



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เลขที่ 88 ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

รหัสสถานศึกษา 46100002

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง..... 1

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... 3

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... 7

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา.....17

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา.....20
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....22
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม.....23
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....27

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ รหัส 46100002

ที่ตั้ง เลขที่ 88 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-4381-1944, 08-9711-1980 โทรสาร 0-4381-1945

e-mail : sjkkalasin 59 @ gmail.com website : www.sjk.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2528

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน 1,998 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 156 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 - 2564

2.2 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

2.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562

2.4 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2562

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

2.6 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

2.7 สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จากแผนปฏิบัติการ ประจำปี

การศึกษา 2562

2.8 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น

2.9 ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ.

2.10 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัด ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

2.11 ผลทดสอบ NT ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.12 ผลทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.13 แผนการจัดการเรียนรู้ STREAMSS

2.14 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.15 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

2.16 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน

2.19 สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน)

2.20 บันทึกการเจริญเติบโต/ทดสอบสมรรถนะทางกายของ สสส.

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก หรือมีความชำนาญ เช่น ภาษาจีน, ภาษาอังกฤษ (IEP), คณิตศาสตร์ (IEP), วิทยาศาสตร์ (IEP), ดนตรีสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMSS หมายถึง S = Science วิทยาศาสตร์ T = Technology เทคโนโลยี R = Read (W)rite & (A) Rithmetics อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น E = Engineering วิศวกรรมศาสตร์ A = Art ศิลปะ M = Mathematics คณิตศาสตร์ S = Spiritually จิตวิญญาณ/ความมุ่งมั่น S = Sufficiency of Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMSS


- เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างสรรค์ชิ้นงาน ให้สามารถใช้งานได้จริง

- เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์พหุวิทยา และจัดหาหนังสือ
ที่หลากหลายเข้าห้องสมุดในทุก ๆ ปี พร้อมจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดหานักวิชาการที่เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา และให้การอบรมแก่
บุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Coding ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการ
คิดที่เป็นระบบ คิดทุกอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดทักษะการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น เช่น สามารถแตก
ปัญหาออกมาเป็นส่วน ๆ เพื่อหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขในแต่ละส่วนได้อย่างเป็นระเบียบ แม่นยำ นอกจากนี้ยังช่วย
ทำให้เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้วิธีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ฝึกการจับประเด็นสำคัญได้ยิ่งขึ้นตามไปด้วย

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรกุล)

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

2

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ รหัส 46100002

ที่ตั้ง เลขที่ 88 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-4381-1944, 08-9711-1980 โทรสาร 0-4381-1945

e-mail : sjkkalasin 59 @ gmail.com website : www.sjk.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2528

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-		1
ผู้จัดการ	1	-	-		1
รองผู้จัดการ	1	-	-		1
ผู้อำนวยการ	-	1	-		1
รองผู้อำนวยการ	-	1	-		1
ครูบรรจุ	17	92	-	108	1
ครูไม่บรรจุ	6	18	-	12	12
ครูต่างประเทศ	3	9	-	12	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	-		-
นักการภารโรง	10	15	25	-	-
คนขับรถ	1		1		-
ยามรักษาความปลอดภัย	1		1		-
แม่ครัว	-	2	2		-
รวมผู้บริหารจำนวน 4 คน					

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)
ระดับชั้นก่อนปฐมวัย	28	16	44 คน
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1	65	62	127 คน
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2	88	71	159 คน
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3	91	85	176 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	106	106	212 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	114	120	234 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93	106	199 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	113	123	236 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	130	133	263 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	156	156	312 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	9	7	16 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	6	20 คน
รวม	1,007	991	1,998 คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,998 คน		

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT)

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะและองค์ประกอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	229	84.67				✓
1. การอ่านคำ	229	87.52				✓
2. การอ่านประโยค	229	86.47				✓
3. การอ่านข้อความ	229	81.45				✓
การอ่านรู้เรื่อง	229	85.22				✓
1. การอ่านคำ	229	91.25				✓
2. การอ่านประโยค	229	82.80				✓
3. การอ่านข้อความ	229	78.00				✓
รวม 2 สมรรถนะ	229	84.94				✓

