



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
รหัสโรงเรียน 1146100002
88 หมู่ที่ 1 - ถนน ถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000
โทรศัพท์ 043-811-944 โทรสาร 043-811-945

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีช่องว่างหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขอยู่หลายเรื่อง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก และภัยคุกคามจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ตามเหตุผลที่กล่าวมา ส่งผลให้มีการปรับโครงสร้าง/กิจกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ร้อยละ 98.91 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเสียงเพลง เด็กออกกำลังกายด้วยการ เล่นกีฬาประเภทต่างๆและการจัดให้เด็ก ได้เรียนว่ายน้ำเพื่อให้เกิดทักษะในการเอาตัวรอดขณะอยู่ในน้ำ การเล่นเกมเล่น สนามและเครื่องเล่นปิงปอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้น เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตร ปฐมวัย 2560 และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 98.64 ด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ 99.18 ด้านสังคมร้อยละ 98.91 และด้านสติปัญญาร้อยละ 98.91 **ตามมาตรฐาน**

ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนภายในห้อง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด **ตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้อลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับครู จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน ได้เข้าร่วมแข่งขันในทักษะต่าง ๆ ตามความสนใจ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 98.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีข้อมูลด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่แสดงให้เห็น ความสามารถด้านต่างๆ ที่ชัดเจน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการแก้ปัญหาต่างๆ มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีโอกาสแสดงความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งนำมาสู่ความภาคภูมิใจ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 99.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.95 ด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 87.61 การอ่านรู้เรื่อง โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย 62.98 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 67.68 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ได้เต็ม 100 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด เนื่องจากได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ นำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สรรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการเรือนรู้ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการบำรุงรักษาโต๊ะและเก้าอี้อย่างสม่ำเสมอ ปรับห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในหลักสูตรต่างๆ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยการศึกษาดูงาน มีกิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากร กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ครู-บุคลากร มีการสำรวจหัวข้อในการอบรมตามความสนใจของครูและบุคลากร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายสถาน

ศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่ปรับปรุงทุกปีสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกล้าแสดงออก ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีผลงานวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียน นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินงานดังต่อไปนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตร โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนักประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิด พิชิตปัญหา กิจกรรมฉลาดเลือก สื่อสารได้ ฉลาดใช้เทคโนโลยี กิจกรรมค้นหาสุดยอดคนเก่ง โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โครงการการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน (English & Chinese camp) โครงการเรียนดี เขียนอ่าน สื่อสาร คิดเป็นโครงการมุ่งมั่น สานฝัน สู่อำชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านกา
รเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 แผนการจัดประสบการณ์
- 1.3 บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 1.4 สมุดประจำตัวเด็ก

- 1.5 ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 1.6 เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- 1.7 กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมขยับกายสบายชีวี กิจกรรมเมื่อน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมเด็กสู่โลกกว้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.4 ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- 2.5 รายงานการประเมินตนเอง
- 2.6 บันทึกการประชุม
- 2.7 กิจกรรมนิเทศภายใน
- 2.8 เอกสารสายใยรัก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2 แผนการจัดประสบการณ์
- 3.3 บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 3.4 สมุดประจำตัวเด็ก
- 3.5 ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 3.6 เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.7 จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้สูงขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 แผนงานพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผลการประเมินสมรรถนะ
- 1.4 ผลการทำสอบ O-NET, NT, RT
- 1.5 ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
- 1.6 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.7 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2566
- 1.8 รางวัล โล่ และเกียรติบัตรของโรงเรียนและผู้เรียน
- 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- 1.10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- 2.4 คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ
- 2.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
- 2.6 รายงานการบันทึกนิเทศภายใน
- 2.7 บันทึกสื่อการเรียนการสอน
- 2.8 ทะเบียนครูภัณฑ์
- 2.9 บันทึกการใช้ห้องต่างๆ
- 2.10 รายงานการซ่อมบำรุงสื่อ อุปกรณ์ ฯลฯ
- 2.11 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.12 จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัย
- 2.13 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2567
- 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
- 3.3 การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3.4 จัดทำระบบสารสนเทศผู้จบหลักสูตร
- 3.5 สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.6 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.7 การประเมินกิจกรรมผู้เรียน
- 3.8 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

3.9 จัดทำบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงานของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรครู/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100002

ที่อยู่ (Address) : 88

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ถิ่นานนท์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กาฬสินธุ์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองกาฬสินธุ์

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46000

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-811-944

โทรสาร (Fax.) : 043-811-945

อีเมล (Email) : SAINTJOSEPH_KALASIN@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjk.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์-SJK

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ เดิมชื่อ “โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็นโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานโดยนักบวชคาทอลิกและคณะซิสเตอร์รักกางเขนแห่งท่าแร่ ภายใต้การอุปถัมภ์ของมิสซังท่าแร่-หนองแสง

โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. 2528 (ค.ศ. 1985) โดยมุขนายกคายนัส แสนพลอ่อน ซึ่งได้ยื่นคำร้องต่อกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2528 ทั้งยังมีความประสงค์จะใช้ชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “เซนต์ยอแซฟ” เพื่อเป็นการเทิดเกียรตินักบุญยอแซฟ แต่เนื่องจากมีอุปสรรคในการตั้งชื่อ สาเหตุเพราะกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุญาตให้ตั้งชื่อเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” โดยอาคารเรียนหลังแรกได้ก่อตั้งเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว 1 หลัง ตั้งอยู่เลขที่ 1150 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ในขณะนั้น โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนวิชาสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 2 โดยเป็นรูปแบบสหศึกษา เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2528 มีนักเรียนทั้งหมด 52 คน และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ รวมถึงมีการขออนุญาตใช้ตราประจำโรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ พร้อมกับการขออนุญาตใช้เครื่องแบบนักเรียน และใช้อาคารเรียนชั้นเดียว 5 ห้อง ทั้งยังมีการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่ม 1 หลัง ในปีเดียวกัน กระทั่งมีนักเรียนทั้งหมดในขณะนั้นทั้งสิ้น 210 คน

ปี พ.ศ. 2547 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “วรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็น “เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์” เปลี่ยนแปลงตราประทับโรงเรียนและเปลี่ยนอักษรย่อโรงเรียนจากเดิมใช้ “ว.พ.” เป็น “ซ.ย.”

ปีการศึกษา 2550 บริหารงานโดย บาทหลวงนิเวศน์ อินธิเสน ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ไมตรี สมจันทร์ ตำแหน่งครูใหญ่ ซิสเตอร์สุภารัตน์ อำจุฬา และซิสเตอร์ไพรวลัย หมุนทอง ตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายการบริหาร ครูจำนวน 113 คน นักเรียนจำนวน 3,006 คน ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้เริ่มก่อสร้างโบสถ์พระแม่มารีย์

ปีการศึกษา 2560 บริหารงานโดย บาทหลวงวีระพงศ์ โพธิมล ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ขวัญฤดี วันดี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ครูจำนวน 124 คน นักเรียนจำนวน 2,212 คน

ปีการศึกษา 2561 บริหารงานโดย บาทหลวงวีระพงศ์ โพธิมล ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ขวัญฤดี วันดี ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์มิ่งขวัญ ทาสีฎ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ครูจำนวน 127 คน นักเรียนจำนวน 2,078 คน

ปีการศึกษา 2562 บริหารงานโดยบาทหลวงวีระพงศ์ โพธิมล ตำแหน่งผู้จัดการ บาทหลวงชัยวิชิต บรรเทา ตำแหน่งรองผู้จัดการ ซิสเตอร์วิภาภรณ์ ศรีวิกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ปราณี ว่องไว ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูจำนวน 134 คน นักเรียนจำนวน 2,078 คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2563 บริหารงานโดย บาทหลวงวีระพงศ์ โพธิมล ตำแหน่งผู้จัดการ บาทหลวงชัยวิชิต บรรเทา ตำแหน่งรองผู้จัดการ ซิสเตอร์วิภาภรณ์ ศรีวรกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ปราณี ว่องไว ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูจำนวน 127 คน นักเรียนจำนวน 1,883 คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 บริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ผู้จัดการ ซิสเตอร์วิภาภรณ์ ศรีวรกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ปราณี ว่องไว ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูจำนวน 115 คน นักเรียนจำนวน 1,755 คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565 บริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ไพรวลัย หมุนทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ครูจำนวน 115 คน นักเรียนจำนวน 1,683 คน

ปีการศึกษา 2566 บริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ไพรวลัย หมุนทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ครูจำนวน 113 คน นักเรียนจำนวน 1,639 คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ บริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์วิกันดา ผาบถา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ครูจำนวน 113 คน นักเรียนจำนวน 1,612 คน ดำเนินการจัดการเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานที่ตั้งของโรงเรียน เลขที่ 88 ถนนถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000 บนพื้นที่ 19 ไร่ บริเวณโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนเซนต์ยอแซฟ อาคารเรียนเซนต์ลอเรนซ์ อาคารเรียนเซนต์แมรี และอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ อาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ Saint Joseph Swimming Pool อาคารหอพักนักเรียนประจำ วัดพระแม่มาเรีย และอาคารหอพักพนักงาน และได้ต่อเติมหอประชุม Saint Joseph Hall และสนามกีฬาบริเวณหน้าอาคารเซนต์ยอแซฟ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงใช้สำหรับเล่นกีฬา ประเภท วอลเลย์บอล ฟุตบอล สตรีทบาสเก็ตบอล เป็นต้น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย ก้าวไกลด้วยครูมืออาชีพ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวิถีไทย

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 3) โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมในบริบทของความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์

ไหว้งาม ตามแบบไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	19	16	0	0	35
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		19	16	0	0	35
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	34	50	0	0	84
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	55	79	0	0	134
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	81	68	0	0	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		170	197	0	0	367
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	83	86	0	0	169
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	90	80	0	0	170
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	103	95	0	0	198
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	85	88	0	0	173
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	113	97	0	0	210
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	99	101	0	0	200
รวม	ห้องเรียนปกติ 33		573	547	0	0	1,120
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	15	0	0	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	6	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	17	14	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		48	35	0	0	83
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 52		810	795	0	0	1,605

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0821212335

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	3	1	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	61	0	0	0	61
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	75	0	0	0	78
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	75	0	1	0	79

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	35	4	9:1	18:1
ระดับอนุบาล	14	367	13	29:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	33	1,120	61	19:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	83	0	0:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	5	23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	17	0	1	0	18
คณิตศาสตร์	9	0	1	0	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	1	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	1	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	1	0	7
ศิลปะ	4	0	1	0	5
การงานอาชีพ	3	0	1	0	4
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	15
รวม	68	0	8	0	76

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	0	18
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	0	31
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กมุ่งสู่สากล

โครงการ : กิจกรรม Kid's Sport Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม Kid's Sport Day ระดับปฐมวัย เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 90 ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม Kid's Sport Day 2.ร้อยละ 90 ของเด็กได้แสดงออกด้านกีฬาและทำงานเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรม SJK ขยับกายสบายชีวี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4.เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ93 ขึ้นไปของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละ93 ขึ้นไปของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.ร้อยละ93 ขึ้นไปของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 4.ร้อยละ93 ขึ้นไปของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรม SJK Kid's Scout

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 80 ของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความโดดเด่นตามอัตลักษณ์โรงเรียน

โครงการ : กิจกรรม Show & Share Kid's Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆแล้วนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ได้เต็ม 2.เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ วางแผนในการทำงานได้ ก้าคิด ก้าทำ

และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆแล้วนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ได้เต็ม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ วางแผนในการทำงานได้

ก้าคิด ก้าทำ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 90 ขึ้นไป
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม (Chinese Language)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กสื่อสารเป็นภาษาจีนเด่นตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 75 ของเด็กสื่อสารเป็นภาษาจีนเด่นตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยสู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

2.ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ
90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 90 ขึ้นไป
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อย ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 76 ของเด็กใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ ฉลาดรอบคอบ สันตัดชัดเจนและสุภาพถ่อมตน

(Prudence , Experience , Humility)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 78 ของเด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ ฉลาดรอบคอบ สันตัดชัดเจนและสุภาพถ่อมตน

(Prudence , Experience , Humility)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรภูมิอาเซียน

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ประหยัดอดออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด ฟังธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารมีคุณภาพมุ่งสู่สากล

โครงการ : กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมเด็กสู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

โครงการ : กิจกรรมนิเทศในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนา ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : เรียนดี เขียนอ่าน สื่อสาร คิดเป็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก พร้อมยอมรับและชื่นชม ผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

แล้วนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

วางแผนในการทำงานได้ กล้าคิด กล้าทำ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิดพิชิตปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -

ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร้อยละ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นักประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 2.

ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ฉลาดเลือกสื่อสารได้ ฉลาดใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : มุ่งมั่น สานฝันสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2. ผู้เรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เยาวชนคนดีศรีเซนต์ยอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม -

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สานสัมพันธ์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบำรุงรักษา

การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3.

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4.

กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4.

สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 6. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในร้อยละ 94 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศการเรียน การสอน ภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ขับเคลื่อนมาตรฐานความปลอดภัยรับส่งนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระเบียบรถรับส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่ นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระเบียบบรรณารักษ์ส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่ นักเรียน ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สิ่งแวดล้อมเป็นมิตร ชีวิตเป็นสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็น กลุ่ม 4. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก 2. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดีมาก 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดहरรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อให้มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4. เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่าย SJK English and Chinese Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ในการทำกิจกรรม 2.

ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา 3.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ในการทำกิจกรรม

อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.

ผู้เรียนที่ชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับ

ต่าง ๆ 3. ผู้เรียนมีความสุขกับการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4.

ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าชมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2.

ผู้เรียนที่ชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับ

ต่าง ๆ 3. ผู้เรียนมีความสุขกับการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4.

ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้าชมฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

โครงการ : วัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.

มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3.

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น 2.

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน 3.

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	367	350	95.37	10	2.72	7	1.91
ด้านอารมณ์-จิตใจ	367	355	96.73	7	1.91	5	1.36
ด้านสังคม	367	360	98.09	5	1.36	2	0.54
ด้านสติปัญญา	367	351	95.64	11	3.00	5	1.36

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	169	168	99.41	170	168	98.82	198	194	97.98	173	173	100.00	210	198	94.29	200	200	100.00
ภาษาไทย	169	168	99.41	170	168	98.82	198	197	99.49	173	173	100.00	210	205	97.62	200	199	99.50
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	169	168	99.41	170	166	97.65	198	196	98.99	173	173	100.00	210	196	93.33	200	200	100.00
ประวัติศาสตร์	169	168	99.41	170	164	96.47	198	183	92.42	173	173	100.00	210	208	99.05	200	200	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	169	168	99.41	170	170	100.00	198	197	99.49	173	173	100.00	210	209	99.52	200	200	100.00
ศิลปะ	169	168	99.41	170	170	100.00	198	197	99.49	173	173	100.00	210	208	99.05	200	200	100.00
การงานอาชีพ	169	168	99.41	170	170	100.00	198	195	98.48	173	173	100.00	210	207	98.57	200	200	100.00
ภาษาต่างประเทศ	169	168	99.41	170	170	100.00	198	195	98.48	173	173	100.00	210	203	96.67	200	200	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	169	168	99.41	170	167	98.24	198	196	98.99	173	173	100.00	210	201	95.71	200	198	99.00
คณิตศาสตร์ (ห้องIEP)	169	136	80.47	170	139	81.76	198	165	83.33	173	118	68.21	210	73	34.76	200	74	37.00
คณิตศาสตร์ เสริม (ห้อง สามัญ)	169	32	18.93	170	31	18.24	198	31	15.66	173	55	31.79	210	68	32.38	200	68	34.00
ดนตรีนาฏศิลป์	169	0	0.00	170	0	0.00	198	0	0.00	173	173	100.00	210	208	99.05	200	200	100.00
ดนตรีสากล	169	168	99.41	170	170	100.00	198	196	98.99	173	173	100.00	210	209	99.52	200	200	100.00
ภาษาจีน	169	168	99.41	170	169	99.41	198	197	99.49	173	173	100.00	210	208	99.05	200	187	93.50
ภาษาไทยเสริม (ห้อง สามัญ)	169	32	18.93	170	31	18.24	198	31	15.66	173	55	31.79	210	68	32.38	200	68	34.00
ภาษาอังกฤษ (ห้องIEP)	169	136	80.47	170	139	81.76	198	165	83.33	173	118	68.21	210	112	53.33	200	125	62.50
ภาษาอังกฤษ	169	32	18.93	170	31	18.24	198	31	15.66	173	55	31.79	210	68	32.38	200	61	30.50

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ
เพื่อการสื่อสาร (ห้องสามัญ)																		
ว่ายน้ำ	169	168	99.41	170	170	100.00	198	196	98.99	173	173	100.00	210	209	99.52	200	200	100.00
วิทยาการคำนวณ	169	168	99.41	170	170	100.00	198	195	98.48	173	169	97.69	210	208	99.05	200	200	100.00
วิทยาศาสตร์ (ห้องIEP)	169	136	80.47	170	139	81.76	198	165	83.33	173	118	68.21	210	139	66.19	200	132	66.00
วิทยาศาสตร์ เสริม (ห้อง สามัญ)	169	32	18.93	170	31	18.24	198	30	15.15	173	55	31.79	210	68	32.38	200	68	34.00
หน้าที่พลเมือง	169	168	99.41	170	170	100.00	198	196	98.99	173	173	100.00	210	209	99.52	200	200	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	31	96.88	19	17	89.47	31	31	100.00
ภาษาไทย	32	23	71.88	19	17	89.47	31	27	87.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	31	96.88	19	19	100.00	31	31	100.00
ประวัติศาสตร์	32	32	100.00	19	19	100.00	31	31	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	30	93.75	19	18	94.74	31	30	96.77
ศิลปะ	32	32	100.00	19	18	94.74	31	31	100.00
การงานอาชีพ	32	32	100.00	19	19	100.00	31	31	100.00
ภาษาต่างประเทศ	32	24	75.00	19	14	73.68	31	23	74.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	22	68.75	19	17	89.47	31	18	58.06
คณิตศาสตร์ (ห้องIEP)	32	10	31.25	19	7	36.84	31	7	22.58
ดนตรีสากล	32	32	100.00	19	19	100.00	31	31	100.00
ภาษาจีน	32	31	96.88	19	12	63.16	31	17	54.84
ภาษาอังกฤษ (ห้องIEP)	32	22	68.75	19	12	63.16	31	17	54.84
ว่ายน้ำ	32	32	100.00	19	19	100.00	31	31	100.00
วิทยาศาสตร์ (ห้องIEP)	32	23	71.88	19	19	100.00	31	31	100.00
หน้าที่พลเมือง	32	30	93.75	19	19	100.00	31	31	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	31	96.88	18	18	100.00	31	31	100.00
ภาษาไทย	32	31	96.88	18	15	83.33	31	25	80.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	32	100.00	18	17	94.44	31	31	100.00
ประวัติศาสตร์	32	32	100.00	18	18	100.00	31	31	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	31	96.88	18	15	83.33	31	31	100.00
ศิลปะ	32	31	96.88	18	18	100.00	31	30	96.77
การงานอาชีพ	32	32	100.00	18	18	100.00	31	31	100.00
ภาษาต่างประเทศ	32	25	78.12	18	13	72.22	31	31	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	25	78.12	18	12	66.67	31	31	100.00
คณิตศาสตร์ (ห้องIEP)	32	12	37.50	18	5	27.78	31	12	38.71
ดนตรีสากล	32	29	90.62	18	18	100.00	31	31	100.00
ภาษาจีน	32	18	56.25	18	15	83.33	31	26	83.87
ภาษาอังกฤษ (ห้องIEP)	32	27	84.38	18	10	55.56	31	19	61.29
ว่ายน้ำ	32	32	100.00	18	18	100.00	31	31	100.00
วิทยาศาสตร์ (ห้องIEP)	32	32	100.00	18	16	88.89	31	31	100.00
หน้าที่พลเมือง	32	31	96.88	18	18	100.00	31	31	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	199	29.21	33.82	32.63	31.78
วิทยาศาสตร์	199	42.87	43.30	41.27	43.25
ภาษาไทย	199	54.20	58.69	61.09	55.70
ภาษาอังกฤษ	199	33.49	46.75	48.21	39.32

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	26.53	20.70	19.49	0.00
วิทยาศาสตร์	0	34.22	31.70	27.28	0.00
ภาษาไทย	0	48.93	43.22	42.69	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.93	34.82	27.56	0.00

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 198

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	192	61.21	60.37	63.18	62.98
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	192	54.41	56.42	41.21	67.68

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	166	77.16	88.54	87.02	87.61
อ่านออกเสียง	166	80.28	81.49	91.57	87.95

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	149	149	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	200	200	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	31	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เด็บโตสมวัย เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ดนตรีส่งเสริมสุนทรียภาพ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หุ่น้อย SJK สุขภาพดีมีผลงานเป็นเลิศ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
PLC สู่ SLC ด้วยแนวทาง BRIGHT MODEL	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการแบบ STREAMSS AMSS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สื่อสาร ภาษาเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
SJK สถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ STREAMSS EDUCATION	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไหว้งามตามแบบไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การบริหารงานแบบ MTK MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
SJK วัตถุประสงค์หลากหลายสู่ความเป็นเลิศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ประกอบด้วยคุณงามความดีและทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษ่าเป็นที่ประจักษ์ เนื่องในโอกาสวันครูส่วนภูมิภาค ที่ 69 พ.ศ.2568 จังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2568
นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "เสมาสดุดี ศธภ.12" พ.ศ.2567 ประเภทรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	2567
นางบัวจันทร์ พลเวียง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการ ครูดีเด่น สกสค. จังหวัดกาฬสินธุ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สกสค. จังหวัดกาฬสินธุ์	2567
นางสาวจิริพร สิทธิจันทร์ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวนิสาชล ประภาศรี รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางกุลยา พะนุพะนัน รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางเพ็ญศรี จันทสา รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางภัทราพร ศรีสุริ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางณพัธอร วิษาเรือง รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางพรเพ็ญ ปัญจะ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			น	
นางมยุรี ชัยสิทธิ์ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวจุฬารัตน์ พลราชม รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวกนกกาญจน์ แสงจำปา รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นายเทอดศักดิ์ เพชรสังหาร รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวสมฤทัย เทียบศิริ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาววิภารัตน์ สว่างศรีสกุลพร รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางบุษรินทร์ ผลเรือง รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางปริญญา กมลภพ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวสายทอง นามมุงคุณ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางชลาลัย อินทรตุล รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางรัตติกง ชิมเกตุ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางคลองสวรรค์ ทองคำห่อ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นายทัพเทพ แก้วพิลา รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางวระวีรัตน์ ยงค์คำชา รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางวารุณี ถิตย์ประดิษฐ์ รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
1. เด็กชายศุภกฤต บุญมั่น 2. เด็กชายคณพศ มังตา - ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
1. เด็กชายนภัทร พลพิมพ์ 2. เด็กหญิงชฎานิศ อัมรานนท์ 3. เด็กหญิงพัชรिता กิตติภูมิ ได้คะแนน 92.88 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
1. เด็กหญิงมิ่งขวัญ จองหนาน 2. เด็กชายธีรเมธ ชูสิงห์ 3. เด็กชายบุญยธร ณ กาฬสินธุ์ ได้คะแนน 96.88 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
1. เด็กหญิงศศิกันต์ บุญประกอบ ได้คะแนน 93 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นรู้ภาษาไทย				
1. เด็กหญิงนพพร ศรีลาพัฒน์ ได้คะแนน 90 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
1. เด็กชายอิมรัมย์ร์ ซาดี 2. เด็กชายติณภพ ศรีวิเชียร 3. เด็กหญิงชญาณิศ อัมรานนท์ 4. เด็กหญิงนภัค ชันติกรม ได้คะแนน 96.88 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
1. เด็กชายกันตภณ สืบสำราญ 2. เด็กชายไบรอัน วารี ได้คะแนน 93.75 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ สิริพัฒกิจกุล รางวัลเหรียญชมเชย ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาศูความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TED ET)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	2567
เด็กหญิงกัญญณัฏพัชญ์ วงศ์สินธ์ รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ และอันดับ 1 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาศูความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	2567
เด็กหญิงเฮเธอร์ คาริศา พัตแลค ชนะเลิศอันดับที่ 1 ในรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการแข่งขัน Thailand English Speech Contest (TESC) 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทอคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) TAC ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ LITU	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงกิมมาดา พลายละหาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Spelling Bee ประเภทพิเศษ ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงศศิกันต์ บุญประกอบ เด็กหญิงภัทรกร ศรีรินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงพิชชา มุกตาราช รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Impromptu Speech ประเภทสามัญ ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กชายรัชชานนท์ สนามพล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Multi Skill Competition ประเภทสามัญ ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงนพพร ศรีลาพัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Spelling Bee ประเภทสามัญ ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงวนิดา ใจกว้าง เด็กหญิงรสา ภูถาวร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พุดเพื่ออาชีพภาษาจีนประเภทสามัญ ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงอิสริญา ลาพร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Spelling Bee ประเภทพิเศษ ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กชายภูเก็จ ศิริสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Spelling Bee ประเภทสามัญ ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงเฮเธอร์ คาริศา พัดแลค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Impromptu Speech ประเภทพิเศษ ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กชายอัลฟาร์ แอล ชิมเต้ รางวัลชนะเลิศ Impromptu Speech ประเภทสามัญ ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กชายจิรพัฒน์ คำจตุรัส เด็กหญิงพิชามญชุ์ สังข์ทอง เด็กหญิงพิชญา สีเล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เด็กหญิงพรรณปพร โกมาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 จังหวัดกาฬสินธุ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงชลทรัพย์ อุบลลี เข้ารับตำแหน่งทูตวัฒนธรรมสยาม 2568 เพื่อดำรงตำแหน่งปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตลอดปี พ.ศ. 2568 โครงการทูตวัฒนธรรมสยาม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2567
เด็กหญิงเบญญา เทียบปัด - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ถ้วย สถาบันสมาร์ทเบรน ไทยแลนด์ และเหรียญทอง - รางวัลใบ Certificate top 10 ระดับนานาชาติในการแข่งขันจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 22	นักเรียน	นานาชาติ	Smart Brain Thailand (สถาบันสมาร์ทเบรนจินตคณิต)	2567
เด็กชายคนพศ ศรีชะตา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ถ้วย สถาบันสมาร์ทเบรน ไทยแลนด์ และเหรียญทอง - รางวัลใบ Certificate top 10 ระดับนานาชาติในการแข่งขันจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 22	นักเรียน	นานาชาติ	Smart Brain Thailand (สถาบันสมาร์ทเบรนจินตคณิต)	2567
เด็กชายกฤตภาส ช่องวารินทร์ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ถ้วย สถาบันสมาร์ทเบรน ไทยแลนด์ และเหรียญทอง - รางวัลใบ Certificate top 10 ระดับนานาชาติในการแข่งขันจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 22	นักเรียน	นานาชาติ	Smart Brain Thailand (สถาบันสมาร์ทเบรนจินตคณิต)	2567
เด็กชายธวัฒน์ วรวิวัฒน์วงศ์ ได้รับเหรียญเงิน ระดับ Standard รุ่นอายุไม่ถึง 8 ปี ในการแข่งขันจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 22	นักเรียน	นานาชาติ	Smart Brain Thailand (สถาบันสมาร์ทเบรนจินตคณิต)	2567
เด็กหญิงณัฐวรา สุขสวัสดิ์ ได้รับเหรียญเงิน ระดับ Standard รุ่นอายุไม่ถึง 8 ปี ในการแข่งขันจินตคณิต ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 22	นักเรียน	นานาชาติ	Smart Brain Thailand (สถาบันสมาร์ทเบรนจินตคณิต)	2567
เด็กหญิงณชญาดา ศรีสุข เด็กหญิงณชาธิญา ศรีสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ (Lego Essential Ro	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ESAN Robocon การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติภาคอีสาน และเทคโนโลยีแฟร์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
botics รุ่นอายุ 4-6 ขวบ) กิจกรรม E-Sa n Festival 2024				
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และไ้ได้รับรางวัล Poppular Vote การแข่งขันวงดนตรีสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ตลาดมันเดย์	2567
รางวัลชนะเลิศ วงเลโลเดียนระดับประถม PPP MUSIC FESTIVAL 2025 ณ โรบินสัน จ.สกลนคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท PPP MUSIC GROUP	2567
เด็กชายปฤณชยศ พลสินธุ์ เด็กหญิงธณัฐดา ผงศิลป์ เด็กหญิงอนุดตริย์ เฉลยจรรยา รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เด็กหญิงกัลยารัตน์ เนื่องโพธิ์ รางวัลระดับเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเอกชน การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เด็กชาย อัครกิตติ์ นันททรัพย์ เด็กชาย ธนโอชค คำนาดี เด็กหญิงณัชชา บรรพชาติ รางวัลระดับเหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เด็กชาย ภูมิภัทร ชาวกงจักร์ เด็กหญิง เฉ อริลิณณ์ อินตา รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
เด็กหญิงดารินทร์ คำตานิตย์ รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2567
เด็กหญิงมนสิการ เทียงปัต รางวัลเหรียญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ			าพสินธุ์	
เด็กหญิง พิรดา วรรณอำไพ รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันพูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
นายทินกร เหลือหลาย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
นางสาวทิพย์ภาพร งอยเหล่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

6.2.4. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 367

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	362	98.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		359		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		365		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		360		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		363		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	364	99.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		367		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		360		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		365		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		367		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		360		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		363		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		360		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		367		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		367		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.00	363	98.91	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		361		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		360		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		360		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		365		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		367		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		367		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86.00	363	98.91	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		365		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		357		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		365		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		362		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		367		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		359		
สรุปผลการประเมิน					98.91	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. เด็กมีการเจริญเติบโตด้านต่างๆของร่างกาย มีการพัฒนาทักษะทางกายภาพให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของร่างกายในการปฏิบัติกิจกรรม เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี แลดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกลงได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย และพอใจในความสามารถของตนเอง มีระเบียบวินัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ
3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมของไทย เช่น การไหว้ การขอบคุณ และการมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตัวเอง เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถคิดรวบยอด แก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสินีร์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครู เด็กผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความเห็น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ (SLC)
3. โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสินีร์ได้จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา มีสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน ภายนอกห้องเรียนที่สะอาด จัดให้มีมุมประสบการณ์ ที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล แ

ประเภทกลุ่ม

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำสื่อ เดือนละ 1 ครั้ง จากการเข้าร่วมกิจกรรมผลิตและใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		13		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		13		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			94.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		13		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทั้ง 4 ด้าน
2. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ และมีการจัดรูปแบบแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมุมจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,203

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			90.00	1,190	98.92	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,190		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,190		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,190		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,191		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	1,191	99.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,190		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,191		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,191		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	1,190	98.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,190		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,189		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	1,195	99.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,199		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,190		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.00	1,199	99.67	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,199		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	1,186	98.59	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,186		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,186		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			94.00	1,186	98.59	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,186		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,186		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	1,189	98.84	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,189		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,189		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,190	98.92	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,190		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	1,188	98.75	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,186		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,189		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.95	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการสานสัมพันธ์อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการจิตอาสาสร้างกายแข็งแรง โครงการเยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน เป็นต้น เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นเรื่องการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ โดยมีการบริหารทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานการศึกษา และตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดครูเข้าชั้นเรียนครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนประจำวิชา ตามวิชาเอกและมีประสบการณ์ครบถ้วน ทำให้ครูครบชั้นเรียนครบเนื้อหาวิชา มีการพัฒนาครูให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประกอบด้วยป้ายนิเทศ ข้อตกลงใน

ห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน นอกห้องเรียนมีห้องพหุวิทยา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ห้องดนตรีไทยทั้งดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีสระว่ายน้ำพร้อม กำหนดระเบียบการใช้ที่ชัดเจน มีระเบียบ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทุกห้อง ผู้เรียน ได้เรียนทักษะการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษทุกคน ทุกวันจะมีกิจกรรมหน้าเสาธง ภายใต้การกำกับดูแลของครูเวรและสภานักเรียน ตลอดปีการศึกษาสถานศึกษาจะนำผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงอาคารเรียน และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อ ผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะอย่างพอเพียง มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการ พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยการดำเนินงาน/โครงการ /กิจกรรม ดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567 แผนงานนโยบายและแผน งานวิจัยและพัฒนา งานประกันคุณภาพการศึกษา งานสารสนเทศ โครงการสิ่งแวดล้อมเป็นมิตรชีวิตเป็นสุข กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 61

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.00	61	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		61		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		61		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		60		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		61		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		61		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	61	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		61		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		61		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		61		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	61	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		61		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		61		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	61	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		61		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		61		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		61		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		61		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	61	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		61		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		61		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสีราษฎร์มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตนั้นกรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และกติกากิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

(2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีแผนงานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียนห้องประกอบต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

(3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามการนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้

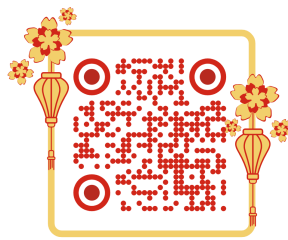
สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดี มีแรงขับในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ตีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกลให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Application Line จะทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียน ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่จริงของบ้านนักเรียนแต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงาน

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ตัวแทนครูและนักเรียนเข้าค่ายการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยหัวหนาวหลิ่ง มณฑลกวางเจา ประเทศจีน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น - กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดฟังธรรม น้อมนำหลักธรรมดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง - กิจกรรมทำบุญ 9 วัด 2. โครงการเยาวชนคนดีศรีเซนต์ยอฯ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. งานอภิบาลและแพร่ธรรม - กิจกรรมยุวธรรมทูตโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2567 1. เด็กหญิงกัญญณ์พัชญา วงศ์สินธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2. เด็กหญิงฐิติกัญญา สิริพัฒกิจกุล ได้รับรางวัลเหรียญชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบที่ 2 ระดับประเทศ) 1. เด็กชายคณพศ มังตา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน 1. เด็กชายศุภกฤต บุญมัน 2. เด็กชายคณพศ มังตา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.58
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.79

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
 3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภัยกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้
2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสื่อใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
3. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
4. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลัก ความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. ให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาครูหรือ การพัฒนาด้านต่างๆ ให้รวดเร็วมากขึ้น เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการและร่วมมือได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น
2. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง
3. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาครูหรือในด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ 

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 ร้อยละ 86 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 94 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 91 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 94 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ร้อยละ 94 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 94 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 92 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 92 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 95 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ 94 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

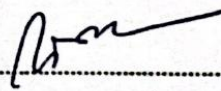
(นายทินกร เหลือหลาย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรกุล)

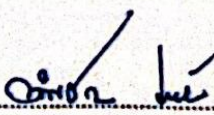
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ ไท้สว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเขาวภาพันธ์ ทองจ่มิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวณิธิฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปารจีย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเทศ)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
วันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

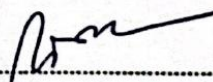
(นายทินกร เหลือหลาย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรกุล)

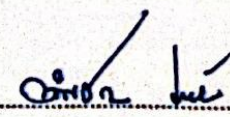
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ ไท้สว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเขวภาพันท์ พงษ์จมิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวอนธิษฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปจวีย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเกตุ)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
วันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ที่ ช.ย. 28/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาววิกันดา | ผาบถา | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------------|
| 2.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 2.2 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | รองประธาน |
| 2.3 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | คณะทำงาน |
| 2.4 นางสาวปิยะนุช | วรรณสัมพันธ์ | คณะทำงาน |
| 2.5 นางสาวเยาวภา | บุญเลิศ | คณะทำงาน |
| 2.6 นางสาวทรัพย์ศิริ | ภู่ออนสี | คณะทำงาน |
| 2.7 นางสาวกุลธิดา | โคตมี | คณะทำงาน |
| 2.8 นางสาวนิตาชาล | ประภาศรี | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|
| 3.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 3.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 3.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะทำงาน |
| 3.4 นางสาวจิรพร | สิทธิจันทร์ | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปเล่มรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

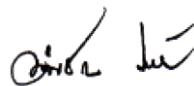
- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------|
| 4.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 4.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 4.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะกรรมการ |
| 4.4 นางสาวนิตาชล | ประภาศรี | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ที่ ช.ย. 29/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาววิกันดา | ผาบถา | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|
| 2.1 นางณัฐาศิริ | ภูตาโก | ประธาน |
| 2.2 นางปาจรรย์ | คลังบุญครอง | รองประธาน |
| 2.3 นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.4 นางรัตติกร | ชินเกตุ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวกฤตยา | ฉายประสาท | กรรมการ |
| 2.6 นางคลองสวรรค์ | ทองคำห่อ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวมนัสชนก | บุตรคำโชติ | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวสุภาวดี | สาขวา | กรรมการ |
| 2.9 นางบัวจันทร์ | พลเวียง | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวพลิดา | อินทะวงศ์ | กรรมการ |
| 2.11 นางสาววรรัตน์ | จงสมชัย | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | | |
|-----|-------------|---------------|----------------------|
| 3.1 | นางณัฐาศิริ | ภูตาโก | ประธาน |
| 3.2 | นางปาจรรย์ | คลังบุญครอง | รองประธาน |
| 3.3 | นางนุสรรา | ติลการยทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| 3.4 | นางรัตติกร | ชินเกตุ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567

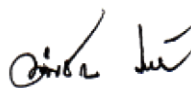
- | | | | |
|-----|----------------|---------|-----------|
| 4.1 | นางสาววรรัตน์ | จงสมชัย | ประธาน |
| 4.2 | นางสาวธารทิพย์ | นันทบุญ | รองประธาน |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

