



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายนิคม ไวยบรรเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2. ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3. ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำโครงการ/ โครงการงาน / ชิ้นงาน /ผลผลิตต่างๆ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ เช่นการทดสอบกลางปี /ปลายภาค/การทดสอบการอ่าน เขียน	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีระบบบริหารที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม	
	นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด	ยอดเยี่ยม	
	มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	
	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	
	มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ยอดเยี่ยม	

	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	
	จัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 สอนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ 1- 3

5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีเลิศ	(ร้อยละ 70–79.99)
3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี	(ร้อยละ 60–69.99)
2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง	(ร้อยละ 50–59.99)
1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา	(ร้อยละ 49.99 ลงมา)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 เด็กรู้จักการรอคอย	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความ สามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และ มีความพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักการประหยัดและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม ทักทายและ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ยอมรับความแตกต่างสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สามารถเลือกอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิต ศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	
	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด วิชาการ	ยอดเยี่ยม	
	จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	
	จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	พัฒนาครูให้ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินผลพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	
	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม	
	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ พอเพียง	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม และเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	
	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	
	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ยอดเยี่ยม	
	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	

	ครูร้อยละ 100 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 100 มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้อง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ยอดเยี่ยม	
	ครู ร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 80 - 100 ระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 70 - 79.99 ระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ 60 - 60.99 ระดับ ดี

ร้อยละ 50 - 59.99 ระดับ ปานกลาง

ร้อยละ 49.99 ลงมา ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา