



โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



# รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR) ปีการศึกษา 2566

○ ○ ○ ○

## โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา รหัสสถานศึกษา 1038660522 ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ 9 ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โทรศัพท์ 042-01801 เว็บไซต์ <http://www.srichompoowit.com> อีเมล [webscwy@hotmail.com](mailto:webscwy@hotmail.com) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบันชื่อนางเฉลียว ชินโณ ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากร จำนวน 40 คน นักเรียน จำนวน 662 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566) จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

#### อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

|                              |              |                                |              |
|------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| 1. อาคารเรียน                | จำนวน 3 หลัง | 11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  | จำนวน 1 ห้อง |
| 2. อาคารโรงฝึกงาน            | จำนวน 2 หลัง | 12. ห้องพัสดุ                  | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. อาคารหอประชุม             | จำนวน 1 หลัง | 13. ห้องประชุมวิทยบริการ       | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. อาคาร พยาบาล              | จำนวน 1 ห้อง | 14. ห้องคณิตศาสตร์             | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. โรงเก็บอุปกรณ์การเกษตร    | จำนวน 1 หลัง | 15. ห้องกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องโสตทัศนศึกษา-ดนตรี    | จำนวน 1 ห้อง | 16. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน   | จำนวน 4 หลัง |
| 7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 4 ห้อง | 17. บ้านพักครู                 | จำนวน 8 หลัง |
| 8. ห้องสหกรณ์ ร้านค้า        | จำนวน 1 ห้อง | 18. สนามกีฬา (ฟุตบอล)          | จำนวน 1 สนาม |
| 9. ห้องสมุด                  | จำนวน 2 ห้อง | 19. สนามกีฬา (บาสเกตบอล)       | จำนวน 1 สนาม |
| 10. ห้องปฏิบัติการทางภาษา    | จำนวน 1 ห้อง | 20. สนามกีฬา (ตะกร้อ)          | จำนวน 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ 1. ห้องสมุด 2. สวนนิทรรศการ-ลานกิจกรรม 3. สนามกีฬา 4. ห้องดนตรี 5. ห้องนาฏศิลป์ 6. ห้องคอมพิวเตอร์ 7. ห้องวิทยาศาสตร์ 8. ห้องภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) 9. ห้องพยาบาล 10. แปลงเกษตร (สวนโกโก้ สวนปาล์ม) 11. สวนพฤกษศาสตร์ 12. ธนาคารออมสินสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้แก่ 1. โรงพยาบาลชุมชนตำบลศรีชมภู 2. องค์การบริหารตำบลศรีชมภู 3. สวนสมุนไพร วัดป่าด่านวิเวก 4. วัดดามน้ำแล่น 5. วัดบ้านศรีชมภูวนาวาส 6. วัดถ้ำจันทร์(ธ) 7. วัดป่าด่านวิเวก(ธ) 8. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 9. บ้านเชียง จ.อุดรธานี 10. หอนางอุสา จ.อุดรธานี 11. วัดหลวงตามหาบัว 12. ค่ายคุณธรรม วัดสว่างมีชัย

เอกลักษณ์สถานศึกษา วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก  
อัตลักษณ์สถานศึกษา คนดี มีปัญญา

## ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

### รางวัลประเภทสถานศึกษา

1. สถานศึกษาหัวแข็งระดับ A จากบริษัทไทยฮอนด้า ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โครงการสถานศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ 2566
3. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (โครงการสถานศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ 2566
4. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม บริษัทสร้างการดี จากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต (โครงการสถานศึกษาสุจริต) ปีงบประมาณ 2566

### รางวัลประเภทผู้บริหาร

1. นางเฉลียว ชินโณ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1
2. รางวัลยอดนักอ่าน ประเภทผู้บริหารประจำปี 2566
3. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ประเภท ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

### ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

1. ประเภท ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 1 คน
2. ประเภท กิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน 1 คน
3. ประเภท สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จำนวน 1 คน
4. ประเภท ครูผู้สร้างสถานศึกษาหัวแข็ง ระดับ A จำนวน 2 คน
5. ประเภท ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม จำนวน 1 คน
6. ประเภท ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 2 คน
7. ประเภท ยอดนักอ่าน ประเภท ครู อาจารย์ จำนวน 4 คน
8. ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 7 คน
9. ประเภท ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม จำนวน 2 คน

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                                | ระดับคุณภาพ<br>ที่คาดหวัง | ระดับคุณภาพ<br>ของการพัฒนา |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                 |                           |                            |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                           |                           |                            |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                 | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                    | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                          |                           |                            |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                  | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                 | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                  | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                 | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       |                           |                            |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                              | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย      | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                    | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง<br>มีคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ                     | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                |                           |                            |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์                                 | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                   | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                 | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                     | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ<br>จัดการเรียนรู้           | ดีเลิศ                    | ยอดเยี่ยม                  |

**ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีการวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทุกระดับชั้น

2. การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.6 โครงการทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และหลักสูตรระยะสั้นให้นักเรียนในระดับชั้น ม.4-5

3. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติว O-net, GAT-PAT) และร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 54 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 38

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### **ผลการพัฒนา**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับรางวัลยอดนักอ่าน จากการประกวดยอดนักอ่านแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คนดี มีปัญญา โดยสถานศึกษาได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการตามรอยพ่อ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ/การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม/สถานศึกษาสุจริต/สถานศึกษาวิถีพุทธ นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวดผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

3. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา ส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลักสูตรระยะสั้น ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

### จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านและเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

### จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาใกล้เคียงและให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น

### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

การตรวจสอบวัตถุประสงค์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ควรให้มีความสอดคล้อง และชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะได้วางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการที่มีให้สามารถเกิดเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ สถานศึกษาได้นำปัญหาและอุปสรรคข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการ มาพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการใช้ระบบ PDCA มาใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษา คือ H – PDCA กระบวนการทำงานแบบ 5 ร และ SCWY Model เป็นระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการรายงานโครงการ มีกำหนดการใช้งบประมาณ การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจทุกกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานคือ คุณครู ความพึงพอใจของผู้รับบริการ คือนักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายนอกและภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป หลักฐานสำคัญคือหน้าบันทึกข้อความสรุปงานในรูปเล่มรายงานโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA จึงถือได้ว่ามีคุณภาพ

มีกระบวนการนิเทศภายในต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย ได้แก่ เครือข่ายร่วมพัฒนา โครงการทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และมีการปรับปรุง

แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา  
สถานศึกษา มีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ  
ที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

### **ผลการพัฒนา**

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร)
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา คือ SCWY Model
3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลายได้เป็นสถานศึกษา  
ต้นแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น  
อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น
5. สถานศึกษาได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)
6. สถานศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การ  
ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จังหวัดบึงกาฬ ประเภททีม 5 คน
7. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจากบริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด และส่งผลงานเข้าร่วม  
ส่งผลให้ได้เป็นสถานศึกษา หัวแข็งระดับ A

### **จุดเด่น**

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล  
สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย  
ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ  
ปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม  
แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### **ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น**

สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารโดยใช้รูปแบบ SCWY Model

### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
มากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความ  
เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

## ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ  
ยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มี  
คุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/  
โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ  
ดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับ  
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา  
และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ  
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล  
และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพล  
โลก ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย  
รวมถึงทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
3. จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม  
ภายในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึง  
กิจกรรมและวันสำคัญแห่งชาติไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและรู้จัก  
รักษาอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม
4. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการใช้  
สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน  
เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อทำมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การ  
ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT  
DLIT DLTV การสอนนักเรียนโดยใช้ Line, Facebook, การใช้โปรแกรม Zoom ,Google classroom  
สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคลและกำหนด  
โครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้  
มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### **จุดเด่น**

1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเฉพาะเรื่อง ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต

#### **ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น**

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาและปฏิบัติจริง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สามารถใช้ได้กับทุกชุมชนและมีความสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้การพัฒนาตนเอง
4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ สถานศึกษาได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรม โครงการที่ผ่านมา นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นคำว่า Active learning

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา   ☐ ปานกลาง   ☐ ดี   ☐ ดีเลิศ   ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

## สารบัญ

| เรื่อง                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                               | ก    |
| คำนำ                                                                | ข    |
| สารบัญ                                                              | ค    |
| บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน                                               | 1    |
| บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                      | 30   |
| บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี                             | 39   |
| 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 41   |
| 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 62   |
| 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 72   |
| บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้                                 | 77   |
| ภาคผนวก                                                             | 81   |

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ 9 ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬรหัสไปรษณีย์ 38170 โทรศัพท์ 042-018014 E-mail [webscw@hotmai.com](mailto:webscw@hotmai.com) Website <http://www.srichompoowit.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 เขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลถ้ำเจริญและตำบลศรีชมภู 16 หมู่บ้าน ได้แก่

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| หมู่ที่ 1 บ้านนาขาม              | หมู่ที่ 9 บ้านสามแยกศรีชมภู   |
| หมู่ที่ 2 บ้านโพธิ์              | หมู่ที่ 10 บ้านนาขาม          |
| หมู่ที่ 3 บ้านคำไผ่              | หมู่ที่ 11 บ้านชมภูพร         |
| หมู่ที่ 4 บ้านกลาง               | หมู่ที่ 12 บ้านถ้ำเจริญ       |
| หมู่ที่ 5 บ้านโนนประเสริฐ        | หมู่ที่ 13 บ้านโคกกลางพัฒนา   |
| หมู่ที่ 6 บ้านโคกกลาง            | หมู่ที่ 14 บ้านโคกกลางสามัคคี |
| หมู่ที่ 7 บ้านแสงอรุณ            | หมู่ที่ 15 บ้านโนนงาม         |
| หมู่ที่ 8 บ้านหนองแขวงประชาสรรค์ | หมู่ที่ 16 บ้านหนองขาม        |

1.4 เนื้อที่สถานศึกษา 48 ไร่ 2 งาน 95.4 ตารางวา

1.5 ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่บ้านสามแยกศรีชมภู หมู่ 9 ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ เปิดสอนแบบสหศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 10 มกราคม 2528 ในปีการศึกษา 2537 สถานศึกษาได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 1032/2537 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2537 ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำขวัญประจำสถานศึกษา คือ เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

4. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### 1.6 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



## 1.7 แผนที่สถานศึกษา

เนื้อที่สถานศึกษา 48 ไร่ 2 งาน 95.4 ตารางวา ซึ่งมีขอบเขตคือ

|             |        |                            |
|-------------|--------|----------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดกับ | พื้นที่ส่วนบุคคล           |
| ทิศใต้      | ติดกับ | ถนน รพช. สายโนนบก – โนนแสง |
| ทิศตะวันออก | ติดกับ | พื้นที่ส่วนบุคคล           |
| ทิศตะวันตก  | ติดกับ | พื้นที่ส่วนบุคคล           |



## 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหารสูงสุด จำนวน 1 คน

2.2 ชื่อ-สกุล นางเฉลียว ชินโน

โทรศัพท์ 061-4742229 E-mail [chaliewchinno@gmail.com](mailto:chaliewchinno@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน

2.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวน 1 คน

ชื่อ-สกุล นายพัฒน์พงษ์ สุวรรณไตร

โทรศัพท์ 083 – 0285774 E-mail [pattanapong280422@gmail.com](mailto:pattanapong280422@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

## 3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีข้อมูลดังนี้

( ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2567 )

| จำนวน<br>(คน)<br>ประเภทบุคลากร | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |                  | อายุเฉลี่ย<br>(ปี) | ประสบการณ์(ปี) |               |
|--------------------------------|-----|------|---------------------|-------|------------------|--------------------|----------------|---------------|
|                                | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | สูงกว่า<br>ป.ตรี |                    | ด้านการสอน     | ด้านการบริหาร |
| ผู้อำนวยการ                    | -   | 1    | -                   | -     | 1                | 54                 | 10             | 17            |
| รองผู้อำนวยการ                 | 1   | -    | -                   | -     | 1                | 45                 | 17             | 6 เดือน       |
| ครูประจำการ                    | 10  | 19   | -                   | 22    | 7                | 36                 |                |               |
| พนักงานราชการ                  | 1   | 1    | -                   | 1     | 1                | 39                 |                |               |
| ครูอัตราจ้าง<br>สายการสอน      | -   | 2    | -                   | 2     | -                | 39                 |                |               |
| ครูธุรการ                      | -   | 1    | -                   | 1     | -                | 53                 |                |               |
| ครูวิฤต                        | 1   |      | -                   | 1     | -                | 43                 |                |               |
| นักการภารโรง/<br>แม่บ้าน       | -   | 2    | 2                   | -     | -                | 50                 |                |               |
| รวม                            | 13  | 26   | -                   | 27    | 10               |                    |                |               |
|                                | 39  |      |                     |       |                  |                    |                |               |

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 34 : 662

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 32 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.12)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 5.88)

## 2) รางวัลและผลงานดีเด่น

### 2.1) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)

นางเฉลียว ชินโณ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลยอดนักอ่าน ประเภทผู้บริหารประจำปี 2566
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ประเภท ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

### 2.2) รองผู้อำนวยการ

-

### 2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

ประเภท ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 1 คน

ประเภท กิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน 1 คน

ประเภท สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 1 คน

ประเภท ครูผู้สร้างสถานศึกษาหัวแข็ง ระดับ A จำนวน 2 คน

ประเภท ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม  
จำนวน 1 คน

ประเภท ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
จำนวน 2 คน

ประเภท ยอดนักอ่าน ประเภท ครู อาจารย์ จำนวน 4 คน

ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 7 คน

ประเภท ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม จำนวน 2 คน

| ชื่อ-สกุล<br>ผู้ได้รับรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                        | สำนักงาน/หน่วยงาน                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. นายณภัทร สุระการ          | เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นรักษามาตรฐาน<br>ระดับเพชร ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566                                                                                      | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน         |
| 2. นายภิรมย์ ทองหล่อ         | ผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติ<br>นักเรียนและนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566<br>ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมนักเรียนและ<br>นักศึกษา ระดับ ดี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| 3. นางสาววิณัฏฐา ศรีกระษร    | ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (การแข่งขันยุวบรรณรักษ์<br>ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.4-6                                     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| 4. นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง | ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (การแข่งขันยุวบรรณรักษ์<br>ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.4-6                                     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ |

| ชื่อ-สกุล<br>ผู้ได้รับรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                     | สำนักงาน/หน่วยงาน                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. นางสาววิณัฏฐา ศรีกระษร    | รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภท ครู อาจารย์ ประเภท<br>ครู อาจารย์ ประจำปี 2566                                                     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                               |
| 6. นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง | รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภท ครู อาจารย์ ประเภท<br>ครู อาจารย์ ประจำปี 2566                                                     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                               |
| 7. นางสาวศิรินา แก้วเก่า     | รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภท ครู อาจารย์ ประเภท<br>ครู อาจารย์ ประจำปี 2566                                                     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                               |
| 8. นางสาวนริศรา วงศ์น้ำคำ    | รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภท ครู อาจารย์ ประเภท<br>ครู อาจารย์ ประจำปี 2566                                                     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                               |
| 9. นางสาวศุภางค์ พิมพ์นาจ    | ที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ<br>มัธยมศึกษา ระดับคุณภาพดี โครงการสถานศึกษา<br>สุจริต ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับภูมิภาค | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน<br>คณะกรรมการป้องกันและ<br>ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| 10. นายณภัทร สุระการ         | การพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ<br>อบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1<br>ปีการศึกษา 2566                            | กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                    |
| 11. นายวิทวัส สาเกตุ         | รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม ครูผู้สร้างสถานศึกษา<br>หัวแข็ง ระดับ A การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อค<br>โครงการสังคมหัวแข็งครั้งที่ 7        | บริษัทไทยฮอนด้า ร่วมกับ<br>สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                 |
| 12. นางสาววิณัฏฐา ศรีกระษร   | รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม ครูผู้สร้างสถานศึกษา<br>หัวแข็ง ระดับ A การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อค<br>โครงการสังคมหัวแข็งครั้งที่ 7        | บริษัทไทยฮอนด้า ร่วมกับ<br>สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                 |
| 13. นางสาวยุวดี สุวอ         | ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น<br>ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ                                                       |
| 14. นายนัฐพงษ์ ต้นภูบาล      | ผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น<br>ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ                                                       |
| 15. นายชาญชัย คงสมบัติ       | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี<br>การศึกษา 2566                                                                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ                                                       |
| 16. นางสาวสายใจ นิตยวัน      | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี<br>การศึกษา 2566                                                                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ                                                       |

| ชื่อ-สกุล<br>ผู้ได้รับรางวัล  | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                  | สำนักงาน/หน่วยงาน                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 17. นางสาวศิริยุนา แก้วก่า    | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 18. นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 19. นางสาวศุภางค์ พิมพ์นาจ    | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 20. นางกนิษฐา ผาสุทร          | รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 21. นายสมยงค์ มุขไชยา         | ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการสถานศึกษา<br>คุณธรรม สพฐ.ระดับดีเยี่ยม                                                                                     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 22. นางสาวศิริยุนา แก้วก่า    | ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการสถานศึกษา<br>คุณธรรม สพฐ.ระดับดีเยี่ยม                                                                                     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 23. นางกนิษฐา ผาสุทร          | ได้รับรางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท<br>ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการ<br>ประจำปี 2566                                                       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเลย เขต 2 |
| 24. นางบุษบา พัสตร            | ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม<br>สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>โครงการสถานศึกษา คุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา ระดับดีเยี่ยม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาบึงกาฬ    |
| 25. นางบุษบา พัสตร            | ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท<br>ครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม<br>คุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการ<br>ประจำปี 2566  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเลย เขต 2 |