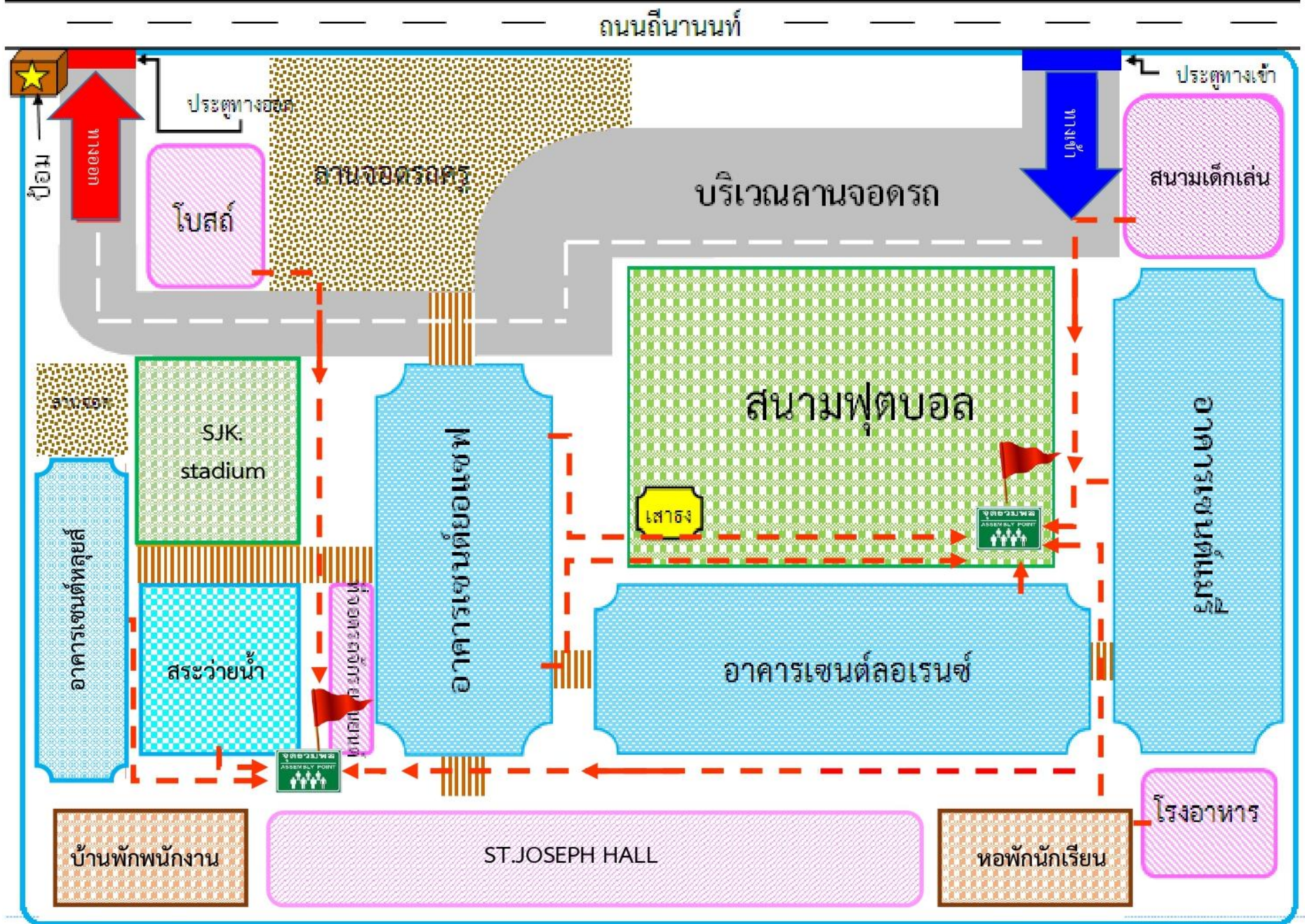
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

---> ทางหนีไฟ



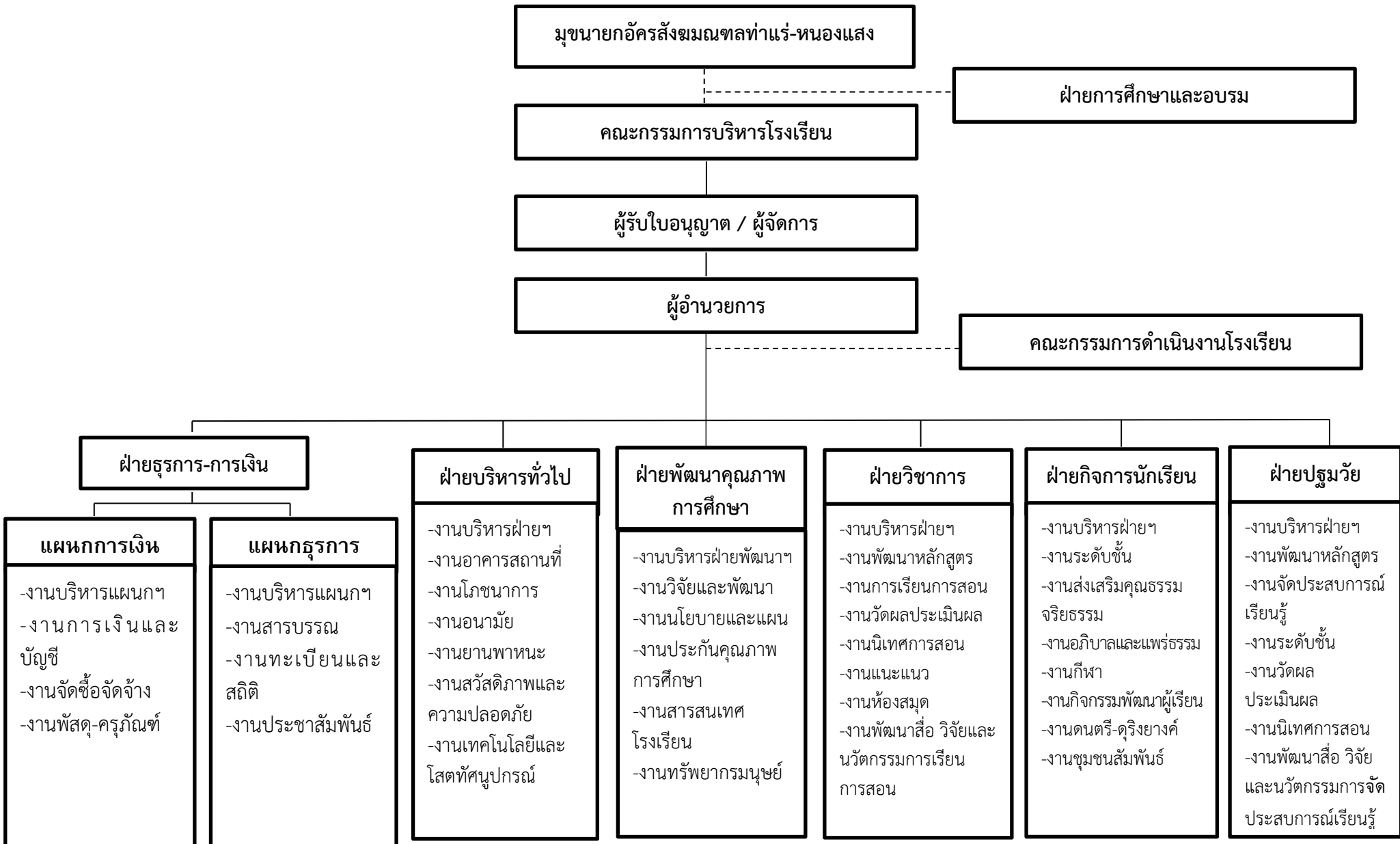
จุดรวมพล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนรวมทุกชั้นปี
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	840	840	840	840	840	840
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
เทคโนโลยี (วิทยาการการคำนวณ)	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นฐานสมรรถนะเฉพาะ)	440	440	440	440	440	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี			ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี		

*หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงรายวิชาเพิ่มเติมที่เกินจาก 220 ชั่วโมง เป็น 440 ชั่วโมง เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นฐานสมรรถนะเฉพาะ

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ว11102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	40
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท11201 การอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	80
ค11202 จินตคณิต	40
ว11202 สิ่งแวดล้อมศึกษา	40
ศ11202 พื้นฐานดนตรีสำหรับเด็ก	40
จ11201 สัทอักษรจีนพื้นฐาน	80
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
พ11201 ทักษะเบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ	40
ส11201 หน้าที่พลเมือง 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก11301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก11302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก11303 ชุมนุม	40
ก11304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์	80
ว12102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	40
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท12201 การคิดพินิจคำ	80
ค12202 เกมคณิตศาสตร์โซดากุ	40
ว12202 การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	40
ศ12202 การฝึกโสตประสาททางดนตรี	40
จ12201 การสะกดคำและตัวอักษรจีน	80
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องสั้น	80
พ12201 เทคนิคกีฬาว่ายน้ำ	40
ส12201 หน้าที่พลเมือง 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก12301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก12302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก12303 ชุมนุม	40
ก12304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์	80
ว13102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	40
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท13201 การเขียนเชิงภาพพจน์	80
ค13202 เวทคณิต	40
ว13202 อีสปอร์ตเบื้องต้น	40
ศ13202 พื้นฐานการออกเสียงโน้ตสากล	40
จ13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80
อ13201 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์	80
พ13201 กลยุทธ์กีฬาว่ายน้ำ	40
ส13201 หน้าที่พลเมือง 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก13301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก13302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก13303 ชุมนุม	40
ก13304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์	80
ว14102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ14102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง14101 การงานอาชีพ	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท14201 การแต่งคำประพันธ์	80
ค14202 คิดเลขเร็ว	40
ว14202 นิเวศวิทยา	40
ศ14202 ทักษะการอ่านเขียนตัวโน้ต	40
จ14201 การฟัง ดู พูดภาษาจีน	80
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	80
พ14201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำฟรีสไตล์	40
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก14301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก14302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก14303 ชุมนุม	40
ก14304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์	80
ว15102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ15102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง15101 การงานอาชีพ	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท15201 การสร้างหนังสือเล่มเล็ก	80
ค15202 เกมคณิตศาสตร์เอแม็ท	40
ว15202 โครงการวิทยาศาสตร์	40
ศ15202 เทคนิคและการเล่นดนตรีสากล	40
จ15201 การเขียนภาษาจีน	80
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	80
พ15201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำทำกรรเชียง	40
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก15301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก15302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก15303 ชุมนุม	40
ก15304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียนปกติ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์	80
ว16102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ16102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง16101 การงานอาชีพ	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ท16201 โครงการงานภาษาไทย	80
ค16202 โครงการงานคณิตศาสตร์	40
ว16202 อีสปอร์ตเพื่อการแข่งขัน	40
ศ16202 การรวมวงดนตรีสากล 1	40
จ16201 ไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้น	80
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	80
พ16201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำท่ากบและท่าผีเสื้อ	40
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก16301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก16302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก16303 ชุมนุม	40
ก16304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ว11102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	40
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค11201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	80
ว11201 เสริมวิทยาศาสตร์ 1	80
ศ11202 พื้นฐานดนตรีสำหรับเด็ก	40
จ11201 สัทอักษรจีนพื้นฐาน	80
อ11202 เสริมภาษาอังกฤษ 1	80
พ11201 ทักษะเบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ	40
ส11201 หน้าที่พลเมือง 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก11301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก11302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก11303 ชุมนุม	40
ก11304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์	80
ว12102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	40
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค12201 เสริมคณิตศาสตร์ 2	80
ว12201 เสริมวิทยาศาสตร์ 2	80
ศ12202 การฝึกไต่ตบประสาททางดนตรี	40
จ12201 การสะกดคำและตัวอักษรจีน	80
อ12202 เสริมภาษาอังกฤษ 2	80
พ12201 เทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ	40
ส12201 หน้าที่พลเมือง 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก12301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก12302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก12303 ชุมนุม	40
ก12304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์	80
ว13102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค13201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	80
ว13201 เสริมวิทยาศาสตร์ 3	80
ศ13202 พื้นฐานการออกเสียงโน้ตสากล	40
จ13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80
อ13202 เสริมภาษาอังกฤษ 3	80
พ13201 กลยุทธ์กีฬาว่ายน้ำ	40
ส13201 หน้าที่พลเมือง 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก13301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก13302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก13303 ชุมนุม	40
ก13304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์	80
ว14102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ14102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง14101 การงานอาชีพ	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค14201 เสริมคณิตศาสตร์ 4	80
ว14201 เสริมวิทยาศาสตร์ 4	80
ศ14202 ทักษะการอ่านเขียนตัวโน้ต	40
จ14201 การฟัง ดู พูดภาษาจีน	80
อ14201 เสริมภาษาอังกฤษ 4	80
พ14201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำฟรีสไตล์	40
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก14301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก14302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก14303 ชุมนุม	40
ก14304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์	80
ว15102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ15102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง15101 การงานอาชีพ	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค15201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	80
ว15201 เสริมวิทยาศาสตร์ 5	80
ศ15202 เทคนิคและการเล่นดนตรีสากล	40
จ15201 การเขียนภาษาจีน	80
อ15202 เสริมภาษาอังกฤษ 5	80
พ15201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำท่ากรรเชียง	40
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก15301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก15302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก15303 ชุมนุม	40
ก15304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี (ห้องเรียน IEP)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2567

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน (เน้นสมรรถนะหลัก)	880
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์	80
ว16102 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40
ศ16102 ศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์)	40
ง16101 การงานอาชีพ	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม (เน้นสมรรถนะเฉพาะ)	440
ค16201 เสริมคณิตศาสตร์ 6	80
ว16201 เสริมวิทยาศาสตร์ 6	80
ศ16202 การรวมวงดนตรีสากล 1	40
จ16201 ไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้น	80
อ16202 เสริมภาษาอังกฤษ 6	80
พ16201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำท่ากบและท่าผีเสื้อ	40
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก16301 กิจกรรมแนะแนว	40
ก16302 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
ก16303 ชุมนุม	40
ก16304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,440

อัตราส่วนคะแนน

- เกือบ 80 สอบ 20 (80/20) กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงาน
- เกือบ 70 สอบ 30 (70/30) กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการรักษาความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานทุกด้าน

ผลการดำเนินการ

1. มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
2. มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
4. มีห้องหรือมุมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
5. มีการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
6. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
7. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้

มาตรการด้านความปลอดภัย

มาตรการด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติตามเกณฑ์กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัย ดังต่อไปนี้

- 1.1 มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.2 มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศ นโยบายให้เห็นได้ชัดเจน
- 1.3 มีแผนงานและงบประมาณดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.4 มีบุคลากรผู้ดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.5 มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.6 มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม
- 1.7 บุคลากรทุกระดับ เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร ลูกจ้าง ได้รับการอบรมให้มีความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนด
- 1.8 มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา
- 1.9 มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- 1.10 มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

- 1.11 มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีด เครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อย ฝาครอบสายพาน
- 1.12 มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการต่อสายดินในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
- 1.13 มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ถังดับเพลิง เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและบำรุงรักษาที่ชัดเจน
- 1.14 มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.15 มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นตอนในสถานศึกษา
- 1.16 มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปี
- 1.17 มีแผนฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงของสถานศึกษา(ไม่รวมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย) และมีการดำเนินการ
- 1.18 มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
- 1.19 มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากร และมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย หรือโรคอื่นเนื่องจากการทำงานในสถานศึกษา
- 1.20 มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระและที่ถ่ายปัสสาวะ) และอ่างล้างมือ สำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย - หญิงที่พอเพียง
- 1.21 มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างหน้าที่ถูกสุขลักษณะและพอเพียง เพื่อให้บุคลากร ได้ใช้ก่อนการรับประทานอาหารหรือดื่มเครื่องดื่ม
- 1.22 มีการจัดที่รับประทานอาหารและที่พักที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ และบริเวณที่พักผ่อน ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 1.23 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา
- 1.24 มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จากครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข
- 1.25 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 1.26 มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของบุคลากร
- 1.27 มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจร การสวมหมวกกันน็อก การดูแลยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน/นักศึกษา ใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา

แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

1.1 การล่อลวงละเมิดทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง
2. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
3. ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ

การปราบปราม

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์
3. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง

3. ดำเนินการระงับเหตุความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา
4. ติดตามดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องให้ได้รับการคุ้มครอง การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
6. กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการ สงเคราะห์ตาม ระเบียบ

กระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน

7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วย งานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.2 การทะเลาะวิวาท

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา
2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ
3. เผื่อระวังสังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียนสถานศึกษาและชุมชน
4. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปลุกฝัง

1. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหยุดเหตุการณ์นั้นๆ หากเกินกำลังให้หาคนช่วยเหลือในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที
3. ครูที่ปรึกษาครูที่ประสบเหตุพูดคุยให้กำลังใจสร้างใจแก่นักเรียนรอจน

กว่านักเรียนผ่อนคลายประสานเชิญผู้ปกครองมาพบนักเรียนที่สถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อเท็จจริงจากคำบอกเล่าของนักเรียนด้วยตนเองแล้วร่วมกันแสวงหา แนวทางช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้กลับไปทำพฤติกรรมแบบเดิม

4. หากคู่กรณีเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากัน และเมื่อความขัดแย้งลดลงครูฝ่ายกิจการนักเรียนจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบปรับความเข้าใจ และสร้างความรักความสามัคคีกัน

5. หากคู่มือเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหา

6. จัดให้มีนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรมคอยช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษา

7. กรณีเหตุการณ์รุนแรงให้รายงานข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน 24 ชั่วโมง

8. เมื่อนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวหรือมอบตัว สถานศึกษาต้องออกหนังสือรับรองการเป็นนักเรียนให้

9. กรณีต้องการประกันตัวนักเรียนสามารถชี้ตำแหน่งหน้าที่ของข้าราชการในการประกันตัวได้

10. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานและรายงานไปยัง หน่วยงานต้นสังกัด และเกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.3 การกลั่นแกล้งรังแก

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกรกระทำ
2. จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน

การปลูกฝัง

1. ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
3. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน
2. ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
3. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจผู้ถูกรกระทำและสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้ง แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน คัดกรองระดับความรุนแรงของการถูกกลั่นแกล้งรังแก
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องให้คำแนะนำ ปรึกษาในการแก้ปัญหา
3. คิดตามดูแลการให้ความช่วยเหลือส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
4. จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณีรุนแรงขึ้นอีก
5. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการจาก เบาไปหาหนัก
6. ติดตามดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึงถึงถึงความปลอดภัย
7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.4 การชุมนุมประท้วง และการจลาจล

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. เผื่อระวัง สั้งเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
3. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน การ

ปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง
2. สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล
3. จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ
4. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในโอกาสที่เหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหา

หนัก

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
3. ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
4. ติดตามดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.5 การก่อวินาศกรรม

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. เผื่อระวัง สั้งเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม
2. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครองชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม
3. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจาก เบาไปหา

หนัก

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
3. ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
5. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
6. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการจากเขาไปหาหน้า
7. ติดตามดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึง ถึงความปลอดภัย
8. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการการทำงานและรายงานหน่วยต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.6 สารเคมีและวัตถุอันตราย

แนวทางการปฏิบัติ และการป้องกัน

1. จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
2. จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่ การ

ปราบปราม

1. ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
2. ดำเนินการตามมาตรการ และข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
3. ประสานสถานีตำรวจในท้องที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
5. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือดูแลบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
6. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายโดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการเขาไปหาหน้า
7. ติดตามดูแลช่วยเหลือคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานหน่วย ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.7 การล่อลวง ลักพาตัว

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดระบบการสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิดและบุคคลภายนอก
3. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เรียนและชุมชน

การปลุกฝัง

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
3. ฝึกทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุแล้วสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูล เบื้องต้นและประเมินปัญหาสถานการณ์
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครองนักเรียน
3. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ และการให้คำปรึกษา
4. ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนคุ้มครอง ติดตาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน
5. กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง การสังเคราะห์ ในเบื้องต้นโดยทันที
6. กรณีนักเรียนต้องได้รับการสังเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสังเคราะห์ตาม ระเบียบกระทรวงว่าด้วยการสังเคราะห์นักเรียน
7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

2.1 ภัยธรรมชาติ แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สสำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติ
2. จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติ
3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติ
4. ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ

การปลุกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ติดต่อบริษัทประกันภัยการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์ เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย

2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษาตั้งศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและประเมินสถานการณ์

3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหา

4. อพยพนักเรียนเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย

5. คัดแยกปฐมพยาบาลเบื้องต้น

6. ส่งต่อ ติดตาม ช่วยเหลือ เยียวยา รายงานกรณี

7. สำรวจความเสียหาย

8. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. ตรวจสอบสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง
2. ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคาร หรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง
3. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
2. ฝึกทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง
3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง

การปราบปราม

1. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
2. ประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ความช่วยเหลือ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์ เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัยอุบัติเหตุ

2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ

3. ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

4. ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ่มครอง ติดตาม

5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.3 ภัยจากยานพาหนะ

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา
2. จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับการเดินทาง
3. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ
5. ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนนและเครื่องหมายจราจร

2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน สถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้ง

ผู้ปกครอง

3. ประสานงานติดตามอาการของนักเรียนและติดตามเรื่องประกันภัยแจ้งทะเบียนรถประเภทที่ประสบอุบัติเหตุเพื่อสถานพยาบาลจะได้ดำเนินการค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ โดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องสำรองจ่าย

4. แจ้งความลงบันทึกประจำวัน

5. กรณีที่นักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ดำเนินการ เรียกค่าเสียหาย และค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหา ให้ติดต่อประสานกับสำนักงาน คณะกรรมการกับและส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

6. กรณีนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับหนังสือรับรองการตาย (ทร.4/1) จากสถานพยาบาล ในพื้นที่

7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.4 ภัยจากการจัดกิจกรรม

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2. จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง
3. เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ

การปลูกฝัง

1. สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย
2. ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง
3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรมการปราบปราม
4. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
5. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา
6. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมิน เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษา และนอกสถานศึกษาปัญหาสถานการณ์

2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การแก้ไขปัญหา สนับสนุน ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบ

5. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
6. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.5 ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สำรองข้อมูลเครื่องมืออุปกรณ์จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้
2. จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ปลอดภัย
3. ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นระบบ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ให้ปลอดภัย
2. ฝึกทักษะการใช้การบำรุงรักษาการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมืออุปกรณ์

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
3. ประสานศูนย์ฉุกเฉินโทร.1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้า หน้าที่
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
5. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
6. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)

3.1 การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และผู้ใกล้ชิด
3. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
3. ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย

3. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
4. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
5. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คา ปรึกษาแก่นักเรียน
6. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.2 การคุกคามทางเพศ

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง
2. เผื่อระวังสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย
3. สร้างเครือข่ายเผื่อระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน
4. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน
3. ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ

การปราบปราม

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
3. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม
5. สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ช่วยเหลือและแจ้งผู้ปกครอง
3. บันทึกข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และ แจ้งหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
4. ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ คํมครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องให้ได้รับการคุ้มครอง การสงเคราะห์ ในเบื้องต้นโดยทันที
6. กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ ตามระเบียบกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ว่าด้วยการสงเคราะห์นักเรียน
7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.3 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลนักเรียนรายคน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน
3. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามความขาดแคลน
4. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประสานความช่วยเหลือ

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
2. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้ง

ผู้ปกครอง

3. ตรวจสอบข้อเท็จจริง
4. ประสานความร่วมมือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหารายกรณี
5. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
6. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น ต้นสังกัด

และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

4.1 ภาวะจิตเวช

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต
3. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน
2. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา

3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจาก เบาไปหาหนัก

4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุแล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นและประเมินสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แล้วแจ้งผู้ปกครอง เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่กระบวนการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
4. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือดร้อนของนักเรียน
5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.2 ติดเกม

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สำรองข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. สำรองข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
4. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือดร้อนของนักเรียน
5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.3 ยาเสพติด

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สำรองข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน

4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัยและผลกระทบของการติดยาเสพติด
2. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจาก เขาไป

หาหน้ก

4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการ ช่วยเหลือ และแจ้ง

สถานการณ์

ผู้ปกครอง

3. ดำเนินการแก้ปัญหากรณีให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดย เน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอมตามมาตรการจากเขาไปหาหน้ก และช่วยเหลือ นักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
4. ติดตามดูแลช่วยเหลือ คู่คุ้มครอง ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. กรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ ในเบื้องต้นโดยทันที
6. กรณีนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการ สงเคราะห์ ตาม ระเบียบ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ว่าด้วย การสงเคราะห์ นักเรียน
7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น ต้นสังกัด

4.4 โรคอุบัติใหม่

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สสำรวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด
2. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
3. บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดใน
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

มนุษย์

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร 1669.
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหา
4. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน
2. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
3. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
4. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน
5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.6 การพนัน

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2. สำรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน
3. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วสืบค้นข้อมูล และประเมินสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ
4. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของ

นักเรียน

5. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงานหน่วยงาน

ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.7 มลภาวะเป็นพิษ

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน
2. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ
3. จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน
4. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน
4. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อแจ้งเตือนนักเรียนแก้ปัญหา
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย คัดกรองและแยกผู้ ประสบเหตุเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกัน
5. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทา ความเดือดร้อนของ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
6. ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยคำนึงถึงความ
7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและ รายงาน หน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกระบวนการ

4.8 โรคระบาดในสัตว์

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. สํารวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน
2. จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
3. บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์
4. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
5. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

การปลูกฝัง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์
3. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การปราบปราม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
2. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
4. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหา สถานการณ์ เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ
4. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีให้โรค คัดกรอง และแยกผู้ เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
5. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดโรค

6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

7. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด

และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกระบวนการ

4.9 ภาวะทุพโภชนาการ

แนวทางการปฏิบัติ การป้องกัน

1. การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ
2. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง
4. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ
5. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ
6. การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

การปลูกฝัง

1. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน
3. การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน

การปราบปราม

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ
2. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทัน

เหตุการณ์

3. แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
4. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

กรณีเกิดเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ แล้วตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น และประเมิน ปัญหา

สถานการณ์ เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน

2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ที่เกิดกา

ภาวะทุพโภชนาการ

5. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

6. จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงาน

ต้น สังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

โครงสร้างการบริหารการจัดการความปลอดภัย

นายทินกร เหลือหลาย
ผู้จัดการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เครือข่ายภาครัฐ/ภาคเอกชน

เทศบาลเมือง

นายจรรุวัฒน์ บุญเพิ่ม 09-8584-5930

สถานีตำรวจ

พ.ต.อ.วีระ หางนาค 08-1499-4040

สนง.สาธารณสุขอำเภอเมือง

นายศิริศักดิ์ บุญไชยแสน 08-9862-0551

รพ.กาฬสินธุ์

พญ.จรรุพรรณ มโนสิทธิศักดิ์ 09-6057-5463

ศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง

นพ.ศิวบูลย์ ชัยสงคราม 09-5159-2289

คณะกรรมการสถานศึกษา

นายทวีชัย ศรีวรกุล 08-1954-7450

นางสาวณิธิฐิ ล้ำสัน 08-6895-0964

นางพิมพ์พิชชา อ่อนฉะนัย 08-2863-9582

นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

คณะทำงานระดับสถานศึกษา

- นางนุสรุา ตีลการยทรัพย์ 09-2968-9945
- นางปาจรีย์ คลังบุญครอง 08-8322-8731
- นางณัฐาศิริ ภูตาโก 09-5346-8183
- นางรัตติกร ชินเกตุ 09-6351-6944
- นางบัวจันทร์ พลเวียง 08-7862-3869

ครูประจำชั้น

ครูแนะแนว

ครูฝ่ายปกครอง

สภานักเรียน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมซ้อมอัคคีภัย







เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพรวมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยเริ่มที่ (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ และกิจกรรมโฮมรูม จากนั้นนำข้อมูลรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อทำ (2) การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จากนั้น ครูประจำชั้นจะส่งข้อมูลมายังครูแนะแนวที่ดูแลระบบเพื่อร่วมกันประชุมกับคณะผู้บริหารในการกำหนดแนวทางใน (3) การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ตลอดจนการกำหนดแนวทางใน (4) การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ อย่างไรก็ตาม หากทางโรงเรียนแก้ปัญหาให้นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาได้ไม่ทั่วถึง ทางโรงเรียนจะ (5) ส่งต่อนักเรียนกลุ่มนี้ไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการช่วยเหลือต่อไป

ภาพรวมการส่งต่อนักเรียน

ระบบการส่งต่อเกิดขึ้นทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ซึ่งการส่งต่อภายในโรงเรียนเป็นระบบที่让ครูประจำชั้นสังเกตนักเรียนเพื่อขอความช่วยเหลือกับครูจากฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้การช่วยเหลือ ซึ่งในกรณีที่รุนแรง จะเกิดกระบวนการส่งต่อภายนอก โดยมักจะพบเห็นกับกรณีด้านสุขภาพของนักเรียนที่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองกาฬสินธุ์ที่ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลืออยู่ตลอดและคำแนะนำจากโรงพยาบาลที่นักเรียนรับการรักษาอยู่แล้ว และในกรณียาเสพติดหรือความรุนแรง ทางโรงเรียนจะส่งต่อไปยังกรมคุมประพฤติเพื่อหาทางช่วยเหลืออย่างเหมาะสมในฐานะเยาวชน

ภาพรวมการติดตามการส่งต่อ

การติดตามระบบการส่งต่อแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การรายงานผลจากหน่วยงานที่ทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือ การรายงานและประชุมกับผู้บริหารเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ การประเมินสถานการณ์ในชั้นเรียนและกลุ่มเพื่อนเพื่อลดความกังวลและสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในขณะที่มาโรงเรียนทำ และการดูแลสำหรับนักเรียนที่กลับมาเรียนต่อหรือการสรุปผลสำหรับนักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียน

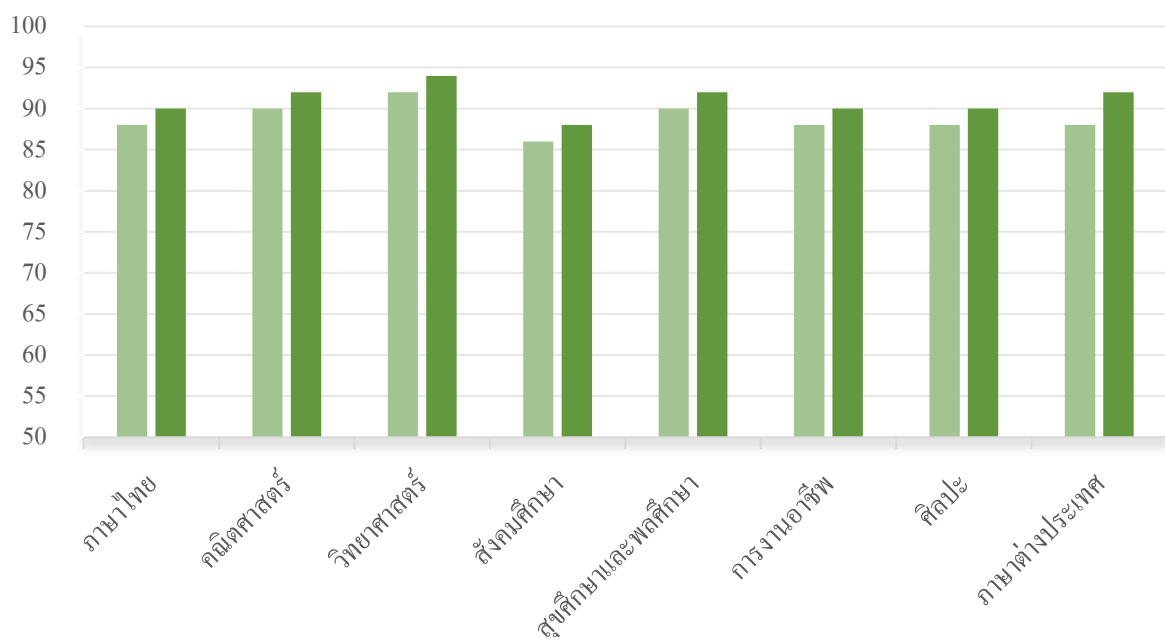
เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ปีการศึกษา 2567

รายงานสรุปภาพรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเขนต๋ยอแซฟภพลีนธุ์ ปีการศึกษา 2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละภาคเรียนที่ 1	ร้อยละภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
1	ภาษาไทย	88	90	มีการพัฒนา
2	คณิตศาสตร์	89	92	มีการพัฒนา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	94	มีการพัฒนา
4	สังคมศึกษา	85	87	มีการพัฒนา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	90	92	มีการพัฒนา
6	การงานอาชีพ	88	90	มีการพัฒนา
7	ศิลปะ	87	89	มีการพัฒนา
8	ภาษาต่างประเทศ	88	92	มีการพัฒนา

ชื่อแผนภูมิ



รายงานสรุปภาพรวมผลการนิเทศการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางนุสรา ตีลาการยทรัพย์	84	86	มีการพัฒนา
2.	นางเพ็ญศรี จันทสา	84	86	มีการพัฒนา
3.	นางนภัสนันท์ แสงจำปา	88	90	มีการพัฒนา
4.	นางสาวกนกกาญจน์ แสงจำปา	88	90	มีการพัฒนา
5.	นางสาววารีย์ พลอยวิเลิศ	92	94	มีการพัฒนา
6.	นางปาจริย์ คลังบุญครอง	90	92	มีการพัฒนา
7.	นางสาวจุฬารัตน์ พลราชม	84	86	มีการพัฒนา
8.	นายสิทธิพงษ์ ภูสมมาตร	88	90	มีการพัฒนา
9.	นางสาวสายทอง นามมุงคุณ	96	98	มีการพัฒนา
10.	นางณัฐาศิริ ภูตาโก	92	94	มีการพัฒนา
11.	นางสาวพิมพ์ทอง คลังบุญครอง	90	92	มีการพัฒนา
12.	นายณัฐกร พันธุ์สุนทร	86	88	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		88	90	มีการพัฒนา

2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางสาวสุภาวดี สาขา	92	94	มีการพัฒนา
2.	นางพรเพ็ญ ปัญจะ	92	94	มีการพัฒนา
3.	นางมยุรี ชัยสิทธิ์	90	92	มีการพัฒนา
4.	นางสาวสมฤทัย เทียบศิริ	86	88	มีการพัฒนา
5.	นางบุษรินทร์ ผลเรือง	90	92	มีการพัฒนา
6.	นางศรินาถ บุญชัยแสน	92	94	มีการพัฒนา
7.	นางสาวจิรัชญา ภาสินนท์	90	92	มีการพัฒนา
8.	นางสาววรารัตน์ แสนสิงห์	92	94	มีการพัฒนา
9.	นางสุดา漾ค์ วิพรมหา	90	92	มีการพัฒนา
10.	นางคลองสวรรค์ ทองคำห่อ	90	92	มีการพัฒนา
11.	นายเอกสิทธิ์ อินทร์งาม	90	92	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		89	92	มีการพัฒนา

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางสายทอง ศรีลาพัฒน์	90	92	มีการพัฒนา
2.	นางสาวปนัดดา นันจรรย์	90	92	มีการพัฒนา
3.	นางสาววิภารัตน์ สว่างศรีสกุลพร	92	94	มีการพัฒนา
4.	นางสาวกฤตยา ฉายประสาท	94	96	มีการพัฒนา
5.	นางสาวภัทรวดี นะคะสอน	92	94	มีการพัฒนา
6.	นางสาวธารทิพย์ นันทบุญ	94	96	มีการพัฒนา
7.	นางสาวพลิดา อินทวงศ์	90	92	มีการพัฒนา
8.	นายเจียรวิชัย วิมลชัยฤกษ์	92	94	มีการพัฒนา
9.	นายจิริวัฒน์ พุทธนาวงศ์	94	96	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		90	94	มีการพัฒนา

4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางสาวสุกัญญา ภูแ่งผา	86	88	มีการพัฒนา
2.	นางปจรรย์ ปรีพล	86	88	มีการพัฒนา
3.	นางสาวรัชณี สุภาชี	86	88	มีการพัฒนา
4.	นายสุพจน์ ปาปะไพ	90	92	มีการพัฒนา
5.	นางวริรัตน์ ยงค์คำชา	86	88	มีการพัฒนา
6.	นายสมหวัง ผาสุก	80	82	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		85	87	มีการพัฒนา

5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา				
ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นายเทอดศักดิ์ เพชรสังหาร	92	94	มีการพัฒนา
2.	นายมานะ ดวงสอนแสง	92	94	มีการพัฒนา
3.	นางสาวขวัญชนก สหมโนธรรม	88	90	มีการพัฒนา
4.	นายรัชภูมิ ใจเพชร	88	90	มีการพัฒนา
5.	นางสาวสุรรัตน์ หล่มศรี	92	94	มีการพัฒนา
6.	นายณัฐพงษ์ ภูละอินทร์	92	94	มีการพัฒนา
7.	นางภัทรพร ศรีสุริ	90	92	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		90	92	มีการพัฒนา

6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ				
ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางสาวธัญญา อาคะราช	90	92	มีการพัฒนา
2.	นางชลาลัย อินทรตุล	88	90	มีการพัฒนา
3.	นางสาวสุธาสิณี บัวบาน	88	90	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		88	90	มีการพัฒนา

7.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ				
ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นายวีรภัทร กันหา	90	92	มีการพัฒนา
2.	นายวุฒิพงษ์ ก้วนามน	88	90	มีการพัฒนา
3.	นางเดือนฉาย พลจร	88	90	มีการพัฒนา
4.	นางสาวธันณณัฐ คำสอน	88	90	มีการพัฒนา
5.	นายรังสิต บุญมา	86	88	มีการพัฒนา
6.	นายอานนท์ พิมภารัตน์	88	90	มีการพัฒนา
7.	นายตฤพล ศรีมงคล	86	88	มีการพัฒนา
8.	นางสาวรัตนชนก พุทธระสุ	88	90	มีการพัฒนา
9.	นายคมสัน นิชชัยสง	86	88	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		87	89	มีการพัฒนา

8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ สกุล	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ผลการพัฒนา
		(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
1.	นางณพัฐอร วิษาเรือง	90	92	มีการพัฒนา
2.	นายถวิล พลเวียง	88	90	มีการพัฒนา
3.	นางสมศิริญาพร ป້องสุวรรณ	92	96	มีการพัฒนา
4.	นางปริญญา กมลภพ	90	94	มีการพัฒนา
5.	นายธีรวัฒน์ อุ่นคำ	90	92	มีการพัฒนา
6.	นางรัตติกร ชินเกตุ	92	94	มีการพัฒนา
7.	นายทัพเทพ แก้วพิลา	88	90	มีการพัฒนา
8.	นายวัฒนา ธรรมวงศ์	86	90	มีการพัฒนา
9.	Miss Oraphin Huadsri	88	92	มีการพัฒนา
10.	Mrs. Donable Terol	92	94	มีการพัฒนา
11.	Miss Pornthip Thinwimon	90	92	มีการพัฒนา
12.	Miss Patcharida Pinasa	86	92	มีการพัฒนา
13.	Mister Daryll Dan Singco	82	88	มีการพัฒนา
14.	Mister Sutthipong Prasertkeaw	90	92	มีการพัฒนา
15.	Miss Arissara Sarapo	86	92	มีการพัฒนา
16.	Miss Sharry Rose	80	90	มีการพัฒนา
17.	Miss Aunchisa Yodsapol	90	94	มีการพัฒนา
18.	Miss Dessa Lynn	82	90	มีการพัฒนา
19.	Miss Jindara Meaunwongtham	94	96	มีการพัฒนา
20.	Mister Jirawat Wongdeang	88	92	มีการพัฒนา
21.	Miss Mao Yumei	88	90	มีการพัฒนา
22.	Mister Zitong Zhang	88	94	มีการพัฒนา
23.	Mister Kang Li	88	92	มีการพัฒนา
เฉลี่ยร้อยละ		88	92	มีการพัฒนา

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาทิสต์ ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางนุสรา ตีลการยทรัพย์	11	21	10	84	ดี
2.	นางเพ็ญศรี จันทสา	11	21	10	84	ดี
3.	นางนภัสนันท์ แสงจำปา	13	21	10	88	ดีมาก
4.	นางสาวกนกกาญจน์ แสงจำปา	13	21	10	88	ดีมาก
5.	นางสาววารีย์ พลอยวิเลิศ	14	22	10	92	ดีมาก
6.	นางปาจรีย์ คลังบุญครอง	12	23	10	90	ดีมาก
7.	นางสาวจุฬารัตน์ พลราชม	12	20	10	84	ดี
8.	นายสิทธิพงษ์ ภูสมมาตร	14	20	10	88	ดีมาก
9.	นางสาวสายทอง นามมุงคุณ	15	23	10	96	ดีมาก
10.	นางณัฐาศิริ ภูตาโก	12	24	10	92	ดีมาก
11.	นางสาวพิมพ์ทอง คลังบุญครอง	12	23	10	90	ดีมาก
12.	นายณัฐกร พันธุ์สุนทร	13	23	10	86	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	8	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	4	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	12	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวสุภาวดี สาขา	14	20	10	88	ดี
2.	นางพรเพ็ญ ปัญจะ	15	20	10	90	ดีมาก
3.	นางมยุรี ชัยสิทธิ์	13	20	10	86	ดี
4.	นางสาวสมฤทัย เทียบศิริ	14	20	10	88	ดี
5.	นางบุษรินทร์ ผลเรือง	14	22	10	92	ดีมาก
6.	นางศิรินาถ บุญชัยแสน	15	21	10	92	ดีมาก
7.	นางสาวจิรัชญา ภาสินนท์	14	20	10	88	ดี
8.	นางสาวรารัตน์ แสนสิงห์	15	21	10	92	ดีมาก
9.	นางสุดายงค์ วิพรมหา	14	22	10	92	ดีมาก
10.	นางคลองสวรรค์ ทองคำห่อ	14	21	10	90	ดีมาก
11.	นายเอกสิทธิ์ อินทร์งาม	14	21	10	90	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	7	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	4	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	11	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสายทอง ศรีลาพัฒน์	13	22	10	90	ดีมาก
2.	นางสาวปนัดดา นันจักร์	13	22	10	90	ดีมาก
3.	นางสาววิภารัตน์ สว่างศรีสกุลพร	14	22	10	92	ดีมาก
4.	นางสาวกฤตยา ฉายประสาธ	14	23	10	94	ดีมาก
5.	นางสาวภัทรวดี นะคะสอน	14	22	10	92	ดีมาก
6.	นางสาวธารทิพย์ นันทบุญ	14	23	10	94	ดีมาก
7.	นางสาวพลิดา อินทวงศ์	13	22	10	90	ดีมาก
8.	นายเจียรวิชัย วัฒนชัยฤกษ์	14	22	10	92	ดีมาก
9.	นายจิรวัดน์ พุทธนาวงค์	14	23	10	94	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	9	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	0	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	9	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวสุกัญญา ภูแ่งผา	11	22	10	86	ดี
2.	นางปารจรรย์ ปรีพลู	11	22	10	86	ดี
3.	นางสาวรัชณี สุภาชี	11	22	10	86	ดี
4.	นายสุพจน์ ปาปะไพ	13	22	10	90	ดีมาก
5.	นางวริรัตน์ ยงค์คำชา	12	21	10	86	ดี
6.	นายสมหวัง ผาสุข	10	20	10	80	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	1	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	5	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	1	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	6	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นายเทอดศักดิ์ เพชรสังหาร	14	22	10	92	ดีมาก
2.	นายมานะ ดวงสอนแสง	14	22	10	92	ดีมาก
3.	นางสาวขวัญชนก สหมโนธรรม	12	22	10	88	ดี
4.	นายรัชภูมิ ใจเพชร	12	22	10	88	ดี
5.	นางสาวสุวีรัตน์ หล่มศรี	14	22	10	92	ดีมาก
6.	นายณัฐพงษ์ ภูละอินทร์	14	22	10	92	ดีมาก
7.	นางภัทรพร ศรีสุริ	12	22	10	90	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	5	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	2	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	7	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวธัญญา อาคะราช	12	23	10	90	ดีมาก
2.	นางชลาลัย อินทรตุล	12	2	10	88	ดี
3.	นางสาวสุธาสินี บัวบาน	12	2	10	88	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	1	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	2	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	3	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ สกกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นายวีรภัทร กันหา	13	22	10	90	ดีมาก
2.	นายวุฒิพงษ์ ก้วนามน	12	22	10	88	ดี
3.	นางเดือนฉาย พลจร	12	23	9	88	ดี
4.	นางสาวธันณณัฐ คำสอน	12	22	10	88	ดี
5.	นายรังสิต บุญมา	11	22	10	86	ดี
6.	นายอานนท์ พิมภารัตน์	12	22	10	88	ดี
7.	นายธนุพล ศรีมงคล	12	22	9	86	ดี
8.	นางสาวรัตนชนก พุทธิระสุ	12	23	9	88	ดี
9.	นายคมสัน นิชชัยสง	11	22	10	86	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	1	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	8	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	9	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางณพัทธ์อร วิษาเรือง	14	21	10	90	ดีมาก
2.	นายถวิล พลเวียง	13	21	10	88	ดี
3.	นางสมศิริญาพร ป้องสุวรรณ	14	22	10	92	ดีมาก
4.	นางปริญา กมลภ	15	21	9	90	ดีมาก
5.	นายธีรวัฒน์ อุ่นคำ	14	22	9	90	ดีมาก
6.	นางรัตติกร ชินเกตุ	15	21	10	92	ดีมาก
7.	นายทัเทพ แก้วพิลา	14	20	10	88	ดี
8.	นายวัฒนา ธรรมวงศ์	12	21	9	86	ดี
9.	Miss Oraphin Huadsri	13	21	10	88	ดี
10.	Mrs. Donable Terol	14	22	10	92	ดีมาก
11.	Miss Pornthip Thinwimon	13	23	10	90	ดีมาก
12.	Miss Patcharida Pinasa	12	21	9	86	ดี
13.	Mister Daryll Dan Singco	10	21	10	82	ดี
14.	Mister Sutthipong Prasertkeaw	14	22	10	90	ดีมาก
15.	Miss Arissara Sarapo	13	20	9	86	ดี
16.	Miss Sharry Rose	10	20	10	80	ดี
17.	Miss Aunchisa Yodsapol	12	24	9	90	ดีมาก
18.	Miss Dessa Lynn	10	21	10	82	ดี
19.	Miss Jindara Meaunwongtham	14	23	10	94	ดีมาก
20.	Mister Jirawat Wongdeang	12	21	9	88	ดี
21.	Miss Mao Yumei	12	20	10	88	ดี
22.	Mister Zitong Zhang	12	21	9	88	ดี
23.	Mister Kang Li	12	20	10	88	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	10	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	13	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	<u>23</u>	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศ การจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางนุสรา ตีลการยทรัพย์	13	22	8	86	ดี
2.	นางเพ็ญศรี จันทสา	12	23	8	86	ดี
3.	นางนภัสนันท์ แสงจำปา	14	22	9	90	ดีมาก
4.	นางสาวกนกกาญจน์ แสงจำปา	13	23	9	90	ดีมาก
5.	นางสาววารี พลอยวิเลิศ	14	24	9	94	ดีมาก
6.	นางปาจริย์ คลังบุญครอง	14	23	9	92	ดีมาก
7.	นางสาวจุฬารัตน์ พลราชม	12	23	8	86	ดี
8.	นายสิทธิพงษ์ ภูสมมาตร	14	23	8	90	ดีมาก
9.	นางสาวสายทอง นามมุงคุณ	15	24	9	98	ดีมาก
10.	นางณัฐาศิริ ภูตาโก	14	24	9	94	ดีมาก
11.	นางสาวพิมพ์ทอง คลังบุญครอง	13	24	9	92	ดีมาก
12.	นายณัฐกร พันสุนทร	13	23	8	88	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	8	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	4	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	12	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ สกกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวสุภาวดี สาขา	14	22	10	92	ดีมาก
2.	นางพรเพ็ญ ปัญจะ	14	22	10	92	ดีมาก
3.	นางมยุรี ชัยสิทธิ์	14	20	10	88	ดี
4.	นางสาวสมฤทัย เทียบศิริ	13	22	10	90	ดีมาก
5.	นางบุษรินทร์ ผลเรือง	15	22	10	94	ดีมาก
6.	นางศิรินาถ บุญชัยแสน	15	22	10	98	ดีมาก
7.	นางสาวจิรัชญา ภาสินนท์	14	21	10	90	ดีมาก
8.	นางสาววรรัตน์ แสนสิงห์	15	24	10	98	ดีมาก
9.	นางสุดาองค์ วิพรมหา	15	22	10	94	ดีมาก
10.	นางคลองสวรรค์ ทองคำห่อ	14	22	10	92	ดีมาก
11.	นายเอกสิทธิ์ อินทร์งาม	14	22	10	92	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	11 คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	0 คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0 คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0 คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่าง เร่งด่วน (1)	0 คน
	<u>11</u> คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คุณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสายทอง ศรีลาพัฒน์	13	22	10	90	ดีมาก
2.	นางสาวปนัดดา นันจักร์	13	22	10	90	ดีมาก
3.	นางสาววิภารัตน์ สว่างศรีสกุลพร	14	22	10	92	ดีมาก
4.	นางสาวกฤตยา ฉายประสาท	14	23	10	94	ดีมาก
5.	นางสาวภัทรวดี นะคะสอน	14	22	10	92	ดีมาก
6.	นางสาวธารทิพย์ นันทบุญ	14	23	10	94	ดีมาก
7.	นางสาวพลิดา นันทวงศ์	13	22	10	90	ดีมาก
8.	นายเจียรวิชัย วัฒนชัยฤกษ์	14	22	10	92	ดีมาก
9.	นายจิรวัดน์ พุทธนาวงค์	14	23	10	94	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	9	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	0	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	9	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขนตยอแซพกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คุณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวสุกัญญา ภูแ่งผา	12	22	10	88	ดี
2.	นางปจรรย์ ปรีพล	12	22	10	88	ดี
3.	นางสาวรัชณี สุภาชี	12	22	10	88	ดี
4.	นายสุพจน์ ปาปะไพ	14	22	10	92	ดีมาก
5.	นางวริรัตน์ ยงค์คำชา	12	22	10	88	ดี
6.	นายสมหวัง ผาสุข	10	21	10	82	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	1	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	7	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง(2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่าง เร่งด่วน (1)	0	คน
	<hr/>	
	8	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเขนตยอแซพกาฬลีนรุ้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คุณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นายเทอดศักดิ์ เพชรสังหาร	14	23	10	94	ดีมาก
2.	นายมานะ ดวงสอนแสง	14	23	10	94	ดีมาก
3.	นางสาวขวัญชนก สหมโนธรรม	12	23	10	90	ดีมาก
4.	นายรัชภูมิ ใจเพชร	12	23	10	90	ดีมาก
5.	นางสาวสุรียรัตน์ หล่มศรี	14	23	10	94	ดีมาก
6.	นายณัฐพงษ์ ภูละอินทร์	14	23	10	94	ดีมาก
7.	นางภัทรพร ศรีสุริ	13	22	10	92	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	7	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	7	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่าง เร่งด่วน (1)	0	คน
	7	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คุณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางสาวธัญญา อักษรราช	12	24	10	92	ดีมาก
2.	นางชลาลัย อินทรตุล	12	23	10	90	ดี
3.	นางสาวสุธาสิณี บัวบาน	12	23	10	90	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	1	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	2	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	3	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คูณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นายวีรภัทร กันหา	13	23	10	92	ดีมาก
2.	นายวุฒิพงษ์ ก้วนามน	12	23	10	90	ดีมาก
3.	นางเดือนฉาย พลจร	13	22	10	90	ดีมาก
4.	นางสาวธันณณภรณ์ คำสอน	12	23	10	90	ดีมาก
5.	นายรังสิต บุญมา	12	22	10	88	ดี
6.	นายอานนท์ พิมภารัตน์	13	22	10	90	ดีมาก
7.	นายดนุพล ศรีมงคล	11	23	10	88	ดี
8.	นางสาวรัตนชนก พุทธระสุ	11	24	10	90	ดีมาก
9.	นายคมสัน นิชชัยสง	12	22	10	88	ดี

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	6	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	3	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	9	คน

สรุปการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ สกุล	คะแนนการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม คุณ 2	ระดับคุณภาพ
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3		
1.	นางณพัทธ์อร วิชาเรือง	15	21	10	92	ดีมาก
2.	นายถวิล พลเวียง	13	22	10	90	ดีมาก
3.	นางสมศิริญาพร ป่องสุวรรณ	13	25	10	96	ดีมาก
4.	นางปริญญา กมลภพ	13	24	10	94	ดีมาก
5.	นายธีรวัฒน์ อุ่นคำ	13	23	10	92	ดีมาก
6.	นางรัตติกร ชินเกต	12	25	10	94	ดีมาก
7.	นายทัฬหเทพ แก้วพิลา	14	21	10	90	ดีมาก
8.	นายวัฒนา ธรรมวงศ์	14	22	9	90	ดีมาก
9.	Miss Oraphin Huadsri	15	22	9	92	ดีมาก
10.	Mrs. Donable Terol	13	25	9	94	ดีมาก
11.	Miss Pornthip Thinwimon	14	23	9	92	ดีมาก
12.	Miss Patcharida Pinasa	14	22	10	92	ดีมาก
13.	Mister Daryll Dan Singco	14	21	9	88	ดี
14.	Mister Sutthipong Prasertkeaw	15	22	9	92	ดีมาก
15.	Miss Arissara Sarapo	14	22	10	92	ดีมาก
16.	Miss Sharry Rose	13	22	10	90	ดีมาก
17.	Miss Aunchisa Yodsapol	15	22	10	94	ดีมาก
18.	Miss Dessa Lynn	12	23	10	90	ดีมาก
19.	Miss Jindara Meaunwongtham	15	23	10	96	ดีมาก
20.	Mister Jirawat Wongdeang	13	23	10	92	ดีมาก
21.	Miss Mao Yumei	14	22	10	90	ดีมาก
22.	Mister Zitong Zhang	15	22	10	94	ดีมาก
23.	Mister Kang Li	13	23	10	92	ดีมาก

สรุปผลคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1. ระดับคะแนน 90 – 100 = ระดับคุณภาพดีมาก (5)	17	คน
2. ระดับคะแนน 80 – 89 = ระดับคุณภาพดี (4)	1	คน
3. ระดับคะแนน 70 – 79 = ระดับคุณภาพพอใช้ (3)	0	คน
4. ระดับคะแนน 60 – 69 = ระดับคุณภาพปรับปรุง (2)	0	คน
5. ระดับคะแนน 0 – 59 = ระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (1)	0	คน
	<u>18</u>	<u>คน</u>

ภาคผนวก

การนิเทศการจัดการเรียนรู้



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

รายงานความก้าวหน้าของการแก้ไขและตามข้อเสนอ สมศ.รอบ 4

นางสาววรารัตน์ จงสมชัย งานประกันคุณภาพ รายงานความก้าวหน้าของการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ สมศ.รอบ 4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

เด็กได้รับส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีตารางกิจกรรมประจำวัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริม ทักษะการคิด การพูด การฟังและการสื่อสารได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพเด็กทุกด้าน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ติดตามบันทึก ข้อมูลการพัฒนาการของเด็ก ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทุกคน ทุกระยะ ทุกปีการศึกษา มีข้อมูลในการประสานงานเพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก มีการบันทึกข้อมูลของเด็กทั้ง 4 ด้าน ย้อนหลัง 3 ปีเพื่อจะช่วยติดตามพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน เป็นระบบ แม้เด็กจะขึ้นไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ก็เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป มีบันทึกพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านเพื่อที่จะรู้ว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างชัดเจน มีหลักฐานแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาเด็กที่ชัดเจน มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) คือ ได้รับรางวัลเด็ก เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้และการเล่น เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำในสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน เด็กได้เรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ถนน BBL การเรียนรู้ในห้องพหุวิทยา การเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 เด็กมีนวัตกรรมเรื่องรังไข่แปลงร่าง เด็กควรได้รับการพัฒนาและรักษาคุณภาพที่ดีเยี่ยมให้คงอยู่ต่อไป และพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านอื่นๆ เพิ่มให้มากขึ้น

การนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ยกระดับกระบวนการพัฒนา กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน โดยการลงเว็บไซต์ Facebook ไลน์กลุ่ม และเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และทันต่อสถานการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่องการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ โดยมีการบริหารทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานการศึกษา และตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่องมาแล้ว 3 ปีการศึกษา มีการจัดครูและพี่เลี้ยงเด็ก เข้าชั้นเรียน ชั้นละ 2 คน ทำให้ครูครบชั้นเรียน มีการพัฒนาครูให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประกอบด้วยมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีของเล่นเด็ก เครื่องนอน ของ

ใช้ ห้องน้ำสำหรับเด็กที่ได้มาตรฐานสำหรับเด็กโดยเฉพาะ มีที่ล้างหน้า ล้างมือ ที่แปรงฟันที่มีคุณภาพและสะอาด ห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน นอกห้องเรียนมีห้องพหุปัญญาที่มีสาระความรู้ต่าง ๆ เมื่อเด็กได้เข้าไปใช้บริการ สาระความรู้จะบ่งบอกได้อย่างง่ายดาย มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย พร้อมเครื่องเล่นสนามอย่างครบถ้วน มีถนน BBL สำหรับให้เด็กได้เรียนรู้ปั่นเล่น สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้เป็นอย่างดี มีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน ภายใต้การควบคุมดูแลของครู เด็กได้เรียนทักษะการใช้ภาษาจีน และภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ครบหมู่และได้ดื่มนมทุกวัน ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นนิยม ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่การบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลจากจังหวัด ภาพสีนู้ การเรียนรู้ผ่านการเล่น ถนน BBL และการเรียนรู้ผ่านสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน การเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ในห้องพหุปัญญา สถานศึกษาควรพัฒนาและรักษาคุณภาพที่ดีเยี่ยมให้คงอยู่ต่อไป และพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านอื่นๆ เพิ่มให้มากขึ้น

การนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานนโยบายและแผน ระดับปฐมวัย ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายปฐมวัยและผู้รับผิดชอบแผนงานประจำปีการศึกษา 2567 ร่วมกันระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

งานพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมหรือพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมครู การทำวิจัยในชั้นเรียน การทำกิจกรรม PLC ฯลฯ โดยกำหนดเกณฑ์จำนวนครั้งหรือชั่วโมงต่อภาคเรียน หรือต่อปีการศึกษา ที่ชัดเจนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย อยู่ระหว่างการวางแผนการพัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเปิดสอนโปรแกรม ELPP (Excellent Language Proficiency Program) โดยจะเพิ่มวิชาที่ให้แก่เด็ก /นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเพิ่มขึ้นจำนวน 6 วิชา ดังนี้ เด็กอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้เรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษ , วิชาคณิตศาสตร์ , วิชาวิทยาศาสตร์ , วิชา My Dream Jobs , วิชา Play & Ploen และการได้สร้างสรรค์ชิ้นงาน / ผลงานในวิชาบูรณาการ STREAMSS Educations

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีคุณธรรมจริยธรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการและการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เด็กมีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน และความต่อเนื่องของแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการบันทึกและสรุปทะเบียนการสื่อ

ของครูแต่ละคนจากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีร่องรอย หรือหลักฐาน มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศฐานข้อมูล ฐานความรู้ และการจัดการความรู้ โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและเก็บรวบรวมร่องรอยหรือหลักฐานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถค้นหาข้อมูลได้ง่าย ครูควรรักษาคุณภาพที่ดีเยี่ยม พัฒนาคุณภาพที่ดีเยี่ยมให้คงอยู่ต่อไปและพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรมในด้านอื่นๆเพิ่มให้มากขึ้น

การนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานหลักสูตรร่วมกับงานนิเทศการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิด ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และได้มีการศึกษาเรื่อง EF หรือ Executive Function คือ ความสามารถที่เกิดจากการทำงานของสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตนต้องการสำเร็จ โดยมีชื่อเรียกในภาษาไทยได้หลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็น “ความสามารถในการจัดการ” “ทักษะที่จำเป็นในการทำกิจที่มีเป้าหมาย” หรือ “ทักษะการคิด” เพื่อเป็นการวางแผน ซึ่งงานหลักสูตรและครูผู้สอนจะได้นำมาพัฒนาให้การจัดการประสบการณ์เรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ และเน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

สถานศึกษามีข้อมูลด้านผู้เรียน 3 ปี ย้อนหลัง ทั้ง 10 ข้อในมาตรฐานที่ 1 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีข้อมูลด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่แสดงให้เห็น ความสามารถด้านต่างๆ ที่ชัดเจน ทางด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการแก้ปัญหาต่างๆ ข้อมูลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือความคิดใหม่ๆ ข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย การมีสุขภาพร่างกายที่ดี การมีสุขภาพจิตที่ดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มีข้อมูล 3 ปีย้อนหลังที่ชัดเจน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ มีข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น มีแนวทางรักษา ผลการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ อย่างชัดเจน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่ การเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้(STREAMSS) Code science การว่ายน้ำในสระที่ได้มาตรฐาน การเรียนรู้ผ่านการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล การเรียนรู้ผ่านสื่อในห้องพหุวิทยา การเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกชั้นเรียน ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยความเป็นระเบียบ เป็นแบบอย่างที่ดีในผลการสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ สถานศึกษาที่สังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและรักษาคุณภาพที่ดีเยี่ยมให้คงอยู่ต่อไป และพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรมเพิ่มให้มากขึ้น

การนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานหลักสูตรและการสอน ร่วมกับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และมีการวางแผน กำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาไว้อย่างเคร่งครัด สำหรับข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระหว่างดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่องการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ โดยมีการบริหารทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานการศึกษา และตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่องมาแล้ว ๓ ปีการศึกษา มีการจัดครูเข้าชั้นเรียนครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนประจำวิชา ตามวิชาเอกและมีประสบการณ์ครบถ้วน ทำให้ครูครบชั้นเรียนครบเนื้อหาวิชา มีการพัฒนาครูให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประกอบด้วยป้ายนิเทศ ข้อตกลงในห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน นอกห้องเรียนมีห้องพหุวิทยา ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ห้องดนตรีไทยทั้งดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีสระว่ายน้ำพร้อมกำหนดระเบียบการใช้ที่ชัดเจน มีระเบียบ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทุกห้อง ผู้เรียนได้เรียนทักษะการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษทุกคน ทุกวันจะมีกิจกรรมหน้าเสาธง ภายใต้การกำกับดูแลของครูเวรและสภานักเรียน ตลอดปีการศึกษาสถานศึกษาจะนำผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำสถิตินักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ทำให้ทราบว่านักเรียนที่เข้าสอบแข่งขัน สามารถสอบได้ในอัตราที่สูง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานทุกโครงการ สิ้นปีการศึกษาทุกปี จะมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จำนวนมาก ได้แก่ การบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลจากจังหวัดกาฬสินธุ์ การเรียนรู้ ผ่านสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน การเรียนรู้ผ่านการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล และการเรียนรู้ผ่านสื่อในห้องพหุวิทยา สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพ ดีเยี่ยมให้คงอยู่ต่อไป และพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรม ให้เพิ่มมากขึ้น

การนำเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานนโยบายและแผน ร่วมกับหัวหน้าฝ่าย รองหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานทุกระดับ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ ให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการมอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล งานวัดและประเมินผลดำเนินการสรุปภาพรวมเป็นรายชั้น ช่วงชั้น มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตรับดำเนินการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัด

งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับงานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) เช่น การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

งานฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ มีการดำเนินการประชุมผู้ปกครอง

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของโรงเรียน ไลน์กลุ่มแต่ละสายชั้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ สมศ รอบ 4

ครูมีร่องรอยหรือหลักฐานในการพัฒนาเด็ก พัฒนาครูครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีแผนงาน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรเน้นให้ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนทุกปี โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการประเมินผลในภาพรวมของทุกรายวิชา รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐาน มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่ ได้รับ

รางวัลจากจังหวัดกาฬสินธุ์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสรวายน้ำที่ได้มาตรฐาน การเรียนรู้ผ่านการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล และการเรียนรู้ผ่านสื่อในห้อง พหุปัญญา สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพดีเยี่ยมให้ยู่ต่อไป และพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนานวัตกรรม ให้เพิ่มมากขึ้นการนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

การนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

งานหลักสูตรและการสอน ร่วมกับงานนิเทศการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิด ในศตวรรษที่ 21/ คุณค่าพระวรสาร ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

งานหลักสูตรและการสอน ร่วมกับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่ชัดเจนไว้ในแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอยู่ระหว่างการนำข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน