



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
รหัสโรงเรียน 1146100002
88 หมู่ที่ 1 - ถนน ถีนานนท์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000
โทรศัพท์ 043-811-944 โทรสาร 043-811-945

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเพิ่มเติมตามศักยภาพ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบูรณาการหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถเกิด

ทักษะการเรียนรู้ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการค้นหาสุดยอดคนเก่ง โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย การแข่งขันทักษะทางวิชาการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ มีการประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง

สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ด้วยการศึกษเล่าเรียน การเอาใจใส่ ช่วยเหลือการทำงาน และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม ทางโรงเรียนจึงได้ทำโครงการ และกิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ครบทั้ง 8 คุณลักษณะเพื่อปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร

จัดการคุณภาพของสถานศึกษานี้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย มีการประชุมชี้แจง แต่งตั้งบุคลากรตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายนำผลการดำเนินงานมา ประเมิน สรุป และมีการ

นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร สามารถแสดงความคิดเห็น โดยผ่านหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าฝ่ายและทีมบอร์ดบริหาร เป็นลำดับทำให้

การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีความสุข มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการ

พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญของวิชาชีพ มาพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านวิชา

ซีพี และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง พร้อมศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม จนสามารถเป็น วิทยากรให้การอบรมภายนอกสถานศึกษา และเป็นคณะกรรมการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษา และโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมมวลชนทำแระ-หนองแสง จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ อย่างเพียงพอ มีศูนย์พหุวิทยาแหล่งการเรียนรู้ครบวงจรที่ทันสมัย จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสภาพสินธุ์จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์ สำหรับห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ห้องประกอบ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษาโดยการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตามอาคารเรียนในทุกอาคาร และห้องประกอบทุกห้องคิดเป็น ร้อยละ 100 พร้อมปรับปรุงสัญญาณให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสภาพสินธุ์มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สุดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น การเรียนแบบ STREAMSS การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่ให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพราะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทราบ ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำในการจัดการเรียนการสอน มีข้อดี ข้อเสีย และจุดที่ต้องปรับปรุง แก้ไข อย่างไร เพื่อการพัฒนาที่ได้ผลและยั่งยืนต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. กิจกรรมขยับกายสบายชีวี

4. กิจกรรมกีฬา
5. กิจกรรม Mini Boy Scout
6. กิจกรรมทัศนศึกษา
7. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
8. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
9. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
10. แบบบันทึกการตีมนม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. กิจกรรมวันเด็ก
4. กิจกรรมกีฬา
5. กิจกรรมไหว้ตามแบบไทย
6. กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด ฟังธรรม
7. โครงการวันคริสต์มาส
8. กิจกรรมวันแม่
9. กิจกรรมทำบุญ 9 วัด
10. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. กิจกรรมกีฬา
4. กิจกรรมทัศนศึกษา
5. แบบบันทึกการทำความดี
6. แบบบันทึกการแปร่งฟัน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. กิจกรรมวันเด็ก
4. กิจกรรมกีฬา
5. กิจกรรมส่งเสริมเด็กสู่โลกกว้าง
6. กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์
7. กิจกรรมวันวิชาการ
8. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
9. การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. แผนการจัดประสบการณ์

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ข้อมูลบุคลากรครู

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โครงการพัฒนาวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาครู-หนองแสง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

1. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
2. แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้
3. แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
4. งานอาคารสถานที่
5. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม
2. แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
3. แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้
4. แบบบันทึกการผลิตสื่อ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. แบบบันทึกการประชุม
2. เอกสารสายใยลูกรัก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
2. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3. การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)
4. กิจกรรมวันวิชาการ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. กิจกรรมกีฬา
3. กิจกรรมทัศนศึกษา
4. กิจกรรม Mini Boy Scout
5. กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์
6. กิจกรรมวันวิชาการ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
4. มุมประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น สวนหย่อมหญ้า ศูนย์สื่อการเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

1. สารสายใยลูกรัก
2. กลุ่ม Line ครูและผู้ปกครอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สสำรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การเล่นิทานเป็นภาษาอังกฤษ
2. การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นภาษาอังกฤษ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นวด

- ผลการคัดกรองนักเรียนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน
- บันทึกการอ่าน
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- การเรียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ STREAMSS
- การเรียนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
- การเรียนแบบโครงงานคณิตศาสตร์
- การเรียนการสอนแบบ coding

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- การเรียนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
- การเรียนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ STREAMSS
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการคิดคำนวณตามระดับชั้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการสอบระดับชาติ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- การเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุม
- การแนะแนวการศึกษาต่อ
- ฝึกภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมในต่างประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.5)
- แบบบันทึกความดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- สรุปกิจกรรมไหว้งามตามแบบไทย
- สรุปกิจกรรมชวนน้องเข้าวัดฟังธรรมน้อมนำตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมมิสชาวันศุกร์ต้นเดือน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

- สรุปลักษณะคณะกรรมการสถานักเรียน
- สรุปลักษณะต้อนรับน้องใหม่
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- สรุปลักษณะกีฬาภายใน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการสำรวจ D.A.E.R. (สำรวจแดร์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- โครงสร้างการบริหาร

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
- คู่มือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/ใช้/ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษา/ รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- แบบลงทะเบียนการเข้ารับการอบรม
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- ส่งเสริมการศึกษาต่อบุคลากรครู

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ

- แผนผังอาคารเรียนและห้องประกอบ
- โครงการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการสองมือน้อยชนิด พิชิตขยะ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- สารสนเทศของสถานศึกษา ครู นักเรียน สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ฯลฯ
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- การเรียนรู้แบบโครงงาน
- รูปภาพนักเรียนที่ทำกิจกรรมในห้องประกอบ
- ผลงานของนักเรียน
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- แบบบันทึกการจัดทำสื่อการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการวันวิชาการ
- ข้อมูลสารสนเทศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- เอกสารในชั้นเรียน
- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ป้ายนิเทศตามอาคารเรียนและในชั้นเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- เอกสารชั้นเรียน (ปพ.5,ปพ.6)
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- สื่อและนวัตกรรม
- การวิจัยในชั้นเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- นิเทศการเรียนการสอน
- แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนการสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงานของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรครู/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ

การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ไหว้งามตามแบบไทย
2. การจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS
3. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการบริหาร โดยการใช้ MTK SMART MODEL

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....
(.....นางสาวทิพย์ภาพร งอยเหล่า.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1146100002

ที่อยู่ (Address) : 88

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ถีนานนท์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กาฬสินธุ์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองกาฬสินธุ์

จังหวัด (Province) : กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 46000

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-811-944

โทรสาร (Fax.) : 043-811-945

อีเมล (Email) : SAINTJOSEPH_KALASIN@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjk.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ เดิมชื่อ “โรงเรียนวชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็นโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานโดยนักบวชคาทอลิกและคณะซิสเตอร์รักกางเขนแห่งท่าแร่ ภายใต้การอุปถัมภ์ของมิสซังท่าแร่-หนองแสง

โรงเรียนวชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ เปิดดำเนินการเมื่อปี พ.ศ. 2528 (ค.ศ. 1985) โดยมุขนายกคายน์ แสนพลอ่อน ซึ่งได้ยื่นคำร้องต่อกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2528 ทั้งยังมีความประสงค์จะใช้ชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “เซนต์ยอแซฟ” เพื่อเป็นการเทิดเกียรตินักบุญยอแซฟ แต่เนื่องจากมีอุปสรรคในการตั้งชื่อสาเหตุเพราะกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุญาตให้ตั้งชื่อเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” โดยอาคารเรียนหลังแรกได้ก่อตั้งเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว 1 หลัง ตั้งอยู่เลขที่ 1150 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ในขณะนั้น โรงเรียนวชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนวิชาสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 2 โดยเป็นรูปแบบสหศึกษา เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2528 มีนักเรียนทั้งหมด 52 คน และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ รวมถึงมีการขออนุญาตใช้ตราประจำโรงเรียนวชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์ พร้อมกับการขออนุญาตใช้เครื่องแบบนักเรียน และใช้อาคารเรียนชั้นเดียว 5 ห้อง ทั้งยังมีการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่ม 1 หลัง ในปีเดียวกัน กระทั่งมีนักเรียนทั้งหมดในขณะนั้นทั้งสิ้น 210 คน

ปี พ.ศ. 2547 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “วชิรธรรมพิทยากาฬสินธุ์” เป็น “เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์” เปลี่ยนแปลงตราประทับโรงเรียนและเปลี่ยนอักษรย่อโรงเรียนจากเดิมใช้ “ว.พ.” เป็น “ซ.ย.”

ปัจจุบันบริหารงานโดย บาทหลวงทินกร เหลือหลาย ตำแหน่งผู้จัดการ ผู้จัดการ การ ซิสเตอร์ทิพย์ภาพร งอยหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการ ซิสเตอร์ไพรวลัย หมุนทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูจำนวน 112 คน นักเรียนจำนวน 1,683 คน เปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม มีความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย ก้าวไกลด้วยครูมืออาชีพ

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของวิถีไทย

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 3) โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามวิถีไทยได้อย่างเหมาะสมในบริบทของความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์

ไหว้งาม ตามแบบไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	17	28	0	0	45
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		17	28	0	0	45
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	56	57	0	0	113
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	60	50	0	0	110
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	80	73	0	0	153
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		196	180	0	0	376
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	91	86	0	0	177
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	87	93	0	0	180
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	114	98	0	0	212
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	98	102	0	0	200
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	105	115	0	0	220
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	91	112	0	0	203
รวม	ห้องเรียนปกติ 36		586	606	0	0	1,192
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	15	0	0	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	8	0	0	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	6	0	0	14
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		41	29	0	0	70
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 54		840	843	0	0	1,683

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0821212335

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	76	0	0	0	76
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	92	0	0	0	92
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	14	0	0	0	0	14

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	14	0	0	0	0	14
รวมทั้งสิ้น	14	92	0	1	0	107

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	45	1	45:1	23:1
ระดับอนุบาล	13	376	15	26:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,192	76	16:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	0	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	10	0	1	0	11
คณิตศาสตร์	8	4	1	0	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	1	0	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	5	1	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	1	0	7
ศิลปะ	3	0	1	0	4
การงานอาชีพ	3	0	1	0	4
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	15
รวม	56	9	8	0	73

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

โครงการ : Super Healthy Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ไข่มื้อและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ไข่มื้อและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 95 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 95 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมการรักษาสภาพ ตรวจสอบสภาพประจำสัปดาห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กดูแลสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 93 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กดูแลสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 95 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการปลอดภัยไว้ก่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 93 ขึ้นไป อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 95 ขึ้นไป อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เด็กมีสุนทรียภาพที่ดี เหมาะสมตามวัย

โครงการ : หนูน้อยอารมณ์ดีชีวีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างอยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของเด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของเด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมเวทีหนุนอ่อนคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก จิตสำนึก และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก จิตสำนึก และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมศิลปะ ดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โครงการ : เด็กดีมีวินัย ใส่ใจต่อหน้าที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมเด็กดีมีวินัย รู้จักประหยัดอดออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมไหว้ตามแบบไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ขึ้นไปของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98 ขึ้นไปของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

โครงการ : อัจฉริยะตัวน้อย (Genius Kids)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของเด็กมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของเด็กมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปของเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมเด็กสู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของเด็กเลือกเล่น เรียนรู้อลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปของเด็กเลือกเล่น เรียนรู้อลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยกระดับบุคลากรสู่มืออาชีพ

โครงการ : พัฒนา เรียนรู้ สู่วิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ขึ้นไปของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ขึ้นไปของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมออกแบบการจัดกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาหนูน้อยเป็นเด็กอัจฉริยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมทำแผนและใช้แผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ของครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป

ของครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมจัดทำและประเมินผลหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ขึ้นไปของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ขึ้นไปของครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : จัดสภาพแวดล้อมรื้อรื้อนนำอยู่ ปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ

โครงการ : ห้องเรียนธรรมชาติพัฒนาประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ขึ้นไปครูมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมห้องศูนย์สื่อนำรู้(เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของครูมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : ประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปของสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปของสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ขึ้นไปของสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ขึ้นไปของสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป

สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : โรงเรียนนำอยู่ ชุมชนนำเรียนรู้ พร้อมสู่การพัฒนา

โครงการ : สิ่งแวดล้อมเป็นมิตรชีวิตเป็นสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไป ปของครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไป ของครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม 5 ส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ขึ้นไปบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมผลงานเด็ก มุมประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : เรียนดี เขียนอ่าน สื่อสาร คิดเป็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก พร้อมยอมรับและชื่นชม ผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

แล้วนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

วางแผนในการทำงานได้ กล้าคิด กล้าทำ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิดพิชิตปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการฉลาดรู้ ฉลาดคิดพิชิตปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -

ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -

ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นักประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 2.

ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นักประดิษฐ์ ยอดคิดนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 2.

ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ฉลาดเลือกสื่อสารได้ ฉลาดใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 85 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ฉลาดเลือกสื่อสารได้ ฉลาดใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 85 ขึ้นไป

อยู่ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มุ่งมั่น สานฝันสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยาวชนคนดีศรีเซนต์ยอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง ร้อยละ 89 อยู่ในระดับดีเยี่ยม -

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 89 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม
2. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสัมพันธ์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จิตสดีสร้างกายแข็งแรง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง 3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน

ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3.

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4.

กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 92 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง คิดเป็นร้อยละ 92 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4.

สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คิดเป็นร้อยละ
92 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 6. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา
อยู่ในร้อยละ 92 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศการเรียนรู้ การสอน ภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สิ่งแวดล้อมเป็นมิตร ชีวิตเป็นสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ เป็นกลุ่ม 4. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง ภายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง ภายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ขับเคลื่อนมาตรฐานความปลอดภัยรับส่งนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

สถานศึกษามีการจัดระเบียบรถรับส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

สถานศึกษามีการจัดระเบียบรถรับส่งนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นสร้างความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการเดินทางให้แก่นักเรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ข่มเหง รังแก 2.

ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้และ วิธีป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ 91 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ 91 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก 3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5.

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน 3. ให้ผู้เรียน มีทักษะการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

โครงการ : วัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.

มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ 3.

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น 2.

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์ประเพณีไทย ภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทย ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	376	376	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	376	376	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	376	376	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	376	376	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	174	98.31	180	172	95.56	212	197	92.92	200	197	98.50	220	214	97.27	203	203	100.00
ภาษาไทย	177	174	98.31	180	158	87.78	212	198	93.40	200	200	100.00	220	215	97.73	203	194	95.57
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	177	172	97.18	180	179	99.44	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
ประวัติศาสตร์	177	175	98.87	180	166	92.22	212	209	98.58	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	177	175	98.87	180	179	99.44	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
ศิลปะ	177	175	98.87	180	178	98.89	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
การงานอาชีพ	177	175	98.87	180	179	99.44	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
ภาษาต่างประเทศ	177	172	97.18	180	179	99.44	212	201	94.81	200	200	100.00	220	183	83.18	203	202	99.51
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	177	175	98.87	180	160	88.89	212	212	100.00	200	200	100.00	220	213	96.82	203	203	100.00
คณิตศาสตร์ เสริม	177	33	18.64	180	58	32.22	212	66	31.13	200	68	34.00	220	90	40.91	203	86	42.36
คณิตศาสตร์(I EP)	177	142	80.23	180	120	66.67	212	145	68.40	200	132	66.00	220	108	49.09	203	112	55.17
ดนตรีนาฏศิลป์	177	175	98.87	180	179	99.44	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
ดนตรีสากล	177	175	98.87	180	179	99.44	212	212	100.00	200	200	100.00	220	220	100.00	203	203	100.00
ภาษาจีน	177	175	98.87	180	179	99.44	212	211	99.53	200	200	100.00	220	219	99.55	203	203	100.00
ภาษาไทยเสริม	177	33	18.64	180	59	32.78	212	66	31.13	200	68	34.00	220	90	40.91	203	86	42.36
ภาษาอังกฤษ(I EP)	177	142	80.23	180	120	66.67	212	145	68.40	200	132	66.00	220	130	59.09	203	117	57.64
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	177	33	18.64	180	59	32.78	212	66	31.13	200	68	34.00	220	90	40.91	203	86	42.36

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์(IE P)	177	142	80.23	180	120	66.67	212	145	68.40	200	132	66.00	220	130	59.09	203	117	57.64
วิทยาศาสตร์เ สริม	177	33	18.64	180	59	32.78	212	66	31.13	200	68	34.00	220	90	40.91	203	86	42.36

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	30	24	80.00	23	21	91.30	14	14	100.00
ภาษาไทย	30	16	53.33	23	17	73.91	14	11	78.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	29	96.67	23	23	100.00	14	14	100.00
ประวัติศาสตร์	30	29	96.67	23	23	100.00	14	14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	23	76.67	23	23	100.00	14	14	100.00
ศิลปะ	30	29	96.67	23	22	95.65	14	14	100.00
การงานอาชีพ	30	30	100.00	23	23	100.00	14	14	100.00
ภาษาต่างประเทศ	30	7	23.33	23	7	30.43	14	4	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	29	96.67	23	23	100.00	14	14	100.00
คณิตศาสตร์(IEP)	30	6	20.00	23	6	26.09	14	7	50.00
ดนตรีนาฏศิลป์	30	24	80.00	23	22	95.65	14	14	100.00
ดนตรีสากล	30	30	100.00	23	23	100.00	14	14	100.00
ภาษาจีน	30	16	53.33	23	17	73.91	14	11	78.57
ภาษาอังกฤษ(IEP)	30	28	93.33	23	21	91.30	14	14	100.00
วิทยาศาสตร์(IEP)	30	30	100.00	23	22	95.65	14	13	92.86
วิทยาศาสตร์เสริม	30	27	90.00	23	23	100.00	14	14	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	34	18	52.94	23	5	21.74	14	5	35.71
ภาษาไทย	34	22	64.71	23	20	86.96	14	14	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	33	97.06	23	23	100.00	14	14	100.00
ประวัติศาสตร์	34	33	97.06	23	23	100.00	14	14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	26	76.47	23	21	91.30	14	13	92.86
ศิลปะ	34	34	100.00	23	23	100.00	14	14	100.00
การงานอาชีพ	34	34	100.00	23	23	100.00	14	14	100.00
ภาษาต่างประเทศ	34	33	97.06	23	23	100.00	14	14	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	30	88.24	23	21	91.30	14	14	100.00
คณิตศาสตร์(IEP)	34	11	32.35	23	8	34.78	14	8	57.14
ดนตรีนาฏศิลป์	34	34	100.00	23	22	95.65	14	14	100.00
ดนตรีสากล	34	34	100.00	23	23	100.00	14	14	100.00
ภาษาจีน	34	31	91.18	23	23	100.00	14	14	100.00
ภาษาอังกฤษ(IEP)	34	33	97.06	23	23	100.00	14	14	100.00
วิทยาศาสตร์(IEP)	34	34	100.00	23	16	69.57	14	13	92.86
วิทยาศาสตร์เสริม	34	33	97.06	23	21	91.30	14	14	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 203

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	199	28.06	0.00	37.87	33.82
วิทยาศาสตร์	200	39.34	0.00	37.58	43.30
ภาษาไทย	200	53.89	0.00	54.95	58.69
ภาษาอังกฤษ	200	37.62	0.00	48.21	46.75

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 14

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	14	24.39	0.00	21.46	20.70
วิทยาศาสตร์	14	33.32	0.00	27.14	31.70
ภาษาไทย	14	52.95	0.00	46.31	43.22
ภาษาอังกฤษ	14	32.05	0.00	37.86	34.82

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 212

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	198	55.86	0.00	71.38	60.37
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	198	49.12	0.00	65.46	56.42

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	170	77.19	73.51	91.16	88.54
อ่านออกเสียง	170	77.38	75.45	95.21	81.49

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	153	153	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	203	203	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ไหว้งามตามแบบไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการบริหาร โดยการใช้ MTK SMART MODEL	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กชายไวทิน ถาวรโคตรทรัพย์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ในการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2566
การแข่งขันฟุตบอล 7 คน อายุไม่เกิน 12 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศในรายการ Open House ANUKOOLNAREE ประจำปี 2565 ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สนามโรงเรียนอนุกุลนารี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุกุลนารี	2566
เด็กชายณนนต์ สีหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรางวัลประกาศนียบัตร เจริญวิทยาทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประถมศึกษาตอนปลายการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) รอบอัจฉริยภาพระดับประเทศประจำปี พ.ศ.2565				
เด็กหญิงสิรินดา สีทา การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
1. เด็กชายอนาวิน ต่วนชะเอม 2. เด็กหญิงอภิสนันท์ ศรีสร้อย การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
1. เด็กชายพลิชฐ์ พันธุ์สะอาด 2. เด็กหญิงรสา ภูถาวร การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เด็กหญิงรวินท์นิภา โกมาร การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
1. เด็กชายदनัย เดชทะศร 2. เด็กหญิงอภิชยาเกวริณ ภูภักดี 3. เด็กหญิงชัชชา ไชยสีทา การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
1. เด็กชายยศวิศ มาตย์แท่น 2. เด็กหญิงสุริวิภา ภูกลิ่น 3. เด็กหญิงกชพรรณ มุลศรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานการศึกษาเอกชน เพื่อการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ณ จังหวัดหนองบัวลำภู				
เด็กชายไวทิน ถาวรโศภทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เด็กชายกวิศร์ นรากรสิริพัชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เด็กหญิงวรัญชิตา อรัญโชติ รัลรางวัลมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา 2565 เต็ม 100 คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2565
เด็กหญิงนงนภัส ปัญญรัตน์ รัลรางวัลมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา 2565 เต็ม 100 คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2565
นางสาวณัฐธิดา ถินวัลย์ รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
นางสุดา漾ค์ วิพรมหา ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่ง	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564				
นางคลองสวรรค์ ทองคำห่อ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
นางภัทราพร ศรีสุริ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
นางรัตติกง ชินเกตุ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
นางสาววิภารัตน์ สว่างศรีสกุลพร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
นางสาวสายทอง นามมุงคุณ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
นางเดือนฉาย พลจร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 376

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			376.00	374	99.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		370		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		376		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		376		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		376		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			376.00	368	97.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		376		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		360		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		368		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		367		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		362		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		370		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		357		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		372		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		376		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			376.00	366	97.34	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		371		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		352		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		370		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		371		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		368		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		363		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			376.00	369	98.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		365		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		370		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		370		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		365		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		371		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		370		
สรุปผลการประเมิน					98.21	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง อารมณ์และจิตใจที่ควบคุมได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสติปัญญาที่สื่อสารได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ช่วย

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สำนวญสืบเสาะ

เกิดประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย

ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญให้เด็กนำ ประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไปส่งผล ให้การประเมินคุณภาพเด็กระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

(1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเองได้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬ

สินธุ์ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ การจัดทำโครง

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสูง มาตรฐานการศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยโรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่าง

กายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจ

กรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง อย่าง

หลากหลายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง เช่น การให้นัก

เรียนได้เต้นประกอบเพลง การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การฉีก ขยำ ตัด ปะ กระ

ดาษ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกม เล่นกีฬา การส่งเสริมให้เด็กได้รับประทาน

อาหารครบ 5 หมู่ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมี

ประโยชน์ หน่วย ผลไม้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทาน

อาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย มีการจัดบริการ

อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอย่างเพียงพอตามหลัก

โภชนาการ จัดเวลาพักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอในบรรยากาศที่ดีพร้อม มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ออก ก่า

ลังกายทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลง

ลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการประชาสัมพันธ์ให้

ความรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ มีความสามารถในการจัดการ

ตนเองให้ปลอดภัยจากอันตราย

รอบตัวได้ตามวัย การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ การรักษาความสะอาด

ของร่างกายและเสื้อผ้า โดยการจัดประสบการณ์หน่วย หนูทำได้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก จัดทำหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน เ

เพื่อให้ความรู้แก่เด็กในการดูแลตน

เองให้ปลอดภัย ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการร

ณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยได้รับ

ในความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็ก มีการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน โดยป

ระสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ในการให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการดูแลเรื่องน้ำหนักในรายที่มีปัญหา

(2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจผ่านกระบวนการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การทดลอง การค้นคว้าความรู้ที่ตนเองสนใจ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้บูรณาการ งานวันวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงาน ผ่านการจัดป้ายนิเทศ ทั้งในและนอกห้องเรียนใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น เช่น กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมพิธีจบหลักสูตร เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

(3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็ก ผ่าน กิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่าง ประหยัดและมีความพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระ และนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณและ กล่าวคำขอโทษ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

(4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่

เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จัก แก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็ก ปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็ก ในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2) ผลการพัฒนา

(1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากดำเนินการโครงการ/

กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

(2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้า แสดงออก มั่นใจ

ในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

(3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

(4) ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ (ยอดเยี่ยม) จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพ เด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด พื้นฐานมีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง อารมณ์และจิตใจที่ควบคุมได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสติปัญญาที่สื่อสารได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1) กระบวนการพัฒนา

(1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมี กระบวนการจัดการบริหารและจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้

สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษา หลักสูตรแกนกลาง
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อ

เป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม
เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่าง

ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว

ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิต

ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

(2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการ
สอน และเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และตรงตามวิชาเอกขอ
งคุณครู และเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

(3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐาน

ฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

หลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นราย
บุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนา

งานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประ
สพการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่

อกร่วมวิชาชีพ

(4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์

หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญต่
าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนด

มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง

ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

(5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน วิทย์ ลำโพง เครื่อง
รับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อ

ใช้เรียนการสอน

(6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริม บทบาทครูปฐมวัย และบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมา
ตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัต

ลักษณะของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผล และตร
วสอบคุณภาพภายในสถาน

ศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ผลการพัฒนา

(1) มีหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ พ.ศ.2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ปฐมวัย 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

(2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครู เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

(3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

(4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

(5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้

(6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			15.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			15.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		15		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			15.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		15		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		15		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			15.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		15		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีคุณธรรมจริยธรรม

1) กระบวนการพัฒนา

(1) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ

ในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ทางด้านร่างกายทางกาย พัฒนาการ

เคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา

ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม

วัย จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาคุณ

ภาพ เด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผล ให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสินธุ์

ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

(2) มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

ความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟพาสินธุ์ได้จัดประสบ

การณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ

ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุข จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและ
ละมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้
รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความปลอดภัย

(3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมความสนใจให้กับเด็ก

ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่ซึ่งกันและกันเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน
และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬ
สินธุ์ ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส โล่ง กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม
ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการ
การจัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงอาคาร สถานที่สิ่ง
แวดล้อม ในสถานศึกษา ส่งผลให้

เด็กเรียนรู้ท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
กับวัย

(4) มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็
ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียน

เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การ
วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาศักยภาพของ
เด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กได้รับการปร
ะเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงต่อยอดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2) ผลการพัฒนา

(1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียน
มีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตน

เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรม
ที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้
ผ่านการเล่น

(2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับ
ประสบการณ์เดิมจากการเรียน ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิ
สรระตามความต้องการและ
สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครู และเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อ ทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ละเอียดสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

(4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กแต่ละคนได้รับการประเมิน พัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,262

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			88.00	1,243	98.49	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,245		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,241		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,252		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,234		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	1,234	97.78	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,235		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,235		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,232		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,238	98.10	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,241		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,234		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	1,248	98.89	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,249		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,247		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	1,255	99.45	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,255		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	1,258	99.68	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,260		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,255		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.00	1,254	99.37	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,260		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,247		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	1,249	98.97	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,254		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,243		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			88.00	1,255	99.45	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,255		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	1,259	99.76	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,259		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,259		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.99	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และความต้องการของท้องถิ่น โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับผลกระทบ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรี

ย่นได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รัฐศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 จะต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (ระดับ 3 ขึ้นไป) และจากการวัดประเมินผล พบว่านักเรียนร้อยละ 89.28 มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 97.78 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.28 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 มีผลการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 มีผลการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 มีผลการเรียนสุขศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ 86.02 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนได้จัด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณีผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษย

สัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนห่างไกลอบายมุข เช่น ค่ายลูกเสือเนตรนารี การแข่งขันกีฬา กิจกรรมรวมกลุ่มต่าง ๆ ที่ถูกปลูกฝังมาอย่างยาวนานส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ผลการพัฒนา

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 89.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำ

เนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (R T) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 77.38

ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 77.19 การอ่านรู้เรื่อง โดยคะแนนรายด้าน

และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบ

ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย 60.37 ความสามารถด้านภา

ษาไทย คะแนนเฉลี่ย 56.42 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับ

ประเทศ ผลการทดสอบการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ

บประเทศ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดย

การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ

ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์

สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิ

เคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่

เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.38 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ

1) กระบวนการพัฒนา

(1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา และระดมความคิดเห็นดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโดยแบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PD CA ภายใต้การจัดโครงการบริหารงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

(3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ภายใต้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบการเรียนรู้ตลอดเวลา มีรายงานผลการใช้หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศการเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบนำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

(4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดทำโครงการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งความดีความชอบให้รางวัลยกย่องชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ จากการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปลอดภัย หลักสูตรการสอนเฉพาะวิชาของตน รวมถึงเข้ารับการประเมินครูดีเด่น ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา และชั้นเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อตรวจสอบประเมินผลผลการปฏิบัติงานของครู

(5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดท

โครงการโครงการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ และปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 หลังอาคารประกอบ 3 หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการพัฒนาทาสีอาคารเรียน สีห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีศูนย์พหุวิทยาที่ทันสมัย บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีครูครบชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Application Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

2) ผลการพัฒนา

(1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน

และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(3) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

(4) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเฝ้าระวังของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และ สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 76

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	75	98.68	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		76		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		76		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		73		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		76		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		76		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	74	97.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		74		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		73		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		74		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	76	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		75		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		76		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.00	74	97.37	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		72		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		75		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		76		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		72		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	75	98.68	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		73		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		76		
สรุปผลการประเมิน					98.42	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความภูมิใจในความ

เป็นไทย รักท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตที่ดี

1) กระบวนการพัฒนา

(1) จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตนั้นกรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ ปัญหาที่กิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และกติกากในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

(2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีแผนงานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุก

ห้องเรียนห้องประกอบต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

(3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามการนิเทศการเรียน การสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดี มีแรงขับเคลื่อนในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่รับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% สำรวจปัญหาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกลให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการสื่อสารผ่าน Application Line จะทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียนทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่จริงของบ้านนักเรียนแต่ละคนมีปฏิสัมพันธ์ที่กับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กและให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงาน

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้

โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการพัฒนา

(1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(2) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(3) โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์

เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนว

ทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(4) โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(5) ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม
 - มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น
 - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
 - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ
 - ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ
 - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย
 - ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น 2. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ

- - สสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมใฝ่รู้ของนักเรียน

- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง

กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภัยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดไว้

2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสื่อใหม่ๆ ที่น่าสนใจ

มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

3. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

4. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม

หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบ
และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งจรรยาบรรณ
วิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. ให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาครูหรือ
การพัฒนาในด้านต่างๆ ให้รวดเร็วมากขึ้น เพื่อวางแผนในการบริหาร จัดการและ
ร่วมมือได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น

2. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณใน
การสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของ เศรษฐกิจ
ที่เปลี่ยนแปลง

3. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ./สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุน
การพัฒนาครูหรือในด้านต่างๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของ เศรษฐกิจที่
เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2565

ลงชื่อ 

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 87 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 ร้อยละ 92 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ 92 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 92 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 89 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 92 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ร้อยละ 93 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายทินกร เหลือหลาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 92 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 93 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ 92 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

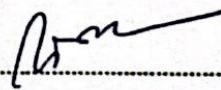
(นายทินกร เหลือหลาย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรรกุล)

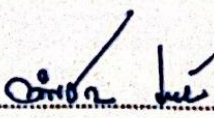
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ โทธิ์สว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเยาวภาพันธ์ พงษ์จงมิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวอนธิษฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปจรรย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเกตุ)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ในวาระการประชุม วาระที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำ
รายงานผลการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

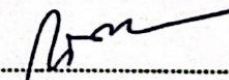
(นายทินกร เหลือหลาย)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายทวีชัย ศรีวรกุล)

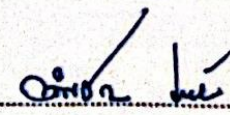
ลงชื่อ..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิโรจน์ โทธีสว่าง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเยาวภาพันธ์ พงษ์จงมิตร)

ลงชื่อ..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวอนธิษฐ ลำสัน)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางปจรรย์ คลังบุญครอง)

ลงชื่อ..........ผู้แทนครู
(นางรัตติกร ชินเขต)

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ที่ ช.ย. 51/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวไพรวัลย์ | หมუნทอง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------------|
| 2.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 2.2 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | รองประธาน |
| 2.3 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | คณะทำงาน |
| 2.4 นางสาวปิยะนุช | วรรณสัมพันธ์ | คณะทำงาน |
| 2.5 นางสาวเยาวภา | บุญเลิศ | คณะทำงาน |
| 2.6 นางสาวทรัพย์ศิริ | ภู่ออนศรี | คณะทำงาน |
| 2.7 นางสาวกุลธิดา | โคตมี | คณะทำงาน |
| 2.8 นางสาวนิตชาชล | ประภาศรี | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|
| 3.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 3.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 3.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะทำงาน |
| 3.4 นางสาวจิรพร | สิทธิจันทร์ | คณะทำงาน/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปเล่มรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

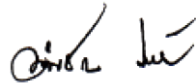
- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------|
| 4.1 นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | ประธาน |
| 4.2 นางสาวดวงพร | ซารเจริญ | รองประธาน |
| 4.3 นางสาวนิภาภรณ์ | แก้วกัลป์ | คณะกรรมการ |
| 4.4 นางสาวนิตาชาล | ประภาศรี | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ที่ ช.ย. 52/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1.1 นายทินกร | เหลือหลาย | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ | ประธาน |
| 1.2 นางสาวทิพย์ภาพร | งอยหล้า | ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวไพรวัลย์ | หมุนทอง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------------|
| 2.1 นางปาจรรย์ | คลังบุญครอง | ประธาน |
| 2.2 นางสาววรารัตน์ | แสนสิงห์ | รองประธาน |
| 2.3 นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.4 นางรัตติกร | ชินเกตุ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวกฤตยา | ฉายประสาท | กรรมการ |
| 2.6 นางคลองสวรรค์ | ทองคำห่อ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวมนัสชนก | บุตรคำโชติ | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวสุภาวดี | สาขา | กรรมการ |
| 2.9 นางบัวจันทร์ | พลเวียง | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวพลิดา | อินทะวงศ์ | กรรมการ |
| 2.11 นางสาววรารัตน์ | จงสมชัย | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

- | | | | |
|-----|---------------|---------------|----------------------|
| 3.1 | นางปจรรย์ | คลังบุญครอง | ประธาน |
| 3.2 | นางสาววรรัตน์ | แสนสิงห์ | รองประธาน |
| 3.3 | นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| 3.4 | นางรัตติกร | ชินเกตุ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พิสูจน์อักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

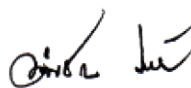
- | | | | |
|-----|----------------|---------|-----------|
| 4.1 | นางสาววรรัตน์ | จงสมชัย | ประธาน |
| 4.2 | นางสาวธารทิพย์ | นันทบุญ | รองประธาน |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล/กรอกข้อมูลในระบบ Single sign-on

ขอให้คณะกรรมการที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ




(นางสาวทิพย์ภาพร งอยหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ได้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.sjk.ac.th)





หน้าผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | เว็บบอร์ด | สมุดเยี่ยม | ติดต่อเรา

ดาวน์โหลดเอกสาร

ไฟล์เอกสาร

อื่นๆ

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  ขนาดไฟล์ 2.36 MB
- แผนผังการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.กาฬสินธุ์ เขต1  ขนาดไฟล์ 381.86 KB

พจน /

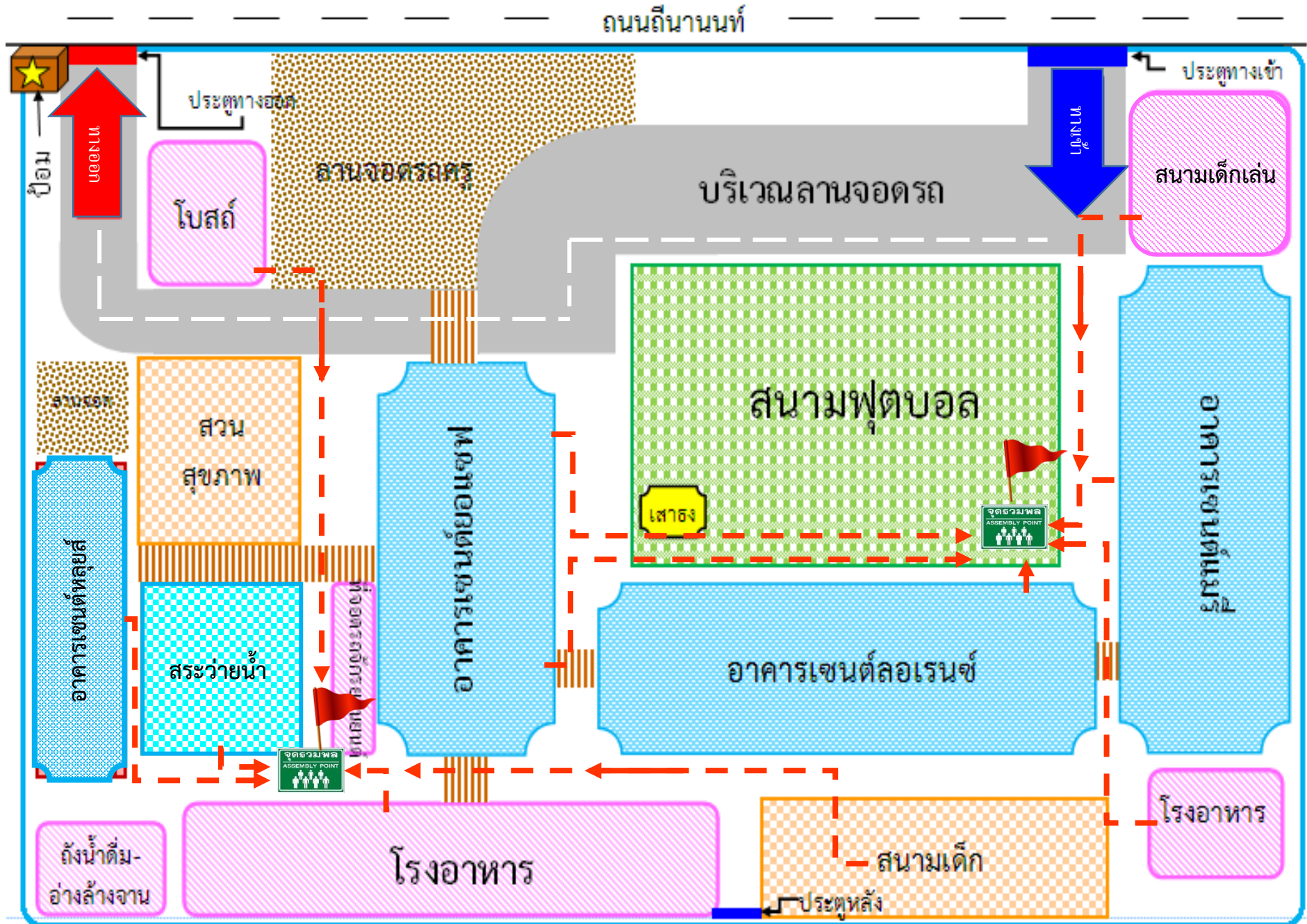
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

---> ทางหนีไฟ



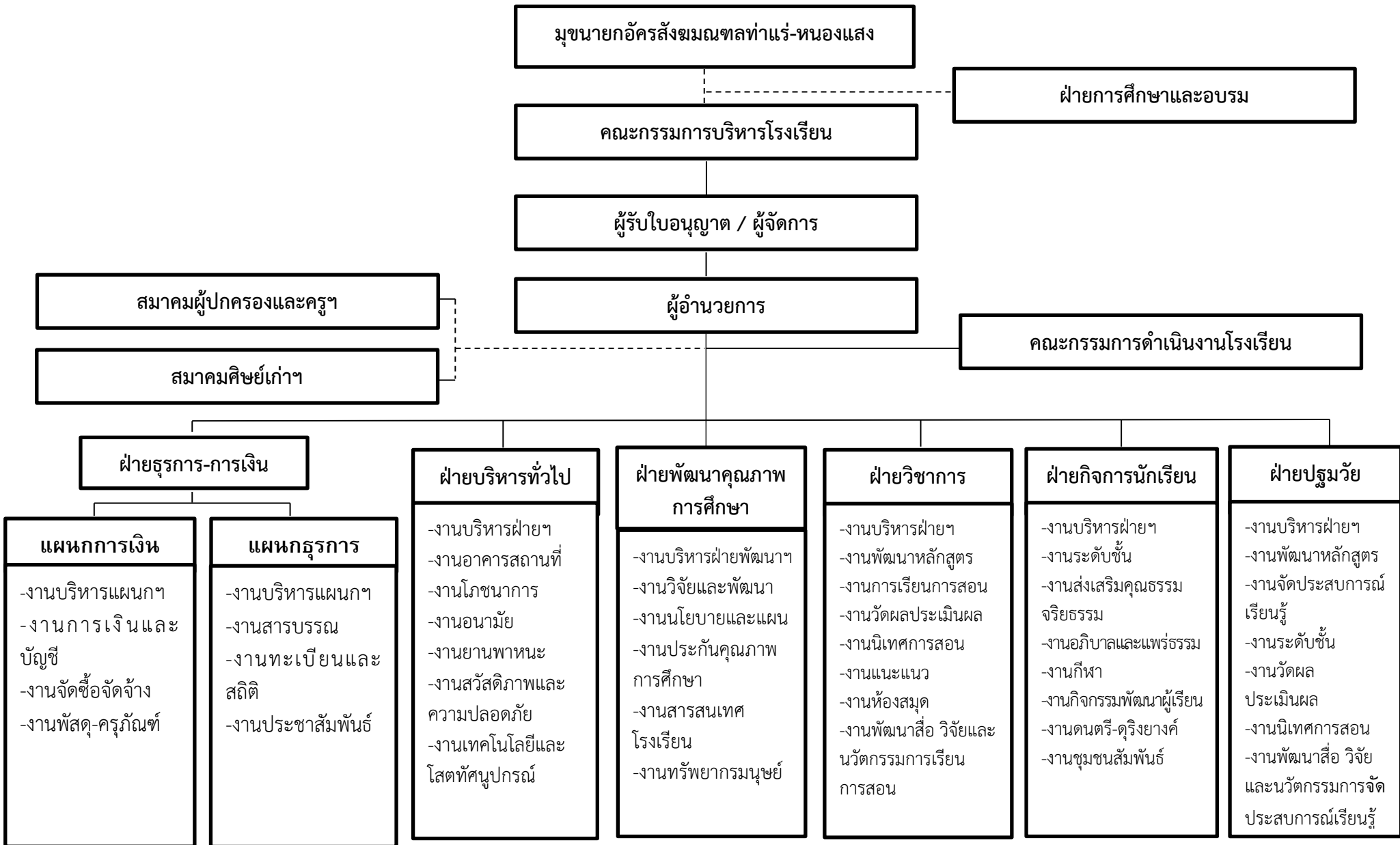
จุดรวมพล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท11101	ภาษาไทย	5	200
2	ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส11101	สังคมฯ	2	80
5	ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง11101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ11101	ศิลปะ	1	40
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ11201	ภาษาจีน	2	80
2	อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ11201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท11201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค11202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว11202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ11202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขนต๋ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท12101	ภาษาไทย	5	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส12101	สังคมฯ	2	80
5	ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง12101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ12101	ศิลปะ	1	40
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ12201	ภาษาจีน	2	80
2	อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ12201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท12201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค12202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว12202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ12202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขนต๋ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท13101	ภาษาไทย	5	200
2	ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส13101	สังคมฯ	2	80
5	ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง13101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ13101	ศิลปะ	1	40
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ13201	ภาษาจีน	2	80
2	อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ13201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท13201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค13202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว13202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ13202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10905	ชุมนุมคณิตศาสตร์	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท14101	ภาษาไทย	4	160
2	ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส14101	สังคมฯ	2	80
5	ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง14101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ14101	ศิลปะ	1	40
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ14201	ภาษาจีน	2	80
2	อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ14201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท14201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค14202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว14202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ14202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		STREAMSS	1	40
10		รักการอ่าน	1	40
				120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3		ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท15101	ภาษาไทย	4	160
2	ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส15101	สังคมฯ	2	80
5	ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง15101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ15101	ศิลปะ	1	40
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ15201	ภาษาจีน	2	80
2	อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ15201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท15201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค15202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว15202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ15202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		STREAMSS	1	40
10		รักการอ่าน	1	40
				120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟพลาทลินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนปกติ

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท16101	ภาษาไทย	4	160
2	ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส16101	สังคมฯ	2	80
5	ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง16101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ16101	ศิลปะ	1	40
9	อ16101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ16201	ภาษาจีน	2	80
2	อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
3	ศ16201	ดนตรีนาฏศิลป์	1	40
4	ท16201	ภาษาไทยเสริม	2	80
5	ค16202	คณิตศาสตร์เสริม	1	40
6	ว16202	วิทยาศาสตร์เสริม	1	40
7	ศ16202	ดนตรีสากล	1	40
			9	360
8		ว่ายน้ำ	1	40
9		STREAMSS	1	40
10		รักการอ่าน	1	40
				120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท11101	ภาษาไทย	5	200
2	ค11101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส11101	สังคมฯ	2	80
5	ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง11101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ11101	ศิลปะ	1	40
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ11201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ11201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ11202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค11201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว11201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ11202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุม STREAMSS	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท12101	ภาษาไทย	5	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส12101	สังคมฯ	2	80
5	ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง12101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ12101	ศิลปะ	1	40
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ12201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ12201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ12202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค12201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว12201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ12202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุม STREAMSS	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท13101	ภาษาไทย	5	200
2	ค13101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส13101	สังคมฯ	2	80
5	ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง13101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ13101	ศิลปะ	1	40
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			22	880
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ13201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ13201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ13202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค13201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว13201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ13202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
9		ว่ายน้ำ	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก10906	ชุมนุม STREAMSS	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท14101	ภาษาไทย	4	160
2	ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส14101	สังคมฯ	2	80
5	ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง14101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ14101	ศิลปะ	1	40
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ14201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ14201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ14202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค14201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว14201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ14202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท15101	ภาษาไทย	4	160
2	ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส15101	สังคมฯ	2	80
5	ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง15101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ15101	ศิลปะ	1	40
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ15201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ15201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ15202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค15201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว15201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ15202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง IEP

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท16101	ภาษาไทย	4	160
2	ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
3	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
4	ส16101	สังคมฯ	2	80
5	ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
7	ง16101	การงานอาชีพ	1	40
8	ศ16101	ศิลปะ	1	40
9	อ16101	ภาษาอังกฤษ	3	120
			21	840
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ16201	ภาษาจีน	2	80
2	ศ16201	ดนตรี-นาฏศิลป์	1	40
3	อ16202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	2	80
4	ค16201	คณิตศาสตร์ (IEP)	2	80
5	ว16201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	2	80
6	ศ16202	ดนตรีสากล	1	40
			10	400
9		ว่ายน้ำ	1	40
10		STREAMSS	1	40
				80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก10901	แนะแนว	-	40
2	ก10902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	40
3	ก.....	ชุมนุม.....	1	40
				120

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท21101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส21101	สังคมฯ	1.5	60
5	ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ21101	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ21103	พลศึกษา	0.5	20
8	ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ21101	ศิลปะ	1	40
10	อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว21103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ21201	ภาษาจีน	1	40
2	ศ21203	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว21203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ21201	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค21201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว21201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ21201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส21102	สังคมฯ	1.5	60
5	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ21102	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
8	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ21102	ศิลปะ	1	40
10	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว21104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ21202	ภาษาจีน	1	40
2	ศ21204	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว21204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ21202	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค21202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว21202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ21202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท22101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส22101	สังคมฯ	1.5	60
5	ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ22101	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ22103	พลศึกษา	0.5	20
8	ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ22101	ศิลปะ	1	40
10	อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว22103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ22201	ภาษาจีน	1	40
2	ศ22203	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว22203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ22201	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค22201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว22201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ22201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส22102	สังคมฯ	1.5	60
5	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ22102	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
8	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ22102	ศิลปะ	1	40
10	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว22104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ22202	ภาษาจีน	1	40
2	ศ22204	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว22204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ22202	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค22202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว22202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ22202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท23101	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส23101	สังคมฯ	1.5	60
5	ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ23101	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ23103	พลศึกษา	0.5	20
8	ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ23101	ศิลปะ	1	40
10	อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว23103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ23201	ภาษาจีน	1	40
2	ศ23203	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว23203	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ23201	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค23201	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว23201	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ23201	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

โครงสร้างเวลาเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟกาฬสินธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง IEP ภาคเรียนที่ 2

วิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
2	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
3	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
4	ส23102	สังคมฯ	1.5	60
5	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
6	พ23102	สุขศึกษา	0.5	20
7	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
8	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
9	ศ23102	ศิลปะ	1	40
10	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
11	ว23104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
วิชาเพิ่มเติม	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	จ23202	ภาษาจีน	1	40
2	ศ23204	ดนตรีสากล	0.5	20
3	ว23204	วิทยาศาสตร์เสริม	0.5	20
4	ศ23202	ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	20
5	ค23202	คณิตศาสตร์ (IEP)	1	40
6	ว23202	วิทยาศาสตร์ (IEP)	1	40
7	อ23202	ภาษาอังกฤษ (IEP)	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	วิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/คาบ
1	ก20901	แนะแนว	-	20
2	ก20902	ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	20
3	ก20906	ชุมนุมSTREAMSS	1	20

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



ชื่อรางวัลที่เสนอขอรับรางวัล “Best practice ด้านครู (การศึกษาปฐมวัย)”

ชื่อผลงาน : การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่านิทานและเพลงเป็นภาษาอังกฤษ

(Learning Management for kindergarten Students through English Storytelling and song)

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวทรัพย์ศิริ ภู่ออนสี ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3/3

สถานศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

หน่วยงานต้นสังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



คุณครูทรัพย์ศิริ ภู่ออนสี



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ปัจจุบันบริหารงานโดย



บาทหลวงวีระพงศ์ โปธิมล
ตำแหน่งผู้จัดการ



บาทหลวงชัยวิจิต บรرتها
ตำแหน่งรองผู้จัดการ



ซิสเตอร์วิภาภรณ์ ศรีวรกุล
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา



ซิสเตอร์ปราณี ว่องไว
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ปรัชญาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
“คุณธรรม นำความรู้”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
“ไหว้งามตามแบบไทย”



๑. ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประเทศต่างๆ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏว่าเด็กยังขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูดและการสนทนาพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ จึงจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้บทสนทนาพื้นฐาน และคำศัพท์ง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขปัญหา





๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

- เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยปีที่ 3 มีทักษะการฟัง การพูด และการสนทนาผ่านการร้องเพลงและเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

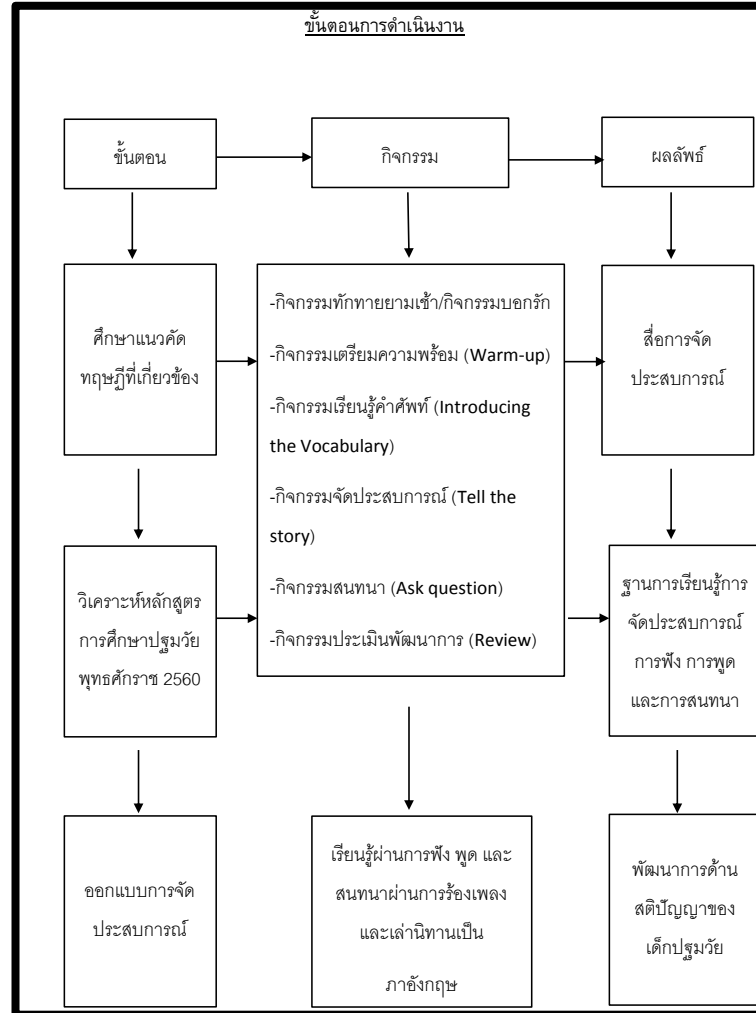
- ครูร้อยละ 90 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยปีที่ 3 มีการฝึกทักษะการฟัง การพูดและสนทนาผ่านการร้องเพลงและเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ





๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม





โรงเรียนเขนต๋อยแซฟฟากาพสินธุ์

๓.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle หรือ PDCA) คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

- **ขั้นวางแผน (P)** ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการฟัง พูด และการสนทนา ผ่านการร้องเพลง และการเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

- **ขั้นดำเนินการ (D)** ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการฟัง พูด และสนทนา ผ่านการร้องเพลง และการเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานเรื่องลูกหมูสามตัว

ลำดับ	เพลง/นิทาน	กิจกรรม
1	- เพลง When I look - คำศัพท์ (Vocabulary) เช่น Pig,Stick,Straw,Brick,House	- เด็กฟังเพลงโดยการฉาย YouTube - เด็กร้องเพลงตามครูทีละวรรค - ครูและเด็กร้องเพลงต้นประกอบท่าทาง - เรียนรู้คำศัพท์
2	- เพลง When I look - คำศัพท์ (Vocabulary) เช่น Pig,Stick,Straw,Brick,House,Blow,Wolf - เล่านิทานหมู 3 ตัว	- เด็กฟังเพลงโดยการฉาย YouTube - ครูและเด็กร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง - เรียนรู้คำศัพท์และฟังนิทานลูกหมูสามตัว



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

- **ขั้นตรวจสอบ และประเมินผล (C)**

ผลปรากฏว่า เด็กมีความสามารถทางการฟัง การพูด และการสนทนา โดยการร้องเพลงและเล่านิทาน เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีสมาธิในการฟัง กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นและสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้

- **ขั้นปรับปรุง และพัฒนา (A)**

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เด็ก ได้ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย เช่น การใช้เพลง การเรียนรู้คำศัพท์และคำคล้องจองซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมในครั้งต่อ ๆ ไป





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กได้นำทักษะการพูดจากการเล่านิทาน เป็นภาษาอังกฤษ มาใช้ในการพูดคุยในชีวิตประจำวัน จากเมื่อก่อนที่เด็กเคยพูดแต่ภาษาไทยกับเพื่อน หลังจากจัดกิจกรรมเด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุยกับเพื่อน และครู สนทนาโต้ตอบกันได้ดีขึ้น

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การแสดงบทบาทสมมติ ชั้นแรกครูจะเป็นผู้เล่านิทานให้เด็กฟัง หลังจากนั้นเด็กจะเป็นผู้เล่านิทานด้วยตนเอง มีการใช้หุ่นมือแสดงเป็นตัวละครประกอบการเล่านิทาน และมีการแสดงบทบาทสมมุติของเด็กประกอบการเล่านิทานเพื่อสร้างความตื่นตัวแปลกใหม่





๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

➤ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการที่ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยผ่านการจัดกิจกรรมการร้องเพลงเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษผ่านการฟังการพูดการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ เด็กมีความมั่นใจในการพูดและกล้าแสดงออกทางการพูด การคิด และแสดงความรู้สึก โดยผ่านการเล่านิทานเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

➤ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

กิจกรรมการเล่านิทานทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนการเล่านิทาน ช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และเป็นสื่อที่มีคุณภาพในการพัฒนาทักษะการผ่านการฟังการพูดการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้รวดเร็วและจำคำศัพท์ได้รวดเร็ว และไม่ทำให้รู้สึกไม่เบื่อหน่ายในบทเรียน





➤ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ช่วยกระตุ้นจินตนาการ การฟังเสียงที่เล่าออกมา ทำให้เด็กที่ใช้จินตนาการโดยสร้างเรื่องราวให้เห็นเป็นรูปภาพ การใช้จินตนาการจากเสียงเป็นภาพจะช่วยพัฒนาความฉลาดของเด็ก

๒. ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนช่างคิด ช่างสังเกตซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก

๓. นิทานช่วยส่งเสริมด้านภาษา การที่เด็กได้ฟัง ได้ยินเสียงจะทำให้เด็กรู้จักคำหรือประโยค และความหมายของคำจากนิทานและนำไปสู่การเข้าใจภาษาและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

บุคลากรครู

๑. ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ครูแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา และใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. ครูกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน
๔. ครูมีความรักสามัคคี ร่วมมือกันเป็นอย่างดี
๕. ครูสร้างเครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียนและวัยของเด็ก





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

กระบวนการจัดประสบการณ์

ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๑. นิทานเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมพัฒนาการด้านการฟัง การพูด และการสนทนา
๒. เพลงเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
๓. การลงมือปฏิบัติ โดยครูเป็นต้นแบบ และการสอนแบบ Team Teaching
๔. การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๕. สื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

๖. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการสนทนา ของเด็กปฐมวัย หลังจากเด็กได้เรียนรู้มีความชื่นชม สนุกสนาน เกิดการพัฒนาด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถมีทักษะการฟัง การพูด และการสนทนา ได้ดีขึ้น โดยจากผลการประเมินพัฒนาของครู และการชื่นชมจากผู้ปกครอง





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการฟัง การพูด และการสนทนาผ่านการเล่านิทาน เป็นภาษาอังกฤษ

ทักษะด้านการฟัง			
ทักษะ	ระดับดี (3)	ระดับปานกลาง (2)	ระดับปรับปรุง (1)
สายตามองที่ผู้พูด	สบตาอย่างสม่ำเสมอ	สบตาเป็นบางครั้ง	ไม่สบตาเลย
ถามคำถามที่อยู่ในหัวข้อ	ถามคำถามได้ 3 ข้อ	ถามคำถามได้ 2 ข้อ	ไม่ถามคำถามเลย





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ทักษะด้านการพูด

ทักษะ	ระดับดี (3)	ระดับปานกลาง (2)	ระดับปรับปรุง (1)
พูดตรงประเด็น	พูดตรงประเด็นทุกหัวข้อ	พูดได้ตรงประเด็นได้บ้าง เล็กน้อย	พูดไม่ตรงประเด็นเลย
ใช้น้ำเสียงดังและชัดเจน	ใช้น้ำเสียงดัง ชัดเจน	ใช้น้ำเสียงดัง ชัดเจนเป็น บางครั้ง	ใช้น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน





ทักษะด้านการสนทนา			
ทักษะ	ระดับดี (3)	ระดับปานกลาง (2)	ระดับปรับปรุง (1)
ยกมือขึ้นเมื่อต้องการที่จะพูด	มีความมั่นใจในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดเล็กน้อย	ไม่มีความมั่นใจในการพูดเลย
พูดให้ชัดเจนในระดับเสียงที่เหมาะสม	พูดได้ชัดเจนและออกเสียงได้เหมาะสม	พูดได้ชัดเจนออกเสียงได้บางครั้ง	ไม่พูดและไม่ออกเสียงเลย





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

๓. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

- การเผยแพร่ ผลงานผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
<https://www.facebook.com/saintjo.kalasin>, www.sjk.ac.th
- เผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง และโรงเรียนที่มีความสนใจ
- นำนักเรียนไปแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียนและได้รับรางวัลเป็นที่น่าพอใจ





รางวัลที่ได้รับด้านนักเรียน

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech)
- ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



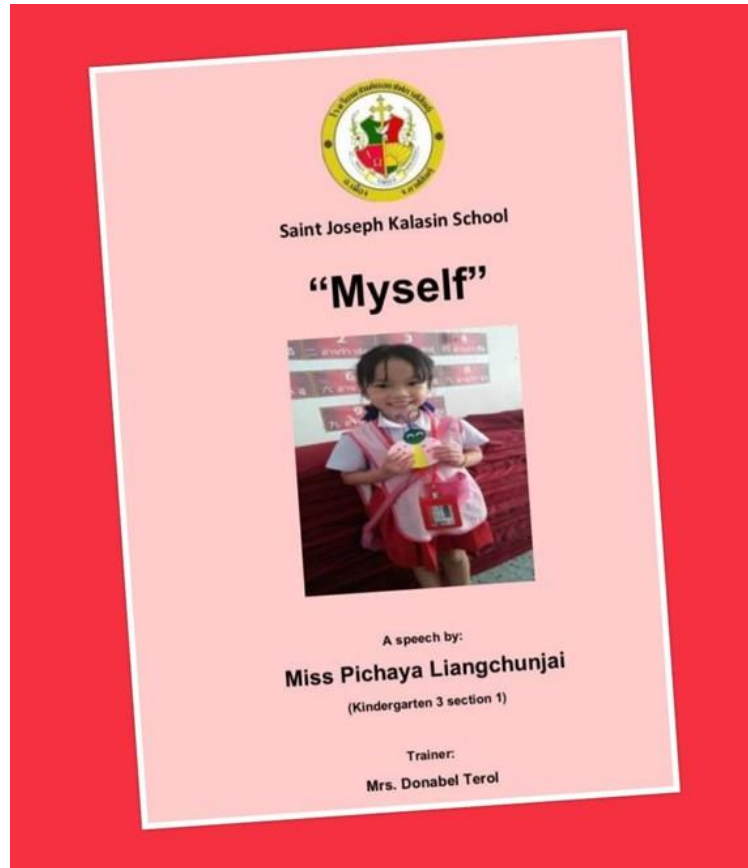
พิธีมอบเกียรติบัตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เกียรติบัตรการประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



MySelf

รับเกียรติบัตรระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

MYSELF

Good morning honorable judges. It is my pleasure to see you all today. I am honored to represent my school Saint Joseph Kalasin School. My name is Pichaya Liangchunjai. I am in kindergarten 3 section 1. Today I am going to tell you about "myself".



My name is Pichaya Liangchunjai. My nickname is Aemai. I am 6 years old. My birthday is on the 29th of November. I live in Kalasin City. I study in kindergarten 3 section 1 at Saint Joseph Kalasin School with Reverend Father Weerapong Potimon as our school manager, Sister Kwanrudee Wandee as our school principal and Sister Mingkwan Taseepo as our assistant school principal.

As you see, my looks are just fair. I have a long black hair. My eyes are black and my nose is just right. I have a soft white skin. I stand 105 centimeters tall and my weight is 15 kilograms.



I am just a little girl who loves to play with my friends and my family. I like to go swimming, dancing, and playing with my toys. My favorite food is fried chicken because it is delicious and it is very healthy for me. My favorite color is pink because it is bright and beautiful.

Myself Pichaya liangchunjai

มหกรรมวันการศึกษาเอกชน





8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์การใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

มีการสังเคราะห์หรือการถอดบทเรียน ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคจากการเล่านิทาน มีการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการขยายผลตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ไขปัญหาคัดเจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

บทบาทครูในขณะการเล่านิทานให้กับเด็กที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้คำถาม กระตุ้นความคิดผ่านจากการเล่านิทานภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก โดยเด็กมีการใช้ภาษาท่าทาง และภาษาพูด ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและด้านการพูดของเด็กปฐมวัย





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การต่อยอดและการขยายผล

๑. มีการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้างความรู้ยกระดับ รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utiliza) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
๒. การจัดประสบการณ์เรียนรู้จากเพลง และการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยปีที่ 1 และ 2 ได้โดยการปรับเนื้อหาและวิธีการให้เหมาะสมตามวัย



คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่านิทาน
และเพลงเป็นภาษาอังกฤษ



คลิปวีดิโอการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่านิทาน
และเพลงเป็นภาษาอังกฤษ

