ตำแหน่ง	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	คหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรม	แนะแนว	ศิลปศึกษา	ธุรการ	บริหาร	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ครู คศ. 3	-	-	1	2	-	1	1	1	-	1	-	2	-	-	-	-	9
ครู คศ. 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครู คศ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ,	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4
รวม	1	2	2	2	-	2	1	1	-	1	-	2	-	1	-	2	17

ที่มา: ฝ่ายบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565 (1 ธ.ค.65)

ชั้น	ปีการศึกษา 2563		รวม	ปีการศึกษา 2564		รวม	ปีการศึกษา 2565		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	12	28	20	10	32	21	15	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	14	34	17	13	30	22	11	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	18	39	21	14	35	18	15	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	13	18	8	10	18	3	13	16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	11	19	5	13	18	8	8	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	10	21	8	11	19	6	13	19
รวม	81	78	159	81	71	152	78	75	153

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

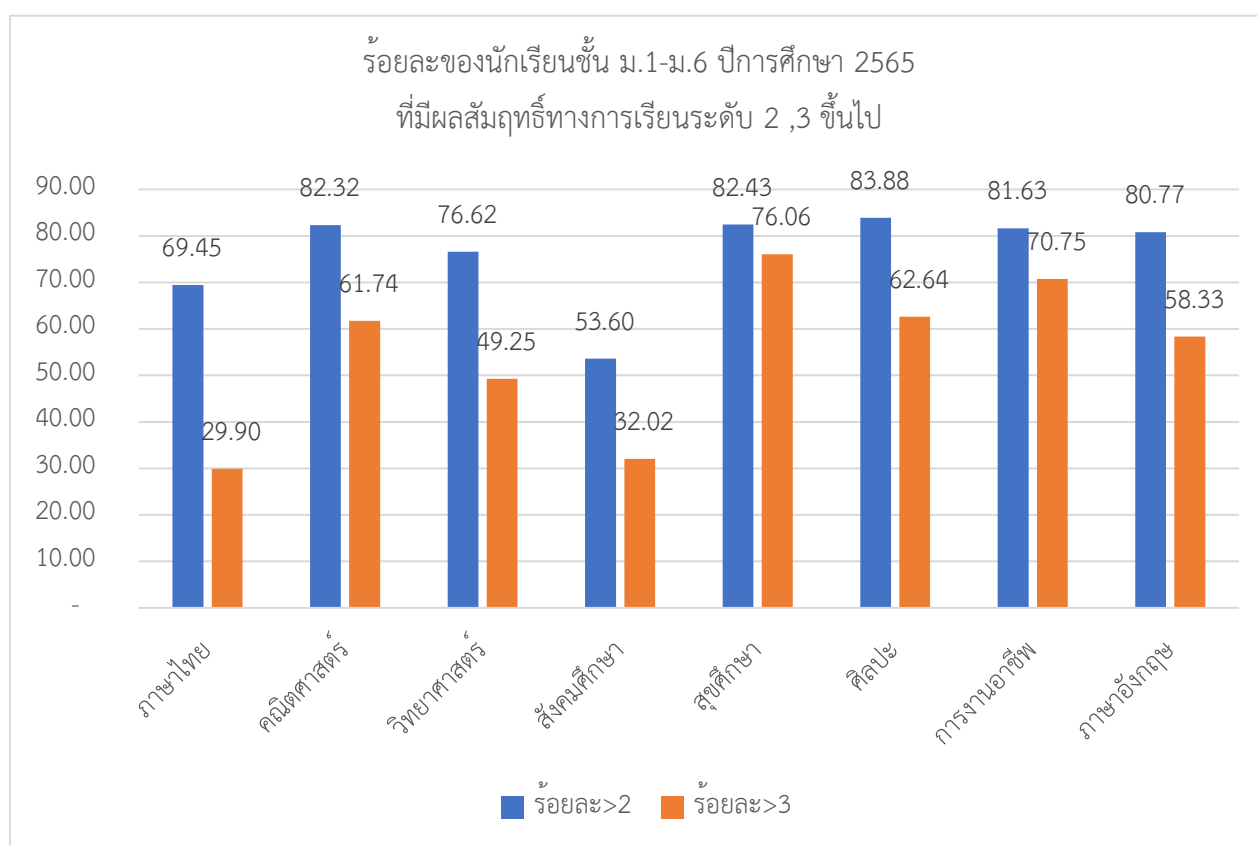
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวาริชวิทยาปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565					
กลุ่มสาระฯ	จำนวนทั้งหมด	เกรด 2>	เกรด 3>	ร้อยละ>2	ร้อยละ>3
ภาษาไทย	311	216	93	69.45	29.90
คณิตศาสตร์	311	256	192	82.32	61.74
วิทยาศาสตร์	603	462	297	76.62	49.25
สังคมศึกษา	584	313	187	53.60	32.02
สุขศึกษา	518	427	394	82.43	76.06
ศิลปะ	273	229	171	83.88	62.64
การงานอาชีพ	294	240	208	81.63	70.75
ภาษาอังกฤษ	312	252	182	80.77	58.33
(กรอกเฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)		เฉลี่ย		76.34	55.09

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ 2 และ ระดับ 3 ขึ้นไป



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.6 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในระดับต่างๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.53	26.65	17.32	24.96
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	51.62	29.61	23.25	32.77
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

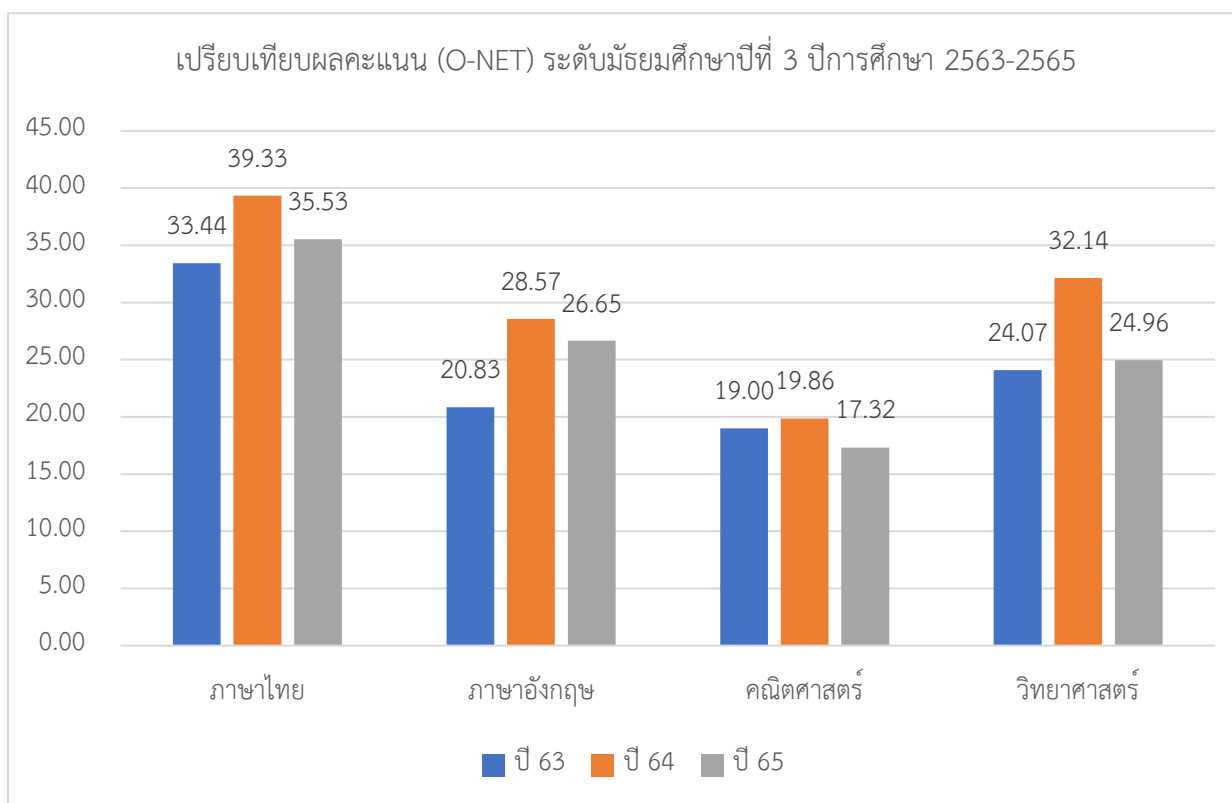
ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

ตารางที่ 1.7 เปรียบเทียบผลคะแนน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	2563	2564	2565
ภาษาไทย	33.44	39.33	35.53
ภาษาอังกฤษ	20.83	28.57	26.65
คณิตศาสตร์	19.00	19.86	17.32
วิทยาศาสตร์	24.07	32.14	24.96

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



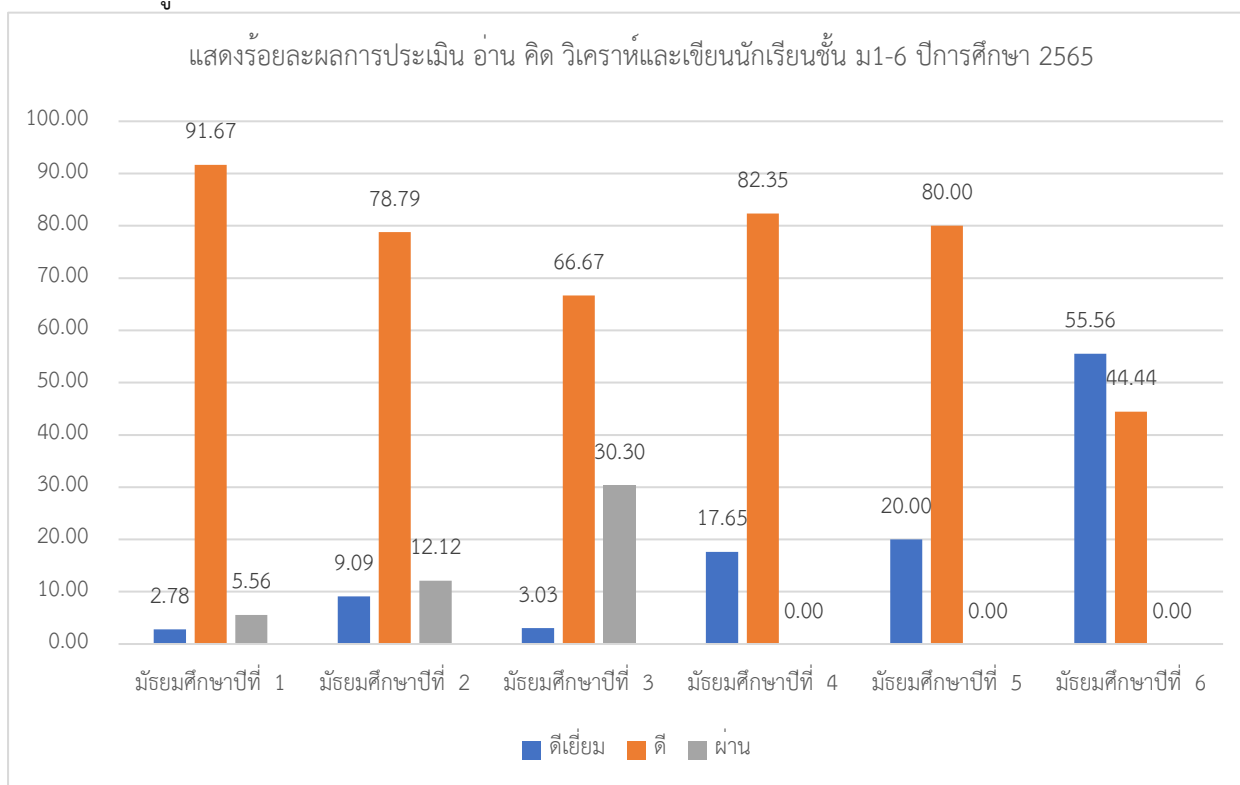
1.6 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.8 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	1	2.78	33	91.67	2	5.56	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	3	9.09	26	78.79	4	12.12	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	1	3.03	22	66.67	10	30.30	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	3	17.65	14	82.35	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	10	55.56	8	44.44	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	21	18.02	115	73.99	16	8.00	0	0.00

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2565



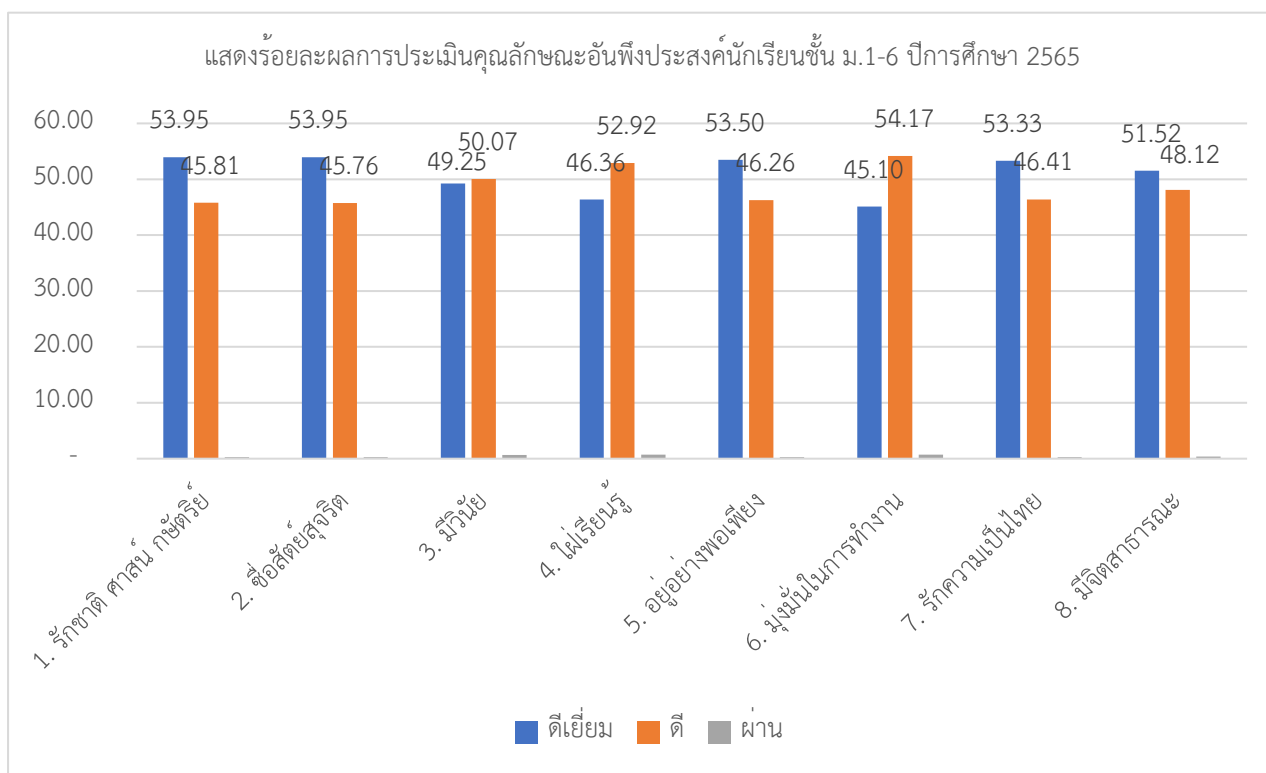
1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2238	53.95	1900	45.81	10	0.24	0	0.00
ซื่อสัตย์สุจริต	2238	53.95	1898	45.76	12	0.29	0	0.00
มีวินัย	2027	49.25	2061	50.07	28	0.68	0	0.00
ใฝ่เรียนรู้	1908	46.36	2178	52.92	30	0.73	0	0.00
อยู่อย่างพอเพียง	2219	53.50	1919	46.26	10	0.24	0	0.00
มุ่งมั่นในการทำงาน	1856	45.10	2229	54.17	30	0.73	0	0.00
รักความเป็นไทย	2212	53.33	1925	46.41	11	0.27	0	0.00
มีจิตสาธารณะ	2137	51.52	1996	48.12	15	0.36	0	0.00
เฉลี่ย	2104.38	50.87	2013.25	48.69	18.25	0.44	0.00	0.00

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565



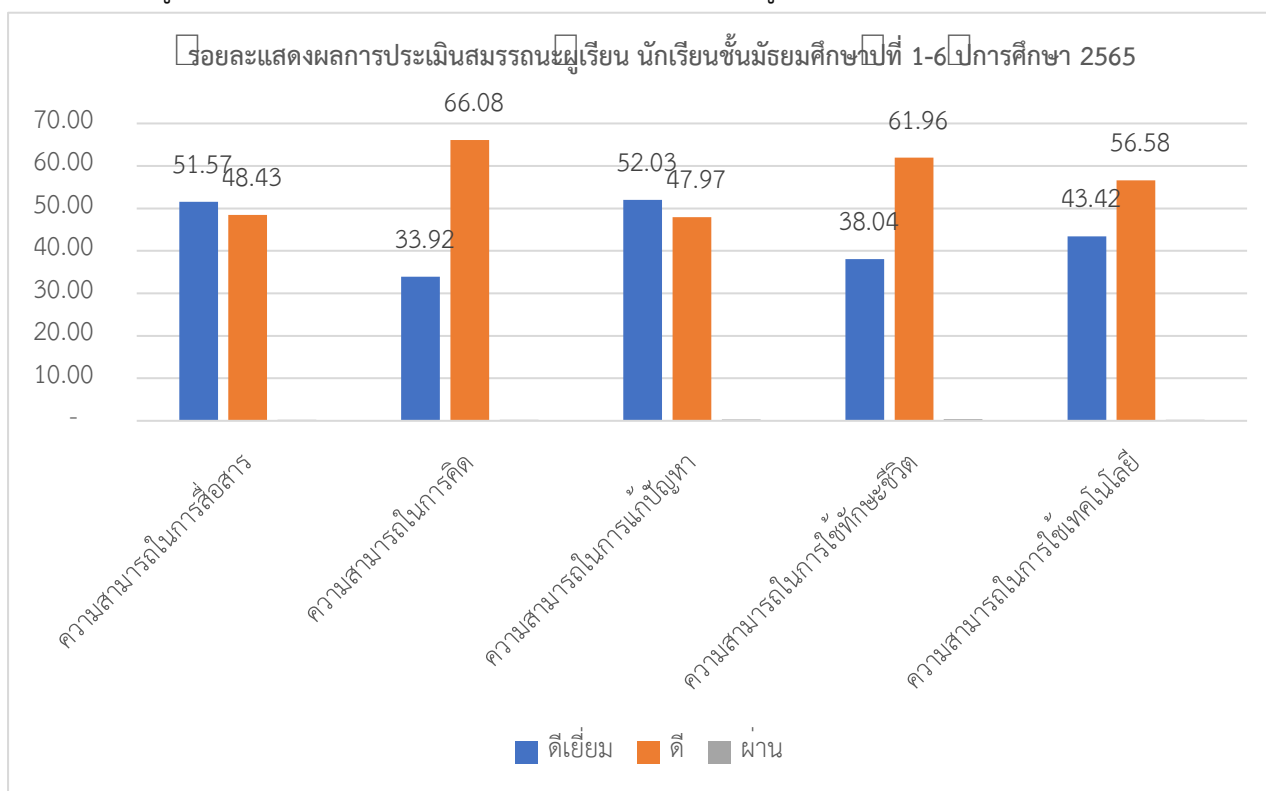
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.10 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	2139	51.57	2009	48.43	10	0.24	0	0.00
ความสามารถในการคิด	1407	33.92	2741	66.08	10	0.24	0	0.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2158	52.03	1990	47.97	12	0.29	0	0.00
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1578	38.04	2570	61.96	15	0.36	0	0.00
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1801	43.42	2347	56.58	11	0.27	0	0.00
เฉลี่ย	868.00	20.93	1206.00	29.07	6.00	0.14	0.00	0.00

ที่มา: ฝ่ายบริหารวิชาการ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



1.9 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับปรุงซ่อมแซมใช้เป็นการชั่วคราว โดยยังมีอาคารที่ยังพอใช้ประโยชน์ได้คือ

1. อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง สภาพพอใช้
2. หอถังประปาเหล็กสูง 12 เมตร พร้อมถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ได้รับบริจาค 1 หอถัง และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2540 คือ
 - อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง
 - ส่วนนักเรียน จำนวน 1 หลัง
3. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
4. ลานกีฬา (สนามบาสเกตบอล) สร้างด้วยเงินบริจาคและได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ
 - อาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง
 - โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง
 และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ
 - อาคารเรียนทรงไทยสองชั้น 216 ล จำนวน 1 หลัง
5. ห้องนํ้านักเรียน จำนวน 1 หลัง
6. บ้านพัก จำนวน 4 หลัง (ครู 3 หลัง นักการภารโรง 1 หลัง)
7. สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม

1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง/10 เครื่อง |
| 2. สวนยางพารา | จำนวน 1 แปลง |
| 3. แปลงงานเกษตร | จำนวน 1 แปลง |
| 4. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องปฏิบัติการดนตรี | จำนวน 1 ห้อง |
| 6.ห้องพยาบาล | จำนวน 1 ห้อง |
| 7.ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | จำนวน 1 ห้อง |
| 8.ห้องปฏิบัติการเคมี | จำนวน 1 ห้อง |
| 9.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 10.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |

ตารางที่ 1.11 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
1. ห้องคอมพิวเตอร์	32	30	35	18	18	19
2. สวนยางพารา	32	15	20	18	18	19
3. แปลงงานเกษตร	32	15	25	10	11	10
4. ห้องสมุด	32	30	35	18	18	19
5. ห้องปฏิบัติการดนตรี	32	30	35	18	18	19
6.ห้องพยาบาล	32	30	35	18	18	19
7.ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	32	30	35	18	18	19
8.ห้องปฏิบัติการเคมี	32	30	35	18	18	19
9.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	32	30	35	18	18	19
10.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	32	30	35	18	18	19

ตารางที่ 1.12 แสดงผลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ศาลเจ้าปู่หมเหล็ก	32	30	35	18	18	19
กลุ่มโอศกทำปุ๋ยชีวภาพ	-	15	20	11	10	10
ห้องสมุดประชาชน	5	3	8	12	15	18
โรงพยาบาลวชิรภูมิ	32	30	35	18	18	19
วัดสระแก้ววราราม	10	11	15	15	14	19

วัดทวีวิทยาราม	20	20	25	18	18	19
วัดบ้านดงสีชมพู	7	8	5	4	5	7
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	-	-	-	-	-	10
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสานวิทยาเขตสกลนคร	-	-	-	-	-	10
สหกรณ์โคนมวาริชภูมิจำกัด	-	-	15	9	8	9
โครงการฟื้นฟูสภาพธรรมชิตีห้วย น้ำหยาด	-	-	-	5	5	5

ตารางที่ 1.13 แสดงผลจำนวนวิทยากรและภูมิปัญหาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ด้าน	จำนวนครั้ง/ ปี
1	นางบัวโล วารี	การเกษตร	1
2	นางสาวชีวกาญจน์ เจริญไชย	อาหารและอาหารว่าง	1
3	นายมงคล ณะธรรมจารีย์	การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส	10
4	นายสุนา ลุนดี	ยางพารา	1
5	นางพัฒนาพร สัตถาผล	เกษตรอินทรีย์	1

1.11 ข้อมูลงบประมาณ

1. ได้รับการอุดหนุนทุนการศึกษาจากคณะครู ศิษย์เก่า ครูอาวุโส โรงเรียนวาริชวิทยา
2. ได้รับความอุดหนุนด้านอุปกรณ์เปตองพร้อมปรับปรุงสนามเปตองจากพระอาจารย์เกษภา(พระอาจารย์แวน) เจ้าอาวาสวัดดอยธรรมเจดีย์
3. ได้รับความอุดหนุนงบประมาณจัดทำโครงการด้านสุขภาพจำนวน 2 โครงการ จากองค์การบริหารส่วนตำบลวาริชภูมิ ได้แก่ โครงการชกมวยสบายหุ่นและโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

1.12 สภาพชุมชนโดยรอบ

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลวาริชภูมิ ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๓ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกอยู่ติดกับถนนซึ่งเป็นทางหลวงแผ่นดิน การสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์เพียงพอ
2. มีประชากรในตำบลวาริชภูมิมีทั้งหมด ๙,๖๘๕ คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - ม.๓ ประชากรมีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี นับถือศาสนาพุทธ มีศาลเจ้าปู่แม่หลักเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและจัดงานภูไท ทุกวันที่ ๖ เมษายนของทุกปี
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลายอย่าง เช่น ร้านซ่อมรถยนต์, การทำสวนยางพารา , การปลูกมันสำปะหลัง , การทำยาสมุนไพร ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนสามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่หรือศึกษานอกบทเรียนได้อย่างมาก และ โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีวัดอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวม

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 – 100	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้การพัฒนาต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมเป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	70 – 89	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้การพัฒนาต่อเนื่อง
ดี	60 – 69	เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	50 – 59	มีข้อบกพร่องบางข้อ แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	0 – 49	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาฯ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู

บุคลากรและนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครู และผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกัน ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการ สะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรในเชิงเกื้อกูล เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา บรรลุตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวาริชวิทยา ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยาเป็นการประเมินเชิงประจักษ์บน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้เสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐาน การศึกษา เพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งองค์กรวม มี รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนวาริชวิทยาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความ ภูมิใจในความเป็นไทยแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวาริชวิทยา มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565					
กลุ่มสาระ	จำนวนทั้งหมด	เกรด 2>	เกรด 3>	ร้อยละ>2	ร้อยละ>3
ภาษาไทย	311	216	93	69.45	29.90
คณิตศาสตร์	311	256	192	82.32	61.74
วิทยาศาสตร์	603	462	297	76.62	49.25
สังคมศึกษา	584	313	187	53.60	32.02
สุขศึกษา	518	427	394	82.43	76.06
ศิลปะ	273	229	171	83.88	62.64
การงานอาชีพ	294	240	208	81.63	70.75
ภาษาอังกฤษ	312	252	182	80.77	58.33
กรอกเฉพาะรายวิชาพื้นฐาน		เฉลี่ย		76.34	55.09

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย ในระดับ 2 คือ ร้อยละ 76.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ 2 ตามที่สถานศึกษากำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป 3.ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	1.ผู้เรียนร้อยละ 76.45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดี 2.ผู้เรียนร้อยละ 69.45 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยอยู่ระดับ 2 ขึ้นไประดับดี 3.ผู้เรียนร้อยละ 80.77 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับ 2 ขึ้นไประดับดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป 5.ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	4. ผู้เรียนร้อยละ 82.32 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไประดับดีเลิศ 5.ผู้เรียนร้อยละ 76.62 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไประดับดีเลิศ

3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	6.ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียน เฉลี่ยในรายวิชาการงานอาชีพอยู่ ระดับ 3 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลงาน/ ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงานและปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	6.ผู้เรียนร้อยละ 70.75 มีผลการเรียน เฉลี่ยในรายวิชาการงานอาชีพอยู่ระดับ 3 ขึ้นไประดับดีเลิศ 7. ผู้เรียนร้อยละ 81.63 มีผลงาน/ ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ระดับดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	8. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสืบค้น ทางอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการสื่อสาร	8. ผู้เรียนร้อยละ 90.47 สามารถสืบค้น ทางอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	9. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป	9. ผู้เรียนร้อยละ 81. 68 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับ 2 ขึ้นไป ระดับดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	10. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ทักษะ พื้นฐานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	10. ผู้เรียนร้อยละ 90.15 มีความรู้ทักษะ พื้นฐานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่างระดับดี เยี่ยม

จากตารางที่ 2.3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระที่มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าต่ำกว่าค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะ อันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
------	---------------------------------------

	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2238	53.95	1900	45.81	10	0.24	0	0.00
ซื่อสัตย์สุจริต	2238	53.95	1898	45.76	12	0.29	0	0.00
มีวินัย	2027	49.25	2061	50.07	28	0.68	0	0.00
ใฝ่เรียนรู้	1908	46.36	2178	52.92	30	0.73	0	0.00
อยู่อย่างพอเพียง	2219	53.50	1919	46.26	10	0.24	0	0.00
มุ่งมั่นในการทำงาน	1856	45.10	2229	54.17	30	0.73	0	0.00
รักความเป็นไทย	2212	53.33	1925	46.41	11	0.27	0	0.00
มีจิตสาธารณะ	2137	51.52	1996	48.12	15	0.36	0	0.00
เฉลี่ย	2104.38	50.87	2013.25	48.69	18.25	0.44	0.00	0.00

จากตารางที่ 2.4 พบว่าร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยในระดับ ดี ขึ้นไป คือ ร้อยละ 48.69 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2.5 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	1	2.78	33	91.67	2	5.56	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	3	9.09	26	78.79	4	12.12	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	1	3.03	22	66.67	10	30.30	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	3	17.65	14	82.35	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	10	55.56	8	44.44	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	152	21	18.02	115	73.99	16	8.00	0	0.00

จากตารางที่ 2.5 พบว่าร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไปคือ 73.99

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	1	2.78	33	91.67	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	3	9.09	26	78.79	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	1	3.03	22	66.67	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	3	17.65	14	82.35	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	5	27.78	13	72.22	0	-		
รวม	152.00	16.00	13.39	120.00	78.62	16.00	8.00	-	-
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดี	

จากตารางที่ 2.6 พบว่าผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยในระดับ ดี ขึ้นไป คือ ร้อยละ 78.62

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	5	13.89	29	80.56	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	3	9.09	26	78.79	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	2	6.06	21	63.64	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	4	23.53	13	76.47	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	7	38.89	11	61.11	0	-		
รวม	152	24.00	18.58	112.00	73.43	16.00	8.00	-	-
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดี	

จากตารางที่ 2.7 พบว่าความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดีขึ้นไป คือ ร้อยละ 73.43

ตารางที่ 2.8 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	3	8.33	31	86.11	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	3	9.09	26	78.79	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	7	21.21	16	48.48	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	4	23.53	13	76.47	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00	0	-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	10	55.56	8	44.44	0	-		
รวม	152.00	30.00	22.95	106.00	69.05	16.00	8.00	-	-
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดี	

จากตารางที่ 2.8 พบว่าจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมายของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป คือ ร้อยละ 69.05

ตารางที่ 2.9 แสดงผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	9	25.00	25	69.44	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	5	15.15	24	72.73	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	4	12.12	19	57.58	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	7	41.18	10	58.82		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	3	20.00	12	80.00		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	12	66.67	6	33.33		-		
รวม	152.00	40.00	30.02	96.00	61.98	16.00	8.00	-	-
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดี	

จากตารางที่ 2.9 พบว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.00

ตารางที่ 2.10 แสดงผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	34	94.44	0	-	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	29	87.88	0	-	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	23	69.70	0	-	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	17	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	15	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00	0	-		-		
รวม	36	34	94.44	0	-	2	5.56		
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.10 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 94.44

ตารางที่ 2.11 แสดงการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นของจำนวนนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	34	94.44	0	-	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	29	87.88	0	-	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	23	69.70	0	-	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	17	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	15	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00	0	-		-		
รวม	36	34	94.44	0	-	2	5.56		
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.11 พบว่าจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 25645 มีการยอมรับความคิดเห็น
ของผู้อื่นในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.44

ตารางที่ 2.12 แสดงผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะสำคัญด้านความร่วมมืออนุรักษ์ธรรมชาติ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	34	94.44	0	-	2	5.56		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	29	87.88	0	-	4	12.12		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	23	69.70	0	-	10	30.30		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	17	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	15	100.00	0	-		-		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	18	100.00	0	-		-		
รวม	36	34	94.44	0	-	2	5.56	-	-
สรุปจากระดับที่มีค่ามากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ			ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.12 พบว่าจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.44

ตารางที่ 2.13 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	11. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษา กำหนด	11. ผู้เรียนร้อยละ 96.87 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 3 ตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยม
2. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	12. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจ และ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไทใช้ภาษาถิ่น เพื่อการสื่อสารได้ 13. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมกิจกรรม ประเพณีไทย	12. ผู้เรียนร้อยละ 94.44 มีความภูมิใจ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไทใช้ ภาษาถิ่นเพื่อการสื่อสารได้ ระดับดีเยี่ยม 13. ผู้เรียนร้อยละ 94.44 มีส่วนร่วม กิจกรรมประเพณีไทยระดับดีเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	14. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	14. ผู้เรียนร้อยละ 94.44 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นระดับดีเยี่ยม
4. สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	15. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นไป ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด 16. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะทางศิลปะ/ ดนตรี	15. ผู้เรียนร้อยละ 96.55 มีสุขภาวะด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด ระดับดีเยี่ยม 16. ผู้เรียนร้อยละ 95.04 มีทักษะทาง ศิลปะ/ดนตรีระดับดีเยี่ยม

จากตารางที่ 2.13 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ทุกประเด็นก็อยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจาก นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถปฏิบัติส่งเสริมการรักการอ่านได้ นักเรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นได้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ตารางที่ 2.14 ตารางรางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

รางวัล	รายละเอียดรางวัล/นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูฝึกซ้อม
ชนะเลิศ (ตัวแทนเขตพื้นที่) และ รางวัลระดับเหรียญทอง (การแข่งขันระดับชาติ)	การประกวดขับขานประสานเสียง ม.1-ม.3 1. เด็กชายพุดเมธ ลุนดี 2. เด็กชายกรวิษฐ์ สีละวัน 3. เด็กชายณัฐพล วิสาภารัตน์ 4. เด็กชายไพโรพนา โคตรวิศา 5. เด็กชายภาณุวัฒน์ จันทร์ไขโคตร 6. เด็กชายภาณุวัฒน์ บุญรักษา 7. เด็กชายมนต์มนัส แก้วกาหลง 8. เด็กชายเมธาสิทธิ์ สุทธิอาจ 9. เด็กชายธวัชภัทร ราชคำ 10. เด็กชายศุภกรณ์ สีลาสอน 11. เด็กชายอภิชาติ ธรรมของเมือง 12. เด็กชายอภิรักษ์ ธรรมของเมือง 13. เด็กชายศุภกร หวลสีไทย 14. เด็กหญิงกนกทิพย์ วงษาทอง 15. เด็กหญิงญาณิศา สีละวัน 16. เด็กหญิงทิพปภา เมืองแทน 17. เด็กหญิงพาขวัญ สอนนุชาติ 18. เด็กหญิงภคินันท์ บุญรักษา 19. เด็กหญิงศิริวรรณ รัตนไตร 20. เด็กหญิงอดิภา รัตนไตร	1. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์ 2. นางสาวกฤติยา พันยากิจ 3. นายธวัชชัย ไชยปัญญา 4. นางสาวปริญญารัตน์ สาระสังข์ 5. นายสุพจน์ สัตถาผล 6. นางอรรณพ ไชยสุระ 7. นางอุบลรัตน์ วุฒินาโณ

	21. เด็กหญิงยุวดี สุทธิอาจ 22. นายเจษฎา สุทธิอาจ 23. นายชิษณุพงศ์ ทิพย์สุภา 24. นายปัญญากร อุปสรรค 25. นายวีรวัฒน์ เจริญชัย 26. นางสาวณิศารัตน์ ศรีหามะ 27. นางสาวปัญญาพร โสภากุล 28. นางสาวรัตนติกานต์ เทพอินสอน 29. นางสาวสรวิศ เมืองทอง 30. นางสาวอาภาสรา อินสาคร	
ชนะเลิศ (ตัวแทนเขตพื้นที่) และ รางวัลระดับเหรียญเงิน (การแข่งขันระดับชาติ)	การประกวดขับขานประสานเสียง ม.4-ม.6 1. นายเจตพล ยางอิสาร 2. นายภูวนัย รัตนไตรย์ 3. นายเอกราช ทาระพันธ์ 4. นายเอกราช วารีย์ 5. นางสาวกมลชนก ฝ่ายพันธ์ 6. นางสาวกัลยาณี พัฒนโชติ 7. นางสาวกิติมา ประจวบสุข 8. นางสาวกุลนิดา คำภูแสน 9. นางสาวนาถลดา สัตถาผล 10. นางสาวเกวลี เหมะธูลีน 11. นางสาวขวัญฤทัย สุริพัฒน์ 12. นางสาวชลิตา โคตรวิชา 13. นางสาวณัฐนิชา คำพะวา 14. นางสาวมาริษา ดวงสูงเนิน 15. นางสาวรุ่งธิดา เจริญไชย 16. นางสาวศิริลักษณ์ โคตรวิชา 17. นางสาวอัจจิมา ธรรมของเมือง 18. นายนรินทร์รักษ์ วงศ์จำนงค์ 19. นายภูวดล โคตรหาชัย 20. นายยุทธชัย มณีทอง 21. นางสาวขวัญจิรา แก่นโสม	1. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์ 2. นายทรงยศ คุณทรัพย์ 3. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา 4. นางสาวธัญภัค โอนสูงเนิน 5. นางนาฏยา สิทธิหาญ 6. นายพิชิต ไตรยพันธ์ 7. นางอวยพร เจริญไชย 8. นางอุบลรัตน์ วุฒินาโณ

	22. นางสาวชลธิชา เกนขุนทด 23. นางสาวดิศรินทร์ เมืองแทน 24. นางสาวนันธิดา พึ่งอินทร์ 25. นางสาวธัญจิรา อินเพ็ง 26. นางสาวมนสิการ ชำนาญคง 27. นางสาวสาวิตรี มุกดากิจ	
ชนะเลิศ (ตัวแทนเขตพื้นที่) และ รางวัลระดับเหรียญทอง (การแข่งขันระดับชาติ)	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.4-ม.6 -นางสาวปรีศนา อุปสรรค	1. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์ 2. นางอรรณณ ไชยสุระ

ตารางที่ 2.15 ตารางรางวัล/ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

รางวัล	รายละเอียดรางวัล/นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูฝึกซ้อม
ชนะเลิศ (ตัวแทนจังหวัด)	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสเยาวชนชายเดี่ยว กีฬา ระดับจังหวัด นายภูวนัย รัตนไตรย์	นายดาบศึก เหมะธูลิน
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ตัวแทนจังหวัด)	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสเยาวชนหญิงเดี่ยว กีฬา ระดับจังหวัด - นางสาวขวัญฤทัย สุริพัฒน์	นายดาบศึก เหมะธูลิน
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ตัวแทนจังหวัด)	การแข่งขันเทเบิลเทนนิสเยาวชนหญิงคู่ กีฬา ระดับจังหวัด - นางสาวขวัญฤทัย สุริพัฒน์ - นางสาวกมลชนก ฝ่ายจันทร์	นายดาบศึก เหมะธูลิน

ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนวาริชวิทยามีเป้าหมายของ คือสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับดีเลิศ	1. โรงเรียนวาริชวิทยามีเป้าหมายของคือ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุขระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2.โรงเรียนวาริชวิทยามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ระดับดีเลิศ	2.โรงเรียนวาริชวิทยามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วมกับทุกภาคส่วน ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	3. มีแผนพัฒนาวิชาการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่าง บุคคลระดับดีเลิศ	3. แผนพัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยยึด ความแตกต่างระหว่างบุคคลระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4.ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม 5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	4.ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษาระดับยอดเยี่ยม 5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ
5. มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	6. จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ระดับยอด เยี่ยม 7. มีห้องสมุด E – library ห้องเรียน ที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิด บ้านทางวิชาการ(OPEN HOUSE)	6. จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ระดับยอด เยี่ยม 7. มีห้องสมุด E – library ห้องเรียนที่มี สื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิดบ้านทาง

	อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับดีเลิศ	วิชาการ(OPEN HOUSE) อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับดีเลิศ
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ	8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ

ตารางที่ 2.17 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ 3	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูจำนวนร้อยละ 95 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ระดับยอดเยี่ยม	1.ครูจำนวนร้อยละ 95.83 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ระดับยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้าง	2. ครูจำนวนร้อยละ 97.91 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิด

	แรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานในการเรียนรู้	ความสนุกสนานในการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	3.ครูจำนวนร้อยละ 95 มีข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนำไป วางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทาง ในการประกอบอาชีพของนักเรียน ชัดเจน 4. ครูจำนวนร้อยละ 95 การร่วมกัน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติ ตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	3.ครูจำนวนร้อยละ 96.87 มีข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนำไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางในการ ประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจนระดับ ยอดเยี่ยม 4. ครูจำนวนร้อยละ 95.83 การร่วมกัน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตน ในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุขระดับยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5.ครูจำนวนร้อยละ 100 มีแผนการ วัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและ พฤติกรรมนักเรียนชัดเจน 6. ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผล มาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร	5.ครูจำนวนร้อยละ 100 มีแผนการวัด และประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและ พฤติกรรมนักเรียน ชัดเจนระดับยอดเยี่ยม 6. ครูจำนวนร้อยละ 95.83 มีการ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ นำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรระดับยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	7.ครูจำนวนร้อยละ 95 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการ แก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุก สัปดาห์	7.ครูจำนวนร้อยละ 93.75 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ระดับยอด เยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	..ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	..ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	..ดีเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

3.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น
4. ผู้เรียน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นคนภูไทและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภท ข จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน
4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
7. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
9. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
10. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.3 จุควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แยกแยะ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมและทันสมัยโดยโครงการพัฒนา ICT นักเรียน
4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวางเพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองโดยโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
3. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ขาดแคลน
2. ระดมทุนจากทุกภาคส่วน เพื่อจ้างครูในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน
3. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
4. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
- โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการเรียน
- โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลบุคลากร การจัดตารางเรียน งานทะเบียนและวัดผล
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
- โครงการรณรงค์รักษาความสะอาดในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ส่งเสริมการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายใน, ประชุมวิชาการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครู (กิจกรรมอบรมสัมมนา, กิจกรรมศึกษาดูงาน, การอบรมตามหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา กิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- โครงการปรับปรุงและดูแลภูมิทัศน์
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์/เป้าหมายและตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานดังนี้

- การประชุมบุคลากรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรแบบ Active Learning
- โครงการค่ายวิชาการ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมสอนพิเศษภายในกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร
- โครงการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แยกแยะ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
3. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบ
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมและทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย การสอนซ่อมเสริม

2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ขาดแคลน
2. ระดมทุนจากทุกภาคส่วน เพื่อจ้างครูในรายวิชาเอกที่ขาดแคลน
3. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
4. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา

ที่ 107/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1

เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายพิชิต ไตรยพันธ์	ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
3. นางอวยพร เจริญไชย	ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4. นางนาฏยา สิทธิหาญ	ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางอรรณพ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
7. นายสุพจน์ สัตถาผล	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

3. กำกับติดตาม และให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายพิชิต ไตรยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางอวยพร เจริญไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนาฏยา สิริหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวธัญภัก โอนสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสุทธิพร อ่อนประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางพลับปลิง พรหมจักร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายดาบศึก เหมะธูลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางอุบลรัตน์ วุฒินาโณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายสุริยาวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นายธวัชชัย ไชยปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวกฤติยา พันยากิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางอรรณ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
17. นายสุพจน์ สัตถาผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผ.เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอรรณณ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสุพจน์ สัตถาผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอวยพร เจริญไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวธัญภักดิ์ โอนสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสุทธิพร อ่อนประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายดาบศึก เหมะธูลิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายสุริยาวุฒิ นาสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางนาฏยา สิทธิหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
12. นายธวัชชัย ไชยปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผ.เลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
5. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะวิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอรรณณ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	รองประธานกรรมการ
3. นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุริยวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
5. นายธวัชชัย ไชยปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นายสุพจน์ สัตถาผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวกฤติยา พันยากิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดี ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขและสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ภัทร

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา



ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี
การศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 2 ตามที่สถานศึกษากำหนด	76 (ดีเลิศ)
2. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	76 (ดีเลิศ)
3. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	76 (ดีเลิศ)
4. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	76 (ดีเลิศ)
5. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป	76 (ดีเลิศ)
6. มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพอยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	76 (ดีเลิศ)
7. มีผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	79 (ดีเลิศ)
8. สามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการสื่อสาร	90 (ดีเลิศ)
9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป	90 (ดีเลิศ)
10. มีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	90 (ดีเลิศ)
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
11. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนด	96 (ยอดเยี่ยม)
12. มีความภูมิใจ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไทใช้ภาษาถิ่นเพื่อการสื่อสารได้	100 (ยอดเยี่ยม)

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
13. มีส่วนร่วมกิจกรรมประเพณีไทย	96 (ยอดเยี่ยม)
14. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	100 (ยอดเยี่ยม)
15. มีสุขภาพะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด	96 (ยอดเยี่ยม)
16. มีทักษะทางศิลปะ/ดนตรี	96 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. เป้าหมายของโรงเรียนคือสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	ดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
6. จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ยอดเยี่ยม
7. มีห้องสมุด E – library ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิดบ้านทางวิชาการ(OPEN HOUSE) อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
2. การพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้	96 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
1. การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการงาน / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้	96 (ยอดเยี่ยม)
2. การพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้	96 (ยอดเยี่ยม)
3. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	96 (ยอดเยี่ยม)
4. การร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	96 (ยอดเยี่ยม)
5. มีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน	96 (ยอดเยี่ยม)
6. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	96 (ยอดเยี่ยม)
7. มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์	96 (ยอดเยี่ยม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
-----------------	-----------------

ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 89
--------------	----------------

ระดับ ดี	ร้อยละ 60 – 69
----------	----------------

ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59
---------------	----------------

ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 – 49
------------------	---------------



คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา

ที่ 120 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 ได้บัญญัติให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวดที่ 6 ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายพิชิต ไตรยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางอวยพร เจริญไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนาฏยา สิทธิหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางอรรณพ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
7. นายสุพจน์ สัตถาผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำร่างเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา

2. คณะกรรมการหลอมรวมรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1. นางอรรณพ ไชยสุระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายทรงยศ คุณทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายสุริยวุฒิ นาสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยปัญหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวกฤติกา คุณทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายสุพจน์ สัตถาผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

7. นางสาวกฤติยา พันยากิจ ครูอัตราจ้าง กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดรูปแบบและองค์ประกอบของการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. จัดทำรายงานมาตรฐานของโรงเรียนเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขและสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา



ประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561

โรงเรียนวาริชวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาริชวิทยา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวาริชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยา

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนวาริชวิทยา

ที่ 121 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2661 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็น กรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|
| 1. นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมศักดิ์ เหมือนหมาย | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวรัตน์ อัฐประจง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นายพิชิต ไตรยพันธ์ | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางอวยพร เจริญไชย | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางนาฏยา สิทธิหาญ | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 7. นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา | ร.ร.รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 8. นางอรรณพ ไชยสุระ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นายสุพจน์ สัตถาผล | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผ.เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา

ภาคผนวก จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

1	ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565		
2	กลุ่มสาระ	เกรด 2>	เกรด 3>
3	ภาษาไทย	216	93
4	คณิตศาสตร์	256	192
5	วิทยาศาสตร์	462	297
6	สังคมศึกษา	313	187
7	สุขศึกษา	427	394
8	ศิลปะ	229	203
9	การงานอาชีพ	240	207
10	ภาษาอังกฤษ	466	347
11	เฉลี่ย	326	240
12	ข้อมูล ณ 31-มี.ค.-66		



ภาคผนวก ฉ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2238	53.95	1900	45.81	10	0.24	0	0.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2238	53.95	1898	45.76	12	0.29	0	0.00
3. มีวินัย	2027	49.25	2061	50.07	28	0.68	0	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	1908	46.36	2178	52.92	30	0.73	0	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	2219	53.50	1919	46.26	10	0.24	0	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1856	45.10	2229	54.17	30	0.73	0	0.00
7. รักความเป็นไทย	2212	53.33	1925	46.41	11	0.27	0	0.00
8. มีจิตสาธารณะ	2137	51.52	1996	48.12	15	0.36	0	0.00
เฉลี่ย	2104.38	50.87	2013.25	48.69	18.25	0.44	0.00	0.00

ข้อมูล ณ 31-มี.ค.-66



ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมทำบุญโรงเรียน



ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน



เก็บข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมยิ้มสวย ฟันสะอาด



กิจกรรมตำรวจ 5 นาที



กิจกรรมรับ – ส่ง และคัดกรองนักเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



อบต.วาริชภูมิสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ



โรงพยาบาลวชิรภูมิให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและโรคติดต่อทางเพศ



มอบทุนการศึกษา



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครู



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน



กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ



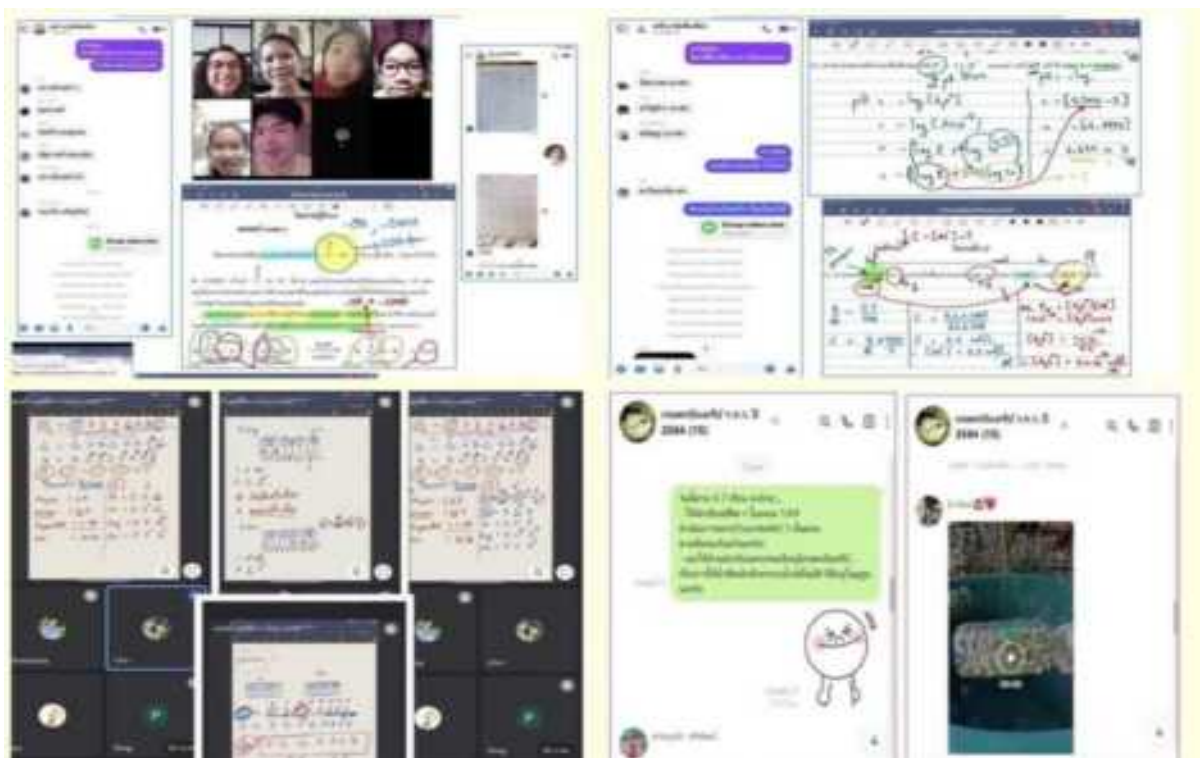
กีฬาภายใน ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมวันคริสต์มาส



การเรียนการสอน Online



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมค่ายวิชาการ



กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่



โรงพยาบาลวาริชภูมิให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยและโควิด - 19



สถานที่จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ โชนคัดเลือกที่ 2





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา **2565**

โรงเรียนวาริชวิทยา