



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา
ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ใน หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ซึ่งระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน รวมทั้งเป็นการดำเนินงาน ตามหมวด ๖ ว่าด้วย มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในมาตรา ๔๘ ความว่า “ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ” เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นการดำเนินงานสนองตามเจตนารมณ์ ของกฎ ระเบียบและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่สอง) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังกล่าว ตลอดทั้งเพื่อดำเนินงานตามประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามใน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพจึงได้สรุปผลรายงานการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ต่อหน่วยต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามที่ ได้รายงานไว้แล้วในเอกสารนี้

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
• สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๔
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
• มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๓
• ผลการประเมินภาพรวม	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๖
• จุดเด่นและจุดควรพัฒนา	๓๖
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๘
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๐
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิง	
• แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• รายงานการประชาสัมพันธ์ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
• ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๙ ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๐๑๘๐๑๔ โทรสาร - e-mail webscw@hotmai.com website <http://school.obec.go.th/scwy> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๔๒ ไร่

- ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

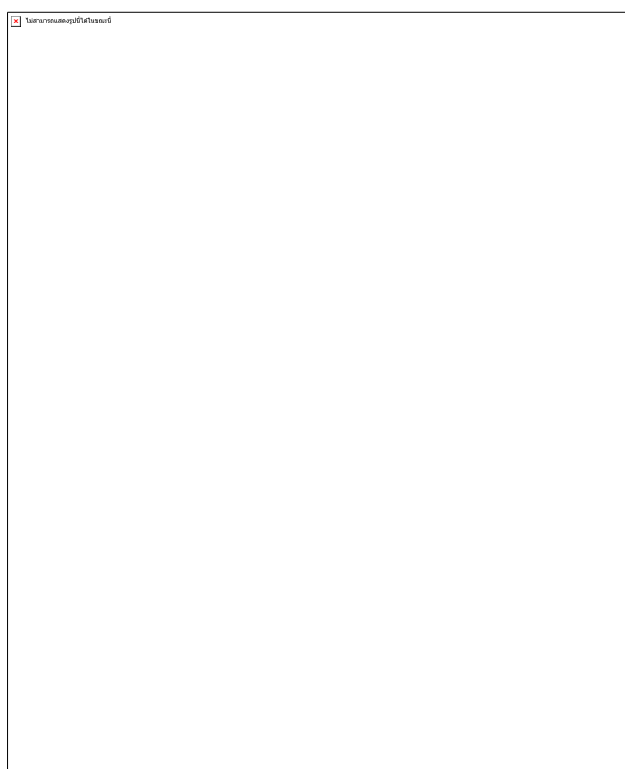
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิด สอนแบบสหศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๘ ปัจจุบันเปิด ทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๑๐๓๒/๒๕๓๗ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๓๗

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๙ บ้านสามแยก ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ ห่างจากอำเภอโซ่พิสัย ๒๓ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดบึงกาฬ ๓๗ กิโลเมตร และห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๒๑ ๑๑๐ กิโลเมตร ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนศรีชมภูวิทยามีจำนวน ทั้งสิ้น ๔๒ ไร่ ซึ่งมีขอบเขตคือ

ทิศเหนือ	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล
ทิศใต้	ติดกับ	ถนน รพช. สายโนนบก – โนนแสง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล
ทิศตะวันตก	ติดกับ	พื้นที่ส่วนบุคคล



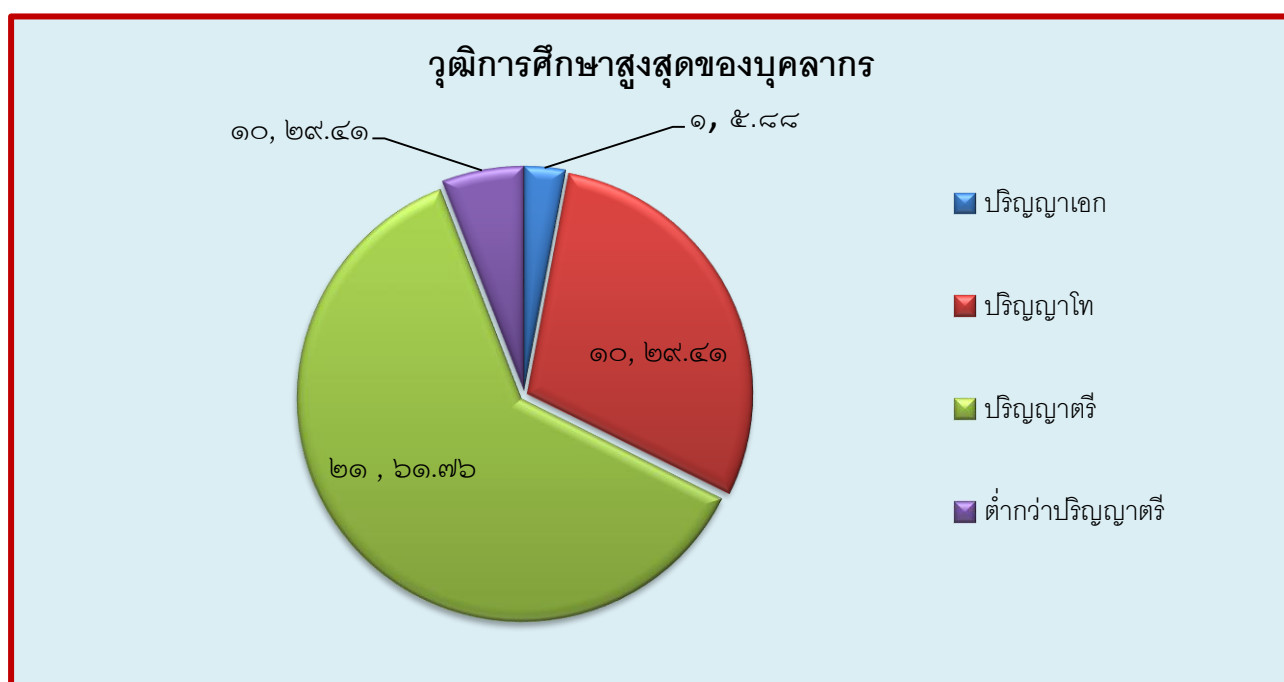
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชนะ ทวีอุทิศ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน รวม ๕ เดือน

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑	๔๙	๒๔
ครูประจำการ	๑๑	๑๕	-	๑๗	๙	-	๒๕ - ๕๔	๑ - ๓๒
ครูอัตราจ้าง	๒	-	-	๒	-	-	๒๕,๓๖	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๑	๑	-	๔๒,๔๐	๑๒
นักการ/ ภารโรง	๓	-	๒	๑	-	-	๕๐-๕๔	-
รวม	๑๘	๑๖	๒	๒๑	๑๐	๑		
	๓๔							



๒.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๙	-
๒. ภาษาไทย	๓	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๒
๔.วิทยาศาสตร์	๕	๒๓
๕. สังคมศึกษา	๕	๒๐
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๑
๗. ศิลปะดนตรี	๒	๑๘
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๓
รวม	๓๘	๒๑

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

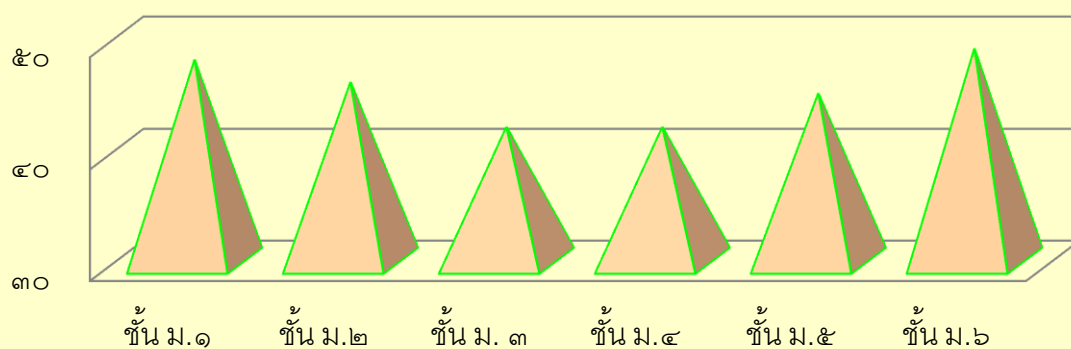
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๕๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๓	๔๘	๙๑	๓๐
ม.๒	๓	๕๑	๕๙	๑๑๐	๓๖
ม.๓	๓	๕๖	๓๗	๙๓	๓๑
รวม	๙	๑๕๐	๑๔๔	๒๙๔	
ม.๔	๓	๑๘	๕๐	๖๘	๒๓
ม.๕	๓	๔๕	๖๐	๑๐๕	๓๕
ม.๖	๒	๑๘	๔๗	๖๕	๓๒
รวม	๘	๘๑	๑๕๗	๒๓๘	
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๓๑	๓๐๑	๕๓๒	

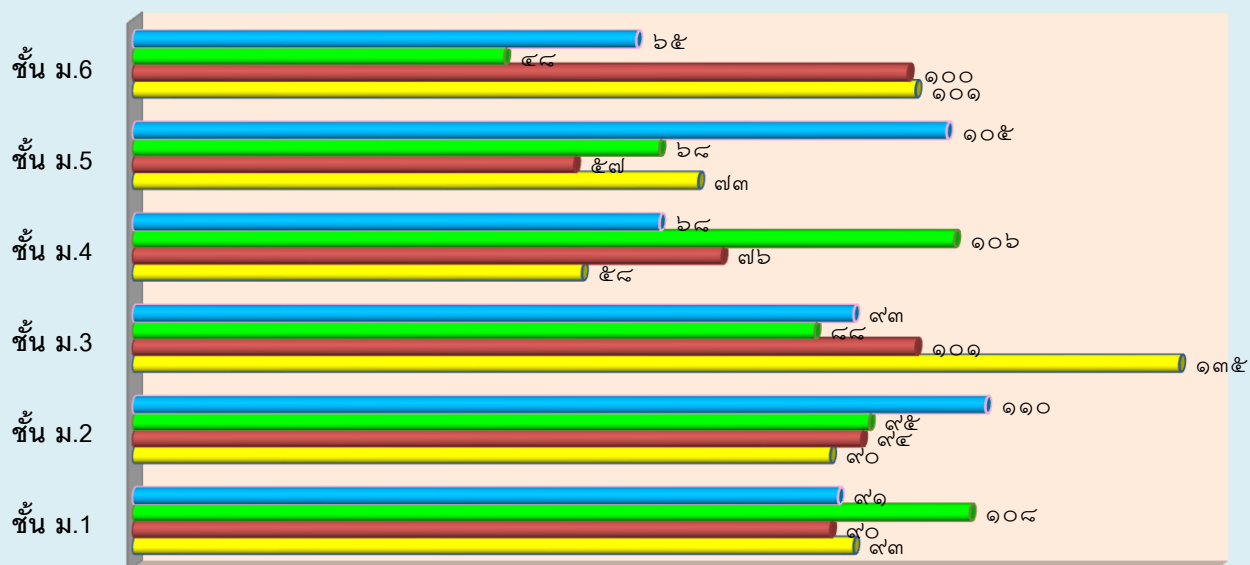
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน
ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

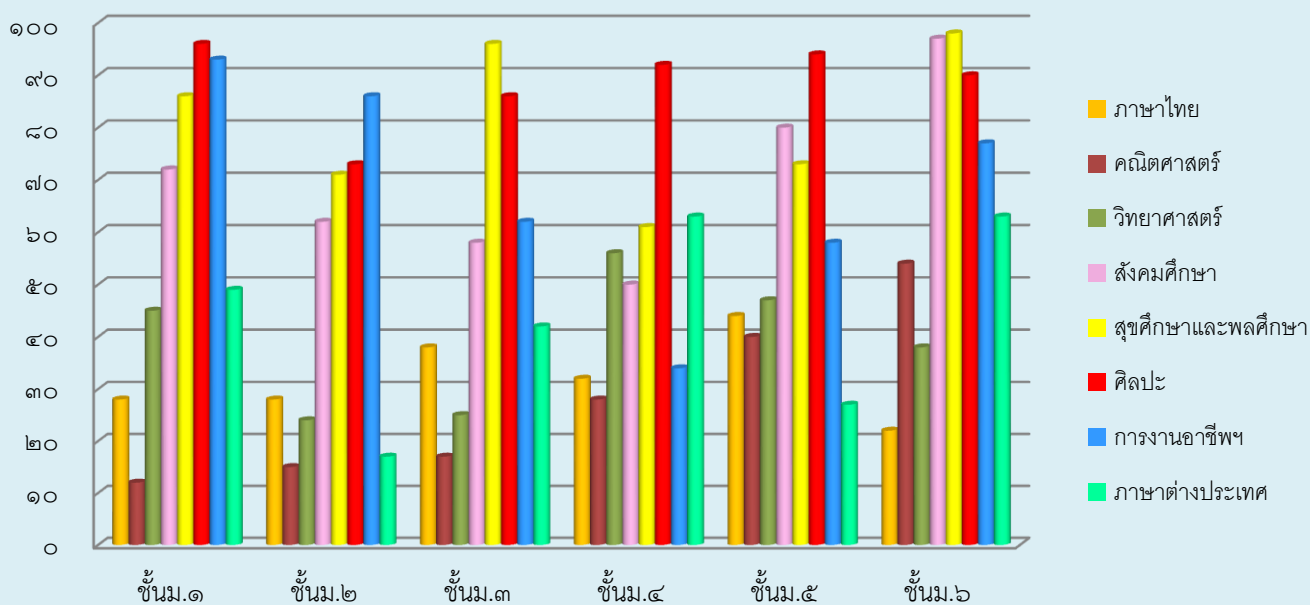


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม.๖

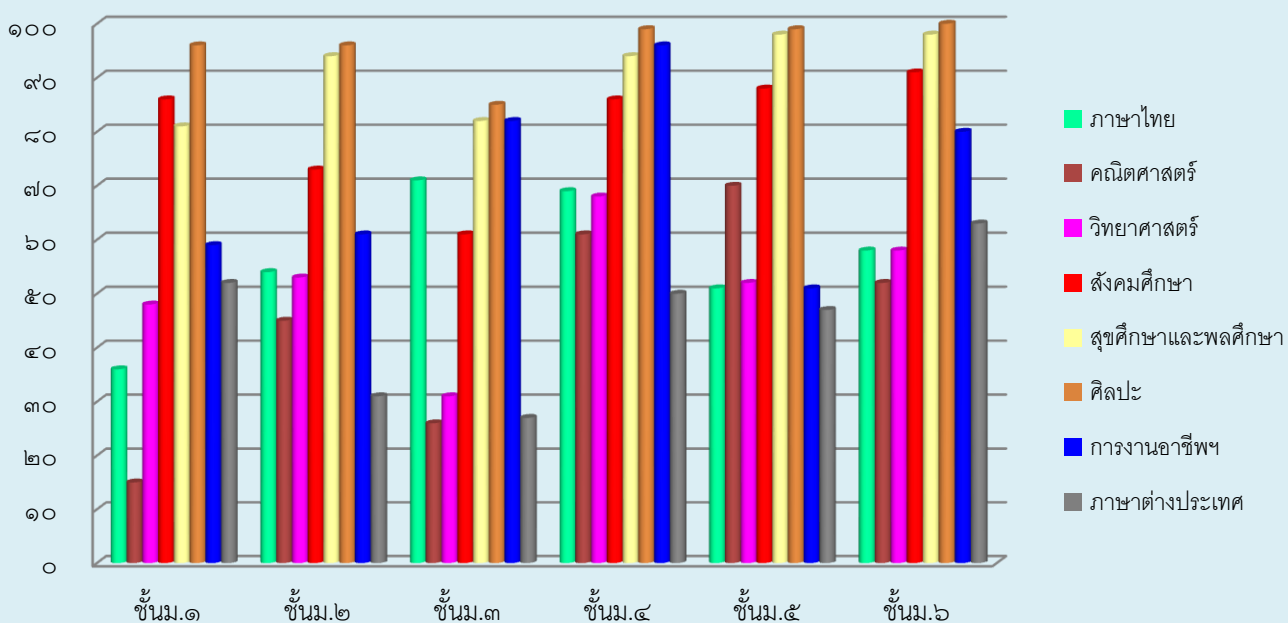
ปี กศ. ๒๕๕๙ ปี กศ. ๒๕๕๘ ปี กศ. ๒๕๕๗ ปี กศ. ๒๕๕๖



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๑

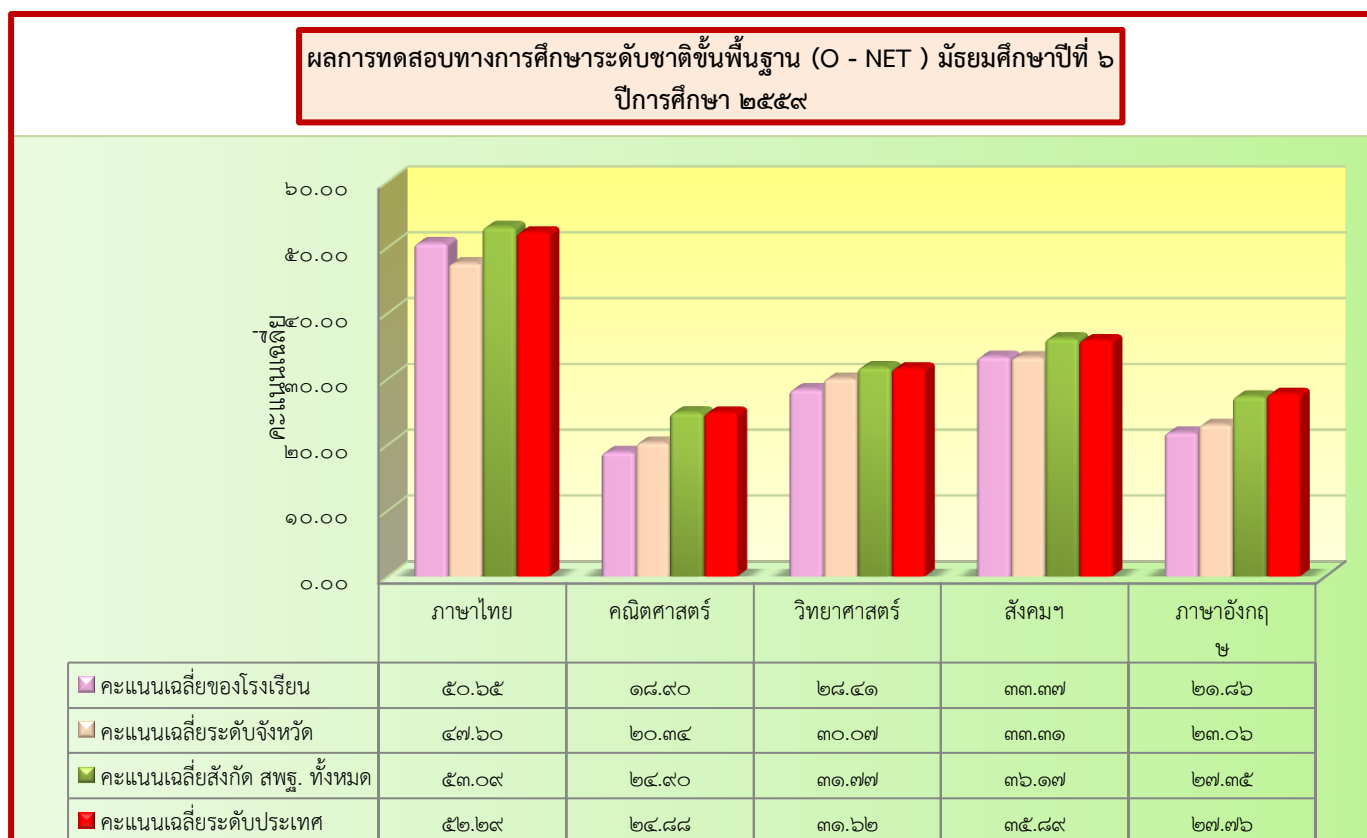
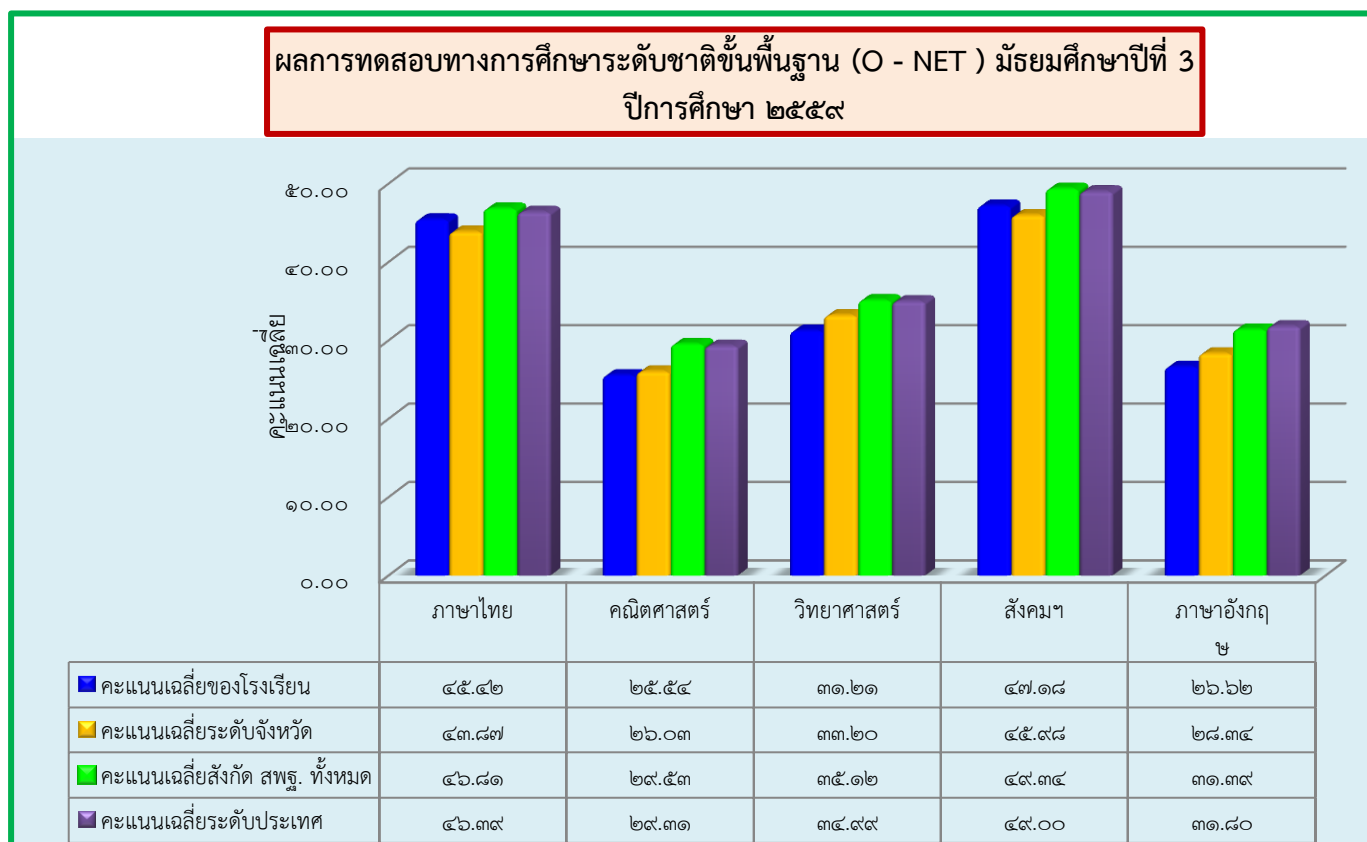


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๒

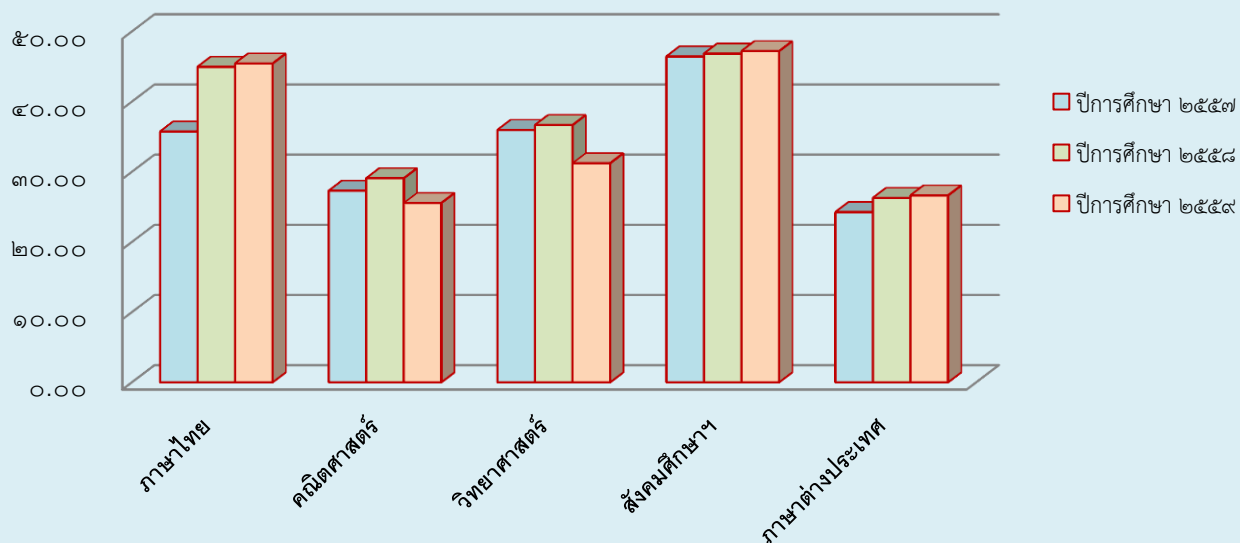


๕. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

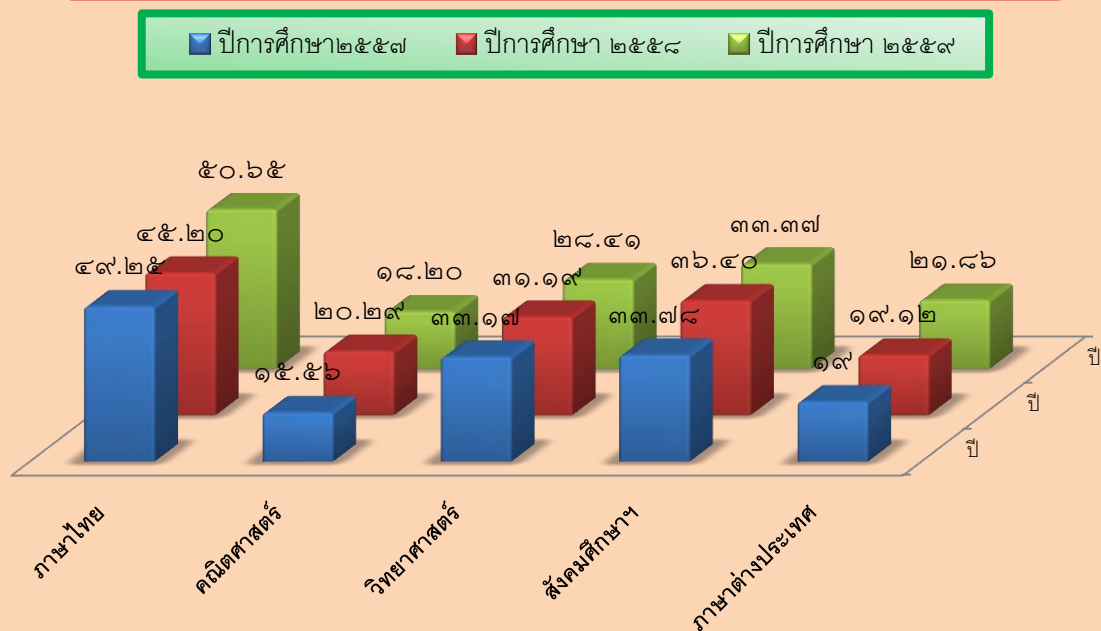
๕.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

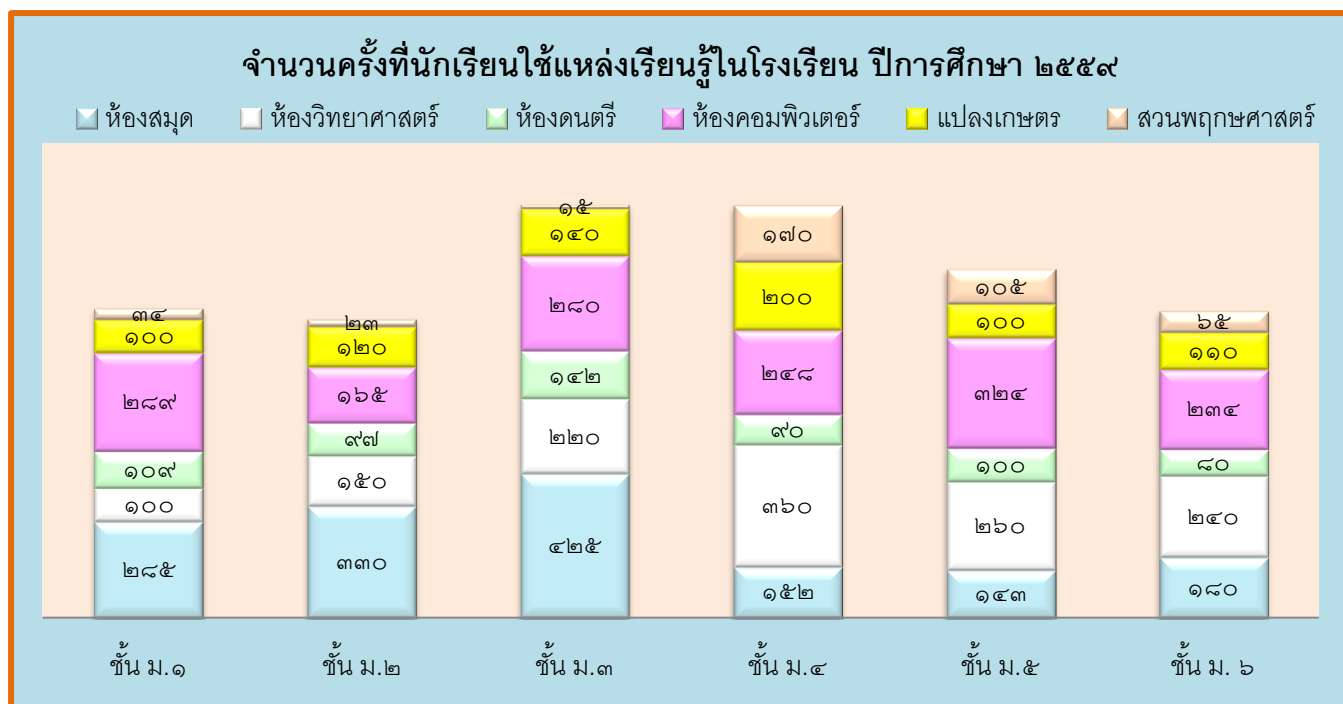


๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๑๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๗๘,๖๙๕ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืมหนังสือ
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๙ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
ห้องอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๕๐ คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๙ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน/ปี
๑. ห้องสมุด	๑,๕๑๕
๒. สวนนิทรรศการ-ลานกิจกรรม	๑,๐๖๔
๓. สนามกีฬา	๑,๕๐๐
๔. ห้องดนตรี	๖๑๘
๕. ห้องนาฏศิลป์	๕๔๐
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๕๔๐
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๓๓๐
๘. ห้องภาษาอังกฤษ	๓๙๖
๙. ห้องพยาบาล	๔๐๓
๑๐. แปลงเกษตร	๗๗๐
๑๑. สวนพฤกษศาสตร์	๔๑๒



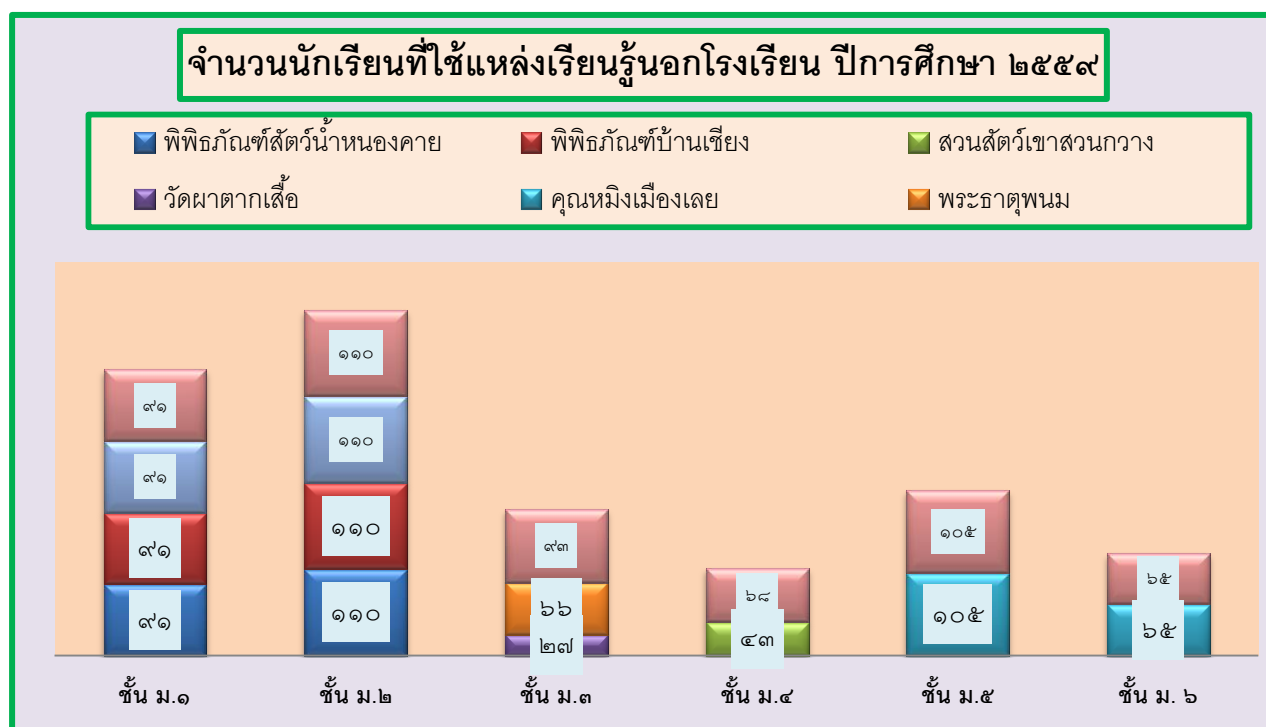
๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน/ปี
๑. โรงพยาบาลชุมชนตำบลศรีชมภู	๕๐
๒. องค์การบริหารตำบลศรีชมภู	๔๕
๓. สวนสมุนไพรร วัดด่านวิเวก	๒๓๘
๔. อ่างเก็บน้ำ	๑๐๐
๕. วัดด่านม้าแล่น	๕๓๒
๖. วัดบ้านศรีชมภูนาवास	๕๓๒
๗. วัดถ้ำจันทร์(ธ)	๒๗
๘. วัดป่าดานวิเวก(ธ)	๕๓๒
๙. วัดอาฮงศิลาวาส	๒๘
๑๐. วัดถ้ำศรีธน	๖๘
๑๑. พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	๒๐๑
๑๒. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหนองคาย	๒๐๑
๑๓. พระธาตุพนม	๖๖
๑๔. ศาลจังหวัดบึงกาฬ	๒๐
๑๕. ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ	๒๖
๑๖. ศาลาแก้วกู่	๒๐๑
๑๗. วัดผาตากเสื้อ	๒๗
๑๘. สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๔๓
๑๙. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำนครพนม	๖๖
๒๐. คุณหมิงเมืองเลย	๑๐๕

๖.๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางพิสมัย ชมจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง การแปรงฟันให้ถูกวิธี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางฤทัยพร อุณาสี ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี



๗. ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๑๙๒,๗๔๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๒๕๙,๔๙๑
เงินนอกงบประมาณ	๕๙๖,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๑๐๗,๔๙๔.๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๖๗,๘๓๐	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓,๘๕๖,๗๗๓	รวมรายจ่าย	๖,๓๖๖,๙๘๕.๕

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพทั่วไปของตำบลศรีชมภูตั้งอยู่ในพื้นที่เขตกันดาร สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสลับกับเนินดินเตี้ยๆ ลักษณะเป็นลูกคลื่นสูงๆต่ำๆ ทำให้เกิดลำห้วยหลายสาขาสายสั้นๆหลายสาย ในพื้นที่ตอนกลางของตำบลศรีชมภู บริเวณทางทิศใต้มีลำห้วยศรีชมภูไหลผ่านไปบรรจบกับห้วยคลองในทิศตะวันตกไหลวนไปทางทิศเหนือแล้วไหลอ้อมสู่ทางทิศตะวันออกของตำบล มีแนวพลาญหินผาดผ่านพื้นที่ตอนกลาง และตอนเหนือของตำบลบางส่วนเป็นแนวยาว (ภาษาท้องถิ่นเรียกแนวพลาญหินว่า หินดาน หรือหินม้าแล่น) พื้นที่

โดยทั่วไปมีความลาดเอียงจากทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ลงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ มีลักษณะภูมิประเทศเด่นคือ เนินภูดินขนาดความสูงของยอดเนิน ๒๒๖ เมตร มีประชากรประมาณ ๑๑,๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดด่านม้าแล่น อ่างเก็บน้ำ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญเดือนสาม เดือนสี่ ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๐,๐๐๐ บ

๙.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๓๒ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการเข้าหากับสังคม สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ตามปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นหรือจุดเด่นคือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เป็นนิสัยที่ดีของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประสบความสำเร็จ ได้รับโล่เกียรติยศจากกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรอื่นๆ สถานศึกษาจัดทำโครงการตามรอยพ่อ มีกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า การรักษาความสะอาดของสถานศึกษาและชุมชน การออมทรัพย์ กิจกรรม Re-Cycle กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในสถานศึกษาเป็นโครงการพิเศษประสบความสำเร็จแก้ปัญหาในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ บริหารงานทุกกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเป็นผลดีกับทุกฝ่าย ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาทุกด้าน และอาคารสถานที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและมีความสวยงาม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาพัฒนาบรรลุป้าหมายตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ.

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อยู่ในระดับดีมากและสถานศึกษามีผลประเมินตนเองสามปีย้อนหลังคะแนนเฉลี่ย ๘๕.๑๖ อยู่ในระดับ ๔ แปลคุณภาพ คือ ดีมาก ทั้งสามปีแสดงถึงการมีพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๘ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แต่ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒. สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินการเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินแบบวัดทดสอบของครู ไปพัฒนาครู แต่ละคนยังไม่เป็นระบบที่ดีพอ และครูบางคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสำเร็จทางการเรียนให้มีความต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการทำโครงการ การเรียนรู้การอ่าน และค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

๒) ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และได้รับคำชี้แจงจากครูถึงความสำคัญของการสอบวัดผลและการทดสอบระดับชาติ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง

๓) ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของ สมศ. โครงการที่ดีต้องมีรายละเอียดที่ครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมาย กิจกรรมการดำเนินงาน ควรมีการประเมินความสำเร็จของโครงการและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการด้วย

๒) การประเมินตนเองต้องประเมินทุกปี ต้องมีหลักฐานที่มาที่สามารถตรวจสอบได้ และจะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายไม่ใช่เกิดจากความเห็นของใครคนใดคนหนึ่ง

๓) การจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ต้องจัดทำขึ้นใหม่ทุกปี ไม่ใช่เป็นการคัดลอกมาจากปีก่อนๆ และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่วงไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การให้ความรู้จากหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากการใช้พลาสติก ส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกเย็น วันพุธเพื่อสนองนโยบายของท่านนายกรัฐมนตรี และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยและนำมาใช้ในกิจกรรมวันแม่ การผลิตของใช้จากกะลามะพร้าว กระทงใบตอง และจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น การทำขนม การล้างรถ การเชื่อม การถักผ้าพันคอ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

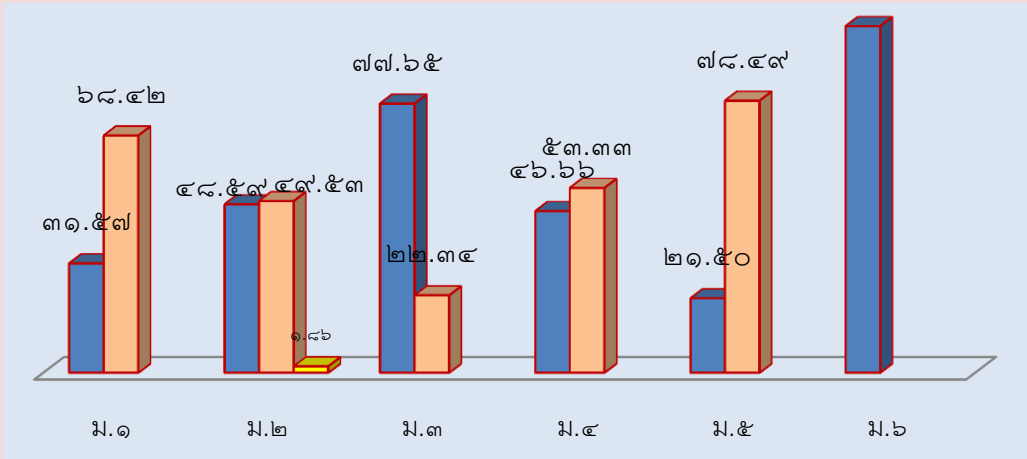
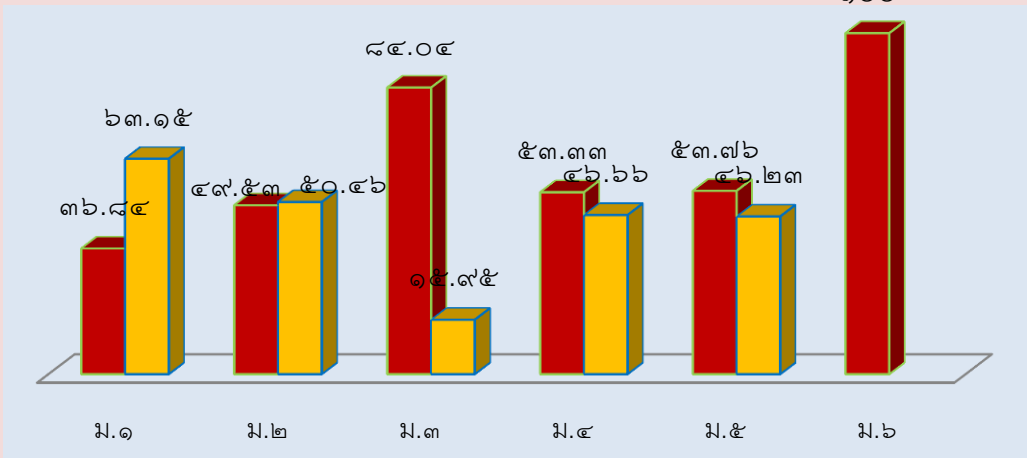
๒. ผลการดำเนินงาน

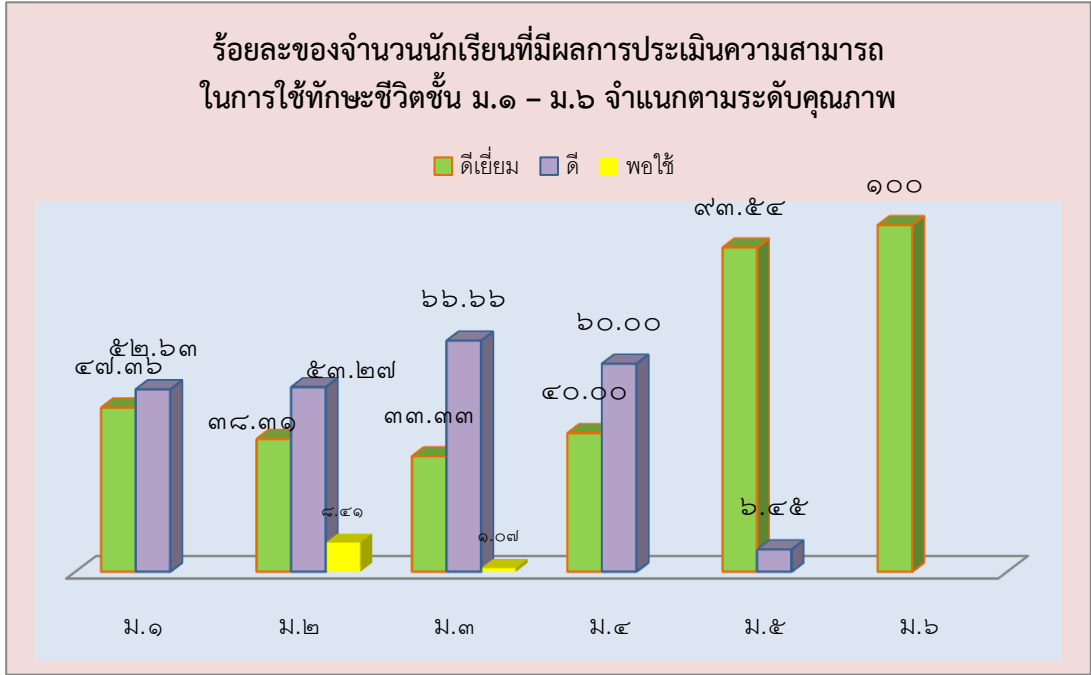
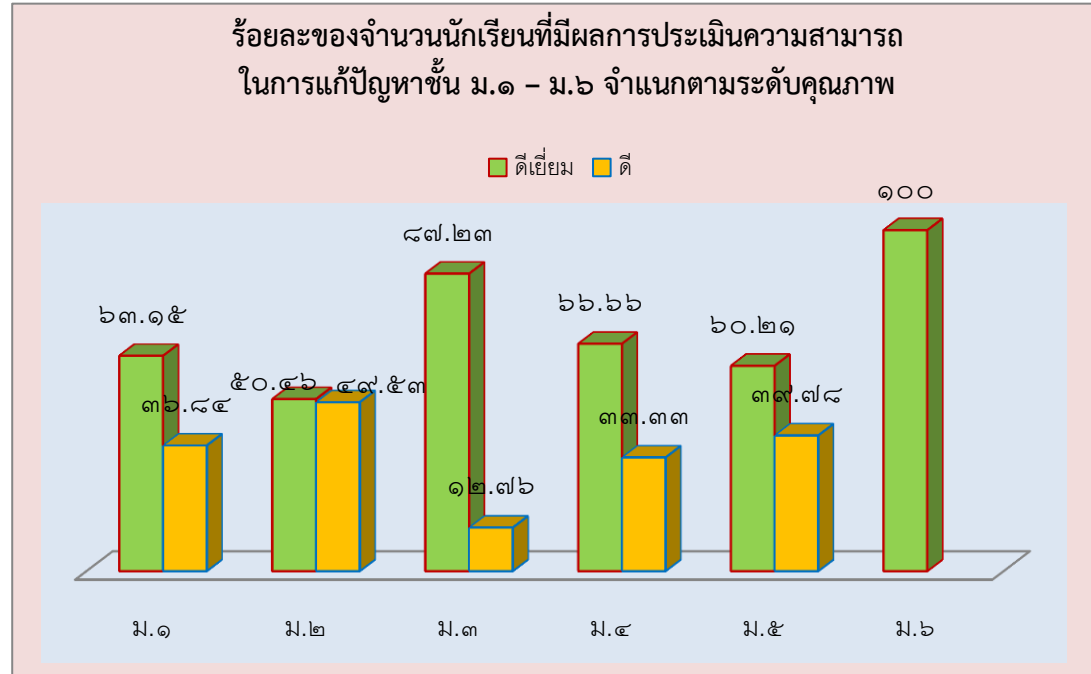
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษ

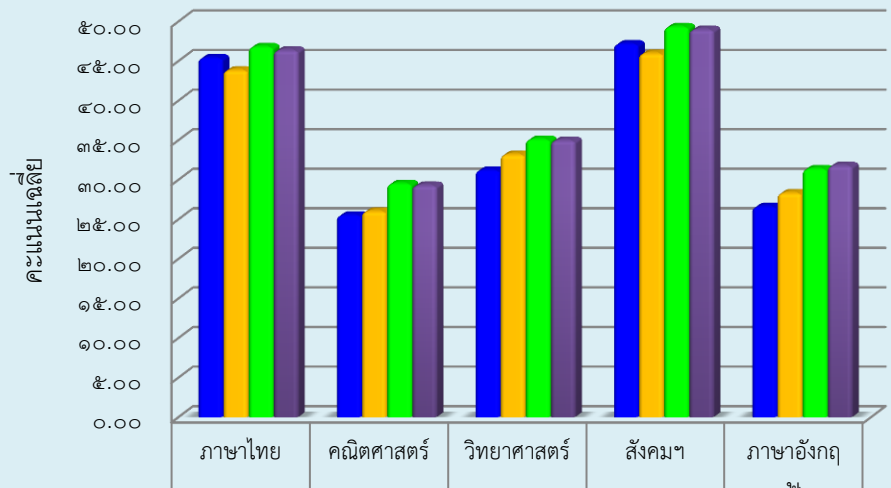
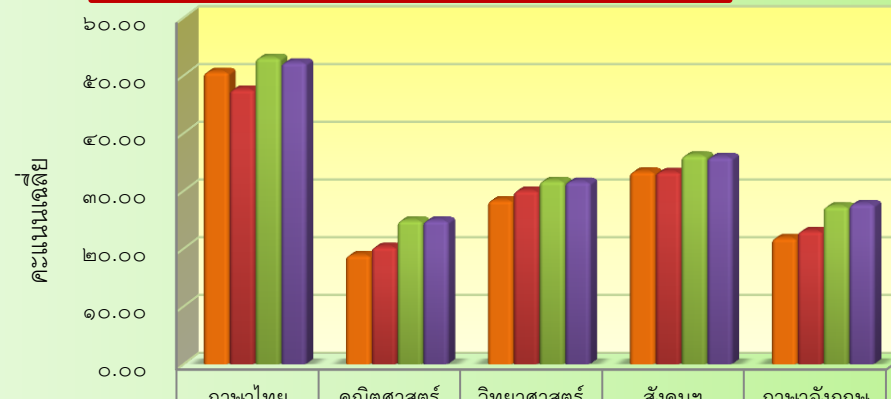
ภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

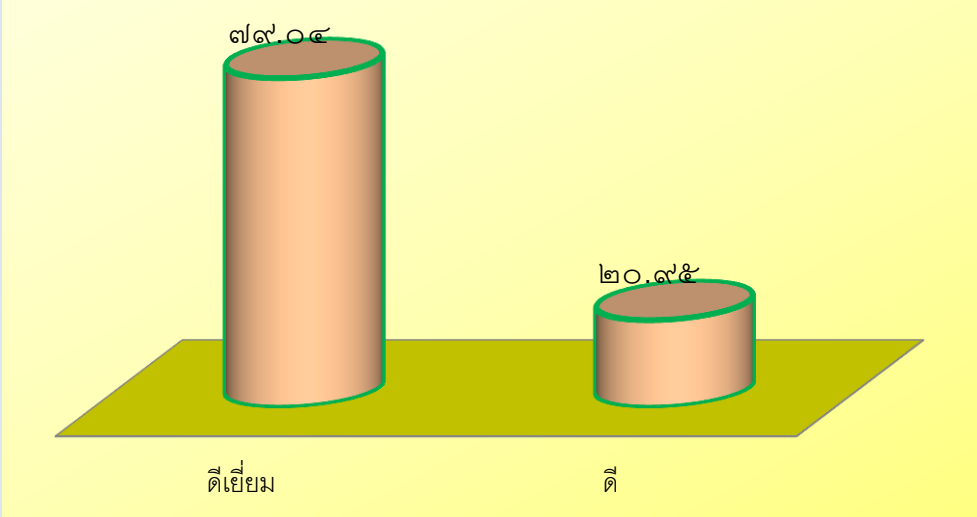
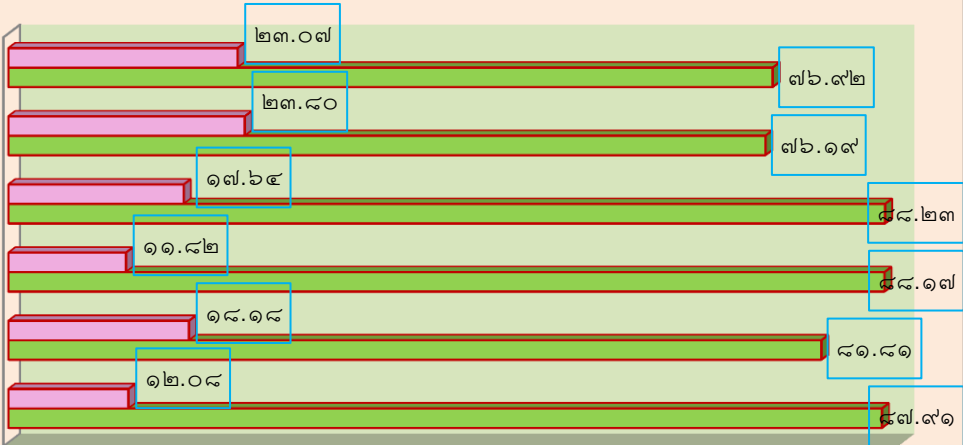
๓. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับดีเยี่ยม</td><td>๗๗.๕๗</td></tr><tr><td>ระดับดี</td><td>๑๙.๕๙</td></tr><tr><td>ระดับพอใช้</td><td>๑.๔๗</td></tr><tr><td>ระดับปรับปรุง</td><td>๑.๓๕</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับดีเยี่ยม	๗๗.๕๗	ระดับดี	๑๙.๕๙	ระดับพอใช้	๑.๔๗	ระดับปรับปรุง	๑.๓๕																		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																												
ระดับดีเยี่ยม	๗๗.๕๗																												
ระดับดี	๑๙.๕๙																												
ระดับพอใช้	๑.๔๗																												
ระดับปรับปรุง	๑.๓๕																												
ความสามารถ ในการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๕๔.๗๓</td><td>๕๒.๓๓</td><td>๓๒.๙๗</td><td>๕๓.๓๓</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๔๕.๒๖</td><td>๓๙.๒๕</td><td>๖๕.๙๕</td><td>๔๖.๖๖</td><td></td><td></td></tr><tr><td>พอใช้</td><td></td><td>๘.๔๑</td><td>๑.๐๖</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๕๔.๗๓	๕๒.๓๓	๓๒.๙๗	๕๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	ดี	๔๕.๒๖	๓๙.๒๕	๖๕.๙๕	๔๖.๖๖			พอใช้		๘.๔๑	๑.๐๖			
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
ดีเยี่ยม	๕๔.๗๓	๕๒.๓๓	๓๒.๙๗	๕๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐																							
ดี	๔๕.๒๖	๓๙.๒๕	๖๕.๙๕	๔๖.๖๖																									
พอใช้		๘.๔๑	๑.๐๖																										

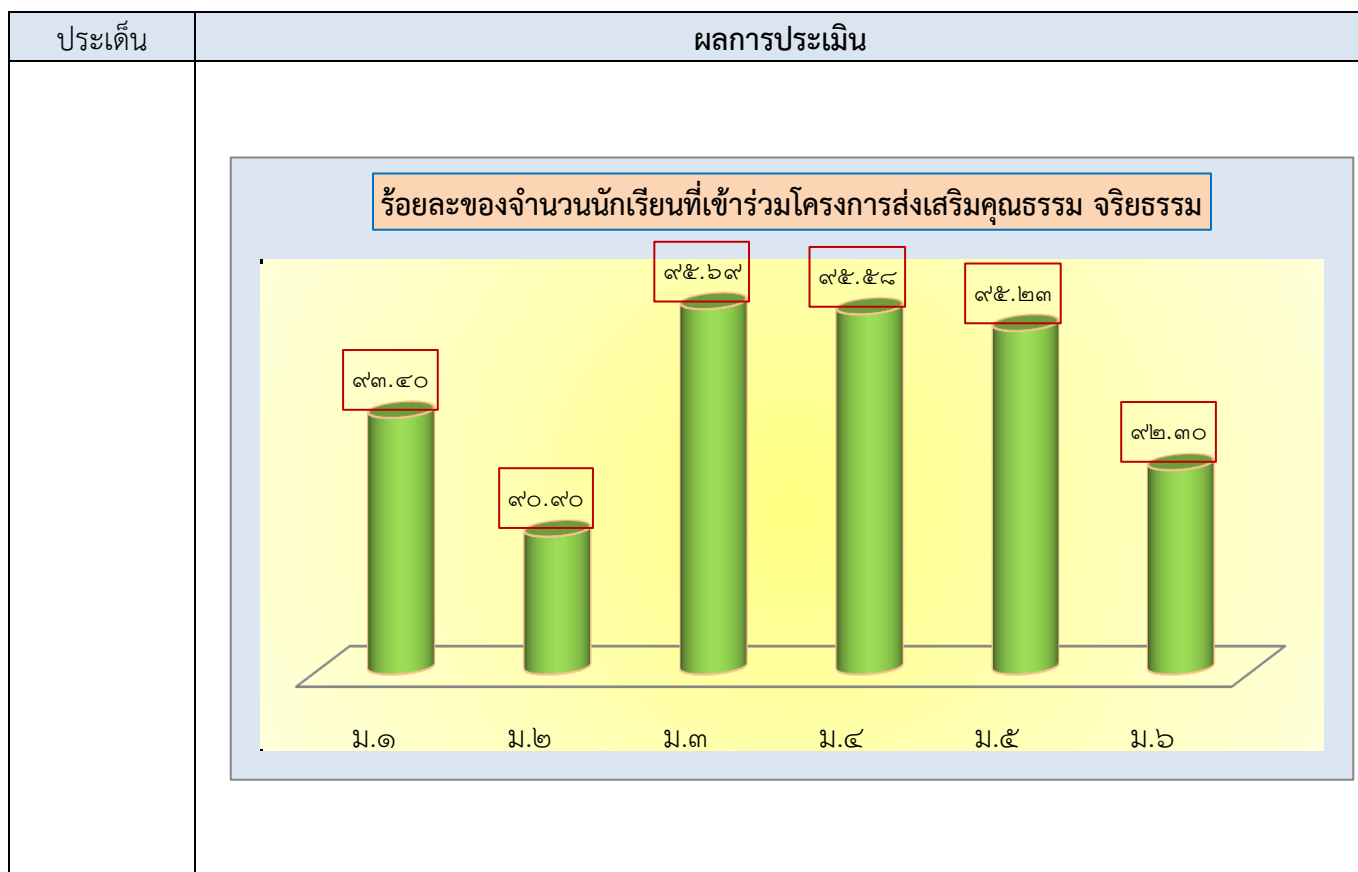
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการคิด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๑.๕๗</td><td>๖๘.๔๒</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๘.๕๗</td><td>๔๙.๕๓</td><td>๑.๘๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๗.๖๕</td><td>๒๒.๓๔</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๓.๓๓</td><td>๔๖.๖๖</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๒๑.๕๐</td><td>๗๘.๔๙</td><td>0.01</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	๓๑.๕๗	๖๘.๔๒	0.01	ม.๒	๔๘.๕๗	๔๙.๕๓	๑.๘๖	ม.๓	๗๗.๖๕	๒๒.๓๔	0.01	ม.๔	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖	0.01	ม.๕	๒๑.๕๐	๗๘.๔๙	0.01	ม.๖	๑๐๐	0	0
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ม.๑	๓๑.๕๗	๖๘.๔๒	0.01																										
ม.๒	๔๘.๕๗	๔๙.๕๓	๑.๘๖																										
ม.๓	๗๗.๖๕	๒๒.๓๔	0.01																										
ม.๔	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖	0.01																										
ม.๕	๒๑.๕๐	๗๘.๔๙	0.01																										
ม.๖	๑๐๐	0	0																										
ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ – ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๖.๘๔</td><td>๖๓.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๙.๕๓</td><td>๕๐.๔๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๕.๐๕</td><td>๑๕.๙๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๓.๓๓</td><td>๔๖.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๓.๗๖</td><td>๔๖.๒๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	๓๖.๘๔	๖๓.๑๕	ม.๒	๔๙.๕๓	๕๐.๔๖	ม.๓	๘๕.๐๕	๑๕.๙๕	ม.๔	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖	ม.๕	๕๓.๗๖	๔๖.๒๓	ม.๖	๑๐๐	0							
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																											
ม.๑	๓๖.๘๔	๖๓.๑๕																											
ม.๒	๔๙.๕๓	๕๐.๔๖																											
ม.๓	๘๕.๐๕	๑๕.๙๕																											
ม.๔	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖																											
ม.๕	๕๓.๗๖	๔๖.๒๓																											
ม.๖	๑๐๐	0																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  Legend: ดีเยี่ยม (Green), ดี (Purple), พอใช้ (Yellow) <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๒.๖๓</td><td>๔๗.๓๖</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๘.๓๑</td><td>๕๓.๒๗</td><td>๘.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๖๖.๖๖</td><td>๐.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๖๐.๐๐</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๕๔</td><td>๖.๔๕</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	๕๒.๖๓	๔๗.๓๖	0.00	ม.๒	๓๘.๓๑	๕๓.๒๗	๘.๔๑	ม.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๗	ม.๔	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	0.00	ม.๕	๙๓.๕๔	๖.๔๕	0.00	ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00	0.00
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ม.๑	๕๒.๖๓	๔๗.๓๖	0.00																										
ม.๒	๓๘.๓๑	๕๓.๒๗	๘.๔๑																										
ม.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๗																										
ม.๔	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	0.00																										
ม.๕	๙๓.๕๔	๖.๔๕	0.00																										
ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00	0.00																										
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการแก้ปัญหาชั้น ม.๑ - ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  Legend: ดีเยี่ยม (Green), ดี (Yellow) <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๓.๑๕</td><td>๓๖.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๐.๔๖</td><td>๔๙.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๗.๒๓</td><td>๑๒.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๖๖</td><td>๓๓.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๐.๒๑</td><td>๓๙.๗๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.๑	๖๓.๑๕	๓๖.๘๕	ม.๒	๕๐.๔๖	๔๙.๕๓	ม.๓	๘๗.๒๓	๑๒.๗๖	ม.๔	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	ม.๕	๖๐.๒๑	๓๙.๗๙	ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00							
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																											
ม.๑	๖๓.๑๕	๓๖.๘๕																											
ม.๒	๕๐.๔๖	๔๙.๕๓																											
ม.๓	๘๗.๒๓	๑๒.๗๖																											
ม.๔	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓																											
ม.๕	๖๐.๒๑	๓๙.๗๙																											
ม.๖	๑๐๐.๐๐	0.00																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๔๕.๔๒</td><td>๒๕.๕๔</td><td>๓๑.๒๑</td><td>๔๗.๑๘</td><td>๒๖.๖๒</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๓.๘๗</td><td>๒๖.๐๓</td><td>๓๓.๒๐</td><td>๔๕.๙๘</td><td>๒๘.๓๔</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>๔๖.๘๑</td><td>๒๙.๕๓</td><td>๓๕.๑๒</td><td>๔๙.๓๔</td><td>๓๑.๓๙</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๔๖.๓๙</td><td>๒๙.๓๑</td><td>๓๔.๙๙</td><td>๔๙.๐๐</td><td>๓๑.๘๐</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๒	๒๕.๕๔	๓๑.๒๑	๔๗.๑๘	๒๖.๖๒	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๘๗	๒๖.๐๓	๓๓.๒๐	๔๕.๙๘	๒๘.๓๔	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๙	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๒	๒๕.๕๔	๓๑.๒๑	๔๗.๑๘	๒๖.๖๒																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๘๗	๒๖.๐๓	๓๓.๒๐	๔๕.๙๘	๒๘.๓๔																										
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙																										
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๙	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐																										
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๕๐.๖๕</td><td>๑๘.๙๐</td><td>๒๘.๔๑</td><td>๓๓.๓๗</td><td>๒๑.๘๖</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๗.๖๐</td><td>๒๐.๓๔</td><td>๓๐.๐๗</td><td>๓๓.๓๑</td><td>๒๓.๐๖</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</td><td>๕๓.๐๙</td><td>๒๔.๙๐</td><td>๓๑.๗๗</td><td>๓๖.๑๗</td><td>๒๗.๓๕</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>๕๒.๒๙</td><td>๒๔.๘๘</td><td>๓๑.๖๒</td><td>๓๕.๘๙</td><td>๒๗.๗๖</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๖๕	๑๘.๙๐	๒๘.๔๑	๓๓.๓๗	๒๑.๘๖	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๖๐	๒๐.๓๔	๓๐.๐๗	๓๓.๓๑	๒๓.๐๖	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๖๕	๑๘.๙๐	๒๘.๔๑	๓๓.๓๗	๒๑.๘๖																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๖๐	๒๐.๓๔	๓๐.๐๗	๓๓.๓๑	๒๓.๐๖																										
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕																										
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๗๙.๐๔</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๐.๙๕</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	๗๙.๐๔	ดี	๒๐.๙๕															
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																					
ดีเยี่ยม	๗๙.๐๔																					
ดี	๒๐.๙๕																					
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้น ม. ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๖</td><td>๒๓.๐๗</td><td>๗๖.๙๒</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๒๓.๘๐</td><td>๗๖.๑๙</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๑๗.๖๔</td><td>๘๒.๓๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๘๘.๑๗</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๑๘.๑๘</td><td>๘๑.๘๑</td></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๑๒.๐๘</td><td>๘๗.๙๑</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม	ม. ๖	๒๓.๐๗	๗๖.๙๒	ม. ๕	๒๓.๘๐	๗๖.๑๙	ม. ๔	๑๗.๖๔	๘๒.๓๖	ม. ๓	๑๑.๘๒	๘๘.๑๗	ม. ๒	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑	ม. ๑	๑๒.๐๘	๘๗.๙๑
ชั้น	ดี	ดีเยี่ยม																				
ม. ๖	๒๓.๐๗	๗๖.๙๒																				
ม. ๕	๒๓.๘๐	๗๖.๑๙																				
ม. ๔	๑๗.๖๔	๘๒.๓๖																				
ม. ๓	๑๑.๘๒	๘๘.๑๗																				
ม. ๒	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑																				
ม. ๑	๑๒.๐๘	๘๗.๙๑																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความ เป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ดี ดีเยี่ยม <table><tr><td>ม. ๖</td><td>๔.๖๑</td><td>๙๕.๓๘</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙.๕๒</td><td>๙๐.๔๗</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๔.๔๑</td><td>๙๕.๕๘</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๑๓.๙๗</td><td>๘๖.๐๒</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๑๓.๖๓</td><td>๘๖.๓๖</td></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๖.๕๙</td><td>๙๓.๔๐</td></tr></table>	ม. ๖	๔.๖๑	๙๕.๓๘	ม. ๕	๙.๕๒	๙๐.๔๗	ม. ๔	๔.๔๑	๙๕.๕๘	ม. ๓	๑๓.๙๗	๘๖.๐๒	ม. ๒	๑๓.๖๓	๘๖.๓๖	ม. ๑	๖.๕๙	๙๓.๔๐																														
ม. ๖	๔.๖๑	๙๕.๓๘																																															
ม. ๕	๙.๕๒	๙๐.๔๗																																															
ม. ๔	๔.๔๑	๙๕.๕๘																																															
ม. ๓	๑๓.๙๗	๘๖.๐๒																																															
ม. ๒	๑๓.๖๓	๘๖.๓๖																																															
ม. ๑	๖.๕๙	๙๓.๔๐																																															
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><tr><td>๑๐๐.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๙๕.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๙๐.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๘๕.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๘๐.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๗๕.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๗๐.๐๐</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุ้มกันตนเอง คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม <table><tr><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr></table>	๑๐๐.๐๐						๙๕.๐๐						๙๐.๐๐						๘๕.๐๐						๘๐.๐๐						๗๕.๐๐						๗๐.๐๐						ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑๐๐.๐๐																																																	
๙๕.๐๐																																																	
๙๐.๐๐																																																	
๘๕.๐๐																																																	
๘๐.๐๐																																																	
๗๕.๐๐																																																	
๗๐.๐๐																																																	
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																												



๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม. ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วน ม.๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีระเบียบวินัยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ คือเป็น “คนดี มีปัญญา” ตามปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นหรือจุดเด่นคือ วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก สถานศึกษาจัดทำโครงการตามรอยพ่อ มีกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปลูกป่า การเข้าร่วมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การรักษาความสะอาดของสถานศึกษาและชุมชน การออมทรัพย์กับงานธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมแก้ปัญหาในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๙ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๕๙ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ก็มีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา 1 ครั้ง/ภาคเรียน 2 ครั้ง / ภาคเรียน มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน ๕ คน : ๑๖.๖๖% ๑๐ คน : ๓๓.๓๓% ๑๕ คน : ๕๐ %
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มีส่วนร่วม 1 ครั้ง / ภาคเรียน 2 ครั้ง / ภาคเรียน มากกว่า 2 ครั้ง/ ภาคเรียน ๐% ๑ แห่ง : ๑๗ % ๒ แห่ง : ๓๓.๓๓% ๓ แห่ง : ๕๐ %

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๓ คน : ๑๐ % ๗ คน : ๒๓ % ๑๕ คน : ๕๐ % ๕ คน : ๑๗ %

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ บริหารงานทุกกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเป็นผลดีกับทุกฝ่าย ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้คำแนะนำในการบริหารสถานศึกษาทุกด้าน และอาคารสถานที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและมีความสวยงาม สถานศึกษามีโครงการพัฒนาพัฒนาบรรลุปเป้าหมายตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาไม่นำผลการประเมินการเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินแบบวัดทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบที่ดีพอ และครูบางคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะเป็นผู้ริเริ่มวางแผน และ ดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็น เพียงผู้ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา ๒. เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้โดยใช้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เริ่มจากการ กำหนดปัญหา เลือกหัวข้อที่ตนสนใจที่จะ ศึกษา วางแผนการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ทำการทดลอง และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ๓. เน้นการคิดเป็น ทำเป็น และการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาค้นคว้า การเข้าร่วมประกวด แข่งขัน	-จัดกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ - ประกวดแข่งขันงาน อื่นๆ ที่จัดขึ้น	๑. ชิ้นงาน/รางวัลที่ได้รับ ๒. ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
ค่ายรักษั ธรรมชาตและ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติจาก ประสบการณ์ตรงและสอดคล้องกับรายวิชาที่ เรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ห่วงแหน และเข้าใจธรรมชาติ ๓. นักเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติมากขึ้น ๔. นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างถูก วิธี ๕. การเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	นำนักเรียนไปเข้าค่ายที่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภู วัว จ.บึงกาฬ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
การจัดการ แข่งขันกีฬา ภายใน	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาที่ เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬา ๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา ห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรัก สามัคคี ในการทำงานเป็นหมู่คณะ	จัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนศรีชมภู วิทยา	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริม คุณธรรม- จริยธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความอดทนและการ มีระเบียบวินัยในตนเอง และหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และ ประสบการณ์จริงในการเข้าร่วมกิจกรรม	เข้าค่ายธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนศรี ชมภูวิทยา	๑. นักเรียนได้ทราบถึง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะที่ เป็นศาสนาประจำชาติ ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ฝึก ปฏิบัติจริง ๓. นำความรู้ที่ได้จากการเข้า ค่ายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
หมอรักษ์ป่า	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า ทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังแนว ความคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสบำเพ็ญตน เป็นประโยชน์ต่อสังคม ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและ แสดงออกในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	-ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันในการ พัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ โรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการ ร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วม โครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
โครงการ แข่งขัน เอแม็ท และซูโดกุ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด คำนวณ โดยการบวก ลบ คูณหาร ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เกิด ความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้การเรียนรู้ได้รู้จักการคิดเป็น ทำ เป็น และแก้ปัญหาเป็น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและมี เจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	จัดการแข่งขันเอแม็ท และซูโดกุ ภายใน โรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมและ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ออกแบบการ วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมโครงการ
วันกตัญญู	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวันก่อตั้งโรงเรียน ๒. เพื่อนักเรียนมีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมทำบุญบ้านอย่างถูกวิธี ๓. เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๖ รู้จักลำดับ ขั้นตอน ในการทำบุญบ้าน	-นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำบุญโรงเรียน	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
คนต้นแบบ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติ ดีเป็นแบบอย่าง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนให้ นักเรียนมีความประพฤติดี มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตาม โครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความสามัคคี การ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัย ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงในการร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตาม โครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ
จัดแข่งขันฟุตบอล	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความ สามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	๑. เสนอโครงการ ๒.ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตาม โครงการ	๑. นักเรียนสนใจในการร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
วันสุนทรภู่	๑. เพื่อให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความสามารถกตเวทิตาแด่พระสุนทรโวหาร (ภู่) ๓. เพื่อเป็นการเผยแพร่ถึงเกียรติคุณของสุนทรภู่กวีเอกของโลก ๔. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตน ๕. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดีกทักษะต่างๆที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ๖. เพื่อเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและร่วมกันอนุรักษ์ไว้	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการระยะเวลาดำเนินการ ๑๔ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๙	ด้านปริมาณ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ - นักเรียนทราบประวัติและผลงานของสุนทรภู่ - นักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองตามความถนัด - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
โครงการวันคริสต์มาส	๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในตัวของเขาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเข้าใจและความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและสนุกสนาน มั่นใจ และถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจประเพณีและกิจกรรมต่างของวันคริสต์มาส	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการระยะเวลาดำเนินการ ๑๔ – ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาทุกคน เชิงคุณภาพ - นักเรียนและครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนและครู เห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครู ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียน และ ครู มีส่วนร่วมสร้างสรรค์โครงการ ร่วมกิจกรรม	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการ	- นักเรียน และครู มีนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนและครูให้ความสำคัญและรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีการ พัฒนาขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยสำหรับภาษาอังกฤษ นักเรียนสื่อสารได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิด จากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีการพัฒนาขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการส่งเสริมวัฒนธรรม เป็นเลิศด้านกีฬา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม. ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประชาสัมพันธ์ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา๖๗
- ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



คำสั่งโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

ที่ ๑๗ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตร ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนศรีชมภูวิทยา จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนศรีชมภูวิทยาเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและที่ปรึกษา

๑.๑ นายชวนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรีดา โคตรสุโน	ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รักษาการรองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสถาพร สิมลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายคณันท์ ศรีผุย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายคมสันต์ อันมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางกนิษฐา ผาสุทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอรรพณ คิอินธิ	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ นายปรีดา โคตรสุโน	ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รักษาการรองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกนิษฐา ผาสุทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธาน
๒.๓ นางสถาพร สิมลา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ นายคณันท์ ศรีผุย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ

๒.๕ นายคมสันต์ อันมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๖ นายชาญชัย คงสมบัติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๒.๗ นายจิรภัทร จันทนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวทองม้วน โยธชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๙ นายเศกศักดิ์ สามา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอรพรรณ คิอินธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรัตดา แผ่นสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๒ นายชาติรี พะยิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๓ นางบุษบา พัสตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๔ นายกิตติรงค์ บุญคง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจิรารัตน์ เชื้อนสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนรวิทย์ ศรีเชียงสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนริศรา โอหารส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๘ นายณัฐพงษ์ แก้วศรีสม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๙ นายสมยงค์ มุขไชยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวศิริกานา แก้วกำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวไอศวรรย์ บุญพา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นายนราธิป สุนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวนันทินจ แผนสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสายใจ นิตยวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจริยา ไสปัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุภารัตน์ บุญอุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๗ นางกนกวรรณ ป้องขาวพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายเศกศักดิ์ สามา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นายศราวุธ ราศรี	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายวิรัช ศรีบุญเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๑ นายวรพงษ์ สุริยะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๒ นายนิติภูมิ ตันกันยา	นักศึกษาฝึกฯ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวเกษราพร แก้วพรม	นักศึกษาฝึกฯ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวณัฐกมล แสงกล้า	นักศึกษาฝึกฯ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวอรพรรณ คิอินธิ	เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ปรับ/เพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๔. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและยินยอมพร้อมใจที่จะทำให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. จำทำแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๗. ระดมความร่วมมือจากชุมชน และท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประเมินความก้าวหน้าในเรื่องคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา

๙. เตรียมความพร้อมเรื่องการรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการคุณภาพ

๑๐. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพไปพัฒนา

๑๑. นำมาตรการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาไปดำเนินการ

๑๒. ศึกษาแนวทางการประเมินและรับรองคุณภาพ

๑๓. วางแผนการดำเนินการเพื่อรองรับการประเมิน

๑๔. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒๑ และสาธารณชน

๑๕. รับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

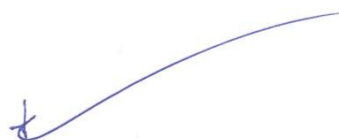
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นายคมสันต์ อันมาก นางบุษบา พัสตร นายจิรภัทร จันทนาม นางสาวไอศวรรย์ บุญพา นางกนกวรรณ ป้องขาวพล นายวิรัช ศรีบุญเรือง นายนิติภูมิ ตันกันยา
๑.๑.๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๑.๑.๓	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๑.๑.๔	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
๑.๑.๖	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นางสถาพร สิมลา นายชาญชัย คงสมบัติ นางสาวจิรารัตน์ เชื้อนสุวรรณ นายชาตรี พะยิ นางสาวสุภารัตน์ บุญอุดม นางสาวจริยา ไสปัน นายนราธิป อู่นอก นางสาวเกษราพร แก้วพรม
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๑.๒.๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		นางกนิษฐา ผาสุทร นางสาวทองม้วน โยธชัย นายกิตติรงค์ บุญคง นางสาวนริศรา โอชารส นางสาวนรวิรี ศรีเชียงสา นายสมยงค์ มุขไชยา นายวรพงษ์ สุริยะ นายศราวุธ ราศรี นางสาวณัฐกมล แสงกล้า
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๑	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
๒.๒	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๓	การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
๒.๔	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นายคณันท์ ศรีผุย นางสาวรัตดา แผ่นสุวรรณ นายณัฐพงษ์ แก้วศรีสม นางสาวนันท์นิจ แพนสิงห์ นางสาวสายใจ นิตยวัน นายเศกศักดิ์ สามา
๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
๒.	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
๓.	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		นางกนิษฐา ผาสุทร นางสาวอรพรรณ คิอินิ นางสาวศิริกานา แก้วก่า
๑.	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ



(นายชวนะ ทวีอุทิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา คณะกรรมการใช้แหล่งข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. แหล่งข้อมูลประเภทเอกสาร

- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- แผนการสอน / บันทึกการสอน
- การสอนซ่อมเสริม / แฟ้มสะสมงาน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
- แบบรายงานการประเมินตนเองของครูทุกคน
- แบบวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ทะเบียนพัสดุ – ครุภัณฑ์ / ทะเบียนหนังสือ / ทะเบียนผู้เรียน
- สรุปรายงานโครงการต่างๆ
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรณรงค์การอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต
- แฟ้มบรรจุแต่งตั้ง / ย้าย
- สัญญาจ้าง
- ผลงานนักเรียน (แบบฝึกหัด ใบงาน โครงการ) / งานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กีฬาสีภายใน / อำเภอ / จังหวัด / เขต
- บันทึกการใช้ห้องพิเศษต่างๆ (ห้องคอมฯ ห้องสมุด โรงยิมส์ ห้องจริยธรรม ฯลฯ)
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- สารสนเทศ
- บันทึกรายงานการประชุม
- เกียรติบัตร
- แบบ ปพ.ต่างๆ (๔,๕,๖,๗,๘,๙)
- สรุปผลการสอบทุกกลุ่มสาระ (แบบสรุปประมวลผล)
- แผนกลยุทธ์
- ธรรมนูญโรงเรียน
- คู่มือครู
- แบบทดสอบ
- บันทึกการอบรมนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการต้นไม้แห่งความดี
- ใบงาน โครงการ
- แฟ้มเลื่อนขึ้นเงินเดือน
- สื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- หลักสูตรสถานศึกษา

- ทะเบียนประวัติบุคคล

๒.แหล่งข้อมูลประเภทบุคคล

- ผู้บริหาร
- ครู
- นักเรียน
- ผู้ปกครอง
- ผู้นำชุมชน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้นำองค์กรภาครัฐ และเอกชน

๓.แหล่งข้อมูลประเภทแหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องพยาบาล
- ห้องจริยธรรม
- แปลงเกษตร
- อาคารเรียน
- สนามกีฬา
- สวนพฤกษศาสตร์

รายงานการประชาสัมพันธ์ SAR โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เมนูหลัก

- หน้าแรก
- ที่ตั้งโรงเรียน
- ประวัติโรงเรียน
- ทำเนียบบุคลากร
- ประมวลภาพกิจกรรม
- เผยแพร่
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์
- สาระความรู้
- โครงการ/งาน
- กระดานข่าว
- ดาวน์โหลด
- ผลงานทางวิชาการ
- สมาคมศิษย์เก่า
- กลุ่มสาระการเรียนรู้
- contact
- video
- รายชื่อนักเรียน เทอม 2 ปี 59
- ตารางสอบปลายภาค 2/2559
- Administrator

ระบบสมาชิก

ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์

จากส่วน รหัสข้อมูล

ค้นตามหมวด : -- หมวดหมู่ทั้งหมด --

30/มี.ค./2560 : ข่าวประชาสัมพันธ์  รายการงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2559 ดูรายละเอียด ได้ ตามลิ้งค์ https://drive.google.com/file/d/0B772vyhjJqBBRWZVdzh2TFH5aW8/view?usp=sharing ☆☆☆☆ เฉลี่ย : Not Rated จาก 0 ครั้ง.	10/มี.ค./2560 : ข่าวประชาสัมพันธ์  ตารางสอบปลายภาค เทอม 2/2559 (31 /) ตารางสอบปลายภาค เทอม 2/2559 ปรับปรุงล่าสุด (แก้ไข น.3) ☆☆☆☆ เฉลี่ย : Not Rated จาก 0 ครั้ง.
7/มี.ค./2560 : ข่าวสารทั่วไป  การลงคะแนนเลือกตั้งกรรมการนักเรียนชุดใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 (25 /) การลงคะแนนเลือกตั้งกรรมการนักเรียนชุดใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที 6 มีนาคม 2560 ที่ผ่านมา เบอร์ที่ได้คือเบอร์ 2 บรรดาขาสถาบลลงคะแนนและได้แยกแบบเสร็จ	7/มี.ค./2560 : ข่าวประชาสัมพันธ์  ประกาศรับสมัครเรียน (21 /) ประกาศรับสมัครเรียน ☆☆☆☆ เฉลี่ย : Not Rated จาก 0 ครั้ง.

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา : SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL

เพจ | ข้อมูล | การแจ้งเตือน | ข้อมูลเชิงลึก | เครื่องมือการเผยแพร่ | การตั้งค่า | ความช่วยเหลือ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา : SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL (SCWY)

เผยแพร่โดย Jiratur Khaensuan (๗) · 7 นาที · ๑

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2559
<https://drive.google.com/.../0B7TzvyhjJqBBRWZVdz2TFh5a.../view...>



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.pdf

ส่งข้อความ

อีก 100 คน

- 947 คนติดตามเพจนี้
- ดูดีของคุณเพจ
- โพสต์จากเพจที่คุณได้กดถูกใจในฐานะเพื่อนของคุณ
- เชิญเพื่อนให้กดถูกใจเพจนี้
- การเข้าถึงโพสต์ 415 ครั้งสัปดาห์นี้

www.scwyschool.com

เนื่องจากเพจนี้เป็นของสถานศึกษา กรุณาใช้ถ้อยคำที่สุภาพด้วยครับ

ถูกใจ 931 คน
 ปรีณชา วัฒนชัย โชเฟอร์อินน์ และเพื่อนคนอื่น ๆ อีก 100 คนถูกใจเพจนี้

เกี่ยวกับ ดูทั้งหมด

ส่งข้อความเลย

แบบของคุณ

แบบที่แนะนำ

- สกุลภูมิเนอสเซอร์ ย...
- ศรัญฐาธรินทร์
- Keng Apiwat
- Chishi Titee 39 นาที
- Oraphan Klinthi
- Jeab Chi Chi
- Varissara Pimpoo
- ผู้ติดต่ออื่นๆ (65)
- Al Sanchana

การค้นหา

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

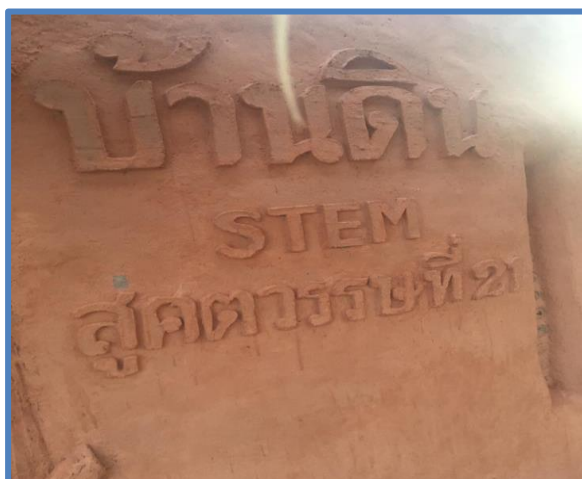


สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม



มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล





ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

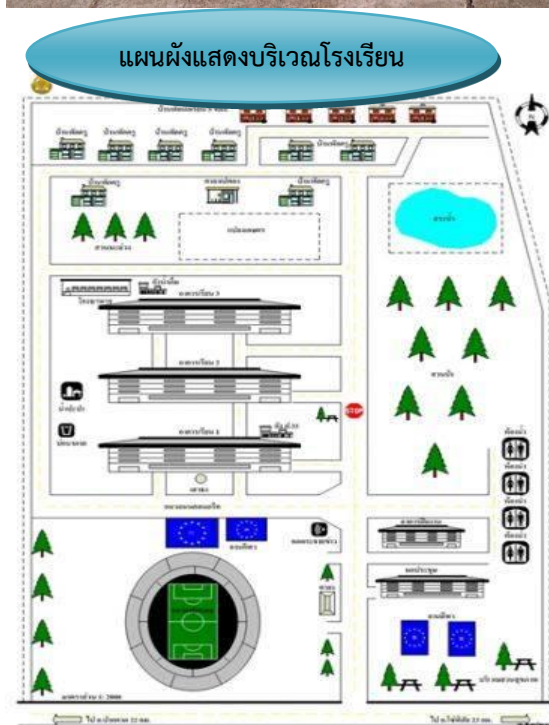


เอกลักษณ์สถานศึกษา

วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา
สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

อัตลักษณ์สถานศึกษา

“คนดี มีปัญญา”

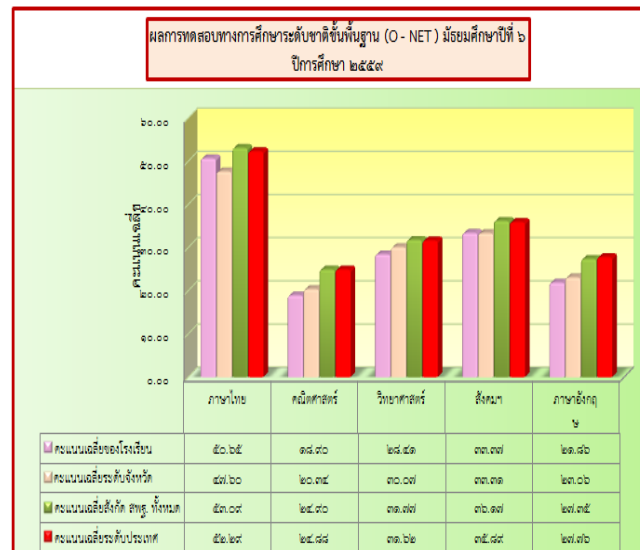
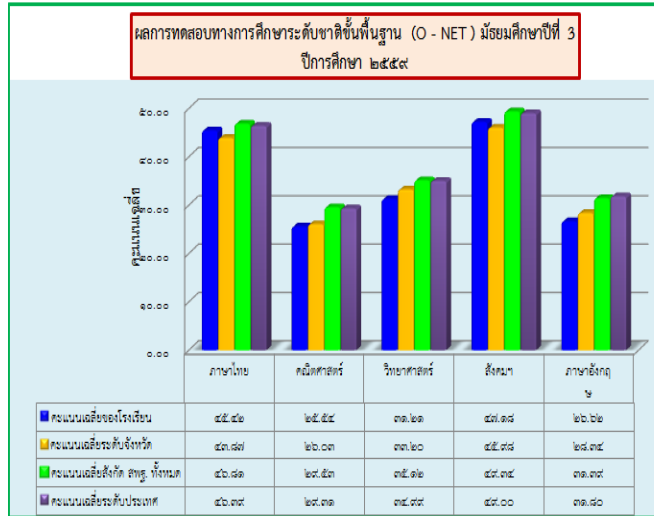


จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น เรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๓	๔๘	๙๑	๓๐
ม.๒	๓	๕๑	๕๙	๑๑๐	๓๖
ม.๓	๓	๕๖	๓๗	๙๓	๓๑
รวม	๙	๑๕๐	๑๔๔	๒๙๔	
ม.๔	๓	๑๘	๕๐	๖๘	๒๓
ม.๕	๓	๔๕	๖๐	๑๐๕	๓๕
ม.๖	๒	๑๘	๔๗	๖๕	๓๒
รวม	๘	๘๑	๑๕๗	๒๓๘	
รวม	๑๗	๒๓๑	๓๐๑	๕๓๒	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	สพฐ.
ผู้บริหาร	การป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับภาค ๔	ป.ป.ส.ภาค ๔
ครูผู้สอน		
นายปรีดา โคตรสุโน	ผู้ประกอบการวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพม.๒๑
นางสาวรัตดา แผ่นสุวรรณ	ผู้ประกอบการวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
นางกนิษฐา ผาสุทร	ผู้ประกอบการวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
นายกิตติรงค์ บุญคง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สพม.๒๑

ผลงานนักเรียน

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓	เหรียญทอง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันโครงการบรรยายธรรม /โครงการสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	จังหวัดบึงกาฬ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ทีมวอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	ชนะเลิศ	จังหวัดบึงกาฬ
ฟุตซอล รุ่น ๑๕ ปีชาย	ชนะเลิศ	
นักกีฬา ฟันแหล่น ในกีฬา"ปาริชาติ เกมส์ ครั้งที่ ๑๐ "	ชนะเลิศ	

