

บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนช้างมิ่งพิทยานุกุล มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “พัฒนาโรงเรียน ให้เป็นสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักธรรมาภิบาล เตรียมการด้านภาษาสู่ประชาคมอาเซียน” โดยมีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ในปีการศึกษา 2555 ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ตราประจำโรงเรียน : ช้างถือคบเพลิง ลอยอยู่เหนือเมฆและดอกบัวล้อมรอบด้วยวงกลม
ข้างล่างมีชื่อโรงเรียนด้านบนมีปรัชญาโรงเรียน



ความหมาย

ช้างถือคบเพลิง : ความรู้ และความสว่างไสวแห่งปัญญา
ดอกบัว : หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม ที่เยาวชนควรประพฤติ ปฏิบัติ
เมฆ : ความบริสุทธิ์ ความร่มรื่น ความสงบ
วงกลม : ความสามัคคีและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อักษรย่อ : ช.ม.พ.

คำขวัญ : แสวงหาความรู้ อยู่อย่างประหยัด เคร่งครัดวินัย ใส่ใจคุณธรรม

คติธรรม : สุวิชาโน ภวํ โหตุ (ผู้มีความรู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ)

สีประจำโรงเรียน : ฟ้ายา-ขาว

ความหมาย

สีฟ้า : ความรัก ความเสียสละและความผูกพันที่มีต่อสถาบัน

สีขาว : ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความรู้

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาโรงเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักธรรมาภิบาล
เตรียมการด้านภาษาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่กับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
6. เตรียมความพร้อมด้านภาษาสู่ประชาคมอาเซียน
7. สร้างความสัมพันธ์ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

นักเรียนมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิตได้อย่างมี
ความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาบุคลากร |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบการเรียนการสอน |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการ |

จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่หลากหลาย	- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- ร้อยละ 90 ของนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามบริบท	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากร

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	- เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	- พัฒนาครูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย - พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด - ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา	- เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	- ร้อยละ 100 ของครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	- ยกย่องจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนการสอน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียน มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดำรงของไทย	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดำรงของไทย	- ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องชอบธรรม
2. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน	- ระดับความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2562) ระดับ 5

3. เด็กด้อยโอกาสและสถานศึกษาทางเลือก ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน	- เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา - อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.2
--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - นิเทศ ติดตามมาตรฐานที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ร่วมจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ให้บริการและสังคม	- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎหมายฯ

3. สถานศึกษาบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ สูงสุดของนักเรียน สร้างความ เชื่อมั่นแก่ผู้ให้บริการและสังคม	- บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด ความเข้มแข็ง	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ ได้รับการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างมี คุณภาพ
4. องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เพื่อนักเรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	- พัฒนาการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม มาตรฐาน	- ทุกองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานหน่วยงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง