



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
รหัสโรงเรียน 1146100002
88 หมู่ที่ 1 - ถนน ถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000
โทรศัพท์ 043-811-944 โทรสาร 043-811-945

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีช่องว่างหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขอยู่หลายเรื่อง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก และภัยคุกคามจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ตามเหตุผลที่กล่าวมา ส่งผลให้มีการปรับโครงสร้าง/กิจกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ใน 1 วัน และจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาสัมพันธ์กัน การรู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย การประเมินผล ในภาพรวมเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.04

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษาได้ ดำเนินการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว การประเมินผลในภาพรวมเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.94

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การประเมินผลในภาพรวมเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.82

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียน

นรู้และแสวงหาความรู้ได้ การประเมินผลในภาพรวมเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.25

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560

2.2 การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโรงเรียนออกหนังสือประกาศรับสมัครครูปฐมวัยและผู้ที่มีความสามารถในการสอนระดับปฐมวัย ส่งผลให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองมวนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอและทั่วถึง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งก

ล้ำเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด ในแต่ละวัน ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จากการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลักใน 1 วัน และยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากร และจากการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียน บ้านคลองมวนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศโปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูสวยงาม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนคือโครงการส่งเสริมศักยภาพพระดัตปฐมวัย กิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้

3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นระบบและทำต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ จากการทำกิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินจากชิ้นงาน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้เด็กมีโอกาสประเมินตนเอง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการบันทึกข้อมูล เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสสิษฐ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 98.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีข้อมูลด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการที่แสดงให้เห็น ความสามารถด้านต่างๆ ที่ชัดเจน ทางด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการแก้ปัญหาต่างๆ มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ ข้อมูลผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ก

ารยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายอีกทั้ง การดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีโอกาสแสดงความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งนำมาสู่ความภาคภูมิใจ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 99.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.57 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 87.02 การอ่านรู้เรื่อง โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย 60.37 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 56.42 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษได้เต็ม 100 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด เนื่องจากได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ นำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สำนวญความพึงพอใจของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการต่อเติมหอประชุม Saint Joseph Hall ปรับเปลี่ยนโถงสุขภัณฑ์ในห้องน้ำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปรับปรุงบริเวณเสาธงให้มีความสวยงาม เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการบำรุงรักษาโต๊ะและเก้าอี้อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและการศึกษาดูงานครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากร กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ครู-บุคลากร อบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ"

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 96.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่ปรับปรุงทุกปี สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 แผนการจัดประสบการณ์
- 1.3 บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 1.4 สมุดประจำตัวเด็ก

- 1.5 ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 1.6 เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- 1.7 กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมขยับกายสบายชีวี กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมเด็กสู่โลกกว้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.4 ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- 2.5 รายงานการประเมินตนเอง
- 2.6 บันทึกการประชุม
- 2.7 กิจกรรมนิเทศภายใน
- 2.8 เอกสารสายใยรัก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2 แผนการจัดประสบการณ์
- 3.3 บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 3.4 สมุดประจำตัวเด็ก
- 3.5 ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 3.6 เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.7 จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้สูงขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 แผนงานพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้นิทานภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผลการประเมินสมรรถนะ
4. ผลการทำสอบ O-NET, NT, RT
5. ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
6. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2566
8. รางวัล โล่ และเกียรติบัตรของโรงเรียนและผู้เรียน
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
10. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
4. คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
6. รายงานการบันทึกนิเทศภายใน
7. บันทึกสื่อการเรียนการสอน
8. ทะเบียนครูภัณฑ์
9. บันทึกการใช้ห้องต่างๆ
10. รายงานการซ่อมบำรุงสื่อ อุปกรณ์ ฯลฯ
11. แผนการจัดการเรียนรู้
12. จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัย
13. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2566
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
3. การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
4. จัดทำระบบสารสนเทศผู้จบหลักสูตร
5. สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. การประเมินกิจกรรมผู้เรียน

8. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
9. จัดทำบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงานของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรครู/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม อย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ไหว้งามตามแบบไทย
2. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการบริหาร โดยการใช้ MTK SMART MODEL

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100002

ที่อยู่ (Address) : 88

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ถีนานนท์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กาฬสินธุ์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองกาฬสินธุ์

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46000

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-811-944

โทรสาร (Fax.) : 043-811-945

อีเมล (Email) : SAINTJOSEPH_KALASIN@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjk.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์-SJK

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ เดิมชื่อ “โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็นโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานโดยนักบวชคาทอลิกและคณะซิสเตอร์รักกางเขนแห่งท่าแร่ ภายใต้การอุปถัมภ์ของมิสซังท่าแร่-หนองแสง

โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. 2528 (ค.ศ. 1985) โดยมุขนายกคายน์ แสนพลอ่อน ซึ่งได้ยื่นคำร้องต่อกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2528 ทั้งยังมีความประสงค์จะใช้ชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “เซนต์ยอแซฟ” เพื่อเป็นการเทิดเกียรตินักบุญยอแซฟ แต่เนื่องจากมีอุปสรรคในการตั้งชื่อสาเหตุเพราะกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุญาตให้ตั้งชื่อเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” โดยอาคารเรียนหลังแรกได้ก่อตั้งเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว 1 หลัง ตั้งอยู่เลขที่ 1150 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ในขณะนั้น โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนวิชาสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 2 โดยเป็นรูปแบบสหศึกษา เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2528 มีนักเรียนทั้งหมด 52 คน และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ รวมถึงมีการขออนุญาตใช้ตราประจำโรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ พร้อมกับการขออนุญาตใช้เครื่องแบบนักเรียน และใช้อาคารเรียนชั้นเดียว 5 ห้อง ทั้งยังมีการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่ม 1 หลัง ในปีเดียวกัน กระทั่งมีนักเรียนทั้งหมดในขณะนั้นทั้งสิ้น 210 คน

ปี พ.ศ. 2547 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “วรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็น “เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์” เปลี่ยนแปลงตราประทับโรงเรียนและเปลี่ยนอักษรย่อโรงเรียนจากเดิมใช้ “ว.พ.” เป็น “ซ.ย.”

ปัจจุบันบริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ผู้จัดการ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยเหล่า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ไพรวัลย์ หมุนทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูจำนวน 116 คน นักเรียนจำนวน 1,668 คน เปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย ก้าวไกลด้วยครูมืออาชีพ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวิถีไทย

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 3) โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมในบริบทของความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์

ไหว้งาม ตามแบบไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	11	19	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		11	19	0	0	30
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	39	68	0	0	107
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	79	67	0	0	146
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	67	59	0	0	126
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		185	194	0	0	379
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	91	80	0	0	171
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	104	90	0	0	194
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	85	86	0	0	171
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	116	97	0	0	213
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	99	100	0	0	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	107	121	0	0	228
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		602	574	0	0	1,176
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	13	7	0	0	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	20	15	0	0	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	14	8	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		47	30	0	0	77
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 53		845	817	0	0	1,662

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0821212335

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	70	0	0	0	70
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	85	0	0	0	85
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	11	0	0	0	0	11

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	11	0	0	0	0	11
รวมทั้งสิ้น	11	85	0	1	0	97

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	30	1	30:1	15:1
ระดับอนุบาล	13	379	14	28:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,176	70	17:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	0	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	1	0	7
คณิตศาสตร์	7	0	1	0	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	1	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	1	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	1	0	7
ศิลปะ	3	0	1	0	4
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	15
รวม	46	0	8	0	54

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการ Super Healthy Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.

ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.

ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง

เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ไข่มื้อและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 93 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 93 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : หนุนน้อยอารมณ์ดีชีวิตมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้ 2.

ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย 3. ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ

และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี 5. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ

กล้าพูดกล้าแสดงออก 6. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน 7. ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

8. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรม จริยธรรม 9. ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี

และการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ

และผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 93 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. เด็กช่วยเหลือ

แบ่งปัน ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ร้อยละ 93 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 8. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 9.

เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ต้นกล้าความดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและนอกห้องเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว

เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2.

ร้อยละของเด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง 3. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและนอกห้องเรียน 4.

ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 5.

ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา

วัฒนธรรม เป็นต้น 6. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอัจฉริยะตัวน้อย (Genius Kids)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กที่มีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2.

ร้อยละของเด็กที่มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ

ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ร้อยละของเด็กที่เลือกเล่น เรียนรู้งานมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนอง

ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้งานมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : คิดเป็น ทำเป็น เน้นประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของเด็กที่มีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2.

ร้อยละของเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ

ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ร้อยละของเด็กเลือกเล่น เรียนรู้งมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนอง

ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้งมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : ครูดีศรีเขตย่อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละจัดการครูให้ครบชั้นเรียน 2.

ร้อยละการจัดการครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3.

ร้อยละครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 4. ร้อยละจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 5.

ร้อยละครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อจัดครูให้ครบชั้นเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

เพื่อจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.

เพื่อจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

เพื่อจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.

เพื่อครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก 3.

ร้อยละของครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.

ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาหนูน้อยเป็นเด็กอัจฉริยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.

ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90

ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4

ด้านไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ร้อยละของเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย 2.

ร้อยละของเด็กได้รับการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3.

ร้อยละของเด็กได้รับผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.

ร้อยละของเด็กได้รับผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

เด็กได้รับวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กได้รับผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. เด็กได้รับผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.

ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผลการนิเทศติดตามการ
ใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผล

การนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ร้อยละของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก 3.

ร้อยละของครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 2.

ร้อยละของครูพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สิ่งแวดล้อมเป็นมิตรชีวิตเป็นสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
2. ร้อยละมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3.

ร้อยละเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4.

ร้อยละสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมสร้างเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละมีอำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้สื่อสวยด้วยมือเรา

2. ร้อยละมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

3. ร้อยละมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 5. ร้อยละมีการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนอำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้สื่อสวยด้วยมือเรา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. โรงเรียนส่งเสริม

สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ

และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90

ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. โรงเรียนมีการสร้างสรรค์การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

- ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
- ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.

สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ห้องเรียนพระราชพัฒนาประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

- ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2.
- ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3.
- ร้อยละของครูมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- 4. ร้อยละของครูจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย 5.
- ร้อยละของครูจัดห้องประกอบการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูจัดห้องประกอบการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : เรียนดี เขียนอ่าน สื่อสาร คิดเป็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก พร้อมยอมรับและชื่นชม ผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

แล้วนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

วางแผนในการทำงานได้ กล้าคิด กล้าทำ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิดพิชิตปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นักประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 2.

ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ผลิตสื่อสารได้ ผลิตใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 86 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 86 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มุ่งมั่น สานฝันสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยาวชนคนดีศรีเซนต์ยอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 91 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ร้อยละ 91 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย ร้อยละ 91 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสัมพันธ์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบำรุงรักษา

การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3.

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4.

กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง คิดเป็นร้อยละ 93 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4.

สถานศึกษา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 93

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คิดเป็นร้อยละ 93 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 6. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศการเรียน การสอน ภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่ มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ขับเคลื่อนมาตรฐานความปลอดภัยรับส่งนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระเบียบรับส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทาง

งให้แก่ักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระเบียบบรรณารักษ์ส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่ักเรียน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สิ่งแวดล้อมเป็นมิตร ชีวิตเป็นสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ เป็นกลุ่ม 4. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก 2. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2.

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น

และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้

และนำเสนอผลงาน 5. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ

91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน 3. ให้ผู้เรียน มีทักษะการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ห้องสมุดพระราช

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.

เพื่อให้มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ 3.

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.

เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้อด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

โครงการ : วัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.

มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ 3.

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น 2.

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ร้อยละ 91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย ร้อยละ 91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสภา

นศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	379	340	89.71	20	5.28	19	5.01
ด้านอารมณ์-จิตใจ	379	335	88.39	26	6.86	18	4.75
ด้านสังคม	379	353	93.14	19	5.01	7	1.85
ด้านสติปัญญา	379	329	86.81	40	10.55	10	2.64

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	171	168	98.25	194	190	97.94	171	168	98.25	213	212	99.53	199	198	99.50	228	228	100.00
ภาษาไทย	171	168	98.25	194	190	97.94	171	156	91.23	213	212	99.53	199	196	98.49	228	228	100.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	171	170	99.42	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
ประวัติศาสตร์	171	170	99.42	194	192	98.97	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	171	170	99.42	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
ศิลปะ	171	170	99.42	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
การงานอาชีพ	171	170	99.42	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
ภาษาต่างประเทศ	171	170	99.42	194	194	100.00	171	161	94.15	213	212	99.53	199	199	100.00	228	228	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	171	170	99.42	194	190	97.94	171	170	99.42	213	213	100.00	199	198	99.50	228	228	100.00
คณิตศาสตร์(I EP)	171	134	78.36	194	161	82.99	171	104	60.82	213	146	68.54	199	111	55.78	228	100	43.86
คณิตศาสตร์ เสริม	171	36	21.05	194	31	15.98	171	62	36.26	213	65	30.52	199	68	34.17	228	90	39.47
ดนตรีนาฏศิลป์	171	169	98.83	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
ดนตรีสากล	171	170	99.42	194	194	100.00	171	170	99.42	213	213	100.00	199	199	100.00	228	228	100.00
ภาษาจีน	171	170	99.42	194	194	100.00	171	158	92.40	213	213	100.00	199	199	100.00	228	188	82.46
ภาษาไทยเสริม	171	34	19.88	194	33	17.01	171	61	35.67	213	65	30.52	199	68	34.17	228	90	39.47
ภาษาอังกฤษ(I EP)	171	134	78.36	194	161	82.99	171	108	63.16	213	147	69.01	199	130	65.33	228	138	60.53
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	171	36	21.05	194	32	16.49	171	62	36.26	213	65	30.52	199	68	34.17	228	90	39.47

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์(IE P)	171	134	78.36	194	160	82.47	171	108	63.16	213	147	69.01	199	131	65.83	228	137	60.09
วิทยาศาสตร์เ สริม	171	18	10.53	194	17	8.76	171	34	19.88	213	33	15.49	199	22	11.06	228	22	9.65

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	17	94.44	34	0	0.00	22	0	0.00
ภาษาไทย	18	12	66.67	34	0	0.00	22	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
ประวัติศาสตร์	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
ศิลปะ	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
การงานอาชีพ	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	18	18	100.00	34	0	0.00	22	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	17	94.44	34	28	82.35	22	21	95.45
คณิตศาสตร์(IEP)	18	11	61.11	34	9	26.47	22	22	100.00
ดนตรีนาฏศิลป์	18	14	77.78	34	33	97.06	22	19	86.36
ดนตรีสากล	18	18	100.00	34	34	100.00	22	22	100.00
ประวัติศาสตร์	18	18	100.00	34	33	97.06	22	22	100.00
ภาษาจีน	18	18	100.00	34	32	94.12	22	22	100.00
ภาษาอังกฤษ(IEP)	18	18	100.00	34	34	100.00	22	22	100.00
วิทยาการคำนวณ	18	8	44.44	34	13	38.24	22	8	36.36
วิทยาศาสตร์(IEP)	18	18	100.00	34	34	100.00	22	22	100.00
วิทยาศาสตร์เสริม	18	17	94.44	34	33	97.06	22	22	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	19	95.00	35	31	88.57	22	22	100.00
ภาษาไทย	20	13	65.00	35	26	74.29	22	22	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	20	100.00	35	31	88.57	22	19	86.36
ประวัติศาสตร์	20	19	95.00	35	31	88.57	22	22	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	19	95.00	35	33	94.29	22	22	100.00
ศิลปะ	20	19	95.00	35	31	88.57	22	22	100.00
การงานอาชีพ	20	19	95.00	35	0	0.00	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	20	20	100.00	35	34	97.14	22	22	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	17	85.00	35	16	45.71	22	22	100.00
คณิตศาสตร์(IEP)	20	8	40.00	35	7	20.00	22	2	9.09
ดนตรีนาฏศิลป์	20	20	100.00	35	34	97.14	22	22	100.00
ดนตรีสากล	20	20	100.00	35	35	100.00	22	22	100.00
ประวัติศาสตร์	20	19	95.00	35	31	88.57	22	22	100.00
ภาษาจีน	20	18	90.00	35	10	28.57	220	8	3.64
ภาษาอังกฤษ(IEP)	20	20	100.00	35	19	54.29	22	22	100.00
วิทยาการคำนวณ	20	18	90.00	35	21	60.00	22	19	86.36
วิทยาศาสตร์(IEP)	20	17	85.00	35	23	65.71	22	19	86.36
วิทยาศาสตร์เสริม	20	19	95.00	35	32	91.43	22	22	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 228

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	228	29.96	37.87	33.82	32.63
วิทยาศาสตร์	228	40.75	37.58	43.30	41.27
ภาษาไทย	228	57.30	54.95	58.69	61.09
ภาษาอังกฤษ	228	37.32	48.21	46.75	48.21

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	22	25.38	21.46	20.70	19.49
วิทยาศาสตร์	22	30.00	27.14	31.70	27.28
ภาษาไทย	22	50.73	46.31	43.22	42.69
ภาษาอังกฤษ	22	31.76	37.86	34.82	27.56

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 171

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	167	62.58	71.38	60.37	63.18
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	167	52.97	65.46	56.42	41.21

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 171

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	165	78.06	91.16	88.54	87.02
อ่านออกเสียง	165	79.93	95.21	81.49	91.57