#### 4.ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันสถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 662 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น                      | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                                |           | ชาย | หญิง |     |               |
| ม.1                            | 4         | 69  | 67   | 136 | 34            |
| ม.2                            | 4         | 65  | 73   | 138 | 35            |
| ม.3                            | 4         | 70  | 76   | 146 | 37            |
| ม.4                            | 3         | 33  | 55   | 88  | 29            |
| ม.5                            | 2         | 30  | 40   | 70  | 35            |
| ม.6                            | 3         | 35  | 49   | 84  | 28            |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b> | 20        | 260 | 350  | 662 |               |

3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 575 คน คิดเป็นร้อยละ 87

4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 85

5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 83

6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากสถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ)

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร       | จำนวน 575 คน คิดเป็นร้อยละ 87 |
| 6.2 ความสามารถในการคิด           | จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 85 |
| 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา      | จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 85 |
| 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | จำนวน 602 คน คิดเป็นร้อยละ 91 |
| 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 92 |

7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 662 คน

7.1 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ภาคเรียนที่ 1

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ / รายวิชา | ระดับผลการเรียน |      |      |       |      |       |      |       | รวมจำนวน นร.<br>ที่มีผลการเรียน | นักเรียน ที่<br>ติด ร มส |    |
|------------------------------|-----------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|---------------------------------|--------------------------|----|
|                              | 0               | 1    | 1.5  | 2     | 2.5  | 3     | 3.5  | 4     |                                 | ร                        | มส |
| ภาษาไทย                      | 65              | 47   | 40   | 108   | 106  | 122   | 84   | 103   | 675                             | 0                        | 45 |
| สังคมศึกษา                   | 50              | 66   | 61   | 99    | 79   | 113   | 109  | 542   | 1,119                           | 0                        | 6  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 66              | 67   | 64   | 94    | 117  | 154   | 102  | 395   | 1,059                           | 5                        | 45 |
| คณิตศาสตร์                   | 51              | 124  | 103  | 143   | 105  | 64    | 52   | 64    | 706                             | 0                        | 53 |
| ภาษาต่างประเทศ               | 147             | 171  | 107  | 149   | 95   | 93    | 60   | 360   | 1,182                           | 1                        | 10 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | 17              | 5    | 4    | 9     | 22   | 57    | 75   | 553   | 724                             | 0                        | 0  |
| ศิลปศึกษา                    | 12              | 6    | 4    | 25    | 16   | 54    | 35   | 204   | 356                             | 0                        | 26 |
| การงานอาชีพ                  | 68              | 33   | 28   | 35    | 42   | 94    | 75   | 285   | 660                             | 0                        | 2  |
| รวมเฉลี่ย                    | 7.34            | 8.00 | 6.34 | 10.21 | 8.98 | 11.59 | 9.13 | 38.67 | 100                             |                          |    |

ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ภาคเรียนที่ 2

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ/รายวิชา | ระดับผลการเรียน |     |      |      |      |       |     |       | รวมจำนวน นร.<br>ที่มีผลการเรียน | นักเรียน ที่<br>ติด ร มส |    |
|----------------------------|-----------------|-----|------|------|------|-------|-----|-------|---------------------------------|--------------------------|----|
|                            | 0               | 1   | 1.5  | 2    | 2.5  | 3     | 3.5 | 4     |                                 | ร                        | มส |
| ภาษาไทย                    | 83              | 34  | 95   | 52   | 79   | 80    | 55  | 120   | 560                             | 5                        | 49 |
| สังคมศึกษา                 | 136             | 94  | 69   | 78   | 111  | 183   | 108 | 658   | 1,437                           | 1                        | 52 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 102             | 118 | 62   | 111  | 112  | 105   | 78  | 188   | 876                             | 0                        | 98 |
| คณิตศาสตร์                 | 171             | 102 | 59   | 99   | 78   | 65    | 47  | 85    | 706                             | 2                        | 32 |
| ภาษาต่างประเทศ             | 113             | 144 | 37   | 69   | 49   | 64    | 88  | 273   | 837                             | 2                        | 38 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 57              | 4   | 11   | 14   | 11   | 70    | 73  | 482   | 722                             | 0                        | 0  |
| ศิลปศึกษา                  | 41              | 12  | 16   | 20   | 30   | 40    | 24  | 243   | 426                             | 0                        | 51 |
| การงานอาชีพ                | 64              | 41  | 24   | 48   | 41   | 96    | 58  | 310   | 682                             | 0                        | 73 |
| รวม เฉลี่ย                 | 12.28           | 8.8 | 5.97 | 7.86 | 8.18 | 11.26 | 8.5 | 37.79 | 100                             |                          |    |

7.2 ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ภาคเรียนที่ 1

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ/รายวิชา | ระดับผลการเรียน |      |      |      |      |      |      |       | รวมจำนวน นร.<br>ที่มีผลการเรียน | นักเรียน ที่<br>ติด ร มส |    |
|----------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|-------|---------------------------------|--------------------------|----|
|                            | 0               | 1    | 1.5  | 2    | 2.5  | 3    | 3.5  | 4     |                                 | ร                        | มส |
| ภาษาไทย                    | 28              | 20   | 25   | 50   | 64   | 57   | 45   | 75    | 364                             | 0                        | 16 |
| สังคมศึกษา                 | 15              | 19   | 21   | 21   | 30   | 63   | 69   | 327   | 583                             | 6                        | 1  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 77              | 76   | 69   | 110  | 76   | 101  | 80   | 259   | 845                             | 5                        | 19 |
| คณิตศาสตร์                 | 69              | 88   | 49   | 59   | 48   | 38   | 33   | 69    | 453                             | 0                        | 14 |
| ภาษาต่างประเทศ             | 52              | 58   | 37   | 41   | 50   | 73   | 50   | 354   | 718                             | 0                        | 0  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 7               | 1    | 1    | 7    | 3    | 8    | 12   | 332   | 371                             | 0                        | 0  |
| ศิลปศึกษา                  | 12              | 7    | 5    | 14   | 12   | 29   | 24   | 366   | 472                             | 0                        | 0  |
| การงานอาชีพ                | 24              | 10   | 10   | 16   | 15   | 14   | 13   | 132   | 234                             | 0                        | 0  |
| รวม เฉลี่ย                 | 7.03            | 6.91 | 5.37 | 7.87 | 7.38 | 9.48 | 8.07 | 47.38 | 100                             |                          |    |

ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ภาคเรียนที่ 2

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ/รายวิชา | ระดับผลการเรียน |      |     |      |      |     |      |       | รวมจำนวน นร.<br>ที่มีผลการเรียน | นักเรียน ที่ติด<br>ร มส |    |
|----------------------------|-----------------|------|-----|------|------|-----|------|-------|---------------------------------|-------------------------|----|
|                            | 0               | 1    | 1.5 | 2    | 2.5  | 3   | 3.5  | 4     |                                 | ร                       | มส |
| ภาษาไทย                    | 9               | 5    | 4   | 13   | 9    | 25  | 52   | 95    | 212                             | 2                       | 16 |
| สังคมศึกษา                 | 39              | 27   | 19  | 23   | 41   | 57  | 40   | 412   | 658                             | 1                       | 21 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 76              | 59   | 72  | 93   | 85   | 100 | 75   | 374   | 934                             | 0                       | 53 |
| คณิตศาสตร์                 | 56              | 62   | 37  | 31   | 37   | 43  | 54   | 115   | 435                             | 8                       | 17 |
| ภาษาต่างประเทศ             | 44              | 54   | 29  | 73   | 40   | 42  | 36   | 195   | 513                             | 0                       | 14 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 21              | 3    | 3   | 5    | 6    | 12  | 19   | 371   | 440                             | 0                       | 9  |
| ศิลปศึกษา                  | 10              | 7    | 6   | 16   | 16   | 26  | 21   | 247   | 349                             | 0                       | 27 |
| การงานอาชีพ                | 17              | 0    | 4   | 6    | 5    | 21  | 27   | 83    | 163                             | 0                       | 0  |
| รวม เฉลี่ย                 | 7.34            | 5.86 | 4.7 | 7.02 | 6.45 | 8.8 | 8.75 | 51.08 | 100                             |                         |    |

8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ 602 คน คิดเป็นร้อยละ 91

9) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา  
589 คน คิดเป็นร้อยละ 89 โดยแบ่งได้ตามแต่ละประเภทดังนี้

- 9.1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามลักษณะสถานศึกษามาตรฐานสากล ประกอบด้วย
- 9.1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.2) ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.3) มีวินัย จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.4) ใฝ่เรียนรู้ จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.5) อยู่อย่างพอเพียง จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.7) รักความเป็นไทย จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
  - 9.1.8) มีจิตสาธารณะ จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
- 10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 92
- 11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายวัฒนธรรมจำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 95
- 12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 615 คน คิดเป็นร้อยละ 93
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 530 คน คิดเป็นร้อยละ 80
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยจำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 85
- 15) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 16) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ- คน คิดเป็นร้อยละ -
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ- คน คิดเป็นร้อยละ -
- 18) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ- คน คิดเป็นร้อยละ -
- 19) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 20) สถิติการขาดเรียน/ปี- คน คิดเป็นร้อยละ -
- 21) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 22) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน) 21 คน โดยแบ่งเป็น ด้านวิชาการ
- ประกวดผลงานศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม จำนวน 5 คน
  - ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จำนวน 6 คน
  - สมุดเล่มเล็ก จำนวน 6 คน
  - โครงการสถานศึกษา สุจริต จำนวน 4 คน
- 23) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100)
- ม.3 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 56
  - ม.6 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 81
  - รวม 149 คน คิดเป็นร้อยละ 60

## 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| รายวิชา     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |                        |                 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                        |                 |
|-------------|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|
|             | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด  | จำนวนนร.<br>ที่เข้าสอบ | คะแนน<br>เฉลี่ย | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด  | จำนวนนร.<br>ที่เข้าสอบ | คะแนน<br>เฉลี่ย |
| ภาษาไทย     | 79                    | 58                     | 45.45           | 32                    | 29                     | 34.77           |
| คณิตศาสตร์  | 79                    | 58                     | 19.81           | 32                    | 29                     | 16.83           |
| วิทยาศาสตร์ | 79                    | 58                     | 27.57           | 32                    | 29                     | 27.29           |
| ภาษาอังกฤษ  | 79                    | 58                     | 26.31           | 32                    | 29                     | 21.02           |
| สังคมศึกษา  | -                     | -                      | -               | -                     | -                      | -               |

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่ (สถานที่ที่มีที่ตั้งชัดเจน/เป็นเอกเทศ)

อาคารเรียน

1. แบบ 108 ล จำนวน 2 หลัง

2. แบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง

จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการดังนี้

1. ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง

3. ห้องแผนงาน-สารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง

4. ห้องบริหาร-ธุรการฯ จำนวน 1 ห้อง

5. ห้องวิชาการ จำนวน 1 ห้อง

6. ห้องกิจการนักเรียน จำนวน 1 ห้อง

7. ห้องแนะแนว-พยาบาล จำนวน 1 ห้อง

8. ห้องสหกรณ์ ร้านค้า จำนวน 1 ห้อง ( ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน 2 )

9. ห้องโสตทัศนศึกษา-ดนตรี จำนวน 1 ห้อง

10. ห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง ( ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน 1 )

11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

12. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

13. ห้องพัสดุ จำนวน 1 ห้อง

14. ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง

15. ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

16. ห้อง ASEAN จำนวน 1 ห้อง ( ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน 1 )

#### อาคารประกอบ

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. อาคารโรงฝึกงาน           | จำนวน 2 หลัง 4 หน่วย    |
| 2. อาคารหอประชุมโรงอาหาร    | จำนวน 1 หลัง            |
| 3. โรงเก็บอุปกรณ์การเกษตร   | จำนวน 1 หลัง ( ซ้ำชุด ) |
| 4. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน | จำนวน 4 หลัง ( 18 ที่ ) |

#### อาคารบ้านพัก

- |                                |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. บ้านพักครู แบบ 203/27       | จำนวน 2 หลัง                                 |
| 2. บ้านพักครู แบบ 205/26       | จำนวน 2 หลัง ( โสต 5 ยูนิต )                 |
| 3. บ้านพักผู้บริหาร แบบ 206/30 | จำนวน 1 หลัง                                 |
| 4. บ้านพักนักรการภารโรง        | จำนวน 2 หลัง                                 |
| 5. บ้านพักนักเรียน แบบ 108     | จำนวน 5 หลัง ( อยู่ในสภาพชำรุดสร้างปี 2532 ) |

#### สิ่งก่อสร้างอื่น

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. สนามกีฬา (ฟุตบอล)       | จำนวน 1 สนาม |
| 2. สนามกีฬา (บาสเกตบอล)    | จำนวน 1 สนาม |
| 3. สนามกีฬา (ตะกร้อ)       | จำนวน 1 สนาม |
| 4. สนามลานกีฬาต้านยาเสพติด | จำนวน 1 สนาม |

### 7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา มีลักษณะพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าดงศรีชมภู ซึ่งปัจจุบันได้แปรสภาพเป็นป่าสงวนเสื่อมโทรมและแปรสภาพเป็นสวนยางพาราของเกษตรกรในชุมชน โดยองค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 9 บ้านสามแยกศรีชมภู ห่างจากที่ว่าการอำเภอโซ่พิสัย ไปทางหลวงชนบท หมายเลข นค3033, นค2149 ( สายบ้านซำบอนโคกกลาง ) เป็นระยะทาง 22 กิโลเมตร ตำบลศรีชมภู มีพื้นที่รวมประมาณ 154.20 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 96,375 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 16.87 ของพื้นที่อำเภอ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 16 หมู่บ้าน ได้แก่

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| หมู่ที่ 1 บ้านนาขาม             | หมู่ที่ 9 บ้านสามแยกศรีชมภู   |
| หมู่ที่ 2 บ้านโพธิ์             | หมู่ที่ 10 บ้านนาขาม          |
| หมู่ที่ 3 บ้านคำไผ่             | หมู่ที่ 11 บ้านชมภูพร         |
| หมู่ที่ 4 บ้านกลาง              | หมู่ที่ 12 บ้านถ้ำเจริญ       |
| หมู่ที่ 5 บ้านโนนประเสริฐ       | หมู่ที่ 13 บ้านโคกกลางพัฒนา   |
| หมู่ที่ 6 บ้านโคกกลาง           | หมู่ที่ 14 บ้านโคกกลางสามัคคี |
| หมู่ที่ 7 บ้านแสงอรุณ           | หมู่ที่ 15 บ้านโนนงาม         |
| หมู่ที่ 8 บ้านหนองแวงประชาสรรค์ | หมู่ที่ 16 บ้านหนองขาม        |

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลหนองเล็ง และตำบลหนองแข็ง อำเภอเมือง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลโป่งเปือย ตำบลนาสวรรค์ อำเภอเมือง และตำบลถ้ำเจริณ  
อำเภอโซ่พิสัย

ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลถ้ำเจริณ อำเภอโซ่พิสัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลสมสนุก และตำบลโนนศิลา อำเภอปากคาด

มีประชากร 9,582 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ค. 2567) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวนยางพารา ไร่มะเขือเทศ เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสม โดยดินมีลักษณะเป็น ดินเหนียวผสมลูกรัง คือ ชุดดินโนนพิสัย และชุดดินเชิงคาน ซึ่งเหมาะแก่การทำนา ทำสวน และทำไร่ และมี แหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร ซึ่งส่วนใหญ่อาศัยแหล่งน้ำตามธรรมชาติ เช่น ลำห้วย สระน้ำและ หนองน้ำ

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี ตามเทศกาลต่างๆ เป็นประจำมิได้ขาด เช่น บุญเดือน 3 เลี้ยงผีปู่ตา บุญผะเหวด บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก ประเพณีแข่งเรือยาว การแห่เทียนเข้าพรรษา การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณี งานบุญบั้งไฟ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ ม.3 อาชีพหลัก เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### 7.3 โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เจ้าอาวาส สำนักสงฆ์ อย่างดียิ่ง มีความสัมพันธ์กันในระบบเครือญาติ มีสภาพเป็นสังคมชนบทที่ยึดถือปฏิบัติตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยอย่างมั่นคง แต่เนื่องจากโรงเรียนศรีชมภูวิทยาตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชนในพื้นที่บริการ 2 ตำบล คือตำบล ถ้ำเจริณ และ ตำบลศรีชมภู ทุกเส้นทางในตำบลศรีชมภูเป็นถนนลาดยาง มีถนนบางส่วนชำรุด ทำให้เกิดหลุมบ่อ ขนาดใหญ่ ส่งผลให้การคมนาคมในการเดินทางมาเรียนไม่ค่อยสะดวกเท่าที่ควร ประกอบกับถนนทุกสายไม่มีรถโดยสารประจำทาง จะเป็นไปในรูปของรถยนต์จ้างเหมา

## 8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนศรีชมภูวิทยาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย  
จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา มาตรฐานสากล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้ทันสมัยครบ  
วงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล  
พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เน้นการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร  
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS1) การสื่อสาร  
และการนำเสนอ (Communication and Presentation: IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม  
Social Service Activity: IS3) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน  
โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน  
การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง  
ด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬในระดับชั้น ม. 6 การส่งเสริม  
หลักสูตรระยะสั้น สาขาการโรงแรม สาขาโยธา สาขาอิเล็กทรอนิกส์ในระดับชั้น ม.4 และ ม.5 และพัฒนา  
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรีและ  
นาฏศิลป์ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของ  
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี นำผลที่ได้จากการ  
ประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง  
พัฒนาหลักสูตรต่อไป

โครงสร้างเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                                | ม.1          | ม.2          | ม.3          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|                                                                                                                                             | (ชม./ปี)     | (ชม./ปี)     | (ชม./ปี)     |          |
| ภาษาไทย                                                                                                                                     | 120          | 120          | 120          | 880 ช.ม. |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                  | 120          | 120          | 120          |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                     | 120          | 120          | 120          |          |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>(เน้นภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา<br>ศิลปกรรม หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง ) | 120          | 120          | 120          |          |
| ประวัติศาสตร์                                                                                                                               | 40           | 40           | 40           |          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                                          | 80           | 80           | 80           |          |
| ศิลปะ                                                                                                                                       | 80           | 80           | 80           |          |
| การงานอาชีพ                                                                                                                                 | 80           | 80           | 80           |          |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                  | 120          | 120          | 120          |          |
| รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (200 ชม.)                                                                                                          |              |              |              |          |
| หน้าที่พลเมือง                                                                                                                              | 40           | 40           | 40           | 220ช.ม.  |
| ม.ต้น (กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ,บูรณาการ, ฯลฯ)                                                                                                  | 160          | 160          | 160          |          |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ<br>พร้อมและจุดเน้น (กรณีที่ไม่เป็นกิจกรรมเพิ่มเวลารู้)                                     |              |              |              |          |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (120 ชม.)</b>                                                                                                       |              |              |              |          |
| - กิจกรรมแนะแนว                                                                                                                             | 40           | 40           | 40           |          |
| - กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                           |              |              |              |          |
| - ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด                                                                                                                 | 40           | 40           | 40           |          |
| - ชุมนุม/ชมรม                                                                                                                               | 30           | 30           | 30           |          |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                                                                                                        | 10           | 10           | 10           |          |
| <b>รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี</b>                                                                                                               | <b>1,200</b> | <b>1,200</b> | <b>1,200</b> |          |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>                                                                                                                 | <b>3,600</b> |              |              |          |

หน้าที่พลเมือง\* อาจไม่จัดชั่วโมง แต่นับชั่วโมงให้ /หรืออาจบูรณาการในกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                          | ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) |       |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|-------|-----------|
|                                                                                                                                       | ม.4                                      | ม.5   | ม.6   |           |
|                                                                                                                                       |                                          |       |       |           |
| ภาษาไทย                                                                                                                               | 80                                       | 80    | 80    | 1,640ช.ม. |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                            | 80                                       | 80    | 80    |           |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                               | 80                                       | 80    | 80    |           |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>(เน้นภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง ) | 80                                       | 80    | 80    |           |
| ประวัติศาสตร์ (80 ช.ม.)                                                                                                               | 40                                       | 40    | -     |           |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                                    | 40                                       | 40    | 40    |           |
| ศิลปะ                                                                                                                                 | 40                                       | 40    | 40    |           |
| การงานอาชีพ                                                                                                                           | 40                                       | 40    | 40    |           |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                                            | 80                                       | 80    | 80    |           |
| รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง)                                                                                  |                                          |       |       |           |
| หน้าที่พลเมือง                                                                                                                        | 40                                       | 40    | 40    |           |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น)                                                                      | 720                                      | 720   | 720   |           |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (360 ชม.)                                                                                                        |                                          |       |       |           |
| - กิจกรรมแนะแนว                                                                                                                       | 40                                       | 40    | 40    |           |
| - กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                     | 40                                       | 40    | 40    |           |
| - ผู้บำเพ็ญ/รด.                                                                                                                       |                                          |       |       |           |
| - ชุมนุม/ชมรม                                                                                                                         | 30                                       | 30    | 30    |           |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                                                                                                  | 10                                       | 10    | 10    |           |
| รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี                                                                                                                | 1,440                                    | 1,440 | 1,400 |           |
| รวมเวลาทั้งสิ้น                                                                                                                       | 4,280                                    |       |       |           |

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร

8.2.1 หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

8.2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 210 วัน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

**๑. ระดับประถมศึกษา**

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒

## ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 9.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 11 หลัง ได้แก่

|                  |   |      |                        |   |      |
|------------------|---|------|------------------------|---|------|
| อาคารเรียน       | 3 | หลัง | อาคารอเนกประสงค์       | 1 | หลัง |
| อาคารโรงฝึกงาน   | 2 | หลัง | โรงเก็บอุปกรณ์การเกษตร | 1 | หลัง |
| ห้องนํ้านักเรียน | 4 | หลัง |                        |   |      |

9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 20 ห้องเรียน แบ่งเป็น

|                |                   |      |                 |      |                  |      |
|----------------|-------------------|------|-----------------|------|------------------|------|
| ชั้น ม.1 – ม.3 | = ...ม.1..... : 4 | ห้อง | ...ม.2..... : 4 | ห้อง | ...ม.3..... : 4. | ห้อง |
| ชั้น ม.4 – ม.6 | = ...ม.4..... : 3 | ห้อง | ...ม.5..... : 2 | ห้อง | ...ม.6..... : 3  | ห้อง |

## 10.ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

10.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายได้                | บาท       | รายจ่าย              | บาท |
|-----------------------|-----------|----------------------|-----|
| เงินงบประมาณ (รายหัว) | 2,318,358 | งบดำเนินการ          |     |
| เงินนอกงบประมาณ       | 100,000   | งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ |     |
| เงินบริจาค            | -         | อื่นๆ (โปรดระบุ)     |     |
| รวม                   | 2,418,358 | รวม                  |     |

10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 25 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 21 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 21 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 4 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด 20 ห้อง ได้แก่

|                    |              |                        |              |
|--------------------|--------------|------------------------|--------------|
| ห้องวิทยาศาสตร์    | จำนวน 4 ห้อง | ห้องแผนงาน-สารสนเทศ    | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้องบริหาร-ธุรการฯ | จำนวน 1 ห้อง | ห้องวิชาการ            | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้องกิจการนักเรียน | จำนวน 1 ห้อง | ห้องแนะแนว-พยาบาล      | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้องสหกรณ์ ร้านค้า | จำนวน 1 ห้อง | ห้องโสตทัศนศึกษา-ดนตรี | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้องสมุด           | จำนวน 2 ห้อง | ห้องปฏิบัติการทางภาษา  | จำนวน 2 ห้อง |
| ห้องคอมพิวเตอร์    | จำนวน 1 ห้อง | ห้องพัสดุ              | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้องประชุม         | จำนวน 1 ห้อง | ห้องคณิตศาสตร์         | จำนวน 1 ห้อง |
| ห้อง ASEAN         | จำนวน 1 ห้อง |                        |              |

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| สนามกีฬา (ฟุตบอล) จำนวน 1 สนาม   | สนามกีฬา (บาสเกตบอล) จำนวน 1 สนาม |
| สนามกีฬา (ตะกร้อ) จำนวน 1 สนาม   | ลานกีฬาด้านยาเสพติด จำนวน 1 สนาม  |
| ลานกีฬาอเนกประสงค์พลศึกษา 1 แห่ง |                                   |

## 11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

### 11.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องสมุด
2. สวนนิทรรศการ-ลานกิจกรรม
3. สนามกีฬา
4. ห้องดนตรี
5. ห้องนาฏศิลป์
6. ห้องคอมพิวเตอร์
7. ห้องวิทยาศาสตร์
8. ห้องภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
9. ห้องพยาบาล
10. แปลงเกษตร (สวนโกโก้ สวนปาล์ม)
11. สวนพฤกษศาสตร์
12. บ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ 21
13. ธนาคารออมสินโรงเรียน

### 11.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1. โรงพยาบาลชุมชนตำบลศรีชมภู
2. องค์การบริหารตำบลศรีชมภู
3. สวนสมุนไพรวัดด่านวิเวก
4. วัดด่านม้าแล่น
5. วัดบ้านศรีชมภูนาवास
6. วัดถ้ำจันทร์(ธ)
7. วัดป่าดานวิเวก(ธ)
8. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. บ้านเชียง จ.อุดรธานี
10. หอนางอุสา จ.อุดรธานี
11. วัดหลวงตามหาบัว
12. ค่ายคุณธรรม วัดสว่างมีชัย

### 11.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. ชื่อ นายจักรพงษ์ แ่งพรม | ให้ความรู้เรื่อง งานไม้ |
| 2. ชื่อ นายอ้อด ศรีสิน     | ให้ความรู้เรื่อง งานไม้ |

## 12. ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่จาก สมศ. ระหว่างวันที่ 7-8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โดยหน่วยประเมิน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

| ด้าน |                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------|----------------------------------------------------|-------------|
| 1    | คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีมาก       |
| 2    | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีมาก       |
| 3    | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก       |

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คนดีมีปัญญา โดยสถานศึกษาได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการตามรอยพ่อสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบ้านดิน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. สถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร)  
 2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คือ SCWY Model  
 3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย  
 4. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา โครงการ KKU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น

6. สถานศึกษาเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ

4. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2560 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2560 มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาขึ้นและยังมีอีก 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่าง ๆ ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้วัฒนธรรมอันดีงามของไทยและที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

3. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

4. ปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ควรมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการ SCWY Model ให้กับสถานศึกษาอื่นในสหวิทยาเขต และสถานศึกษาประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย

4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
2. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้
4. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

#### **12.1 ข้อเสนอแนะ**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

1. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
  2. การประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. ควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
2. ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการ SCWY Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
3. ควรพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ SCWY Model ให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
6. ควรนำ QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูจัดทำแผนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพความถนัดของผู้เรียนและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

3. ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตควรนำการใช้การถามแบบ RCA (Reflect Connect Apply)
  4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ โดยการประยุกต์จากกิจกรรม PLC เป็นกิจกรรม SLC (School Learning Community)
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

## 12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 พบว่าการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากนั้น สถานศึกษา ได้มีการประชุม วิเคราะห์ วางแผน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่า

1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยและควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติดไม่กระทำการสิ่งที่ไม่ดีกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

## 13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                       | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                                        |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                  |                 | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                 | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                        |                 | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                     |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                               | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                              |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

### 13.1 ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ไปใช้

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานที่ 1 พบว่าด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นั้น สถานศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้นี้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### 14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาจากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอก และผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และโครงงานวิชาการ งานอาชีพ และสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการทักษะการแปรรูปและการถนอมอาหาร เป็นต้น

#### 15.วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ SCWY Model โดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

**ปรัชญา** นิमितตัง สาธูรพานัง กัตถญกตเวทิตา (ความกตัญญูตเวทิตา เป็นเครื่องหมายของคนดี)

**พันธกิจ**

1. พัฒนาการผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล  
ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู  
และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มี  
คุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ค่านิยม

จากอักษรคำว่า “SCWY MODEL” โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดเป็นค่านิยมและให้คำจำกัดความไว้ทั้ง 4 ตัวอักษร โดยสถานศึกษามีนโยบายที่จะนำความหมายทั้ง 4 คำมาเป็นพฤติกรรมที่พึงกระทำพร้อมทั้งปลูกฝังและเสริมสร้างให้เป็นค่านิยมขององค์กร เกิดกับบุคลากรทุกหมู่เหล่าในโรงเรียนศรีชมภูวิทยาตลอดไป

S : Staff การทำงานเป็นทีม

C : Communication การสร้างความเข้าใจ ในบริบทของสถานศึกษาตลอดจนความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

W : Wisdom การสร้างองค์ความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน

Y : Yield มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

## 16. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา พ.ศ.2566 สถานศึกษาประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

### 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                                                           | ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการและเทคนิควิธีการเรียนในสถานศึกษาและเพื่อนในระดับชั้นเดียวกันและความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องร่วมสถาบัน</li> <li>2. นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน พึ่งพาอาศัยกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>5. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</li> </ol> |

| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                         | ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ TGAT ,TPAT, A-LEVEL | 1) นักเรียนรู้จักเทคนิค วิธีการในการทำข้อสอบ O-net และ GAT เชื่อมโยง<br>2) ทราบข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน แล้วนำมาแก้ไขตามข้อบกพร่องของผู้เรียน<br>3) ผู้เรียนได้รู้จักพื้นฐานความรู้ตนเองและเรียนรู้วิธีพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                          | ได้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ<br>- ได้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                                                                                              |
| แข่งขันทักษะวิชาการ                             | 2.1 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากการเข้าร่วมกิจกรรม<br>2.2 นักเรียนมีความเสียสละและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข<br>2.3 นักเรียนมีความสามัคคี และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ                                                   |

## 2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม | สาเหตุที่ไม่บรรลุ |
|-------------------------|-------------------|
| -                       | -                 |

## 17. Best Practice หรือนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ชื่อ SCWY MODEL กับการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดโรงเรียนศรีชมภูวิทยาจึงตระหนักถึงความสำคัญ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดวิทยา ได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้มาตรฐานการจัดการ 5 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรฐานด้านการรักษา มาตรฐานด้านการรักษาและมาตรการด้านการจัดการ เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน จึงมีการประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีวิธีการจัดกิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ โดยใช้ “5 ร”โมเดล

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง 2567 โดยมีกิจกรรม/ โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

|                     |                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญาโรงเรียน      | นิมิตตัง สาธูปานัง กตัญญุตเวทิตา<br>(ความกตัญญุตเวทิตา เป็นเครื่องหมายของคนดี)                                    |
| วิสัยทัศน์โรงเรียน  | ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้สองภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข |
| อัตลักษณ์โรงเรียน   | คนดี มีปัญญา                                                                                                      |
| เอกลักษณ์โรงเรียน   | วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก                                                   |
| คำขวัญประจำโรงเรียน | เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม                                                                      |
| สีประจำโรงเรียน     | ชมพู – ดำ<br>ชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ<br>ดำ หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง                          |

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ค่านิยม (Smart)

จากอักษรคำว่า “SCWY MODEL” โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดเป็นค่านิยมและให้คำจำกัดความไว้ ทั้ง 4 ตัวอักษร โดยโรงเรียนมีนโยบายที่จะนำความหมายทั้ง 4 คำมาเป็นพฤติกรรมที่พึงกระทำ พร้อมทั้งปลูกฝังและเสริมสร้างให้เป็นค่านิยมขององค์กร เกิดกับบุคลากรทุกหมู่เหล่าในโรงเรียนศรีชมภูวิทยาตลอดไป

|                   |                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| S : Staff         | การทำงานเป็นทีม                                                                 |
| C : Communication | การสร้างความเข้าใจ ในบริบทของโรงเรียน ตลอดจนความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย |
| W : Wisdom        | การสร้างองค์ความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน                           |
| Y : Yield         | มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์                                                              |

## กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคูณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

## ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

1.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3 พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

### กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้และบริหารจัดการงานวิจัย

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรักความเป็นไทย มีความดีที่เป็นสากล

4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นผู้นำ

4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

5.2 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

5.3 กิจกรรมยอดคนดี ศรีชมภูกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน(วิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา)

เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                               | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                               | ร้อยละ 80   |
|                                                                                                      | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                        | ร้อยละ 80   |
|                                                                                                      | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าหรือเท่ากับ 2.0 ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                                                         | ร้อยละ 80   |
| 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                       | ร้อยละ 80   |
| 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                            | ร้อยละ 80   |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสื่อสาร ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในระดับดีเลิศขึ้นไป                              | ร้อยละ 80   |
| 5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 ในระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 80   |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                         | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ              | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                        | ร้อยละ 80   |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 1.การมี คุณ ัณ ษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด         | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป                                                                                                                                                    | ร้อยละ 80   |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                          | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและภูมิใจวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป                                                                  | ร้อยละ 80   |
| 3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย            | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป | ร้อยละ 80   |
| 4.สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                             | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป    | ร้อยละ 80   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                          | ร้อยละ 80   |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                       | สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในระดับดีเลิศขึ้นไป                     | ร้อยละ 80   |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                                                                  | ร้อยละ 80   |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนา ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                                         | ร้อยละ 80   |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินสถานศึกษาเป็นรายปีในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป                                                      | ร้อยละ 80   |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                | สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามี แผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                               | ร้อยละ 80   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์                       | ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 80   |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป                                                                                                                 | ร้อยละ 80   |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป                                  | ร้อยละ 80   |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป | ร้อยละ 80   |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                   | ร้อยละ 80   |

#### 4.ยุทธศาสตร์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป แยกตามกลยุทธ์แผนงาน

##### 5 กลยุทธ์ ดังนี้

##### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

1. โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ O-Net และติว GAT เชื่อมโยง
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
4. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
5. โครงการพืชน้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- 6.โครงการวันคริสต์มาส
7. โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
8. โครงการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- 10.โครงการ(โรงเรียนวิถีพุทธ)
11. โครงการยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี
- 12.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์
- 13.โครงการค่ายรักษัธรรมาชาติและสิ่งแวดล้อม
- 14.โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- 15.โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- 16.โครงการส่งเสริมพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน
- 17.โครงการทักษะการแปรรูปอาหารตามหลักโภชนาการ

- 18.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอล
- 19.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาเปตอง
- 20.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
- 21.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ

## **กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา**

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6
- 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 5.โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- 6.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคลินิกเสมารักษ์
- 7.โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ ICT
- 8.โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์
- 9.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- 10.โครงการพัฒนาปรับปรุงเครื่องเสียงในหอประชุม
- 11.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รร.ศรีชมภูวิทยา
- 12.โครงการจ้างบุคลากรชั่วคราว (ครูผู้สอน)
- 13.โครงการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์

## **กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดฯ
2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- 3.โครงการธนาคารโรงเรียน
- 4.โครงการวันสำคัญของชาติ
- 5.โครงการทัศนศึกษาและพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้
- 6.โครงการสานสัมพันธ์วันขึ้นปีใหม่

## **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น**

1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 4.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 5.โครงการวันไหว้ครู
- 6.โครงการธนาคารขยะโรงเรียนศรีชมภูวิทยา
- 7.โครงการค่ายคุณธรรม
- 8.โครงการขับเคลื่อนภัยวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจกฎจราจร
- 9.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน

10.โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

11.โครงการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21**

1.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.โครงการ แนะแนวสัจจร

3.โครงการโรงเรียนคุณภาพ (โครงการใหม่)

4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

5.โครงการอาหารสะอาดปลอดภัยในโรงเรียน

### บทที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไก ในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียน ให้แก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพ การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ต่อไป โรงเรียนศรีชมภูวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

**ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566** สรุปได้ ดังนี้  
สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                       | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                                        |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                  |                 | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                 | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                        |                 | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                     |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                               | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ            | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                              |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                            | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                                        | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน<br>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |             |         |    |        | ✓         |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                               |             |         |    |        | ✓         |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                        |             |         |    |        | ✓         |
| ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา                                                                                         | ยอดเยี่ยม   |         |    |        |           |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ **ยอดเยี่ยม** การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีจุดเน้นในเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### กระบวนการพัฒนา

##### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

2. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3. ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

4. ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในด้านโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA ( School Quality Award ) ประจำปี 2561 ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ไว้ ณ วันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2562 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและความสนใจ จากสื่อการเรียนออนไลน์ บทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบต่าง ๆ มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART PHONE ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ google classroom ,google meet,กลุ่ม Facebook, Line, Google form เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ สืบค้นจากสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคนที่ห้องสมุดของโรงเรียนมอบให้นักเรียนทุกคน ส่งเสริมโครงการนิยักรักการอ่าน และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่าน ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เขียนแนะนำตัว บรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น ย่อความ เรียงความ และเขียนจดหมายด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ดูข้อมูลจากเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมี

ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลายและการให้เหตุผล) ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนดเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหاتดสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพดี โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับภูมิภาค รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่เกิดจากการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART และ Application for Education นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประมวลผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน 3 ปีซ้อนหลังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2563 - 2565) สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ โครงการจัดการการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยง ประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาโยธา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาบัญชี ประชุมครูวางแผนสำรวจวัสดุที่ ต้องการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพทั้งทางด้านในการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร สื่อ ประกอบการสอน วัสดุ อุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน และกิจกรรมฝึกอาชีพแก่นักเรียน โดยการสอนทำขนม ดอกไม้

จากใบเตย ปลุกผักจำหน่าย ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติใช้ความคิดสร้างสรรค์ รักงานศิลปะ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการปฏิบัติงานและนำเสนองาน ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน สามารถนำไปปรับให้เกิด ประโยชน์ต่อโรงเรียนโครงการแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมาจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน วิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานของตนในอนาคต และ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทำงานอาชีพ วิชาการค้นคว้าอิสระ หรือ วิชา IS มีทั้งหมด 3 วิชา ซึ่งต้องเรียนต่อเนื่องกัน ได้แก่ IS1 IS2 และ IS3 ทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ด้วยลักษณะวิชาเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสนใจของนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่ง ใหม่ๆ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีคุณภาพอย่างเป็น รูปธรรมและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการ ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ 1) ความขยัน 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี 8) ความมีน้ำใจ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียน วิถีพุทธ) มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ โดยทำประจำทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ซึ่งนิมนต์ พระมาที่โรงเรียน มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบของ จิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ เป็นต้น มีการดำเนินการวันสำคัญ คือ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีนักเรียนในเขตบริการที่มาจาก 16 หมู่บ้าน ในเขตตำบลศรีชมภูและตำบล ถ้ำเจริญ เมื่อนักเรียนมาจากหลาย ๆ หมู่บ้านย่อมเกิดความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นเมื่อมาอยู่

ร่วมกันในโรงเรียนจึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและฝึกการทำงานร่วมกันจึงกำหนดโครงการต่าง ๆ ขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาเซปักตระกร้อ โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีนโยบายเร่งรัดการส่งเสริมสุขภาพให้กับทุกโรงเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดมีการให้ความรู้ในการป้องกันตัวเองเพื่อให้ปลอดภัย ห่างไกลจากโรค จึงให้ความสำคัญการตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียนและคณะครูให้มีสุขภาพที่ดีมีจิตสังคมที่สามารถส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของนักเรียนโดยการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัด ซึ่งได้กำหนดให้ตรวจและบันทึก ดังนี้ 1) แบบบันทึกพฤติกรรม 2) เอกสารแสดงสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม 3) แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ครูได้นำไปสู่ห้องเรียนแก่นักเรียน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน เพื่อฝึกวินัยในการใช้เงิน ประหยัดและอดออม การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล โรงเรียนได้กำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และธนาคารขยะโดยจะมีการรับซื้อขยะรีไซเคิลเพื่อสร้างรายได้แก่นักเรียนในแต่ละห้องเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ช่วยฝึกทักษะด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูล ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบสมเหตุสมผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คนดี มีปัญญา” โดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ค่ายอบรมคุณธรรมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม โครงการรณรงค์ด้านวินัยจราจร โครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค บึงกาฬ ซึ่งแสดงผลในเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณา

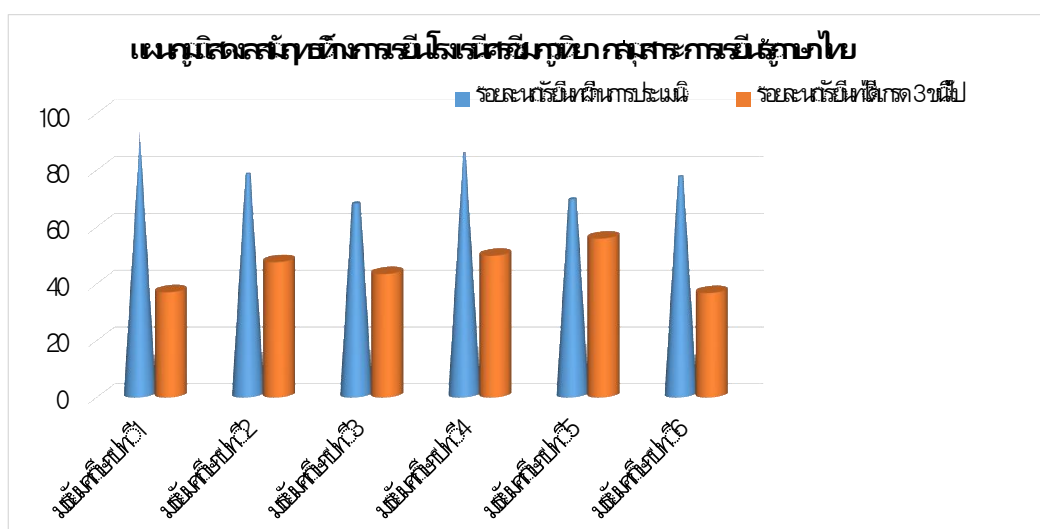
#### 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีที่มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น และการคิดคำนวณพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในรายวิชาพื้นฐานแต่ละระดับชั้น ตามตารางโดยจำแนกระดับคุณภาพ ดังต่อไปนี้

ตาราง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |               |            |       |       |       |       |       |       |       |   |       |    |               |        |      |          |        |
|-------------------------------------------|---------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|----|---------------|--------|------|----------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566             |               |            |       |       |       |       |       |       |       |   |       |    |               |        |      |          |        |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย               |               |            |       |       |       |       |       |       |       |   |       |    |               |        |      |          |        |
| ระดับชั้น                                 | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน |       |       |       |       |       |       |       |   |       |    | จำนวนนักเรียน |        |      |          |        |
|                                           |               | 4          | 3.5   | 3     | 2.5   | 2     | 1.5   | 1     | 0     | ร | มส    | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ |      | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                         | 245           | 15         | 33    | 43    | 54    | 58    | 16    | 10    | 10    | 0 | 6     | 0  | 229           | 93     | 2.41 | 91       | 37.14  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 266           | 31         | 35    | 61    | 36    | 28    | 9     | 19    | 19    | 0 | 28    | 0  | 207           | 78     | 2.29 | 127      | 47.74  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                         | 209           | 57         | 16    | 18    | 16    | 22    | 15    | 18    | 36    | 0 | 11    | 0  | 141           | 67     | 2.21 | 91       | 43.54  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                         | 88            | 13         | 13    | 18    | 14    | 22    | 2     | 1     | 5     | 0 | 0     | 0  | 75            | 85     | 2.66 | 44       | 50.00  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 132           | 38         | 22    | 14    | 16    | 12    | 8     | 6     | 13    | 0 | 3     | 0  | 91            | 69     | 2.67 | 74       | 56.06  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                         | 160           | 24         | 10    | 25    | 34    | 16    | 15    | 13    | 10    | 0 | 13    | 0  | 123           | 77     | 2.24 | 59       | 36.88  |
| รวม                                       | 1100          | 178        | 129   | 179   | 170   | 158   | 65    | 67    | 93    | 0 | 61    | 0  | 946           |        |      | 486      |        |
| ร้อยละ                                    | 100           | 16.18      | 11.73 | 16.27 | 15.45 | 14.36 | 5.909 | 6.091 | 8.455 | 0 | 65.59 | 0  | 86.00         |        | 2.37 |          | 44.18  |

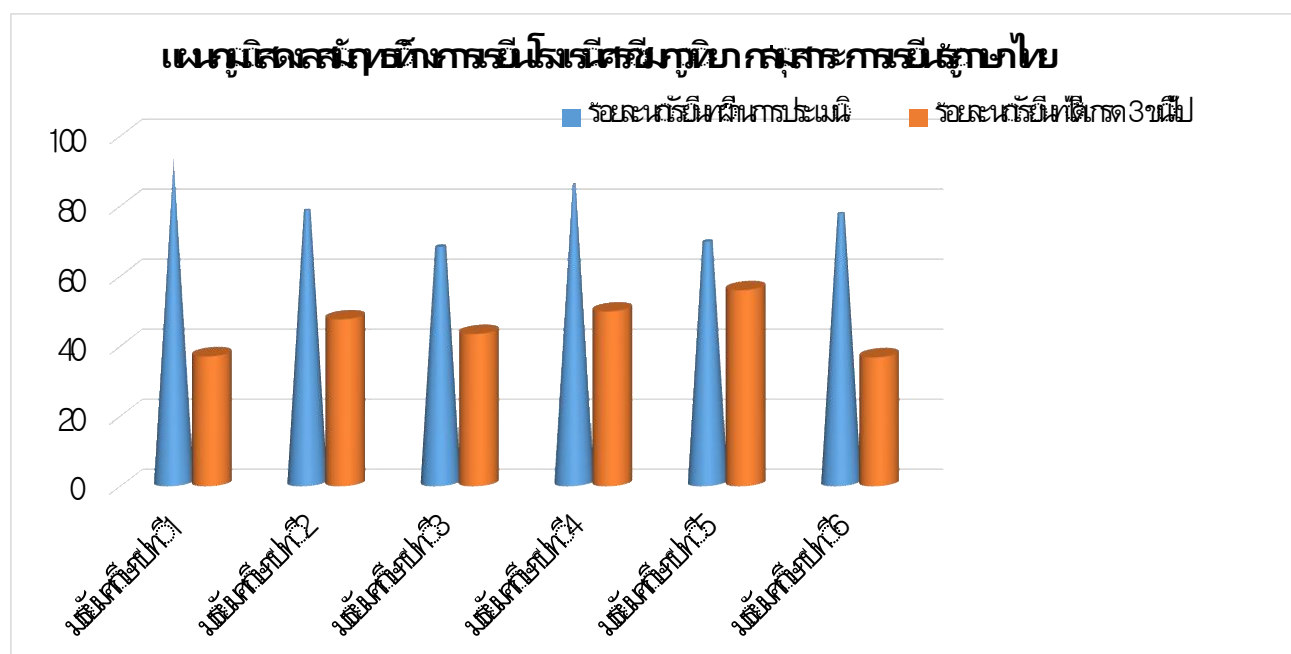
แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตาราง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น  
วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |                   |            |       |       |       |       |       |       |      |       |      |    |               |        |      |          |
|-------------------------------------------|-------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|----|---------------|--------|------|----------|
| ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566             |                   |            |       |       |       |       |       |       |      |       |      |    |               |        |      |          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย               |                   |            |       |       |       |       |       |       |      |       |      |    |               |        |      |          |
| ระดับชั้น                                 | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการเรียน |       |       |       |       |       |       |      |       |      |    | จำนวนนักเรียน |        |      |          |
|                                           |                   | 4          | 3.5   | 3     | 2.5   | 2     | 1.5   | 1     | 0    | ร     | มส   | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ | ฯ    | 3 ขึ้นไป |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                         | 136               | 13         | 15    | 23    | 19    | 22    | 64    | 4     | 4    | 0     | 10   | 0  | 160           | 118    | 2.68 | 51       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 268               | 24         | 24    | 40    | 40    | 20    | 24    | 28    | 61   | 5     | 2    | 0  | 237           | 88     | 1.88 | 88       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                         | 210               | 83         | 16    | 17    | 20    | 10    | 7     | 2     | 18   | 0     | 37   | 0  | 90            | 43     | 2.48 | 116      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                         | 83                | 40         | 13    | 8     | 4     | 7     | 2     | 3     | 2    | 2     | 2    | 0  | 39            | 47     | 3.13 | 61       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 67                | 34         | 2     | 5     | 4     | 5     | 2     | 2     | 7    | 0     | 6    | 0  | 27            | 40     | 2.73 | 41       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                         | 80                | 21         | 37    | 12    | 1     | 1     | 0     | 0     | 0    | 0     | 8    | 0  | 51            | 64     | 3.18 | 70       |
| รวม                                       | 844               | 215        | 107   | 105   | 88    | 65    | 99    | 39    | 92   | 7     | 65   | 0  | 718           |        | 2.47 | 427      |
| ร้อยละ                                    | 100               | 25.47      | 12.68 | 12.44 | 10.43 | 7.701 | 11.73 | 4.621 | 10.9 | 0.829 | 7.65 | 0  | 85.07         |        |      | 50.59    |

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



## ประเด็นพิจารณา

### 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติในกลุ่มวิชาการงานอาชีพ การฝึกปฏิบัติในวิชาคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนชั้น ม.1-6 เป็นต้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |               |            |      |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |               |          |        |       |
|-------------------------------------------|---------------|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|---------------|----------|--------|-------|
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566             |               |            |      |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |               |          |        |       |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์            |               |            |      |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       |               |          |        |       |
| ระดับชั้น                                 | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน |      |      |       |       |       |       |      |      |      |      |       | จำนวนนักเรียน |          |        |       |
|                                           |               | 4          | 3.5  | 3    | 2.5   | 2     | 1.5   | 1     | 0    | ร    | มส   | ขส   | ผ่าน  | ร้อยละ        | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                         | 277           | 21         | 19   | 37   | 70    | 78    | 30    | 10    | 8    | 0    | 4    | 0    | 265   | 96            | 2.34     | 77     | 27.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 266           | 30         | 13   | 15   | 23    | 45    | 39    | 49    | 26   | 0    | 26   | 0    | 214   | 80            | 1.75     | 58     | 21.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                         | 216           | 13         | 20   | 12   | 12    | 20    | 34    | 65    | 17   | 0    | 23   | 0    | 176   | 81            | 1.59     | 45     | 20.83 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                         | 177           | 15         | 7    | 18   | 22    | 24    | 16    | 37    | 38   | 0    | 0    | 0    | 139   | 79            | 1.71     | 40     | 22.60 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 130           | 40         | 11   | 11   | 8     | 20    | 17    | 4     | 14   | 0    | 5    | 0    | 111   | 85            | 2.47     | 62     | 47.69 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                         | 160           | 14         | 15   | 9    | 18    | 15    | 16    | 47    | 17   | 0    | 9    | 0    | 134   | 84            | 1.76     | 38     | 23.75 |
| รวม                                       | 1226          | 133        | 85   | 102  | 153   | 202   | 152   | 212   | 120  | 0    | 67   | 0    | 1039  |               | 1.93     | 320    |       |
| ร้อยละ                                    | 100.00        | 10.85      | 6.93 | 8.32 | 12.48 | 16.48 | 12.40 | 17.29 | 9.79 | 0.00 | 5.46 | 0.00 | 84.75 |               |          | 26.10  |       |

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |               |            |      |      |      |       |      |       |       |      |      |      |       |               |          |        |       |
|-------------------------------------------|---------------|------------|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|-------|---------------|----------|--------|-------|
| ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566             |               |            |      |      |      |       |      |       |       |      |      |      |       |               |          |        |       |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์            |               |            |      |      |      |       |      |       |       |      |      |      |       |               |          |        |       |
| ระดับชั้น                                 | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน |      |      |      |       |      |       |       |      |      |      |       | จำนวนนักเรียน |          |        |       |
|                                           |               | 4          | 3.5  | 3    | 2.5  | 2     | 1.5  | 1     | 0     | ร    | มส   | ขส   | ผ่าน  | ร้อยละ        | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                         | 270           | 32         | 25   | 38   | 39   | 41    | 19   | 25    | 28    | 0    | 23   | 0    | 219   | 81            | 2.08     | 95     | 35.19 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 268           | 39         | 10   | 9    | 15   | 16    | 14   | 50    | 113   | 2    | 0    | 0    | 153   | 57            | 1.34     | 58     | 21.64 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                         | 202           | 14         | 12   | 18   | 24   | 42    | 26   | 27    | 30    | 0    | 9    | 0    | 163   | 81            | 1.79     | 44     | 21.78 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                         | 166           | 36         | 14   | 10   | 17   | 9     | 16   | 32    | 17    | 5    | 10   | 0    | 134   | 81            | 2.05     | 60     | 36.14 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 134           | 57         | 17   | 12   | 5    | 7     | 6    | 3     | 25    | 2    | 0    | 0    | 107   | 80            | 2.70     | 86     | 64.18 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                         | 160           | 22         | 23   | 21   | 15   | 15    | 15   | 27    | 14    | 1    | 7    | 0    | 138   | 86            | 2.18     | 66     | 41.25 |
| รวม                                       | 1200          | 200        | 101  | 108  | 115  | 130   | 96   | 164   | 227   | 10   | 49   | 0    | 914   |               | 1.94     | 409    |       |
| ร้อยละ                                    | 100.00        | 16.67      | 8.42 | 9.00 | 9.58 | 10.83 | 8.00 | 13.67 | 18.92 | 0.83 | 4.08 | 0.00 | 76.17 |               |          | 34.08  |       |

## ประเด็นพิจารณา

### 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนมีความชัดเจน เป็น กระบวนการและเป็นระบบ ในการเรียนรายวิชา IS1-3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการวิชาการงานอาชีพและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการทักษะ การแปรรูปและการถนอมอาหาร รางวัลของนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดการสื่อสารสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับจังหวัดบึงกาฬ เป็นต้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |                   |            |       |       |       |       |       |   |       |       |       |    |               |        |           |          |        |
|-------------------------------------------|-------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|----|---------------|--------|-----------|----------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566             |                   |            |       |       |       |       |       |   |       |       |       |    |               |        |           |          |        |
| วิชา IS                                   |                   |            |       |       |       |       |       |   |       |       |       |    |               |        |           |          |        |
| ระดับชั้น                                 | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการเรียน |       |       |       |       |       |   |       |       |       |    | จำนวนนักเรียน |        |           |          |        |
|                                           |                   | 4          | 3.5   | 3     | 2.5   | 2     | 1.5   | 1 | 0     | ร     | มส    | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ | $\bar{x}$ | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 132               | 76         | 13    | 10    | 6     | 14    | 1     | 0 | 5     | 0     | 7     | 0  | 120           | 91     | 3.21      | 99       | 75.00  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 65                | 38         | 10    | 1     | 1     | 10    | 0     | 0 | 0     | 5     | 0     | 0  | 60            | 92     | 3.27      | 49       | 75.38  |
| รวม                                       | 197               | 114        | 23    | 11    | 7     | 24    | 1     | 0 | 5     | 5     | 7     | 0  | 180           |        | 3.23      | 148      |        |
| ร้อยละ                                    | 100               | 29         | 11.68 | 5.584 | 3.553 | 12.18 | 0.508 | 0 | 2.538 | 2.538 | 3.553 | 0  | 62.50         |        |           | 46.26    |        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 |                   |            |       |       |      |       |       |       |       |   |      |    |               |        |      |          |        |
|-------------------------------|-------------------|------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|---|------|----|---------------|--------|------|----------|--------|
| วิชา IS                       |                   |            |       |       |      |       |       |       |       |   |      |    |               |        |      |          |        |
| ระดับชั้น                     | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการเรียน |       |       |      |       |       |       |       |   |      |    | จำนวนนักเรียน |        |      |          |        |
|                               |                   | 4          | 3.5   | 3     | 2.5  | 2     | 1.5   | 1     | 0     | ร | มส   | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ |      | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2             | 134               | 50         | 15    | 9     | 8    | 21    | 2     | 1     | 25    | 0 | 3    | 0  | 106           | 79     | 2.58 | 74       | 55.22  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5             | 67                | 52         | 2     | 4     | 4    | 0     | 0     | 0     | 4     | 0 | 1    | 0  | 62            | 93     | 3.54 | 58       | 86.57  |
| รวม                           | 201               | 102        | 17    | 13    | 12   | 21    | 2     | 1     | 29    | 0 | 4    | 0  | 168           |        | 2.90 | 132      |        |
| ร้อยละ                        | 100               | 29         | 8.458 | 6.468 | 5.97 | 10.45 | 0.995 | 0.498 | 14.43 | 0 | 1.99 | 0  | 61.84         |        |      | 43.93    |        |

## ประเด็นพิจารณา

### 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง จนมีความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน เรียกใช้สะดวกและตรงตามความต้องการ ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักวิชา โดยโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น E-book, Power Point สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ Youtube และใช้เทคโนโลยี Google Apps for Education มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

4.3 จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ ห้องเรียน ICT ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับยอดเยี่ยม แหล่งข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินดูจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2566 รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ ICT

### ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา |               |            |       |       |       |       |       |      |      |       |       |    |               |        |      |          |        |
|-------------------------------------------|---------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|----|---------------|--------|------|----------|--------|
| 5ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566            |               |            |       |       |       |       |       |      |      |       |       |    |               |        |      |          |        |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์           |               |            |       |       |       |       |       |      |      |       |       |    |               |        |      |          |        |
| ระดับชั้น                                 | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน |       |       |       |       |       |      |      |       |       |    | จำนวนนักเรียน |        |      |          |        |
|                                           |               | 4          | 3.5   | 3     | 2.5   | 2     | 1.5   | 1    | 0    | ร     | มส    | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ |      | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                         | 516           | 138        | 49    | 91    | 76    | 66    | 32    | 25   | 21   | 3     | 15    | 0  | 477           | 92     | 2.70 | 278      | 53.88  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                         | 272           | 117        | 27    | 34    | 14    | 15    | 14    | 10   | 29   | 0     | 12    | 0  | 231           | 85     | 2.80 | 178      | 65.44  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                         | 321           | 140        | 26    | 29    | 27    | 13    | 18    | 32   | 16   | 2     | 18    | 0  | 285           | 89     | 2.77 | 195      | 60.75  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                         | 434           | 120        | 34    | 49    | 31    | 82    | 43    | 34   | 42   | 2     | 0     | 0  | 393           | 91     | 2.50 | 203      | 46.77  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                         | 195           | 80         | 21    | 21    | 19    | 7     | 10    | 12   | 17   | 2     | 6     | 0  | 170           | 87     | 2.79 | 122      | 62.56  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                         | 240           | 59         | 25    | 31    | 26    | 21    | 16    | 30   | 18   | 1     | 13    | 0  | 208           | 87     | 2.41 | 115      | 47.92  |
| รวม                                       | 1978          | 654        | 182   | 255   | 193   | 204   | 133   | 143  | 143  | 10    | 64    | 0  | 1764          |        |      | 1091     |        |
| ร้อยละ                                    | 100           | 33.06      | 9.201 | 12.89 | 9.757 | 10.31 | 6.724 | 7.23 | 7.23 | 0.506 | 3.236 | 0  | 89.18         |        | 2.65 |          | 55.16  |

### ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน |       |       |       |      |       |       |       |   |     |    | จำนวนนักเรียน |        |           |          |        |
|-------------------|---------------|------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|---|-----|----|---------------|--------|-----------|----------|--------|
|                   |               | 4          | 3.5   | 3     | 2.5   | 2    | 1.5   | 1     | 0     | ร | มส  | ขส | ผ่าน          | ร้อยละ | $\bar{x}$ | 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 500           | 123        | 54    | 66    | 56    | 52   | 22    | 46    | 21    | 0 | 60  | 0  | 419           | 84     | 2.40      | 243      | 48.60  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 264           | 46         | 8     | 12    | 21    | 25   | 26    | 50    | 54    | 0 | 22  | 0  | 188           | 71     | 1.66      | 66       | 25.00  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 210           | 19         | 16    | 27    | 35    | 34   | 14    | 22    | 27    | 0 | 16  | 0  | 167           | 80     | 1.96      | 62       | 29.52  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 332           | 127        | 28    | 34    | 28    | 33   | 22    | 13    | 41    | 0 | 6   | 0  | 285           | 86     | 2.68      | 189      | 56.93  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 335           | 163        | 30    | 31    | 16    | 20   | 13    | 18    | 24    | 0 | 20  | 0  | 291           | 87     | 2.89      | 224      | 66.87  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 320           | 84         | 17    | 35    | 41    | 40   | 37    | 28    | 11    | 0 | 27  | 0  | 282           | 88     | 2.40      | 136      | 42.50  |
| รวม               | 1961          | 562        | 153   | 205   | 197   | 204  | 134   | 177   | 178   | 0 | 151 | 0  | 1632          |        |           | 920      |        |
| ร้อยละ            | 100           | 28.66      | 7.802 | 10.45 | 10.05 | 10.4 | 6.833 | 9.026 | 9.077 | 0 | 7.7 | 0  | 83.22         |        | 2.39      |          | 46.91  |

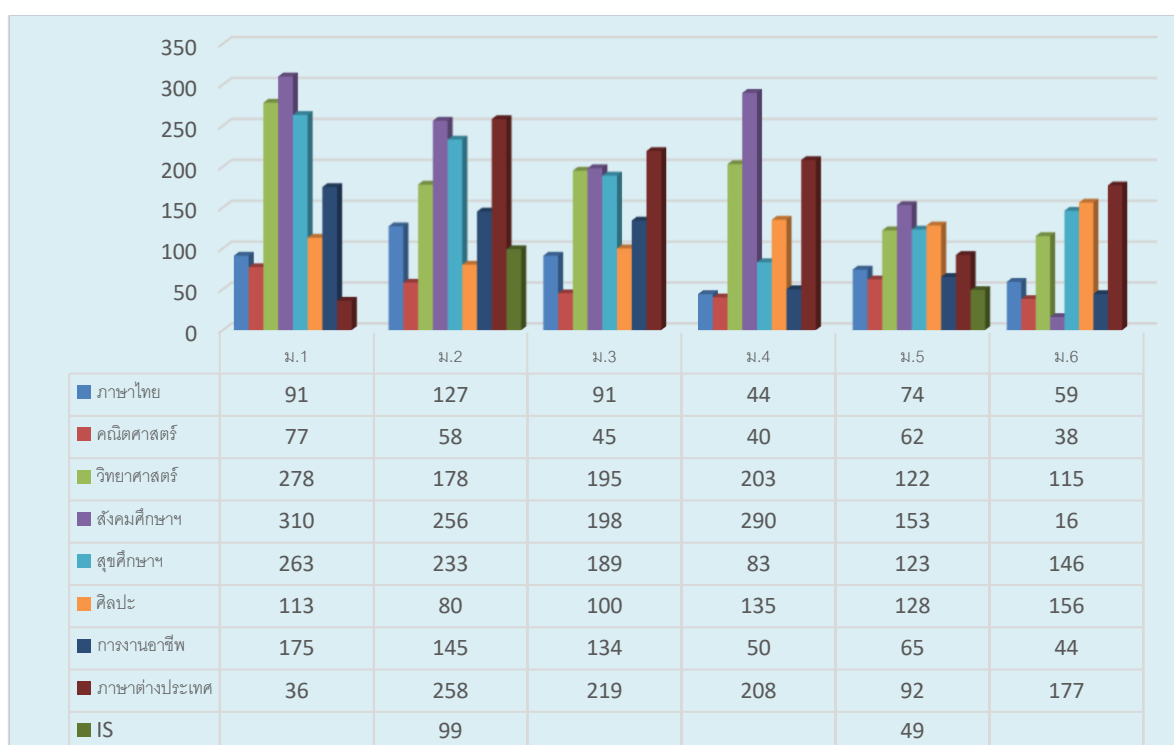
### ประเด็นพิจารณา 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

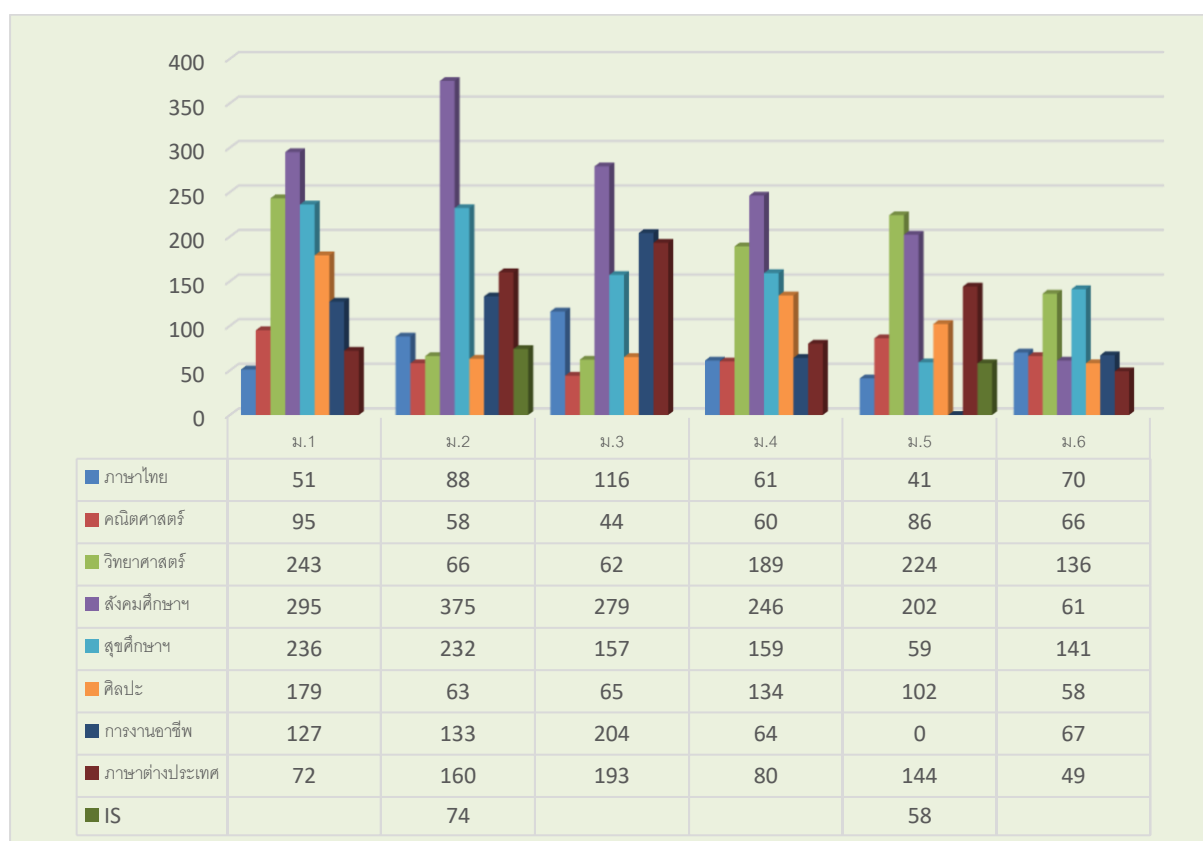
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ TCAS
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 คน จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
4. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการพื้สอนน้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
5. โครงการวันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนวิถีพุทธ)
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาการเรียนรู้อด้านทัศนศิลป์
8. โครงการค่ายรักษั้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน โครงการทักษะการแปรรูปและการถนอมอาหาร
10. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอล เปตอง วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน พร้อมทั้งนำเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอน จากการยกระดับพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดขึ้นนั้น ส่งผลให้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**แผนภูมิ** ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1



**แผนภูมิ** ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2



## ประเด็นพิจารณา

### 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

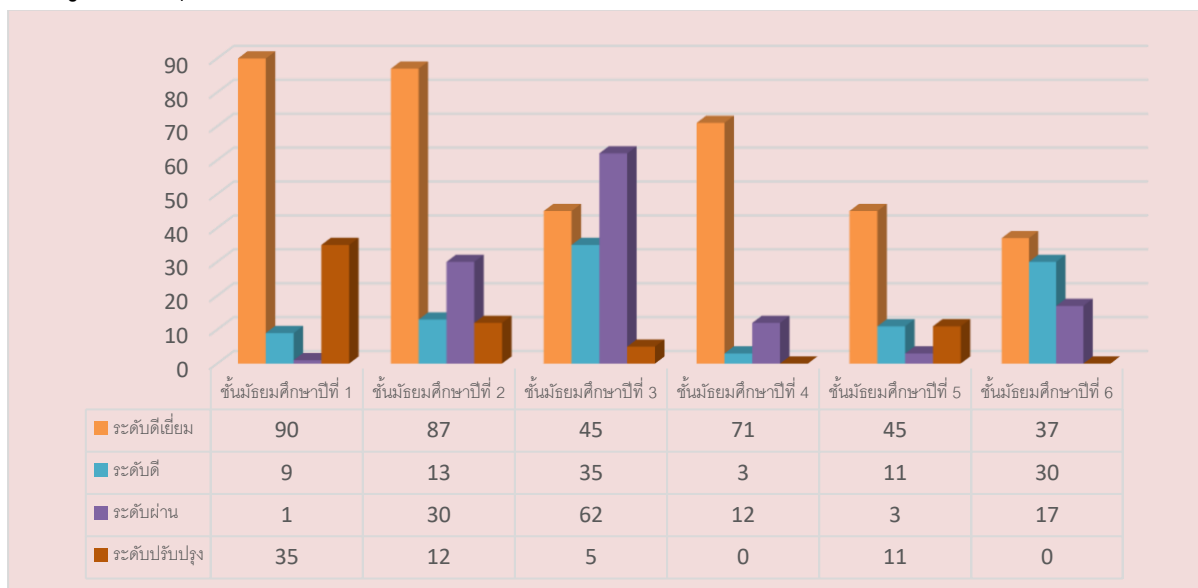
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จากกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ โดยพิจารณาจากข้อมูลจากงานแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 146 คน |                             |               |               |
|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| ที่                                        | รายการ                      | จำนวนนักเรียน | คิดเป็นร้อยละ |
| 1                                          | ศึกษาต่อ ระดับ ม.4 สายสามัญ | 57            | 39.04         |
| 2                                          | ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ       | 14            | 9.59          |
| 3                                          | ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ      | 3             | 2.05          |
| 4                                          | ไม่สำเร็จการศึกษา           | 72            | 49.36         |
| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน  |                             |               |               |
| ที่                                        | รายการ                      | จำนวนนักเรียน | คิดเป็นร้อยละ |
| 1                                          | สถาบันการศึกษาของรัฐบาล     | 33            | 39.29         |
| 2                                          | สถาบันการศึกษาของเอกชน      | 29            | 34.52         |
| 3                                          | ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ      | 18            | 7.14          |
| 4                                          | ไม่สำเร็จการศึกษา           | 16            | 19.04         |

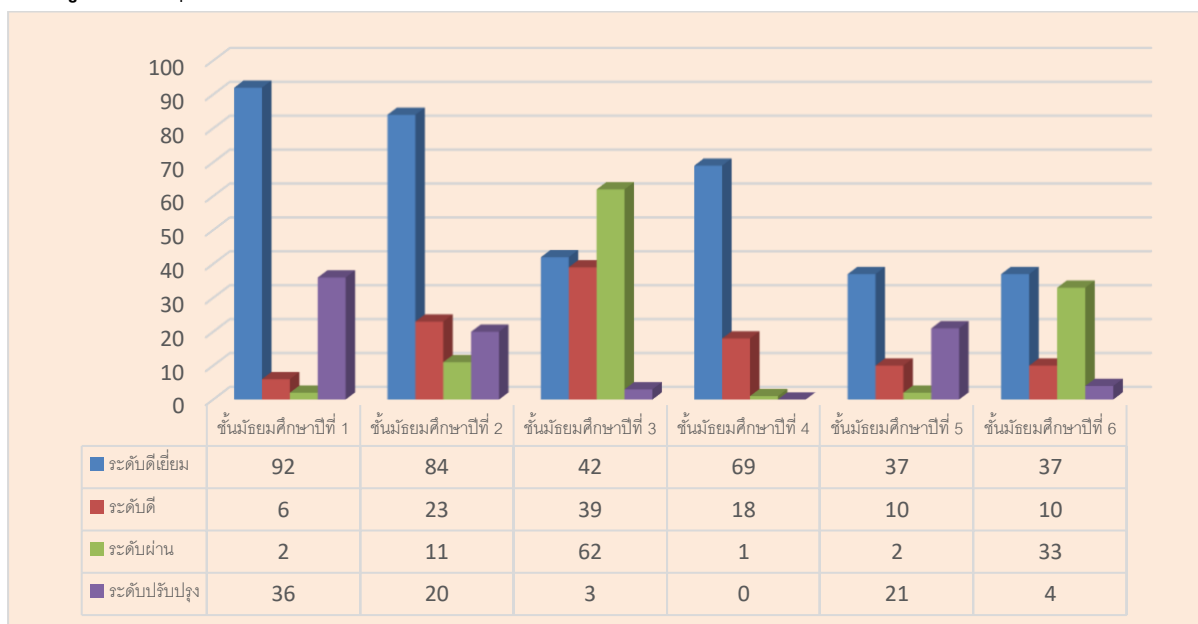
## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  
แผนภูมิ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.52 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 87.31 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ  
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ รอบด้าน โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่สะท้อนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 2.โครงการปอดสะอาดจากบุหรี
- 3.โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคลินิกเสมารักษ์
- 5.โครงการขับเคลื่อนลดภัยวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจกฎจราจร
- 6.โครงการค่ายคุณธรรม
- 7.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 8.โครงการวันกตัญญู
- 9.โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

## ประเด็นพิจารณา 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เน้นความตระหนักในเรื่องภูมิปัญญาไทยโดยมีกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามวันสำคัญทางศาสนาและให้นักเรียนจดบันทึกในการเข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองที่วัดในหมู่บ้านของตนเองและร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนด้วย แต่ละห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญทางศาสนาทุกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมตักบาตรวันปีใหม่ กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษาในทุกๆ ปี นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาร่วมทำบุญจิตอาสา บุญประพาสข้าวเปลือก ณ วัดป่าดานวิเวก “งานบุญประพาสข้าวเปลือก” ซึ่งเป็นงานประเพณีโบราณที่สืบทอดกันมาของชาวนาในภาคอีสาน ซึ่งแรกเริ่ม มีชาวบ้านใกล้เคียงนำข้าวเปลือกมาถวายถือเป็นบุญรวมข้าวของชาวอีสานหลังฤดูเก็บเกี่ยว โดยทางวัดจะนำข้าวเปลือกไปสีเป็นข้าวสาร เพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้านที่เดือดร้อน หรือส่วนราชการ ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งเป็นประเพณี ที่ทำให้ชาวบ้านมีความศรัทธา และเชื่อว่าเป็นการทำ บุญที่ยิ่งใหญ่มาก

2. กิจกรรมเทิดพระเกียรติในวาระต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบรรพบุรุษไทยที่รักษาดินแดนของไทยและพัฒนาประเทศไทยให้คงอยู่จนถึงทุกวันนี้

3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทุกปีการศึกษา โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในรูปแบบของการทำโครงการและงานวิจัย โดยครูผู้สอนจะชี้แนะให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ท้องถิ่นของตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นการทำให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลของภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองว่าในท้องถิ่นของตนเองมีอะไรบ้าง นักเรียนจะได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้และใช้ความรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ อนุรักษ์วัฒนธรรมในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

4. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน

5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รำลึกถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานไทยได้ศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า

6. กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดเพื่อให้เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีต่อครูอาจารย์และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

7. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพระคุณแม่ของตนเอง ว่าแม่นั้นมีพระคุณกับเราอย่างไรและมีการมอบรางวัลให้แม่ดีเด่นในแต่ละระดับชั้นและระดับห้องเรียน โดยคณะกรรมการนักเรียนจะดำเนินการกิจกรรมทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาไทยที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การแข่งขันประกวดมารยาทไทย การแข่งขันประกวดฟ้อนรำ ฯลฯ

### **ประเด็นพิจารณา 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่างระหว่างศาสนาโรงเรียนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ดังนี้

1. โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียน
2. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
3. โครงการวันคริสต์มาส
4. โครงการค่ายรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอล กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล และเซปักตะกร้อ

6. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

7. โครงการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน

พิจารณาจากสรุปผลการดำเนินงานโครงการและสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ทางสังคมจัดอยู่ในกลุ่มปกติ จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่างและหลากหลาย

#### ประเด็นพิจารณา 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้ กีฬาวอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส ฟุตซอล ฟุตบอล แบดมินตัน ตะกร้อ กรีฑา กระบี่กระบอง กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปปฏิบัติจริงได้ ในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ฯลฯ

3. กิจกรรมคัดกรองสภาวะโภชนาการ (น้ำหนักและส่วนสูง) ของนักเรียน กิจกรรมอาหารปลอดภัย กิจกรรมการเรียนรู้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 นักเรียนฉีดวัคซีนครบทุกคน

4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีดังนี้

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ต่างๆ และรางวัลการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกต่างๆ มากมาย ดังต่อไปนี้

1. รางวัลผลงานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ “ปาริชาติเกมส์” ด้านยาเสพติดครั้งที่ 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ได้รับรางวัลกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพดี โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวดผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

4. ได้รับรางวัลการแข่งขันประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย

5. ได้รับรางวัลการทำสมุดเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

6. ได้รับรางวัลการทำสมุดเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด จากศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ รางวัลประเภทนักเรียน ระดับประเทศการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้นำเสนอผลงานสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รางวัลผลงานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ “ปาริชาติเกมส์” ด้านยาเสพติดครั้งที่ 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

## จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดเวทีแสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิโต้วาที ประกวดโครงงาน และผลงาน สร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง

2..ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณเพื่อบำรุงรักษา พัฒนา ซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เพียงพอและทันสมัย พัฒนาความรู้ ทักษะ จิตสำนึก ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม

3. ให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพจากหลายๆ หน่วยงาน สถาบันเพื่อจะได้เปรียบเทียบและตัดสินใจ ที่ดีและหลากหลายในการเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อหรือทำงาน

## ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนทุกรายวิชาทำ MOU กับผู้อำนวยการโรงเรียน

## แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. คู่มือการวัดและประเมินผล
4. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
6. สรุปรูปโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. สรุปรูปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. สรุปรูปผลการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
9. ผลงานนักเรียน
10. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
11. รายงานข่าวประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมใน Facebook โรงเรียนศรีชมภูวิทยา :  
SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL (SCWY)
12. เกียรติบัตรและโล่รางวัลของนักเรียน ครู และโรงเรียน ที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ
13. รายงานการศึกษาต่อ

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี

## แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ สรุปลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                 | ระดับคุณภาพ      |         |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                             | กำลังพัฒนา       | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                       |                  |         |    |        |           |
| <b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                              |                  |         |    |        |           |
| 1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                  |                  |         |    |        | ✓         |
| 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |                  |         |    |        | ✓         |
| 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            |                  |         |    |        | ✓         |
| 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                        |                  |         |    |        | ✓         |
| 5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               |                  |         |    |        | ✓         |
| 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                          |                  |         |    |        | ✓         |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                |                  |         |    |        |           |
| 1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         |                  |         |    |        | ✓         |
| 2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        |                  |         |    |        | ✓         |
| 3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         |                  |         |    |        | ✓         |
| 4.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                              |                  |         |    |        | ✓         |
| <b>ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |         |    |        |           |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการบริหารงานโดยใช้ SCWY MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริการที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM: Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ไว้ได้อย่างชัดเจน มีพันธกิจที่จะทำให้วิสัยทัศน์นั้นบรรลุ และมีเป้าประสงค์ในการพัฒนา มีกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ 5 กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สพม. สพฐ. และประเทศชาติ มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

#### ประเด็นพิจารณา 1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีการดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
3. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
4. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งนำไปสู่กระบวนการทำงานของโรงเรียนตามกลุ่มงานต่างๆ

## วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้สองภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

## พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

### อัตลักษณ์โรงเรียน

คนดี มีปัญญา

### เอกลักษณ์โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

## ประเด็นพิจารณา 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางที่โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน (วงจร PDCA) 4 ขั้นตอน

**การวางแผน :** การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน การเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ ทั้งนี้มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จที่ท้าทาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละรอบปี มีโครงการ/กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน กับความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์อย่างรอบด้านและรอบคอบ โดยใช้วิธี SWOT Analysis, Balanced Scorecard และหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

**การดำเนินการ :** โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ การตรวจสอบขณะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

**การตรวจสอบ :** โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อจบโครงการ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมช่วยให้งานบรรลุ

เป้าหมาย ความสำเร็จส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

**การปรับปรุงพัฒนา :** เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับ เป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนใช้ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองเป็นสารสนเทศในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป หน่วยงานต้นสังกัดจะนำข้อมูลและสารสนเทศจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไปสังเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาและส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจร โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผู้มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงาน ตลอดทั้งสนับสนุนส่งเสริม ให้กำลังใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ กระบวนการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติพ.ศ.2561 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายหรือความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทายเป็นไปได้และเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เชื่อมโยงถึงคุณภาพผู้เรียน มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย และผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ประเด็นพิจารณา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจะต้องสามารถบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้กระบวนการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียน

ที่หลากหลาย สนับสนุนบุคลากรในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพแต่ละบุคคล

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีเจตคติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความท้าทาย สร้างสรรค์ มีทั้งกิจกรรมที่เป็นรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม และมีรูปแบบวิธีการที่หลากหลายดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นฯ
2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งด้านสังคม ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีการส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เอกสาร และ ICT
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาด้านทักษะพื้นฐานการทำโครงการ มีการจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวิชาการงานอาชีพ
5. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
6. กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมกายบริหาร การแข่งขันกีฬา
7. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
8. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาดภาพ เป็นต้น
9. จัดกิจกรรมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและเกิดการพัฒนาตน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมคาบจริยธรรม
10. จัดกิจกรรมสนับสนุนการสร้างสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา กิจกรรมนั่งสมาธิเจริญปัญญา

#### **ประเด็นพิจารณา 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นวางแผน**

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารสถานศึกษา ประชุมวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากร มีความพึงพอใจ
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

#### **ชั้นดำเนินการ**

##### **1. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร**

- 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอก
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์

1.3 ประชุม อบรม ติดตาม และรายงาน เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เสนอผลงาน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ และขอมี/เลื่อนวิทยฐานะเพื่อเกียรติยศ ศักดิ์ศรี และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.5 ให้ครูได้สอนตรงกับวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา ตลอดจนความถนัดความสามารถ และความสนใจ

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

## 2. มีการจัดสวัสดิการครูและบุคลากร ดังนี้

2.1 การให้บริการตามสิทธิของรัฐ

2.2 การพาไปศึกษาดูงาน ปีละ 1 ครั้ง

2.3 การจัดเข้าพักบ้านพักครู – ลูกจ้างประจำ

2.4 เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ผู้ที่มีคุณสมบัติ

2.5 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

2.6 ห้องทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมโต๊ะ-เก้าอี้

2.7 โต๊ะ - เก้าอี้ห้องทำงานพิเศษ (ฝ่ายสนับสนุน)

2.8 จัดระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย ได้แก่ ไฟฟ้า พัดลม ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร ถนน ที่จอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์

2.9 ห้องสุขาที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

2.10 จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย Internet และพร้อมเครื่องพิมพ์ในห้องทำงานทุกกลุ่มงาน

2.11 ห้องเรียน ICT พร้อมเครื่องโปรเจคเตอร์ประกอบการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.12 บริการถ่ายเอกสาร และบริการอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน

2.13 มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

## ผลงาน/ผลการดำเนินการ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานต่อไป

## ประเด็นพิจารณา 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป งานการบริหารงานอาคารสถานที่ รวมทั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และภาระงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มงานดังกล่าว โดยมีขอบข่ายงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

## ชั้นวางแผน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไปร่วมกับคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ ประชุมวางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่งานจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นมีบริเวณพักผ่อน ที่เพียงพอและกำหนดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งานพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

## ชั้นดำเนินการ

### 1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

1.1 ปรับปรุงอาคารโดยการทาสีอาคารทุกหลังและห้องเรียนทุกห้อง จัดทำป้ายสารสนเทศ อาคารสิ่งก่อสร้างต่างๆ ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เน้นให้ทุกจุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

1.2 จัดทำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานสากล ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ เป็นต้น

1.3 มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย เช่น อุปกรณ์ป้องกันภัย เครื่องมือปฐมพยาบาล อุปกรณ์ดับเพลิง เป็นต้น

1.4 ห้องเรียน เช่น อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เครื่องโพรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นักเรียนใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในการทำการทดลอง

1.5 จัดให้มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งสารสนเทศและความรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เช่น บริการสารสนเทศแบบดิจิทัล มีหนังสือให้บริการมากมาย ทั้งหนังสือภาษาไทยและหนังสือภาษาอังกฤษ (Text books) เป็นต้น

1.6 จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน

1.7 มีหอประชุมเป็นที่รองรับจัดการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา

1.8 จัดให้มีสหกรณ์ร้านค้า

1.9 จัดให้มีห้องประชุมขนาดบรรจุ 15 คน/30 คน/100 คน

โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการ/ การเงิน/พัสดุ/กิจการนักเรียนเพื่อการบริหารงาน โรงเรียนได้ จัดเตรียม อุปกรณ์ ในการทำความสะอาดในห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโดยรอบอาคารเรียน พื้นที่ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม และเพียงพอโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก มีการเบิกจ่าย ดูแลรักษา อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพ การที่พร้อมกับการใช้งานได้ตลอด ฝักวินัยในการดูแลรักษา มีการส่งเสริมให้รางวัลสำหรับห้องเรียนและพื้นที่ สะอาด โดยความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ได้จัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการ ดังนี้ 1) เครื่องฉายโพรเจคเตอร์ ตู้ทำน้ำเย็น

## 2. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีครูเวรประจำวัน ครูเวรรักษาการณ์ในเวลากลางคืน ครูเวรวันหยุดกลางวัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอ สะอาด แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีลานพักผ่อน โต๊ะม้านั่งให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียน และยังมีระบบรักษา ความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

## ประเด็นพิจารณา 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้วิเคราะห์ วางแผน กำหนดให้มีการจัดหา ผลิตใช้สื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารช่องทางต่างๆ กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาบริหารงานด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมตาม แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการและโครงการของโรงเรียน โดยมีจุดเน้นครอบคลุมการดำเนินงานทุกด้านทั้งการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการบริหาร โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำรวจความต้องการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ แล้วจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อ ตลอดจนการให้บริการทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

2. ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - book) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการบริหาร และการจัดการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. มีการจัดห้องเรียนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 3 แบบ เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสม เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ห้องเรียนประจำของนักเรียน มีทั้งหมด 21 ห้องมีโปรเจคเตอร์ 10 ห้อง

5. มีห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับการเรียนการสอนในลักษณะการลงมือปฏิบัติ และมีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เฉพาะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารพื้นฐานทุกห้อง เช่น โปรเจคเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต

6. ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม Social Media ได้แก่ facebook, Youtube, Google Apps, E- book ,E-learning, Google Classroom, Plickers

(paper+clicker), Kahood ครุณาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนกับ ICT ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการ ระบบบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นระบบที่นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จหากระบบการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ดังนี้

7.1 ระบบงานทะเบียนวัดผล ใช้โปรแกรม SGS

7.2 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ OBEC Care Help Center

7.3 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ใช้โปรแกรม e – GP

7.4 ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม e – office

7.5 ระบบการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีช่องทางสำหรับการประชาสัมพันธ์และแจ้งข่าวสาร

กิจกรรมต่างๆ ผ่านทางหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์โรงเรียน [www.srichompoowit.com](http://www.srichompoowit.com) ทางระบบ Line ศรีชมภูคาเฟ่ และ ทางระบบ Facebook โรงเรียนศรีชมภูวิทยา : SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL (SCWY) การสื่อสารผ่านระบบไลน์กลุ่ม (Link) แบบประเมินออนไลน์ โดยใช้ Google Form เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการจัดหาผลิตสื่อเทคโนโลยีและมีการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการบริหารและการจัดการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกฝ่ายงาน ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีการบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็วครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

### เอกสาร/หลักฐาน

1. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและ โครงการกิจกรรมงาน ปีการศึกษา 2565
4. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2566
5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
7. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

### จุดเด่น

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ ใช้หลักการพัฒนางานด้วยระบบ PDCAA และใช้กรอบแนวคิดโมเดลของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา SCWY MODEL
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY Model

3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย ได้เป็นสถานศึกษาด้านแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น

5. โรงเรียนเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)

6. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานบุคคล เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

### จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ ความสามารถพัฒนานักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

ตารางที่ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                 | ระดับคุณภาพ      |         |    |        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                             | กำลังพัฒนา       | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                             |                  |         |    |        |           |
| 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                 |                  |         |    |        | ✓         |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     |                  |         |    |        | ✓         |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |                  |         |    |        | ✓         |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           |                  |         |    |        | ✓         |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 |                  |         |    |        | ✓         |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 |                  |         |    |        | ✓         |
| <b>ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |         |    |        |           |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 1. กระบวนการพัฒนา

**ประเด็นพิจารณา 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินการนี้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการ อยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โครงการกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมและวันสำคัญของชาติไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และรู้จักรักษานุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม อาทิ วันครู วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น จัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เน้นพัฒนาทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาภายใน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมนักเรียนได้กล้าแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น

**ประเด็นพิจารณา 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อทำมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV การสอนนักเรียนโดยใช้ line, Facebook, การใช้โปรแกรม Zoom ,google classroom สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน สถานการณ์จำลอง แบบจำลอง การเรียนแบบเล่นเกม Gamification แพลตฟอร์มออนไลน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่าง ๆ เป็นต้น

นอกจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว นักเรียนยังได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน ผู้สูงอายุขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู โดยการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นอาชีพได้ เช่น การทำไม้กวาด การสานกระติบข้าว เป็นต้น การละเล่น วัฒนธรรมท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมในโรงเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าดานวิเวก จะได้เรียนรู้ในส่วนของขนบธรรมเนียม ประเพณีบุญประเพณีข้าวเปลือก ซึ่งเป็นประเพณีที่ทำเป็นประจำของพุทธศาสนิกชน วัดศรีชมภูนารามและ วัดदानม้าเล่น คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

### ประเด็นพิจารณา 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ข้อค้นพบ** ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. ด้านกายภาพ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งครูและนักเรียน กระดานสำหรับจัดป้ายนิเทศการ รวมถึงการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในชั้นเรียน เช่น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ สภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

2. ด้านสังคม เป็นสิ่งที่สำคัญ เด็กสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักใคร่กลมเกลียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม เด็กจะเกิดความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน ในการเรียนวิชาต่างๆ เมื่อนักเรียนมีงานที่ต้องทำเป็นงานกลุ่ม ครูจะจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ทำให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

3. ด้านการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงระหว่างครูกับโรงเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการลดการให้ผลการเรียน 0 ร.มส. และ มผ. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น

### ประเด็นพิจารณา 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ได้แก่ ผลงานนักเรียน
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
4. นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล ได้แก่ บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียน

## ประเด็นพิจารณา 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดประเมินผล การประกาศผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ให้นักเรียนได้รับทราบ รายงานบทเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

### 2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึก การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

1. ครูจัดทำแผนการจัดการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน สถานการณ์จำลอง แบบจำลอง การเรียนแบบเล่นเกม แบบ Gamification แพลตฟอร์มออนไลน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่าง ๆ

3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) การสืบเสาะหาความรู้แบบชี้แนะแนวทาง (Guided Inquiry) ฯลฯ

4.การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอ่าน ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

6. ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชาด้านทฤษฎี บูรณาการร่วมกับกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดี ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
2. ครูควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนิเทศการจัดการเรียนการสอน รวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ประเด็นปัญหาที่พบไปพัฒนาไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
3. ควรมีนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

1. ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆ ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้
2. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการ พัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
3. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
4. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
5. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                              | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                          | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                          |             |         |    |        |           |
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |             |         |    |        | ✓         |
| 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                        |             |         |    |        | ✓         |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                     |             |         |    |        | ✓         |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                          |             |         |    |        | ✓         |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้   |             |         |    |        | ✓         |
| ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา                                                           | ยอดเยี่ยม   |         |    |        |           |

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                     | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                 | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  |             |         |    |        | ✓         |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |             |         |    |        | ✓         |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |             |         |    |        | ✓         |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม                                        | ยอดเยี่ยม   |         |    |        |           |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสถาบันศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณาเช่น การอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่าง ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอด เยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การ สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผล ประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหัวช้างระดับ A จากบริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม บริษัทสร้างการดี จากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษา จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต่อเนื่องทุกปี

## 4.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 อาทิ รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตองประเภททีมหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ ใช้หลักการพัฒนางานด้วยระบบ PDCAA และใช้กรอบแนวคิดโมเดลของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา SCWY MODEL
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY MODEL
3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น
5. สถานศึกษาเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)
6. สถานศึกษาที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานบุคคล เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

## ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนการจัดการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน สถานการณ์จำลอง แบบจำลอง การเรียนแบบเล่นเกม แบบ Gamification แพลตฟอร์มออนไลน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่าง ๆ
3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) การสืบเสาะหาความรู้แบบชี้แนะแนวทาง (Guided Inquiry) ฯลฯ
5. การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
6. ผู้เรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมก่อน ประเภณักเรียน นักศึกษาประจำปี 2566 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
7. ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชาด้านทุจริต บูรณาการร่วมกับกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดี ระดับภูมิภาคจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

## จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อความรู้ ความสามารถพัฒนานักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึด มั่นในวินัยและจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้
2. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม
3. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
4. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
5. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรมีการทำโครงการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ งบประมาณในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความถนัดความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี นาฏศิลป์ พื้นฐานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

## ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

## คณะกรรมการสถานศึกษา

|                          |                                       |                     |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายพิทักษ์ สุระพร     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายกิตติ พรอุทัยพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | รองประธาน           |
| 3. นายทรงกรช ทองคำ       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 4. นายสมยศ บุตรนนท์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 5. นายสมชาย ผ่องแผ้ว     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 6. นายเสนีย์ สุริยะ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 7. นายวิไลศักดิ์ แสนเทพ  | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 8. นายวรเชษฐ์ บาทขารี    | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 9. นายปัญญา แสงเพชร      | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 10. นายธงชัย คำภูجوم     | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ             |
| 11. นางสมดี พรหมเมือง    | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ             | กรรมการ             |
| 12. นายพงษ์พิพัฒน์ แสงคง | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ             |
| 13. นายภิรมย์ ป้องขาวพล  | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ             |
| 14. นายปรีดา โคตรสุโน    | กรรมการผู้แทนครู                      | กรรมการ             |
| 15. นางเฉลียว ชินโน      | ผู้อำนวยการโรงเรียน                   | กรรมการและเลขานุการ |



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

( นางเฉลียว ชินโน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### งานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมวิทยบริการ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ สุระพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

( นางเนลิยา ชินโน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                  | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน<br>( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            |                                                |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       |                                                |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                            | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     |                                                |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                  | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  |                                                |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                               | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ                 | ร้อยละ 80 ระดับ ยอด<br>เยี่ยม                  |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ<br>การจัดการเรียนรู้                 | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                          | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน<br>( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                   |                                                |
| 3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                       | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยม                       |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ร้อยละ 70 ระดับ ดีเลิศ                         |

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| ตารางเทียบเคียง    |                  |
|--------------------|------------------|
| ระดับคุณภาพ        | ค่าร้อยละ        |
| ระดับ 5 ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ระดับ 4 ดีเลิศ     | ร้อยละ 70 – 79   |
| ระดับ 3 ดี         | ร้อยละ 60 – 69   |
| ระดับ 2 ปานกลาง    | ร้อยละ 50 – 59   |
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ 49 |

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

ที่ 104 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงโดย กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

### 1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและที่ปรึกษา

|                                         |                                 |                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1.1 นางเฉลียว ชินโน                     | ผู้อำนวยการโรงเรียน             | ประธานกรรมการ         |
| 1.2 นายพัฒนพงษ์ สุวรรณไตร               | รองผู้อำนวยการโรงเรียน          | รองประธานกรรมการ      |
| 1.3 นายปรีดา โคตรสุโน                   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน      | กรรมการ               |
| 1.4 นางสถาพร สิมลา                      | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ   | กรรมการ               |
| 1.5 นายชาญชัย คงสมบัติ                  | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป     | กรรมการ               |
| 1.6 นางบุษบา พัสตร                      | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล      | กรรมการ               |
| 1.7 นางกนิษฐา ผาสุทร                    | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ    | กรรมการ               |
| 1.8 นายสมยงค์ มุขไชยา                   | รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ   |
| 1.9 นางสาวจุมมาชชา นาถ้ำเพชร ครูผู้ช่วย |                                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขฯ |

**มีหน้าที่** เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ นิเทศ

กำกับ ติดตาม ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

## 2. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                   |                                                                                            | ผู้รับผิดชอบ                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน      |                                                                                            |                                                    |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |                                                                                            |                                                    |
| 1)                                  | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | นางสาวณัฐนันท์ จันท์เพ็ง<br>นางสาวมรรษณ หลาบเหมทุม |
| 2)                                  | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | นางสาวธนาพร เพชรสมบัติ<br>นายฉัตรชัย ชามนตรี       |
| 3)                                  | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | นายนราธิป สุนอก<br>นายณัฐพงษ์ แก้วพรม              |
| 4)                                  | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | นางสาวยุวดี สุธอ<br>นางทิพย์วรรณ จันทนาม           |
| 5)                                  | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | นางสาวสายใจ นิตยวัน<br>นายวรพงษ์ สุริยะ            |
| 6)                                  | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | นายจิรภัทร จันทนาม<br>นางสาวจุฑารัตน์ คุรวาน       |

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                     |                                                   | ผู้รับผิดชอบ                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน        |                                                   |                                                              |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |                                                   |                                                              |
| 1)                                    | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | นายภิรมย์ ทองหล่อ<br>นางสาววิณัฏฐา ศรีกระษร                  |
| 2)                                    | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | นายชาญชัย คงสมบัติ<br>นางสาวรัตติยาภรณ์ ผดุงเวช              |
| 3)                                    | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | นายคมสันต์ อันมาก<br>นายฉัตรชัย ชามนตรี<br>นายเศกศักดิ์ สามา |
| 4)                                    | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                      | นางสาวเพียงใจ อินทงสา<br>นายณัฐพงษ์ ตันภูบาล                 |

## ร່องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.2

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร່องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคม บันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                               |                                                                                          | ผู้รับผิดชอบ                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                          |                                              |
| 1)                                              | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                 | นางบุษบา พัสตร<br>นางสาวศุภางค์ พิมพ์นาง     |
| 2)                                              | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | นางสถาพร สิมลา<br>นางทิพาพร เข้มศิริ         |
| 3)                                              | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | นางสาวศิริยญา แก้วก่า<br>นายนราธิป สุนอก     |
| 4)                                              | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | นางสาวศิริยญา แก้วก่า                        |
| 5)                                              | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | นายคมสันต์ อันมาก<br>นางสาวนรวิรี ศรีเชียงสา |
| 6)                                              | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | นางสาวยุวดี สุว<br>นางทิพย์วรรณ จันทนาม      |

## ร່องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 2

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์

และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษา มีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการติดตามและวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                      |                                                                                      | ผู้รับผิดชอบ                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                      |                                                 |
| 1)                                                                     | จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | นางสถาพร สิมลา<br>นางสาวกัญญาวิรุฬ ภิภาวิน      |
| 2)                                                                     | ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                       | นางสาวยุวดี สุวอ<br>นางทิพย์วรรณ จันทนาม        |
| 3)                                                                     | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | นายชาญชัย คงสมบัติ<br>นางสาวรัตติยาภรณ์ ผดุงเวช |
| 4)                                                                     | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | นางกนิษฐา ผาสุทร<br>นางสาวนริศรา วงศ์น้ำคำ      |
| 5)                                                                     | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | นายสมยศ มุขไชยา<br>นางสาวนันทชา จิตรจักร        |

#### ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ 3

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่ง

เรียนรู้ได้บ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

**มีหน้าที่** 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด ให้เข้าใจโดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือ มาตรฐาน ตามคำเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปงาน/โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ ส่งแฟ้มเอกสาร ภายในวันที่ 29 มีนาคม 2567

3. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันตัดสินเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและ สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ ภายในวันที่ 9 เมษายน 2567

### 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

|                             |               |                     |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายชาญชัย คงสมบัติ       | ครู คศ.3      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายภิรมย์ ทองหล่อ        | ครู คศ.2      | กรรมการ             |
| 3. นายคมสันต์ อันมาก        | ครู คศ.2      | กรรมการ             |
| 4. นายฉัตรชัย ชามนตรี       | ครู คศ.1      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวเพ็ญใจ อินหงสา     | ครู คศ.1      | กรรมการ             |
| 6. นายณัฐพงษ์ ต้นภูบาล      | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| 7. นายเศกศักดิ์ สามา        | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| 8. นางสาวรัตติยากรณ์ ผดาเวช | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| 9. นางสาววิมลดา ศรีกระษร    | ครู คศ.1      | กรรมการและเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

|                            |                      |               |
|----------------------------|----------------------|---------------|
| 1. นางกนิษฐา ผาสุทร        | ครู คศ.3             | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจิรภัทร จันทนาม      | ครู คศ.2             | กรรมการ       |
| 3. นายนราธิป ฮุยนอก        | ครู คศ.2             | กรรมการ       |
| 4. นางสาวสายใจ นิตยวัน     | ครู คศ.2             | กรรมการ       |
| 5. นางสาวธนาพร เพชรสมบัติ  | ครู คศ.1             | กรรมการ       |
| 6. นายฉัตรชัย ชามนตรี      | ครู คศ.1             | กรรมการ       |
| 7. นายณัฐพงษ์ แ่งพรม       | ครู คศ.1             | กรรมการ       |
| 8. นางสาวยุวดี สุวอ        | ครูผู้ช่วย           | กรรมการ       |
| 9. นางสาวมรรคมณ หลาบเหมทุม | ครูผู้ช่วย           | กรรมการ       |
| 10. นายวรพงษ์ สุริยะ       | ครูขาดแคลนขั้นวิฤฤติ | กรรมการ       |

|                             |              |                     |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| 11. นางทิพย์วรรณ จันทนาม    | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| 12. นางสาวจุฑารัตน์ คุราวัน | ครูผู้ช่วย   | กรรมการและเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                              |               |                     |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสถาพร สิมลา            | ครู คศ.3      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายชาญชัย คงสมบัติ        | ครู คศ.3      | กรรมการ             |
| 3. นายสมยงค์ มุขไชยา         | ครู คศ.2      | กรรมการ             |
| 4. นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง | ครู คศ.2      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนริศรา วงศ์น้ำคำ    | ครู คศ.1      | กรรมการ             |
| 6. นางสาวยุวดี สุวอ          | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| 7. นางสาวนันทดา จิตรจักร์    | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| 8. นางสาวรัตติยากรณ์ ผดุงเวช | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| 9. นางทิพย์วรรณ จันทนาม      | ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ             |
| 10. นางสาวกัญญาวิรี วิภาวิน  | ครูผู้ช่วย    | กรรมการและเลขานุการ |

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                            |              |                     |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางบุษบา พัสตร          | ครู คศ.3     | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสถาพร สิมลา          | ครู คศ.3     | กรรมการ             |
| 3. นายคมสันต์ อ้นมาก       | ครู คศ.2     | กรรมการ             |
| 4. นางทิวาพร เข้มศิริ      | ครู คศ.2     | กรรมการ             |
| 5. นางสาวศิริยุนา แก้วเก่า | ครู คศ.2     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวนรวิรี ศรีเชียงสา | ครู คศ.2     | กรรมการ             |
| 7. นายนราธิป ฮุยนอก        | ครู คศ.2     | กรรมการ             |
| 8. นางสาวยุวดี สุวอ        | ครูผู้ช่วย   | กรรมการ             |
| 9. นางทิพย์วรรณ จันทนาม    | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| 10. นางสาวศุภางค์ พิมพ์นาง | ครูผู้ช่วย   | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันตัดสินเพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตรวจสอบได้

## 4. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงาน

|                             |            |                     |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางกนิษฐา ผาสุทร         | ครู คศ.3   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสมยงค์ มุขไชยา        | ครู คศ.2   | กรรมการ             |
| 3. นางสาวสายใจ นิตยวัน      | ครู คศ.2   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวจุฑารัตน์ คุราวัน  | ครูผู้ช่วย | กรรมการ             |
| 5. นางสาวจุมมาชชา นาถ้ำเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และรายงานผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

ขอให้ข้าราชการครู พนักงานราชการและลูกจ้างที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เสียสละและก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567



( นางเฉลียว ชินโน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา