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ		4
ช่วงคะแนนและคะแนนในแต่ละระดับคุณภาพ		

ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.50-50	75.00-100	37.50-50	75.00-100	75.00-100	75.00-100
ดี	25.00-37.49	50.00-74.99	25.00-37.49	50.00-74.99	50.00-74.99	50.00-74.99
พอใช้	12.50-24.99	25.00-49.99	12.50-24.99	25.00-49.99	25.00-49.99	25.00-49.99
ปรับปรุง	0-12.49	0-24.99	0-12.49	0-24.99	0-24.99	0-24.99

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (R- School 01)

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.67	69.55	69.11	70.77	68.50
	S.D.	9.80	13.09	13.68	15.55	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.22	74.02	74.50	73.33	72.81
	S.D.	8.29	10.10	10.08	11.29	10.60
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.94	71.79	71.81	72.05	70.66
	S.D.	15.93	20.96	21.78	25.31	23.46

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 199 คน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=40)	(N=574)	(N=3,011)	(N=2,183)	(N=30,639)
ด้าน คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.21		43.59	45.70	44.88	44.94
	SD.	20.09		19.37	19.95	20.38	19.99
	ลำดับที่		6	188	1,086	545	9,029
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.74		44.76	46.46	48.33	46.64

ด้านภาษาไทย (Thai Language)	SD.	18.26		17.40	17.65	19.28	18.19
	ลำดับที่		5	146	964	779	9,029
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
		(N=40)	(N=574)	(N=3,011)	(N=2,183)	(N=30,639)	
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.47		44.36	46.08	46.61	45.70
ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	SD.	35.44		33.34	34.37	36.59	34.97
	ลำดับที่		6	157	1,000	620	8,990

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเขตน้อยอแซพกาพลินธุ์

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด			คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ			ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียนปี 61 และ 62
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562	
ภาษาไทย	54.19	62.52	55.58	43.89	53.24	46.54	46.58	55.90	49.07	-6.94
คณิตศาสตร์	48.92	44.20	40.03	33.94	33.66	29.95	37.12	37.50	32.90	-4.17
วิทยาศาสตร์	45.69	45.38	43.19	37.30	38.35	33.41	39.12	39.93	35.55	-2.19
ภาษาอังกฤษ	49.75	50.81	44.57	31.51	33.90	29.35	36.34	39.24	34.42	-6.24

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถอ่านออก เขียนได้ สื่อสารและคิดคำนวณได้ ปฏิบัติให้มีนิสัยรักการอ่าน มีการทอ้งบอชยอน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้นและนำนวัตกรรมแพรวาโมเดล ซึ่งเป็นคู่มือการสอนอ่านเขียนไทยการแจกลูกสะกดคำ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมบันทึกในสมุดบันทึกคำศัพท์ก่อนกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า และทำการทดสอบการเขียนคำศัพท์ทุกระดับชั้นในปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 ส่งเสริมให้ท่องสูตรคูณ ก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในทุกวัน นำผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปและอภิปรายผลเพื่อใช้พัฒนาการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่อไป</p> <p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																
	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน นักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.16																																																																
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เข้าสู่การเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนแบบ STREAMSS ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.24</p>																																																																
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>โรงเรียนมีการจัดการการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการโดยใช้การเรียนแบบ STREAMSS มีการประเมินผลงานของนักเรียนโดยนักเรียนที่ผ่านการประเมินในแต่ละระดับชั้นดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>72.43</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับพอใช้</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>21.57</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>14.28</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับพอใช้</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>7.15</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>5.72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>64.28</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>35.71</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>64.29</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>22.57</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับดี</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>ระดับดีมาก</td> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>61.23</td> </tr> </table>	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	72.43		ระดับพอใช้	คิดเป็นร้อยละ	21.57	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	14.28		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	78.57		ระดับพอใช้	คิดเป็นร้อยละ	7.15	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	5.72		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	64.28	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	35.71		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	64.29	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	50		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	50	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	71.43		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	22.57	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	50		ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	50	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	61.23
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	72.43																																																														
	ระดับพอใช้	คิดเป็นร้อยละ	21.57																																																														
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	14.28																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	78.57																																																														
	ระดับพอใช้	คิดเป็นร้อยละ	7.15																																																														
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	5.72																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	64.28																																																														
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	35.71																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	64.29																																																														
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	50																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	50																																																														
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	71.43																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	22.57																																																														
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	50																																																														
	ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ	50																																																														
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับดีมาก	คิดเป็นร้อยละ	61.23																																																														

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																
	<p style="text-align: center;">ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.77</p> <p>นักเรียนได้สร้างผลงานและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้จากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมวันวิชาการเป็นการรวบรวมโครงงาน ผลงาน และนวัตกรรมที่นักเรียนได้ประดิษฐ์ นำมาจัดแสดงผลงานให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้เรียนรู้ นักเรียนในแต่ละระดับที่มีผลงานระดับดี และดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.90</p>																																																
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>โรงเรียนมีการการเรียนการสอนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การสื่อสารที่เหมาะสม และมีการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.15</p>																																																
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-8</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">93.90</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">89.77</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">95.75</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">98.64</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">91.73</td> </tr> <tr> <td colspan="3">รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.22</td> </tr> </table> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละนักเรียน⁸ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">85.12</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">56.83</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">75.61</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">98.44</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td style="text-align: right;">คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ	93.90	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	89.77	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	95.75	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	คิดเป็นร้อยละ	98.64	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คิดเป็นร้อยละ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คิดเป็นร้อยละ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	91.73	รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.22			กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ	85.12	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	56.83	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	75.61	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	คิดเป็นร้อยละ	98.44	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คิดเป็นร้อยละ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คิดเป็นร้อยละ	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ	93.90																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	89.77																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	95.75																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	คิดเป็นร้อยละ	98.64																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	91.73																																															
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.22																																																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ	85.12																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	56.83																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	คิดเป็นร้อยละ	75.61																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	คิดเป็นร้อยละ	98.44																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	100																																															

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.73 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.59
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนเสร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.52
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดยนักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีมีมารยาทงามไหว้งามตามแบบไทยซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน และนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 98.86 ระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 1.89
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมนิยมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ ในชุมชนเช่น กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา, กิจกรรมบุญคุณลาน, กิจกรรมบุญสงฆ์น้ำพระธาตุยาคู ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สังคมฯ ศิลปะ นักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.49 9
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างของวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	เขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ไขปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.34
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนมีได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง มีการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การร่วมกันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมขยับกายสบายชีวี ปลูกฝังให้มีจิตสำนึกโดยรู้จักช่วยตนเอง และผู้อื่นได้มีความสุขในการเป็นผู้ให้มากกว่าการเป็นผู้รับ เช่น การบริจาค ทำบุญ 9 วัด เป็นต้น โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนผ่านการประเมินเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 86.73
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.64 ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม	
การกำหนดเกณฑ์ค่าร้อยละระดับคุณภาพประกันภายในของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100 ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ร้อยละ 75 – 89 ระดับคุณภาพ 3: ดี ร้อยละ 60 – 74 ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง ร้อยละ 50 – 59 ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 50	

จุดเด่น
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง 2. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันมหกรรมวิชาการ เอกชน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เป็นที่น่าพอใจของครูและผู้ปกครอง

3. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้ร้อยละ 100
จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาหาร โดยรับประทานอาหารให้หมด มีเศษอาหารเป็นศูนย์ 2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปริมาณขยะ และมีจิตอาสา 3. ควรปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตใจดี มีความรัก เมตตา กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีมารยาทในการไหว้สวย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้งามตามแบบไทย” 2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถวอย่างมีสมาธิและเป็นระเบียบ 3. มีวินัยในการวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ

- **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ในทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการรายงานสรุปแผนงานโครงการ มีการรายงานสรุปความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.79
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูประจำชั้นแนะแนวโฮมรูม ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาวิชาการ มีการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรโรงเรียนหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยการนำหลักสูตรไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 80.23</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย ให้มีการอบรมบุคลากรครู ทางด้านหลักสูตรโรงเรียน การจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การผลิตสื่อและนวัตกรรม การส่งเสริมบุคลิกภาพ ครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ 99.28</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดทำโครงการสองมีोन้อยชนิดพิชิต ขยะ คิดเป็นร้อยละ 92.50 โครงการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ ครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 93.00 และโครงการอนุรักษ์และพัฒาสสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 95.00 เพื่อเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเลือกและวางแผนการจัดการขยะที่เหมาะสม รวมทั้งการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 93.50</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนจัดให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอและอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยทำการจัดเก็บข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ การส่งผ่าน การสื่อสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การรับ สารสนเทศ เพื่อความสะดวก รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 90.00</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 89.46 ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ	
การกำหนดเกณฑ์ค่าร้อยละระดับคุณภาพประกันภายในของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100 ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ร้อยละ 75 – 89 ระดับคุณภาพ 3: ดี ร้อยละ 60 – 74 ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง ร้อยละ 50 – 59 ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 50	

จุดเด่น	12
<ol style="list-style-type: none"> มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย พร้อมทั้งมีขอบข่ายงานที่ชัดเจน เพื่อครูจะได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นดี โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์เป็นโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง โดยมีทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิก และยึดปรัชญาการศึกษาที่ว่า “คุณธรรม นำความรู้” จึงใช้หลักธรรม “คุณธรรม” เพื่อเสริมสร้าง “ความรู้” ด้วยการมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน ให้เป็นบุคคลคุณภาพ มีความสามารถครบทุกด้าน โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งหมด วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตรบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องจากนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และเทคนิคการสอน 	
จุดควรพัฒนา	
<ol style="list-style-type: none"> ครูควรศึกษาเรียนรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน ครูควรสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่มากขึ้น ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียนในทุกด้าน 	
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ	
<ol style="list-style-type: none"> มีการพัฒนา อบรมครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้มีคุณภาพ การอบรมคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การอบรมเรื่อง 	

ศิลปะในการต้อนรับและให้บริการ อบรมการวิจัยในชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ การศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Coding

2. มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้ ทำงานเป็นทีม รู้รัก สามัคคี และมีภาวะผู้นำ

● **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะและทักษะผู้เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนมีทักษะจุดเน้นของคนในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs ดังนี้ Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) ทักษะการคิดของคนในศตวรรษที่ 21 คือ 8 C ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
<p>มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา</p>	<p>กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม 7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ 8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย <p>ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี ได้นำกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 81.25</p>

<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์พหุวิทยา ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์โดยนักเรียนทุกคนได้ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ครูยังมีการผลิตสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 99.82</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยพัฒนาให้มีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่อยากเรียนรู้ จัดมุมต่าง ๆ ให้สวยงาม และมีการสร้างข้อตกลงร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาด้านความเป็นครูและบุคลิกภาพ (จากแบบนิเทศการสอน ด้านความเป็นครูและบุคลิกภาพ ข้อที่ 9,10) และได้มีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 89.69</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลไปพัฒนาในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นที่มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ (บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้, แบบนิเทศการสอน)</p> <p>มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้) โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง (ผลการเรียนปลายภาคเรียน) คิดเป็นร้อยละ 91.00</p>
<p>มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา</p>	<p>กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 14 ประสพการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศการสอน การประชุมฝ่ายวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบ และผลงานของนักเรียน (การเรียนการสอน STREAMSS) นักเรียนในแต่ละระดับที่มีผลงานระดับดี และดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.90</p>

<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91.53</p> <p>ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม</p>
<p>การกำหนดเกณฑ์ค่าร้อยละระดับคุณภาพประกันภายในของโรงเรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100</p> <p>ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ ร้อยละ 75 – 89</p> <p>ระดับคุณภาพ 3: ดี ร้อยละ 60 – 74</p> <p>ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง ร้อยละ 50 – 59</p> <p>ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 50</p>

<p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3. มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
<p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรหาวิธีการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีเรียนรู้และรักที่จะเรียนตลอดเวลา 2. ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองต่างชาติ อีกทั้งใช้ฝึกสนทนากับนักเรียนในโรงเรียน
<p>การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู 2. ครูเป็นผู้เสียสละ รู้จักแบ่งปัน มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 3. ครูเป็นครูที่แสวงหาความรู้อยู่เสมอ 4. ครูเป็นยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เรียนมีทักษะจุดเน้นของตนในศตวรรษที่ 21 มีการจัดสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ ศูนย์พหุวิทยาแหล่งเรียนรู้ครบวงจร ศูนย์การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

15

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องนาฏศิลป์ ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูยังได้จัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย มีการพัฒนาด้านความเป็นครูและบุคลิกภาพ รวมทั้งมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

3.1) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก หรือมีความชำนาญ เช่น ภาษาจีน, ภาษาอังกฤษ (IEP), คณิตศาสตร์ (IEP), วิทยาศาสตร์ (IEP), ดนตรีสากล เป็นต้น

3.2) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMS S หมายถึง S = Science วิทยาศาสตร์ T = Technology เทคโนโลยี R = Read (W)rite & (A) Rithmetics อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น E = Engineering วิศวกรรมศาสตร์ A = Art ศิลปะ M = Mathematics คณิตศาสตร์ S = Spiritually จิตวิญญาณ/ความมุ่งมั่น S = Sufficiency of Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMS S

- เพื่อให้ให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสรรค์ชิ้นงาน ให้สามารถใช้งานได้จริง

- เพื่อให้ให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

3.3) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์พหุวิทยา และจัดหาหนังสือที่หลากหลายเข้าห้องสมุดในทุก ๆ ปี พร้อมจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3.4) จัดหานักวิชาการที่เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา และให้การอบรมแก่บุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.5) จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Coding ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดทุกอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดทักษะการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น เช่น สามารถแตกปัญหาออกมาเป็นส่วน ๆ เพื่อหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขในแต่ละส่วนได้อย่างเป็นระเบียบ แม่นยำ นอกจากนี้ยังช่วยทำให้เด็ก ๆ สามารถเรียนรู้วิธีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ฝึกการจับประเด็นสำคัญได้ยิ่งขึ้นตามไปด้วย

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

16

1. จุดเด่น

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

1.2 ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันมหกรรมวิชาการเอกชน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เป็นที่น่าพอใจของครูและผู้ปกครอง

1.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้ร้อยละ 100

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชวนน้องเข้าวัดฟังธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมพิธีมิสซาสุกอร์ตันเดือนซึ่งเป็นพิธีกรรมของศาสนาคริสต์

1.5 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย พร้อมทั้งมีขอบข่ายงานที่ชัดเจน

1.6 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตรบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องจากนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้

1.8 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์เป็นโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง โดยมีทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิก และยึดปรัชญาการศึกษาที่ว่า “คุณธรรม นำความรู้” จึงใช้หลักธรรม “คุณธรรม” เพื่อเสริมสร้าง “ความรู้” ด้วยการมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน ให้เป็นบุคคลคุณภาพ มีความสามารถครบทุกด้าน โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งหมด

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาหาร โดยรับประทานอาหารให้หมด มีเศษอาหารเป็นศูนย์

2.2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปริมาณขยะ และมีจิตอาสา

- 2.3 ควรปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตใจดี มีความรัก เมตตา กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 2.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2.5 ครูควรศึกษาเรียนรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน
- 2.6 ครูควรสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่มากขึ้น
- 2.7 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กเรียนในทุกด้าน

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาหาร โดยรับประทานอาหารให้หมด มีเศษอาหารเป็นศูนย์
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม ช่วยลดปริมาณขยะ และมีจิตอาสา
- 3.3 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตใจดี มีความรัก เมตตา กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 3.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 3.5 ครูศึกษาเรียนรู้ ทันท่วงทีเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน
- 3.6 ครูสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่มากขึ้น
- 3.7 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กเรียนในทุกด้าน
- 3.8 ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง

17

ต่างชาติ อีกทั้งใช้ฝึกสนทนากับนักเรียนในโรงเรียน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 4.1 หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ. /สช. ให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาครูหรือการพัฒนาต่าง ๆ ให้รวดเร็วมากขึ้น เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการและร่วมมือได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น
- 4.2 หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ. /สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง
- 4.3 หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธจ. /สช. พิจารณาทบทวนงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาครูหรือในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นตามบริบทของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 5.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมไหว้งามตามแบบไทย, กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดฟังธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมทำบุญ 9 วัด, กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5.2 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMS S หมายถึง S = Science วิทยาศาสตร์ T = Technology เทคโนโลยี R = Read (W)rite & (A) Rithmetics อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น E = Engineering วิศวกรรมศาสตร์ A = Art ศิลปะ M = Mathematics คณิตศาสตร์ S = Spiritually จิตวิญญาณ/ความมุ่งมั่น S = Sufficiency of Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STREAMS

- เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สร้างสรรค์ชิ้นงาน ให้สามารถใช้งานได้จริง

- เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ ไม่มี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นายวีระพงศ์ โพธิมล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2562

20

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	

2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 91 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ 88 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ 86 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ 91 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ 91 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 3/2562
วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ในวาระการประชุมที่ 5 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานผลการประเมินตนเอง
ไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายวีระพงศ์ โปธิมล)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายชัยวิชิต บรรเทา)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายพงษ์นวัฒน์ มาร์รัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายบัญชา ไชยรา)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวเยาวภาพันธ์ พงษ์จงมิตร)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นางบัวจันทร์ พลเวียง)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นายสุทธิรักษ์ สำราญพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์/เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา : กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.42	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.94	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.67	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
ผลการจัดการศึกษา : กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลการจัดการศึกษา : กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.05	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบสาม

23

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง 2. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการเป็นอย่างดี เช่น โรงพยาบาลกาฬสินธุ์ สถานีตำรวจภูธร 3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน เช่น บริษัทเมจิกคิดส์ บริษัทมดขยัน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและจินตนาการของเด็ก บริษัทไมโล บริษัทโอวัลติน บริษัทเนสเล่ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โรงเรียนสามารถ 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง-ร่ำรวย จึงมีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระ หน้าที่ จึงไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร 2. ผู้ปกครองบางส่วนทิ้งภาระ หน้าที่การดูแลนักเรียนให้กับครู

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบสาม

- **ด้านผลการจัดการศึกษา**

- 1) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าควรได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้หลากหลาย เช่นการทำโครงงาน การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยี และสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

- **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมีการติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และบรรลุเป้าหมายตามแผนในการยกระดับมาตรฐาน

- **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

24

- 1) ครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้หลากหลายและให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน
- 2) ครูควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

- **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดให้มีคุณภาพสูงขึ้น

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมินห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นการประเมินคุณภาพการศึกษา มีรายนามดังนี้

๑) นายเอกราช โฆษิตพิมานเวช	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นายสุทธิพันธ์ กิจไป๋	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นายดุลยวัต วิเชียรพันธ์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๔) นางสาวสิริพรรณ สุนทร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๕) นางไพเราะ สหายา	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอกภายในและผู้ประเมินอกภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอกภายใน
(นายเอกราช โฆษิตพิมานเวช)

วันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอกภายนอก
(นายสุนทร บุระวัฒน์)

วันที่ ๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ที่ ช.ย. 55 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ/ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 บาทหลวงวีระพงศ์ โพธิมล ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ประธาน

1.2 ชิสเตอร์วิภากรณ์ ศรีวรกุล ผู้อำนวยการ รองประธาน

หน้าที่ อำนวยความสะดวก/ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะทำงาน ประกอบด้วย

2.1 นางปจรรย์ คลังบุญครอง ประธาน

2.2 นางสาวรารัตน์ แสนสิงห์ รองประธาน

2.3 นางนุสรุา ทิลการยทรัพย์ คณะทำงาน

2.4 นางรัตติกร ชินเกตุ คณะทำงาน

2.5 นางกลีนนารี เลาหวิวัฒน์ คณะทำงาน

2.6 นางสาวกฤตยา ฉายประสาท คณะทำงาน

2.7 นางสาวมนัสชนก บุตรคำโชติ คณะทำงาน

2.9 นางสาวสุภาวดี สาขาва คณะทำงาน

2.10	นางบัวจันทร์	พลเวียง	คณะทำงาน
2.11	นางรัชณี	คุปตาวาทิน	คณะทำงาน
2.12	นางสาววรารัตน์	จงสมชัย	คณะทำงาน/เลขานุการ