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	126	126	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	228	228	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้นิทานภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ไหว้งามตามแบบไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการบริหาร โดยการใช้ MTK SMART MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบเสียงดนตรี Mozart เพื่อพัฒนา EQ สำหรับเด็กปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	2566
การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับอนุบาล 1	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	2566
1. เด็กชายอภิโชติ เหล่าพงศ์พิชญ์ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาศู ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือ TEDE T (Thailand Educational Development and Evaluation Tests)	2566
2. เด็กหญิงจรรยาพร วงค์ชัยนันท์ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาศู ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือ TEDE T (Thailand Educational Development and Evalu	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ation Tests)	
เด็กชายปวีณ ดอนพรทั้น - ได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ Platform cira core รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ กับ โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ Kamalasai Robotics Thailand Championship ครั้งที่ 8	2566
เด็กชายปวีณ ดอนพรทั้น - ได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันโครงการ Internet of Things รุ่นบุคคลทั่วไป ไม่จำกัดอายุ และได้รับสิทธิเป็นตัวแทนของชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันต่อไปในระด	นักเรียน	นานาชาติ	การแข่งขันเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ กับ โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ Kamalasai Robotics Thailand Championship ครั้งที่ 8	2566
เด็กหญิงเฮเธอร์ คาริศา พัดแลตต์ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ได้คะแนนอันดับที่ 2 ได้รับเกียรติบัตรโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เด็กชายคณพศ ศรีชะตา ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กหญิงเบญญาภา เทียบปัตต์ รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กหญิงวริศรา นะคะสอน ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กหญิงพิชญา เลี้ยงชื่นใจ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กชายคณพศ มังดา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย				
เด็กชายณนนต์ สีหา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กชายธารณธนิก จันดิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กชายไวยทิน ถาวรโคททรัพย์ - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย - ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กชายภัทรพล สืบสำราญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กหญิงภัคจิรา อุ่นบุญเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
เด็กหญิงปิ่นกมล จันทะคัต - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย - ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	2566
ด.ญ.ธिया ภูมิแสง ด.ญ.พินนารา ภูคองคา ด.ญ.นาราชา โจนารัตน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
ด.ช.ภูมิพัฒน์ พุ่มบัว ด.ช.ศุภณัฐ ไชยกำบัง ด.ช.ศราวิน อินธูโสภณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ บัณฑิตน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงนิษฐา พันธุ์จันทิก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ คัดลายมือ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงภคพร ศรีตระการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ 4. คัดลายมือ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กชายเปรมวุฒิ ภูผางง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ คัดลายมือ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงเนติมา เนียมบุญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงรสธร โคตะรุชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนเรียงความ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงนพขวัญ นาอุ่นเรือน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนเรียงความ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงพิชชา มุกดาราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech" ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงชฎานิศ อัมรานนท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การแข่งขันการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)" ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงฉวีรวิรา ยลถวิล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การแข่งขันการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)" ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กชาย ไวทิน ถาวรโภคทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)" ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม มโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงวิคตอเรีย มารี วิลค็อก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)" ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ม.โรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงวนิดา ใจกว้าง เด็กหญิงศิริภัสสร นามบิดา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การแข่งขันพูดภาษาจีน" ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ม.โรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
เด็กหญิงสรินญา รอดอ่อน เด็กหญิงเนตรนภา นาชัยเริ่ม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ "การแข่งขันพูดภาษาจีน" ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ม.โรงเรียนเอกชนกลุ่ม 1 ครั้งที่ 71	2566
บาทหลวงทินกร เหลือหลาย รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวทิพย์ภาพร งอยเหล่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาววรรัตน์ จงสมชัย ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางศิรินาถ บุญชัยแสน ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาววรรัตน์ แสนสิงห์ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวพิมพ์ทอง คลังบุญครอง ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นายสิทธิพงษ์ ภูสมมาตร ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นายจิรวัดน์ พุทธนาวงษ์ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสายทอง ศรีลาพัฒน์ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นายถวิล พลเวียง ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวอรพิน ฮวดศรี ครูโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดีเด่น				
นางบุษรินทร์ ผลเรือง ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวสมฤทัย เทียบศิริ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นายรัชภูมิ ใจเพชร ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวขวัญชนก สหมโนธรรม ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นายวุฒิพงษ์ ก้วนามน ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวบัวไข โทณกลาง ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวมาระตี จุลบุรมย์ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวนิสาชล ประภาศรี ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ (Learning Management for Kindergarten Students through English Storytelling)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 379

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	379	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		379		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		379		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		379		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		379		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	379	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		379		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		379		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		379		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		379		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		379		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		379		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		379		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		379		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		379		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	379	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		379		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		379		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		379		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		379		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		379		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		379		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			100.00	376	99.21	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		377		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		376		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		375		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		375		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		379		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		375		
สรุปผลการประเมิน					99.80	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง อารมณ์และจิตใจที่ควบคุมได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสติปัญญาที่สื่อสารได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

(1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสูง มาตรฐานการศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยโรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง อย่างหลากหลายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เช่น การให้นักเรียนได้เต้นประกอบเพลง การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การฝึก ขยำ ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกม เล่นกีฬา การส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วย ผลไม้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย มีการจัดบริการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอย่างเพียงพอตามหลักโภชนาการ จัดเวลาพักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอในบรรยากาศที่ดีพร้อม มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ออก กำลังกายทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ มีความสามารถในการจัดการตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายรอบตัวได้ตามวัย การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ การรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า โดยการจัดประสบการณ์หน่วย หนูทำได้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก จัดทำหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน เพื่อให้ความรู้แก่เด็กในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่รวมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยได้รับในความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็ก มีการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

(2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจผ่านกระบวนการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การทดลอง การค้นคว้าความรู้สิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้บูรณาการ งานวันวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงาน ผ่านการจัดป้ายนิเทศ ทั้งในและนอกห้องเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น เช่น กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมพิธีจบหลักสูตร เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

(3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่าง ประหยัดและมีความสุขเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระ และนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณและกล่าวคำขอโทษ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง

ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก

เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

(4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลและรู้จัก แก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

(1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

(2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาคูณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้า แสดงออก มั่นใจ

ในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ไร้เรื่องแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

(3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออก

ด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

(4) ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพ เด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด พื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง อารมณ์และจิตใจที่ควบคุมได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสติปัญญาที่สื่อสารได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

(1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมี กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษา หลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ

อในการบูรณาการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการเล่นมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอีกที่ยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

(2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการ

สอน และเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และตรงตามวิชาเอกของคุณครู และเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

(3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

(4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

(5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทย์ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อใช้เรียนการสอน

(6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการส่งเสริม บทบาทครูปฐมวัย และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

(1) มีหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเขตน้อยแซฟฟากาพสินธุ์ พ.ศ.2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฐมวัย 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

(2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมี

ครู เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

(3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

(4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

(5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

(6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีคุณธรรมจริยธรรม

กระบวนการพัฒนา

(1) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ทางด้านร่างกายทางกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ

อคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

(2) มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความปลอดภัย

(3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจใ

ให้กับเด็กชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส โล่ง กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเรียนรู้ท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

(4) มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงต่อยอดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการพัฒนา

(1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

(2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียน ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้อง

เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครู และเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้อง

เรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อ ทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

(4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมิน พัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อ

เนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,253

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	1,244	99.28	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,243		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,244		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,247		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,243		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			93.00	1,241	99.04	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,245		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,242		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,236		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	1,229	98.08	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,229		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,229		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	1,230	98.16	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,230		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,229		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	1,248	99.60	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,248		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			93.00	1,230	98.16	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,230		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,230		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	1,235	98.56	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,235		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,235		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	1,245	99.36	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,245		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,245		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	1,250	99.76	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,250		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	1,245	99.36	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,245		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,244		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.94	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และความต้องการของท้องถิ่น โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดุติกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 จะต้องมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) และจากการวัดประเมินผล พบว่านักเรียน

ร้อยละ 99.46 มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 96.93 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 99.79 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 99.92 มีผลการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 99.97 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 100 มีผลการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 100 มีผลการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 98.15 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 99.28 ผลการเรียนทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการสานสัมพันธ์อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการจิตสวดใส่ร่างกายแข็งแรง โครงการเยาวชนคนดีศรีเซนต์ยอ เป็นต้น เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 99.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.57 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 87.02 การอ่านรู้เรื่อง โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย 60.37 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 56.42 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นเรื่องการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ โดยมีการบริหารทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดง

ให้เห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานการศึกษา และตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดครูเข้าชั้นเรียนครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนประจำวิชา ตามวิชาเอกและมีประสบการณ์ครบถ้วน ทำให้ครูครบชั้นเรียนครบเนื้อหาวิชา มีการพัฒนาครูให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประกอบด้วยป้ายนิเทศ ข้อตกลงในห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน นอกห้องเรียนมีห้องพหุวิทยา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ห้องดนตรีไทยทั้งดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีสระว่ายน้ำพร้อมกำหนดระเบียบการใช้ที่ชัดเจน มีระเบียบ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทุกห้อง ผู้เรียนได้เรียนทักษะการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษทุกคน ทุกวันจะมีกิจกรรมหน้าเสาธง ภายใต้การกำกับดูแลของครูเวรและสภานักเรียน ตลอดปีการศึกษาสถานศึกษานำผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงอาคารเรียน และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะอย่างพอเพียง มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยการดำเนินงาน/โครงการ /กิจกรรม ดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 แผนงานนโยบายและแผน งานวิจัยและพัฒนา งานประกันคุณภาพการศึกษา งานสารสนเทศ โครงการสิ่งแวดล้อมเป็นมิตรชีวิตเป็นสุข กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ผลการประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด เนื่องจากได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ นำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการเรือนรู้ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการต่อเติมหอประชุม Saint Joseph Hall ปรับเปลี่ยนโถงสุขภัณฑ์ในห้องน้ำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปรับปรุงบริเวณเสาธงให้มี ความสวยงาม เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการบำรุงรักษาโต๊ะและเก้าอี้อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและการศึกษาดูงานครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากร กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ครู-บุคลากร อบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ"

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 70

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	69	98.57	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		70		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		70		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		67		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		68		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		70		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	68	97.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		68		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	69	98.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		67		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		70		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			94.00	66	94.29	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		65		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		67		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		65		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			93.00	66	94.29	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		67		
สรุปผลการประเมิน					96.57	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กระบวนการพัฒนา

(1) จัดการเรียนรู้อันผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตนั้นกรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางเงื่อนไข และกติกาในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

(2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีแผนงานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียนห้องประกอบต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

(3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามการนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดีมีแรงขับเคลื่อนในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่รับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกลให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Application Line จะทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียนทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่จริงของบ้านนักเรียนแต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กและให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงาน

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่ปรับปรุงทุกปี สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำแผนการเรียนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกล้าแสดงออก ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีผลงานวิจัยเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียน นำผลการ ประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ แผนงานพัฒนาหลักสูตร โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนักเรียนประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิด พิชิตปัญหา กิจกรรมฉลาดเลือก สื่อสารได้ฉลาดใช้เทคโนโลยี กิจกรรมค้นหาสุดยอดคนเก่ง โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โครงการการพัฒนาระบบ

ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน (English & Chinese c
amp) โครงการเรียนดี เขียนอ่าน สื่อสาร คิดเป็น โครงการมุ่งมั่น สานฝัน สู่อາชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

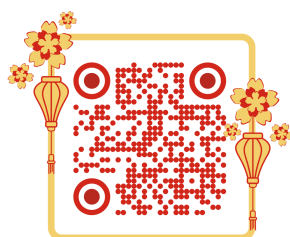
มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

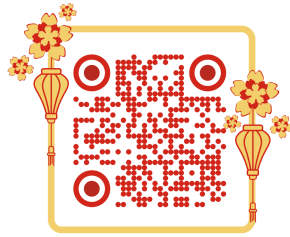
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการสานสัมพันธ์อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น 3. โครงการวันสำคัญทางศาสนา 4. โครงการเยาวชนคนดีศรีแผ่นดิน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. เด็กชายณนท สี่หา ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศและได้คะแนน อันดับที่ 1 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) 2. เด็กชายณัฐวิโรจน์ ภูโน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ASMO THAI (Asian Science Maths and English Olympiad) 3. เด็กชายชยางกูร สีนุโคตร ได้รางวัลชมเชยระดับประเทศวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ASMO THAI (Asian Science Maths and English Olympiad) 4. เด็กชายภานุวัฒน์ เกียรติธีรรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ASMO THAI (Asian Science Maths and English Olympiad) 5. เด็กชายธนธรรณ วานิชสุจิต ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ASMO THAI (Asian Science Maths and English Olympiad) 6. เด็กหญิงอารีญา เคนวิเศษ ได้รับตำแหน่งทูตเยาวชนและวัฒนธรรมสยาม 7. เด็กชายไวทิน ถาวรโศภทรัพย์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ในการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ 8. เด็กชายณนท สี่หา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) รอบอัจฉริยภาพระดับประเทศ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



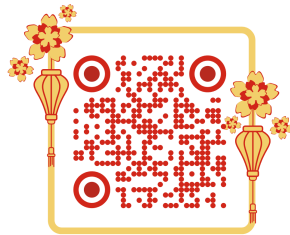
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.43
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.69

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย

2. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภัยกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดไว้

2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสื่อใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

3. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

4. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งจรรยาบรรณ วิชาชีพ

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. ให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาครูหรือ การพัฒนาด้านต่างๆ ให้รวดเร็วมมากขึ้น เพื่อวางแผนในการบริหาร จัดการและร่วม มีได้สะดวกและรวดเร็วมมากขึ้น

2. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของ เศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนแปลง

3. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาครูหรือในด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของ เศรษฐกิจที่ เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ 

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 88 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 93 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 93 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ร้อยละ 94 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 93 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 91 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 91 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 94 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ 93 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้


ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

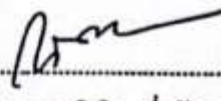
(นายทินกร เหลือหลาย)

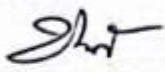
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรกุล)

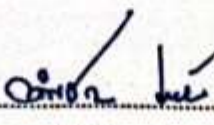
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ ไท้สว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเยาวภาพันธ์ ทองจงมิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวอนิธิฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปาริย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเดช)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

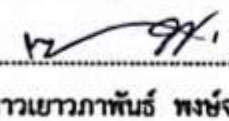
ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

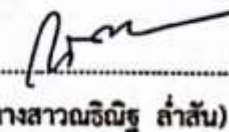
(นายทินกร เหลือหลาย)

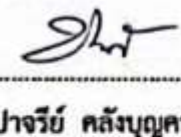
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรกุล)

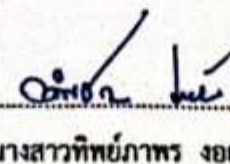
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ ไท้สว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเขวภาพันท์ พงษ์จงมิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวอนิธิฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปจวีย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเกตุ)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ที่ ช.ย. 51/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวไพรวัลย์ | หมუნทอง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------------|
| 2.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 2.2 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | รองประธาน |
| 2.3 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | คณะทำงาน |
| 2.4 นางสาวปิยะนุช | วรรณสัมพันธ์ | คณะทำงาน |
| 2.5 นางสาวเยาวภา | บุญเลิศ | คณะทำงาน |
| 2.6 นางสาวทรัพย์ศิริ | ภู่ออนศรี | คณะทำงาน |
| 2.7 นางสาวกุลธิดา | โคตมี | คณะทำงาน |
| 2.8 นางสาวนิตาชาล | ประภาศรี | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|
| 3.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 3.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 3.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะทำงาน |
| 3.4 นางสาวจิรพร | สิทธิจันทร์ | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปเล่มรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

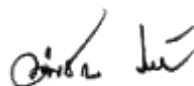
- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------|
| 4.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 4.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 4.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะกรรมการ |
| 4.4 นางสาวนิตาชล | ประภาศรี | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ที่ ช.ย. 52/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวไพรวัลย์ | หมุนทอง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------------|
| 2.1 นางปาจรรย์ | คลังบุญครอง | ประธาน |
| 2.2 นางสาววรารัตน์ | แสนสิงห์ | รองประธาน |
| 2.3 นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.4 นางรัตติกร | ชินเกตู | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวกฤตยา | ฉายประสาท | กรรมการ |
| 2.6 นางคลองสวรรค์ | ทองคำห่อ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวมนัสชนก | บุตรคำโชติ | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวสุภาวดี | สาขา | กรรมการ |
| 2.9 นางบัวจันทร์ | พลเวียง | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวพลิดา | อินทะวงศ์ | กรรมการ |
| 2.11 นางสาววรารัตน์ | จงสมชัย | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | | |
|-----|---------------|---------------|----------------------|
| 3.1 | นางปจรรย์ | คลังบุญครอง | ประธาน |
| 3.2 | นางสาววรรัตน์ | แสนสิงห์ | รองประธาน |
| 3.3 | นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| 3.4 | นางรัตติกร | ชินเกตุ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

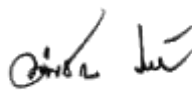
- | | | | |
|-----|----------------|---------|-----------|
| 4.1 | นางสาววรรัตน์ | จงสมชัย | ประธาน |
| 4.2 | นางสาวธารทิพย์ | นันทบุญ | รองประธาน |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ




(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.sjk.ac.th)




หน้าผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | เว็บบอร์ด | สมุดเยี่ยม | ติดต่อเรา

ดาวน์โหลดเอกสาร

ไฟล์เอกสาร

อื่นๆ

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  ขนาดไฟล์ 2.36 MB
- แผนผังการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.กาฬสินธุ์ เขต1  ขนาดไฟล์ 381.86 KB

พจน /

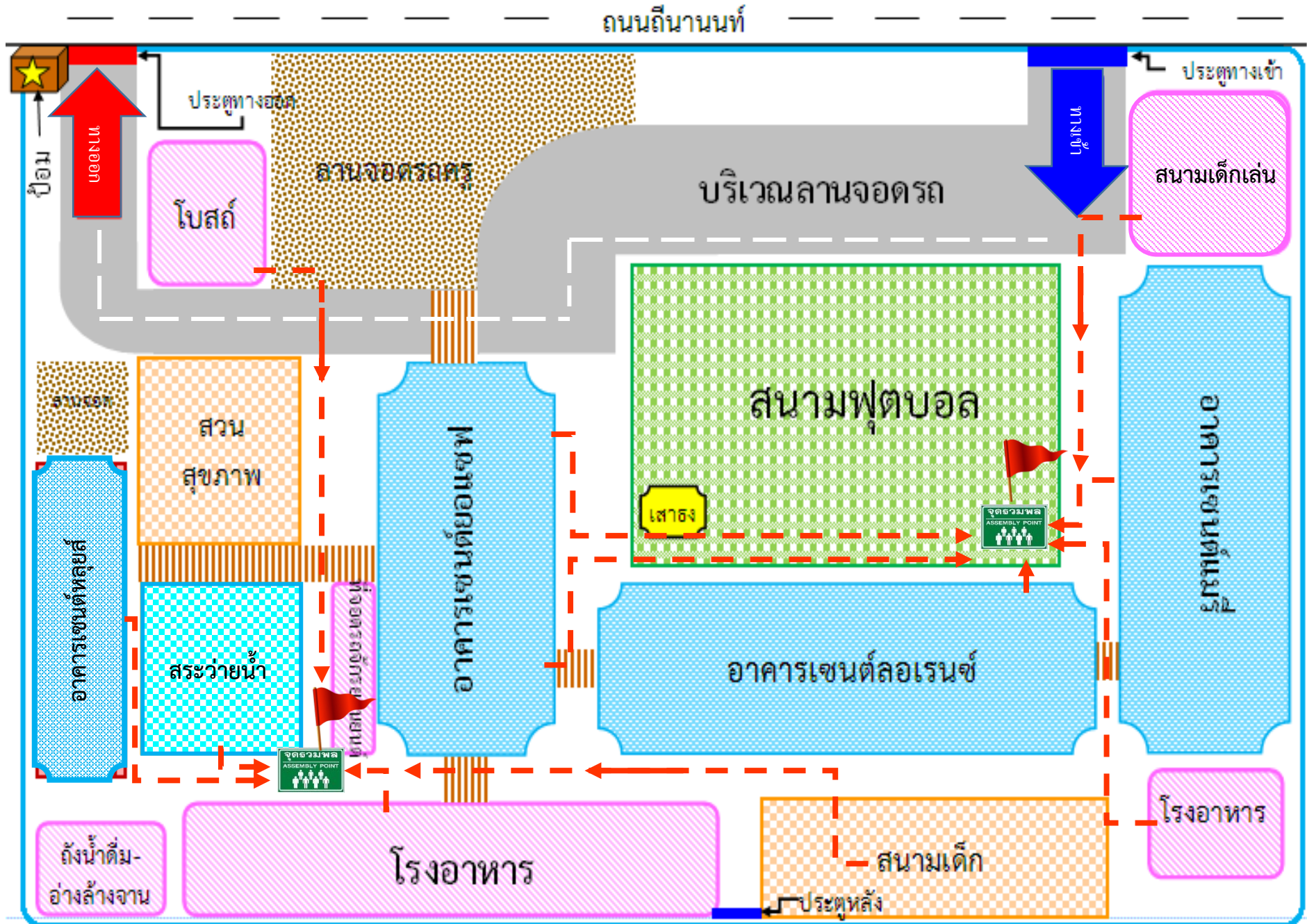
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

---> ทางหนีไฟ



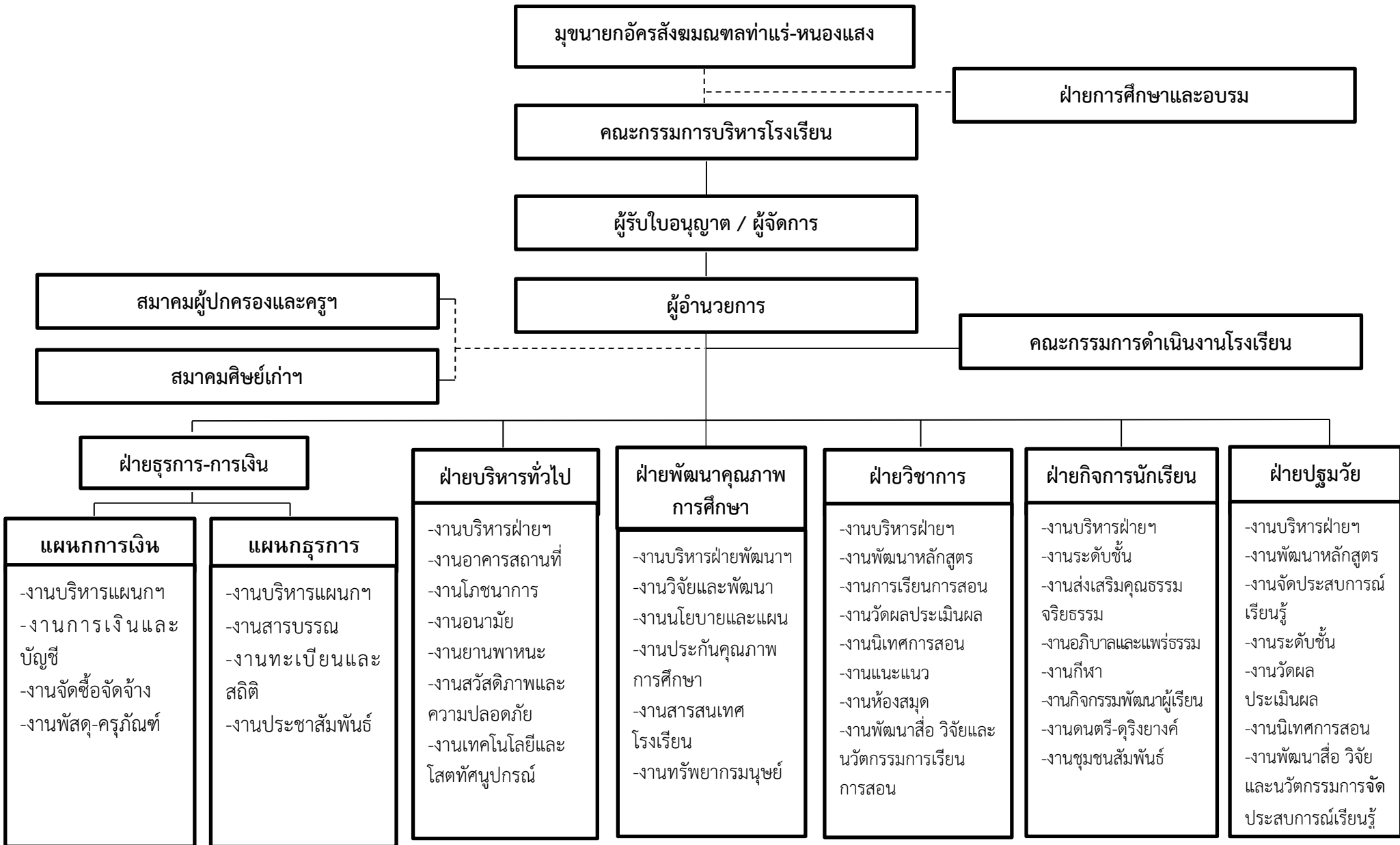
จุดรวมพล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท11101	ภาษาไทย	5	200
2	ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว11101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ11101	ศิลปะ	1	40
8	ง11101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท11201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค11202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว11202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ11201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ11202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ11201	ภาษาจีน	2	80
7	อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
			10	400
8		ว่ายน้ำ	1	40
				40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท11101	ภาษาไทย	5	200
2	ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว11101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ11101	ศิลปะ	1	40
8	ง11101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค11201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว11201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ11201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ11202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ11201	ภาษาจีน	2	80
6	อ11202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท12101	ภาษาไทย	5	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว12101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ12101	ศิลปะ	1	40
8	ง12101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท12201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค12202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว12202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ12201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ12202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ12201	ภาษาจีน	2	80
7	อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
			10	400
8		ว่ายน้ำ	1	40
				40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท12101	ภาษาไทย	5	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว12101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ12101	ศิลปะ	1	40
8	ง12101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค12201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว12201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ12201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ12202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ12201	ภาษาจีน	2	80
6	อ12202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท13101	ภาษาไทย	5	200
2	ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว13101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ13101	ศิลปะ	1	40
8	ง13101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท13201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค13202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว13202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ13201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ13202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ13201	ภาษาจีน	2	80
7	อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
			10	400
8		ว่ายน้ำ	1	40
				40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท13101	ภาษาไทย	5	200
2	ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว13101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ13101	ศิลปะ	1	40
8	ง13101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค13201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว13201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ13201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ13202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ13201	ภาษาจีน	2	80
6	อ13202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุมภาษาอังกฤษ	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท14101	ภาษาไทย	4	160
2	ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว14101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ14101	ศิลปะ	1	40
8	ง14101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท14201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค14202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว14202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ14201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ14202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ14201	ภาษาจีน	2	80
7	อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		รักการอ่าน	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3		ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท14101	ภาษาไทย	4	160
2	ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว14101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ14101	ศิลปะ	1	40
8	ง14101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค14201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว14201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ14201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ14202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ14201	ภาษาจีน	2	80
6	อ14202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท15101	ภาษาไทย	4	160
2	ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว15101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ15101	ศิลปะ	1	40
8	ง15101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท15201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค15202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว15202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ15201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ15202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ15201	ภาษาจีน	2	80
7	อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		รักการอ่าน	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท15101	ภาษาไทย	4	160
2	ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว15101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ15101	ศิลปะ	1	40
8	ง15101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค15201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว15201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ15201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ15202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ15201	ภาษาจีน	2	80
6	อ15202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท16101	ภาษาไทย	4	160
2	ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว16101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ16101	ศิลปะ	1	40
8	ง16101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ16101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท16201	ภาษาไทยเสริม	2	80
2	ค16202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
3	ว16202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
4	ศ16201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
5	ศ16202	ดนตรีสากล	1	40
6	จ16201	ภาษาจีน	2	80
7	อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		รักการอ่าน	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท16101	ภาษาไทย	4	160
2	ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว16101	วิทยาศาสตร์	3	120
4	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
5	ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ศ16101	ศิลปะ	1	40
8	ง16101	การงานอาชีพ	1	40
9	อ16101	ภาษาอังกฤษ	4	160
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค16201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
2	ว16201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
3	ศ16201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
4	ศ16202	ดนตรีสากล	1	40
5	จ16201	ภาษาจีน	2	80
6	อ16202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
			10	400
7		ว่ายน้ำ	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท21101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว21103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ21101	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ21103	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ21101	ศิลปะ	0.5	40
10	ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ21101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค21201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว21201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว21203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ21203	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ21201	ภาษาจีน	1	40
6	อ21201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว21104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ21102	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ21102	ศิลปะ	0.5	20
10	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ21102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค21202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว21202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว21204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ21204	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ21202	ภาษาจีน	1	40
6	อ21202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท22101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว22103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ22101	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ22103	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ22101	ศิลปะ	0.5	20
10	ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ22101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค22201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว22201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว22203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ22203	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ22201	ภาษาจีน	1	40
6	อ22201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว22104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ22102	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ22102	ศิลปะ	0.5	20
10	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ22102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค22202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว22202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว22204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ22204	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ22202	ภาษาจีน	1	40
6	อ22202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท23101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว23103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ23101	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ23103	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ23101	ศิลปะ	0.5	20
10	ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ23101	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค23201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว23201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว23203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ23203	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ23201	ภาษาจีน	1	40
6	อ23201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

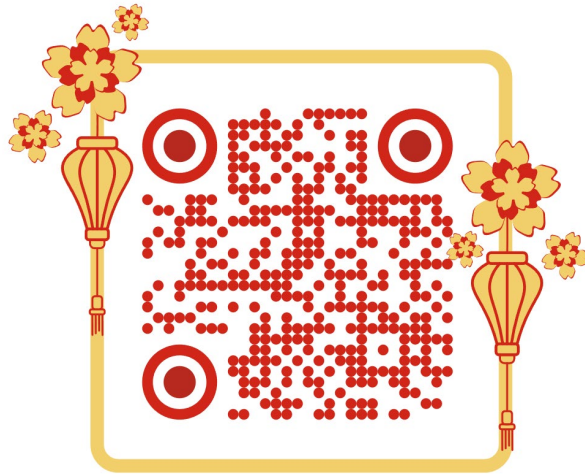
โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5	60
4	ว23104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
5	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
6	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
7	พ23102	สุขศึกษา	0.5	20
8	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
9	ศ23102	ศิลปะ	0.5	20
10	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
11	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
12	ศ23102	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ค23202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
2	ว23202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
3	ว23204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ23204	ดนตรีสากล	0.5	20
5	จ23202	ภาษาจีน	1	40
6	อ23202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.5	20
3	ก20906	ชุมนุมรักการอ่าน	0.5	20

เอกสารเพิ่มเติม

แผนพัฒนาครู 2566



แผนงานด้านความปลอดภัย