- หน้าที่** 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2562
 2. รับผิดชอบสรุปข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

27

3. คณะกรรมการตรวจทานความถูกต้องของรายงาน

3.1	นางกลิ่นนารี	เลาหวิวัฒน์	ประธาน
3.2	นางสาววรารัตน์	แสนสิงห์	รองประธาน
3.3	นางนุสรา	ติลการยทรัพย์	คณะทำงาน
3.4	นางปาจรีย์	คลังบุญครอง	คณะทำงาน/เลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล/พินิจอักษร

4. คณะกรรมการจัดเรียงพิมพ์/เข้ารูปล่มรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

4.1	นางสาววรารัตน์	จงสมชัย	ประธาน
4.2	นางสาวอรรณ	อุ่มภูธร	รองประธาน
4.3	นางสาวนิศาชล	ประภาศรี	คณะทำงาน
4.4	นางสาวธารทิพย์	นันทบุญ	คณะทำงาน/เลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล จัดทำรูปเล่ม จำนวน 8 เล่ม

ขอให้คณะทำงานที่มีรายนามตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ที่ 56 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติมจากคำสั่งที่ 30/2562 เดิม เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------------|--------------------|
| 1. นางปจรรย์ | คลังบุญครอง | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. นางสาววรารัตน์ | แสนสิงห์ | รองประธานที่ปรึกษา |
| 3. นางนุสรุา | ติลการยทรัพย์ | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|
| 4. นางบัวจันทร์ | พลเวียง | กรรมการ |
| 5. นางรัตติกร | ชินเกตุ | กรรมการ |
| 6. นางกลีนนารี | เลาหวิวัฒน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวณัฐธิดา | ถิ่นวัลย์ | กรรมการ |
| 8. นางสาววารรัตน์ | จงสมชัย | กรรมการ/เลขาธิการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์



29

คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ที่ 57 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

เพื่อให้การจัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. บาทหลวงวีระพงศ์	โพธิมล	ผู้จัดการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
2. ชิสเตอร์วิภาภรณ์	ศรีวรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
3. นางสาวดรุณี	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวกฤตยา	ฉายประสาท	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
5. นางนุสรุ	ติลการยทรัพย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
6. นางสาววรารัตน์	แสนสิงห์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

สรุปผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

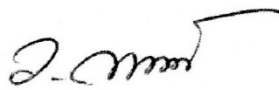
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	30 เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	87.16	ระดับดีเลิศ
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89.24	ระดับดีเลิศ
3) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.90	ระดับยอดเยี่ยม

4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.15	ระดับยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	91.90	ระดับยอดเยี่ยม
6) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.52	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	98.86	ระดับยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	92.49	ระดับยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.34	ระดับยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	86.73	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี (88.79)	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มี (85.00)	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	มี (80.23)	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มี (99.28)	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี (93.50)	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มี (90.00)	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	
3.1 ร้อยละ 91 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81.25	ระดับดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 88 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99.82	ระดับยอดเยี่ยม

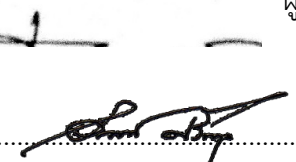
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	เป้าหมายความสำเร็จ
3.3 ร้อยละ 86 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.69	ระดับดีเลิศ

3.4 ร้อยละ 91 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 91 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95.90	ระดับ ยอดเยี่ยม

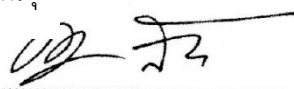
รายนามคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน

ลงชื่อ..........ที่ปรึกษา
(จากทหกลางวีระพงษ์ โภธิมล)
(นายวีระพงษ์ โภธิมล)

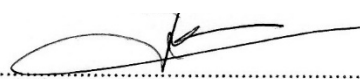
ผู้จัดการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

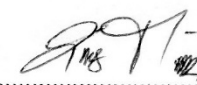
ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาววิภาภรณ์ ศรีวรกุล)


ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวดรณี ชันโท)
นักวิชาการ

ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวกฤตยา ฉายประสาท)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางนุสรุา ทิลการยทรัพย์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาววารัตน์ แสนสิงห์)
หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน